

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

USO DE LAS TIC COMO RECURSO DE UTILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO SEMI- OFICIAL SUBRIMA, DISTRITO 10-02 SABANA PÉRDIDA, SANTO DOMINGO NORTE, AÑO 2021- 2022

POR:

VIOLETA GARCÍA MUESES

ID: 100039454

FELICIA RODRÍGUEZ MONTÁS

ID: 100040691

ASESORA:

DRA. JUANA M. DE LOS SANTOS

RECINTO SANTO DOMINGO ORIENTAL

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2022

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	4
AGRADECIMIENTOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
Introducción	13
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1. Planteamiento del problema	16
1.1 Formulación del problema	17
1.2 Sistematización del problema	17
1.3 Objetivo general	17
1.4 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación	18
1.6 Descripción del contexto actual	21
1.7 Limitaciones	23
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.1.1 Antecedentes internacionales	28
2.1.2 Antecedentes nacionales	30
2.2 Bases teóricas	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	41

3.1 Enfoque, diseño, tipo y métodos de investigación	42
3.1.1 Enfoque	42
3.1.2 Diseño	42
3.1.3 Tipo de investigación	42
3.1.4 Métodos de investigación	42
3.2 Técnicas e instrumentos	43
3.2.1 Técnicas	43
3.2.2 Instrumentos	43
3.3 Población y muestra	43
3.4 Validez y confiabilidad	43
3.4.1 Validez	43
3.4.2 Confiabilidad	43
3.5 Procedimientos para la recolección de datos	44
3.5.1 Procedimientos para el análisis de datos	44
CAPITULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS DATOS	45
4.1 Presentación de los datos	46

COMPENDIO

El presente artículo describe una propuesta de incorporación de las TIC como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de este estudio fue analizar las acciones que genera el uso de las TIC como recurso de utilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el centro educativo Semi- Oficial Subrima, Distrito 10-02 Sabana Pérdida, Santo Domingo Norte. La metodología utilizada en este estudio se basó en el enfoque de investigación cuantitativo y un diseño experimental. El método utilizado fue de análisis documental, holístico – lógico, inductivo, deductivo y estadístico. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Se encuestó a 16 estudiantes y 3 docentes. Finalmente, las conclusiones de este estudio coinciden en que la mayoría de los docentes y estudiantes consideran las TIC como un recurso que beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que si éste se aplica desde temprana edad favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes y al utilizarse como herramientas tecnológicas son efectiva para desarrollar sus aprendizajes y favorecer las prácticas pedagógicas.

Palabras claves: Recursos, TIC, enseñanza, aprendizaje, motivación.

CONCLUSIONES

El principal objetivo de este trabajo evidentemente ha sido Analizar las acciones que genera el uso de las TIC como recurso de utilidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el centro educativo Semi- Oficial Subrima, Distrito 10-02 Sabana Pérdida, Santo Domingo Norte el año 2021-2022, evidentemente lograr los objetivos específicos que guiaron la presente investigación constituye el logro del objetivo que se señala anteriormente, dicho esto, es de procedimiento, ya en la postrimería de este informe final presentar las conclusiones por objetivo como se procede a continuación:

Objetivo 1: Identificar las actitudes que genera el uso de la TIC como recurso de utilidad para los docentes y estudiantes del Centro Educativo Semi- Oficial Subrima, Distrito 10-02 Sabana Pérdida Santo Domingo Norte.

Al describir las actitudes que genera el uso de la TIC como recurso de utilidad para los docentes y estudiantes del Centro Educativo Semi- Oficial Subrima, Distrito 10-02 Sabana Pérdida Santo Domingo Norte, se evidenció que una gran mayoría de los docentes (67 %) señaló que en ocasiones puede afirmar que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje genera actitudes favorables en los estudiantes y que siempre piensan que el uso de las TIC desde temprana edad favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 69 % de los estudiantes siempre tiene conexión a internet y es aún más lamentable porque un 6 % de los estudiantes manifestó que nunca tiene acceso a internet.

Objetivo 2: Identificar el nivel de dominio sobre el uso de la TIC que poseen los docentes y estudiantes del centro educativo semi- oficial Subrima, Distrito 10-02, Sabana Pérdida, Santo Domingo Norte.

Con relación al nivel de dominio que tienen tanto los docentes y estudiantes del Centro Educativo Semi- Oficial Subrima, Distrito 10-02 Sabana Pérdida Santo Domingo Norte, el (67 %) de los docentes siempre explican a los estudiantes sobre cuales herramientas tecnológicas son efectiva para desarrollar sus aprendizajes, interesándose en saber los diferentes recursos TIC para favorecer sus prácticas pedagógicas.

Además, visualizan que sus estudiantes comprenden mejor las actividades cuando utilizan las TIC como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje. En ese sentido, la mayoría (88 %) de los estudiantes de este centro educativo revelaron que siempre los profesores les explican sobre el uso de las aplicaciones tecnológicas.

Objetivo 3: Conocer como utilizan los docentes y estudiantes lo aprendido en los programas de formación sobre el uso de las TIC en el centro educativo semi- oficial Subrima, Distrito 10-02, Sabana Pérdida, Santo Domingo Norte.

El uso que les dan tanto estudiantes como docente a los aprendido en los programas de formación sobre el uso de las TIC en este centro queda manifiesta, ya que una mayoría de docentes (67 %), revelo que, durante sus estudios universitarios pusieron siempre en práctica el uso de las TIC y también lo hacen en este centro educativo, siendo corroborado por los estudiantes (100 %), los cuales manifestaron que entienden mejor las clases cuando se usan las TIC.

Objetivo 4: Indagar acerca de la utilidad que les dan los docentes y estudiantes a las estrategias y actividades de enseñanza aprendizaje aprendidas en los programas de formación sobre el uso de las TIC para el centro educativo semi- oficial Subrima, Distrito 10-02, Sabana Pérdida, Santo Domingo Norte.

En cuanto al uso que les dan los docentes y estudiantes a las estrategias y actividades aprendidas en los programas de formación sobre el uso de las TIC, los docentes (67 %) manifestaron que visualizan que sus estudiantes comprenden mejor las actividades cuando utilizan las TIC como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje, pero solo el 81 % cuenta con herramientas para el uso de las TIC, un 19 % no las posee.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asencio, L. Y., Freire, E. E., & Espinoza, S. E. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 15(66), 1-7. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>

Gutiérrez, B., Gallego, M. d., & Rodríguez, M. I. (2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española. *Signo y pensamiento*, XXIX(57), 268-285. Recuperado el 2 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/860/86020052017.pdf>

PEC. (2018). *Descripción del contexto institucional del centro educativo semi-oficial Subrima*. Recuperado el 20 de junio de 2022

Alcívar, Y. R., Rodríguez, M. A., & Rivas, Y. C. (2021). EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE., *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-11. Recuperado el 30 de 6 de 2022, de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/24f38807a68414015be264023a0fb0b9.pdf>

Arroyo, R. R., & Cid, M. T. (2013). Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno. Propuestas formativas para alumnos, profesores y padres. *REVISTA EDUCACIÓN Y FUTURO DIGITAL*(7), 17-27. Recuperado el 30 de 6 de 2022, de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118963/EYFD_72.pdf

Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de Investigación Educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).p

Batanero, J. M., & González, J. A. (2014). Actitudes Docentes y Buenas Prácticas con TIC del Profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*, 26(Especial), 33-49. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28020/Actitudes%20docentes-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Boudet, J. F. (2016). Evaluación de la Competencia Digital Docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1359/1580>

Capilla, M. M., Torres, J. M., & Sánchez, F. R. (2015). Percepciones Acerca de la Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Universidad. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*(46), 103-107.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45403/PERCEPCIONES%20ACERCA%20DE%20LA%20INTEGRACION%20DE%20LAS%20TIC%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Céspedes, J. D., & Zabala, V. B. (2015). *Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Asignatura Química de Educación Media en el Centro Educativo Excelencia República de Colombia del Distrito Escolar 15-02.*

Díaz, F. M., Calderón, Y. X., & Díaz, M. E. (2014). *Uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Ciencias Naturales en el Sexto Grado de la Escuela José Benito Escobar del Municipio de Estlí en el Segundo Semestre de Año 2014.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.

Doria, C. A., Zermeño, M. G., & Arredondo, M. B. (2014). Inclusión de las Tecnologías Para Facilitar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Naturales. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a10v14n3.pdf>

Freire, E. E., Martínez, M. J., Jaramillo, J. C., & Encalada, R. P. (2018). Implementación de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 11-17.

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/LAIMPLEMENTACIONDELASTICENELPROCESODEENSEANZA-APRENDIZAJE.pdf>

Gámez, F. I., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM- Estelí Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. (25), 16- 30.

<https://repositorio.unan.edu.ni/8739/1/2Texto%20del%20art%C3%ADculo-586-1-10-20180912.pdf>

M., C. E., & Lee, L. L. (2017). Las TIC como Herramientas de Inclusión Educativa.

Acta Scientifiae Informatiae, 1(1), 92-97.

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/1167/1443>

Morales, P. T., & Cejudo, M. d. (2016). Formación Inicial del Profesorado en el Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Para la Educación del Discapacitado.

Digital Education Review(30), 123-134.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51500/Formacion_inicial_del_profesorado_en_el_uso_de_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mujica, C. A. (2015). *Aplicación de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso "Unidad educativa Internacional SEK Guayaquil*. Universidad Politécnica Salesiana.

Londoño, F. A., & Figueroa, J. A. (2016). LAS COMPETENCIAS TIC Y SU

RELACIÓN CON LAS HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE

MATEMÁTICAS. *EDUCATEC*(57), 18-32. Recuperado el 19 de Agosto de 2022, de

<file:///C:/Users/Hp/OneDrive/Documentos/760-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2533-1-10-20161031.pdf>

Portillo, F. E., Arredondo, M. B., & Zermeño, M. G. (2013). *Inclusión de las TIC a procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales*. Colombia. Recuperado el 30 de junio de 2022, de

[https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7287/2013_Articulo_Padilla Portillo Frey Emiro.pdf?sequen](https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7287/2013_Articulo_Padilla_Portillo_Frey_Emiro.pdf?sequen)

Pérez, M. A., Vinuesa, M. A., & Parra, H. R. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1),

4-15. Recuperado el 20 de agosto de 2022, de <file:///C:/Users/Hp/OneDrive/Documentos/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>

Ramírez, V. R. (2016). *Situación Actual del Uso de las TIC en la Educación a Distancia en la Universidad Abierta Para Adultos en República Dominicana*.

Rivas, W. R. (2017). Implementación de las TIC en República Dominicana.

Acercamiento a la Percepción de los Docentes. En W. R. Rivas, *Implementación de las TIC en República Dominicana. Acercamiento a la Percepción de los Docentes* (págs. 75-90). Ediciones Universidad de Salamanca.

Rodríguez, F. I., & Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Científica FAREM-Esterlí Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 1-15.

Recuperado el 30 de junio de 2022, de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5379>

Saavedra, M. F., Cabrales, R. S., Barrios, P. d., Osorio, H. J., & Rodríguez, G. G.

(2013). *COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE*.

(Primera ed.). Colombia: Imprenta Nacional, 31-44. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.