

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**

RECINTO SANTIAGO



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN NIVEL INICIAL

**EFFECTIVIDAD DE LA LITERATURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO
DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL
DEL CENTRO EDUCATIVO AURA EMILIA MERCEDES MATA, DISTRITO
EDUCATIVO 06-06 MOCA, PROVINCIA ESPAILLAT, AÑO ESCOLAR 2021-
2022.**

Presentado por:

Jocelyn del Carmen Gutiérrez Suarez

Rosa Iris Reyes Camacho

Asesora:

Maribell Martínez Figueroa.

SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA

JUNIO, 2022

Índice

Contenido	Págs.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Sistematización del Problema.....	5
1.3 Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación.....	7
1.5 Descripción del contexto.....	8
1.5.1 Misión, Visión, Valores y Políticas de calidad del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata.....	9
1.5.1.1 Misión.....	9
1.5.1.2 Visión.....	9
1.5.1.3 Valores.....	9
1.6 Delimitación.....	10
1.7 Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	24

2.2.1 Literatura	24
2.2.2 La Literatura y la Literatura para niño.....	28
2.3 Literatura Infantil.....	30
2.3.1 Caracterización de la Literatura Infantil	31
2.3.2 Importancia de la Literatura Infantil.....	33
2.3.4 Géneros de la Literatura Infantil.....	36
2.3.5 Actividades metodológicas de la Literatura Infantil.....	37
2.4 Expresión oral.....	40
2.4.1 Adquisición de la lengua	41
2.4.2 Características del aprendizaje en la adquisición de la lengua.....	42
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	45
3.1.1 Enfoque.....	45
3.1.2 Diseño	45
3.2 Método.....	46
3.3 Tipo de Investigación	47
3.4 Técnicas e instrumentos	47
3.4.1 Técnicas	47
3.4.2 Instrumentos	48
3.5 Población y muestra	49
3.5.1 Población	49
3.5.2 Muestra	50
3.4 Validación y Confiabilidad.....	50
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.1 Presentación de los resultados.....	44
4.2 Análisis de los resultados	66

Conclusiones.....	73
Recomendaciones.	76
Referencias Bibliográficas.....	78
Anexos.....	83

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la efectividad de la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Nivel Inicial del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata, Distrito Educativo 06-06 Moca, Provincia Espartero, año escolar 2021-2022. “la Literatura Infantil es un texto que debe ser escrito por grandes autores adultos que puedan llegar a conocer el alma y mundo del niño” (Lobo, I., 2016, p.13). Donde la principal característica es que la Literatura Infantil está dirigida totalmente a los niños y niñas por medio de temas, vocabulario, historias abordadas atendiendo a sus intereses y necesidades. Se utilizó un enfoque mixto, diseño no experimental y método analítico-inductivo. El tipo de investigación es descriptiva, de campo y transversal, se utilizó como fuentes principales: libros, artículos, revistas, periódicos, tesis, monografías y páginas de internet calificadas, que abordan de forma amplia las variables bajo estudio. Se utilizó como técnicas la encuesta, la observación-participante y la entrevista, y como instrumentos: el cuestionario estructurado mediante escala Likert, la lista de cotejo y la guía de entrevista. Para identificar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se concluyó que La literatura infantil presenta altos niveles de efectividad para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Nivel Inicial del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata, siendo que el 100% de los informantes coinciden en que esta ha impactado positivamente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, reflejando en ellos mejoras significativas.

Palabras clave: Literatura infantil, expresión oral, Estrategias de enseñanza.

CONCLUSIONES

Luego de haber organizado y analizado los datos de los instrumentos aplicados a las docentes, el coordinador pedagógico y el director del centro educativo para esta investigación; **“Efectividad De La Literatura Infantil Para El Desarrollo De La Expresión Oral De Los Estudiantes Del Nivel Inicial Del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata, Distrito Educativo 06-06 Moca, Provincia Esparillat, Año Escolar 2021-2022”**, acorde a los objetivos propuestos, se realizan las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo específico 1: **Identificar las actividades desarrolladas por las maestras a través de la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes**, se concluye que:

Las actividades que aplican y desarrollan los docentes del centro educativo Aura Emilia Mercedes Mata, a través de la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial son: actividades donde los estudiantes juegan a buscar la letra, diseñan junto con los estudiantes un rincón de lectura y aplican un programa de lectura, ejecución de actividades consistentes en contar cuentos donde inventen el final de acuerdo con su imaginación, actividades donde buscan temas y escriben cuentos, realicen lecturas de imágenes y clasifiquen letras y palabras.

En relación con el objetivo específico 2: **Determinar la percepción de las docentes con relación a la importancia de la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes**, se concluye que:

Las docentes perciben de manera muy positiva la literatura infantil en cuanto a su importancia para permitir planificar diversidad de actividades que conllevan al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, facilitar el desarrollo psicomotor, facilitar el desarrollo cognitivo, facilitar el desarrollo psico afectivo, incentivar la imaginación y la creatividad e incentivar el desarrollo efectivo de la comunicación y la expresión oral.

En relación con el objetivo específico 3: **Analizar los procedimientos implementados por las maestras al aplicar la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata**, se concluye que:

Los docentes toman en cuenta procedimientos indispensables al aplicar la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, entre los cuales se destacan: seleccionan textos para trabajar que sean breves y atractivos, los textos seleccionados producen relajación, confianza, alegría y bajo esfuerzo de reflexión a los niños y niñas, los docentes se involucran directamente en las actividades y juegos transmitiendo confianza, entusiasmo, energía y efectividad a sus prácticas pedagógicas.

En relación con el objetivo específico 4: **Describir las mejoras presentadas por los estudiantes en cuanto a la expresión oral tras participar en actividades por medio de la literatura infantil**, se concluye que:

Tras participar en actividades didácticas por medio de la literatura infantil, los estudiantes han presentado mejoras significativas en elementos claves de la expresión oral, como son: expresión con serenidad y empatía; y expresión de las ideas de manera ordenada. En menor proporción, presentaron mejoras en: forjar el lenguaje a través de palabras que intensifican las posibilidades expresivas, empleo de palabras precisas, similitudes y oposiciones semánticas, metáforas, metonimias, construcciones sintácticas, el lenguaje expresivo y la estructuración de la memoria.

En relación con el objetivo general: Analizar la efectividad de la literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Nivel Inicial del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata, Distrito Educativo 06-06 Moca, Provincia Espaillat, año escolar 2021-2022, **se concluye que:**

La literatura infantil presenta altos niveles de efectividad para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Nivel Inicial del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata, siendo que el 100% de los informantes coinciden en que tras implementar actividades diversas, atendiendo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, esta ha impactado positivamente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, reflejando en ellos mejoras significativas, tales como: expresión con serenidad y empatía; y expresión de las ideas de manera ordenada, También reflejaron mejoras en otros elementos de la expresión oral, como son: forjar el lenguaje a través de palabras que intensifican las posibilidades expresivas, empleo de palabras precisas, similitudes y oposiciones semánticas, metáforas, metonimias, construcciones sintácticas, el lenguaje expresivo y la estructuración de la memoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aispur, G. (2010). Oralidad en el desarrollo. Ecuador: CIDMA.

Artieda (2017). La alteridad indígena en libros de lectura de Argentina (ca. 1885-1940). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Recuperado de: <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/963>

Artieda y Lucía (2017) La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes. (Tesis de Grado). Quito: UCE. 125 p. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13868>

Bigas y Correig (2018) La comprensión de actos de habla directos e indirectos simples y complejos en niños con y sin asperger. Ciber Humanitatis. Chile. Consultado el 24 de septiembre del 2021, desde: https://web.uchile.cl/vignette/cyberhumanitatis/CDA/creacion_simple2/0,1241,SCID%253D21724%2526ISID%253D738,00.html

Bombini, R. (2006) reinventar la enseñanza de la lengua y literatura. Buenos Aire.

Calles, J. (2015). La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje. (Vol.11). Caracas, Venezuela: Laurus.

Colomer, T. (1998), la formación del lector literario. Narrativa infantil y juvenil actual. Barcelona, Fundación Sánchez Ruirez. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13677/1/UPS-CT006943.pdf>

Crespi, M. (2011). Expresión y Comunicación (1ª edición). Madrid, España: Gráficas Rogar, S.A.

Cuevas, Yary, Antigua, Rodríguez y Esther (2018). Integración de la literatura infantil en el desarrollo de la expresión oral y escrita en el grado preprimario del nivel inicial de la escuela Profesor Juan Bosch. (Tesis de Grado). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana. Recuperado de: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1374>

Cuevas, Yary, Antigua, Rodríguez y Esther (2018). Integración de la literatura infantil en el desarrollo de la expresión oral y escrita en el grado preprimario del nivel inicial de la escuela Profesor Juan Bosch. (Tesis de Grado). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana. Recuperado de: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1374>

Ecuador, M. d. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Feliz y Pérez (2019). Análisis de la Lectura Infantil a Través de los Libros Digitales en el Cafam. (Tesis de grado). Universidad APEC, Santo Domingo, Distrito Nacional. Recuperado de: <https://catalogobiblioteca.unapec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=55253>

García y Amílcar (2016). Literatura Infantil en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo y Comprensivo en niños y niñas de Cuatro y Cinco Años en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Aldea Feliz” Sangolquí. (Tesis de Grado). Cantón Rumiñahui, Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5089/LOGRO_DE_EXPRESION_ORAL_POR_MEDIO_PEREZ_MARTINEZ_VILMA_MIRNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Frago y Hernández (2017). Incidencia Del Uso De La Literatura Infantil En El Desarrollo De La Competencia Comunicativa En El Grado De Pre-Primario Del Nivel Inicial En El Centro Educativo Padre Lamarche Distrito 06-05, La Vega, 2016-2017. (Tesis de Postgrado). Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana. Recuperado de: <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/469/Compendio%20-%20MEI-%202017-%20202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, Jacqueline, Solano y Elizabeth (2015). La literatura infantil y su incidencia en el desarrollo de las habilidades lingüística en niños y niñas de 4 años de edad. (Tesis de Grado). Guayaquil. ULVR. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/747>

Gómez, P. y Solano (2015). La Literatura Infantil Y Su Incidencia En El Desarrollo De Las Habilidades Lingüísticas en niños y de 4 años. (Tesis de Grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <https://1library.co/document/y6ew9j5z-literatura-infantil-incidencia-desarrollo-habilidades-linguistica-ninos-ninas.html>

González (2013) La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años. Consulta el 23 de septiembre del 2021, desde: <https://es.scribd.com/document/517885376/T-UCE-0010-P019-2017>

Guaita, K. (2017). La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes. (Tesis de grado. Universidad Central Del Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13868/1/T-UCE-0010-P019-2017.pdf>

López (2019). La literatura infantil en el desarrollo de la expresión oral. Consultado el 24 de septiembre del 2021, desde: <https://docplayer.es/112729705-Universidad-central-del-ecuador.html>

López, C. (2018). Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil. (Tesis de Postgrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8843/?sequence=1>

Martínez (2020). La Expresión Oral. Universidad de la Rioja. Consultado el 26 de septiembre del 2021, recuperado de: <file:///C:/Users/D19A3149/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral-498271.pdf>

Martínez, J. (2012). La expresión oral. Contextos Educativos,5, 16.

Monserrat, B., & Monserrat, C. (s.f.). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis educación.

Munch, L. & Ángeles, E. (2009). Métodos y técnicas de investigación. México: Miembro de la cámara nacional de la industria editorial.

Nobile, A. (2007). Literatura infantil y juvenil. (3^a ed.). Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.

Pérez y Antonio (2016). La educación lingüística de los estudiantes dominicanos del segundo ciclo del Nivel Básico del vocabulario cacográfico a las reglas de mayor rentabilidad ortográfica. (Tesis de Grado). Universidad Abierta para Adultos UAPA. República Dominicana. Recuperado de: http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/4/browse?rpp=20&sort_by=1&type=title&etal=-1&starts_with=E&order=ASC

Prado y Pérez (2019). Enseñanza y Aprendizaje de la producción oral en el 6to. Grado, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Liceo José Francisco Peña Gómez, Distrito Educativo 07-05, año escolar 2018-2019. (Tesis de Postgrado). Universidad Católica Nordestana (UCNE), República Dominicana. Recuperado de: <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1371-ensenanza-y-aprendizaje-de-la-produccion-oral-en-el-6to-grado-segundo-ciclo-nivel-secundario-liceo-jose-francisco-pena-gomez-distrito-educativo-07-05-ano-escolar-2018-2019>

Ramírez (2020). Funciones de la Literatura Infantil. Recuperado el 25 de septiembre del 2021 de: <https://es.scribd.com/document/457784795/lit-flaviiiaa>

Real Academia Española (RAE, 2018). “Literatura”. Consultada el 25 de septiembre del 2021. Recuperado de: <https://dle.rae.es/literatura>

Rivera (2017). El lenguaje y el juego. Universidad Mariano Gálvez, Guatemala. Consultado el 26 de septiembre del 2021, desde: https://issuu.com/lrivera.1949/docs/el_lenguaje_y_el_juego

Rodari. J (2012). La imaginación en la Literatura Infantil. Barcelona, España: Imaginaria.

Saca y Victoria (2013). La Importancia del Cuento en el Desarrollo de la Expresión Oral en los Niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Cantón Ambato en el Período Abril-septiembre 2011. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4393/1/LUZ%20VICTORIA%2C%20SACA%20BERMEO.pdf>

Santos (2016). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. Universidad de Cantabria. Consultado el 23 de septiembre del 2021, desde: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/literatura-infantil-y-formacin-de-un-nuevo-maestro-0/html/003f3304-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html.

Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia.

Torremocha (s.f). Censuras y LIJ en El Siglo XX en España. Consultado el 23 de septiembre del 2021, desde: <https://es.scribd.com/document/505031784/Censuras-y-LIJ-en-El-Siglo-XX-en-Espana>

Vigotsky (s.f). Enfoque sociocultural. Consultado el 23 de septiembre de 2021, desde: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Wigodsky, J. (4 de Julio de 2016). Metodología de la Investigación. Recuperado el 23 de septiembre del 2021, de: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do