

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN 3RO. GRADO DE SECUNDARIA
LICEO DR. JOSÉ FRANCISCO PEÑA GÓMEZ, DISTRITO EDUCATIVO 09-01,
MAO VALVERDE, REPÚBLICA DOMINICANA AÑO ESCOLAR 2021-2022.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

PRESENTADO POR:

María Encarnación De Lapaix

Martín Emiliano Montero

ASESOR:

Dr. Luis Antonio Argüelles Quero

Mao Valverde –

República Dominicana

Septiembre 2021-2022.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIAS

RESUMEN

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 1

1.1. Planteamiento del Problema.	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1 Sistematización del Problema.	3
1.3. Objetivo general.	4
1.3.1 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación.	4
1.5. Descripción del contexto.	6
1.5.1. Reseña Histórica del Municipio de Mao.	6
1.5.2. Ciudad de Pueblo Nuevo.	8
1.5.3. Reseña del Centro Educativo Dr. José Francisco Peña Gómez	8
1.5.3.1. Características del Centro Educativo.	9
1.5.3.2. Datos Demográficos.	9
1.6. Delimitación.	10
1.7. Limitaciones.	10
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO 12

2.1. Antecedentes de la Investigación.	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales	16
2.2. Bases Teóricas que Sustentan la Investigación.	19
2.2.1. Rendimiento Académico.	19
2.2.1.1. Importancia del Rendimiento Académico:.....	21

2.2.1.2. Características del Rendimiento Académico.	22
2.2.1.3. Factores Asociados al Rendimiento Académico:.....	23
2.2.1.3.1. Factores del estudiante.	23
2.2.1.3.2. Factores del Docente.	25
2.2.1.3.3. Factores familiares	27
2.2.1.3.4. Factores relacionados al centro educativo.	28
2.2.2. Enseñanza	29
2.2.3. Enfoques Tradicionales de la Enseñanza.	30
2.2.4. Aprendizaje.	31
2.2.5. Aprendizaje por Descubrimiento.	32
2.2.6. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	33
2.2.7. Factores del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	35
2.3. Matemática	36
2.3.1. Historia de la Matemática	37
2.3.2. Importancia de la Matemática.....	38
2.3.3. Aprendizaje de la Matemática.	39
2.3.4. Utilidad de la Matemática en la vida Cotidiana	40
2.3.5. Los Aspectos Psicológicos del Estudiante ante las Matemáticas	40
2.3.6. Causas que Intervienen en el Rendimiento en Matemática	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	42
2.3.7. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación.	42
2.3.8. Enfoque.	42
2.3.9. Diseño.	43
2.3.10. Tipo de Investigación.	45
2.3.11. Técnicas e Instrumentos.	45
2.3.12. Técnicas de investigación.	46
2.3.13. Instrumentos de Investigación.	48

2.3.14. Población y Muestra	48
2.3.15. Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple.	49
2.3.16. Validez y Confiabilidad.	50
2.3.17. El Análisis de los datos se trabajó en tres fases:	51
2.3.18. CAPÍTULO IV	
2.3.19. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
2.3.20. Presentación de los resultados.	52
2.3.21. Resultados de los Instrumentos aplicados a Maestros	52
2.3.22. Resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes	89
2.3.23. Resultados del Instrumento Aplicado a la Orientadora	105
2.3.24. 4.4. Análisis de los Resultados.	106
2.3.25. CONCLUSIONES	114
2.3.26. RECOMENDACIONES.....	117

COMPENDIO

El presente estudio tiene como propósito Analizar el nivel de rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, en el 3er. grado de secundaria Liceo Dr. José Francisco Peña Gómez, Distrito Educativo 09-01, Provincia Mao, Valverde, República Dominicana, año escolar 2021-2022; el mismo se realiza como requisito para la maestría en gestión de centros educativos de la Universidad Abierta para Adultos UAPA. En el misma se aplica la encuesta y la entrevista como técnica de recolección de datos a maestros, estudiantes y orientadores del nivel secundario; se parte del objetivo de analizar la problemática, con la finalidad de recolectar información que más luego serán interpretadas en tablas de frecuencias con escalas de valoración, con sus respectivos análisis, logrando evidenciar cuales son los factores que inciden en el rendimiento académicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Más que las bases teóricas que los sustenta, está diseñado metodológicamente con un enfoque mixto, trazado en un diseño no experimental, de campo, de corte descriptivo. Se empleó como técnicas de recolección de datos; la observación, encuestas, entrevistas y revisión literaria. Se diseñaron unos instrumentos con preguntas tanto cerradas como abiertas diseñados para los fines propios de la investigación. Por la magnitud de sus análisis, se llegó a concluir que tanto los factores relacionados con los docentes, el estudiante, inciden el rendimiento escolar. Conociendo y determinando que tanto las estrategias de evaluación como metodológicas, son vitales respecto al rendimiento académico.

Palabras claves: Rendimiento académico, matemática, Factores, Estrategias, metodología.

CONCLUSIONES

La realización del presente estudio, permitió alcanzar los objetivos de investigación propuesto, así como arribar a las siguientes conclusiones:

En cuanto a los aspectos generales, el estudio se realizó con una muestra de 3 maestro del área quienes representan el (100%) de estos; una muestra de 45 estudiantes quienes representaron el (52%) de los mismas; más el (100%) de los orientadores, quienes representaron el cuerpo docente, bajo una entrevista estructurada para los tres.

El (67%) de los maestros del área son del sexo masculino y el (33%) femenino.

Respecto a la muestra de estudiantes, el (62%) son del sexo femenino y el (38%) del sexo masculino. En cuanto a las orientadoras, en su totalidad (100%) son del sexo femenino.

Respecto al objetivo, se identificó que los factores relacionados con los docentes que inciden en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes en 3er. grado de secundaria Liceo Dr. José Francisco Peña Gómez se encuentran:

El nivel académico por ser un factor fundamental dentro del desempeño de los estudiantes; el uso de las diferentes metodologías de enseñanza (resolución de problemas, resolución de proyectos y análisis) al momento de trabajar el área de matemática y el nivel de importancia y de utilidad que estos poseen frente al rendimiento académico estudiantil por considerarlo de gran valor.

En lo concerniente al objetivo 2, se identificó que fueron diversos los espacios que, utilizados por los estudiantes en sus casas para el estudio de la matemática, este aspecto dejó evidenciado que, aunque no utilizaron un lugar determinado para esta acción, esto no incidió de modo negativo en su rendimiento.

El hábito de estudio desordenado y el tiempo dedicado a las redes sociales, sí influyó de forma negativa en su rendimiento académico, ya que estos aspectos limitaron la facilidad y/o comodidad para trabajar en sus asignaciones.

Los estudiantes, aunque entendieron las explicaciones de su maestro, necesitaron frecuentemente las orientaciones sobre temas que consideraron difícil, a pesar de que el maestro dedicó tiempo suficiente para explicar los contenidos.

Otros factores fueron el aspecto económico y el factor familia, porque les brindó apoyo y viabilidad en el cumplimiento de tareas; y la buena socialización en el aula, cual les brindó un ambiente áulico favorable para el aprendizaje.

En el objetivo 3 se conoció, que los docentes aplicaron como estrategias, la evaluación inicial diagnóstica con el objeto de ajustar la programación didáctica; la heteroevaluación para motivar a mejorar el aprendizaje; la evaluación procesual- formativa en función del desempeño; el aprendizaje por descubrimiento para determinar el nivel de aprendizaje y el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, así como la final-sumativa y la retroalimentación.

En el objetivo 4 se determinó, que las estrategias metodológicas que utilizaron en el centro educativo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática, fueron la resolución de problemas, resolución de proyectos, y el análisis de contenidos) de la metodología utilizadas por los docentes.

Además, el nivel de experiencia docente en la enseñanza del área sumada a la motivación, fue fundamental, ya que esto permitió abordar con responsabilidad, las asignaciones propuestas por los mismos.

Los docentes dedicaron el tiempo correcto al momento de explicar los contenidos del área; a la vez que se consideran el internet como herramienta factible para la investigación de la matemática.

Tanto maestros como orientadores, dedican el tiempo correcto a esta área.

Estiman de gran importancia la misma y consideran que tanto el factor económico, el familiar, institucional, como los relacionados al mismo estudiante, inciden de manera directa en el rendimiento académico, por lo que están aplicando las estrategias metodologías apropiadas

De manera que es concluyente, que tanto el factor económico, como los factores relacionados con los docentes, los estudiantes, las estrategias metodológicas del centro, como las evaluaciones implementadas por los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es a decir, que la influencia de estos factores, ha incidido de manera positiva en el rendimiento académico, puesto que las condiciones propias de los estudiantes, más el nivel de conocimiento del área de los docentes, sumado a la correcta metodología institucional; permitió lograr y mantener un rendimiento académico aceptable dentro de sus parámetros, en los estudiantes de término del 3er. grado de secundaria en el año lectivo 2021-22.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abréu, C., & De los Santos, S. (2010). Estándares del perfil de desempeño docente en República Dominicana. (Borrador para la discusión). Santo Domingo: Ministerio de Educación de República Dominicana. (p. 623).

Adell (2014), estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. España. Pirámide.” relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm". (p.27).

Agustín Ernesto Martínez González, C. J. (2012). Papel de la conducta pro-social y de las relaciones sociales en el bienestar psíquico y físico del adolescente. Avances en Psicología Latinoamericana. Elche, España. (p.52).

Alirio B. (2011) Técnicas de Estudio en la Matemática Orientadas a Fortalecer el Rendimiento Académico en el Noveno año de Básica del Comil n° 10 Calderón de la Ciudad de Quito”.

Alonso, L. y Blázquez, F. (2012). El Docente en Educación Virtual, Guía Básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle. Narcea Ediciones. España. (p.221).

Álvarez de Zayas, C. (s/f). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES. (p. 23).

Bausela, PISA (2012), Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. (p.108).

Beltrán, J. y Pérez, L. (2016). Dos Décadas de «Inteligencias Múltiples»: Implicaciones para la Psicología de la Educación, Universidad Complutense de Madrid. Vol. 27(3), (p. 147).

Castillo, H., Sepúlveda, W. y Rivero, A. (2014). Desarrollo por competencias de la Asignatura Matemática Universitaria I. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 1(22), 16- 321814-4144.

Cracco (2020), “Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico la materia en estudiantes de secundaria”. Versión impresa ISSN 1688-4094 versión On- line ISSN 1688-4221. Cienc. Psicol. vol.14 no.1 Montevideo 2020 Epub. 27-Abr- 2020.

Enríquez F. (2017) La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las universidades. ARTÍCULO ORIGINAL. México.

Conrado vol.15 no.68 Cienfuegos jul.-set. 2015 Epub 02-Sep-2015. versión impresa ISSN 25197320 versión On-line ISSN 1990-8644.

Escorza Heredia (2017), Aplicaciones de la tecnología educativa en diversos ambientes de aprendizaje / Yolanda Heredia Escorza y Bertha Y. Cannon Díaz, editoras. 404 p.; 21.59 x 23.94 cm. (333).

Florencia (2012) Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 3-4, pp. 155-172.

Flores E. (2015), Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de la I.E.S de Cabana-2015.

Fuente propia (2022) Proceso enseñanza-aprendizaje.

Gamboa, M. (2012). Actitud de los alumnos en middle school de un establecimiento privado de la zona 16, hacia la materia de matemáticas. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. (p. 155).

Gasco Txabarri, J. (2016). El empleo de estrategias en el aprendizaje de las matemáticas en Enseñanza Secundaria Obligatoria. Revista de

Gómez- Chacón (2015) las técnicas y los trucos para superar los miedos a la matemática. Métodos de investigación cualitativa. Julio-Diciembre. Bogotá – Colombia. Ministerio de Educación.

(2013). Manual del aula de calidad.

González, M. (2012). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas investigación en torno al concepto de implicación. *Greice Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (4), (p.10-31.).

Guerrero y Blanco (s/f) Factores del rendimiento académico en matemática de estudiantes de primero básico.

Guzmán X. y Martínez Á. (2015), “Factores que inciden en el Bajo Rendimiento Escolar de las matemáticas de los Estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos. 2009-2010”. Universidad de el salvador facultad de ciencias y humanidades licenciatura en ciencias de la educación.

Guzmán, A., Ruiz, J., & Sánchez, G. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora. *Ciencia y Educación*. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), República Dominicana.

Hernández, B. M. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, (p.320).

Investigación Educativa, vol. 34, núm. 2, 2016, pp. 487-502 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.

Jesús y Delgado Elvido, en el periodo (2018), dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas que presentaban los alumnos del Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Félix Mota del Distrito 02-03 de Padre Las Casas. Rep. Dom.

L. Octavio (2015), “Rendimiento Académico de los Estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las Aptitudes Mentales frente al Estudio de la matemática”. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación facultad de educación. España.

McCombsy (2017). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Morduchowicz (2012) lo define como la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, el cual su valor es atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. (p. 107).

Navarro R. (1919) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. (p. 213).

Pisa (2000), Proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento de los alumnos Proyecto PISA. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. (p.75).

UNESCO (UIS) (s/f), Instituto de Estadística. Educación y enseñanza; el aprendizaje.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.