

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



**MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA
TEMA**

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS EXPOSITIVAS DE CONOCIMIENTOS
ELABORADOS O ACUMULADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES, SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, CENTRO DON
PEDRO MIR, DISTRITO 10-05, SANTO DOMINGO ESTE, PERÍODO ESCOLAR
2021-2022**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA
ENSEÑANZA**

PRESENTADO POR:

Delfina Roa Luciano De Martínez
Juan René Martínez De Los Santos

ASESOR

Dr. Wilfredo Padrón Iglesias

Santo Domingo, República Dominicana 2022

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatorias	i
Resumen	iii
Summary	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. EL PROBLEMA	4
1.3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.6. DELIMITACIÓN DEL ANTEPROYECTO	10
1.7. LIMITACIONES	11
1.8 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	12
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	23
2.2.1 Ciencias Sociales	23
2.2.1.1 Las Ciencias Sociales y su objeto de estudio	24
2.2.1.2 Enseñanza de las ciencias sociales	29
2.2.2 Competencias establecidas en el diseño curricular MINERD	30
2.2.3 Estrategias de aprendizajes	34
2.2.3.1 Clasificación de las estrategias de aprendizajes	35
2.2.3.2 Importancia de implementar estrategias innovadoras	35
2.2.4 Estrategias que se plantean en el Diseño curricular de la República Dominicana.	36
2.2.5 Estrategia de enseñanza	37
2.2.5.1 Características de una estrategia de enseñanza	38
2.2.5.2 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados o acumulados }	38
CAPÍTULO III	41

MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	42
3.2. Método de la Investigación	44
3.3. Población y muestra	45
3.4. Validez y Confiabilidad	47
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	48
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	49
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
1.8. 4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo Ciclo Del Nivel Secundario, Centro Don Pedro Mir.	52
2.1. 4.2 Encuesta aplicada a los docentes de ciencias sociales del Segundo Ciclo Del Nivel Secundario, Centro Don Pedro Mir.	61
CONCLUSIONES	76
Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas	79
Anexos	82

COMPENDIO

El presente estudio tiene como título Impacto De Las Estrategias Expositivas De Conocimientos Elaborados O Acumulados En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo Del Nivel Secundario, Centro Don Pedro Mir, Distrito 10-05, Santo Domingo Este, Período Escolar 2021-2022, el mismo tiene como objetivo general, analizar el impacto de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados o acumulados en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo ciclo del Nivel Secundario, centro don Pedro Mir, Distrito 10-05, Santo Domingo Este, período escolar 2021-2022. El enfoque usado es mixto, ya que recolecta datos cualitativos y cuantitativos para la recogida de información y contestar al problema del estudio. Este estudio es de enfoque cualitativo pues recoge información y responde al problema propuesto. Por consiguiente, el enfoque usado en esta investigación pretende comprobar por medio del enfoque mixto el impacto de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados o acumulados en la enseñanza de las ciencias sociales, segundo ciclo del nivel secundario, en el centro educativo, de forma que los resultados arrojados sean más atinados, debido a que el procedimiento mixto posibilita obtener datos de diferentes fuentes y entornos al recolectar muchos datos cualitativos como los cuantitativos. De acuerdo con la variable uno, enseñanza de las Ciencias Sociales se logró conocer que a través de la aplicación de los instrumentos, los maestros emplean diversas estrategias para el desarrollo de sus actividad, sin embargo, al interpretar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se pudo evidenciar que los mismos desconocen dichas estrategias y en las respuestas más negativas han tomado como acción a las más negativas en relación a aquellas que apuntan hacia las estrategias expositivas de conocimiento elaborado acumulados, así como también la desvinculación a estrategias contemplada en el diseño curricular. Por otra parte, al analizar la variable dos, Estrategia expositiva de conocimiento. Se logró evidenciar a través de la encuesta realizada, que los docentes conocen poco acerca de estas estrategias y por lo tanto son poco aplicadas. De igual forma el instrumento aplicado a los estudiantes logró evidenciar que los estudiantes tienen poco conocimiento acerca de estas estrategias y que afirman no utilizarla en su proceso de aprendizaje. Al analizar la variable tres, referente a la Relación que existe entre la aplicación de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados o acumulados y la enseñanza de las Ciencias Sociales, Se logró conocer a través de la aplicación y comentó que pocas veces los maestros utilizan estas estrategias, por tanto la relación que se guarda entre dichas estrategias y la enseñanza de las ciencias sociales es mínimo, por el desuso y aplicación de las mismas en el desarrollo de la actividad educativa. Por otra

parte, los estudiantes desconocen está aplicaciones indica que las pocas estrategias que conocen no contribuyen de manera positiva en el desarrollo de su aprendizaje.

Palabras claves: Estrategia, Proceso, enseñanza, ciencias sociales, aprendizaje, elaborado, acumulado

CONCLUSIONES

Concluida la investigación relativa al impacto de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados o acumulados en la enseñanza de las ciencias sociales, Segundo Ciclo Del Nivel Secundario, Centro Don Pedro Mir, Distrito 10-05, Santo Domingo Este, período escolar 2021-2022, se establecen las siguientes conclusiones: **Objetivo No 1: Determinar la situación actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo ciclo del Nivel Secundario, centro don Pedro Mir, Distrito 10- 05, Santo Domingo Este, período escolar 2021-2022.**

De acuerdo con el objetivo número uno, el cual consiste en determinar la situación actual de la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del Segundo Ciclo Del Nivel Secundario del centro Don Pedro Mir, se logró conocer que de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, que la situación se encuentran en niveles alarmantes, considerando que se evidencia la ausencia de estrategias contundentes y dinámicas de enseñanza, así también como el desconocimiento de dinámicas de aprendizaje que puedan generar frutos significativos

Objetivo No 2: Identificar las estrategias expositivas de conocimiento elaborado o acumulado que pueden ser aplicadas como estrategia didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales, específicamente historia.

De acuerdo con los reactivos número dos, el cual consiste en identificar las estrategias expositivas de conocimiento elaborado acumulado, que pueden ser aplicadas como estrategia didáctica enseñanza de las ciencias sociales específicamente en la historia, se logró determinar que dichas estrategias son poco aplicadas en esta institución educativa, al punto de ser desconocido por algunos maestros y estudiantes.

Objetivo No 3: Establecer la relación que existe entre la aplicación de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados o acumulados y la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo ciclo del Nivel Secundario, centro don Pedro Mir, Distrito 10-05, Santo Domingo Este, período escolar 2021-2022.

Con relación al objetivo número tres, el cual consiste en establecer la relación que existe entre la aplicación de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados acumulados y la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del Segundo Ciclo Del Nivel Secundario, se pudo concluir que dicha relación es bastante distante, al conocer que las

mismas estrategias son poco aplicadas en el centro educativo y específicamente, por los maestros de ciencias sociales, teniendo en cuenta que esta información fue manifestado tanto por los maestros, como por los estudiantes; lo que indica que ambos desconocen este tipo de estrategias y sus beneficios en pro de su educación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2000) Educación dominicana y construcción del conocimiento. INTEC.
<https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/210>.
- Arenas, A. (2010). Las Estrategias, Actividades y Tareas de Enseñanza en el Aprendizaje Comprensivo de la Historia y las Ciencias Sociales Escolares. Universidad de Alcalá. España. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/9041>.
- Ballestrini. (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. Episteme. España.
Ballestrini. (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. España.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0103791/cap03.pdf>
- Beltre, D. (2020). Talleres para el manejo de Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de matemática del liceo Federico Antonio Geraldo, Distrito Educativo 03-01 de azua, Republica Dominicana, año 2020. UNAPEC.
https://bibliotecaunapec.blob.core.windows.net/tesis/TPG_CI_MMM_06_2020_ET210235.pdf.
- Colorado, P. & Gutiérrez, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. Revista Logos, Ciencia & Tecnología. Vol. 8, núm. 1. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517752176014/517752176014.pdf>.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Ensayo. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación. Vol. 19. Valencia. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Díaz, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 2(1), 1-15.

- Díaz, L. (2011) La observación. UNAM. Disponible en http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf.
- EDUCA (2019). PISA 2018: República Dominicana puede y debe rendir más. Disponible en <https://educa.org.do/2019/12/03/pisa-2018-republica-dominicana-puede-y-debe-rendir-mas/>.
- Gómez, I. & García, F. (2014). Manual de didáctica: aprender a enseñar. Larousse. Ediciones Pirámide. España.
- Gutiérrez, J.; Gómez, F. & Gutiérrez, C. (2018) Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Aguascalientes. Disponible en <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Herrera, D.& Luna, F. (2018). Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva. Universidad Santo Tomas. Neiva. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12928/Herreradiego2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- López, J; Cabrera, M. & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. Revista Cognosis. Vol. 6. Obtenida de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396#:~:text=Traslando%20esto%20a%20la%20importancia,regiones%20sin%20oportunidades%20sino%20dirigentes>.
- López, L. (2016). Desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19578>.
- Mansilla, J. & Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos, 139 (35).

Manterola, C. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. Revista Chilena Infectol. Vol.35. Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>

MINERD (2016) Guía de Estrategia de enseñanza aprendizaje. Fascículo 5. Disponible en <https://dokumen.tips/education/expositiva-de-conocimientos-elaborados.html>

Ministerio de Educación Dominicanos (2017). Diseño curricular Nivel Secundario Modalidad Académica.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf>.

Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. E-Ciencias de la Información, vol. 7, núm. 1, pp. 134-154.

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica FAREM- Estelí, no.17. Pág. 65-80. Nicaragua. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=2gPvi1kAAAAJ&citation_for_view=2gPvi1kAAAAJ:IjCSPb-OG4C.

Orozco, J.; Rodríguez, K.; López, A. & Díaz, B. (2020). La Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales. Historias de vida de tres maestras de Educación Secundaria de Managua. Revista Científica FAREM- Estelí. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1009>.

Peñuelas, R. (2010). Metodos de Investigacion; Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. Culiacan. Recuperadon de <https://isbn.cloud/9786077929178/metodos-de-investigacion/>

Peralta, R. y Vergara, D. (2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica superior de la Escuela Fiscal Completa Carlos Urgilés González.

Universidad de Guayaquil.
Ecuador.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28923/1/BFILO-PSM-18P57.pdf>.

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista Iber. https://www.researchgate.net/publication/39206838_Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales_integracion_cooperacion_y_participacion.

Ramírez, J. (2012) La comprensión de los hechos históricos mediante el uso de diversas estrategias de enseñanza. [Tesis de pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/28625.pdf>.

Rodríguez, S. y Acosta, W. (2007). Estado del arte sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales: Producción académica en los países de habla hispana 1990-2000. Bogotá.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación .6ta edición. Mexico: McGraw- Hill-Interamericana.

Tamayo. (2007). Metodología de la Investigación. Mexico.

Terreros, D. (2021) Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen. Hubspot. Disponible en <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

Ventura, P. & Reynoso, E. (2016). Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste. Revista Educación Superior. No. 22. <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/122>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do