

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO
EMMANUEL DEL DISTRITO 04 DE LA REGIONAL 08, ENSANCHE MELLA,
SANTIAGO OESTE, AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

POR:

MILAGROS TAPIA1000-43677

MEGUI CANELA HENRÍQUEZ1000-42533

ASESORA:

VIANELA NÚÑEZ, M.A.

SANTIAGO DE LOS CABALLERO

SREPÚBLICA DOMINICANA

ENERO 2023

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Objetivo general	15
1.3 Objetivo específicos	15
1.4 Descripción del contexto institucional	16
1.5 Constitución del equipo investigación.....	20
1.6 Justificación de la investigación	21
1.7 Delimitación de la investigación	22
1.8 Limitaciones de la investigación	23
Capítulo II. Marco teórico	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	28
2.2.1 Estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial.....	28
2.2.2 Importancia de las pedagógicas en el Nivel Inicial.....	29
2.2.3 Tipos de pedagógicas en el Nivel Inicial.....	30
2.3 Habilidades motrices básicas en los niños de Nivel Inicial.....	32
2.3.1 Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	33
2.4 Desarrollo psicomotor en el Nivel Inicial.....	35
2.4.1 Desarrollo evolutivo de las habilidades motrices.....	37
2.4.2 Importancia de desarrollo psicomotor en el Nivel Inicial.....	40
2.4.3 Importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje.....	41
2.4.4 Tipos de motricidad.....	43
2.5 Actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo psicomotor.....	45
2.6 Recursos didácticos que favorecen el desarrollo psicomotor en el Nivel Inicial.....	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.....	51
3.1.1 Enfoque.....	51
3.1.2 Diseño de investigación.....	52
3.1.3 Tipo de investigación.....	52
3.2 Modelo de investigación acción adoptado.....	53
3.3 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	54
3.4 Técnicas y procesos de recogida de información.....	55
3.5 Validación de las técnicas de recogida de información.....	57
3.6 Procesamiento de la información.....	57
3.7 Procedimiento del análisis de la información.....	58
3.7.1 Cronograma de Actividades del Proceso de Investigación.....	58

CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA

INVESTIGACIÓN ACCCIÓN	
4.1. Procedimientos de desarrollo la investigación acción:.....	60
4.1.1 Fase de Planificación.....	60
4.1.1.1 Fases de Planificación por Unidad de Análisis.....	66
4.2 Fase de Acción.....	76
4.3 Fase de Observación (según modelo adoptado).....	79
4.4 Fase de Reflexión.....	84
4.5 Triangulación.....	92
4.6 Resultados de la Investigación Acción.....	98
4.6.1 Resultados de Mejora o de Innovación.....	98
4.6.2 Resultados Formativos para las Personas Implicadas.....	100
4.6.3 Resultados Vinculados a la Institución.....	100
4.6.4 Valoración del Impacto desde el Punto de Vista Interno y Externo.....	101
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA	109
ANEXOS	112

RESUMEN

El uso de estrategias pedagógicas favorece en los niños su desarrollo psicomotor, el cual se construye haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los demás. Por tal motivo, esta investigación aborda el tema: estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-primario del centro educativo Emmanuel del distrito 04 de la Regional 08, Ensanche Mella, Santiago Oeste, año escolar 2022-2023. Tiene como objetivo: aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario. Es un estudio cualitativo basado en la investigación acción. Se adoptó el modelo de Kemmis con sus fases de planificación, acción, observación y reflexión. La población objeto de estudio es de 22 niños del centro antes mencionado. En el desarrollo de los talleres se fomentó un ambiente interactivo y dinámico a través de la implementación de actividades para el mejoramiento del desarrollo psicomotor, propiciando aprendizajes significativos por medios de las estrategias sugeridas. Por lo que se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas de circuito con desplazamientos en diferentes direcciones y velocidades, sellos libres con diferentes velocidades, desplazamiento siguiendo la pelota y saltando en diferentes direcciones y velocidades, recortar diferentes líneas para obtener la barba de santa y juegos matemáticos con números y ensartar bolitas en las limpias pipas de acuerdo con el numeral para relacionar las cantidades, favorecieron el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel.

Palabras claves: aplicación, estrategias pedagógicas, desarrollo, psicomotricidad.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación según los objetivos específicos planteados, los cuales dieron una respuesta clara al objetivo general que estableció “Aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel del Distrito 04 de la Regional 08, Ensanche Mella, Santiago Oeste, Año Escolar 2022-2023”.

Con respecto al objetivo 1: Implementar estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel.

Se concluye que se logró desarrollar mayores destrezas psicomotoras tales como la coordinación, el balance y la relación entre tiempo y espacio a partir de la implementación de estrategias pedagógicas, las cuales favorecieron el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel. Dichas estrategias fueron trabajadas y desarrolladas de manera progresiva tomando como referencia las necesidades e intereses de los niños, las cuales permitieron la ejecución de actividades cada vez más complejas a medida de los contenidos curriculares planteados por el MINERD.

Los resultados obtenidos fueron:

- La docente utiliza estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario.
- Realiza la docente juegos psicomotores.
- Los niños se observan motivados cuando la docente realiza juegos psicomotores, los cuales, luego de las intervenciones son realizados en el patio.
- En la planificación docente se observan actividades psicomotoras y de motricidad fina.
- La docente realiza actividades de recortado y ensartado.
- En la planificación docente, se observa actividades psicomotoras en los diferentes momentos de la rutina diaria.
- En las actividades realizadas por la docente, se observa que esta utiliza recursos tecnológicos y didácticos como: conos, pelotas, globos, aros, zigzag, cuerdas, etc.

Con relación al objetivo 2: Diseñar actividades para trabajar en los momentos de la rutina diaria que favorezcan el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel.

Según los resultados obtenidos, se concluye que se diseñaron actividades para trabajar en los momentos de la rutina diaria, las cuales favorecieron el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel. Las actividades diseñadas fueron: de movimiento, relajación y descanso del cuerpo, circuito con desplazamientos en diferentes direcciones y velocidades, peregrina, juegos con pelotas, juego del veo veo, gatear, correr, zigzag, insertar la pelota en una cesta, caminar por la tabla de equilibrio, colocar la pelota en el parapente, jugar a subir y bajar las pelotas con el parapente; recoger las pelotas, sellos libres, agarrar objetos con un clic, desplazamiento siguiendo la pelota y saltando en diferentes direcciones y velocidades: saltar los conos, llegar a la hilera de globos y saltar de forma libre para intentar atraparlos, recortado de diferentes líneas, modelado, juegos matemáticos con números, ensartar bolitas en las limpiapiipas de acuerdo con el numeral para relacionar las cantidades y el conteo con el uso del ábaco.

Esto representó un mayor nivel de dominio de las destrezas motoras finas y gruesas al momento de los niños desarrollar adecuadamente su lateralidad, direccionalidad, la pinza digital, que construyan figuras sencillas con los recortes de papel siguiendo una dirección y que dibujen libremente con mayor precisión e intencionalidad comunicativa.

En cuanto al objetivo 3: Utilizar recursos didácticos y tecnológicos que favorezcan el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel.

Se concluye que se utilizaron recursos didácticos y tecnológicos que favorecieron el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel. A través del uso de recursos los niños desarrollaron habilidades psicomotoras que les permitieron nuevas experiencias para el desarrollo óculo manual y témporo espacial, la cual les sirvió para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar la capacidad de resolución de problemas; discriminación visual; la socialización, trabajo en equipo, las cuales regularon su comportamiento y la integración a cada una de las actividades propuestas en las intervenciones.

Con respecto al objetivo general, el cual fue: Aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo psicomotor en los niños de Pre-Primario del Centro Educativo Emmanuel del Distrito 04 de la Regional 08, Ensanche Mella, Santiago Oeste, Año Escolar 2022-2023:

Se concluye que se lograron desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que incidieron en un mayor potencial al momento de realizar actividades óculo manuales y para el desarrollo de destrezas temporo espaciales, las cuales mejoraron el aprendizaje psicomotor de los niños de Pre- primario. Es importante resaltar, que se realizaron actividades al aire libre, en los diferentes momentos de la rutina diaria, en donde los infantes pudieron voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr y tirar una pelota. Estas acciones permitieron la integración de todos los niños en cada una de las actividades propuestas por las investigadoras. De igual forma, los niños se sintieron motivados y felices mientras realizaban las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausín, V., V. Abella, V. Delgado y D. Hortigüela. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias, *Formación Universitaria*, 9(3), 31-38.

Ardila, L; Cáceres, I y Martínez, Y (2014) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar (Tesis de grado) Universidad del Tolima.

Arteaga, M. F., Campoverde, J. L., & Durán, M. G. (2014). Grado de sedentarismo y sus causas en los estudiantes de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca.

Arriaga, M (2017). Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de desarrollo infantil mi mundo nuevo, período septiembre 2016 – febrero 2017. (Tesis de grado) <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>

Bausela, E (2004). La docencia a través de la investigación–acción. Universidad de León, España. *Revista iberoamericana de Educación*.

Bernal, S (2011). Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.

Blasco, J y Pérez, J (2007). *Metodología de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: ampliando horizontes*. España: Club Universitario.

Boggino, N. (2002). *Cómo elaborar mapas conceptuales. Aprendizaje significativo y globalizado*. Argentina: Homo Sapiens.

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.

Cardona, K (2020). La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños. Disruptores, investigación y salud. Universidad Francisco Gavidia.

Cantuña, V. (2010). Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del centro infantil municipal “Gotitas de amor” del Cantón Rumiñahui del año escolar 2009-2010. Propuesta alternativa. (Tesis de grado). Escuela Politécnica del ejército, Sangolpí, Ecuador.

Cerna, C. (2010). Guíatex de didáctica de la iniciación a la psicomotricidad. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Comellas, M y Perpinyá, A (2010). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Editorial Para Dummies: 2ª edición.

Cruz (2013). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina, en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Tanda Vespertina.

Díaz, M. (2009) La importancia del juego en la salud de niños escolares. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 12 (3): 224-237pp.

Delgado, C. (2014). *La Danza Contemporánea como estrategia metodológica para potenciar la psicomotricidad y propuesta de guía de ejercicios físicos diseñada para estudiantes con discapacidad visual*. Manta: Universidad Politécnica Salesiana.

Gabriel y Adrián (2021). ¿Qué es la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz?
<https://gabrielyadrian.com/psicomotricidad/>

Guazha, C (2021). Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor. Universidad Técnica de Machala: Ecuador. (Tesis de grado)
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17237/1/TESIS%20CESILIA%20GUAZHA.pdf>

Hechavarria, D., Peña, M., y Bausa, B. (2018). La animación del juego motriz en la edad preescolar, un reto para las educadoras. *Mundo Fesc*, 68-75. <http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml>.

Latorre, A. (2007). *La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. (4ta. ed.). España: Grao.

López, A. (2012). *Desarrollo motriz a través de la danza en los niños de 3ºer año de Educación Preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, L., Soler, E., Ramos, A y Gutiérrez, E. (2017). El juego de adivinar. Universidad de la Rioja. La Muralla.

Mario (2009). ¿Qué son las Habilidades Motrices Básicas?. [Movimientodef.blogspot.com](http://movimientodef.blogspot.com). <http://movimientodef.blogspot.com/2009/01/qu-son-las-habilidades-motrices-bsicas.htm>

Meléndez, H., Cruz, T., Morales, Y., & Lobera, J. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

MINERD (2020). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. República Dominicana.

Murillo, A. (2018). Alargamiento final en el Español. *Signos Lingüísticos*, 1(1).

Navarro, A (2012). Las investigaciones con entrevistas cualitativas.

Osorio, M. y Herrador, J. (2007) La psicomotricidad como herramienta de recreación y ocio en el ámbito educativo. En: *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 12, Nº 109

Osorio, P. Pacheco, A. y klimenco, O. (2012). Fomento del desarrollo cognitivo infantil

por

intervención en el ámbito familiar. Revista de la Facultad de Psicología
Universidad

Cooperativa de Colombia - Volumen 8, Número 14, 51-57.

Payano, I (2021). Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha en Junín.

Pérez (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 526-537. ISSN 1390-9304.

Pérez, S. (2012). Didáctica de la Expresión Musical en Educación Infantil. Editorial Psylicom.

Pineda, A. (2008) La importancia de los cuentos tradicionales y la psicomotricidad en educación infantil. En: *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (13): 1-10pp.

Sánchez, H. (2006). Psicología Educativa, Universidad Puerto Rico. 2da edición.

Sánchez, M. (2005). *Problemas de Psicomotricidad en Niños de Preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.

Sandoval, C. (2017). Uso de tecnología para el Aprendizaje Adaptativo. Recuperado de: <http://elearning.galileo.edu/?p=1146> > (2018-04-21)

Serrano, P y Cira, L. (2019). Motricidad fina en niños y niñas. Narceas.

Tavéraz (2012). Incidencia de la motricidad fina en el rendimiento académico de los niños de pre
primario del Centro Educativo Herminia Pérez. (Tesis de grado).

Torres (2017). Análisis de las técnicas utilizadas por las maestras para el desarrollo de la

motricidad fina en los niños de pre primario. (Tesis de grado)

Torres, T. & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002.

V., Pallarês, M., Chiva, O., y Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 11.

Ventura (2011). Estrategias para el desarrollo de las Habilidades Motoras Finas en los niños de Pre-primario.

Ventura, C. I. (2018). Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz" Región Lambayeque-Chiclayo 2017.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do