

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO, ESCUELA NURIS ARGENTINA PEÑA PÉREZ DEL
DISTRITO EDUCATIVO 18-05. AÑO ESCOLAR 2021- 2022.**

SUSTENTANTES:

**ELSA RAMONA FERMINAN VOLQUEZ
100037138**

**JOHANNY MARITZA MEDRANO MONTILLA
100037148**

ASESOR:

LUIS MEJÍA CASTILLO, M.A.

**SANTO DOMINGO ORIENTAL
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2022**

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	x
Agradecimientos	xvi
Resumen.	xvii
Abstract.	xviii
Introducción.	xix
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1- Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Sistematización del problema	4
1.3 Objetivo general	4
1.3.1 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
1.5. Descripción del contexto	7
1.5.1 Ubicación del centro educativo	8
1.5.2 Descripción del contexto del municipio	8
1.5.3 Historia del centro educativo:	9
1.5.4 Filosofía del centro educativo:	9
1.5.5 Datos socioeconómicos de la comunidad:	10
1.5.6 Datos socioculturales:	10
1.5.7 Descripción de la Escuela “Nuris Argentina Peña Pérez:	11
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	11
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	13
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	20

2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación	27
2.2.1. Liderazgo docente:	27
2.2.2. Tipos de liderazgo	29
2.2.3 Habilidades de liderazgo	31
2.2.4. Diferencia entre liderazgo docente y del director	32
2.2.5. Aprendizajes	32
2.2.6. El liderazgo centrado en los aprendizajes	33
2.2.7. Liderazgo docente y su relación con el aprendizaje	34
2.2.8. Las estrategias de liderazgo	35
2.2.9. Relación liderazgo aprendizaje	37
2.2.10. Práctica docente	39
2.2.11. Aspectos constitutivos de la práctica docente	39
2.2.12. Base legal que regula la práctica docente en la República Dominicana	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Enfoque, Diseño, Tipo de investigación y Métodos	44
3.1.1. Enfoque:	44
3.1.2. Diseño	45
3.1.3. Tipo de investigación	45
3.1.4. Método	46
3.2. Las técnicas e instrumentos:	47
3.3. Población y muestra	48
3.3.1. Población:	48
3.3.2. Muestra	49

3.4. Validez y confiabilidad.....	49
3.4.1 Validez:	50
3.4.2 Confiabilidad:	50
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	51
3.6. Procedimiento para el análisis de datos	51
CAPÍTULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	52
4.1- Presentación de los resultados de la entrevista aplicada al equipo de gestión de la Escuela “Nuris Argentina Peña Pérez” del distrito educativo 18-05	53
4.2- Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del nivel primario Escuela “Nuris Argentina Peña Pérez”	57
4.3- Análisis de resultados por variables	80
CONCLUSIONES	87
Objetivo específico No. 1:	87
Objetivo específico No. 2:	88
Objetivo específico No. 3:	89
Objetivo específico No. 4:	90
Conclusiones relacionadas al objetivo general	91
Recomendaciones	92
Al equipo de gestión:	92
Al equipo docente:	92
REFERENCIA	93
ANEXOS	98

COMPENDIO

Esta investigación se basó en analizar la implementación de las estrategias de liderazgo de la práctica docente y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, Escuela “Nuris Argentina Peña Pérez” del distrito educativo 18-05. Año escolar 2021-2022. Se planteó una metodología, que se aborda desde un enfoque mixto, que es la combinación del cualitativo y el cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Para esta investigación participan 192 estudiantes en el nivel primario, 11 docentes, 1 una orientadora, 1 directora, que corresponde a las 2 personas conforman el equipo de gestión. Las conclusiones de la investigación arrojaron que las estrategias de liderazgo para la práctica docente, según el equipo de gestión y los docentes del nivel primario son positivos. Sale a relucir que los docentes, mantienen una comunicación constante y adecuada con los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, que está pasado si los mismos docentes afirman en su mayoría que los estudiantes presentan deficiencias en su rendimiento académico. Se concluye además, que un asunto que debe darse cuando existe un liderazgo fuerte por parte de los docentes y gestores en el centro educativo, es la integración de las familias al proceso de enseñanza ya aprendizajes de sus hijos y en este caso hay debilidades muy acentuadas en el centro educativo y esto se reafirma con las opiniones del equipo de gestión los cuales afirman que hay la ausencia de los padres en consecuencia el rendimiento académico es limitado y afirman que el docente hace el intento para la interacción, por lo tanto, los padres se integran muy poco, siendo una de las grandes debilidades que presenta el centro.

Palabras claves: estrategias de liderazgo, práctica docente, convivencia escolar, gestión educativa.

CONCLUSIONES

Estas son las conclusiones a las que se llegaron tomando en consideración la información recogida a través de varios instrumentos que fueron analizados e interpretados aplicados al equipo de gestión y docentes de la Escuela Nuris Argentina Peña Pérez.

Objetivo específico No. 1:

Determinar la percepción de los docentes y el equipo de gestión de la Escuela Nuris Argentina Peña Pérez, en relación con el liderazgo pedagógico que se manifiesta en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en dicho centro educativo.

La percepción de los docentes y del equipo de gestión en relación con el liderazgo pedagógico para esto se puede decir que hay una comunicación constante y adecuada con los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. El equipo de gestión manifestó que siempre se orientan a los estudiantes de manera clara en el desarrollo de las actividades en la clase y sobre las tareas que los docentes asignan. Para ello, un 89 % de los docentes confirmo lo dicho por el equipo de gestión.

Con respecto a sí interactúa el docente con los padres de los estudiantes, en relación con el rendimiento académico de sus hijos, un 67% de los docentes piensan que si interactúan. Sin embargo, el equipo de gestión percibe que hay la ausencia de los padres en relación con el rendimiento académico y afirman que el docente hace el intento para la interacción, por lo tanto, los padres se integran muy poco, siendo una de las grandes debilidades que presenta el centro.

En consecuencia, los padres deben involucrarse y ocuparse más en los aprendizajes de sus hijos, pues esto resultara provechoso para aumentar el rendimiento académico de sus hijos. El equipo de gestión afirma que los docentes de primaria son líderes pedagógicos, pues afirman que son estratégicos e implementan actividades que atraen la atención de los estudiantes.

Los docentes aseguran con 67 % que si logran la atención de los alumnos del nivel primario cuando están desarrollando sus clases. Con respecto al nivel disciplina en el aula, si se logran adecuadamente, para ello el centro educativo realizan acuerdos y compromisos con los docentes

del nivel primario, implemente las diferentes estrategias que buscan mantener el orden y la motivación por las clases.

Objetivo específico No. 2:

En los que concierne a identificar las estrategias de liderazgo aplicadas por los docentes en los aprendizajes del nivel primario. Todo el equipo de gestión dio una respuesta afirmativa coincidiendo en que siempre se trabaja en equipo en las aulas como en todo el centro educativo, ya que de esta manera hay un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que significa que los docentes implementan el trabajo en equipo como una estrategia de liderazgo.

Otra estrategia de liderazgo que utilizan muy comúnmente los docentes del nivel primario, son las actividades lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde un 56%, de docentes, dijo que siempre las aplica. El equipo de gestión con respecto así programa actividades lúdicas afirmó que como es la base de cada docente de primaria, pues estas actividades permiten a los estudiantes una integración más activa, dinámica, participativa que despiertan la motivación y creatividad en los estudiantes.

Con relación a si los docentes del nivel primario realizan actividades basadas en la solución de problemas, afirmaron el equipo de gestión que sí, especialmente en el área de matemática y también afirmaron que estas actividades permiten que los estudiantes puedan usar la competencia, razonamiento lógico para solucionar operaciones matemáticas.

En referencia así los docentes de primaria al planificar toman en cuenta los intereses de los estudiantes, todo el equipo de gestión afirmó que siempre planifican tomando en cuenta los intereses de los alumnos, para ello emplean diferentes tipos de estrategias de planificación en primaria y esta se centra en las necesidades de los estudiantes.

Un aspecto positivo que se da en el centro educativo, es la socialización de los docentes con el equipo de gestión, sobre problemáticas generales del centro educativo para la búsqueda de soluciones, el 78% respondió siempre. Para lo que el equipo de gestión respondió que se trabaja en equipo como una estrategia de liderazgo para buscar las mejores soluciones para mejorar el centro.

En torno a si participan los docentes en la programación y ejecución de actividades generales del centro educativo, el 67% se refirió que siempre participan en la programación y ejecución de actividades generales del centro educativo. Aunque aquí se encuentra contradicción en el equipo de gestión, pues la directora y coordinadora afirmaron que en este centro siempre se mantiene el trabajo en equipo. Mientras, la orientadora expresa que hay algunos docentes apáticos y tradicionales que no colaboran.

Otro aspecto considerado relevante es socializan los docentes con el equipo de orientación, las problemáticas de estudiantes con retraso en sus aprendizajes o sobre otros tópicos relacionados con su accionar dentro de dicho proceso. El equipo de gestión afirmo que, por medio de los docentes, el orientador reúne la información sobre las condiciones de los estudiantes.

Objetivo específico No. 3:

Determinar el apoyo que ofrece el equipo de gestión de la Escuela Nuris Argentina Peña Pérez para fomentar el liderazgo de los docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica en el nivel primario.

Se concluye que, en cuanto al apoyo ofrecido por el equipo de gestión a los docentes para fomentar el liderazgo, dicho equipo dice que socializa con los mismos sobre su práctica pedagógica, dicen, además, que imparten talleres formativos a los docentes. En ese orden, tanto los docentes como el equipo de gestión intercambian estrategias coherentes y acordes para mejorar el proceso, por lo tanto, se busca resaltar las fortalezas e identificar debilidades para trabajarlas y llevarlas a fortalezas.

En ese mismo sentido, un 62% de los docentes respondieron que siempre el equipo de gestión ofrece apoyo relación a su práctica pedagógica, mientras que el 25% de los docentes dijo casi siempre y un 13% de ellos dijo a veces. Notándose que, si se realizan, pues los docentes coinciden en mayoría con la gestión.

Por otra parte, el equipo gestor afirma que acompañan a los docentes para apoyarles en la mejora de su práctica pedagógica, donde aseguran, se programan y se llevan a cabo los acompañamientos a los docentes. Estos acompañamientos sirven para detectar debilidades, para trabajarlas y llevarlas

a fortalezas. En este sentido, las respuestas de los docentes estuvieron divididas, un 50% siempre y 50% dijo que a veces, esto de alguna muestra que muchos docentes no sienten el apoyo para mejorar la práctica pedagógica.

Se concluye, además, que según el equipo de gestión integra a los docentes en el proceso de elaboración del Proyecto Educativo de Centro y demás proyectos del centro educativo. El equipo de gestión se apoya en los docentes para conocer las necesidades, que deben ser resaltadas en los proyectos. Para el 87% de los docentes encuestados respondieron siempre, el equipo de gestión les integra en el proceso de elaboración del Proyecto Educativo de Centro y otros proyectos y el 13% expreso casi siempre.

Objetivo específico No. 4:

Verificar los recursos con que cuentan los docentes del nivel primario de la Escuela Nariz Argentina Peña Pérez para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a este objetivo, los docentes cuentan con muy pocos recursos tanto tecnológicos como didácticos, que, aunque diga el equipo de gestión que se cuenta con ellos, estos son obsoletos, viejos, muchos dañados y con material didáctico desgastado. Por lo que no se puede preparar una clase cómoda para los estudiantes y sin contar que falta mucho la energía eléctrica y el internet no llega a esa zona rural. Es necesario acotar que no hay consistencia en las respuestas dadas por el equipo de gestión y la realidad del centro.

Al respecto de esta información recopilada de uno de los investigados: No se tiene internet, ni pizarra digital. Pero si cuenta con: computadora, Tablet y proyector. Lo que se le olvidó comentar es que no están funcionando y se han dañado por las idas de energía eléctrica afectando a los niños, es lo que se refiere aprendizajes ms dinámicos y eficaces.

Para el uso de las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y a aprendizaje, el 63% de los docentes respondió a veces y el 37% restante expreso casi siempre. Esto es verdaderamente imposible en esa zona, ya que hay poca conectividad y la energía eléctrica falta mucho. Por lo que se entiende que muchos docentes para ayudarse en las clases descargan las actividades que tienen que ver con internet en sus hogares. Puesto que en el centro no cuentan con ese recurso.

Conclusiones relacionadas al objetivo general

Objetivo general. Analizar las estrategias de liderazgo para la práctica docente y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. Escuela Nuris Argentina Peña Pérez del Distrito Educativo 18-05. Año Escolar 2021-2023.

Con respecto a las estrategias de liderazgo para la práctica docente, se puede decir que, aunque en la información recabada es positiva, esta no se ajusta a la realidad que se vive en el centro educativo. No se sabe a qué se deba las respuestas obtenidas, ya que la información es confidencial. Las respuestas de la entrevista no reflejan lo que se esperaba, con respecto a los aprendizajes, sin duda alguna hay falta de liderazgo en el desempeño docente. Pues esta se observa en el convivir diario en el centro. Aunque algo positivo en la información recabada es que los docentes, mantienen una comunicación constante y adecuada con los estudiantes.

Sin embargo, está pasado que los estudiantes presentan deficiencias educativas debido a la falta de liderazgo en el aula. La idea es que el liderazgo que se aplique, use diferentes estrategias, para que el estudiante sea más participativo y protagónico. Se concluye, además, que el liderazgo es un asunto que debe darse fuertemente por parte de los docentes y gestores en el centro educativo. Sin embargo, no es así, cuando se habla de la integración de las familias al proceso de enseñanza, y a los aprendizajes de sus hijos, hay debilidades muy acentuadas en el centro educativo. Esto se reafirma con las opiniones del equipo de gestión, los cuales afirman que hay la ausencia de los padres, en consecuencia, el rendimiento académico es limitado y afirman que el docente hace el intento para la interacción. Por lo tanto, los padres se integran muy poco, siendo una de las grandes debilidades que presenta el centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Villar, G. J. (2017). El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8617/Acosta_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calizaya Santos, B. A. (2022). Incidencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente del nivel primaria de la UGEL Huamanga, distrito Ayacucho, 2022. Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91820/Calizaya_SBA_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cifuentes Medina, J. E., González Pulido, J. W., & González Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14((26)), 78–93. Obtenido de <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>

Fierro, I., & Villalva, M. (2017). El liderazgo democrático: una aproximación conceptual. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 2(4), 155-162. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/210/273>

Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*.

Galdames Calderón, M. M. (2021). Prácticas directivas de liderazgo distribuido: creación de oportunidades de desarrollo profesional docente para la mejora escolar. Un estudio de caso en el municipio de Colina, Chile. *Universitat de Barcelona*, 331. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/671984>

Gorrochotegui Martell, A. (2012). liderazgo educativo y sus competencias. una propuesta de formación docente. *Atenas*, 2(18), 126-147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048954009.pdf>

Guerrero Guzmán, Y. (2018). El liderazgo en los procesos de gestión y docencia en la Escuela Tzu Chi de la Ciudad de La Romana. *Magíster en Enseñanza Superior Mención en Gestión*. Universidad Central del Este (UCE), San Pedro de Macorís. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6771>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill interamericana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologiade-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Huamán Cayo, A. M. (2021). Estilos de liderazgo docente y la calidad de la formación profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional

“San Luis Gonzaga” - 2020. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica-Perú.

Obtenido de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3591/Estilos%20de%20liderazgo%20docente%20y%20la%20calidad%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20estudiantes%20de%20Facultad%20de%20Psicolog%C3%ADA%20la%20Universidad%20Nacional%20%e>

LÍDERES EDUCATIVOS,. (2019). Buenas Prácticas de Liderazgo Pedagógico. 10 herramientas para impulsar la mejora escolar. Chile: Carmen Montecinos, Marcela

Dorén y Ana María Rosende. Obtenido de https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2019/06/LIBRO_BUENASPRACTICASD E-LIDERAZGOPEDAGOGICO_06-19.pdf

Martínez de Soria, A. B., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo Del Profesor: Objetivo Básico. Iberoamericana De Educación, pp 55-70. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>

MINERD. (2014). Diseño Curricular Nivel PrimarioSegundo Ciclo (4ro., 5to. y 6to.). Santo Domingo: Arte, Diseño y Diagramación. Obtenido de <https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Dise%C3%B1oCurricular-Nivel-Primario-Segundo-Ciclo4ro.-5to.-y-6to..pdf>

MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ero.). Santo Domingo, D.N. Obtenido de <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/NIVEL- SECUNDARIO-PC.pdf>

Montero Alejos, A. (2019). Estilos de liderazgo de las docentes de educación inicial y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años en la I.E.I. N°82088 del casero Piruay DIST.Calamarca Prov.Sulcan la Libertad.

Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Libertad – Perú. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5735/BC-4166%20MONTERO%20ALEJOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero Ojeda, E. (2021). El Liderazgo del docente de Bachillerato en la zona rural de La Institución Educativa Fátima del Municipio de Tablón de Gómez en el

Departamento de Nariño Colombia. Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa. Corporacion Universitaria Minuto de Dios, San Juan de Pasto, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14171/2/TM.ED_Chan%a1ChamorroDarwinErnesto_2021

Morán Delgado, G., & Alvarado Cervante, D. G. (2014). Método de investigación. Person. Obtenido de <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moranyalvarado-metodos-deinvestigacion-1ra.pdf>

Mozombite Icomedes, T. P. (2022). Liderazgo Docente y su Relación con la Disciplina del Aula en la Institución Educativa Marko Jara Schenone – Pucallpa, 2019. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5352/B5_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_TATIANA_MOZOMBITE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pallares Escorcía, M. R., & Rodríguez López, K. I. (2017). Liderazgo transformacional: estrategia para mejorar la práctica docente en el aula. Magister en Educación. Magister en Educación. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/95/19589946-26761639.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pasmore, W. (2017). Desarrollo de una estrategia de liderazgo Un ingrediente fundamental para el éxito de la organización. Carolina del norte: Center for Creative Leadership. Obtenido de <https://www.ccl.org/wp-content/uploads/2017/10/WP-Desarrollodeuna-estrategia-de-liderazgoES-Sep-2017.pdf>

Rodríguez, A. A., & Cruz, M. I. (2018). Influencia del Liderazgo de la Gestión Educativa en la Calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Centro Educativo Eugenio Antonio Ventura Pichardo, Distrito Educativo 08-06, Período escolar 2017-2018. Magíster en Educación Superior Mención en Gestión Educativa. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago, Santiago, República Dominicana. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6667>

Santana Feliz, S., Aquino Tolentino, M., & Montero De La Cruz, R. Y. (2018). Relación entre liderazgo docente y el desempeño escolar de los alumnos de 5to y 6to de secundaria, en el Liceo Juan Pablo Duarte, tanda matutina, distrito escolar 10-04, año 2016-2017, Santo Domingo Este. Magíster en Ciencias de la Educación Mención en Gestión de Centros Educativos. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental, Santo Domingo, República Dominicana. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6269>

Sañudo, L. (2005). La formación permanente del profesorado a través de la investigación reflexiva de su práctica. REICE, vol. 3(núm. 1), 665-684. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130164.pdf>

Sarasola Bonetti, M., & Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. Educación, Vol. XXV(Nº 49), 121 -139. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a07v25n49.pdf>

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *esc.adm.neg.*(81), pp.111-128. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Simbron Espejo, S. F., & Sanabria Boudri, F. M. (2019). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. *CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(VI), 59-83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390777>

Soto Jugo, R. A. (2018). Estilos de liderazgo en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 03 del Distrito de Huaral -. Maestra en Administración de la Educación. Unirversidad Cesar Vallejo, LIMA - PERÚ. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20548/Soto_JRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ulpo Zambrano, P. E. (2018). Estrategias de liderazgo democrático para la mediación docenteestudiante en la Unidad Educativa Bolívar. Maestría en Educación. Mención Innovación y Universidad Tecnológica “INDOAMÉRICA”, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1084/1/TESISPAMELAULPOABRIL%2025%20LISTOV1.pdf>

Urbina Cruzado, C. C. (2019). Liderazgo Pedagógico Y La Comunidad Profesional De Aprendizaje, En La Institución Educativa N° 82073 San Martín De Porres-El Milagro 2019. Programa Académico de Maestría en Administración Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37935/urbina_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez Tejada , A., & Santos Almánzar, G. A. (2020). Estrategias educativas aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del tercer grado del Primer Ciclo de Primaria en el centro educativo casa de los niños, regional 14 de Nagua, Distrito Educativo 07. Título de Magister en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos. Universidad Abierta Para Adultos UAPA. Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez , República Dominicana. Obtenido de <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1319/ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS%20APLICADAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara Fregoso, M. (2005). Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 685-697. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130165.pdf>

Vergara Romero, A. (2022). Liderazgo y clima laboral para la sostenibilidad empresarial. Ecuador,

Samborondón - Ecuador: Universidad ECOTEC. Obtenido de
https://www.researchgate.net/profile/Arnaldo-Vergara-Romero/publication/360720312_Liderazgo_y_Clima_Laboral_para_la_Sostenibilidad_Empresarial/links/6286b0746e41e5002d313de1/Liderazgo-y-ClimaLaboralpara-laSostenibilidad-Empresarial.pdf#page=34

Weinstein, J., & Muñoz, G. (2017). *Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela: Once Miradas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales. Obtenido de
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17524/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.