

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MÁSTER EN
HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA**

**INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES DEL COLEGIO BAUTISTA CRISTIANO, DISTRITO EDUCATIVO 15-
03 SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2021-2022.**

SUSTENTANTES

INDHIANA MARTÍNEZ BÁEZ 202006229

ROSANGE CABREJA MEJÍA 202006505

ASESOR

WILFREDO PADRÓN IGLESIAS

ENERO 2023

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
Capítulo I- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	9
1.2.1 Sistematización del problema	9
1.3 Objetivo general	10
1.3.1 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	10
1.5 Descripción del contexto	12
1.5.1 Historia de Centro	12
1.7.3 Datos demográficos	21
1.6 Delimitación	21
1.7 Limitaciones	21
1.8 Operacionalización de variables	23
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. 1 Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedentes nacionales	32
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.	35
2.2.1 Origen y evolución de la Tecnología de la Información y la Comunicación	35
2.2.2 Importancia de las TIC en Educación.	37
2.2.3 Sociedad de la información y el conocimiento	40
2.2.4 Incidencia de la Tecnología de la Información y la Comunicación en la educación	43
2.2.5 Integración de las TIC en la Educación Dominicana	46

2.3 La competencia científica tecnológica en el diseño curricular dominicano	48
2.3.1 La Formación Docente en TIC	51
2.3.2 Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	52
2.3.3 Herramientas tecnológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales	54
2.3.4 Contenido curricular de las Ciencias Sociales a trabajar con TIC en República Dominicana	57
2.4 Perfil del Docente	60
2.4.1 Competencia tecnológica del docente	62
2.4.2 Las TIC como recurso de formación	64
2.4.3 Motivación del Docente para el uso de las TIC	66
2.4.4 Ventajas y desventajas de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	67
2.4.5 Limitaciones de los docentes para integrar las TIC.	69
2.5. La Brecha Digital	71
2.5.1 Alfabetización Tecnológica	73
2.5.2 Recursos y herramientas digitales	74
2.5.3 El apoyo técnico en las instituciones educativas	77
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	80
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	81
3.2 Técnica e instrumentos	84
3.3 Población y muestra	84
3.4 Validez y confiabilidad	85
3.5 Procedimientos y recolección de datos	85
3.6 Procedimientos para el análisis de los datos	85

Capítulo IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 86

CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129

COMPENDIO

Este estudio titulado “Integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales del Colegio Bautista Cristiano, Distrito Educativo 15-03 Santo Domingo, República Dominicana, Año Escolar 2021-2022” está enfocado en Analizar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales del Colegio Bautista Cristiano.

En esta se indagan los conocimientos de los docentes sobre la integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se caracterizan las concepciones pedagógicas respecto a la incidencia de las TIC en la educación, también las limitaciones que enfrentan los docentes para llevar a cabo dicho proceso.

Es una investigación de campo, tipo descriptiva, en la que se empleó la técnica de recolección de datos a través de entrevista y encuestas, aplicando como instrumentos cuestionarios con preguntas cerradas y entrevistas para desglosar y analizar todas las variables e indicadores.

Los resultados evidenciaron que los docentes manejan adecuadamente las herramientas y recursos tecnológicos, no así las plataformas digitales. Su actitud es adecuada para integrar las TIC, se considera que integrarlas despierta el interés de los estudiantes, estimula la creatividad y el trabajo colaborativo, generando aprendizajes significativos. Se demostró que la falta de tiempo es su principal limitante para integrar de manera eficiente las TIC.

La intención es proponer una perspectiva objetiva sobre el problema, y a su vez ofrecer soluciones que permitan una mejor usabilidad de las TIC, favoreciendo el mejoramiento y la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Luego del amplio recorrido investigativo sobre la integración de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales del Colegio Bautista Cristiano, llega el momento de presentar las conclusiones obtenidas en esta investigación por medio de los objetivos planteados en esta indagación. En este momento se propone presentar una visión general de la temática abordada y de los resultados que se obtuvieron en la misma.

Objetivo específico 1- Indagar los conocimientos de los docentes sobre la integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Colegio Bautista Cristiano, Distrito Educativo 15-03 Santo Domingo, año escolar 2021-2022.

En cuanto al conocimiento de los docentes sobre la integración de las TIC, demuestran tener un buen manejo de las herramientas y recursos tecnológicos, no siendo así en el uso de plataformas digitales. Con relación a los resultados obtenidos en esta investigación, se puede evidenciar que los recursos que más dominan los docentes son los que se entienden más básicos, puesto que su integración en la tecnología se limita esencialmente a las imágenes, información en la web, libros digitales, videos, presentaciones y otros de carácter esencial.

De modo general es posible afirmar que los docentes se sienten cómodos y familiarizados con las TIC, lo cual facilita la integración y la usabilidad de los recursos tecnológicos, esto ha demostrado la adaptación de los docentes a la era digital.

Objetivo específico 2- Caracterizar las concepciones pedagógicas de los docentes del Colegio Bautista Cristiano, Distrito Educativo 15-03, Santo Domingo, en relación con la integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales durante el año escolar 2021-2022.

Se muestra en las concepciones pedagógicas que los docentes tienen buena actitud para integrar las TIC ya que siempre están dispuestos a hacerlo, de igual manera entienden que integrarlas en su práctica pedagógica despierta el interés de los estudiantes, los mantienen motivados, estimula la creatividad, el trabajo colaborativo lo cual permite que los aprendizajes sean significativos. Valoran la integración de las TIC al proceso de enseñanza como innovadora, esto debido a que es un recurso que enriquece las clases y promueve una educación globalizada.

Fue notorio considerar que entienden como dominio básico de las TIC manejar el paquete de Office. Coincidieron en que las limitaciones tecnológicas son la falta de tiempo, o resistencia al cambio, además del factor recurso para adquirir dispositivos tecnológicos y la brecha digital, esto último fue expresado a modo general y de opinión respecto a la generalidad de los docentes en el país.

Objetivo específico 3- Identificar los desafíos tecnológicos que enfrentan los docentes del Colegio Bautista Cristiano, Distrito Educativo 15-03, Santo Domingo, para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de la Ciencias Sociales durante el año escolar 2021-2022.

Los docentes presentan ciertas limitantes que impide la preparación de los recursos tecnológicos y elaboración del mismo, siendo el tiempo un factor que incide significativamente en la preparación de los recursos, pues al no tener el tiempo necesario para analizar, preparar y seleccionar los recursos pertinentes para la práctica pedagógica, esto evidentemente afecta la calidad de la integración de las TIC.

El tiempo es un factor importante para preparar adecuadamente los recursos tecnológicos necesarios, que se adapten a las necesidades educativas y que cumplan con el objetivo esperado. El tiempo es un factor que puede incluso

generar estrés, ya que si no se cuenta con el necesario, esto afectará de forma negativa la preparación previa y por consiguiente el proceso de enseñanza.

El tiempo como recurso, necesariamente debe ser bien utilizado ya que cuando se hace selección y preparación de recursos tecnológicos, es importante disponer del tiempo adecuado para identificar los elementos que van a enriquecer la práctica pedagógica.

Los docentes enfrentan desafíos que son variables externas a sus propias habilidades y competencias, estos radican en el tiempo, equipos y espacios adecuados para la preparación, selección y evaluación de los recursos.

Objetivo general - Analizar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales del Colegio Bautista Cristiano, Distrito Educativo 15-03, Santo Domingo, año escolar 2021-2022.

Los resultados de este estudio evidenciaron que los docentes del Colegio Bautista Cristiano integran adecuadamente las TIC en su práctica pedagógica, demostrando importantes niveles de motivación para continuar enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje través de recursos, herramientas y plataformas digitales novedosas, gracias a las formaciones que brinda la institución han logrado fortalecer sus habilidades y destrezas para implementar de manera eficiente las TIC.

Es interesante resaltar que el Colegio Bautista Cristiano cuenta con dispositivos tecnológicos, conectividad y espacios de formación para contribuir con los docentes en la implementación de las TIC su práctica pedagógica, asimismo, favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos a través de clases innovadoras que generan aprendizajes genuinos y mantiene la motivación e interés en los estudiantes.

Ciertamente existen aspectos que se deben valorar y fortalecer, pues no solo los

alumnos deben estar motivados, los docentes requieren de estímulos que los direccionen a crear y diseñar contenidos digitales, los cuales requieren de motivación, tiempo, calidad en la conectividad y concentración. Es evidente que la motivación y usabilidad se pueden ver seriamente afectados por factores externos como el tiempo, la burocracia y la falta de recursos para adquirir los equipos necesarios. La integración se limita en cierta forma a los recursos y herramientas menos complejos y que por consiguiente ameritan mayor tiempo y esfuerzo.

En general quedó evidenciado en sus concepciones pedagógicas respecto a la integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales, su relevancia en relación con la calidad de los aprendizajes ya que promueve una educación globalizada, siempre y cuando los docentes se mantengan actualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aulaplaneta. (2015). Las diez claves de la educación en el Reino Unido. 2016, de Aula
web:<https://www.aulaplaneta.com/2015/11/25/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-el-reino-unido-infografia/>

Arias, F. (2012, julio). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. abacoenred. Retrieved December 9, 2022, from
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Ávila, W. (2013, junio). *Hacia una reflexión histórica de las TIC*. redalyc. Retrieved septiembre 30, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>

Bar, G. (2020, mayo 02). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. SCRIBD. Retrieved Septiembre 20, 2021, from
<https://es.scribd.com/document/459555257/Perfil-y-competencias-del-docente-en-el-contexto-institucional-educativo-Graciela-Bar>

BBCMundo. (2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico".
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Batista, J. D., & Bichara Zabala, V. (2015). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Química de educación media en el centro educativo Excelencia República de Colombia Del Distrito Escolar 15-02*. RI-UNPHU Principal. Retrieved August 18, 2022, from
<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/942>

Berzosa, I. (2015) *Las TIC en la escuela. Una propuesta de integración desde la investigación-acción* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid,

Segovia].<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15007/Tesis717-151026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Burch, S. (2005, November 5). *Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento*.

Sociedad de la información /. Retrieved September 11,2022,from<https://radioslibres.net/wp-content/uploads/media/uploads/analfatecnicos/76.SociedadDeLaInformacionYConocimiento-SallyBurch.pdf>

Coordinación general de aprende. (2019). TIC en la educación: un reto aún por afrontar.<https://www.gob.mx/aprendemx/es/articulos/tic-en-la-educacion-un-reto-aun-por-afrontar?idiom=es>

Cuevas, N. (2018, June 20). *La motivación del docente para el uso de las TIC, Centros de educación secundaria; Castilla y León (España), Portugal y República Dominicana*. Universidad de Salamanca. Retrieved August 13, 2022, from <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1289/1/Nelson-rep.pdf>

Colegio Bautista Cristiano. (2016). Manual de convivencia del estudiante.<http://cbc.edu.do/wp-content/uploads/2016/09/Manual-del-Estudiante.pdf>

De La Cruz, S. (2016). *Competencias Tecnológicas de los Docentes del Nivel Medio del Distrito Educativo 15-04 de Santo Domingo D.N*, [Tesis de maestría, Universidad Pedro Henríquez Ureña]. Junio 10, 2022, from <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1325/Competencias%20tecnol%C3%B3gicas%20de%20los%20docentes%20del%20nivel%20medio%20del%20distrito%20educativo%2015-04%20de%20Santo%20Domingo%20D.%20N..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, D. (2013, octubre 28). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas*. Dialnet. Retrieved septiembre 10, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/507215>

[6.pdf](#) Work Cited

Fernández, Luicía. “Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria.” *Revistas de la Universidad de Granada*, 30 03 2022, <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74562/24013.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. Accessed 26 October 2022.

Fernández, I. (n.d.). *Las TICS en el ámbito educativo*. Educrea. Retrieved September 8, 2022, From <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Fernández, L. “Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria.” *Revistas de la Universidad de Granada*, 30 03 2022, <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74562/24013.pdf?sequence=4&isAllowed=y> .

García, J., Torres, A., Ruiz, L., Montagud, N., Corbin, J. A., Rovira, I., Ramírez, R., & Castellero, O. (2022, July 28). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Psicología y Mente. Retrieved August 13, 2022, from <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

González R. (2015) *Formación del profesorado en TIC y educación mediática: Necesidades y competencias. Un estudio de caso*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Segovia]. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16681/Tesis929-160405.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16681/Tesis929-160405.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Granados, J. López, R. Avello, R. Luna, D. Luna, E. Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *Medisur* [revista en Internet]. 2014 [citado 2014 Abr 28]; 12(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751>

Gutiérrez, D. (2014). *Análisis Comparativo de la Políticas Públicas para las TIC en la educación en Chile y Finlandia*. [Tesis de maestría, Facultad de ciencias sociales, universidad

de Chile <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130425>

Hernandez, R.M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*.

Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Ignacio B. (2015). Las TIC en la escuela. Una propuesta de integración desde la investigación-acción, Universidad de Valladolid, [Tesis Doctoral] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15007/Tesis717-151026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kemly C. La Brecha digital. <http://vecam.org/article550.html> Ley 66-97 Orgánica de educación. (1997). LEY 66-97 Orgánica de educación. June 28, 2022, from https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf

López, J. C. (2005). *Integración de las TIC en Ciencias Sociales*. Eduteka. Retrieved August 13, 2022, from <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

Madriz, B. P., & Salas, S. F. (30 de abril 2009). Hallazgos En Investigación Sobre El Profesorado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (nº1), 7-10. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713054006.pdf>

Mata, L. D. (2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. *Investigalia* <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio>

Matos, V. Y. (2016, Julio). *Usos y Necesidades de Formación en TIC del Profesorado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra*, [Tesis de Maestría Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña], Junio 10, 2022, <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1326/Usos%20y%20necesidades%20de%20formaci%c3%b3n%20en%20TIC%20del%20profesorado%20de%20la%20Pontificia%20Universidad%20Cat%c3%b3lica%20Madre%20y%20Maestra%2c%20Campus%20Santo%20Tom%c3%a1s%20de%20>

Martínez, A (2020) *Utilización, formación y validación de las TIC entre los profesionales de educación social. Una reflexión sobre la práctica*. [Tesis doctoral, Universidad de Burgos, España]. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5937/Martinez_Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merriam W. (Dakota del Norte). Cultura. En el diccionario MerriamWebster.com. Recuperado el 9 de septiembre de 2019 de <https://www.merriam-webster.com/dictionary/cultur>

MESCYT. *Informe de Seguimiento Programa República Digital Educación Superior- República Digital*. (2020, May 31). Mescyt. Retrieved August 13, 2022. <https://mescyt.gob.do/transparencia/wp-content/uploads/2020/04/4.2.3-Informe-de-Seguimiento-Programa-Rep%C3%BAblica-Digital-1er-trimestre-2020.pdf>

MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Educando.com.do. Retrieved October 11, 2022, from <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>

Miralles, P. Gómez, C. y Monteagudo, J. (2019). *Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «mass-media» para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglatera*. *Educación XXI*, (Volumen 22), (no 2), (pp-187-211), doi: 10.5944/educXX1.21377

Moya, D. & Jàspez, J. (2019, junio 03). *La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís, 2018-2019*. Universidad Católica Nordestana. Retrieved August 18, 2022, from <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1374-la-integracion-de-las-tic-en-el-aprendizaje-y-ensenanza-de-la-lecto-escritura-con-los-ninos-de-la-escuela-maxima-tavares-urena-de-san-francisco-de-m>

Paredes, J. & Dias, R. (2012). *La Motivación del Uso de las TIC en la Formación de Profesorado en Educación Ambiental*. Universidad Autónoma de Madrid. Retrieved agosto13,2022,fromDialnet-LMotivacionDelUsoDeLasTICEnLaFormacionDeProfesora-5274131.pdf

Puga, C. (2009, Diciembre). *Ciencias sociales. Un nuevo momento*. SCielo. Retrieved agosto13,2022,https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500_005

Rosa, G . (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias.6/10/21, Acción pedagógica. (no 16), pp- 48-47. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/810/1/Dialnet-DeUnPerfilDocenteTradicionalAUnPerfilDocenteBasado-2968589.pdf>

Rosales, M. (2021, julio). *Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación*. Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. Retrieved October 11, 2022, from <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783/1076>

Real Academia de la Lengua Española. (2022, Junio 24). *tecnología Definición RAE - ASALE*. Diccionario de la lengua española. June 28, 2022, from

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do