

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO RECURSO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA ESCUELA NACIONAL
PARA SORDOS, DISTRITO 15-02 SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
AÑO 2022-2023**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

NOEMI CORDERO LIRIANO

DALIA KAISER CÉSPEDES DE ZAPATA

ASESOR:

DR. LUIS ARGÜELLES

**SANTO DOMINGO ESTE
REPÚBLICA DOMINICANA**

OCTUBRE 2022

TABLA DE CONTENIDO

ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	
9	
CAPÍTULO I	12
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.	19
1.7. Delimitación de la investigación.	21
1.8. Limitaciones de la investigación.	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes De La Investigación	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales	27
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	31
2.2.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	31
2.2.2 Proceso Enseñanza-Aprendizaje	33
2.2.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación	34
2.2.4 Herramientas Tecnológicas	36
2.2.5 Necesidades Auditivas	38
2.2.6 Factores fisiológicos relacionados con la sordera	40
2.2.7 Las Lenguas De Señas	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43

Marco Metodológico	44
Enfoque, Diseño Y Tipo De Investigación Acción	44
Enfoque	44
Diseño	44
Modelo De Investigación Acción Adoptado	46
Criterios De Selección De Los Actores Del Proceso De Investigación Acción	47
Tabla 1.	48
Actores Sociales y Criterios de Selección	48
Técnicas Y Procesos De Recogida De Información	49
Validación De Las Técnicas De Recogida De Información	52
Procesamiento De La Información	53
Procedimiento Del Análisis De La Información	53
CAPÍTULO IV	54
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	54
4.1 Fase de observación.	55
4.1.1 Observación en la Escuela Nacional Para Sordos a los docentes y estudiantes sobre la Integración de las TIC en la Enseñanza Aprendizaje.	55
4.1.2 Interpretación de la entrevista realizada a la coordinadora de las TIC de la Escuela Nacional Para Sordos.	59
4.1.3 Interpretación de las entrevistas a docentes	61
4.2 Fase de Planificación	66
4.2.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción	66
Tabla 2.	66
Cronograma de Actividades	66

4.3 Tabla 3. Planificación Taller “Plataformas Digitales, Páginas Web y Laboratorio Virtual”	70
4.4 Fase de reflexión / valoración	71
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	89

COMPENDIO

En esta tesis titulada Integración de las TIC como recurso de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes de secundaria en la escuela nacional para sordos en el distrito 15-02 en Rep. Dom. En la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Para su elaboración se consultaron importantes referentes relacionados con el tema a desarrollar, como el de Izquierdo (2020) titulado “Virtualización de materiales para la enseñanza de habilidades morfosintácticas en estudiantes sordos”. Y es que, los estudiantes sordos presentan dificultad para asimilar su aprendizaje ya que ellos no aprenden igual que los oyentes, ya que estos son más visuales y su aprendizaje es más lento, por lo que surgió esta pregunta ¿Cómo lograr la integración de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea más efectivo para la comunidad educativa de la Escuela Nacional Para Sordos? Por lo antes planteado, esta investigación tuvo como propósito integrar las TIC como recurso de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes en la Escuela Nacional Para Sordos. Cabe destacar que dicho trabajo fue realizado bajo un enfoque cualitativo y es del tipo de investigación acción crítica emancipadora, el modelo de investigación acción adoptado fue el de whitehead; se utilizaron la técnica como son de la observación y la entrevista para recolectar la información requerida. Finalmente, después de realizar la investigación de campo se pudo conocer que, a pesar de los avances a nivel nacional e internacional en materia de tecnología educativa, en este centro educativo este avance no es percibido, ya que este no cuenta con instalaciones de pizarras digitales y los docentes en su mayoría no cuenta con proyectores. Además, la mayoría de los docentes prefiere trabajar con recursos físicos de forma limitada en vez de aprovechar la amplia gama de recursos digitales que ofrecen las TIC, debido a la falta de capacitación en esta área. En consecuencia, como los docentes están limitados en el desarrollo, y uso de recursos tecnológicos, de igual manera esto provoca que el aprendizaje de los estudiantes sea más limitado y no aprovechen todos los recursos educativos que ofrece las TIC para estudiantes con diversidad funcional auditiva. Para cambiar esta situación, al final de esta investigación, los docentes recibieron talleres de capacitación para aprender a integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje con el uso de plataformas digitales, páginas web para todas las áreas y laboratorio virtual de ciencias. Con estos conocimientos, los docentes tendrán la capacidad de impartir docencia utilizando las TIC y desde la coordinación se debe gestionar la inclusión del centro en el programa República Digital, para que este sea equipado con los recursos tecnológicos requeridos.

CONCLUSIONES

El estudio realizado arrojó las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general: Integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes de secundaria de la Escuela Nacional Para Sordos. Se le dio respuesta, mediante el taller “Plataformas digitales, páginas web y Laboratorio Virtual” donde se integró el uso de la tecnología como recurso de enseñanza dirigido a estudiantes de secundaria de la escuela nacional para sordos.

En el Objetivo 1- Conocer los equipos tecnológicos que posee la escuela nacional para sordos, los docentes, y los estudiantes de secundaria, para la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. Es evidente, según las respuestas de los entrevistados en la Escuela Nacional Para Sordos, que hacen falta diversos recursos tecnológicos.

En el Objetivo 2- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de secundaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Nacional para sordos. Se pudo observar que ellos usan estrategias de medios visuales, los docentes expresaron en la entrevista que los estudiantes con necesidad auditiva son más visuales este el medio por el que escuchan, los dibujos, los videos, todo esto le da sentido a los que ellos le prestan atención, y aprenden; observando su clase se nota claramente cómo ellos interactúan o participan siempre que se les presentan imágenes.

En el Objetivo 3- Determinar las competencias tecnológicas que tienen los docentes del centro educativo para estudiantes de secundaria en la escuela nacional para sordos. Muchos docentes coincidieron con el paquete de office, Kahoot y otros más; también se le preguntó cuáles conocimientos de las TIC necesitan adquirir para integrar las TIC ellos explicaron necesitan reforzar Excel, plataformas y laboratorio virtuales, estas respuestas nos dejan ver que su competencia en la tecnología de los docentes es no son nulas, sino que necesitan más prácticas y adquirir nuevos conocimientos para llevar a la marcha lo que saben y complementar con lo nuevo. En el Objetivo 4- Diseñar una propuesta para integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes de secundaria en la Escuela Nacional Para Sordos. Se diseñó una propuesta con un taller para integrar las TIC como recurso de enseñanza aprendizaje a los docentes para aplicar

con sus estudiantes en donde el objetivo de este taller fue Integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje con el uso de plataformas digitales, páginas web para todas las áreas y laboratorio virtual de ciencias, en la planificación del docente de la Escuela Nacional Para Sordos.

Durante este taller se mostraron estas páginas web, y también se enfocó en proponer un laboratorio virtual con esta página, así lograr una integración de la tecnología en la enseñanza con experimentos y simulaciones divertidas, el cual no sólo motiva a los estudiantes lo ayudó a ver que hay más formas de enseñar.

Para finalizar se puede decir que los objetivos planteados en esta tesis se lograron, a medida que la investigación iba avanzando, obteniéndose un cambio en la percepción al momento de integrar la tecnología en la enseñanza.

La tesis de investigación acción se trabajó de manera fluida y se llevó a cabo todo lo planificado, se nos colaboró con todo lo necesario de parte del centro y dando el permiso solicitado para la investigación tenga éxito, dentro de los objetivos planteados tenemos uno general y cuatro específicos los cuales se le dio respuesta y se logra de la siguiente manera:

Objetivo General: Integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes de secundaria de la Escuela Nacional Para Sordos.

Se le pudo dar respuesta a este objetivo, mediante el taller “Plataformas digitales, páginas web y

Laboratorio Virtual” donde se integró el uso de la tecnología como recurso de enseñanza dirigido a estudiantes de secundaria de la escuela nacional para sordos.

Objetivo 1- Conocer los equipos tecnológicos que posee la escuela nacional para sordos, los docentes, y los estudiantes de secundaria, para la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este objetivo se trabajó en la entrevista a los docentes donde sus respuestas fueron muy similares ya que describieron los equipos tecnológicos que hay en centro, que ellos usan e implementa en

su planificación y las herramientas que usan para dar sus clases y también resaltaron los equipos que hacen falta en el centro.

Objetivo 2- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes de secundaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Nacional para sordos.

Se pudo observar que ellos usan estrategias de medios visuales, los docentes expresaron en la entrevista que los estudiantes con necesidad auditiva son más visuales este el medio por el que escuchan, los dibujos, los videos, todo esto le da sentido a los que ellos le prestan atención, y aprenden; observando su clase se nota claramente cómo ellos interactúan o participan siempre que se les presentan imágenes.

Objetivo 3- Determinar las competencias tecnológicas que tienen los docentes del centro educativo para estudiantes de secundaria en la escuela nacional para sordos.

Durante las entrevistas a los docentes se les preguntó cuáles herramientas TIC utilizan para planificar sus clase, muchos de ellos coincidieron con el paquete de office, Kahoot y otros más; también se le preguntó cuáles conocimiento de las TIC necesitan adquirir para integrar las TIC ellos explicaron necesitan reforzar Excel, plataformas virtuales y laboratorio virtuales, estas respuestas nos dejan ver que su competencia en la tecnología de los docentes son no son nulas sino que necesitan más prácticas y adquirir nuevos conocimiento para llevar a la marcha lo que saben y complementar con lo nuevo.

Objetivo 4- Diseñar una propuesta para integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes de secundaria en la Escuela Nacional Para Sordos.

Se diseñó una propuesta con un taller para integrar las TIC como recurso de enseñanza aprendizaje a los docentes para aplicar con sus estudiantes en donde el objetivo de este taller fue Integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje con el uso de plataformas digitales, páginas web para todas las áreas y laboratorio virtual de ciencias, en la planificación del docente de la Escuela Nacional Para Sordos.

Durante este taller se mostraron estas páginas web, y también se enfocó en proponer un laboratorio virtual con esta página, así lograr una integración de la tecnología en la enseñanza con experimentos y simulaciones divertidas, el cual no sólo motiva a los estudiantes lo ayudó a ver que hay más formas de enseñar.

En conclusión, los objetivos planteados en esta tesis se lograron, a medida que la investigación iba avanzando todos los objetivos obtuvieron sus respuestas y se pusieron en marcha por sí mismo ya finalizando se pudo contemplar cómo cada uno se logró a cabalidad total.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T. & Bonilla Vichot, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. StuDocu. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-privada-san-franciscodeasis/desarrollosocial/dialnet-el-proceso-de-ensenanzaaprendizaje-de-los-estudioslingui6622576/17659431>

Arias, F. (2006). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte. En P. García Avendaño (Comp.), *Introducción a la investigación bioantropología en actividad física, deporte y salud*. Caracas: CDCH/FACES-UCV.

Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5° ed. P. 16). Espíteme.

Banco Mundial. (2020, 2 junio). “*La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*”. Word Bank. Recuperado

7 de octubre de 2022, de

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19coronaviruseducacionamerica-latina>

Bartolomé, M. (1986). *La Investigación cooperativa*. Educar. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42172> [Consulta: 16-06-2022]. Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Editorial Gedisa.

Beltré, J., y Gómez, M. (2018). *Estrategias para estimular el lenguaje en estudiantes con discapacidad auditiva del nivel inicial, caso de una niña de 3 años de la Escuela Nacional Para Sordos*. Universidad UNPHU.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Editorial Gedisa.

https://www.academia.edu/33524882/LIBRO_COMO_SE_HACE_UNA_INVESTIGACION Briones, G. 2000. *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello. Colombia: Tercer Mundo Editores.

Cabrera Ramos, J. F. (2019). *Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física. Estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017 (Scientific production on the integration of ICT to Physical Education. Bibliometric study in the period 1995-2017)*. Universidad Católica de Temuco.

Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo. Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje*. Narcea, S.A. de Ediciones

Carr, W.; Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca

Carrascosa García, J. (2015). *LA DISCAPACIDAD AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN*. Redalyc.org.

Recuperado 8 de octubre de

2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=574661395002>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., Donado Campos, J. (2002) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*.

Core.ac.uk. Recuperado el 22 de junio de 2022, de

<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Casas, J., Repullo, J., Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación*.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). Escuela

Nacional de Sanidad.

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003>

[.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadística.pdf](#)

Castles, M. (1998). *La Era de la Información*. Editorial Mc Graw Hill, España.

Chandler, A. (2003). *Estrategia y Estructura*. Capítulos en la historia de la empresa industrial americana. Beard Books.

CLIFFORD, J. (1991). Identidad En Mashpee. Dilemas de la cultura. Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna. Gedisa, Barcelona.

Cordero, C. (2014). la tecnología. Guatemala.

Creswell, J. (2014). *Investigación acción*. Pearson.

Delgado Bardales, J. (2021). *La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476

Desroche, H. (1981). La recherche coopérative comme recherche – action. En Actes u Colloque recherte – action, Chicoutimi, UQAC (9 – 48), octubre 1981. Domínguez (2018) Educación para la inclusión de alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva de alumnos sordos.

Dueñas Buey, L. (2010). *Educación Inclusiva*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

Edel, R. (2004, enero). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. <https://www.researchgate.net/>.

Recuperado 3 de octubre de 2022, de

<https://www.researchgate.net/publication/301303017> El concepto de ensenanzaa prendizaje

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Morata.
Escontrela Mao, S. & tojanovic Casas, I. (2004). *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. <https://ve.scielo.org/>.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-

97922004000300006

Escuela Nacional para Sordos (2016, septiembre) *Proyecto Educativo de Centro (PEC)*. Santo Domingo, República Dominicana.

Fandos Garrido, M. (2003, octubre). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y*

Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

<https://www.tdx.cat/>. Recuperado 8 de octubre de 2022, de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Fernández Batanero, J. M., Román Graván, P., & El Homrani, M. (2017). TIC y discapacidad.

Conocimiento del profesorado de educación primaria en Andalucía. *Aula Abierta*, 46(2), 65–

72. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.65-72>

Ferrandez, A. y Villalba, A. (2006) Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva. Generalitat Valenciana. Colección Documentos No 6. Madrid. España.

Flores, E. (1994). Institutionalization and contestation in the practice of emancipator action research.

Disertación doctoral no publicada. State University of New York.

García, B. (2004) Introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. Ciudad de la Habana.

García, J. Cañal, P. (1995). *¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación.* Revista Investigación en la Escuela, 25, 5-16. García, M.

F. (2002, 22 febrero). *Competencias Digitales en el aprendizaje del siglo XXI.*

www.edutechca.com. Recuperado 7 de octubre de 2022, de

<https://www.edutechca.com/blog/2022-02-15-competencias-digitales-y-suimportancia-enlaeducaci%C3%B3n/>

Grundy, S. (1982). Three modes of action research. En Kemmis, S. y McTaggart, R. (ed.) (353 - 364): *The Action Research Reader* (3ª ed.), Victoria: Deakin University.

Habbis, F. y Morla, M. (2018). *Sobre Lectura y escritura en una niña de 11 años con discapacidad auditiva de la Escuela Nacional para sordos, Distrito 15-02.*

Universidad UNPHU.

Habermas J. (1989). *Conocimiento e Interés*. Madrid, España: Taurus.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación (6a. ed. --, P.28). McGraw-Hill.

Hernández, C., Márquez, H, & Martínez, F. (2015). *Propuesta Tecnológica para el Mejoramiento de la Educación y la Inclusión Social en los Niños Sordos. Formación universitaria*, 8(6), 107-

120. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000600013>

Hernández, C., Márquez, H., & Martínez, F. (2015). *Propuesta Tecnológica para el Mejoramiento de la Educación y la Inclusión Social en los Niños Sordos.*

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062015000600013

Hidalgo, L. (2006). *Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativa.*

Paradigma,

27, G=Search&q=intitle:

¿Confiabilidad+y+Validez+en+el+Contexto+de+la+Investigaci?n+y+Evaluaci?n+ Cualitativa s#0.

Houssay, B. 2021. *La investigación científica*. Columba.

<http://hdl.handle.net/11336/125234>

Izquierdo, V. (2020). *Virtualización de materiales para la enseñanza de habilidades morfosintácticas en estudiantes sordos*. Dialnet. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=295402>

Javier E., & Mendoza, Y. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS

DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD

NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012... COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1),58-67.[fecha de Consulta 7 de Octubre de 2022]. ISSN: 2219-7168. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Kemmis, S. McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*.

Editorial Laertes.

KIRK, J., y MILLER, M. L. (1986). *Reliability and Validity in Qualitative Research*. Sage (Qualitative Research Methods Series, vol. 1).

Latorre, A. (2003) *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.

Lewin, Kurt (1946), “Action research and minority problems”, en Gertrude W. Lewin (Ed.) *Resolving Social Conflicts*, New York, Harper & Row.

López-González, M. & Llorent, V. (2013, 1 diciembre). *¿Deficiencia, discapacidad o identidad cultural?: interpretación de la sordera y respuestas en el sistema educativo en España*. scielo.br. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/5KCTY9kGWBC8ykJFCf8rt9C/?lang=es>

Luque Parra, D. y Rodríguez Infante, G. (2009). *Tecnología de la Información y Comunicación aplicada al alumnado con discapacidad: un acercamiento docente*.

Revista Iberoamericana De

Educación, 49(3), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie4932092>

Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados* (5° ed.). Pearson Education de México.

Marques Graells, Pere. *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. (2000, revisado 2008, 03). [En línea, Web]. Consultado en marzo, 2010. [En línea, Web].

Disponible en: <http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm>

Marte, R. (2017). “*La integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés. Caso República Dominicana*”, *Revista Atlante: Cuadernos de*

Educación y Desarrollo (septiembre 2017).

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/ticingles-dominicana.html>

Martínez, D. (2016). *E-learning en la educación universitaria como herramienta para personas con discapacidad auditiva*. Colegio Universitario de Caracas. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/erica_ed,\(pp.+19-](file:///C:/Users/Admin/Downloads/erica_ed,(pp.+19-)

[25\)+Les15_54507_Elearning+en+la+educacio%CC%81n+universitaria+como+herramienta+para+personas+con+discapacidad+auditiva%20\(1\).pdf](25)+Les15_54507_Elearning+en+la+educacio%CC%81n+universitaria+como+herramienta+para+personas+con+discapacidad+auditiva%20(1).pdf)

Mayor, R. y Henry, D. (2020). *Estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de la Escuela “San Joaquín y Santa Ana”*. [Trabajo de Titulación como Tecnólogo Superior, Tecnológico Universitario Argos]. Repositorio Institucional - Tecnológico Universitario Argos.

Ministerio de Educación (2016) . *Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo*, Santo Domingo, D.N. República Dominicana.

Morales Mendoza, G. (2019). *Influencia del uso de herramientas de internet en la calidad de vida*.

Caso: usuarios del centro del adulto mayor Essalud distrito de Trujillo 2018 [Tesis de

Doctorado, Universidad Privada Anterior Orrego]

<https://1library.co/document/z1g8x8ezinfluencia-herramientas-internet-calidadusuariosessalud-distrito-trujillo.html>

Moya Fañas, D. (2019). *La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San*

Francisco de Macorís, 2018-2019

[Tesis de Maestría, Universidad Católica

Nordestana (UCNE)].

<https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistastrabajosdeinvestigacion/1374-la-integracion-de-las-tic-en-el-aprendizaje-yensenanza-de-lalectoescritura-con-los-ninos-de-la-escuela-maxima-tavares-urenade-san-francisco-demacoris2018-2019>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *República Digital - Programa TIC y Educación*.

<https://oei.int/>. Recuperado 7 de octubre de 2022, de <https://oei.int/pt/escritorios/republicadominicana/republicadigital/programa-tic-y-educacion>

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura. (2021). *Las TIC en la educación*. unesco.org. <https://es.unesco.org/themes/ticeducacion>

Ortega, C. (2021, September 20). *Investigación audiovisual: Qué es y cómo realizarla*.

Perea Aguayo, A. (2014, septiembre). *IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN*

EL AULA, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y MANEJO DE HERRAMIENTAS

TECNOLÓGICAS. tauja.ujaen.es. Recuperado 7 de octubre de 2022, de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%2CAlmudena.pdf
Pérez, B. (2011). *¿Lengua de señas? – Cultura Sorda*. Cultura-sorda.org.

<https://culturasorda.org/lengua-de-senas/>

Pérez, N., Castillo, A., y Tineo, J. (2017). *Estudio exploratorio sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Sociales, en los docentes del segundo ciclo de secundaria de los centros educativos públicos, del distrito educativo 11-01, durante el periodo escolar: enero- junio 2017* [Tesis de maestría para optar por el título de Magíster en

Gestión de la Tecnología Educativa]. Universidad

Abierta Para Adultos

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/427/Compedio-%20tesis%20GTE-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pietrosémoli, L. (1991). *La lengua de señas venezolana: Análisis lingüístico*. Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Mérida, Venezuela.

Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.

Portilla Rodriguez, M. (2003) *Actores Sociales en el Desarrollo Rural Territorial*. Sinopsis Núm.8. Costa Rica: IICA.

Pulido Cortes (2017) *Praxis y saber*. Vol.8. No.18. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja

Ramos, J. F. C. (2020). *Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física. Estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017 (Scientific production on the integration of ICT to Physical Education. Bibliometric study in the period 1995-2017)*. *Retos*, 37, 748–754. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67348>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. RAE.es. <https://www.rae.es/drae2001/contexto>

Salgado Lévano, A.C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 08 de octubre de 2022, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272007000100009&lng=es&tlng=es.

Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 08 de octubre de 2022, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272007000100009&lng=es&tlng=es.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings*. New York: John Wiley & Sons.

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). *Administración Estratégica*. Editorial Mc Graw Hill, México.

Torrecilla, J. (2021, 28 octubre). *Tipos de herramientas tecnológicas*. astraps.com. Recuperado 5 de

octubre de 2022, de

<https://www.astraps.com/articulo/1389/tiposdeherramientastecnologicas/>

Torres, D. (2019, mayo). *Definiciones de Procesadores de Textos*. sites. google.

Recuperado 22 de octubre de 2022, de

<https://sites.google.com/site/dianatorres101vesertino/3definicionesdeprocesadores-de-textos>

Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). *Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 330. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Whitehead, J. (1989). *Creating a Living Educational Theory from Questions of the Kind, 'How do I Improve*

my Practice?' Cambridge Journal of Education Whitehead, J. (1993). *The Growth Of Educational Knowledge: Creating Your Own Living Educational Theories*. Bournemouth: Hyde.

Zapata, J. (2008). *TEORÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado

8 de octubre de

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.