

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN NIVEL INICIAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN NIVEL INICIAL**

TEMA:

**INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL
GRADO PRE-KÍNDER DEL CENTRO EDUCATIVO MARÍA MONTESSORI
EN EL AÑO ESCOLAR 2020-2021.**

PRESENTADO POR:

JULISSA GENAO

KAREN RUSSO

ASESORA:

BRENDA QUEZADA. MA

REPÚBLICA DOMINICANA, SANTO DOMINGO.

DICIEMBRE, 2022.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Resumen | i |
| Abstract | ii |
| Dedicatorias..... | iii |
| Introducción | v |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 2 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 3 |
| 1.3 Objetivo general | 4 |
| 1.3.1 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4 Justificación..... | 4 |
| 1.5. Descripción del contexto | 5 |
| 1.5.2 Aspectos históricos | 5 |
| 1.8. Cuadro de operacionalización de variables | 9 |
| | |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.1 Antecedentes de Investigación | 14 |
| 2.1. Antecedentes internacionales | 14 |
| 2.2. Antecedentes nacionales..... | 16 |
| Antecedentes locales..... | 18 |
| 2.2. Bases teóricas | 20 |
| 2.2. 1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje con atención a la diversidad | 20 |
| 2.2.1.1. Lenguaje | 20 |
| 2.2.2. Desarrollo del lenguaje en los niños..... | 20 |
| 2.2.3. Tipos de lenguaje..... | 21 |
| 2.2.4. Trastornos del lenguaje..... | 21 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.4.1. Actividades para favorecer el lenguaje:..... | 27 |
| 2.2.5. Naturaleza del Nivel Inicial | 28 |
| 2.2.6. El trabajo diario en el Nivel Inicial | 28 |
| 2.1.11. Los talleres operativos | 30 |
| 2.2.12. Exploración de su entorno | 31 |
| 2.2.13. Las actividades del Nivel Inicial | 32 |
| 2.2.14. Técnicas Grafomotoras..... | 33 |
| 2.2.15. Recursos didácticos | 33 |
| 2.2.16. Etapas de la escritura en el Nivel Inicial | 34 |
| 2.2.16.1. Etapas de Garabateo | 34 |
| 2.3. Competencias que favorecen el desarrollo del lenguaje con atención a la diversidad | 36 |
| 2.3.1. Competencia Ética y Ciudadana..... | 36 |
| 2.3.2. Competencia Comunicativa..... | 37 |
| 2.3.3. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo, y Crítico. | 37 |
| 2.3.4. Competencia de Resolución de Problemas..... | 38 |
| 2.3.5. Competencia Científica y tecnológica. | 38 |
| 2.3.7. Competencia Ambiental y de la Salud. | 39 |
| 2.3.8. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual..... | 39 |
| 2.4. Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje con Atención a la Diversidad | 40 |
| 2.4.1. Juego de exploración activa..... | 41 |
| 2.4.2. Socialización centrada en actividades grupales..... | 41 |
| 2.4.3. El juego..... | 41 |
| 2.4.4. Dramatización..... | 42 |
| 2.4.5. Inserción en el entorno | 42 |
| 2.4.6. Indagación dialógica o cuestionamiento..... | 42 |
| 2.4.7. Expositivas de conocimiento elaborados..... | 42 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.5. Educación Inclusiva..... | 43 |
| 2.2.6. Características de la educación inclusiva | 45 |
| 2.2.7. Finalidad de la Educación Inclusiva..... | 47 |
| 2.2.8. Escuela inclusiva | 48 |
| 2.2.9. Experiencia docente profesional para la inclusividad | 51 |
| 2.2.10. Adaptaciones curriculares y sistema evaluativo que satisfacen las necesidades individuales..... | 54 |
| 2.2.11. Sistema y métodos utilizados por el docente para la inclusión | 55 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... 58

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| 3.1.Enfoque Diseño y tipo de investigación | 59 |
| 3.1.1. Diseño..... | 59 |
| 3.1.2. Tipo de Diseño | 59 |
| 3.1.3. Tipo de Estudio..... | 59 |
| 3.1.4. Tipo de Enfoque | 59 |
| 3.1.5. Tipo de Método | 60 |
| 3.2 Técnicas e instrumentos | 60 |
| 3.3 Población y Muestra | 60 |
| 3.3.4 Procedimiento para la recolección de datos | 61 |
| 3.5 Procedimiento para el análisis de los datos | 61 |
| 3.6 Confiabilidad y validez..... | 61 |

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS 62

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Resultados de los cuestionarios aplicados a las docentes del Nivel Inicial..... | 63 |
| 4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los padres, madres y/o tutores. | 82 |
| 4.2. Resultados de la entrevista aplicada a la orientadora | 91 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3. Entrevista aplicada a la coordinadora del Nivel Inicial | 92 |
| 4.2. Análisis e interpretación de los resultados | 94 |
| 4.3. Conclusiones..... | 104 |
| 4.5. Recomendaciones | 106 |
| Bibliografía..... | 108 |
| APÉNDICES | 120 |

RESUMEN

Esta investigación se titula: “Integración de las Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo del Lenguaje con Atención a la Diversidad del Grado Pre-Kínder del Centro Educativo María Montessori en el Año Escolar 2020-2021”. Tiene el objetivo de determinar la integración de las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje con Atención a la Diversidad del Grado Pre-Kínder del Centro Educativo María Montessori en el Año Escolar 2020-2021. La metodología estuvo conformada por tener un enfoque mixto puesto que se analizaron los datos suministrados de manera cuantitativa y cualitativa, contando con un método analítico, con un diseño no experimental y un tipo de investigación de campo puesto que se analizaron los resultados tal cual su naturaleza sin alterar los datos, como muestra representativa estuvo conformada por (3) docentes del Nivel Inicial, (1) orientadora, (1) coordinadora y (11) padres, madres y/o tutores. Los resultados del estudio se concentran en los siguientes: Tanto docentes del Nivel Inicial, coordinadora y orientadora si se ha percatado que existen estudiantes que pueden tener rasgos de poseer alguna necesidad específica de apoyo hacia el desarrollo del lenguaje tal es el caso de dislexia, disortografía y la disgrafía e indican que le han informado a los padres sobre esta situación aunque muchos de los mismos confirman haber sido informados no le han dado el seguimiento requerido por un especialista externo en búsqueda de un diagnóstico y terapias psicológicas. Por otro lado, otro factor que puede incidir es la capacitación de docentes y orientadoras con temas relacionados al desarrollo del lenguaje en el Nivel Inicial, puesto, aunque conocen los procedimientos para comunicar la situación que se le presente a los padres necesitan apoyo en cuanto al conocimiento que deben tener para planificar las estrategias requeridas en su planificación didáctica de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. En relación a las competencias fundamentales que son más eficientes a la hora de trabajar el desarrollo del lenguaje son: Competencia Comunicativa, Competencia Pensamiento Lógico, Creativo, y Crítico, entre otras. En cuanto a las estrategias pedagógicas mayormente utilizadas son: Juego de exploración activa, el juego y la inserción en el entorno, entre otras.

Palabras claves. Diversidad, desarrollo del lenguaje, competencias, necesidad específica, trastorno del lenguaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo no.1. Identificó los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje con atención a la diversidad de los estudiantes del Grado Pre-Kínder en el Centro Educativo objeto a estudio. Que los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del Nivel Inicial son la búsqueda temprana de un diagnóstico si el niño presenta alguna condición o retraso en el desarrollo del lenguaje, ya sea de dislexia, disortografía, disgrafía.

Sin embargo, muchos de los padres desconocen o no se interesan por darle seguimiento a la situación porque, aunque la orientadora, la docente y la coordinadora han comunicado evidenciar algunos rasgos de que su hijo necesita apoyo y atención en el desarrollo del lenguaje muchos no buscan ayuda externa de un profesional del área de psicología, consideran que el rol de la enseñanza solo le corresponde al centro educativo.

Al estudiante no recibir el diagnóstico y terapias adecuadas puede incidir de forma negativa y en gran manera a la nivelación del aprendizaje de acuerdo a los contenidos del nivel presentando gran diferencia de sus demás compañeros y en casos que necesitan mayor atención tales como los indicados por la orientadora como señales de autismo, dificultades auditivas y retraso tardío del aprendizaje, representando que el apoyo incondicional de los padres es uno de los factores claves para el buen desarrollo del lenguaje del niño.

Otro factor es el manejo que se les da a los casos tanto por parte del docente como de la orientadora, pues muchas veces estos se apoyan de diversas estrategias para poder enseñar al niño de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje de forma inclusiva, sin embargo, destacaron que si han recibido algún tipo de capacitación sobre el desarrollo del lenguaje, sus trastornos y cómo manejarlos ha sido independientemente del MINERD, puesto que esta institución a la que pertenecen nunca ha gestionado una de estas capacitaciones, sin embargo, es bien conocido que los casos de NEAE son los que más frecuente los docentes se encuentran día a día en el aula.

Aunque aun así reciban apoyo psicopedagógico de instituciones como lo es el CAD y que el centro cuente con recursos y esté adecuado para el recibimiento de estos niños, las docentes también deben contar con conocimientos no solo elementales sino también más avanzados en la temática de educación inclusiva puesto que aunque quieran desarrollar

una buena planificación que incorpore estos elementos deben documentarse y capacitarse en este entorno.

Objetivo no.2. Verificar las competencias que favorecen el desarrollo del lenguaje con atención a la diversidad para los estudiantes en el Centro Educativo objeto a estudio. Según las docentes indicaron que las competencias fundamentales que son más factibles y favorecen el desarrollo del lenguaje son: la Competencia Comunicativa, Competencia Pensamiento Lógico, Creativo, y Crítico, Competencia de Resolución de Problemas.

Objetivo no.3. Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para desarrollar el lenguaje con atención a la diversidad en los estudiantes del Nivel Inicial del Centro educativo objeto a estudio. Se determinó que la estrategia más eficiente según las docentes las cuales utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar con niños en el desarrollo del lenguaje son las siguientes: el Juego de exploración activa, El juego y la Inserción en el entorno y la Indagación dialógica o cuestionamiento. Según la orientadora, las docentes de Nivel Inicial buscan contenidos acordes al desarrollo del niño y actividades simplificadas.

Otras estrategias resaltadas por la orientadora fueron: estrategias de atención a la diversidad, trabajos individualizados acorde a su necesidad de apoyo. Con estas estrategias se desarrollan actividades tales como: las canciones, poesías, cuentos, describir imágenes, retroalimentación, la fonología, adquisición de vocabularios apoyadas en técnicas evaluativas tales como: la entrevista, la observación, lista de cotejos, escala de estimación y registro descriptivo.

Además, otras estrategias que la orientadora utiliza para brindar apoyo a las docentes con niños que presentan algún tipo de necesidad en el desarrollo del lenguaje son: prevenir a los padres sobre el caso, ofreciéndoles recomendaciones que le pueden ayudar en el hogar mejorar, incentivar a los padres a buscar un diagnóstico o evaluación externa por un profesional, se realizan entrevista a los padres, espacio de reflexión y orientaciones de rutinas a seguir con su hijo/a. Orientaciones a las docentes para que les den énfasis a las competencias que promueven el desarrollo del lenguaje.

Objetivo no.4. Establecer el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre la dificultad en el desarrollo del lenguaje que presenta su hijo.

Según los resultados se percata que mayoría de los padres tienen en conocimiento que su hijo presenta alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje puesto que en el centro educativo ya le han comentado sobre la situación, sin embargo, más de la mitad no han buscado ayuda para recibir algún diagnóstico externo por un especialista en el área de psicología sobre si alguna dificultad del aprendizaje y los que tienen algún diagnóstico conocen que su hijo presenta disortografía, disgrafía y dificultades auditiva.

BIBLIOGRAFÍAS

Acosta, V., Moreno, A., y Axpe, A. (2013). Análisis de las dificultades en el discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de logopedia, Foniatría y Audiología*, 33, 165-171

Acosta, V.M., Hernández, S. y Ramírez, G.M. (2020a). Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastorno en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista de Educación*, 390, 57-78.

Actis, B (2015). *¿Qué, cómo y para qué leer?* Ediciones Homo Sapiens.

Aguayo, N., Pastor, L., y Thijs, A. (2014). Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura [Tesis: Pontificia Universidad Católica del Perú]

Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., Esteller-Cano, A., y Pérez-Castelló, J.A. (2019). Del trastorn específic del llenguatge (TEL) al trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL): un canvi de concepció sobre els trastorns del llenguatge. *Llengua, Societat i Comunicació*.

Aguirre y Males (2015). *Iniciación en el Proceso de Lecto Escritura en Párvulos de los Primeros años de Educación Básica de la Parroquia San Antonio de Ibarra Elaboración de un manual de Técnicas lúdicas*. Universidad de Quito, Ecuador.

Aguirre, J. y Males, H. (2015). *Iniciación en el Proceso de Lecto Escritura en Párvulos de los Primeros años de Educación Básica de la Parroquia San Antonio de Ibarra Elaboración de un manual de Técnicas lúdicas*. Tesis de grado. Universidad de Quito. Ecuador.

Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83.

Ainscow, M., Booth, T.; Dyson, A. y otros (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*.

Amaru.

Ambiado-Lillo, M. M., Navarro, J.-J., y Ibáñez-Alfonso, J. A. (2020). Funciones Ejecutivas en Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje al Comienzo de la Escolarización Básica. *Revista Colombiana de Psicología*, 29 (2), 5772. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.79390>

Andreu, L., Ahufinger, N., Igualada, A., y Sanz-Torrent, M. (2020). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11 (Número especial), 9-20.

años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Arango, O.E., Pinilla, D.G., Loaiza, T., Puerta, I.C., Olivera-La Rosa, A., Ardila, A., Matute, E., y Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50 (3), 136144. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>

Arias, F. (2004), *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* 6ª Edición.

Arias, F. G.(2010), *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* 6ª Edición.

Arnaiz P. Guirao, L. Garrido, C. (2015). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 15, enero, 2007, pp. 1-38.

Arnaiz, Escabajal y Caballero (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa.

Arnaiz, Mª D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.) 25 años de Integración Escolar en España.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Balestrini (2014). *Metodología de la Investigación*, (4ta. Edición). México: Distrito Federal. McGraw-Hill Interamericana Editores

Barcelona: PPU.

- Barton, L. (2008). «Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad.
- Bishop, D.V.M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T., y CATALISE-2 consortium (2017). Phase 2 of CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 28 (10), 1068-1080
- Bitz (2019). Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana, Madrid, 2009, pp. 18.
- Booth, T. (1996). A Perspective on Inclusion from England. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 87-99
- Booth, T. and Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools; (3rd edition)*. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T.; Ainscow, M. (2000). *Index for inclusión. Traducción castellana guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.*Madrid: consorcio Universitario para la educación inclusiva (2002).
- Booth, Tony, Ainscow, Mel. (2002). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Unesco. Oficina Regional de Educación para América Latina y atención educativa el Caribe /Centre for Studies on Inclusive Education.
- Bulla López (2015). *Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas, en los niños y niñas del grado 301 i.e.t. Valle de Tenza sede Alianza municipio de Guateque Boyacá, Colombia.*
- Burton (2015). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*”.
- Cabrera y Adrián (2011). *Condiciones en que se Aplica la Educación Inclusiva en el Centro Educativo El Carmen Fe y Alegría del Distrito 06-04 de La Vega, Rep. Dom, para la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI).*
- Cajal, A. (2018). *lifeder.com. Obtenido de Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>.*

Capítulo 14 Salamanca: Amaru.

Carceller, I. (2017). ¿Integración o Inclusión?. Consultado en:

Carrier (2016). El Impacto de las TIC en los Centros Educativos: Ejemplo de buenas prácticas.

Castel, R. (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Colección Fichas del siglo XXI. Topía Editorial, Buenos Aires. 86 páginas.

Castillo y Peña (2014). Importancia de la Organización Escolar para el Desarrollo de una

Chadwick, M., & Condemarín, M. (1986). La escritura creativa y formal. Chile: Andrés bello.

Cheshire (2019). Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿estamos logrando avances? Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan», Cali, Colombia. UNESCO.

Comisión ODS, República Dominicana, (2017). Los Objetivos del Milenio (ODM). Consultado en: <http://ods.gob.do/Seccion/Index/19>

Concepción (2016, p.1). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje.

Cruz Herrera, Contreras Brito, Mota Molina, Valdez Felipe, Ovalles Florentino y Tejada García (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa durante la modalidad virtual en educación infantil en Escuela Padre la Marche, Distrito Educativo 05 de la Regional 06 de La Vega durante el Año Escolar 2020-2021 (estudio de caso).

Cruz y otros (2021). Desarrollo de la Competencia Comunicativa durante la modalidad virtual en Educación Infantil en Escuela Padre la Marche, Distrito Educativo 05 de la Regional 06 de La Vega durante el Año Escolar 2020-2021 (estudio de caso).

De la Rosa et al (2022). Estrategias Pedagógicas en Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el Proceso de Iniciación de la Escritura en el Nivel Infantil, Distrito Educativo 04 de La Regional 06 de La Vega, Durante el Año Escolar 2021-2022.

De la Rosa, W. Peña M. Evangelista A., Marte I., Rodríguez M.,(2022) Estrategias Pedagógicas en Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el Proceso de Iniciación de la Escritura En el Nivel Infantil, Distrito Educativo 04 de La Regional 06 de La Vega, Durante el Año Escolar 2021-2022. Universidad Autónoma de Santo Domingo Recinto La Vega.

Declaración de Salamanca marco de acción para las necesidades educativas especiales.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Díaz de Rada (2011, p.33). Metodología de la Investigación. Diseño Investigativo. (Cuarta

Díaz Suárez (2021). Estimulación temprana a la iniciación de la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial en el Grado de Pre-primario del Distrito Educativo 06-06 de Moca en el Período Escolar 2019-2020.

Díaz Suárez (2021). Estimulación Temprana a la Iniciación de la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial en el grado de Pre-primario del Distrito Educativo 06-06 de Moca en el período escolar 2019-2020.

Dietz, G. Regalado, R. H. y Contreras, R. (2010). Pluriculturalidad y Educación. tomo III.

Diez, M.C., Pacheco, D., de Caso, A.M., García, J.N., García-Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 129135

Dirección de Educación Especial (2019). ¿Qué es la Educación Especial?. Disponible en: <http://edu.jalisco.gob.mx/educacion-especial/que-es-la-educacion-especial>

Distrito Federal. McGraw-Hill Interamericana Editores.’

Donoso Palacios (2018). Habilidades comunicativas en la educación inicial. Quiso implementar una estrategia didáctica basada en la descripción, que permita el aprendizaje

de las vocales y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de transición de la I.E.D.R Pablo Herrera sede Roberto Cavelier.

Donoso Palacios (2018). Habilidades Comunicativas en la Educación Inicial. Quiso implementar una estrategia didáctica basada en la descripción, que permita el aprendizaje de las vocales y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de transición del I.E.D.R Pablo Herrera sede Roberto Cavelier.

Duck, C. y Murillo, F.J. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 1-3. Duru-Bellat, M. (2004). Los efectos de la segregación social del entorno escolar: la iluminación Dyson, A. (2001 a). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión en M. Verdugo y F.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones Madrid: Morata.

Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo, "Voz y Quebranto".

Echeita, G. Simon, C. Lopez, M. y Urbina C. (2014). Educación inclusiva. sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático. En M. Á. Verdugo Alonso y R. Shalock. (Coordinadores) (2013) "Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia".

Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2005). «Diez años después de la Declaración de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio». *Siglo Cero*, vol. 36 (1), n.º 236, pp. 5-12.0N

Educación Inclusiva en los Estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Educativo Federico García Godoy del Distrito 06-04 La Vega, Rep. Dom. Universidad UCATECI.

Efland (2014). Procesos que intervienen en la adquisición de la lectura. Disponible en <http://www.lectografia.com.ar/procesos.html>

Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Revista de Psicología de la PUCP, 19(2), 319, 332.

Escudero, J. y Martínez, M. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista iberoamericana de educación. N.º 55 (2011), pp. 85-105.

España.

Estrada, M. D. (2012). La grafomotricidad como un proceso neurolingüístico. Obtenido de http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/Rius/05lecto_Grafo-neuro1.pdf:
http://platea.pntic.mec.es/~aguzman/Rius/05lecto_Grafo-neuro1.pdf

Federación De Enseñanzas de CC.OO., d. A. (2011). La grafomotricidad en la educación infantil. revista digital para profesionales de la enseñanza "temas para la educación", 1-7.

Fernández Batanero, J. M. (2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. España/Madrid: Ediciones Paraninfo S.A. Haro, O. (2013). Actividades Infantil. Obtenido de Cómo evoluciona el uso y el significado del color en las diversas etapas del dibujo infantilL: <http://actividadesinfantil.com/archives/9353>

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: “enseñar y aprender entre la diversidad”. Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 13.

Fernández, H.S. (2011). Investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural. México: Distrito Federal. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Ferreiro y Teberosky (2014). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo Veintiuno.

Ferreiro, E. (2014). Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura. Madrid, España: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (2015). Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso» Bibliotecas Universitarias. Centro editor de América Latina. Argentina.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril 2000.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril.

Fraca (2015). La comprensión textual como proceso psicolingüístico. CANDIDUS, 2 94-95

Galindo, B. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos. En República Dominicana.

García Pastor, C. (1993). Una escuela común para niños diferentes. La integración escolar.

García, H. (2011) Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Síntesis, Madrid.

García, J. y Nolasco, M. (2015). Estrategias de intervención psicopedagógicas para la mejora de la lectoescritura de 3er grado. Tesis de grado. Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.

Gastañeta, A., Villena, J., Manrique, S., y Ortiz, V. (2018). Evaluación e intervención de los trastornos del lenguaje oral. En J.A. Castro (Ed), Introducción a la lingüística clínica: Aproximaciones a los trastornos de la comunicación (pp. 275- 302) Fondo Editorial.

Gaviño, S. y Ramírez, M. (2015). Estrategia para la mejora de la comprensión de la lectoescritura en los niños y niñas del segundo grado, de San Roque, Distrito y Provincia de Santa Cruz. Tesis de grado. Paraguay.

Gimeno (2015). Enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. Infancia y aprendizaje, 32 (3), pp. 265-276.

Gómez, F. (2017). La lecto-escritura y la escuela. Ediciones Santillana S.A. Argentina.

Gonzales, M. (2020). Pandemia acelera la educación virtual en los centros educativos.

González, J.J., y García, J.M. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría. Lúa Ediciones (pp. 569-577)

González, M. y Calvo, G. (2009). Ponce de León y la enseñanza de sordomudos. Universidad de Extremadura.

González, M.T. (2017). La dirección del centro escolar y el liderazgo pedagógico. Revista Padres y Maestros, 370, 6-11.

Grau Rubio, C. La formación de profesores de educación especial. [S.I.], (2001). Disponible en:

Guerrero, A. d., & Armijos, J. L. (2015). Universidad Nacional De Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/16785>

Guzmán (2017). Las Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años.

Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2

Henderson y Mapp (2016). Guía a la redacción en el estilo APA. 6ta edición. S.

Henson, S. (2014). El cuento como recurso educativo. Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=619909>

<https://doi.org/10.4135/9781526470430>.

<https://listindiario.com/la-republica/2020/11/23/645332/rector-unev-afirma-la-pandemiaacelera-la-educacion-virtual-en-universidades>. Santo Domingo, República Dominicana.

<https://losojosdehipatia.com.es/educacion/integracion-o-inclusion/>

Hurtado (2015). Metodología de la Investigación. Diseño Investigativo. (Cuarta Edición). México:

Inclusión y educación: todos sin excepción. París, UNESCO.

Inmaculada Caravaca, M. (2010). Habilidad Grafomotriz: Dinámica de Talleres. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Llord, S. B. (2018). Psicodiagnosis.es. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil. Obtenido de Trastorno de la expresión

escrita: <https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/index.php>

Innovación educativa. 21. 23-35.

Jiménez, J. y Ortiz, M. (2017). La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21-32.

Jiménez, L. y O'shanahan, S. (2015). Enseñanza de la lectura, articular tres ejes fundamentales en torno a la enseñanza de la lectoescritura. Tesis de grado. España.

Jordan de Urries (coord.) (2001) Apoyos autodeterminación y calidad de vida salamanca.

Justice L.M., Ahn, W.Y, y Logan, J.A.R. (2019). Identifying Children with Clinical Language Disorder: An Application of Machine-Learning Classification. *Journal of Learning Disabilities*, 52 (2), 351-365. <https://doi.org/10.1177/0022219419845070>

Komesidou, R., y Summy,R. (2020). Developmental Language Disorder: Considerations for Implementing School-Based Screenings. *Clinical Psychology and Special Education*, 9, (3), 34-47. <https://doi.org/10.17759/cpse.2020090303>

Lafontaine y Vásquez (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de Pre-primario del Nivel Inicial.

Lafontaine, P. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial/The development of communication skills at an early age in kindergarten level of Preschool.

Laosa, J. 2015). La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Jefatura del Estado «BOE» núm. 106, de 04 de mayo de 2006 Referencia: BOE-A-2006-7899.

López (2015). Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas, en los niños del grado 301 del Valle de Tenza sede alianza municipio de Guateque Boyacá, Colombia.

Lora y otros (2021). Proceso de Iniciación de la Lectura y la Escritura en la Enseñanza a Distancia en Pre-primario de la escuela experimental Padre Lamarche, Distrito 04, Regional 06, primer período, Año Escolar 2020-2021.

Lora, Rosario, Polanco, Capellán Collado, Batista D' Rodríguez y Ramírez Cepeda (2021). Proceso de iniciación de la lectura y la escritura en la enseñanza a distancia en pre-primario de la Escuela Experimental Padre Lamarche, Distrito 05, Regional 06, Primer Período, Año Escolar 2020-2021.

M^a José González Valenzuela, M. D. (2007). Enseñanza-Aprendizaje de la escritura en Educación Infantil y Primaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.

Marín, M. (2016). Metodología de la enseñanza basada en competencias - Universidad Autónoma del Noreste, México. Revista Iberoamericana de Educación.

Martínez, B. (2002). «La educación en la diversidad en los albores del siglo XXI», en D. Forteza y M. R. Rosselló (eds.), Educación, diversidad y calidad de vida. Palma: Universitat de les Illes Balears.

Marvin, C. (2003). Enseñanza individual y colectiva. En C. Tilstone, L. Florian y R. Rose (coord.), Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas, pp. 193-214. Madrid: EOS.

Medrano, J. (2015). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad". 1^o Edición. Buenos Aires: Paidós

MIDE UC - UNESCO. Universidad de Chile, MESESUP. (2014). Simposio Internacionales de enseñanza de la escritura. Recuperado el 21 de 07 de 2018, de http://www.miaprendizaje.uchile.cl/simposio_escritura/

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (2017). Historia Económica de La Concepción de La Vega.

Ministerio de Educación – Catamarca, (2020). Nivel Inicial – El Juego en la Educación Inicial. Consultado en: http://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/ni-el-juego-en-la-educacion-

Nadal Vivas, B. N. (2017). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 8(3), 121-136.

Nº 327.

Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Resolución aprobada por la Asamblea General [sobre la base del informe de la Tercera Comisión (A/48/627)].

Nueva York: Routledge.

Núñez y Gómez (2016). Estrategias Innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura” del Distrito Educativo 10-04 de Santo Domingo, República Dominicana.

Núñez, K. y Gómez, L. (2016). Estrategias Innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura” del Distrito Educativo 10-04 de Santo Domingo. Tesis de grado. Santo Domingo, República Dominicana.

Observaciones». *Revista de Educación*, n.º 349, mayo-agosto, pp. 137-152. Disponible en: www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf.

Ochoa, P. (2017). Escala de desarrollo estrategias para evaluar y estimular el lenguaje oral en niños de dos años. Para la Universidad de Machala, Ecuador.

ONU (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Consultado en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asambleageneral-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Orr, E., y Geva, R. (2015). Symbolic Play and Language Development. *Infant Behavior and Development*, 38, 147-161. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.01.002>

Pack, K. (2015, p.201). El cuento como recurso educativo. *Revista de investigación* Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

págs. 11-30.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Parra, E. y Peña, O. (2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social. Salud Uninorte Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. 31 (2), pp. 329346.

Parrilla Latas, M.A. y Sierra Martínez, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(1), 161-175.

Parrilla, M. (2002). Acerca del origen y sentido de la Educación inclusiva. Revista de educación.

Pasquel, L. M. (19 de 10 de 2017). Universidad Técnica del Norte. Obtenido de [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7769/1/PG%20587%20TESI S.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7769/1/PG%20587%20TESI%20S.pdf)
Pastor, S. V., & Luque, J. F.-C. (2014).

Patrikakou, Weissberg, Redding y Walberg, (2015). La lecto-escritura y la escuela. Ediciones Santillana S.A. Argentina

Peralta y Martínez (2018). Incidencia de la lectura y escritura en los niños de preescolar.

Pérez Ruíz, V., & La Cruz Zambrano, A. (2014). Estrategias de enseñanza. Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación del Norte.

Pérez-Castelló, J., Alvarado, H., y Aguilar-Mediavilla, E. (2018). Intervenció logopèdica en infants amb trastorn del desenvolupament del llenguatge. Universitat Oberta de Catalunya.

Pierre Merle, La ségrégation scolaire, Paris, La Découverte, col. « Repères », 2012, 126 p., ISBN: 9782707171160.

Pizano, D. (2014). El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 241.

Pontificia Universidad Católica de Perú. Obtenido de Tesis PUCP:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5764/VELAR_DE_SKAIDRITTE_FLORES_CASTRO_JESSICA_ESCRITURA_CURSIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y Psc. García, J. (s.f.). conmishijos.com. Obtenido de Disortografía en los niños Trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura:
<https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/disortografia-en-losninos/>

Porras, R. Cotrina, M. Gutiérrez, C. Urgilés, G. García, M. Grzona, M. Serón, J... (2009). Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Primera edición. editorial CINCA. Madrid. 39.

Porrúa.

Proyecto de Centro Educativo (2021). Centro Educativo de Nivel Inicial María Montessori.

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi:
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2),

Rescorla, L., y Ratner, N. B. (1996). Phonetic profiles of toddlers with specific expressive language impairment (SLI-E). Journal of Speech and Hearing Research, 39, 153165.

Revista de Educación Inclusiva, 10(2), 195-210.

Revista de Educación, n.º 349, mayo-agosto, pp. 47-67. Disponible en:

Rey, J. (2020). Educación ¿virtual o a distancia? Desafíos y desventajas en RD. Diario El Nacional.
<https://elnacional.com.do/educacion-virtual-o-a-distancia-desafios-y-desventajas-en-rd/> . Santo Domingo, República Dominicana .

Richardson (2016). La Lectura comienza antes de los textos escritos. Paris.

Rinaldi, S., Caselli, M.C., Cofelice, V., D'Amico, S., Di Martino, M.V., Di Costanzo, B., Levorato, M.C., Penge, R., Rossetto, T., Sansavini, A., Vecchi, S., Zocolotti, P. (2021).

Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review. *Brain Science*, 11, 407.

Rivera (2018) titulado “Estimulación de la escritura a través de la música en niños de nivel 5 de educación inicial”. Universidad de Montevideo, Uruguay.

Rivera, J. (2018) Estimulación de la conciencia fonológica a través de la música en niños de nivel 5 de educación inicial. (Tesis de Maestría Inédita). Universidad de la República de Uruguay, Uruguay.

Rodríguez y Muñoz (2002-2003). Historia de la Educación Especial en la Republica Dominicana para la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

Salamanca, España, 7- 10 de junio de 1993.

Sánchez D. y Robles A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Madrid España. 24 (2), pp.

Sánchez y Sánchez (2019). Desarrollar talleres como estrategia para el fortalecimiento de la competencia producción oral y escrita en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Alto de los Pozos, Distrito Educativo 06-09, Municipio de San Víctor. Santiago, República Dominicana.

Sánchez, Pilar. (2011). 'Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar.

Santiago, República Dominicana.

Schuelka, M. J., Johnstone, C. J., Thomas, G. y Artiles, A. J. (2019). Introduction: Scholarship for diversity and inclusion in education in the 21st century. En M. J. Schuelka, C. J. Johnstone, G. Thomas y A. J. Artiles (Eds.), *The SAGE handbook of comparative studies in education* (pp. 31-41). Londres: SAGE Publications.

SIGERD (2021). Sistema de información para la Gestión Escolar. Consultado en: <https://sigerd.minerd.gob.do/>

Solé (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador, en:

Susinos, T. S., y Rodríguez-Hoyos, C.R. (2011). L

Tecnologías e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. (pp. 1- 13) Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 3, 77-91.

UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>).

UNESCO (2005): Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. París:

UNESCO (2020). Inclusión y educación: Todos sin excepción. (2da ed.), Paris Francia.

UNESCO (2020). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020:

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2016). Aportes para la Enseñanza de la Escritura.

Unicef (2018). Aprendizaje a través del juego. New York, NY.

Universidad Internacional de Valencia, VIU, (2018). Principios de la integración educativa en el aula regular. Consultado en línea en: <https://www.universidadviu.com/principios-de-lahttps://www.universidadviu.com/principios-de-la-integracion-educativa-en-el-aula-regular/integracion-educativa-en-el-aula-regular/>

Valencia, L. (2014). Breve historia de las personas con discapacidad. De la opresión a la Lucha por sus derechos. Consultado en: <https://rebellion.org/docs/192745.pdf>

Valery, V. (2016). Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Mc Graw Hill/ Interamericana de España. S.A.U. 1º Edición en español.

Valverde, S. (2015). La tecnófoba docente, destacan que un alto porcentaje de los docentes entrevistados. Tesis de grado. Santo Domingo República Dominicana.

Vélez (2016). Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad en la Provincia de Buenos Aires. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Villarroel, J. y Sánchez, N. (2015). Leer y escribir en un mundo cambiante. Referencias, Vol. 5, 3, pp. 84-88

Wehmeyer, M. (2009). «Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión». www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do