

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS DE LA GESTION EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA  
FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PRIMER CICLO  
DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA JUANA TAVERA, DISTRITO EDUCATIVO  
10-07, SAN ANTONIO DE GUERRA-SANTO DOMINGO ESTE, REPÚBLICA  
DOMINICANA. AÑO ESCOLAR 2021-2022**

Informe final de investigación, presentado como requisito para optar por el título de Magister en  
Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos.

**SUSTENTANTE:**

**SOLEINY GUZMÁN MONTERO**

**ASESOR.**

**LUIS MEJÍA CASTILLO, M. A.**

**SANTO DOMINGO ORIENTAL**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**OCTUBRE, 2022**

## TABLA DE CONTENIDO

Índice de tablas .....	i
Índice de gráficos .....	iii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema. ....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1.Sistematización del problema .....	3
1.3. Objetivo General .....	4
1.3.1.Objetivos Específicos .....	4
1.4. Justificación .....	5
1.5. Descripción del contexto .....	6
1.5.1.Características del centro educativo .....	7
1.5.2 Filosofía del centro, misión, visión y valores .....	8
1.5.3 Aspectos socioeconómicos de la comunidad a la que pertenece la escuela .....	9
1.5.4. Aspectos socioculturales.....	9

1.5.5 Aspectos sociodemográficos .....	10
1.6. Delimitación de la investigación .....	10
1.7. Limitaciones .....	10
1.8. Cuadro de operacionalización de las variables .....	11

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de investigación .....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación .....	22
2.2.1 Gestión .....	22
2.2.1.1 Gestión educativa .....	22
2.2.1.2 Dimensiones de la Gestión Educativa .....	23
2.2.2 Equipo de gestión y su composición .....	25
2.2.3 Funciones del equipo de gestión en el centro educativo .....	25
2.2.4 Estrategias .....	25
2.2.5 Estrategias de la gestión educativa .....	26
2.2.6 Integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos .....	27
2.2.6.1 Factores que impiden la integración de la familia a la escuela .....	28
2.2.6.2 Estrategias para integrar a las familias a la escuela .....	28
2.2.6.3 Asociación de padres, Madres, amigos y tutores de la escuela, APMAE, como organismo representante de las familias en la escuela .....	29
2.2.7 Rol de la familia en la escuela para la formación de sus hijos .....	30

2.2.8.1 Importancia de la integración de las familias al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.....	30
2.2.9 Base legal del Sistema Educativo Dominicano que regula la participación de las familias en la educación de sus hijos .....	32

**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque, diseño, tipo de investigación y métodos .....	33
3. 1.1. Enfoque de la Investigación .....	33
3.1.2 Diseño .....	33
3.1.3. Tipo de Investigación .....	33
3.1.4 Método .....	34
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.3. Población y muestra de estudio .....	34
3.4. Validez y confiabilidad .....	35
3.5. Procedimiento para la recolección de datos confiabilidad .....	35
3.6. Procedimiento para el análisis de datos confiabilidad .....	36

**CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1. Presentación de los resultados de la entrevista realizada a los miembros del equipo de gestión de la escuela Juana Taveras Liriano .....	37
4.2. Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del primer ciclo del nivel primario de la escuela Juana Taveras Liriano .....	40
4.3. Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres, Madres y tutores de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de la escuela Juana Taveras Liriano .....	

4.4. Análisis de los resultados .....	63
Conclusiones .....	67
Recomendaciones .....	70
Referencias Bibliográficas .....	72

## APÉNDICES

## ANEXOS

## COMPENDIO

Analizar las estrategias de la gestión educativa para la integración de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario en la escuela Juana Taveras Liriano durante el año escolar 2022-2023. La metodología aplicada se caracterizó por ser un estudio con diseño no experimental, de tipo descriptivo y de campo con enfoque cualitativo y cuantitativo donde se utilizó la encuesta y la entrevista como técnica de investigación. Las informaciones ofrecidas por el equipo de gestión fueron obtenidas a través de un cuestionario con preguntas abiertas y las suministradas por los docentes y padres con un cuestionario estructurado. La población participante estuvo compuesta por 5 miembros del equipo de gestión del centro educativo, 5 docentes del primer ciclo de primaria y 30 padres de los estudiantes del primer ciclo. Se destacó como relevante que los padres son convocados a las reuniones por el equipo de gestión, pero ellos no asisten, solo hacen acto de presencia los días que hay inscripciones. También, se identificó que la gestión utiliza como estrategia para integrar los padres a la escuela la formación de la directiva de padres en cada salón de clases y la APMAE. Por lo tanto, se considera necesario recomendar al equipo de gestión reflexionar al respecto y desarrollar otras actividades que motive a los padres a mostrar mayor interés por el trabajo realizado con sus hijos en la escuela y se sientan comprometidos a dar seguimiento de manera activa a todo lo relacionado con su formación integral.

**Palabras claves:** estrategias, gestión educativa, integración de la familia, proceso de enseñanza y aprendizaje, Nivel Primario.

## CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permite concluir respondiendo a cada objetivo de la manera siguiente:

**Al objetivo No. 1. Percibir como es la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la escuela Juana Taveras Liriano.**

Se concluye destacando que, la integración de los padres al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, para algunos es valorada como positiva y para pocos docentes esto es así. Los padres solo se sienten obligados asistir en el momento de la inscripción.

Algunas veces los padres asumen su rol de estar pendiente de las tareas de sus hijos y asumen su rol, pero la gran mayoría no. El total de los padres reconoce sus deberes en cuanto sus compromisos con la escuela y aseguran que alguna vez las autoridades de la escuela los han orientado con relación a los deberes que les corresponde.

**En el objetivo No. 2. Evaluar los factores que impiden la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la escuela Juana Taveras Liriano.**

Fue destacado como relevante por el total de las personas a las cuales se le aplicaron los instrumentos los compromisos de trabajo. En un segundo plano, la falta de interacción desde la escuela y a veces el desinterés de los padres por la educación de sus hijos.

**Objetivo No.3. Determinar la influencia que tiene en los estudiantes la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo del nivel primario en la escuela Liriano Juana Taveras**

Es de interés presentar que los padres de los estudiantes del primer que se mantienen interesados por los procesos desarrollados en la escuela logran que sus hijos muestren buena autoestima y sean más disciplinados.

La participación de la familia en el proceso pedagógico para Redondo citado por Palomeque et al. (2017), constituye una oportunidad para mejorar las formas de trabajo institucional al instaurar un diálogo igualitario y permanente con docentes y directivos. Eso permite llegar a la toma de decisiones creando vínculos de colaboración y trabajo conjunto.

En consecuencia, a lo anterior, los encuestados y entrevistados agregan que su rendimiento académico es mayor, eso lo confirma la afirmación de los miembros del equipo de la gestión y el 100% de los docentes. En este sentido, la directora expresó que los estudiantes cuando se sienten apoyado por sus padres lo demuestran con el logro de sus competencias y son más disciplinados.

**En el objetivo No.4. Identificar el manejo que tiene la gestión educativa del proceso de integración de la familia en la escuela Juana Taveras Liriano.**

Con relación a este objetivo se concluye, que el centro educativo siempre cuenta con la programación para integrar a los padres y para orientarles acerca del compromiso que tienen con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Eso demuestra que se da cumplimiento a lo establecido por el MINERD en la Orden Departamental No.11 '98, aunque los resultados no son del todo como se desea.

**Conclusiones relacionadas al Objetivo General donde se planteó; analizar las estrategias de la gestión educativa para la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la escuela Juana Taveras Liriano durante el año escolar 2022-2023.**

Las estrategias de la gestión educativa para la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la escuela Juana Taveras Liriano durante el año escolar 2022-2023, consiste en convocar a los padres a reuniones para informarle sobre los logros y dificultades de aprendizaje de sus hijos, pero la mayoría no asiste, solo hacen acto de presencia los días que hay inscripciones a pesar de que tienen muy claro las responsabilidades que deben asumir manifestaron que las ocupaciones laborales les impide integrarse a la escuela. A eso se agrega que, el equipo de gestión para dar cumplimiento a lo establecido por el MINERD otra estrategia que utiliza para integrar la familia a la escuela es la formación del APMAE y la directiva de padres en cada salón de clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.

6ª. Edición. Editorial Epísteme. Caracas. Venezuela.

Barrera Díaz, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera

IED. Recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15950>

Batista, F. (2021). Estrategias del equipo de gestión del centro educativo Bernardo Pichardo para motivar a las familias en la integración al proceso de enseñanza-aprendizaje. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(3). Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la

Maestría en Formación Docente, Universidad Pedagógica Nacional de  
Argentina. Recuperado de

<https://www.aacademica.org/paula.carlino/274.pdf>

Castellón, M., Martínez, J., & Rocha, J. (2019). La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de Séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano

Balladares, semestre I,2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-

Managua]. Repositorio Institucional, Estelí. Recuperado de

<https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>

Duque, S., & Díaz, A. (2016). Estrategias gerenciales para la promoción de la comunicación asertiva en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los docentes de la UE “Rafael Álvarez” del municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Farfán C. & Reyes A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanzaaprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*,

28(73),

45-61.

Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

Fúñez, D. (2014). *La gestión y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras.

Recuperado de <http://repositorio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/handle/12345678/336>).

García, L. (2015). Aproximación a la interpretación de la conformación del escenario educativo escolar y la cultura escolar. Conferencia en el IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. La Habana: Ministerio de Educación.

González, M. & Pelekais, C. (2012). Estrategias gerenciales en el marco de las competencias tecnológicas para el desarrollo de televisoras educativas universitarias. *TELOS, Revista de Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. V. 12, No. 3, p.343.

González, R. & Graveley, E. (2016). Escuela de padres y madres como estrategia de integración de la familia al proceso escolar de los estudiantes de 8vo grado en el Centro Educativo Sixto Cruz Henríquez, año 2015-2016. Tesis de Maestría Profesionalizante en Orientación Educativa e Intervención Pedagógica, UASD. Puerto Plata.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.

Herrera, M. (2020). La participación de la familia en la escuela: reflexiones para pensar la educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 3(4).

[https://www.researchgate.net/publication/347417619\\_La\\_participacion\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_la\\_escuela\\_reflexiones\\_para\\_pensar\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/347417619_La_participacion_de_la_familia_en_la_escuela_reflexiones_para_pensar_la_educacion)

Huergo, J. (2004). Los procesos de gestión. *Material de lectura para los cursos de "Comunicación en las organizaciones públicas"*. Provincia de Bs. As.: IPAP. Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

Jiménez, R. & Mella, Y: (2019). Estrategias del equipo de gestión para la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la tanda matutina del Primer del Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Parroquial San Pedro., Distrito Educativo 10-03, Año Escolar 2018-2019. Tesis de maestría en gestión de centros educativos, Universidad Abierta Para Adultos,

UAPA.

Ladrón De Guevara, P. (2018). La participación de las familias en la educación. *Participación educativa*. Recuperado de [https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2011). Guía para la Orientación y Desarrollo de los Procesos de Formación de los Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuela Módulo 1: Sistema de Valores y Modelo de Educación Familiar. p.11-13

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2015). Manual Operativo de Centros Públicos. Santo Domingo, D.N.

Meza-Rodríguez, L., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>

Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=537771>

Morveli Salas, G. (2017). Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima-2016. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14666>

Mueses Núñez, S., Santana Vizcaino, M. & Ogando Lebrón, F. (2019). Estrategias aplicadas por gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Escuela Básico La Gina. Distrito Educativo 10-01. Año escolar 2018- 2019.

Muñoz, E. (2022). *Factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito. Período académico del 49 al 59.* (Tesis de licenciatura). UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA,

Quito- Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22953/1/TTQ797.pdf>

Nieves Rodríguez, L. (2015). La Gestión Educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógicacurricular. Revista *Investigación y Formación Pedagógica* 1(1), p.24–48. Recuperado de <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/ifpupel/v1n1/art03.pdf>

Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 398-406. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-398.pdf>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/abstract/?lang=es>

Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., Ferradás, M., & Suárez, N. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 5 (3), 313-323.

Rico Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Santiago*. 2ª Edición, 2016. Recuperado de <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-yrendimiento.pdf>

Romero Aylas, E. C. (2015). Liderazgo directivo y gestión pedagógica en la Red 01 de la unidad de gestión educativa local 06-Santa Anita, 2015. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7951/Romero\\_AEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7951/Romero_AEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H. y Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.

Sandoval, R., Echeverría, S., & Valdés, A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educativa*, 56(2), 139-153. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.495>

Solis, C., Ramírez, E., & Angulo, J. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 378-390. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134923>

Suárez, N., Sáenz, J., & Mero, J. (2016). *Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características*. *Revista Dominio de las Ciencias*, 2(3), p.72-85. Recuperado de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/294>

Suárez Gómez, Y., & Camargo, X. (2018). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. (Tesis de maestría), Universidad de Carabobo, Valencia. Recuperado de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>

Valdivia, A. (2018) Teorías de la gestión, innovación, calidad educativa, formación técnica por competencias y liderazgo transformacional para la propuesta de un modelo de implementación de formación técnica en educación regular de la región Cajamarca. Universidad César Vallejo.

Valenzuela, J., Ramírez, M., & Alfaro, J. (2016). Construcción de indicadores institucionales para la mejora de la gestión y la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 2(2).

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

Para consultar a texto completo esta tesis **solicite en este formulario** (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.