

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO, MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS  
DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN EL  
CENTRO EDUCATIVO MANANTIAL DE LUZ, DISTRITO EDUCATIVO 10-06, AÑO  
ESCOLAR 2021-2022, SANTO DOMINGO ESTE, REPÚBLICA DOMINICANA

**POR:**

ORQUÍDIA ENCARNACIÓN GONZÁLEZ  
CRISANNY RAMÍREZ MATEO

**ASESORA**

DRA. JENNY MAGO

RECINTO SANTO DOMINGO ORIENTAL  
REPÚBLICA DOMINICANA AGOSTO, 2022

## **TABLA DE C ONTENIDO**

<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema de la investigación	2
1.2. Formulación de las preguntas de investigación	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Descripción del contexto	7
1.6. Delimitación	8
Delimitación temporal	8
Delimitación espacial	8
Delimitación poblacional	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación	22
2.2.1. Enseñanza virtual	22
2.2.2. Escuela Virtual	23
2.2.3. Aprendizaje a distancia	23
2.2.4. E-learning	23

<b>2.2.4.1. Interactividad</b>	<b>25</b>
<b>2.2.4.2. Multimedialidad</b>	<b>25</b>
<b>2.2.4.3. Multimodalidad</b>	<b>26</b>
2.2.4.4 Sistemas de gestión de contenido de aprendizaje.	27
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación</b>	<b>29</b>
<b>3.2. Técnicas e instrumentos</b>	<b>29</b>
<b>3.3. Población y muestra</b>	<b>30</b>
<b>3.4. Validez y Confiabilidad</b>	<b>32</b>
<b>3.5. Procedimiento para la recolección de datos</b>	<b>33</b>
<b>3.6. Procedimiento para el análisis de los datos</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Presentación de los resultados</b>	<b>36</b>
<b>4.1.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.</b>	<b>36</b>
<b>4.1.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.</b>	<b>52</b>
<b>4.2. Interpretación y análisis de los resultados</b>	<b>65</b>
<b>4.2.1. Análisis por variables</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>78</b>
<b>Apéndice 1. Entrevista para ser aplicada al equipo de gestión del Centro Educativo</b>	<b>79</b>
<b>Apéndice 2. Encuesta en escala de Likert para ser aplicada al equipo docente</b>	<b>81</b>

Apéndice 3. Encuesta aplicada a los estudiantes	<b>83</b>
Apéndice 5. Carta para solicitar permiso del centro educativo para aplicar los instrumentos	<b>85</b>

## COMPENDIO

El presente estudio aborda el impacto de la educación virtual, en los aprendizajes de los niños de primer y segundo grado del nivel primario, en el centro educativo Manantial De Luz, Distrito Educativo 10-06, año escolar 2021-2022, Santo Domingo Este, República Dominicana. La situación en el proceso educativo es completamente virtual como paso en el año 2020 y puede pasar si se decreta regresar al confinamiento social, los maestros no tienen un contacto directo con el estudiante, estos se comunican por medios electrónicos, lo que se le suma a los problemas tradicionales, en las estrategias de enseñanzas, los procesos de alfabetización propuesto por el currículo del primer ciclo de primaria, el objetivo general es determinar el impacto de la educación virtual en los aprendizajes de los niños de primer y segundo grado del nivel primario en el centro educativo Manantial de Luz En cuanto a la implementación de la metodología para poder dar respuesta sistemática al objetivo se incluye el diseño de la investigación no experimental, con un enfoque cuantitativo y siendo la investigación de tipo descriptiva, aplicando el método deductivo partiendo de lo general a lo particular y para la recolección de la información en la investigación se dio uso a la técnica de obtención de datos de la encuesta y la entrevistas. Se obtuvo como resultado que el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, logró enfrentar las situaciones que se le presentaron, no obstante, esto indica que la transición de la modalidad presencial a la virtual implicó un gran reto.

***Palabras clave: Modalidad Virtualidad, Gestión, Aprendizaje, Educación virtual***

## CONCLUSIONES

Las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual, implementadas por los docentes que imparten cátedra en el sexto semestre de la carrera de enfermería, son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que tienen los alumnos, es fundamental para contribuir a elevar sus niveles de rendimiento académico.

Se logró determinar que el buen dominio y fácil acceso por parte de los estudiantes, en las diferentes herramientas digitales implementadas por los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje tales como: (WhatsApp, zoom, meet, Gmail, Facebook leve, Classroom), en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, para que el estudiantado logre desarrollar sus competencias por asignaturas.

La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio y el interés sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Los investigadores de la agencia analizaron las respuestas de la encuesta y descubrieron que esta tendencia se mantuvo cuando los padres respondieron preguntas sobre su propio bienestar. Aproximadamente el 54% de los padres cuyos hijos recibieron instrucción virtual informaron angustia emocional, en comparación con el 38% de los padres cuyos hijos recibieron instrucción en persona.

Los padres de niños que recibían instrucción virtual también tenían más probabilidades de informar la pérdida del trabajo, preocupaciones sobre la estabilidad laboral, desafíos del cuidado infantil, conflicto entre trabajar y brindar cuidado infantil y dificultad para dormir. Los padres de niños que recibieron instrucción combinada tenían más probabilidades que los de niños que recibieron instrucción en persona de informar la pérdida del trabajo y el conflicto entre trabajar y brindar cuidado infantil. Es por ello que se llega a la conclusión de que esta investigación es parecida a la investigación que se está llevando a cabo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, P. d. (2018). *Modelo de planificación estratégica implementada por la gestión institucional para mejorar la calidad educativa del Nivel Secundario en los Centros Educativos Públicos de la zona urbana del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, Puerto Plata 2017-18*. Puerto Plata: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Aznar Sala, F. J. (2020). *( ) sobre La Educación en España en Medio de la Crisis del COVID-19*. España.

Barbero, A., Martínez-Pérez, & Lezcano, F. (2020). *Percepción del impacto de la Covid-19 en los Profesionales de la Educación Social que trabajan con menores*. Paraguay.

Bejarán, C. (2018). *“Modelo de Formación para la Capacitación del Personal Docente y Administrativo en Modalidad Virtual”, para la Universidad Iberoamericana (UNIBE)*, . Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Bourdierd, C., & Silverio, R. (2018). *(2018), en su tesis sobre “Análisis de la Planificación Estratégica en el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias de la Naturaleza en el Politécnico Lisendra Germosén Fondeur, Año Escolar 2017-2018”*. Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay*.

Carreras, A. (2010). *Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar*. Lima. Obtenido de [https://www.academia.edu/36332513/Recursos\\_Funcionalidad\\_y\\_Disfuncionalidad\\_Familiar](https://www.academia.edu/36332513/Recursos_Funcionalidad_y_Disfuncionalidad_Familiar)

Castillo, S. C. (2012). *El Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Socialización Infantil. Proyecciones Para Su Estudio En Una Comunidad Suburbana De Sancti Spíritus*. Cuba. Cuba: Universidad de Sancti Spíritus.

Chiavenato, I. (2008). *Gestión del Talento Humano*. México, D.F.: McGraw Hill Company.

Cruz, P. y. (2017). *“Diseño de un ambiente virtual semipresencial para los docentes del área técnica del Instituto Politécnico Martina Mercedes Zouain, de Gurabo*,

durante el año escolar 2017-2018. Santo Domingo: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA).

García, P. L. (2018). *“Incidencia de la planificación estratégica del Equipo de Gestión y su influencia en la deserción estudiantil en la Escuela Gregorio Luperón durante el año escolar 2017-2018”*, . Santiago, República Dominicana: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA).

Henríquez, G. (2018). *“Planificación Estratégica como Herramienta en la Gestión Escolar en el Primer Ciclo de Básica Flexible (DEJA), Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís, período 2016-2017*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Instituto Politécnico Aragón. (2020). *Proyecto Educativo de Centro (PEC)*. Santo Domingo: Fundación Dominicana San Valero, Grupo San Valero.

Li, S. ..., Wang, Y. ..., Xue, J. ..., Zhao, N. ..., Zhu, T. (2020 ). *El impacto de la declaración de la epidemia de COVID-19 en las consecuencias psicológicas: un estudio sobre usuarios activos de Weibo*. . Madrid, España.

Lopez, M. (2017). La Gestión Pedagógica. Apuntes para estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Martínez, P. B. (2018). *Incidencia de la planificación estratégica desde la gestión en la enseñanza de las ciencias naturales en el Centro de Excelencia Profesora Liduvina Cornelio Hernández, de la Plaza Educativa Don Bosco. Distrito Educativo 10-06, Santo Domingo Este, 2016-17*. Santo Domingo: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Méndez, P. (2009;7). Factores psicológicos en la adolescencia. *VENTANA A OTRAS ESPECIALIDADES, Elsevier*, (4):239-42.

Muñoz, J. C., Hernández, A. S., Sánchez, M. M. (2020). *Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional*.

Ortiz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito: Abya-Yala: Universidad Politécnica

Salesiana.

Perez, V. (2019). *Impacto de la planificación estratégica en la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas para el Desarrollo Empresarial de la Universidad Nacional Evangélica, Santo Domingo, D.N. año 2017*. Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica.

Pullugando Reyes, I. E. (2016). “*Niveles De Funcionalidad Familiar E Impulsividad En Adolescentes De La Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes Del Cantón Baños*”. Ambato-Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Raffino, M. E. (13 de 08 de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de *Concepto.de*: <https://concepto.de/gestion-educativa/>

Rodríguez Muñiz, L. J.-R. (2020). *¿Cómo promover la alfabetización estadística y de datos en contexto? Estrategias y recursos a partir de la COVID-19 para Educación*.

Sánchez, D. &. (2000). *Terapia Familiar Modelos y Técnicas*. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Siri Torres, C. P. (2017). “*Influencia de la planificación estratégica en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo, nivel secundario del Politécnico Marcos Evangelista Adon, dist. Santo Domingo: Universidad Abierta para Adultos (UAPA)*”.

Sotomayor, M. &. (2001). *Maestría en Gerencia de Proyectos educativos y sociales: Trabajo en equipo, Negociación y Resolución de Conflictos*. . Quito-Ecuador: S/E.:

)} Sotomayor, M., & Segovia, F. (2001). *Maestría en Gerencia de Proyectos educativos y sociales: Trabajo en equipo, Negociación y Resolución de Conflictos*. Quito-Ecuador: S/E.

Tintaya, E. A. (2003). *Desafíos y Fundamentos de Educación Virtual*. *Universidad Mayor de San Andrés*.

UNICEF, U. C. (2020 ). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

VACCAREZZA, M. V. (2020). *Docencia Remota De Emergencia Frente Al Covid-19 En Una* Santiago, Chile.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:  
809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

- Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.