

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



## ESCUELA DE POSTGRADO

### MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA ESCUELA JUANA TAVERAS LIRIANO DEL MUNICIPIO DE GUERRA, DISTRITO 10-07, AÑO ESCOLAR 2021-2022.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTAR POR EL TITULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

#### **POR:**

ISABEL HERNÁNDEZ DE LOS SANTOS. 202005562

CARIDA DE OLEO MONTERO. 202005707

#### **ASESORA:**

CESALINA POLANCO

SANTO DOMINGO, ESTE REPÚBLICA DOMINICA SEPTIEMBRE 2021

## **TABLA DE CONTENIDO**

LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE GRÁFICOS	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	10
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 Formulación del problema:	16
1.2.1 Sistematización del problema:	16
1.3 OBJETIVOS	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.1 Objetivos Específicos	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	19
1.5.1. Historia del municipio San Antonio de Guerra	20
Historia del centro	21
Filosofía del centro	21
Misión	21
Visión	22
Valores	22
1.6. DELIMITACIÓN	22
1.7. LIMITACIONES	23

1.8. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1.1. Antecedentes internacionales	32
2.1.2. Antecedentes nacionales	34
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación	38
2.2.1. Estrategia	38
2.2.2. Estrategias pedagógicas	38
2.2.4. Competencia	38
2.2.5. Competencia comunicativa	38
2.2.3. Estrategias para el desarrollo de competencias	40
2.2.6. Otras competencias desde el currículo dominicano	40
2.2.7. Propuestas Didácticas que desarrollan la competencia comunicativa	41
2.2.8. Perfil de egreso del nivel primario	43
2.2.9. Características de las niñas y niños de nivel primario según el currículo dominicano	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. Enfoque, diseño y tipo de la investigación	46
<b>3.1.1. Enfoque de la investigación</b>	46
3.1.2. Diseño de la investigación	47
3.1.3. Tipo de investigación	47
3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación	49
3.2.1. Técnicas	49

3.2.2. Instrumentos	50
3.3. Población y muestra	51
3.3.1. Población	51
3.3.2. Muestra	52
3.4. Validez y Confiabilidad	52
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	52
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	54
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
INSTRUMENTOS	75
ANEXOS Y APÉNDICES	87
Carta a la directora	87
Carta a los docentes	87
Imágenes	89
PROPUESTA DIDÁCTICA	97

## COMPENDIO

Una propuesta didáctica es una serie de elementos de programación que se utilizan en el campo de la educación y se desarrollan en un periodo determinado. Se trata de una oferta de trabajo que intenta cubrir todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito de esta investigación es analizar la efectividad de una propuesta didáctica para desarrollar la Competencia Comunicativa en la escuela Juana Taveras Liriano del municipio de Guerra distrito 10-07, año escolar 2021-2022. El enfoque de esta investigación es mixto, ya que contiene tanto elementos de la investigación cuantitativa como de la investigación cualitativa, el diseño de investigación utilizado es de campo y el tipo de investigación es explicativo. Se utilizaron diferentes técnicas como observación, entrevista y encuesta. En esta investigación la población está integrada por 5 docentes, 3 de sexo femenino y 2 de sexo masculino, el equipo de gestión con un total de 8 integrantes, 7 de sexo femenino y 1 de sexo masculino y 240 estudiantes, de los cuales 140 son de sexo femenino y 100 de sexo masculino los mismos pertenecen a los grados 4to, 5to y 6to de primaria de la escuela Juana Taveras Liriano. Para la investigación se realizó un muestreo aleatorio simple. Al final de la investigación se concluyó que es importante enfocar actividades a la mejora de la lectura y escritura para así desarrollar la Competencia Comunicativa, sin embargo, se evidencia que al trabajar estrategias para disminuir los conflictos en el aula se mejora también la Competencia Comunicativa. También se concluye que las propuestas didácticas desde el MINERD son eficaces, sin embargo, adaptarlas a la realidad de cada centro y transversalizar las con elementos que él o la docente considere importantes como es el caso de la Convivencia y la Ciudadanía que mejoraría significativamente el desarrollo de las competencias, sobre todo de la Competencias Comunicativa.

**Palabras claves:** Propuesta didáctica, Competencias comunicativas, estrategias.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones presentadas por el equipo investigador a partir de los resultados y la interpretación y análisis de estos tomando en cuenta los objetivos planteados por la investigación.

Con relación al objetivo 1: Identificar las dificultades que enfrentan los docentes de la escuela Juana Taveras Liriano ante la falta del manejo de la competencia comunicativa en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, se concluye que es importante enfocar actividades a la mejora de la lectura y escritura para así desarrollar la Competencia Comunicativa, sin embargo se evidencia que si se trabajan estrategias para disminuir los conflictos en el aula se mejora también la Competencia Comunicativa.

Con relación al segundo objetivo: Determinar la eficacia de una propuesta didáctica en el proceso educativo de la escuela Juana Tavera Liriano. Se concluye que las propuestas didácticas desde el MINERD son eficaces, sin embargo, adaptarlas a la realidad de cada centro y transversalizar las con elementos que él o la docente considere importantes como es el caso de la Convivencia y la Ciudadanía mejoraría significativamente el desarrollo de las competencias, sobre todo de la Competencias Comunicativa.

Sobre el tercer objetivo: Identificar las estrategias utilizadas en la escuela

Juana Taveras Liriano para asegurar una buena Competencia Comunicativa. Se concluye que los y las docentes trabajan actividades grupales enfocadas en el desarrollo de la Competencia Comunicativa, sin embargo, las estrategias deben permear todas las áreas del saber y así mismo transversalizar otros ejes.

Con relación al cuarto y último objetivo: Definir el rol de los docentes en la elaboración de una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa, se concluye que los y las docentes de la escuela Juana Taveras Liriano tienen poca participación en la creación, investigación y posterior aplicación de las propuestas didácticas del MINERD, por lo que el

equipo investigador considera que al involucrarse en la creación de esta propuesta didáctica se pueden evidenciar mejores resultados. En respuesta al objetivo general, Analizar la efectividad de una propuesta didáctica para desarrollar la Competencia Comunicativa en la escuela Juana Taveras Liriano del municipio de Guerra distrito 10-07, año escolar 2021-2022, luego de revisar los factores pertinentes al proceso y entorno escolar, se considera que trabajar con una propuesta didáctica pre establecida y enfocada en la necesidad de la población estudiantil, sería altamente factible para el desarrollo de la Competencia Comunicativa la escuela Juana Taveras Liriano del municipio de Guerra distrito 10-07, año escolar 2021-2022.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo, D. L., Valencia, M. C., Vargas, J. A., & Bolivar, N. (s. f.). ESTRATEGIAS

PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL AULA, CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO.

Arque Vargas, Quispe Valenzuela, Tapullima Carihuasairo, M. K. E. (2022). Propuesta didáctica para desarrollar las competencias comunicativas en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Villa el Salvador.

[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3459/337.Arque\\_Quispe\\_Tapullima\\_TSP\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3459/337.Arque_Quispe_Tapullima_TSP_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Asap, Bartenes, E. G. (2020). Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública, Distrito de Manseriche, Provincia Datem del Marañón, Loreto.

[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3174/237.%20Bartenes%20y%20Asap\\_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3174/237.%20Bartenes%20y%20Asap_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cajal, A. (s.f.), Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas.

Recuperada de:

<file:///C:/Users/Cpaulino/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>

Rubio, M<sup>a</sup> J. y Varas, J. (1997). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: CCS.

Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Recuperada de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Carrasco, A y Schade, N (2013), Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

Caliman Gonzalez, A. (2014). INVESTIGACION DE CAMPO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Recuperado de:  
<http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>

Calderón Díaz, Rodríguez Luna, Durán Santos, R. I. L. (2019). Estrategias Utilizadas por las Docentes para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los Niños del nivel Inicial, Distrito Educativo 06–06 De Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana en el Periodo Escolar 2018–2019.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/583/Compendio%20-%20MNI-%20septiembre%202019-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la ROSA DE PÉREZ, ROSA DOMÍNGUEZ, SANTIAGO CASTILLO, W. N. R.

(2019). ACCIONES QUE IMPLEMENTA EL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL

MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL ÁREA

DE LENGUA ESPAÑOLA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ZONA URBANA DEL DISTRITO EDUCATIVO 06–06 DE MOCA, PERÍODO 2018–2019.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/512/Compendio-%20MGCE-JUNIO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. (2018). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN EN EL

ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 7° - 03 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER DE VILLA DEL ROSARIO.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). Panorama Educativo de México.

Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2015. Educación Básica y Media Superior. México:

INEE. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicacionesmicrositio>

Importancia de la competencia comunicativa en Educación Media Superior. M. Trujillo & G.

Valenzuela. (Septiembre, 2017), recuperado de:

<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/C021.pdf>

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2548/2018\\_Tesis\\_Juan\\_G](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2548/2018_Tesis_Juan_Gomez_Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[omez\\_Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2548/2018_Tesis_Juan_Gomez_Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINERD (2021), recuperado de

[https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministeriode-educacion-](https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministeriode-educacion-lanza-programa-dominicana-lee)

[lanza-programa-dominicana-lee](https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministeriode-educacion-lanza-programa-dominicana-lee)

Pérez, I. (2014), La competencia comunicativa. Habilidades y destrezas comunicativas

Souviron López, B. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa y la educación visual. Una metodología centrada en el proceso. Tejuelo, 47-64.

Pompa Montes de Oca, Yanelis de la Caridad, y Idalberto Amado Pérez López. «La competencia comunicativa en la labor pedagógica». Revista Universidad y Sociedad, vol. 7, n.o 2, agosto de 2015, pp. 160-67. SciELO, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202015000200023&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202015000200023&lng=es&nrm=iso&tlng=es).

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

- Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.