

RELACIÓN ENTRE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE, LAS EMOCIONES Y ESTRATEGIAS QUE SE LLEVAN A CABO EN EL SISTEMA ESCOLAR Y FAMILIAR: ANÁLISIS DE SU SITUACIÓN EN UN CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE REPÚBLICA DOMINICANA.

RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING DISORDERS, EMOTIONS AND STRATEGIES CARRIED OUT IN THE SCHOOL AND FAMILY SYSTEM: ANALYSIS OF THEIR SITUATION IN A CONTEXT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE DOMINICAN REPUBLIC.

Renata Jiménez ¹
Yolanda Heredia ²

RESUMEN

El objetivo de este artículo fue analizar la relación que existe entre los trastornos de aprendizaje, las emociones y estrategias que se llevan a cabo en el sistema escolar y familiar. La investigación tiene un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo. El contexto en que se realizó esta investigación fue el Distrito 08-04, una dependencia de la Regional de Educación 08 de Santiago de los Caballeros en República Dominicana. La muestra final fue de 19 estudiantes de acuerdo a un conjunto de criterios de inclusión. Se aplicaron tres tipos de instrumentos de recolección de datos: ficha de identificación, cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. En los resultados se evidenció que la población de estudiantes presenta en su mayoría más de un trastorno de aprendizaje, siendo predominante el

¹ Doctorante de Ciencias de la Educación, Directora del Centro de Psicoterapias Sentido de vida, Santiago. República Dominicana. Docente de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Dirección de contacto: renatajimenez@f.uapa.edu.do

² Profesora investigadora del Tecnológico de Monterrey. Lic en psicología, con especialidad en clínica, Maestría en Educación con especialidad en psicología educativa y Doctorado en Política social comparada en un grado conjunto entre la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Texas en Arlington. Dirección de contacto: yheredia@tec.mx

trastorno específico en la lectura y escritura. Las emociones según los docentes más prevalentes son la tristeza y la rabia, una tercera emoción, aunque no básica, es la vergüenza, mientras que las familias consideran mayor parte oscila entre la tristeza y rabia seguido por la culpa. Las estrategias que aplican los docentes para trabajar con estudiantes no son lo suficientemente motivadoras y efectivas para mantener la emoción y curiosidad en los estudiantes.

Palabras clave: Trastornos de aprendizaje, Emociones, Tercera infancia, Estrategias docentes, Familias.

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze the relationship that exists between learning disorders, emotions and strategies that are carried out in the school and family system. The research has a quantitative methodological approach with a non-experimental and descriptive design. The context in which this research was carried out was District 08-04, a dependency of the Regional Education 08 of Santiago de los Caballeros in the Dominican Republic. The final sample was 19 students according to a set of inclusion criteria. Three types of data collection instruments were applied: identification form, questionnaires and semi-structured interviews. In the results it was evidenced that the student population mostly presents more than one learning disorder, with the specific disorder in reading and writing being predominant. The most prevalent emotions according to the teachers are sadness and anger, a third emotion, although not basic, is shame, while the families consider that the majority ranges between sadness and anger followed by guilt. The strategies that teachers apply to work with students are not motivating and effective enough to maintain excitement and curiosity in students.

Keywords:

Learning disorders, Emotions, Third childhood, Teaching strategies, Families.

1.INTRODUCCIÓN

Actualmente existe una gran demanda en la República Dominicana de profesionales de la psicología, específicamente, en el campo de la psicología clínica y educativa, que puedan atender los aspectos relacionados a los trastornos específicos del aprendizaje, los cuales se han agudizado en la población infantil, motivados fundamentalmente por la secuela de la pandemia, realidad que exigen del conocimiento y la intervención oportuna basados en investigaciones que den respuestas a las necesidades existentes, a través de asistencia psicológica y estrategias pertinentes dirigidas a los estudiantes, sus docentes y a sus familias. así como considerar el tipo de emociones que exhiben los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, las cuales pueden repercutir en el sistema escolar y familiar las mismas que una vez identificadas el departamento de psicología junto a los docentes y familias pudieran facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje por la canalización adecuada de las emociones de los estudiantes.

En relación con lo anterior es necesario destacar los resultados del último informe correspondiente a la República Dominicana con referencia a los problemas de aprendizajes, donde se evidencia el incremento de las debilidades educativas en la prueba PISA donde el país ocupó unos de los lugares más bajos. (Diario Libre, 2019, p. 46)

La autora Mansilla Rodríguez (2020) sobre neurociencia plantea que:

La integración de neurociencias y educación es indispensable y ha supuesto un nuevo paradigma en el ámbito educativo que implica una forma de abordar el desafío y la ejecución más eficaz en el sistema educativo; y que ayuda a los profesores a entender cómo se relaciona el cerebro con cómo se aprende y cómo se relacionan las emociones y los pensamientos, entre otros factores con el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.46).

Esto significa que la neurociencia favorece el desarrollo de muchas de las áreas de compromiso cerebral, como señala la autora, no solo es enseñar a aprender, sino que considera en este proceso las emociones del estudiante como parte fundamental del proceso, también ofrece al docente la oportunidad de aplicar formas más eficaces para el aprendizaje (Campos, 2010).

De aquí la necesidad de que los docentes conozcan y estén en formación continua sobre los aspectos relacionados con la neurociencias en su planificación didáctica para de esta manera poder dar respuestas a todas estas áreas que intervienen en el aprendizaje (Acta Carballo, 2019).

La complejidad del fenómeno requiere de una mirada holística del expediente de cada preadolescente, las características, orientación y política del centro educativo, características de los docentes, el tipo de estrategias didácticas y afectivas que utilizan y por supuesto de las características de las familias, así como su vinculación con el centro escolar.

El contexto en que se realizó esta investigación fue el Distrito 08-04. Es una dependencia de la Regional de Educación 08 de Santiago de los Caballeros en República Dominicana. Tiene como fundamento tres grandes áreas: Administración, Supervisión, y Evaluación como eje central que se interrelacionan con las demás áreas. Su misión es proporcionar a los estudiantes de los niveles inicial, básico, medio y técnico, una educación de calidad fortaleciendo la capacitación y supervisión de los actores docentes y dando asistencias a las áreas marginales de sostén comunitario, alimenticio y otros incentivos que garanticen el pleno desarrollo docente y académico (Acosta Sosa, 2013).

La población estudiantil que se atiende en el Distrito es de nivel económico bajo, donde los trastornos específicos del aprendizaje no pueden ser trabajados de forma adecuada de ahí que nace el Centro de Atención a la Diversidad (CAD.) En este Centro se asisten a los estudiantes que están diagnosticados por un equipo de atención psicológica y educativa, sin embargo, no es suficiente para trabajar a los afectados y a sus familias por la demanda.

Uno de los objetivos de esta investigación fue la identificar alumnos de la tercera infancia que presenta trastornos específicos del aprendizaje, así como describir la forma en que este trastorno afecta la vivencia escolar y familiar de los alumnos que ya cuentan con un diagnóstico en este sentido.

Por todo lo antes dicho, las preguntas de investigación fueron:

- ¿Cuál es la prevalencia de los trastornos específico del aprendizaje de la tercera infancia (6 a 11 años) en las escuelas del distrito 08-04, Santiago, República Dominicana?
- ¿Cuáles emociones identifican los docentes en la tercera infancia en los centros públicos del municipio Santiago oeste pertenecientes al distrito 08-04 vinculado al CAD?
- Cuáles son las emociones que describen las familias de sus hijos.
- ¿Cuáles estrategias aplican los docentes para con los estudiantes TA

El objetivo de este artículo es analizar la relación que existe entre los trastornos de aprendizaje, las emociones y estrategias que se llevan a cabo en el sistema escolar y familiar.

2.DESARROLLO

La última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales el DSM-5 (2014), cataloga los criterios diagnósticos para el Trastorno específico del aprendizaje de la siguiente manera:

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades. Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo, dificultad para comprender el significado de lo que lee, dificultades ortográficas para la expresión y dificultades con el razonamiento matemático. (p.38)

Una definición conceptual completa de las Dificultades de Aprendizaje (DA) y sobre la que existe un mayor consenso es la siguiente: las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos

son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital (Munster, s. f.).

Esto significa que los trastornos de aprendizaje no tienen una causa específica determinada, posiblemente de no recibir la atención requerida pudiera permanecer, independientemente de la etiología de esta, lo que sí se puede evidenciar son las conductas o signos que refieren los niños con estas condiciones como lo expresa el siguiente autor.

Según los datos que ofrece (Woods Hoffses, 2018, p. 2) a los niños en edad escolar y a los adolescentes con TA puede resultarles difícil:

- Seguir instrucciones.
- Organizarse y mantener la organización en el hogar y la escuela.
- Comprender instrucciones verbales.
- Aprender datos y recordar información.
- Leer, deletrear o pronunciar palabras.
- Escribir con claridad (es posible que tengan mala caligrafía).
- Realizar cálculos matemáticos o solucionar problemas con enunciados.
- Concentrarse y terminar el trabajo escolar (es posible que sueñe despierto gran parte del tiempo).
- Explicar información con claridad en forma oral o escrita.

2.1 Emociones

Con respecto a las emociones y su relación con éxito en el aprendizaje existe amplia evidencia que confirma que las emociones pueden ser un motor importante para el aprendizaje especialmente en los niños de la tercera infancia. Cuando los niños van creciendo están más conscientes de sus sentimientos y de los sentimientos de las demás personas, pueden regular sus emociones y responder a la angustia emocional de los demás. se tornan más empáticos con sus pares o utiliza conductas pro sociales. Además, en la tercera infancia, los niños tienen conciencia de las reglas culturales que regulan la expresión emocional. (Saarni, et.al, 1998 citado por Papalia et al, 2009: 424).

Por otra parte están las emociones sociales: compasión, vergüenza, lástima, culpa, desdén, celos, envidia, orgullo, admiración que originan en ambiente, lugares y situaciones sociales, las cuales para que aparezcan exige los mismos requerimientos descritos anteriormente y su funcionamiento fisiológico es similar, lo que la diferencia es su aparición evolutiva más reciente, pues algunas de ellas, hasta donde se sabe, son exclusivamente humanas, como por ejemplo la admiración y algunas formas de compasión, que se refiere al dolor mental (Caicedo, 2016).

La escuela como una organización social abierta, es el campo en el que se originan emociones, las cuales se evidencia en diferentes situaciones del contexto escolar, entre estas podemos mencionar: el miedo, la alegría, la tristeza, también se considera otras emociones que también afectan notoriamente el comportamiento individual y grupal de estudiantes, docentes y administradores (Caicedo, 2016). Este mismo autor describe el miedo como una de las emociones más recurrentes en el aula, las respuestas del cerebro a esta situación emocional que se crea se expresan en acciones de enfrentamiento a la amenaza, de escape o huida de la situación o simplemente no hacer nada, congelarse, cuando se percibe que no hay escape o que cualquier enfrenta miento y lucha están perdidos.

En ese mismo orden continua Caicedo refiriéndose a la segunda emoción más frecuente la tristeza que viene acompañada como su expresión más notable de sentimientos de decepción y desilusión generalmente por fallas de expectativas y deseos, la tristeza se origina en áreas específicas del lóbulo temporal y está regulada por especies químicas entre las que figura el cortisol (Caicedo, 2016).

Por la anterior expuesto es de vital importancia considerar las emociones en el aprendizaje, es más, debe estar interconectadas para poder garantizar un clima escolar agradable, seguro con el menor nivel de estrés, por lo que el docente debe saber discriminar las emociones y ayudar a gestionarlas de la mejor forma. Primero motivando que el estudiante pueda expresar el tipo de emoción que le embarga y posterior el docente debe diseñar o aplicar estrategias que permitan la canalización de forma propositiva.

El referido autor sostiene que el estado emocional de alegría y placer es

esencial para cualquier aprendizaje. Es un estado emocional positivo al cual contribuye fundamentalmente la dopamina o, como se le llama, “químico del placer” (Caicedo, 2016, p. 78)

En relación con el clima escolar positivo, existe mucha evidencia de que considerar las emociones en el aprendizaje, cuando el docente garantiza un clima escolar agradable, seguro con el menor nivel de estrés, hay un mejor desempeño. Para que este ambiente se produzca el docente debe saber discriminar las emociones y ayudar a gestionarlas de la mejor forma, primero motivando que el estudiante pueda expresar el tipo de emoción que le embarga y posterior el docente debe diseñar o aplicar estrategias que permitan la canalización de forma propositiva las mismas.

2.2. Estrategias pedagógicas

Para comprender las estrategias pedagógicas que se derivan de la aplicación de los hallazgos de la neurociencia a los procesos educativos, se debe hacer referencia al cerebro como un órgano social, concepto que se viene usando desde hace varias décadas, con base en las evidencias y resultados de las investigaciones sobre los circuitos neurales que intervienen en el comportamiento social (Caicedo, 2016).

En efecto, todo buen maestro, profesor o tutor sabe que en la enseñanza y en el aprendizaje se involucran no solo factores académicos, sino que influyen en gran medida también los factores sociales y emocionales. Los estudiantes, generalmente, no aprenden solos, lo hacen en colaboración con sus docentes, interactuando con sus compañeros y alentados por sus padres y familiares. También se sabe que las emociones pueden facilitar o interferir con el rendimiento académico de los estudiantes, pues las relaciones sociales y los procesos emocionales afectan lo que se aprende y cómo se aprende (Caicedo, 2016, p.35).

Para que estas estrategias tengan éxito, se sugiere como requisito previo construir de antemano un ambiente o clima social y emocional apropiado en el aula, de credibilidad en los estudiantes por parte del profesor y de respeto entre todos, estudiantes y docentes, que anime a los estudiantes a expresarse libremente, a

reconocer los errores, retomarlos y aprender de ellos. La creación de un ambiente de cohesión social es un factor básico cuando se trata de comprometerse activamente en tareas de aprendizaje (Caicedo, 2016, p. 80).

2.3 Vinculación de las familias.

Mendoza Rodríguez (2017) realizó en la Universidad Central del Ecuador una investigación titulada: Factores protectores y factores de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en escolares de 6 a 11 años de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra". Tuvo como objetivo general: identificar la correlación entre los factores protectores y de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en niños y niñas de 6 a 11 años explicada bajo la neuropsicología del aprendizaje de Luria, el desarrollo neuropsicológico de Ardila y Matute, y bajo la teoría sistémica familiar de Minuchin y de Dorys Ortiz. Esta investigación es cuantitativa, y se encontraron los siguientes hallazgos:

Pueden ser mejorados bajo procesos de prevención de salud mental enfocados principalmente al mantenimiento de los vínculos familiares, y al fortalecimiento de las habilidades afectivas de la pareja dentro del hogar para evitar separaciones o rupturas del subsistema parental. Las características socioeconómicas pueden mejorarse en torno a programas de emprendimiento dentro del sector, reduciendo así los niveles de desempleo e incrementando los ingresos familiares, de aquellos que pongan en prácticas dichos programas de entrenamiento empresarial, aunque una variable importante en ese punto es el nivel educativo, siendo este la base para una economía más estable dentro de los hogares. (Mendoza, 2017, p. 147).

La participación activa de las familias en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, tiene una influencia directa en los procesos escolares, se ha notado una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de las habilidades necesarias para un aprendizaje adecuado dentro del ámbito escolar, reflejo de esto es el rendimiento escolar de la muestra, los niños que tenían familias con un adecuado funcionamiento, tenían a un incremento de sus calificaciones promedio.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación responde a un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo. En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández Sampieri et. all, 2016).

3.1. Descripción de la población total

La población estudiantil estuvo constituida por las escuelas públicas pertenecientes a Distrito 08-04 que tienen vinculación con el CAD. En la tabla se observa la población total por escuelas.

Tabla 1.

Datos de la población por escuelas

Escuelas	Matriculados
A01	559 estudiantes
B02	320 estudiantes
C03	760 estudiantes
D04	497 estudiantes
E05	391 estudiantes

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Se considera para este estudio todos los centros públicos ubicados en la zona oeste correspondiente al distrito educativo 08-04, para un total de 18 centros públicos, de los cuales se seleccionaron seis por ser los que tienen estudiantes

evaluados con dicha edad en los años 2019 al 2021.

- Todos los estudiantes que correspondan a la edad de la tercera infancia de seis a once años.
- Diagnosticados con algún trastorno específico del aprendizaje. También, se considerará aquellos casos que estén vinculados al CAD.

Por lo tanto, la muestra final fue de 19 estudiantes de acuerdo con los criterios de inclusión. Que son alumnos de 5 escuelas del Distrito y a las cuales da servicio el CAD.

3.2. Instrumentos de recopilación de información.

Se aplicaron tres tipos de instrumentos de recolección de datos:

- a) Ficha de identificación con los datos sociodemográficos para los implicados en el proceso: director, docentes y psicólogas
- b) Cuestionarios para los docentes, psicólogos y padres. Su finalidad fue identificar las emociones de los estudiantes.
- c) Entrevistas semiestructuradas para las psicólogas y padres de los estudiantes. Su finalidad fue identificar las emociones de los estudiantes.

4. RESULTADOS

Considerando la importancia el contenido donde se desarrolló esta investigación, se devela que en el contexto socioeconómico de la población que asiste a las escuelas, en general es de un nivel bajo a muy bajo. Cuatro escuelas tienen jornada extendida y solo una por tandas, los matriculados oscilan entre la mayor población de 760 y la de menor población 320 estudiantes estos datos se obtuvieron a través de las respuestas de los realizados a los directores, psicólogos y docentes de las escuelas y del análisis de cada PEC de las escuelas seleccionadas.

El análisis de la información se organiza de acuerdo a los agentes informantes que formaron parte de la recopilación de la información. Para que exista una coherencia y entendimiento por la comunidad académica internacional se detalla los resultados mediante la relación: informantes directos y variables, Ver siguiente tabla.

Tabla 2

Variables analizadas según agentes informantes.

Docentes	Psicólogos	Padres
Rango de edad	Principales	Acciones de las
Principales	trastornos de aprendizaje	familias
trastornos de aprendizaje		Repercusión en el
Emociones		sistema familiar
Estrategias que		Emociones de los
implementan		estudiantes

4.1 Docentes.

La tabla 3 presenta los datos de la población muestra de estudiantes diagnosticados en la tercera edad fue de 19 estudiantes. en esta tabla se puede apreciar que algunos estudiantes superan la edad correspondiente a la tercera infancia 6-11, esto se debe porque al momento de su evaluación y recolección en los meses agosto y septiembre y principio de octubre los datos se correspondían con esa edad, pero al pasar los datos al Excel se colocó la fecha de nacimiento. Del total de alumnos matriculados en las cinco escuelas la proporción de alumnos de la tercera edad con trastorno representa el 75% de la población ya que la muestra solo incluyo a los alumnos de tercera edad por lo que la prevalencia de estos trastornos en las escuelas es mayor si se incluyeran a alumnos de la segunda infancia o bien por qué no cuentan con un diagnóstico formal.

Tabla 3

Datos de los alumnos de la tercera edad con trastornos del aprendizaje por escuela

Escuela	Sexo de los estudiantes		Rango de edad	Grado que cursan
	Femenino	Masculino		
A01	0	2	11-12	4 ^{to} -5 ^{to}

B02	3	4	8-11	3 ^{ro} -5 ^{to}
C03	0	1	12	6 ^{to}
D04	4	2	10-12	5 ^{to} -6 ^{to}
E05	1	2	11-12	4 ^{to} -6 ^{to}

En la escuela A01 solo se presenta esta condición en 2 alumnos de sexo masculino específicamente sus edades oscilan entre 11y 12 años con relación a los cursos están en 4^{to}-5^{to}. en la Escuela B02 prevalecen ambo sexos 3 femenina y 4 masculinos con unas edades entre 8 a 11 años y cursan el 3^{ro} y 5^{to} al momento de la investigación. En la escuela C03 solo se registró un estudiante masculino de 12 años y cursa el 6^{to}. Continuando con la explicación de la tabla en la escuela D04 sumaron 6 aquí existe 4 estudiantes femeninas y 6 masculino con las edades de 10 a 12 años los cuales cursan en 5to-6to. La última escuela E05 tiene un total de 3 estudiantes dos masculino y una femenina de 11 y 12 años y están cursando los siguientes cursos 4^{to}-6^{to}.

4.1.1 Principales trastornos específicos del aprendizaje

En la tabla 4 se muestran en términos porcentuales los principales trastornos específicos del aprendizaje, donde se muestra una población mayor en los trastornos de lectura y escritura seguido por los trastornos de lectura, escritura y matemáticas, esto significa que el 35/ % de los estudiantes tienen las tres condiciones y un 65/% solo con matemáticas o lectura y escritura según los registros de los expedientes de los estudiantes de la tercera infancia suministrados por las psicólogas y orientadoras de las escuelas.

Tabla 4.

Representación general porcentual de los principales trastornos específicos del aprendizaje de todas las escuelas.

Principales trastornos específicos del aprendizaje	Población estudiantil
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y la escritura	48%

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, escritura y matemáticas	35%
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la matemática	17%

Los resultados encontrados en el estudio concuerdan con los siguientes autores que detallan la prevalencia de los trastornos de aprendizaje en la investigación que realizarán. (Sans et al., 2017) se refieren a los Trastornos de Aprendizaje (TA) como los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la población, afectando alrededor del 10% de la población en edad escolar en Barcelona. Los TA son trastornos que afectan a la lectura, la escritura, el cálculo y/o la atención, entre otros. Según estos autores la dislexia es el trastorno del aprendizaje más prevalente y mejor estudiado.

Los estudios de prevalencia de distintos países dan unas cifras de entre un 5 y un 17% de la población. Los estudios poblacionales no muestran diferencias en las prevalencias según el sexo. En este trastorno, existe una fuerte carga hereditaria. El 40% de los hermanos y entre un 30 y 50% de los progenitores de los niños disléxicos también presentaron el trastorno, se presenta por igual en niños y en niñas, al momento no se conoce con exactitud la prevalencia y, aunque algunos estudios calculan aproximadamente el 5% de la población escolar (Barrezueta, et al., 2019; Castillo-Paucar y Álvarez-Lozano, 2021).

4.1.2 Principales estrategias que implementa los docentes por escuelas

Sobre los docentes que atienden a los alumnos con trastornos de aprendizaje de tercera edad fueron en total 12 docentes, 91% del sexo femenino y 9% del sexo masculino, con un promedio de 10 años de servicio, de ellos solo el 16% ha estudiado una maestría y el 90% ha tomado la capacitación ofrecida por el Ministerio en herramientas tecnológicas para la educación, lectoescritura y otros.

En general tienen una actitud de apoyo hacia los alumnos con trastornos y a través de la observación del desempeño y conducta de estos alumnos, así como la atención personalizada.

Tabla 5

Principales estrategias que implementa los docentes por escuelas con alumnos con trastornos

Escuelas	Principales estrategias docentes
A01	Trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva y otros.
B02	Adivinanzas, música, trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva y otros
C03	Música, trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva
D04	Trabajo en equipo
E05	Trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva y otros.

En esta tabla 5 se representa por escuela las principales estrategias que aplican los docentes a los estudiantes de la tercera infancia, donde las más usadas son: trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva mientras que la menos frecuentes son las adivinanzas, música, si bien estas estrategias de enseñanza se usan con todo el grupo los docentes reconocen también que dedican tiempo individualizado a cada alumno que presenta trastornos del aprendizaje.

4.1.3 Emociones básicas de los estudiantes

En la tabla 6 según las respuestas suministradas por los docentes, los cuáles reconocen que las emociones más frecuentes expresada por los alumnos con trastornos de aprendizaje son la tristeza y la rabia, una tercera emoción, aunque no básica es la vergüenza afectando su relación con los demás y otros negándose a

volver a las escuelas y que también pueden volverse violentos dentro del salón de clases.

Tabla 6.

Las principales emociones básicas de los estudiantes de la tercera infancia percibidas por los docentes de las escuelas

Escuelas	Emociones básicas de los estudiantes
A01	<i>“Las principales emociones de esos estudiantes, es por la edad, va desde tristeza a violentos siendo los más mayores los violentos” (D 01)</i>
B02	<i>“Bueno se ponen tristes y rabiosos, se avergüenzan” (D01)</i>
C03	<i>“Estos niños se sienten tristes. Y su conducta es diferentes porque le da pena el compañero” (D01)</i>
D04	<i>“Mira, lo primero es que el niño cuando tiene dificultad de aprendizaje adopta el aislamiento porque entiende que el grupo va más adelante que ellos y esto trabaja de manera negativa en ellos” (D01)</i>
	<i>“Entonces de ahí que probablemente podemos estar hablando de dificultad para conectar y se muestra poco interesado en integrarse a las actividades y a su grupo. Algunos lloran y otros también, muestran agresión” (D02)</i>
E05	<i>“Tristeza, violencia, se ponen rabiosos, otros no quieren volver a la escuela” (D01)</i>

4.2 Psicológicos

En las entrevistas realizadas a las psicólogas de las escuelas respondieron de la siguiente manera.

Tabla 7.

Percepción de las psicólogas sobre los alumnos con trastornos del aprendizaje

Escuelas	Respuestas de las psicólogas
A01	Los principales problemas que encontramos en el primer ciclo es la alfabetización, lectura y escritura.
B02	Tenemos muchos casos de problemas de aprendizaje, y por mi experiencia, mucho de ellos tiene un leve retardo. Lo más común es la lectura le es muy difícil, como las matemáticas.
C03	Deficiencia en la lectura escritura. En algunos casos es falta de concentración, un poquito de distracción. Esto conlleva a que se ponga más lento el proceso a la hora de recibir formación
D04	Dificultad en la lectura y escritura, que se observa cuando el docente cree que el niño tiene una incapacidad para adoptar esas instrucciones al mismo nivel que la de otro compañerito de su edad.
E05	Déficit de aprendizaje en la escritura, los niños por mucho esfuerzo que hagan los maestros, dedicación y la unidad de psicología, no vemos avance nunca.

4.3 Sistema familiar

En la tabla 8 se evidencia como las acciones principales que los padres han emprendido son acudir a las reuniones con los docentes y/o psicólogos, los alumnos asisten a la sala de tarea (en horario vespertino), uso de motivación verbal y acompañamiento, seguidos terapias con psicólogos, regalos, comprar tabletas celulares, reprimendas.

Tabla 8.

Repercusión en el sistema familiar, acciones que realizan las familias, y emociones de los estudiantes.

Estudiantes	Acciones de las familias	Repercusión en el sistema familiar	Emociones de los estudiantes
A01	N/A	N/A	N/A
SG			
A01	Se ha hecho todo lo que la escuela ha dicho: Médicos y sala de tarea	Yo he dejado de trabajar muchas veces para ir al hospital y pagando sala de tarea, porque nos ponemos triste por su brutalidad.	Él se pone rabioso, porque lo relajan.
GB			
B02	Lo puse en sala de tareas	A nosotros nos ha dado de todo, pero más es Tristeza, frustración.	Se pone triste
YU			
B02	No me le despego cuando está haciendo tareas, con la pandemia yo que estudiaba y siempre la motiva	Yo me pongo a pensar si salió así por nosotros, y me siento culpable y triste	Muchas veces llora, tristeza.
WL			

	B02	Yo estoy	Nos ha	Tristeza
SP		estudiando también, a veces la acompaña y le digo que se puede lograr	cogido con llorar, dígame usted, triste .	
WG	B02	De todo sin poder, Terapia con psicóloga, sala de tarea.	No me rindo, me niego que tenga eso, yo creo que no le ensena bien y si es así me da miedo que no sea alguien en la vida,	vergüenz a y rabia
KP	B02	Yo no tengo que ver, le peleo, y le paso las manos Reprimenda, también lo animo a seguir.	Miedo que se quede sin aprender y pleito a veces pago con todo el mundo en la casa, encajonada.	Cuando le peleo se pone triste
VJ	B02	Con tal que esa muchacha aprenda le presto la Tablet compro paquetico y la hago regalitos, juegos	Yo viendo la historia del padre que solo llego a 8vo, nos ponemos triste y también se ha gastado mucho dinero,	A ella de la vergüenza, la relajan
ER	B02	Aquí todo la motivamos y nos	Bueno le digo la verdad este sistema está de	Ohh, muy triste, llora,

		sentamos con ella, mal en peor, el voy a las reuniones. que no aprende no pasa, ellos son los culpables, pero nos enojamos hasta con las profesoras y todo cogen su chin en la casa,	
AM	C03	Todo lo humano y sin poder Médicos-terapias en el hospital y clínicas	El habla raro y se pone Rabioso y se frustración
FM	D04	Un dineral en sala de tarea, desde que vi n aprendía la puse , me quedo cunado le ayudo Rabia	Rabia le da ese pique, n
AM	D04	Nos turnamos para ayudar y se le	Eso si hay que irse del lado con esa

		compra juegos, de eso aparato los de ahora cuentan, y triste pensando que no va aprender,	rabia que se le entra,
HR	D04	Sala tarea y nos sentamos cuando hace la tarea,	Mucha Tristeza
		tristeza, a veces no quiero ni levantarme de la cama, los hermanitos se ponen celos porque le compro juegos	
SB	D04	Sala tareas y la abuela la ayuda	Muy triste
		Lo bueno que yo veo es que todo aquí se preocupa por ella, unión familiar	
YM	D04	Acudir a la escuela y le digo que tiene que poner de su parte para no quedarse sin saber y que tenga que barrer.	Muchas veces triste
		A mi da una cosa, de no lograr nada y culpa yo no logre aprender mucho y mira que hago, limpiar.	
EG	D04	Vengo a la escuela y lo ayudo,	El no le mente, alegre, él lo que quiere es trabajar y lo hace escondido
		Nos ponemos ayudarlo y nos reímos cuando ninguno	

			sabemos algo, unión.	regando mandados
JJ	E05	Siempre	Nos ha afectado en lo económico, no tenemos seguro y vergüenza nos eso.	No si es por la edad pero le da las dos cosas tristeza-rabia
AT	E05	Le digo que el que estudia es gente y lo llevo al médico para ver que tiene en la cabeza	En lo económico ya tenemos vergüenza con los vecinos quizás piensa que uno no lo ayuda	Muy triste.
MV	E05	Vengo a la escuela, le ayudo diciendo que se esfuerce que no se quede burra como yo , que no se ni escribir	No he gastado porque no tengo, pero nos da a mi esposo y a mí una cosa por no poder ayudarle más y nos sentimos triste.	Siempre triste

Con respecto a las repercusiones familiares este hecho ha unido la familia, algunas con vergüenza, otras con frustración y negación de la problemática en cuando a las emociones en el sistema familiar la mayor parte oscila entre la tristeza y rabia seguido por la culpa, así como las emociones de los estudiantes que giran en torno a la tristeza siendo la emoción de mayor frecuencia seguido por la rabia, lo que concuerda con lo reportado por los docentes.

5. DISCUSIÓN

En relación con la prevalencia y distribución de los trastornos de aprendizaje por sexo, Andra de Flores, Ballena Champac, Euribe Ramos et al. (2018) al investigar sobre la prevalencia de dichos trastornos que existe la igualdad que existen entre el número de niños afectados con problemas neurológicos con familias disfunciones y la otra parte de la población no vienen de un sistema familiar disfuncional. En esta investigación se encontró que hay un 6% más de varones con este tipo de trastornos, que solo representa el .75% de la población matriculada en las escuelas, pero no representa a la totalidad de la población pues se centró en los de tercera edad.

Para la mejor comprensión de este fenómeno tan complejo en tanto que implica la interrelación de diversos factores tanto individuales, como familiares y escolares, autores como Bronfenbrenner (1987) denomina a esos niveles de las interacciones que se dan como: microsistema, constituido por el entorno más cercano al niño o la niña, la familia. mesosistema, constituido por la interrelación de dos o más entornos en los que el niño o la niña participa activamente, tales como el barrio, lugares de diversión, la escuela, entre otros. Situación que se puede observar en este contexto en el que los alumnos tienen interacciones desde casa, escuela y CAD en busca de apoyo para superar los problemas de aprendizaje.

Con relación al nivel sociodemográfico está motivado con la finalidad de relacionar si en esta población los problemas de aprendizaje guardan una relación con el nivel sociodemográfico y económico de los padres, como lo expresa Bronfenbrenner (1986), en esta investigación según los datos que se observan en el plan y las entrevistas a los directores y psicólogos el contexto pertenece a un sector de clase baja y muy baja, algunos hasta marginal pero la minoría, comprobados en la vista domiciliarias que se hiciera en busca de la informaciones que debían obtenerse de las familias, específicamente en la escuelas A01 que pertenece a una área rural, donde habían casas con pisos de tierra, elaboradas de madera, concreto, piso de cemento, algunas construidas de zinc, cañadas que pasa por toda la zona y es utilizada como medio de aseo personal, con un sistema sanitario porque no tiene un sistema de cloacas,

Esto particularmente llama la atención porque las condiciones sociodemográficas no son adecuadas para trabajar con esta población con TA, con respecto al nivel económico aunque los padres quieran muchas veces no pueden realizar los procedimientos adecuados para el acompañamiento de sus hijos, tales como evaluación psicológica, neurológica, pediátrica y de otros profesionales relacionados con la salud por los gastos que dichos procedimientos implican, muchas de la familia hacen todas las acciones que tienen a la mano y se involucran con sus hijos con el fin de apoyarlos.

5.1 Emociones de los estudiantes de la tercera infancia.

Respecto a las emociones básicas y la de los estudiantes las psicólogas responden, la observación y entrevistas con los docentes y familiares expresan que las emociones más frecuentes con la tristeza y la rabia, una tercera emoción, aunque no básica es la vergüenza afectando su relación con los demás y otros negándose a volver a las escuelas, también existe similitud en este aspecto en cada escuela, De ahí la necesidad de trabajar las emociones en los estudiantes, pues está íntimamente relacionada o predice un significativo aprendizaje.

En este mismo orden, Castillo Galdo (2015) considera importante el desarrollo del cerebro emocional y otros aspectos relevantes para el aprendizaje y el adecuado desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

En una investigación realizada por Caicedo (2016), concluye lo siguiente:

En la escuela como una organización social abierta se originan emociones las cuales se evidencia en diferentes situaciones del contexto escolar, entre estas podemos mencionar: el miedo, la alegría, la tristeza, también se consideran otras emociones que al igual afectan notoriamente el comportamiento individual y grupal de estudiantes, docentes y administradores, que es el control y la forma de encausarlas de forma positiva.

5.2 Estrategias

Las principales estrategias que aplican los docentes a los estudiantes de la tercera infancia son: trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva, mientras que la menos frecuentes son las adivinanzas, música. En un estudio realizado por Pherez et al. (2018) una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente., concluye que:

Al aplicar las estrategias de la neurociencia, neuroeducación, neuro aprendizaje, neuro didáctica y neuro evaluación se considera que favorecen la enseñanza y se pueden obtener mejores resultados al momento de la adquisición, retención y aplicación del aprendizaje en el educando, teniendo en cuenta que al entender de qué manera funciona el cerebro, los educadores están mejor preparados para ayudar en todo a los alumnos.

En discrepancia con esta investigación los docentes no están promoviendo suficientes estrategias neuroeducativas en los estudiantes, si bien es cierto que aplican, no satisfacen los propósitos del diseño curricular por competencias el cual promueve la novedad y estrategias creativas que permiten dar respuestas a las distintas demandas sociales.

5.3 La repercusión en el sistema familiar, acciones que realizan las familias, y emociones de los estudiantes.

En esta investigación se evidencia que todas las escuelas son muy similares, como las acciones principales son acudir a las reuniones, sala de tarea y mucha motivación y acompañamiento, seguidos con terapias con psicólogos, regalos, comprar tablas celulares, reprimendas. Con respecto a las repercusiones se nota problemas con la parte económica, otras han unido la familia, algunas con vergüenza, otras con frustración y negación de la problemática. En cuanto a las emociones en el sistema familiar la mayor parte oscila entre la tristeza y rabia seguido por la culpa, así como las emociones de los estudiantes que giran en torno a la tristeza siendo la emoción de mayor frecuencia seguido por la rabia. En definitiva, según los hallazgos

las familias se ven afectadas por los trastornos de aprendizaje de sus hijos tal y como lo expresa el siguiente autor.

Mendoza Rodríguez (2017) expresa que la participación activa de las familias en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, tiene una influencia directa en los procesos escolares, evidenciado una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de las habilidades para un aprendizaje adecuado dentro del ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

Esta investigación es una primera aproximación para describir la situación de los alumnos que presentan algún tipo de trastorno del aprendizaje en el distrito 08-04, Santiago, República Dominicana. En el cual se buscó tener una panorámica sobre la incidencia de estos problemas en la población de la tercera infancia en 5 escuelas importantes de la zona urbana marginal, se comprueba la incidencia de los trastornos, así como la repercusión directa que esta condición tiene en el entorno familiar y escolar.

¿Cuáles son los principales trastornos específicos del aprendizaje en la tercera infancia?

Los principales trastornos específicos del aprendizaje, se muestra una población mayor en los trastornos de lectura y escritura seguido por los trastornos de lectura, escritura y matemáticas. Esto significa que el 35% de los estudiantes tienen las tres condiciones y un 17% solo con matemáticas, según los registros de los expedientes de los estudiantes de la tercera infancia suministrados por las psicólogas y orientadoras de las escuelas.

En lo que respecta a las emociones.

Con referencia a las emociones de los estudiantes en esta investigación se evidenció que las emociones básicas y sociales afectan de manera proporcional el desarrollo académico de los estudiantes, donde una vez más se pone de manifiesto la importancia de trabajar desde la neurociencia, cerebro emocional lo relacionado con el aprendizaje. La autora entiende que estas investigaciones favorecen la

inclusión de las emociones en proceso de aprendizaje, pues está demostrado su impacto positivo en el aprendizaje.

Las principales emociones que se suscitan en el sistema familiar son tristeza, culpa y vergüenza. De igual manera los padres entienden que el problema está en el estudiante de manera absoluta.

En general, las emociones que los alumnos expresan son las mismas que los docentes y padres reportan. Por supuesto que los hallazgos que se presentan en este estudio son preliminares y deberán ser confirmados por otras investigaciones sobre el tema en la República Dominicana.

Con relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los docentes aplican.

De manera resumida las principales estrategias que aplican son: trabajo en equipo, juego, reconocimiento de consonantes, lectura comprensiva mientras que la menos frecuentes son las adivinanzas, música, es necesario de acuerdo a los resultados que lo docentes asuman estrategias que le permitan dinamizar y transformar la calidad de su docencia.

Finalmente, a continuación, se presentan los aspectos más relevantes de la investigación:

1- Que la población de estudiantes presenta en su mayoría más de un trastorno de aprendizaje, siendo predominante el trastorno específico en la lectura y escritura.

2- Las emociones más prevalentes en los estudiantes de la tercera infancia con trastorno específico del aprendizaje son la tristeza y la rabia, una tercera emoción, aunque no básica, es la vergüenza, afectando su relación con las demás personas al punto que algunos de ellos deciden no volver a las escuelas.

3- En cuanto a las emociones en el sistema familiar la mayor parte oscila entre la tristeza y rabia seguido por la culpa.

4- Las estrategias que aplican los docentes para trabajar con estudiantes de la tercera infancia con trastornos específicos del aprendizaje no son lo suficientemente motivadoras y efectivas para mantener la emoción y curiosidad en los estudiantes.

7. Referencias

- Andra de Flores, C., Ballena Champac, A., Euribe Ramos, B. et al. (2018). Desarrollo neuropsicológico en niños con familias funcionales y disfuncionales de la Universidad de San Martín de Porres, de la ciudad de Ecuador. [Tesis de Licenciatura en neuropsicología]. https://www.academia.edu/38491988/TESIS_NEUROPSICOLOGO%8DA
- Acta Caraballo, Y. (2019). Modelo de formación neuroeducativa para docentes en la República Dominicana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300014
- Acosta Sosa. (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Ministerio de Educación, República Dominicana. p.201.
- Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M., & Andina, M. J. Z. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-340.
- Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós.
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educ@ción*, (143). D - la educ@ción. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/377?page=1>
- Caicedo López, H. (2016). *Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/70292>
- Castillo-Paucar, A. N., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar: Una estrategia de solución. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 528-551. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1330>

Diario Libre . (2019, diciembre 3). *República Dominicana empeora en la prueba PISA* [Diariolibre].www.diariolibre.com.

<https://www.diariolibre.com/actualidad/republica-dominicana-empeora-en-la-prueba-pisa-FH15654450>

Distrito Educativo 08-04 Santiago. (s. f.). Recuperado 23 de mayo de 2021, de <https://sites.google.com/site/distritoeducativo0804santiago/home>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. (2014) Editorial médica panamericana.

Mansilla Rodríguez, E. (2020). Neurociencia y proceso de enseñanzaaprendizaje. *Revista*

de Innovación Didáctica de Madrid, 61, 44-62.

Mendoza Rodríguez, Y. J. (2017). Factores protectores y factores de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en escolares de 6 a 11 años de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra (Bachelor's thesis, Quito: UCE.).

Munster, Harold. (s. f.). Sobre las dificultades del aprendizaje – introducción – familiavance. *FamiliAvance*. Recuperado 23 de mayo de 2021, de <https://familiavance.com/sobre-las-dificultades-del-aprendizaje-introduccion/>

Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., & Sanguinetta, A. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría Integral*, XXI(1). Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/trastornos-del-aprendizaje-2017/>

Papalia, D. E., Olds, S. W., Duskin Feldman, R., Olivares Bari, S. M., & Padilla Sierra, G. E. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.

Pherez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: Herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y*

Humanas, 18(34). <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>

Woods Hoffses, K. E. (2018). *10 maneras de ayudar a su hijo adolescente a lograr el éxito en la escuela secundaria (Para padres)*—Nemours KidsHealth.