

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Informe final de investigación, presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos.

TEMA:

EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO LAMS INTERNATIONAL, DISTRITO EDUCATIVO 10-04, SANTO DOMINGO ESTE, AÑO ESCOLAR, 2021-2022.

SUSTENTANTES

MARÍA ALFONSINA LUNA TORRES

MATRÍCULA: 2020-05521

CAROL GUARINA MARTÍNEZ MEDINA

MATRÍCULA: 2020-05677

ASESORA

CESALINA POLANCO, PhD

SANTO DOMINGO ESTE, REPÚBLICA DOMINICANA JULIO, 2022

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
Lista De Tablas	1
Lista De Gráficos	2
Dedicatoria	3
Agradecimientos	5
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	1
CAPÍTULO I	
CONTEXTO SITUACIONAL	
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Sistematización del problema	5
1.3 Objetivos	5
1.3.2 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Descripción del contexto	7
1.6 Delimitación de la Investigación	9
1.7 Limitación	10

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Descripción del Contexto y de la Situación.	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales	17
2.2. Normativas y marco legal con respecto a la inclusión	18
2.2.1 La Ordenanza 03-2008.	19
2.2.2 La Constitución Dominicana.	20
2.2.3 El Plan Estratégico 2017-2020 del Ministerio de Educación de la República Dom.	20
2.4 Marco conceptual	21
2.4.1 La Educación inclusiva	21
2.5. Plan nacional de educación inclusiva	24
2.5.1 Actitud Docente Frente a la Inclusión y la Atención a la Diversidad	25

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño, tipo de investigación y método	28
3.1.1 Enfoque de la investigación	28
3.1.2 Diseño de la investigación	28
3.1.3 Tipo de investigación	28
3.2 Técnicas e instrumentos	29
3.3 Población y muestra	29
3.4 Validez y confiabilidad	29

3.5 Procedimientos para la recolección de datos	30
3.6 Procedimientos para el análisis de los datos	32
3.8 Momentos de Investigación.	33
3.8.1 Primer momento de investigación: Estrategias de entrada al escenario de estudio.	33
3.8.2 Segundo momento de investigación: Acceso al escenario de estudio e inicio del trabajo de campo.	36
3.8.3 Fase Analítica: Análisis de Hallazgos	40
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Resumen de hallazgos: Datos solicitados.	42
4.2 Resultados de las fichas de observación por grado e instrumentos	48
4.3 Conclusiones	54
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	61

COMPENDIO

Las Estrategias Pedagógicas utilizadas en el contexto educativo sobre la inclusión y atención a la diversidad, constituye uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, su correcta aplicación y el oportuno desarrollo promueve dentro de un sistema educativo políticas públicas garantistas, encaminadas a eliminar las condiciones de desigualdad y pocas oportunidades existentes. El contexto de estudio fue un centro educativo privado ubicado en Santo Domingo Este, en el Distrito Escolar Educativo 10-04 conocido con el nombre de Lams Internacional, el objetivo ha sido el análisis mediante la aplicación y efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas para la inclusión escolar con atención a la diversidad. El diseño metodológico es cualitativo, la muestra, de 36 participantes, está conformada por docentes, personal administrativo y alumnos. La recogida de datos se realizó mediante observación in situ, entrevista y cuestionario, mientras que el análisis se realizó a través del programa de office excel y QDA Miner para el procesamiento de datos cualitativos. Los principales hallazgos dan cuenta que, en función de los resultados de los instrumentos de entrevista, observación in Situ y las listas de cotejos manejadas se evidencian las diferentes oportunidades de mejora que tienen las disposiciones de las aulas en el centro, y la opinión de los docentes hacia el manejo de la inclusión a nivel áulico y en conclusión se reflexiona acerca de la labor docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo y todos los aspectos a considerar para una gestión educativa inclusiva y atendiendo a la diversidad en el Centro Educativo LAM School International.

Palabras claves: Inclusión, diversidad, atención, derecho, estrategias, procesos, pedagogía, oportunidades, desigualdad.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan los análisis y discusiones de los resultados a los que se arribaron en el estudio:

Al finalizar esta investigación sobre Efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para la inclusión escolar en el Colegio LAMS International, Distrito Educativo 10-04, Santo Domingo Este, año escolar 2021-2022.; y hacer un análisis minucioso de los resultados que se obtuvieron, se llega las conclusiones siguientes: Uno de los factores evaluados a la hora de aplicar instrumento fueron los años de carrera docente en donde un 62.5 % de los docentes entrevistados posee menos 10 de años impartiendo clases en las aulas.

Una ventaja de este hallazgo es que la mayoría de los docentes entrevistados posee conocimientos actualizados del manejo de nuevas tecnologías y nuevas técnicas de enseñanza. Sobre la preparación profesional de los docentes entrevistados un 75% de los entrevistados dijeron poseer un título de licenciatura en educación o Psicología Escolar, y otro 25% de los entrevistados dijeron ser profesionales de otras áreas con habilitación docente. **Objetivo Específico I:**

Determinar las estrategias pedagógicas aplicadas para la realización de un análisis en la práctica docente que busque educar en el contexto de inclusión y atención a la diversidad en el Colegio Lams Internacional para el año escolar, 2021-2022. Con relación a este objetivo, se concluyó que los resultados de los docentes encuestados, las actividades que motivan más a los estudiantes son los juegos o gamificación, las actividades lúdicas, el uso de nuevas tecnologías de la información y el aprendizaje basado en proyectos.

Hinojo y Romero (2017) en su artículo Percepciones de los futuros docentes respecto al potencial de la ludificación y la inclusión de los videojuegos en los procesos de enseñanza- aprendizaje, establecen que los juegos favorecen el aprendizaje, permiten el desarrollo de habilidades y refuerzan la autoestima y la motivación. Además, los medios tecnológicos facilitan la asimilación de los conceptos y perfeccionamiento de las actitudes.

Asimismo, los maestros encuestados coinciden en que las actividades de juegos, la participación oral, actividades de estimulación lógica y las lluvias de ideas son ejemplos de formas de saber la

manera de aprender de sus alumnos. Cualquier profesional de la educación que se acerque a un aula captará un cuerpo estudiantil diverso.

La diversidad se manifiesta en aspectos tan comunes que de ninguna manera son lo mismo, ni la capacidad, ni la misma motivación para aprender o la misma preparación o incluso la forma de aprender es diferente. Es bien sabido que las actividades integradoras favorecen la inclusión y la visión de atención a la diversidad. Los maestros encuestados de LAM School International utilizan el diálogo, los debates, la participación activa y el aprendizaje basado en proyectos para poder detectar y dar respuesta a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

El verdadero reto evidenciado en el proceso fueron las técnicas de evaluación planteadas por los docentes y como se da la necesidad de adecuarlas a las necesidades particulares de los niños y niñas. La evaluación formativa es la más valorada por los docentes para medir el desempeño de los estudiantes, incluyendo esto la participación activa en las actividades diarias y los proyectos.

Todos los encuestados afirman trabajaron pruebas diagnósticas para medir el desenvolvimiento de los estudiantes y poder adaptar el currículo a esas necesidades. Sale a relucir en este proceso la importancia de técnicas de evaluación no necesariamente sumarias que aportan de manera positiva al desarrollo de los niños como lo son los avances de lector- escritura, las creaciones artísticas integradas, el uso de tecnologías de la información, la observación como método de evaluación y emplear rúbricas.

Según Casanova (2011), en su artículo “Evaluación para la Inclusión Educativa” resume que aplicando un modelo de evaluación continua con características formativas (es decir, evaluando y mejorando el proceso), la enseñanza se puede adaptar a las diferencias y características de cada estudiante, o a sus circunstancias individuales, y se puede lograr iteración y un aprendizaje significativo para sí mismo y para los demás.

Cuando los estudiantes se sienten valorados, están más motivados para seguir aprendiendo y los profesores también encuentran razones para su propia mejora porque está satisfecho con el éxito de su trabajo. Todos progresan y van a trabajar en óptimas condiciones y se realizan personalmente. De eso se trata la formación y si se hace bien, todos los involucrados quedan satisfechos y brindan esperanza en un futuro social duradero. **Objetivo Específico II.**

Identificar los usos del tiempo, espacios y formas de agrupamiento de los estudiantes para el fomento de una mejor inclusión escolar en el Colegio Lams Internacional. Se concluyó que las interacciones en el aula tienen estructura y se acepta la interacción. Se estructuran en torno a acciones que forman un núcleo interactivo. Las interacciones con ciertas propiedades comunes forman un ciclo de estrategias colaborativas, especialmente 'aprender juntos' y 'rompecabezas' lo cual favorece a la inclusión. Baste decir que el ciclo interactivo de colaboración ha incluido interacciones cara a cara, interacciones con los proveedores y la interdependencia activa de los niños.

Los miembros de estos grupos colaborativos pueden expresar sus opiniones y escuchar las opiniones de los demás sin atacarse unos a otros, turnándose y siendo conscientes del trabajo del grupo. La presencia de niños con necesidades educativas especiales en grupos de trabajo colaborativo no afecta a la permanencia de ningún ciclo particular de interacción. Con base en lo anterior, se puede decir que una estrategia de trabajo colaborativo es una herramienta que media la estructura de interacción del aula, especialmente la de los grupos colaborativos.

Las interacciones en el aula son el cuerpo del entorno de aprendizaje experimentado allí. El diseño de entornos de aprendizaje en el aula puede ser un camino hacia la inclusión, sin embargo, es importante considerar cómo y qué aprenden los niños en situaciones como estas. Los agrupamientos heterogéneos favorecen la colaboración entre el alumnado, potenciando la calidad y equidad educativa al mismo tiempo que aumentan la motivación del alumnado hacia la tarea (Muntaner, 2014).

Organizar el salón de clases en grupos efectivos crea un entorno inclusivo que fomenta una participación más activa, se enfoca en mayores desafíos y niveles más altos de logro, mientras desarrolla habilidades sociales y de comunicación y ayuda mutua. En el recuento fotográfico trabajado en las aulas de LAM School International se evidencian las disposiciones de las aulas y la organización de los pupitres.

La combinación de diferentes agrupaciones puede acomodar diferentes estilos de aprendizaje y estimular una actitud de apoyo en igualdad de condiciones. En cuanto a los tipos de agrupaciones, resulta que en todos los casos se utilizan una gran variedad de agrupaciones, dependiendo del tipo de trabajo a realizar y la finalidad de cada una.

En los casos abordados se promueve la ayuda entre iguales, la interacción y el intercambio promoviendo un aprendizaje colaborativo y una pedagogía social en el aula (Muntaner, 2014). La flexibilidad de tiempo y espacio funciona bien para responder a varios ritmos de trabajo y conectarse con la comunidad.

El uso óptimo de los recursos comunes favorece la integración inclusiva en el aula. En los casos investigados, se utilizaron una variedad de recursos o apoyos visuales para ayudar a los estudiantes que los necesitan y guiarlos en la tarea. Hay uso de las TIC. Tenga en cuenta que la ayuda entre compañeros se proporciona a través del aprendizaje colaborativo en todos los casos cuando se trata de recursos personales o apoyo.

Existen beneficios tanto a nivel emocional como cognitivo que propician prácticas como la tutoría entre iguales en el alumnado (Alegre y Moliner, 2017) o la efectividad en las competencias orales y de comprensión lectora de una lengua extranjera (Duran, Flores, Oller y Ramírez, 2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiama, C. (2020). *Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Ciencia y Educación, 4(3),133-143. Recuperado: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga, Aljibe.
- Aznar-Díaz, I., Raso-Sánchez, F., Hinojo-Lucena, M. A. y Romero-Díaz, J. J. (2017). Percepciones de los futuros docentes respecto al potencial de la ludificación y la inclusión de los videojuegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educación*, 53(1), 11-28.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Pág.145-148. Segunda Edición. Ed. La Muralla. Madrid, España.
- Casanova, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661637/RIEE_4_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso Nacional (2010). *Constitución de la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana. Comisión Económica para AméricaLatina y el Caribe.
- Corredor P. (2016). *Las Adecuaciones Curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. Universidad Nacional Abierta.
- Corral Joza, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186.
- Díaz, L. (2014). *Diversidad en el Aula: Uso de Estrategias Pedagógicas para la Integración Escolar*. Universidad Nacional del Mar del Plata.
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Revista electrónica de investigación educativa, vol. XV, (2), p. 82-99.

Friedmann, Z., & Lazarová, B. (2013). The specific Features of professional aspirations of pupils with special educational needs in czech basic schools [Las características específicas de las aspiraciones profesionales de alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas primarias checas]. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 296-301. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.193>

Florián, L. (2013). La Educación Especial en la era de la Inclusión: ¿el fin de la educación especial o un nuevo comienzo? *Revista*

García-Márquez, G. (1982). *La Soledad de América Latina. En Discurso de aceptación del Nobel de Literatura.* Recuperado a partir de

http://estaticos.elmundo.es/especiales/cultura/gabriel-garcia-marquez/pdf/discurso_gabriel_garcia_marquez.pdf *Latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 27-36.

Granada, M., Pomés, M. & Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.* Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Universidad Católica del Maule. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Chile.

González M. (2021). *Actitudes respecto a la Atención a la Diversidad en Estudiantes de Educación en la Provincia de Santo Domingo.* Escuela de Psicología. INTEC.

Hernández, M. A., & Ainscow, M. (2018). *Escuela Inclusiva Tecnológica Equidad e Inclusión: Retos y Progresos de la Escuela del siglo XXI.* *Retos XXI*, 2, 15-22.

Murillo, F. & Krichesky, G. (2012). *El proceso del cambio escolar.* Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. REICE.

Ortega Tello, Sandra Elizabeth y Ortiz Ochoa, Jhanony Macarena. (2015). *Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperada

Peña, Miroslava (2005). *Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula.* REICE - Revista

Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005, Vol. 3, No.

[1.https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660952/REICE_3_1_73.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660952/REICE_3_1_73.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinya Medina, C., & Rosselló Ramon, M. R. (2015). El asesor de formación permanente del profesorado: perfil, trayectoria y funciones. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 661-678. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44642

Orosco, M. (2008). *Educación Especial y Educación Inclusiva: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.

Rosselló, R. María R. (2009). Planificar la Diversidad para la Escuela Actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, O. y Moliner Miravet, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/65774/4564456554447>

Sisto, M., Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez-Linares, J.J. Molero-Jurado, M.M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 221-237.

Zambrano-Garcés, R. M., Orellana-Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killka Social*, 2(4), 39-48. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i4.29>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

- Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.