

Contexto Académico

Boletín divulgativo de la producción intelectual de los participantes de la UAPA

Año 2, No. 3, Julio-Septiembre, 2023



CIENCIAS DE LA PSICOLOGÍA

Contexto Académico

Boletín divulgativo de la producción intelectual de los participantes de la UAPA



Santiago de los Caballeros,
República Dominicana, 2023

Boletín Contexto Académico

Ciencias de la psicología

Año 2, No. 3, Julio-Septiembre, 2023

ISSN: 2737-6915

Boletín divulgativo de la producción intelectual de los participantes de la UAPA

Dirección:

Departamento de Biblioteca UAPA
biblioteca@uapa.edu.do

Colaboración:

Unidad de Investigación Formativa,
Sede y recintos

Cuerpo editorial

Lennys Tejada Betancourt, *editor*
Luisa Hernández, *correctora de estilo*
Rafael Emilio Genao, *diseñador y diagramador*
Yenieris Moyares Norchales, *revisora*
Mario Torres, *evaluador*

Al cuidado de EDICIONES UAPA,
Santiago de los Caballeros,
República Dominicana

Las opiniones contenidas en los artículos firmados son de responsabilidad de los autores



Boletín Contexto Académico por Departamento de Biblioteca UAPA se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Tabla de contenido

EDITORIAL

- Análisis de los factores ambientales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes del hogar de acogida nuestros pequeños hermanos(NPH)** 9
Emily Lima López
- Incidencia de la depresión en adolescentes de 14 a 18 años que viven en el Orfanato Niños de Cristo, en la ciudad de La Romana, período enero/junio 2022** 25
Angie Yinett Hernández, Brigida Martes Florian
- Métodos y tratamientos psicoterapéuticos para la intervención de jóvenes antisociales de 13 A 20 años que acuden al departamento de salud mental de la airección de Antipandillas de la Policía Nacional (DIPANP). Santo Domingo, D.N. Período abril - Junio 2022** 35
Julián Capellán Adames
- Niveles de ansiedad de los adultos mayores que residen en el asilo Estancia Paraíso en el contexto de la pandemia COVID19, Santo Domingo, República Dominicana, 2022** 49
Bernardo Díaz Soto
- Prevalencia de la depresión en la población adolescente que asiste a la consulta de psicología del hospital Dr. Antonio Musa, San Pedro de Macorís, República Dominicana, periodo 2022** 61
Catalina Peña Cabrera
- Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los hijos en edad 17 años** 71
Johanna Portorreal, Edwigis Frías Morales
- Secretos y su impacto en la dinámica de la familia en adolescentes del centro educativo ana Virginia Reynoso, año escolar 2021-2022** 85
Ana González Torres, Jeidy Cruz García

Violencia social y efecto en la dinámica familiar de los estudiantes procedentes de familias monoparentales	97
<i>Romelinda Mateo Consuegra, Salvadora Santos De La Cruz</i>	
Infidelidad en las parejas que asisten al consultorio de terapia familiar en Colombia	115
<i>Emili Ana Portilla Galeano</i>	
Nivel de estrés post confinamiento social por sars COVID-19 en las familias que asisten a la consulta de salud mental del Hospital Municipal de Ralma, Santo Domingo Este, en octubre-diciembre 2022	133
<i>Richard Vargas</i>	

Editorial

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han transformado significativamente los mecanismos y estrategias para la preservación y difusión del conocimiento, facilitando nuevos medios para compartir la producción intelectual que se genera como resultado de los procesos de formación, investigación e innovación en el contexto universitario.

En este sentido, el Departamento de Biblioteca se complace en presentarle a la comunidad el nuevo Boletín “Contexto Académico” que responde al interés de disponer de un órgano para difundir, dar visibilidad y compartir la producción científica y académica de nuestros participantes, como producto del proceso formativo y en efecto, fomentar la producción escrita, el pensamiento crítico, la generación de ideas y de conocimiento desde la investigación y la praxis profesional como compromiso institucional en el modelo educativo por competencias asumido por la UAPA.

Por consiguiente, el Boletín “Contexto Académico” estará permeado por la gran variedad, riqueza y originalidad de contenido con valor académico, producido por los participantes a través de los diversos programas de estudio de grado y de postgrado de la UAPA. De aquí que, para facilitar la consulta y la oportunidad de publicar a todos los participantes, serán divulgados periódicamente cuatro volúmenes sobre las diversas disciplinas y tipologías de escritos: ensayos, informes, artículos de opinión, guiones cinematográficos, creatividades literarias, artículos científicos, entre otros escritos.

Sin perjuicio de la creación de otros volúmenes en el futuro, los presentes estarán integrados por contenidos de las siguientes áreas del conocimiento:

- a. Ciencias de la Educación: integrado por los trabajos enfocados a los planes de estudio de educación, gestión de centros educativos, educación inicial, tecnología educativa, entre otros temas con orientación a la enseñanza.
- b. Ciencias Jurídicas y Políticas: integrado por contenido de derecho civil, legislación de tierras, derecho penal, derecho constitucional, derecho laboral, entre otros temas con enfoque jurídico y político.
- c. Negocios: integrado por contenido sobre administración de empresas, mercadeo, contabilidad, turismo, gerencia de recursos humanos, dirección y gestión tributaria, dirección financiera, innovación, gestión empresarial, entre otros temas de esta disciplina.

d. Ciencias de la Salud y Psicología: compuesto por la producción del área de psicología, psicología clínica, educativa e industrial; terapia familiar, intervención psicopedagógica, enfermería, entre otras.

Cada uno de estos volúmenes tendrá circulación anual a través del Repositorio Académico Institucional. El contenido que compone cada número estará sustentado por la selección rigurosa de aquellos mejores productos que merecen reconocimiento y visibilidad por su calidad y valor científico, académico y nivel de impacto en la construcción de conocimiento. Por lo tanto, el Boletín Contexto Académico se convierte en un aporte de la UAPA para la comunidad académica y un referente de consulta para el proceso de aprendizaje y de investigación.

En lo que respecta a este primer número del volumen “Ciencias Jurídicas y Políticas”, se publican nueve artículos, autoría de nuestros participantes, enfocados al ámbito del derecho penal, civil y legislación de tierras, con las siguientes temáticas:

Registro de nacimiento de los hijos de madres sin identidad ante interés superior del niño; consecuencias jurídicas de las personas nacidas fruto de la inseminación artificial en la República Dominicana; decisiones de la Suprema Corte de Justicia en materia disciplinaria, de la responsabilidad civil del notario; aplicación del criterio de oportunidad para el descongestionamiento del Juzgado de Primera Instancia del Distrito Judicial de Valverde; efectividad del principio de indemnización al imputado en los casos de sentencia absolutoria del primer Tribunal Colegiado del Distrito Judicial de la Vega.

La mora judicial en la litis sobre derechos registrados ante el Tribunal de Tierras de Jurisdicción Original de la Provincia Espaillat; declaración de la víctima como única prueba a cargo en los casos de violencia de género e intrafamiliar conocidos en el primer Tribunal Colegiado de la Cámara Penal del Juzgado de Primera Instancia del Distrito Judicial de Duarte; seguimiento del Juez de la ejecución a los imputados beneficiados con la suspensión condicional del procedimiento y de la pena, en el Distrito Judicial de la Vega; el debido proceso en las demandas en partición de bienes sucesorales por ante la Cámara Civil y Comercial del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez.

Agradecemos a los autores - participantes por compartir tan pertinentes aportaciones y a todos los que colaboraron en la publicación de este primer número y primer volumen de Ciencias Jurídicas y Políticas. Esperamos que sea de utilidad y referencia para el estudio y la investigación de los lectores.

Mario Torres
Director del Departamento de Biblioteca

Análisis de los factores ambientales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes del hogar de acogida nuestros pequeños hermanos(NPH)

Analysis of the environmental factors associated with the prediction of antisocial behavior in adolescents from the shelter of our little brothers (PHN)

Emily Lima López



ANÁLISIS DE LOS FACTORES AMBIENTALES ASOCIADOS A LA PREDICCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DEL HOGAR DE ACOGIDA NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS(NPH) por Emily Lima López [se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

Resumen

Entender el fenómeno de la violencia hoy día en la adolescencia es un trabajo complicado para los profesionales de la conducta antisocial como para los investigadores, atendiendo minuciosamente la prevención y el tratamiento de estos. En este artículo científico muestra una exploración conceptual de los factores ambientales asociados a la predicción de las conductas disruptivas juveniles. Mostrando así una integración de los factores y permitiendo entender con mayor precisión de donde surge la “conducta problema” pudiendo estas llegar a convertirse en graves trastornos asociados a la delincuencia, psicopatía, trastornos de conductas mayores, trastornos disociales, consumos de sustancias ilícitas, criminalidad entre otros derivados de las mismas cadenas de componentes de riesgos a lo largo del desarrollo evolutivo del adolescente.

Palabras claves: adolescentes, violencia, conducta antisocial, evolución, factores ambientales, predicción.

Abstract

Understanding the phenomenon of violence today in adolescence is a complicated job for professionals of antisocial behavior as well as for researchers, paying close attention to their prevention and treatment. This scientific article shows a conceptual exploration of the environmental factors associated with the prediction of youthful disruptive behaviors. Thus, showing an integration of the factors and allowing a more precise understanding of where the “problem behavior” arises, and these can become serious disorders associated with delinquency, psychopathy, major behavioral disorders, dissocial disorders, consumption of illicit substances, criminality among others derived from the same chains of risk components throughout the evolutionary development of the adolescent.

Key words: adolescents, violence, antisocial behavior, evolution, environmental factors, prediction.

Introducción

La conducta antisocial es una problemática las cuales genera consecuencias en los menores en general. Estos manifiestan conductas antisociales representadas en generalmente por: conductas agresivas, disruptivas, repetitivas, provocación de incendios, robos, quebrantamiento de las normal tanto del hogar como a nivel social y escolar, vandalismo entre otros. Estas conductas componen con frecuencia complicaciones de referencia para el tratamiento psiquiátrico perisológico y jurídico.

Aparte de los serios efectos próximos de las conductas antisociales, tanto para las personas a las que se le infringe la violencia como para los mismos agresores. La etapa niñez, adolescencia y adultes suelen evolucionar las conductas antisociales refregándose estas en problemas continuos derribando a la criminalidad, sustancias adictivas, problemas psiquiátricos graves, pero sobre todo la dificultad a la integración familiar, escolar, laboral y social como en problemas personal.

El objetivo principal es la investigar y analizar los factores ambientales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes, el cual se abordaron temas a nivel: individual, familiar, social, escolares, de pares entre otras características que conllevan a una conducta disruptiva y al desarrollo de trastornos relacionados a estos.

El tipo de la investigación es descriptiva correlacional transversal, porque intenta describir y analizar las propiedades de cualquier fenómeno analizado, descubrir tendencias en poblaciones y comprender el grado de asociación entre dos variables en una misma población.

Otra característica importante de la investigación es la recolección de los datos en un solo tiempo definido con una masa establecida. Donde el propósito es conocer la naturaleza, amplitud y distribución de las conductas antisociales y delictivas en una población.

Dentro de los primordiales descubrimientos identificados: Los resultados arrojaron que el sexo masculino tiende más a conductas antisociales que el sexo femenino, donde presenta que los adolescentes varones tienen una puntuación natural de conducta antisocial de 12 y las femeninas de 10. La revisión de Scandroglio (2002) evidenció que los primeros estudios sobre la participación femenina en bandas callejeras juveniles informaban que esta participación era escasa, y que las mujeres manifestaban menos conductas delictivas y antisociales que los varones.

Este representa un factor predictivo como expone Poythress (2006): “El abuso y la negligencia infantil pueden provocar alteraciones en las respuestas emocionales de los niños, que pueden considerarse factores de riesgo para el desarrollo de características psicóticas típicas, como la apatía y la insensibilidad”. En cuanto al abuso emocional, en muchos casos puede señalar la presencia de distorsiones y estructuras narcisistas a nivel emocional.

Esto es así porque todos los participantes experimentaron situaciones angustiosas como privación emocional de los padres, explotación, humillación, rechazo extremo, aislamiento y/o degeneración, lo que presumiblemente puede estar relacionado con el desarrollo de habilidades mentales que degradan la capacidad para otros sentidos y otras perspectivas cognitivas.

Sin embargo, algunos padres que abusan de niños pueden tener una predisposición genética para rasgos como la agresión y la impulsividad, por lo que pueden transmitirlo a sus hijos y crear una relación entre el abuso infantil y la agresión de los padres, según explica Bandura (1977), “los patrones de comportamiento prosociales como los antisociales se aprenden observando e interpretando el comportamiento de los padres. Estos comportamientos se convierten así en guías para las futuras interacciones del niño y, por lo tanto, sus percepciones son cruciales para interpretar el comportamiento posterior del niño”.

Desarrollo

La conducta antisocial tiene como definición cualquier conducta que sea de tipo infractor, a las normas o reglas sociales, acciones nocivas o violentas contra los derechos de los demás. Por tanto, este estudio explora los factores que predicen la conducta antisocial delimitado a un sector específico. Estas conductas pueden reflejarse: en berrinches, destruir objetos de otras personas como de lugares públicos, agredir físicamente o verbal a personas o ani-

males, provocar pelear, molestar a desconocidos y conocidos, bromear de forma brusca, mentir, decir palabras ofensivas de igual forma responder inapropiadamente, negarse ante los mandatos de sus mayores (familiares, maestros, entre otras autoridades).

Estos trastornos de la salud a nivel mental son plenamente caracterizados por esa falta de interés que tiene la persona hacia otro ser humano. La “conducta antisocial” constituye un tema de notabilidad social indiscutible en la actualidad, no sólo por las graves consecuencias que, a nivel social, familiar, escolar, sino también, llevándolo a un nivel judicial por los efectos tan devastadores que acarrea al propio adolescente. El perfil del menor acogido en este hogar de protección (NPH) está cambiando ya que llega con características por carencias de índole social, afectivas y educativas.

Estos trastornos son desarrollados en la niñez ya que las cantidades de síntomas son notorios, pero la ignorancia por parte de los adultos como trastornos de índole riesgosos. Son observados como mala crianza y desobediencia del sujeto en sí, dejando pasar por años lo que en la adolescencia desencadenaría una cadena de comportamientos y eventos desafortunados que acaban en la cárcel o la muerte de este niño/a dejado a ligera por no ser tratado a tiempo.

Presentando algunos de ellos trastornos de salud mental asociados a un patrón conductual antisocial que vulnera los derechos de las otras personas, así como las normas de convivencia y/o reglas socialmente aceptadas para su edad, como son los Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Trastorno disocial, El trastorno negativista desafiante, entre otros de índole peligrosos para la sociedad. De igual forma estos sujetos al ignorar la seguridad de otros caen en el abandono total del mismo. Algunos síntomas pueden disminuir con el tiempo según sea su desarrollo a nivel contextual y si son sometidos a programas de terapias, hogares como NHP, consultoría conductual privada y el tratamiento debido psiquiátrico si lo amerita.

Tal comportamiento a menudo constituye un problema de derivación para tratamiento psicológico, legal y psiquiátrico. Además de las graves consecuencias directas de la conducta antisocial, ya sea para el propio agresor. En el hogar de acogida NPH, es interesante que mientras la mayoría de los niños se involucran en una comunicación menos agresiva y antisocial durante la infancia, una minoría de jóvenes o adolescentes continúan participando en una comunicación antisocial y agresiva con mayor frecuencia.

El perfil del menor acogido en este centro de protección está cambiando y, además de caracterizarse por carencias de índole social, afectivas y educativas, cada vez se dan más situaciones en las que los niños, además de las carencias anteriores, presentan trastornos de

salud mental asociados a un patrón conductual antisocial que vulnera los derechos de las otras personas, así como las normas de convivencia y/o reglas socialmente aceptadas para su edad, como son los Trastorno por déficit de atención con hiperactividad , Trastorno disocial, El trastorno negativista desafiante, entre otros como

La conducta antisocial está determinada por diferentes factores que hacen más probable que ocurra, por lo tanto, la conducta antisocial de un individuo se considera una variable dependiente ya que dependerá de factores familiares, escolares, personales y del entorno en el que se presente.

Las siguientes dos variables corresponden al comportamiento de riesgo de los grupos de padres y compañeros, que son componentes importantes del proceso. Aunado a esto, algunas encuestas han tomado en cuenta variables del grupo de pares, por ejemplo, Muñoz (2004) menciona que los malos compañeros son uno de los principales factores de riesgo en las escuelas. Otra variable que considerar son los rasgos de masculinidad y femineidad, al revisar la investigación sobre el comportamiento antisocial entre los estudiantes adolescentes mexicanos, los resultados mostraron que un mayor porcentaje de hombres se involucran en este tipo de comportamiento, participando en peleas, golpeando o dañando las pertenencias de otras personas, golpeando o hiriendo a tres personas y retirando dinero.

Aunque no está claro por qué una persona desarrolla un comportamiento antisocial, aún existen una serie de factores de riesgo que aumentan la posibilidad de desarrollar un comportamiento antisocial. Estos factores se dividen en factores personales, factores familiares y factores de antecedentes o antecedentes. Factores como el temperamento o la personalidad, así como las dificultades de impulso y concentración o los conflictos de adaptación a los cambios, pueden ser los factores de riesgo básicos para el desarrollo de conductas antisociales. Cuando aprueba la aparición o el desarrollo de una conducta antisocial, el ambiente familiar y el estilo de crianza son cruciales.

Metodología

El diseño del presente proyecto de investigación es de tipo no experimental, ya que se trabajó directamente con la variable, sin producir ningún tipo de cambio en el fenómeno, el cual solo ha sido observado y trabajado en el mismo entorno en el hogar de acogida nuestros pequeños hermanos (NPH). Ubicado en la C/Ramón Santana, Frente a Batey Nuevo, den el municipio de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

El tipo de la investigación es descriptiva correlacional transversal. Porque intenta describir y analizar las propiedades de cualquier fenómeno analizado, descubrir tendencias en poblaciones y comprender el grado de asociación entre dos variables en una misma población.

El método de la investigación es cuantitativo de tipo analítico y estadístico, el cual es un proceso de secuencias que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y en el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento conductuales y probar teorías. En la investigación se utiliza el método cuantitativo como técnicas y herramientas de investigación enfocadas en las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recogidos a través de sondeos, cuestionarios y encuestas, mediante el uso de datos estadísticos preexistentes utilizando técnicas computacionales. (Ruíz, 2021).

Utilizando el método estadístico mediante secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, realizando las siguientes etapas: recolección (medición), recuento (computo), presentación de los datos, síntesis y análisis.

Los instrumentos utilizados para tomar los diferentes tipos de informaciones que sustentaron la investigación científica fueron dirigidos tanto al director del hogar, la psicóloga aplicando a estas 2 entrevistas con la finalidad de medir los objetivos de este y a los adolescentes internos se les aplico el cuestionario de conductas antisocial y delictivas A-D contiene de 40 oraciones que reportan diferentes tipos de comportamiento criminal y antisocial.

La totalidad de la población de esta investigación estuvo comprendida por 54 sujetos 31 masculinos y 23 femeninas los cuales, según su edad y sexo, en donde los adolescentes de 13-14 años representan el 35% de la muestra, de los cuales 14 son masculino y 5 femeninas, los de 15-16 años representan el 39%, de estos 10 son masculinos y 11 femeninas; ya para los adolescentes de 17 años representan el 26% de la muestra, donde 7 son masculinos y 7 femeninas, siendo los parámetros de edad de la investigación de 13 a 17 años.

Resultados y Discusión

El desarrollo de esta investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

La frecuencia de respuestas en el cuestionario A-D según el sexo, donde se aprecia que tanto en las conductas antisociales (A) y las delictivas (D) el sexo masculino presenta mayores respuestas que el sexo femenino, donde el masculino tienen respuestas de 35 % antisociales y 7 % delictivas y el femenino 32 % antisociales y 3 % delictivas; a nivel general los datos arrojan que los adolescentes poseen una tendencia más a las conductas antisociales que las delictivas.

El comportamiento antisocial de los menores representa un gran problema para todos en la República Dominicana y la sociedad en su conjunto, pues en los últimos años ha habido una gran cantidad de menores que han sido registrados como delitos graves en la ley penal.

Diferentes autores mencionaron que este problema es el resultado de una serie de factores que enfrentan los niños y jóvenes. Esta investigación tiene como objetivo comprender y analizar los diferentes entornos en los que los adolescentes existen directa o indirectamente y su posible impacto en el comportamiento antisocial.

Dentro de los factores podemos observar los individuales: Ataque de ira, Pobres habilidades sociales, Acceso a armas, Experiencia de humillación o rechazo, Patrón de amenazas, Ser víctima de abusos o negligencia (físico, emocional o sexual), Aislamiento, Dificultad de aprendizaje. Los familiares Bajo nivel económico, Actividades inadaptadas de los padres, Estilo educativo ineficaz, Baja supervisión o control, Alto Conflicto familiar, Bajo apoyo emocional, Disciplina inconsistente y los ambientales Factores perinatales como prematuridad, malnutrición, bajo peso al nacer, Fracaso académico, Acontecimientos estresantes, Bajo apoyo social, Inseguridad (conflictos, guerras), Marginación, desigualdad, Falta de recursos sociosanitarios básicos.

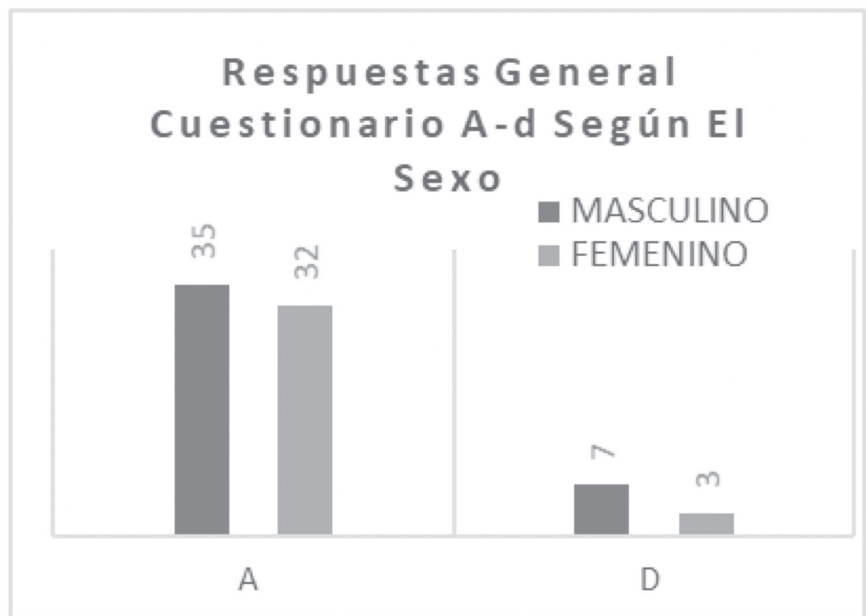


Figura 1. Nivel de conductas anti-sociales y delictivas masculinos y femeninas.

Fuente de la tabla 1 y 2: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario A-D de los adolescentes del hogar de paso (NPH), 2022.

Tabla 1

Comparación de frecuencia de conductas A-D masculino según edad.

Edad	13-14 años	15-16 años	17 años	Total
A	10	13	12	35
D	1	2	4	7

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario A-D de los adolescentes del hogar de paso (NPH), 2022.

Tabla 2

Comparación de frecuencia de conductas A-D femenino según edad.

Edad	13-14 años	15-16 años	17 años	Total
A	7	9	16	32
D	0	2	1	3

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario A-D de los adolescentes del hogar de paso (NPH), 2022.

Conclusiones

Se concluye que los adolescentes del hogar de paso nuestros pequeños hermanos (NPH) el sexo masculino tiende más a conductas antisociales que el sexo femenino, donde presenta que los adolescentes varones tienen una puntuación natural de conducta antisocial de 12 y las femeninas de 10. La revisión de Scandroglio (2002) evidenció que los primeros estudios sobre la participación femenina en bandas callejeras juveniles informaban que esta participación era escasa, y que las mujeres manifestaban menos conductas delictivas y antisociales que los varones.

Para los objetivos presentados en la investigación:

Objetivo General: Analizar los factores ambientales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes del hogar de acogida nuestros pequeños hermanos (NPH).

En función al problema presentado y de acuerdo con los objetivos específicos, se presentan las siguientes conclusiones:

Objetivo específico No.1: Se describe el ambiente en el que se desarrollan los niños y adolescentes que viven en el Hogar de acogida NPH. Encontrándose que los niños y adolescentes provienen de hogares con un ambiente de violencia física y emocional, de falta de

autoridad de los padres, muy bajo nivel económico o de escasez, matrimonio disfuncional y/o presencia solo de uno de los padres y abandono; en el centro NPH se administran cuidados a niños cuyos familiares, de forma transitoria, son incapaces de cuidar de ellos mientras que el entorno es diferente, donde existe una atención basada a un ambiente familiar, donde se enseñan valores y se tratan las conductas que se presentan para su corrección.

Objetivo específico No.2: se Identificó los mecanismos o actividades de socialización que se realizan en el Hogar de acogida NPH. Con relación a este objetivo, dentro del hogar NPH, están diferentes actividades lúdicas y programas específicos para fomentar la socialización y el fortalecimiento del vínculo, psico-educación, rutinas disciplinarias enfocadas a la eliminación de conductas antisociales donde los adolescentes comparten entre si reduciendo la timidez, estas actividades permiten que aprendan a comunicarse, a adquirir nuevos conocimientos, valores, costumbres, necesidades y sentimientos que marcarán su adaptación a un nuevo mundo lo cual es muy importante para el adolescente.

Objetivo específico No.3: Se determinó las características socioculturales del hogar de acogida NPH. Con respecto a este objetivo, se determinó que el hogar acoge a niños/niñas en situación de guarda o tutela motivada por problemas familiares, problemas de adaptación, maltrato, y otras causas por la que el niño o la niña presente una situación de desprotección evidente como se ha mencionado anteriormente. Para ajustarse a las múltiples problemáticas y necesidades presentadas por los niños, niñas y adolescentes en la actualidad, el hogar de acogida NPH ha dado lugar a un modelo de acogimiento residencial basado en las necesidades de estos adolescentes, en el que se exige una mayor profesionalización de la intervención y de los responsables de los centros. Se tiende a un concepto de centro de pequeñas dimensiones, donde pequeños grupos de niños conviven como harían en un hogar.

Objetivo específico No.4: Se diseñó medidas de prevención para los trastornos asociados a la conducta antisocial. En función a este objetivo, se tomó como medida de prevención determinar los factores que influyen en estos trastornos, como son factores familiares, factores ambientales y factores individuales de los adolescentes de manera predictiva y así, establecer la tendencia que presentan los adolescentes hacia los trastornos comórbidos de la conducta antisocial para de esta forma intervenirlos tomando en cuenta las necesidades de cada adolescente y del tipo de familia que proviene.

Objetivo específico No.5: Se analizaron los diversos síntomas de conducta antisocial según la edad y el sexo de los adolescentes bajo estudio. Con respecto a este objetivo, se analizó que los adolescentes de 16 a 17 años de edad (representan el 43% de la muestra) presentan más síntomas de conducta antisocial que los más jóvenes, esto quiere decir que a medida que va avanzando la edad así mismo se presentan este tipo de conducta, como son falta de empatía, impulsividad, mentiras y desobediencia a las autoridades, estos síntomas son

mayores en estos adolescentes debido a que han estado más expuestos a las situaciones negativas familiares y sociales, que son factores ambientales, por lo que llegan con más frustraciones que los adolescentes más jóvenes.

Objetivo específico No.6: Se identificó la evolución psicológica que han presentado los adolescentes en el hogar de acogida. Para la conclusión de este objetivo, el centro identificó los avances a través de la observación directa y el seguimiento a los programas aplicados, mientras que por medio de las evaluaciones de A-D, se identificó que los adolescentes que fueron recibidos desde los 12 años en el hogar de acogida NPH presentando síntomas de conductas antisociales que para la edad de 16 a 17 años presentaron una reducción del 8% de estas conductas.

Objetivo general: Al analizar los factores ambientales asociados a la predicción de la conducta antisocial en adolescentes del hogar de acogida nuestros pequeños hermanos (NPH). Los factores ambientales e individuales parecían estar asociados con los mismos rasgos del trastorno antisocial, lo que sugiere una posible similitud. Esta correlación es importante porque sugiere que ciertos genotipos determinarán cuánta gente está expuesta a ciertas situaciones ambientales de riesgo, como comunidades marginadas, consumo de drogas, relaciones con delincuentes o pandillas callejeras, y más.

La conducta antisocial presentada por parte de los adolescentes del hogar de acogida Nuestro Pequeños Hermanos, está influida por una serie de contextos, los cuales se pudieron comprobar al detectar un nivel de conductas antisocial altamente significativo del 35% y un 24% de conductas delictivas de estos adolescentes, los cuales provienen de un ambiente en situación de riesgo, abandono, conflictos familiares y delincuencia, pero, con la intervención en el hogar se redujeron estas conductas. Las estrategias pertinentes al tratamiento efectivo de las conductas antisociales, el conocimiento del contexto socioambiental y demográfico de los adolescentes. El comportamiento antisocial es un fenómeno grande y complejo con profundas implicaciones para la neurociencia y la psicología.

Referencias Bibliográficas

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Arlington: Editorial Medica Panamericana.

Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclinicos. Mérida: FERMENTUM.

Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Epsa Calpe.

Bisonó, S. C., & Disla, E. R. (2015). ANÁLISIS COGNITIVO EN ADOLESCENTES CON CONDUCTA DISOCIAL EN EL AULA DEL LICEO MINERVA MIRABAL. Santo Domingo.

Blatt, S. D. (2021). Merck Sharp & Dohme Corp. Obtenido de Hogares de acogida temporal: <https://www.msmanuals.com/es-do/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-niños-y-a-sus-familias/hogares-de-acogida-temporal>

Boletín Agrario. (2021). Hogar De Acogida. Obtenido de <https://boletinagrario.com/ap-6,hogar+de+acogida,2882.html>

Bonavila, S. D. (2017). LOS FACTORES INDIVIDUALES Y DEL ENTORNO EN LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y LA CONDUCTA DELICTIVA EN LA ADOLESCENCIA. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

Borcouis, V. (1997). Influencia de la diferenciación paterna en la construcción de la identidad sexual del niño de 20 meses. Francia: Presses Universitaires de France.

Charro, M. C. (2015). The Family Watch. Obtenido de La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social: <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>

CONANI. (2019). CONSEJO NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA CONANI. Obtenido de Juntas Locales de Protección y Restitución de Derechos (JLPRD): <https://conani.gob.do/instancias-locales/>

CONANI. (2022). Consejo Nacional para la Niñez (CONANI). Obtenido de ¿Cómo nace CONANI?: <https://conani.gob.do/sobre-nosotros/historia/>

CONANI. (2022). Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI). Obtenido de ¿Qué es CONANI?: <https://conani.gob.do/sobre-nosotros/quienes-somos/>

Conger, R. D., & Dogan, S. J. (2007). Social Class and Socialization in Families. The Guilford Press.

Díaz, J. (2019). diazatienda.es. Obtenido de COMORBILIDAD EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA: <https://diazatienda.es/tc/tc8.pdf>

Dobson, J. (2001). Bringing up boys. Tyndale.

Echazarreta, S. (2018). QuestionPro. Obtenido de Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/#:~:text=Una%20muestra%20es%20un%20subconjunto,medir%20a%20toda%20la%20poblaci%C3%B3n.>

Escarcega, D. (2020). QuestionPro. Obtenido de Muestreo intencional: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/#:~:text=El%20muestreo%20intencional%20es%20un,buen%20juicio%2C%20lo%20cual%20resulta>

Ezpeleta, L. (2017). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona.

Fernandes, A. Z. (2020). Toda Materia. Obtenido de Adolescencia: <https://www.todamateria.com/adolescencia/>

Fernández, P. (2017). Los límites de la prevención clínica.

Fundación Adana . (2020). Fundación Adana . Obtenido de ¿Cómo identificar a un niño con un trastorno del comportamiento?: <https://www.fundacionadana.org/diagnostico-y-tratamiento-trastornos-de-la-conducta/>

Fundación ANAR. (2022). Fundación ANAR. Obtenido de Hogares de acogida: <https://www.anar.org/que-hacemos/hogares-de-acogida/>

García, F. J., & Velásquez, J. V. (2015). redalyc.org. Obtenido de TENDENCIAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO FEDERAL: <https://www.redalyc.org/pdf/582/58232807.pdf>

García, T., Ramírez, B., & Misol, C. (2014). Prevención de los trastornos de la salud mental desde la atención primaria de salud. Obtenido de <file:///C:/Users/Jorge/Downloads/PAPPS-SMMaltratomujieryancianosMonografia2003.pdf>

González, A., Rosario, J., & Domínguez, V. (2015). Trastorno Disocial y su relación con los Delitos Cometidos por los adolescentes infractores de la Ley, ingresados en los centros de atención integral. Santiago.

Gray, D. (2020). Stanford Children's Health. Obtenido de Desarrollo cognitivo en la adolescencia: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

Hernández, S., & Guillén, J. (2017). Factores que generan la indisciplina en los niños del nivel primario del Centro Educativo Villa Primavera. Santiago.

Iglesias, A. I. (2016). Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social. Madrid.

Institución de Educación Técnica Profesional de Roldanillo. Valle-INTEP. (2020). Institución de Educación Técnica Profesional de Roldanillo. Valle-INTEP. Obtenido de Investigación no experimental: https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf

Isa, L. (2019). Adolescentes antisociales. El Nacional.

Jensen. (2007). Evolution and revolution in child psychiatry. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry.

Justicia, F., & Benítez, J. L. (2016). Investigación psicopedagógica. Obtenido de Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espagnol/Art_9_117.pdf

Kazdin, A. E., & Casal, G. B. (2001). Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. España: Pirámide.

Kazdin, I. E., & Buela-Casal, G. (1994). *Conducta Antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Lamb, M. (1997). *La influencia del padre en el desarrollo del niño*. Francia: Presses Universitaires de France.

Larrosa, L., & Arias, R. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 25-33.

Litin, S. (2019). *Mayo Clinic Family Health Book 5.ª edición*. Rochester, Minnesota: Scott Litin, MD.

Marín, L. G. (2017). Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de LA ADOLESCENCIA PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>

Martínez, B. A. (2011). *Conductas Antisociales En La Adolescencia*. Almería, España: Universidad de Almería.

Mayo Clinic. (2020). Mayo Clinic. Obtenido de El TDAH en niños: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Mayo Clinic. (2022). Mayo Clinic. Obtenido de Trastorno antisocial de la personalidad: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/antisocial-personality-disorder/symptoms-causes/syc-20353928>

Méndez, J. A. (2021). Psico Activa. Obtenido de La agresividad, conceptos y teorías: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Minton, E. A., & Khale, L. R. (2014). *Belief Systems, Religion, and Behavioral Economics*. New York: Business Expert Press LLC.

Morales, M. (2020). LA DELINCUENCIA. UN ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA. Obtenido de UMECIT: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/catedra/article/view/387/801>

Mulero, H. (2014). Comportamiento antisocial. Obtenido de Revista Crimipedia: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/07/Personalidad-antisocial.pdf>

National Institute on Drug Abuse. (2019). National Institute on Drug Abuse. Obtenido de La comorbilidad: <https://nida.nih.gov/es/informacion-sobre-drogas/la-comorbilidad#:~:text=La%20%22comorbilidad%22%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida,o%20uno%20despu%C3%A9s%20del%20otro.>

National Library of Medicine. (2020). Trastorno de personalidad antisocial. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000921.htm>

National Library of Medicine. (2021). Enfermedades mentales. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/mentaldisorders.html#:~:text=Las%20enfermedades%20o%20trastornos%20mentales,demás%20y%20funcionar%20cada%20día.>

Olson, D. R. (2017). Medicina Familiar y Atención Primaria. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/#:~:text=Para%20Olson%2C%20la%20definición%20del,que%20se%20conoce%20como%20adaptabilidad>.

OMS. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: Organización Mundial de la Salud.

OMS. (2016). Violencia juvenil. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). Prevención de los trastornos mentales: Intervenciones efectivas y opciones de políticas. Ginebra: Organización Mundial de la Salud (OMS).

Oxford Languages. (2022). Personalidad. Obtenido de <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>

Papalia, D. (2009). Psicología del Desarrollo De la infancia a la adolescencia. Mexico: Mc Graw Hill.

Paredes, H., & Córdova, M. (2005). Redalyc. Obtenido de Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención.: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829530005.pdf>

Parellada, M. (2019). Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados. Obtenido de Trastornos asociados y comorbilidad: https://www.fundacioningada.net/tdah_trastornos_asociados_es.html

Parke, R. (1981). El papel del padre. Madri: Morata.

Pérez, M. (2019). Trastorno antisocial es muy común en personas. Listin Diario.

Poythress, N. G. (2006). Associations among early abuse, dissociation, and psychopathy in an offender sample. *Journal of Abnormal Psychology*, 288–297.

Prieto, M. J. (2020). Etapa Infantil. Obtenido de Consecuencias de tener un padre distante: <https://www.etapainfantil.com/consecuencias-padre-distante>

Profamilia. (2022). Profamilia. Obtenido de ADOLESCENCIA Y PUBERTAD: <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>

Pujol, G., Olivares, M., & Pueyo, A. (2010). Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 191-198.

Quintana, A. F., & Suárez, A. D. (2020). Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA) . Obtenido de Factores de riesgo de trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes: <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-2-factores-de-riesgo-de-trastornos-psiquiaticos-en-ninos-y-adolescentes/>

- Quiroz, V. (2007). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. Mexico: Salud Mental.
- Rhoton, S. (2022). Ambiente. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/ambiente/>
- Rivera, R., & Cuentas, M. C. (2015). *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. Costa Rica.
- Ruíz, A. (2021). QuestionPro. Obtenido de ¿Cuáles son los métodos cuantitativos de recolección de datos?: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-cuantitativos/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20cuantitativos%20son%20un,uso%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos%20preexistentes>
- Ruíz, A. (2021). QuestionPro . Obtenido de ¿Qué es un estudio transversal?: <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/#:~:text=El%20estudio%20transversal%20se%20define,transversal%20y%20estudio%20de%20prevalencia>.
- Salvador, I. R. (2019). *Conducta antisocial: qué es, factores de riesgo y trastornos asociados*. Obtenido de Servicios Integrales Jurídicos-Forenses (SIJUFOR): <https://www.sijufor.org/informacioacuten-relevante-en-materia-forense/conducta-antisocial-que-es-factores-de-riesgo-y-trastornos-asociados>
- Sanabria, A. M.-R. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas*, 257-274.
- Satchell, P. (2018). A reinforcement sensitivity theory of explanation of antisocial behavior. *Personality and Individual Differences*, 87-93.
- Scandroglio, B. (2002). *Psicothema*. Obtenido de *Violencia Grupal Juvenil: Una revisión crítica*: <https://www.psicothema.com/pdf/3470.pdf>
- Sierra, M. (2019). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal*. Universidade de Santiago de Compostela.
- Sullerot, E. (1993). *El nuevo padre*. Barcelona: Ediciones B.
- Telles, A. Y. (2014). *La Conducta Antisocial Y Los Ambientes En Los Que Se Desarrolla*. Mexico.
- The National Center for Fathering. (2021). *fathers.com*. Obtenido de *Statistics and Research*: <https://fathers.com/statistics-and-research/>
- Tobón, A., Zuluaga, M., & Duque, S. (2014). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología*, págs. 20-30.
- Tremblay, R. (1994). Predicting early onset of male antisocial behavior from preschool behavior. *Arch Gen Psychiatry*.

Contexto académico

Uriarte, J. M. (2020). Caracteristicas.co. Obtenido de 10 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA: <https://www.caracteristicas.co/adolescencia/>

Wakefield, J. C. (2022). DSM-5. Obtenido de <https://en.wikipedia.org/wiki/DSM-5>

Incidencia de la depresión en adolescentes de 14 a 18 años que viven en el Orfanato Niños de Cristo, en la ciudad de La Romana, período enero/junio 2022

Incidence of depression in adolescents aged 14 to 18 living in the Niños de Cristo Orphanage, in the city of La Romana, period january/june 2022

Angie Yinett Hernández: Psi_angie_hernandez@hotmail.com

Brigida Martes Florian: Licdamartes23@hotmail.com



INCIDENCIA DE LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS QUE VIVEN EN EL ORFANATO NIÑOS DE CRISTO, EN LA CIUDAD DE LA ROMANA, PERÍODO ENERO/JUNIO 2022. por Angie Yinett Hernández ; Brigida Martes Florian se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

Debido a la alta tasa de depresión que se vive hoy en día en nuestro país, en la población de adolescentes, los cuales se desarrollan en los distintos ambiente psicosocial. El objetivo ha sido identificar la incidencia de tal afección a través de la escala de depresión de Beck, midiendo este el nivel. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo y el enfoque fue mixto. Los métodos empleados fueron el cuestionario y la escala de depresión de Beck. Entre los principales hallazgos fueron identificados: que el estado de depresión severo fue el más alto nivel presentado por las adolescentes evaluadas. La descomposición familiar es uno de los mayores factores que influyen en las adolescentes, limitando a las actividades fundamentales que desarrollan el ser humano en la etapa de la adolescencia.

Palabras claves: Juventud, tristeza, traumas y diagnóstico grave.

Abstract

Due to the high rate of depression that exists today in our country, in the adolescent population, which develop in different psychosocial environments. The objective has been to

identify the incidence of such condition through the Beck depression scale, measuring this level. The type of research was descriptive and the approach was mixed. The methods used were the questionnaire and the Beck depression scale. Among the main findings were identified: that the state of severe depression was the highest level presented by the adolescents evaluated. Family breakdown is one of the biggest factors that influence adolescents, limiting the fundamental activities that the human being develops in the stage of adolescence.

Keywords: Youth, sadness, traumas and serious diagnosis.

Introducción

Según estudios analizados dentro de la investigación los adolescentes que más se deprimen son aquellos que viven en las calles por la falta de uno de sus padres o por la carencia económica.

Debido a la alta tasa de depresión que se vive hoy en día en nuestro país, en la población de adolescentes, los cuales se desarrollan en los distintos ambientes psicosociales.

El objetivo ha sido identificar la incidencia de tal afección a través de la escala de depresión de Beck, midiendo este el nivel.

El tipo de investigación fue de tipo descriptivo y el enfoque fue mixto. Los métodos empleados fueron el cuestionario y la escala de depresión de Beck.

Entre los principales hallazgos fueron identificados: que el estado de depresión severo fue el más alto nivel presentado por las adolescentes evaluadas.

La descomposición familiar es uno de los mayores factores que influyen en las adolescentes, limitando a las actividades fundamentales que desarrollan el ser humano en la etapa de la adolescencia.

La depresión se entiende como la experiencia del estado de ánimo generalizado de infelicidad, se caracteriza por un conjunto de emociones como la tristeza, sentimientos de culpa, baja autoestima, cansancio, pérdida de interés y de concentración.

Desarrollo

Metodología

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipuló ningún tipo de experimento en la investigación., también es de campo, así como longitudinal. Se considera de campo porque se tuvo que ir al Orfanato Niños de Cristo, con la finalidad de recolectar datos e informaciones, el cual está ubicado en la ciudad de La Romana, República Dominicana.

El tipo de investigación abordado lo fue de tipo descriptiva, pues se explicaron claramente los diferentes aspectos y enfoques sobre el tema de las competencias los que ayudaron a la elaboración de los perfiles de puestos.

Los instrumentos que se utilizaron para la toma de las informaciones que soportarán esta investigación serán el cuestionario dirigido al personal de salud mental del centro y la escala de Depresión de Beck, además de la lectura de material bibliográfico enfocado en el tema propuesto.

La población de esta investigación estuvo comprendida en 50 niñas en edades comprendidas entre 14 hasta los 18 años, las cuales algunas llegan de paso y otras permanentes, nuestro criterio de investigación sería de 20 niñas las cuales cumplen con los parámetros de edad de 14 a 18 años de la investigación.

Por otra parte, la muestra a la que se le aplicará el instrumento, es decir, un cuestionario y la escala de Depresión de Beck, en formato de encuesta, se utilizará el muestreo por conveniencia y se consultarán veinte (20) adolescentes del centro.

Resultados y Discusión

En el desarrollo de nuestra investigación, se pudieron obtener los siguientes resultados:

El 50% de las adolescentes evaluadas presentan un nivel de depresión severo seguido de un 15% con un nivel moderado y leve respectivamente y el 20% restante presenta un nivel de depresión ausente.

Cabe destacar que la depresión en adolescente es una de las enfermedades que está en crecimiento en nuestro país República Dominicana, dado a la descomposición familiar que vivimos hoy en día, este es solo uno de los tantos factores que pueden influir para que nuestras adolescentes muestren un alto nivel de depresión y vivan limitadas a participar de las diferentes actividades incluyendo su preparación académica.

Tabla No. 1: *Nivel de presión en adolescentes*

Puntuación	Cantidad	Nivel de depresión	Por ciento
De 0 -10	4	Ausente	20%
De 11-18	3	Leve	15%
De 19-25	3	Moderado	15%
De 26-30	10	Severo	50%
Total	20		100%

Fuente: Prueba de depresión de Beck a los adolescentes del Orfanato niños de Cristo, junio 2022.

Tabla No. 2: *Efectos en las adolescentes*

<i>¿Cuáles serían los efectos que se pueden observar en las adolescentes del orfanato niños de cristo?</i>		
Variable	Frecuencia	%
Fatiga	0	0%
Falta de atención	1	50%
Aburrimiento	2	100%
Conductas autolesión	2	100%
Agresividad	2	100%
Tristeza	2	100%
Ataques de pánico	0	0%
Presencia de ideas suicidas	1	50%
Poco apetito	1	50%
Otros_____	0	0%

Fuente: Cuestionario al personal de salud mental del Orfanato niños de Cristo (orientadora y psicóloga), junio 2022.

El 100% de los encuestados refiere que los efectos conductuales que se pueden observar en las adolescentes son el aburrimiento, conductas de autolesión, agresividad y tristeza y un 50% cuentan que es la falta de atención, presencia de ideas suicida y poco apetito.

Conclusiones

Se concluye que las adolescentes que viven en el orfanato niño de cristo en edades de 14 a 18 años, presentan un nivel de depresión severo. De igual modo se confirma la incidencia de la depresión en las conductas que manifiestan las adolescentes del orfanato.

Para los objetivos planteados en dicha investigación:

También se pudo identificar que el comportamiento más relevante que muestran las adolescentes son los siguientes: bajo rendimiento académico, las adolescentes presentan un alto porcentaje en su escolarización, lo que la lleva a la desmotivación, estas presentan y se encuentran en una monotonía de reglas las cuales se sienten estancadas y por ende su desarrollo personal y social se ve afectada y poco control de los impulsos, muestran poca capacidad para faltar en ellas mismas, tanto en sus deseos, emociones y hasta su comportamiento.

Asimismo se pudo evidenciar que la causa de la depresión en las adolescentes son las siguientes: eventos traumáticos (maltrato físico, verbal y psicológico, abandono, abuso sexual, entre otros), este tipo de trauma puede causar diferentes manifestaciones tanto emocionales como físicas, el bullying, este es cualquier forma de maltrato y de violencia, que se manifiesta tanto física como psicológica, ya que se da con más frecuencia en el ambiente escolar, y su entorno psicosocial que se ve afectado en ellas mismas.

Se determinó que los efectos de la depresión influyen en el aburrimiento, el auto-lesiones, la agresividad y tristeza que presentan las adolescentes. De igual manera podemos decir que la sintomatología corporal de la depresión en las adolescentes puede presentarse una disminución en su razonamiento, de igual forma quejas frecuentes de dolores de cabeza por baja tolerancia a la frustración y en algunos casos llevando a estas a un pensamiento de autolesión.

La detección del nivel de depresión fue realizada con la escala de depresión de Beck. Se pudo determinar que el nivel de depresión más relevante fue el severo. El trastorno de depresión severo según el DSM-V, mantiene una durabilidad de los síntomas por mayor tiempo (que supera los dos años), dando como resultado en los adolescentes un nivel de irritabilidad, poco apetito, falta de sueño, baja nivel de fatiga, dificultad para concentrarse,

baja autoestima entre otros. Cabe destacar que los síntomas antes mencionados, no son atribuibles a efectos fisiológicos de una sustancia (uso de drogas y medicamentos). Los malestares clínicamente más significativos son el deterioro social, laboral y educativo.

Identificamos que las terapias más utilizadas son la terapia cognitivo conductual y la farmacológica por los niveles de depresión presentados por las adolescentes.

Se determinó que la terapia interpersonal centrada en interacciones interpersonales y en el entorno psicosocial como centro del tratamiento. Se utiliza la psicoducción de la depresión en general, la definición de los problemas en función de los cuales se seleccionan tratamientos específicos en: técnicas exploratorias directas e indirectas, facilitación del afecto, análisis de clarificación y uso de la relación terapéutica.

Y como tratamiento psicofarmacológico su efecto terapéutico completo de los medicamentos antidepresivos no se observa inmediatamente. Hay que tomarlo en dosis adecuadas por 3 o 4 semanas, y en algunos casos lleva hasta 8 semanas, para que se produzca el efecto completo. Sin embargo a veces se empiezan a ver mejorías en las primeras semanas.

Los programas terapéuticos presentados fueron enfocados en la Terapia Cognitiva Conductual buscando establecer la reducción de las conductas emitidas y los pensamientos de autolesión que presentan las adolescentes. Determinando el tiempo establecido para cada necesidad.

Para finalizar dentro de nuestra investigación pudimos identificar que las adolescentes que viven en el orfanato niños de cristo, presentan un nivel severo de depresión lo cual incide en el desarrollo académico, psicosocial y de convivencia en el orfanato. Dando lugar a una baja en su desarrollo bio-psicosocial de una forma normal dentro de los parámetros que establece la sociedad.

De acuerdo a lo que pudimos evidenciar a través del cuestionario que aplicamos al personal de salud mental y la escala de Beck a las adolescentes del orfanato niños de cristo, que estas, presentan características propias de un trastorno depresivo, es decir que su forma operante de actuar y de su comportamiento fusionan entre los síntomas y signos propios de la depresión.

También existe evidencia de conductas autolesivas entre las adolescentes, manifestando así una irritabilidad entre ellas mismas. No obviando que una de los principales síntomas de la depresión es el suicidio, y este en particular ha ido en aumento en el orfanato, es por eso que nos vimos con la inquietud de poder identificar lo que la motiva a emitir dicha conducta.

De acuerdo a nuestras observaciones e investigaciones analizamos en conjunta que las ado-

lescentes se mantienen expuestas a factores estresores los cuales las conducen a un desgaste conductual mayor al esperado, luego de que ellas se encuentren en un lugar con reglas, límites y seguro dando al traste a las situaciones anteriores ya vividas.

Referencias Bibliográficas

Antúnez, S., (2012). Del proyecto de educación a la programación en el aula. (1era ed). Recuperado de <https://es.slideshare.net/kevinmero/antunez-syotros-delproyectoeducativoalaprogradeaulapdf>.

Arenas Limas, Y., & Arteaga Burgos, J. (2014). La ruleta y el ludo como estrategia didáctica en el mejoramiento del rendimiento académico de la adición y sustracción en los niños de primer grado de educación primaria de la escuela “Pedro Mercedes Ureña”, del Distrito de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1615/TESIS%20ARENAS%20LIMAS-ARTEAGA%FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Bazán, J., & Pereda, A., (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. Revista de Educación. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2041>.

Caba, L., (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Científica Multidisciplinaria Sapientiae. Recuperado de <https://sites.google.com/site/portafoliodigitalpd03liliana/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje>, el día 10/11/2021.

Coll, C., (2009). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. (2da ed). Recuperado de https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE_Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf.

Etchepare, C., Pérez, C., Bolaños, C., & Ruiz, O. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. (2da ed). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/447282014/Dialnet-EnsenanzaYaprendizajeDeLasMatematicas-6360203>.

Gairin, P., (2017). Aspectos didácticos de matemáticas. (1era ed). Recuperado de [Dialnet-InvestigacionEnEducacionMatematicaXXI-705555.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055555).

Heinsen, M. (2019). Matemática es el área con mayores desafíos. (1era ed). Recuperado de <https://acento.com.do/2019/opinion/8687972-matematica-es-el-area-con-mayores-desafios>.

Herrera Valencia, P. (2015). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Es-

tudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima. Universidad de Lima <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/129>.
Martín, D. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Universidad Cuba. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>.

Mendoza, R., (2017). Estrategias didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en el subsistema de educación básica (Tesis de maestría) Universidad de Carabobo, Valencia. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4767/2/hmendoza.pdf>.

Mota Calderón, B. (2019). Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo del Nivel Secundario (Tesis de maestría) Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana. https://koha.uce.edu.do/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=ccl=su%3A%22Matem%C3%A1ticas%20-%20Ense%C3%B1anza%20%22&offset=40&sort_by=relevance_dsc.

Nieva Chaves, A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Revista Sociedad. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000400002.

Pérez González, L., (2018). La matemática educativa en Camagüey: incidencia social de un programa de maestría. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362018000200125.

Pérez, D., (2013). Enseñanza de las ciencias y la matemática. (3era ed). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44349849_Ensenanza_de_las_ciencias_y_la_matematica_tendencias_e_innovaciones_Daniel_Gil_Perez_Miguel_de_Guzman_Ozamiz.

Piña, R. (2015). Formación de docentes en matemáticas caso de las licenciaturas en inicial y primaria del ISFODOSU, República Dominicana (Tesis de doctorado) Universidad de Murcia, España. <http://investigare.pucmm.edu.do:880/xmlui/handle>.

Posadas, P., & Godino, J. (2017). Reflexión sobre la práctica docente como estrategia formativa para desarrollar el conocimiento didáctico-matemático. Revista Didáctica de Investigación en Didácticas Específicas. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/18092>.

Purilla Velarde, J. (2018). El uso de estrategia didáctica basado en el método Pólya para la resolución de problemas aritméticos en el área de matemática de los estudiantes del tercer

grado “B” de educación secundaria de la institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Andrés Avelino Cáceres de Ayacucho. <https://es.scribd.com/document/417343352/PROYECTO-DE-TESIS-LUBER-2-docx>.

Quintanilla, Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. *Revista de Educación*. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3882/nquintanilla.pdf?sequence=1>

Russell, B., (2015). *Introducción a la filosofía matemática*. (3era ed). Recuperado de <https://www.amazon.com/-/es/Bertrand-Russell/dp/8475094627>.

Russell, B., (2012). *Lógica y conocimiento*. (3era ed). Recuperado de https://elpais.com/ciencia/cafe_y_teoremas/2020-02-28/bertrand-russell-y-los-fundamentos-de-las-matematicas.html.

Solanova Sánchez, M., (2014). La concepción del aprendizaje. *Revista el aprendizaje*. Recuperado de https://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm, el día 05/11/2021.

Viloria, P. & Godoy, I., (2010). Ayuda a desarrollar la capacidad de resolver problemas y estimula el interés por los números. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264006.pdf>.

Métodos y tratamientos psicoterapéuticos para la intervención de jóvenes antisociales de 13 A 20 años que acuden al departamento de salud mental de la airección de Antipandillas de la Policía Nacional (DIPANP). Santo Domingo, D.N. Periodo abril - Junio 2022

Psychotherapeutic Methods And Treatments For The Intervention Of Antisocial Young People From 13 To 20 Years Old Who Attend The Mental Health Department Of The Anti-Gang Directorate Of The National Police (Dipanp) Santo Domingo, D.N. Period April - June 2022

Julián Capellán Adames: Jcapellan493@gmail.com



MÉTODOS Y TRATAMIENTOS PSICOTERAPÉUTICOS PARA LA INTERVENCIÓN DE JÓVENES ANTISOCIALES DE 13 A 20 AÑOS QUE ACUDEN AL DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL DE LA DIRECCIÓN DE ANTI-PANDILLAS DE LA POLICÍA NACIONAL (DIPANP). SANTO DOMINGO, D.N. PERIODO ABRIL - JUNIO 2022 por Julián Capellán Adames se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

Cuando se habla de conducta antisocial se refiere a una serie de comportamientos que infringen las normas o leyes establecidas. El objetivo de estudio fue identificar los componentes teóricos y metodológicos que se centran en la prevención y la intervención de conductas antisociales para así poder analizar el abordaje, métodos y tratamientos psicoterapéuticos empleados para la intervención de los jóvenes que presentan conductas antisociales. En el aspecto metodológico el enfoque utilizado fue el cualitativo, enmarcado dentro del diseño de investigación Transversal- Descriptivo, con un tipo de investigación descriptiva y explicativa. Como técnicas e instrumentos se utilizó el cuestionario estandarizado A-D (Conductas

Antisociales-Delictivas), y un cuestionario estructurado dirigido a los psicólogos que laboran en el centro. Se realizó un trabajo de campo que involucró a 10 jóvenes con edades comprendidas entre 13 y 20 años que asisten al Departamento de Salud Mental del (DIPANP). El resultado del estudio fue el hallazgo de patrones de conducta en el que los jóvenes antisociales son capaces de causarse daño a ellos mismos y a los demás. Se concluye que existen varios tipos de intervención, programas y estrategias que abordan a los jóvenes con problemas de conducta antisocial y que a través de estos pueden ser reinsertados al ambiente educativo, laboral y social.

Palabras claves: Adolescencia; Conducta: Conducta Antisocial; Familia; Niñez; Prevención; Trastorno Disociativo; Tratamiento; Violencia.

Abstract

When talking about antisocial behavior, it refers to a series of behaviors that violate established norms or laws. The objective of the study was to identify the theoretical and methodological components that focus on the prevention and intervention of antisocial behaviors in order to analyze the approach, methods and psychotherapeutic treatments used for the intervention of young people who present antisocial behaviors. In the methodological aspect, the approach used was qualitative, framed within the Transversal-Descriptive research design, with a descriptive and explanatory type of research. As techniques and instruments, the standardized questionnaire A-D (Antisocial-Criminal Behaviors) and a structured questionnaire addressed to the psychologists who work in the center were used. A field work was carried out involving 10 young people between the ages of 13 and 20 who attend the Department of Mental Health (DIPANP). The result of the study was the discovery of behavior patterns in which antisocial youth are capable of causing harm to themselves and to others. It is concluded that there are several types of intervention, programs and strategies that address young people with antisocial behavior problems and that through these they can be reinserted into the educational, work and social environment.

Keywords: Adolescence; Behavior: Antisocial Behavior; Family; Childhood; Prevention; Dissociative Disorder; Treatment; Violence.

Introducción

Cuando se habla de conducta antisocial nos referimos a una serie de comportamiento que infringen las normas o leyes establecidas.

En los últimos años, la República Dominicana ha experimentado un incremento de la delincuencia e inseguridad en su población. Es preocupante ver como cada vez más jóvenes adolescentes están involucrados en actos delictivos, y a pesar de los esfuerzos de las autoridades, la situación parece haberse salido de control. Es tanta la repercusión a nivel individual, clínico, familiar y a nivel social que los especialistas se han visto en la necesidad de esforzarse en estudiar aquellos factores de riesgo que están influyendo en dicha conducta y que pueden guiarnos hacia un entendimiento más claro de la naturaleza del fenómeno que se está abordando.

Todo lo anterior nos indujo a plantear el objetivo general: Analizar cómo es el abordaje, métodos y tratamientos psicoterapéuticos para la intervención de jóvenes Antisociales de 13 a 20 años que acuden al Departamento de Salud Mental de la Dirección de Antipandillas de la Policía Nacional (DIPANP) Santo Domingo, D.N., en el periodo comprendido entre los meses abril - junio 2022, con la finalidad de investigar la relación que existe entre conducta antisocial y variables psicológicas de los jóvenes, su entorno familiar y social, y de esta forma recomendar los métodos y tratamientos psicoterapéuticos más idóneos para la intervención de jóvenes antisociales.

La respuesta en cuanto a la interrogante de los motivos para la realización de este estudio vino dada por el deseo de tener mayor información sobre los métodos y tratamientos más efectivos para asistir a los adolescentes con conductas antisociales para así los interesados en el área puedan incluir en su plan operativo, programas de intervención psicológica enfocados a generar, desarrollar y fortalecer en los adolescente y jóvenes capacidades que les permita enfrentarse a condiciones adversa, saliendo de ellas de manera óptima y con otra perspectiva de vida, logrando reinsertarse a la sociedad.

Al realizar una búsqueda sobre fuentes relacionadas con el abordaje, métodos y tratamientos psicoterapéuticos para la intervención de jóvenes antisociales a nivel nacional pudimos constatar que en el país no se ha abordado el tema de manera exhaustiva, limitándose solamente al estudio de las causas y consecuencias del problema, pero no su abordaje.

Metodología

Este estudio se enmarcó dentro del diseño de investigación Transversal- Descriptivo, el cual se caracteriza por analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra recopiladas en un periodo de tiempo. El mismo sirvió para evaluar la frecuencia y distribución de un tema determinado de estudio, acerca de un grupo demográfico determinado, en una intervención aplicada en un momento temporal concreto. En este caso, durante los meses de abril, mayo y junio del año 2022 durante las intervenciones que

realiza el Departamento de Salud Mental de la Dirección de Antipandillas de la Policía Nacional (DIPANP), en Santo Domingo, D.N. Así se analizaron las variables y se extrajeron conclusiones sobre el comportamiento de esta población en base a datos que provienen de personas que son similares en todas las variables.

El enfoque utilizado es el cualitativo, siendo considerado el enfoque más apropiado para este tema de estudio ya que se caracteriza por la obtención de información de manera inmediata a través del uso de análisis de variables tales como actitudes, conductas, motivaciones, las cuales aportaron información sobre componentes subjetivos y la captación de valoraciones, ya que abordó la realidad en su dinamismo para de este modo captar la forma en que las personas aplican sus pautas culturales y percepciones de sentido común a las situaciones concretas.

Los tipos de investigación utilizados fueron el descriptivo y el explicativo. El método descriptivo se utiliza para estudios que tienen como objetivo evaluar algunas características de una situación particular. En este caso específico, se deseó levantar la información que describieron la frecuencia y las características más importantes de un problema social como lo es los jóvenes con problemas delictivos, y de esta forma se obtuvo toda la información necesaria que nos ayudó a darle forma al análisis y desarrollo de este trabajo de investigación hasta llegar a las conclusiones pertinentes.

El método explicativo se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto. En nuestro caso de estudio, se consideró de tipo explicativo debido a que el mismo buscó las causas por las cuales existen jóvenes que manifiestan conductas antisociales y además se buscó una explicación a estas causas y los efectos o consecuencias que estas producen.

Actualmente se encuentran registrados 38 jóvenes que acuden al centro en busca de ayuda para ser sometidos a un proceso psicoterapéutico, por lo que esta cifra representó la población objeto de estudio. Para la obtención de la muestra, se procedió a elegir aleatoriamente aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión, tales como: sexo indistinto, edad entre 13 y 20 años, y que residían en la Provincia de Santo Domingo. De los 38 jóvenes que representaron la población objeto de estudio, 11 de estos no quisieron participar y 17 no cumplieron los criterios de inclusión, por lo que la muestra representativa para el estudio de campo fue de 10 jóvenes.

Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones sociales por estar enfocado en el levantamiento de variables socio demográficas y por tratarse de un grupo poblacional de 13 a 20 años, considerado como la población meta y que para los fines de análisis se calificó como adolescentes. La investigación se llevó a cabo en la Dirección de Antipandillas de la

Policía Nacional (DIPANP), ubicada en la avenida San Martín No. 239 casi esquina Tiradentes correspondiente al sector Ensanche La Fe, en Santo Domingo, Distrito Nacional, República Dominicana. En cuanto a su delimitación temporal, el mismo se llevó a cabo entre los meses de abril y junio del año 2022.

La entrevista se consideró la técnica más adecuada para cumplir con los planteamientos mencionados en este estudio, así como también por su facilidad para identificarse como un procedimiento en el que abunda la confianza entre participantes y entrevistadores, propiciando así la obtención de una amplia información a través del uso de preguntas que dieron paso a un flujo de información que propició la comprensión, identificación e interpretación de los datos desde la perspectiva cualitativa.

Se utilizaron dos instrumentos de evaluación que permitieron el análisis de las diferentes variables psicológicas y de socialización (familiares, escolares y del grupo de iguales), y de paso, que explicaran las causas de dichas conductas. El primer instrumento fue el cuestionario estandarizado A-D (Conductas

Antisociales-Delictivas), el cual tuvo como finalidad evaluar los aspectos antisociales y delictivos de la conducta desviada que presentaron los adolescentes que asisten al Departamento de Salud Mental de la Dirección De Antipandillas De La Policía Nacional (DIPANP). El segundo, un cuestionario estructurado dirigido a los psicólogos que laboran en el centro diseñado de manera coherente con los planteamientos que se mencionaron en este estudio, propiciando así la obtención de una amplia información a través del uso de preguntas reflexivas que dieron paso a un flujo de información que resultó pertinentes para la comprensión, identificación e interpretación de los datos desde la perspectiva de los psicólogos de la Dirección de Antipandillas.

Después de pasar por un proceso rígido de revisión y crítica, cada respuesta de los cuestionarios fue analizada y procesada con el programa SPSS, un programa estadístico especializado en captura, análisis y tabulación de datos recolectados. La presentación de los resultados fue basada en la utilización de datos estadísticos, y como apoyo se utilizaron recursos tales como esquemas gráficos, tablas, cuadros e imágenes realizados en el programa Microsoft Excel, los cuales permitieron lograr una mejor comprensión de la temática que se aborda.

Resultados y Discusión

Se detectó un patrón de conducta en el que los jóvenes antisociales violan los derechos fundamentales de los demás, siendo capaces de causarse daño a ellos mismos y a los demás. Y

esto es precisamente el resultado que arrojó el estudio de campo, notándose en este una alta incidencia en jóvenes que fuman (70.0%). El 80.0% manifestó ingerir bebidas alcohólicas. El 70.0% ha vendido drogas o cosas robadas. El 60.0% manifiesta haber pasado noches fuera de casa.

En el aspecto de los problemas derivados por consumo de alcohol, notamos que el 80.0% de los jóvenes que consumen bebidas alcohólicas manifestó que sólo han sido detenidos por patrullas o llevados a destacamentos policiales, siendo liberados a las pocas horas, por lo que estos restaron importancia a esta situación.

El 60.0% de los jóvenes admitieron haber cometido actos de robos en diferentes lugares, mientras que el 70.0% manifestó haber destrozado o roto cosas en lugares públicos.

Ocasionar incendios resultó no ser un acto muy frecuente ya que el 90.0% manifestó no hacerlo. El 90.0% expresó que toma objetos ajenos y se los queda, sin importarles que estos deben ser devueltos.

El 60.0% de los jóvenes entrevistados ha utilizado algún tipo de objeto para hacerle daño a alguien. Estos declararon que han tomado cuchillos, palos, pistolas, bates, barras de acero para poder someter a otras personas. El 70.0% de estos declararon haber amenazado y atacado a otras personas para atracarlos o simplemente asustarlos para demarcar territorio y demostrar quién manda en la zona.

Un rasgo muy característico en estos jóvenes fue sus constantes peleas con otras personas, lo cual fue afirmado por el 90.0% de los jóvenes entrevistados. A esta característica también se sumó pegarle a otras personas, con un 80.0%; humillar o ridiculizar a otros, un 70.0%. Todos afirmaron amenazar o provocar a otros; y finalmente, un 70.0% afirmó tener la costumbre de contar mentiras para hacer daño a otras personas.

Tabla No. 1

Descripción del comportamiento de los jóvenes que presentan conductas antisociales			
1- Fumo	Frecuencia		Porcentaje
	Si	7	70.0
	No	3	30.0
Total		10	100.0
2- Bebo	Si	8	80.0
	No	2	20.0
Total		10	100.0
3- He vendido drogas o cosas robadas	Si	7	70.0
	No	3	30.0
Total		10	100.0
4- He pasado noches fuera de casa sin permiso	Frecuencia		Porcentaje
	Si	6	60.0
	No	4	40.0
Total		10	100.0
5- He tenido problemas por consumir alcohol	Frecuencia		Porcentaje
	Si	8	80.0
	No	2	20.0
Total		10	100.0
6- He robado en casa, tiendas o por la calle	Frecuencia		Porcentaje
	Si	6	60.0
	No	4	40.0
Total		10	100.0
7- He destrozado o roto cosas en lugares públicos	Frecuencia		Porcentaje
	Si	7	70.0
	No	3	30.0
Total		10	100.0
8- He prendido fuego a propósito	Frecuencia		Porcentaje
	Si	1	10.0
	No	9	90.0
Total		10	100.0

9- Cojo cosas que no son mías y me las quedo	Frecuencia		Porcentaje
	Si	9	90.0
	No	1	10.0
Total		10	100.0
10- He utilizado algún tipos de objeto para hacer daño a alguien	Frecuencia		Porcentaje
	Si	6	60.0
	No	4	40.0
Total		10	100.0
11- He atracado a alguien amenazándole	Frecuencia		Porcentaje
	Si	7	70.0
	No	3	30.0
Total		10	100.0
12- Peleo con todos	Frecuencia		Porcentaje
	Si	9	90.0

Todos los jóvenes entrevistados presentan signos de impulsividad a través de la pérdida de control, impaciencia y manifestación de rabietas y cólera constante. Es así como el 80.0% manifestó que hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente, mientras que el 90.0% no piensa en las consecuencias. Por no prestar atención, el 90.0% comete muchos errores, y el 70.0% manifestó distraerse con facilidad. El 40.0% respondió que pierde muchas cosas, mientras que el 90.0% de los jóvenes declaró que dejan muchas cosas sin completar, lo que es normal en los jóvenes que manifiestan conductas antisociales, como lo fue también hacer las cosas como se les ocurra, que obtuvo un 80.0% del total de jóvenes entrevistados.

Ser desobediente es la característica más distintiva en esta clase de personas, y el 90.0% de los encuestados así lo afirmó. Interrumpir a los demás y llevar la contraria por todo fue otra característica muy común en estos jóvenes, obteniendo ambos casos un 60.0% del total entrevistado.

Tabla No. 2

Impulsividad			
1- Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento	Frecuencia		Porcentaje
	Si	8	80.0
	No	2	20.0
Total		10	100.0
2- Hago cosas sin pensar en las consecuencias	Frecuencia		Porcentaje
	Si	9	90.0
	No	1	10.0
Total		10	100.0
3- Cometo muchos errores por no fijarme	Frecuencia		Porcentaje
	Si	9	90.0
	No	1	10.0
Total		10	100.0
4- Me distraigo con facilidad	Frecuencia		Porcentaje
	Si	7	70.0
	No	3	30.0
Total		10	100.0
5- Pierdo muchas cosas	Frecuencia		Porcentaje
	Si	4	40.0
	No	6	60.0
Total		10	100.0
6- Dejo muchas tareas sin completar o a medias	Frecuencia		Porcentaje
	Si	9	90.0
	No	1	10.0
Total		10	100.0
7- Hago las cosas según se me ocurren	Frecuencia		Porcentaje
	Si	8	80.0
	No	2	20.0
Total		10	100.0

	Frecuencia		Porcentaje
	8- Soy desobediente	Si	9
	No	1	10.0
Total		10	100.0
	Frecuencia		Porcentaje
		Si	6

Entre los rasgos que presentan conductas antisociales relacionadas con la psicopatía se encontró el no mostrar interés hacia los demás, y esto es precisamente lo que afirmó el 100.0% de los entrevistados. Este resultado se repitió en todas las opciones referidas en el cuestionario de entrevista, en donde notamos que todos los encuestados respondieron no importarle el sufrimiento de los demás, culpan a los demás por sus problemas, consideran que nadie merece la pena, se frustra con facilidad, ser cruel sin inmutarse, y hacer lo que sea por conseguir lo que quiere.

Ya en un plano más conductual, estos jóvenes han manifestado que les cuesta estar quietos; el 80.0% manifiesta que siempre están acelerados; al 90.0% les cuesta controlar sus impulsos y suelen perder el control con frecuencia. Un 90.0% de los jóvenes entrevistados manifestó que los medios de comunicación han influido directamente en sus vidas. Las redes sociales, el internet, televisión, son los medios más vistos por estos jóvenes, en donde pueden encontrar todo tipo de informaciones, y hasta interactuar con otras personas.

La diferencia de clases es un factor también a tomar en cuenta como causa de conducta antisocial. Es muy marcada la diferencia entre sectores en el país, notándose que mientras más baja es la clase social, mas prevalencia de conducta antisocial existe. Esto es debido al desempleo y el bajo nivel de educación escolar que prevalece en esos sectores, lo que origina niveles alarmantes de pobreza que impide a los jóvenes progresar y encontrar un mejor futuro para ellos mismos y sus familias.

Las diferencias entre razas es un factor ambiental muy marcado en el país. Lamentablemente, el racismo impera en nuestra sociedad, y esto hace que cada día muchos jóvenes sean rechazados y marginados. Esta situación provoca que muchos jóvenes se identifiquen con amigos que están pasando por su misma situación, transmitiéndose entre ellos mismos sentimientos de ira que pueden dar paso a conductas antisociales.

Un 90.0% de los jóvenes entrevistados manifestó que los medios de comunicación han influido enormemente en sus vidas. Las redes sociales, el internet, televisión, son los medios más vistos por estos jóvenes, en donde pueden encontrar todo tipo de informaciones, y hasta interactuar con otras personas.

La diferencia de clases es un factor también a tomar en cuenta como causa de conducta antisocial. Es muy marcada la diferencia entre sectores en el país, notándose que mientras más baja es la clase social, mas prevalencia de conducta antisocial existe. Esto es debido al desempleo y el bajo nivel de educación escolar que prevalece en esos sectores, lo que origina niveles alarmantes de pobreza que impide a los jóvenes progresar y encontrar un mejor futuro para ellos mismos y sus familias.

Las diferencias entre razas es un factor ambiental muy marcado en el país. Lamentablemente, el racismo impera en nuestra sociedad, y esto hace que cada día muchos jóvenes sean rechazados y marginados. Esta situación provoca que muchos jóvenes se identifiquen con amigos que están pasando por su misma situación, transmitiéndose entre ellos mismos sentimientos de ira que pueden dar paso a conductas antisociales.

Los principales predictores de la conducta antisocial que están vigentes en los hogares de los encuestados fueron las relaciones afectivas e interacciones entre padres, es decir, rela-

ciones frías y distantes; prácticas educativas inadecuadas, o sea, el modo en que se está educando en el hogar, situaciones de maltrato infantil y actitudes favorables hacia la violencia por parte de los padres.

En lo que respecta a la estabilidad matrimonial se encontró que un 70.0% está sufriendo los estragos de los conflictos maritales dentro del hogar; un 60.0% carga con el trauma de la separación de los padres, así como también otros eventos familiares estresantes. El tamaño de la familia no parece ser un factor significativo para estos jóvenes antisociales.

El factor escolar fue considerado también como un factor de riesgo. Los centros docentes se caracterizan de muchas formas, según la proporción de maestros - estudiantes, localización, criterios de selección de estudiantes, entre otras. La influencia de los iguales fue una variable significativa ya que los jóvenes antisociales tienen pocos amigos y los que tienen son también jóvenes conflictivos, y al juntarse este grupo en la escuela hace del centro educativo un lugar para incrementar más las conductas antisociales.

Por estas razones, los jóvenes antisociales comienzan a perder interés en la educación, comienzan a ausentarse, abandonan definitivamente los estudios, después sienten que han fracasado y no desean volver. Todo esto sumado al hecho de que existe una gran incidencia de falta de apoyo por parte de los familiares que no los animan a seguir sus estudios.

Se pudo determinar que el 90.0% de los jóvenes considera que el comportamiento antisocial es transmitido o aprendido en el ámbito familiar, ya que han seguido el ejemplo de algún pariente que se comporta de manera inadecuada en el hogar.

Muy importante señalar que un 60.0% de estos jóvenes afirmaron que en su familia existen o han existido trastornos mentales graves, lo que ha perjudicado seriamente la estabilidad emocional de los miembros de la familia.

El 100.0% de los jóvenes encuestados estuvo de acuerdo en que la falta de inteligencia y educación por parte de sus parientes incidió en que se manifestaran las conductas antisociales al desconocer que había un problema y que debía ser tratado a tiempo. La hiperactividad y el déficit de atención por parte de los parientes también influyeron en el comportamiento que muestran hoy en día estos jóvenes.

Según los psicólogos entrevistados, se determinó que los tipos de intervención, programas y estrategias más idóneos son: Terapia cognitiva conductual, terapia sistémica, terapia de grupo, terapia individual, entrevistas, observación y seguimiento para medir la evolución de la conducta. Esto se complementa también con el test 16 FP, Test de los colores, test de la figura humana, goodenough y Dibujo de la Familia. Por otro lado, las estrategias utilizadas

para mantener a los jóvenes en el tratamiento psicológico van desde psicoreducación a los tutores, psicoreducación a los jóvenes, colaboración para que puedan asistir al centro, así como motivación para ser reinsertado al ambiente educativo, laboral entre otras cosas, con un tiempo estimado de duración en promedio de 1 año hasta 3 años pero siempre dándoles un seguimiento constante y hasta puede conllevar visitas domiciliarias.

Conclusiones

Se concluye exponiendo que todas las variables analizadas en este estudio han dado como resultado la existencia de factores de riesgo claves que sin duda alguna han originado el comportamiento antisocial que muestran los jóvenes presentado en esta investigación y que dan paso a las conclusiones que detallamos de acuerdo a los objetivos planteados en este estudio.

Los jóvenes entrevistados presentaron conductas tales como enfado/irritabilidad, discusiones/actitud/desafiante rencoroso o vengativo, reaccionan de forma agresiva, emprenden acciones intimidatorias, amenazas en otras, causadas principalmente por diversos factores ambientales, de socialización, familiares, escolares, individuales, y hereditarios.

Se detectaron las causas por las cuales los jóvenes presentan conductas antisociales entre esta se encuentra la conducta endógena donde se desencadena el aspecto neurobiológico y la conducta exógena detonada por el medio ambiente.

Se identificaron diferentes tipos de intervención, programas, estrategias y herramientas. Las estrategias utilizadas para mantener a los jóvenes en el tratamiento psicológico van desde psicoreducación a los tutores, psicoreducación a los jóvenes, colaboración para que puedan asistir al centro, así como motivación para ser reinsertado al ambiente educativo, laboral entre otras cosas.

Los tipos de intervención, programas y estrategias más idóneos para el abordaje de jóvenes con problemas de conducta antisocial son: Terapia cognitiva conductual, terapia sistémica, terapia de grupo, terapia individual, entrevistas, observación y seguimiento para medir la evolución de la conducta. Esto se complementa también con el test 16 FP, Test de los colores, test de la figura humana, goodenough y Dibujo de la Familia.

Se determinó que los jóvenes que acuden en este centro de salud mental con este tipo de comportamiento se le aplican instrumentos básicos y no estandarizados para lo cual no hay un protocolo definido para medir la conducta antisocial de los jóvenes aunque se detectan

síntomas, el centro ofrece un proceso de evaluación psicológica que explora los pensamientos, sentimientos, relaciones, patrones de conducta y antecedentes familiares, antecedentes médicos y personales.

Todo esto es corroborado por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, quienes, a través de un enfoque integral para la prevención de la violencia juvenil deben comprender intervenciones en todos los niveles del modelo ecológico. Tales intervenciones deben abarcar una gran variedad de factores de riesgo, desde la desigualdad económica hasta el maltrato en la niñez, la hiperactividad y otros problemas mentales de la infancia. Programas educativos enfocados en la crianza de los hijos, los programas de capacitación para la adquisición de aptitudes para la vida y las relaciones sociales ofrecidos en las escuelas; los programas terapéuticos; y las políticas encaminadas a reducir el acceso a las bebidas alcohólicas y su consumo nocivo proporcionan un buen punto de partida para emprender nuevas actividades para la prevención de la violencia juvenil y orientar la posible modificación de las iniciativas de prevención existentes.

Después de desglosar los objetivos planteados en este estudio podemos afirmar que la presente investigación es relevante para este tiempo y será de utilidad para los profesionales que laboran en los Centros Juveniles, y en este departamento de salud mental, porque les permitirá tener mayor información de los de los síntomas y signos que presentan esta problemática y que identifican a los agentes etiológicos de su accionar violento e inadaptación en la sociedad en un momento determinado de la conducta antisocial y por ende los diversos tratamientos y métodos psicoterapéuticos más efectivo utilizados para abordar jóvenes. Estos métodos y tratamientos pueden ayudar a manejar esos problemas mediante la enseñanza de estrategias y herramientas para lidiar con los pensamientos o conductas antisociales. También pueden ayudar a manejar mejor los síntomas y la función en la vida cotidiana aumentando su sensación general de bienestar mediante el empleo de una gama de técnicas que involucran la construcción de relaciones, el diálogo y la capacitación en comunicación y los principales cambios de comportamiento.

Referencias Bibliográficas

Acosta, María; Cortés, Ana; Forero, María. (2020). Prevención de la Conducta Antisocial en Niños y Adolescentes Institucionalizados.

Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana. Documento descargado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52062>

Bakker, M. J., Greven, C. U., Buitelaar, J. K., & Glennon, J. C. (2016). Practitioner Review: Psychological treatments for children and adolescents with conduct disorder problems- a

systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(1), 1-15.

Country Meters (2022). Dominican Republic Population. Datos obtenidos de https://countrymeters.info/en/Dominican_Republic#age_structure.

De laPeña, María(2010).

Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección. Universidad Complutense de Madrid.

Documento descargado de

https://eprints.ucm.es/id/eprint/12024/1/T_28264.pdf

Gámiz-Ruiz, J., Ibáñez-Ortiz, G.,

Rodríguez-Aznar, P. & Espigares-

Escudero, M. J. (2014). La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: Programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente*. 57, 95 – 99.

López, J.R., López-Soler, C. y Freixinos, M.A. (2003). Retardo de la gratificación y autocontrol en jóvenes antisociales: características asociadas al género. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 3(3), 5-21.

Lykken, D.T. (2000). *Las personalidades antisociales*. Editorial Herder. Barcelona, España.

Moysén, Alejandra; Morales,

Brenda; Garay, Julieta; Balcázar, Patricia;

Gurrola, Gloria; Estrada, Elizabeth;

Villaveces, Martha; López, Cecilia, (2016). Conductas antisociales en estudiantes del nivel medio superior del Valle de Toluca. 17º Congreso Virtual de Psiquiatría.com. Interpsiquis. Documento descargado de <https://psiquiatria.com/trabajos/10CONF4CVP2016.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). *Violencia Juvenil*. Artículo obtenido de <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/youth-violence> ONE (Oficina Nacional de Estadísticas) (2021). La posesión de drogas y el robo son los principales delitos que cometen los adolescentes en el país. Informe publicado por la ONE y obtenido de <https://www.one.gob.do/noticias/2021/laposesion-de-drogas-y-el-robo-son-losprincipa>

les-delitos-que-cometen-los-adolescentes-en-el-pais/#:~:text=Mildred%20Mart%C3%ADnez%2C%20Directora%20de%20Estad%C3%ADsticas,188%20(10.90%25)%20ha%20agresiones.

Organización Panamericana de la Salud (2020). Informe de Situación Regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas. Documento obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violenciajuvenil>.

Pérez, Gloria.(2002).Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos (Tomo I). Editorial La Muralla. Madrid. España.

Petrowski, N., Cappa, C., & Gross, P. (2017). Estimating the number of children in formal Alternative care: Challenges and results. *Child Abuse and Neglect*, 70, 388–398.

Sánchez, Alejandra; Galicia, Iris, Robles, Francisco (2018). Conductas antisociales-delic-tivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico.

Documento obtenido de <https://alternativas.me/27-numero-38agosto-2017-enero-2018/158-conductasantisociales-delic-tivas-en-adolescentesrelacion-con-el-genero-la-estructurafamiliar-y-el-rendimiento-academico>

Uribe, A. F., Sanabria, A. M., Orcasita, L. T., & Castellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2), 103–119.

Niveles de ansiedad de los adultos mayores que residen en el asilo Estancia Paraíso en el contexto de la pandemia COVID19, Santo Domingo, República Dominicana, 2022

Anxiety levels of elderly adults living in the estancia paraíso home in the context of the COVID19 pandemic, Santo Domingo, Dominican Republic, 2022

Bernardo Díaz Soto: Enpridiomas@hotmail.com



NIVELES DE ANSIEDAD DE LOS ADULTOS MAYORES QUE RESIDEN EN EL ASILO ESTANCIA PARAÍSO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID19, SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA, 2022 por Bernardo Díaz Soto se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

La ansiedad es un fenómeno donde convergen factores fisiológicos, cognitivos, ambientales y conductuales. La misma ha sido por muchos años un tema de alta preocupación tanto para la comunidad científica como para el público en general. De hecho, con el paso del tiempo, y sobre todo con la presencia repentina de la pandemia COVID-19, resulta que cada vez más personas en el mundo se han interesado en conocer sobre esta problemática, para cuya comprensión resulta vital identificar las fluctuaciones de los niveles de ansiedad y sus implicaciones en la vida de los seres humanos, pues las implicaciones de la ansiedad pueden afectar seriamente su salud tanto física como mental. En este caso en particular, la investigación estuvo orientada a un sector sumamente vulnerable como es la población de adultos mayores residentes en los asilos. En tal virtud, el objetivo de este trabajo consiste en determinar los niveles de ansiedad de los adultos mayores que residen en el Asilo Hogar Estancia Paraíso en el contexto de la pandemia COVID-19. En cuanto a la metodología empleada, fue de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo y cualitativo; en las técnicas de investigación se utilizaron la entrevista cerrada y el Inventario de Ansiedad de Beck, además de una entrevista a la Dirección del centro. A través de estas herramientas se pudo identificar el impacto de la pandemia en la ansiedad y el estado afectivo de la población objeto de estudio, implicando la revelación de síntomas fisiológicos, cognitivos, motores y

conductuales. Un resultado fundamental es el de los niveles de ansiedad, con el predominio de los niveles leve y moderado, seguido del severo.

Palabras clave: Ansiedad, adulto mayor, COVID-19 y asilo.

Abstract

Anxiety is a phenomenon where physiological, cognitive, environmental and behavioral factors converge. It has been for many years a subject of great concern for both the scientific community and the general public. In fact, with the passage of time, and especially with the sudden presence of the COVID-19 pandemic, it turns out that more and more people in the world have become interested in learning about this problem, for whose understanding it is vital to identify the fluctuations in the anxiety levels and their impressions on the lives of human beings, since anxiety impressions can seriously affect their physical and mental health. In this particular case, the research was aimed at a highly vulnerable sector such as the population of older adults residing in nursing homes. Therefore, the objective of this work is to determine the levels of anxiety of older adults residing in the Asilo Hogar Estancia Paraíso in the context of the COVID-19 pandemic. Regarding the methodology used, it was descriptive and with a Approach. In the research techniques, the closed interview and the Beck Anxiety Inventory were used, in addition to an interview with the center's management. Through these tools, it was possible to identify the impact of the pandemic on the anxiety and affective state of the population under study, involving the revelation of physiological, cognitive, motor and behavioral symptoms. A fundamental result is that of anxiety levels, with a predominance of mild and moderate levels, followed by severe ones.

Keywords: Anxiety, older adults, COVID-19 and asylum.

Introducción

El estudio y reconocimiento de las alteraciones en los niveles de ansiedad permite trabajar en la solución de las consecuencias que genera dicho estado, las cuales se pueden traducir en afecciones físicas y mentales, empeorando la situación general de salud de la referida población.

Esta investigación intenta proporcionar información de utilidad, orientada a lidiar con las alteraciones de ansiedad en los adultos mayores residentes en asilos, por tanto, puede ser de gran interés para los residentes, sus familiares y relacionados. De igual modo, podría ser

de interés para psicólogos, médicos de diferentes áreas y todo el personal que de alguna manera intervienen en el proceso de atención de los adultos mayores residentes en asilos.

Se han realizado muchas investigaciones sobre el tema de la ansiedad, sin embargo, no se ha enfatizado en la proporción que demanda una población tan sensible y de alta vulnerabilidad como es la de adultos mayores en asilos. Otro aspecto a destacar es que algunos síntomas de ansiedad en este sector tienden a solaparse con los de otras enfermedades propias de la edad, y por lo tanto hay que estar muy pendiente de las manifestaciones de los síntomas en los adultos mayores. (Muñoz, 2020).

Al cierre de esta parte introductoria se deja claro que esta investigación se fundamentó en la necesidad de determinar los niveles de ansiedad de un grupo de adultos mayores residentes en el Asilo Estancia Paraíso en el contexto de la pandemia COVID-19, considerando el impacto de la misma en las fluctuaciones de los niveles de ansiedad de dichos adultos.

Desarrollo

En cuanto a la sustentación teórica de esta investigación se realizó una selección cuidadosa de temas y subtemas, considerando el abordaje de las variables para alcanzar la edificación satisfactoria sobre los niveles de ansiedad en los adultos mayores. En tal sentido se enfatizó en la conceptualización, características y tipos de ansiedad desde diversas perspectivas psicológicas.

Este bagaje teórico se hizo de la mano de renombrados autores, entre ellos: Freud, Sladin y Chorot, Lang, Wolpe, Spielberger, Miguel-Tobal, Beck, Clark, entre otros. En ese recorrido se tomó muy en cuenta que la ansiedad es un fenómeno complejo donde confluyen distintas dimensiones, las cuales se relacionan con las características particulares de cada individuo.

Partiendo de algunos de los mencionados autores, se plantea que “la ansiedad es una reacción emocional ante la percepción de un peligro o amenaza, manifestándose mediante un conjunto de respuestas agrupadas en tres sistemas: cognitivo, fisiológico y motor” (Miguel-Tobal, 1996). Mientras que Beck y Clark (1997), al referirse a la ansiedad, la consideran como una secuencia de procesamiento de la información basada en procesos cognitivos automáticos concomitantemente con el rol relevante que implica la anticipación en la ansiedad.

Otro aspecto importante del desarrollo teórico de este artículo es el relativo a las teorías de la ansiedad, donde se explican las posiciones de los principales enfoques de la psicología, siguiendo el mismo nivel de depuración de autores, realizado en las conceptualizaciones

de la ansiedad. En esa dirección, Freud revela que “el carácter adaptativo actúa como una señal frente al peligro real, incrementando la activación del organismo como preparación para afrontar la amenaza” (Freud, 1971).

Para este autor, el fenómeno psicológico está sujeto a los conflictos que surgen de la interacción del Ello, el Yo y el Superyó debido a la represión de los impulsos intrincados en el inconsciente, considerando los traumas y la configuración de las etapas psicosexuales como base fundamental para la comprensión y abordaje de dichos conflictos, entre los cuales, la ansiedad no es una excepción.

Por otro lado, según el enfoque conductista, para la comprensión de la ansiedad se debe considerar que se trata de una respuesta compleja y transitoria producida por estimulación aversiva condicionada que involucra un patrón interrelacionado de interacciones respondientes y operantes (Wolpe, 1958).

En camino hacia la teoría Cognitiva Conductual, la ansiedad se asocia a la simbiosis de un fenómeno multidimensional, lo cual va en consonancia con la hipótesis de la congruencia, planteada por Endler (1977), en la cual postula que “es imprescindible la congruencia entre el rasgo de personalidad y la situación amenazante para que la interacción entre ambos de lugar al estado de ansiedad”

Coincidiendo con la línea anterior en el contexto cognitivo-conductual, la ansiedad es conceptualizada como una respuesta emocional contentiva de los aspectos cognitivos, fisiológicos y motores, debido a la interacción de estímulos tanto internos como externos al propio individuo. (Lang, 1968). En este punto, al final se enfatizó en los aportes de la teoría cognitiva con los de la conductual, pues estos se conjugan para proporcionar una respuesta de gran utilidad de cara al tema de la ansiedad.

La teoría Cognitiva-conductual se mantiene con gran vigencia en la actualidad, haciendo énfasis en las creencias y distorsiones del pensamiento, causando de esa manera la sobrestimación de las amenazas y sus consecuencias. Estos factores unidos a los conductuales, los cuales implican el aprendizaje y el miedo con señales traumáticas o estresantes dan como resultado un conocimiento propicio para abordar el tema de la ansiedad con la combinación de las herramientas de que dispone la confluencia de ambas teorías. (Cognitiva y Conductual).

Martínez y Cerna (2000) contemplan 3 niveles de ansiedad: leve, moderada y grave. Beck (1988), en su Inventario de Ansiedad (BAI), también alude a 3 niveles: leve, moderado y severo

Con relación a los tres niveles de ansiedad previamente indicados, cabe señalar que tal como se ha expresado en las conceptualizaciones y enfoques respecto a este tema, en cierta

medida esos grados de ansiedad estarán estrechamente vinculados a las características de personalidad de cada individuo y la dimensión del estímulo o los estímulos que detonen ese determinado nivel de ansiedad.

Considerando la información recolectada hasta este punto, se puede asumir que la ansiedad se origina a partir de la interacción de los componentes neuro-cognitivo-social o bio-cognitivo-social; entonces resulta claro que la situación de esos tres componentes es crucial en la percepción del individuo, y por consiguiente la ansiedad del sujeto se presenta en la proporción de su percepción.

Esta conceptualización sobre ansiedad radica en el criterio de que la configuración de la percepción depende fundamentalmente de la relación existente entre los mencionados componentes en el párrafo anterior (neuro-cognitivossocial) donde la percepción es como el canal que conecta al sujeto con su realidad, y por tanto, estos componentes están proporcionalmente reflejados en los niveles de ansiedad antes señalados, es decir: leve, moderado y grave o leve, moderado y severo.

En el contexto de la sustentación teórica, esta investigación tomó muy en cuenta los aspectos de la evaluación y medición de la ansiedad. De hecho, se consideró como un factor sumamente significativo de cara a la concretización del artículo, pues este factor sienta las bases científicas para la demostración cuantitativa, lo cual es sin duda un elemento determinante para el manejo efectivo del proceso investigativo y confiabilidad de los resultados, gracias a los valiosos instrumentos que para tales fines se cuenta la actualidad.

Dado que el problema de estudio de este artículo está orientado a identificar los niveles de ansiedad en los adultos mayores, resulta de sumo interés abordar las características de la variable: adulto mayor. En tal virtud es importante señalar que la adultez mayor es una etapa del desarrollo del ser humano que inicia a los 60 años y termina en el momento en el que la persona fallece, y se caracteriza por ser un periodo de grandes cambios en todas las áreas de funcionamiento.

(OMS, 2006).

A partir de esta premisa, la persona mayor es por definición el individuo que se encuentra en la última etapa del proceso de envejecimiento, sin embargo, el envejecimiento es un proceso heterogéneo que no afecta de la misma forma a los miembros de una misma especie. Esto implica que las características biológicas, psicológicas y sociales no son iguales, aun cuando las personas tienen la misma edad, sin embargo, en términos generales hay que resaltar que se trata de una etapa de cambios y exposición a la vulnerabilidad en muchos aspectos, lo que los hace más sensible a los efectos de la ansiedad.

Hay que recalcar que todo esto trata de la ansiedad del adulto mayor en el contexto de la pandemia COVID-19, por consiguiente, la pandemia es otra variable de gran interés a los fines de la investigación porque resulta que su impacto como fenómeno ambiental de excepción: restringe, limita y trastoca muy íntimamente la vida de los adultos mayores que residen en asilos.

Finalmente, en esta parte referente a la sustentación teórica se trató el tema del abordaje psicológico relativo a los adultos mayores en términos de la prevención y la intervención de la ansiedad. A estos fines se abordaron los enfoques más reconocidos, haciendo énfasis en un enfoque Ecléctico de base Cognitivo Conductual con participación interdisciplinar según las circunstancias de cada caso en particular.

En caso de prevención, este abordaje Ecléctico contempla la realización de todas aquellas actividades físicas y mentales que puedan contribuir con la armonía y paz de la población objeto de estudio, además de la gran variedad de técnicas y estrategias de todos los enfoques psicológicos que puedan ser de utilidad para dicha población. Se trata de un enfoque Ecléctico de base cognitiva Conductual, con participación interdisciplinar, acompañado de los enfoques Sistémico, Centrado en la Persona, Aceptación y Compromiso y la Ocupacional.

A propósito de Eclecticismo, al cierre de este apartado, les comparto la siguiente cita: El Eclecticismo es como “un sistema que busca la solución de problemas fundamentales al seleccionar y unir lo que se conceptúa verdadero de los diversos enfoques especializados de la ciencia psicológica” (Allport, 1988).

Metodología

Respecto al diseño de la investigación, el abordaje de la ansiedad en los adultos mayores se llevó a cabo sin intervenir en la manipulación de las variables objeto de estudio, por lo tanto, el diseño es no experimental. En ese mismo orden, la investigación es de corte transversal, dado que las mediciones se realizaron en un tiempo específico.

Esta investigación es de tipo descriptiva, pues se trabajó con la caracterización de la ansiedad y su forma de manifestación en los adultos mayores residentes en el asilo en el contexto de la pandemia COVID-19. Su enfoque es cuantitativo, pues se utiliza la rigurosidad estadística con datos numéricos objetivos para demostrar la sustentación teórica a través de resultados medibles de manera cuantitativa.

Se considera documental por ser contentiva de un marco teórico que permite interpretar el fenómeno de estudio. Al mismo tiempo es de campo porque parte de la información de la misma se recolectó en el contexto en que se manifiesta el fenómeno de estudio. Los métodos de esta investigación fueron el inductivo, deductivo y estadístico.

Respecto a las técnicas, se hace uso de la entrevista, la encuesta, aplicación de una escala y la observación. Para evaluar a los adultos mayores, se ha diseñado una encuesta con preguntas cerradas, además de la utilización del Inventario de Ansiedad de Beck, además de la entrevista realizada a la Directora del centro.

La población diana estuvo compuesta por 20 adultos mayores; la muestra es una parte o el subconjunto de una población, dentro de la cual deben poseer características que se reproducen de la manera más exacta posible” (Palella y Martins, 2008). Por tratarse de una población pequeña, el tamaño de la muestra fue igual a la totalidad de adultos mayores que reside el asilo, es decir: 20

El proceso de recolección de datos se realizó a través de las visitas al lugar objeto de estudio a los fines de aplicar los cuestionarios y entrevista de rigor, mientras que el procedimiento de análisis de datos se hizo, una vez concluida la recolección de información de campo a través de los instrumentos para tales fines, conjuntamente con los datos recolectados por medio de las diferentes fuentes documentales, considerando el cotejo y organización sistemática de dicha información.

Resultados

En el curso de esta investigación se llegó a los siguientes resultados: se abordaron (20) adultos mayores que residen en el Asilo Hogar Estancia Paraíso con el objetivo de determinar sus niveles de ansiedad en el contexto de la pandemia COVID-19.

De las (20) personas abordadas, (11) son de sexo femenino para un (55%), mientras que (9) corresponden al sexo masculino para un 45%.

Tomando en cuenta que (1) de los (20) adultos presentó un nivel de ansiedad relativamente más bajo, se consideraron (19) de los adultos abordados, para un (95%).

La investigación sobre los niveles de ansiedad implicó la manifestación de síntomas de diferentes dimensiones, vale decir: síntomas fisiológicos, cognitivos, afectivos y conductuales. Entre los factores que producen ansiedad en los adultos mayores del asilo, se identificaron problemas de salud, reducción de visitas de parientes por motivo de la pandemia CO-

VID-19, reducción de las actividades en el grupo, producto de la misma pandemia, miedo a contagiarse de COVID, deseos de estar en casa en familia, sentimientos de soledad, pensar en el pasado, incertidumbre de lo que pueda pasar en pandemia.

Sexo — Encuesta 1

Alternativas	Frecuencias	Por ciento %
Femenino	11	55
Masculino	9	45
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los adultos mayores del asilo.

Niveles de ansiedad

Alternativas	Frecuencias	Por ciento %
Leve	12	60
Moderada	7	35
Severa	1	5
Total	20	100

Fuente: inventario de ansiedad de Beck

Discusión

Tomando en cuenta que (1) de los (20) adultos presentó un nivel de ansiedad relativamente bajo, se consideraron (19) de los adultos abordados, para un (95%) En tal sentido, de acuerdo al artículo, Ansiedad y Envejecimiento de la Revista Española de Geriatria y Gerontología, Cabrera y Montorio, (2009) sostienen que “las manifestaciones de ansiedad son frecuentes entre las personas mayores y pueden ser lo bastante perturbadoras en su vida como para considerarlas un problema clínicamente significativo”

Respecto a los resultados de los niveles de ansiedad encontrados en este trabajo en el contexto de la pandemia, en los hallazgos, predominó el nivel leve para el (55%) y moderado con un (35%), mientras que el severo arrojó un (5%). En el fondo, esta investigación coincide con la realizada por Arias, et al. (2020) en el sentido de que la mayoría de las personas presentaron niveles de ansiedad alterados, sin embargo, difiere en cuanto a los niveles reflejados, ya que en su investigación predominaron los niveles alto (30,96 %) y medio (26,90 %). Esa diferencia podría deberse al hecho de que su estudio fue realizado en el auge de plena pandemia en el 2020, y esta se acaba de llevar a cabo recientemente.

En el marco de la investigación sobre los niveles de ansiedad se pudo detectar la manifestación de síntomas de diferentes dimensiones, vale decir: síntomas fisiológicos, cognitivos, afectivos y conductuales. La presencia de estos síntomas, concuerda con la afirmación de Tobal, (1996), al señalar que “la ansiedad es una reacción emocional ante la percepción de un peligro o amenaza, manifestándose mediante un conjunto de respuestas agrupadas en tres sistemas: cognitivo o subjetivo, fisiológico o corporal y motor”. Evidentemente, en la

simbiosis de estos elementos confluye por vía de consecuencia el factor conductual como parte de la manifestación de la ansiedad.

Ampliando más el presente análisis y discusión de los de resultados, siguiendo con las dimensiones de la ansiedad y las dimensiones de sus síntomas. Sobre este tema, también Lang (1968), a ese respecto había afirmado que “las emociones se manifiestan a través de reacciones agrupadas en distintas categorías; a saber: cognitiva o subjetiva, fisiológica y motora o comportamental, las cuales en cierta medida se correlacionan entre sí”

Entre los factores que producen ansiedad en los adultos mayores del asilo, se identificaron problemas de salud, reducción de visitas de parientes por motivo de la pandemia COVID-19, reducción de las actividades en el grupo, producto de la misma pandemia, miedo a contagiarse de COVID, deseos de estar en casa en familia, sentimientos de soledad, pensar en el pasado, incertidumbre de lo que pueda pasar en pandemia.

La presencia de esos factores guarda cierta relación con los factores que recoge Vink, D. et al, (2019) en su investigación, al señalar que en los niveles de ansiedad, tanto en su incidencia como prevalencia afectan los aspectos cualitativos de la red social y la presencia de eventos estresantes, sin ignorar los rasgos de personalidad.

Sobre el impacto de la pandemia se destaca la reducción de las actividades de grupo y los paseos. A partir de ese evento se han reflejado más síntomas de insomnio, intranquilidad, miedo a contagiarse de COVID, pensamientos negativos, entre otros. En principio, la situación era más difícil. Ahora ha mejorado, pero aún persisten las secuelas de la pandemia. El impacto de la pandemia ha demandado más atención médica y psicológica, ha habido disminución de la sensación de bienestar y satisfacción con la vida; tal situación en cierto modo se corresponde con la investigación de Escobar (2020) en sentido de que la pandemia del COVID-19, ha implicado un aumento en la psicopatología de la población general, generando gran incidencia en la salud mental de los mismos, por lo cual resulta imprescindible el desarrollo de estrategias dirigidas a la preparación, educación y fortalecimiento de la salud mental de la población afectada.

Con relación al abordaje psicológico, el centro utiliza una serie de técnicas y actividades variadas, basadas la orientación Cognitiva-Conductual. Dese aquí se propone la aplicación de una gama más amplia de técnicas y actividades en consonancia con el enfoque Ecléctico para satisfacer las necesidades de los usuarios, en este caso, los adultos mayores del asilo.

Esto así, en correspondencia con una orientación psicológica que va de la mano con la conceptualización de Allport (1988) en términos de que el

Eclecticismo es como “un sistema que busca la solución de problemas fundamentales al seleccionar y unir lo que se conceptúa verdadero de los diversos enfoques especializados de la ciencia psicológica” En ese mismo orden, Castro, (2003) puntualiza que “se debe destacar el papel de los psicólogos que han privilegiado la integración y los enfoques holísticos sobre las posiciones unilaterales y reduccionistas”

Conclusiones

En este artículo se concluye que:

La investigación arrojó que el (95%) de los adultos mayores que residen en el asilo tienen ansiedad, la cual se refleja de la siguiente manera: predominó el nivel leve para el (55%), seguido del moderado con un (35%) y severo con un (5%). Entre los adultos mayores que residen en el asilo se identificaron ambos sexos, de los cuales 11 corresponden al sexo femenino para un 55% y 10 al masculino para el 45%, y se trata de un grupo etario a partir de los 60 años de edad.

En el marco de la investigación sobre los niveles de ansiedad se pudo detectar la manifestación de síntomas de diferentes dimensiones, vale decir: síntomas fisiológicos, cognitivos, afectivos y conductuales, entre los cuales sobresalen: Insomnio, fatiga, irritabilidad, intranquilidad preocupación, temor, inseguridad, miedo, pensamientos negativos, sensación de cansancio, y en menor proporción: temor a perder el control. También se detectaron síntomas como tensión muscular, palpitaciones, taquicardia y temblores. En menor proporción: molestias digestivas.

Entre los factores que causan ansiedad en los adultos mayores del asilo, se identificaron problemas de salud, reducción de visitas de parientes por motivo de la pandemia COVID-19, reducción de las actividades en el grupo, producto de la misma pandemia, miedo a contagiarse de COVID, deseos de estar en casa en familia, sentimientos de soledad, pensar en el pasado, incertidumbre de lo que pueda pasar en pandemia.

En cuanto al impacto de la pandemia COVID-19 en la ansiedad de los adultos mayores del asilo, resulta que esta situación ha demandado más atención médica y psicológica, ha habido disminución de la sensación de bienestar y satisfacción con la vida. Por otro lado, el temor a contagiarse de COVID, así como la reducción de visitas de parientes cercanos y amigos ha impactado en cuanto a la ansiedad de los residentes del asilo.

También la reducción de las actividades de grupo y los paseos han impactado. A partir de ese evento se han reflejados más síntomas de insomnio, intranquilidad, miedo a contagiarse

de COVID, pensamientos negativos, entre otros.

Respecto al abordaje psicológico para los adultos mayores que residen en el asilo, se trabaja con charlas de orientación para elevar su autoestima y llevarles tranquilidad. Se realizan actividades de juego para mantenerlos activos, y trabajar la parte cognitiva y la sana diversión. Se trabaja con actividades sociales para que puedan compartir, como celebración de cumpleaños, actividades festivas para llevarles alegría y dinamismo a su vida, entre otras actividades. Se hacen revisiones periódicas de salud mental y salud en general para saber cómo van evolucionando. Se trabajan ejercicios físicos de acuerdo a sus edades, y también ejercicio de meditación y respiración para relajar el cuerpo y la mente. Se realizan paseos para cambiar de ambiente, etc.

Referencias Bibliográficas

Allport, G. (1988). La personalidad en psicología. Editora Herder. México.

Arias, Y. et al (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19, Revista Habanera de Ciencias Médicas, Volumen 19, La Habana.

Beck, A. T. y Steer, R. A. (2011). Manual. BAI. Inventario de Ansiedad de Beck (Adaptación española de Sanz, J.). Madrid: Pearson Educación.

Ellis, A. (2004) Cómo controlar la ansiedad antes de que ella lo controle a usted. Paidós, Barcelona, España.

Endler, N. et al. (1976). La Multidimensionalidad del Estado y Características de la Ansiedad.

Revista Escandinava de Psicología

Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia covid-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina. Departamento de Psiquiatría. Sede Bogotá D.C., Colombia.

Freud, S. (1998). Psicopatología de la vida cotidiana. Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 6). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1901).

Martínez, G. y Cerna J. (2000) Valoración del Estado de Salud. Washington EEUU: OPS/OMS; p. 15-18.

Contexto académico

Muñoz, A. (2020) Guía para la Gestión de la Ansiedad. Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

Organización Mundial de la Salud (2006). Género y envejecimiento. Disponible en <http://www.paho.org/Spanish/AD/GE/genderageingsp>.

Vink, D. et al. (2019) Factores de riesgo de ansiedad y depresión en. Un enfoque del trastorno afectivo en Adultos mayores. Revista Española de Geriátría y Gerontología, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

Wolpe, J. (1958). Psicoterapia de la Inhibición Recíproca. Stanford: Stanford University Press.

Prevalencia de la depresión en la población adolescente que asiste a la consulta de psicología del hospital Dr. Antonio Musa, San Pedro de Macorís, República Dominicana, periodo 2022

Prevalence of depression in the adolescent population attending the psychology office at hospital Dr. Antonio Musa, san pedro de macoris, Dominican Republic, period 2022

Catalina Peña Cabrera: ID.100038029



PREVALENCIA DE LA DEPRESIÓN EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE QUE ASISTE A LA CONSULTA DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL DR. ANTONIO MUSA, SAN PEDRO DE MACORÍS, REPÚBLICA DOMINICANA, PERIODO 2022 por Catalina Peña Cabrera se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

La depresión en la población adolescente es considerada un tema de alto relieve debido a su prevalencia, esta problemática impacta la vida de nuestros jóvenes causando inconveniente en la forma como actúan y se relacionan, este trastorno de estado de ánimo también se relaciona con conductas hostiles y desadaptadas, así como también con complicaciones a largo plazo. El tipo de investigación implementado fue de tipo o experimental ya que no habrá manipulaciones de las variables de estudio. Entre los principales hallazgos fueron identificados: conducta dirigida a lastimarse, baja autoestima, aislamiento social, trastorno del sueño, desesperación, quejas físicas llanto frecuente, agitación

Palabras claves: adolescencia, tristeza, traumas y diagnóstico grave.

Abstract

Depression in the adolescent population is considered a high profile issue due to its prevalence, this problem impacts the lives of our young people causing inconvenience in the way they act and relate, this mood disorder is also related to hostile behaviors and maladjusted,

as well as with long-term complications. The type of research was experimental or type since there will be no manipulations of the study variables. Among the main findings were identified: behavior aimed at hurting oneself, low self-esteem, he said that social isolation, sleep disorder, despair, physical complaints, frequent crying, agitation.

Keywords: adolescence, sadness, traumas and serious diagnosis.

Introducción

Esta investigación se centró en la prevalencia de la depresión en la población adolescente que asiste a la consulta de psicología del Hospital Regional Dr. Antonio Musa, San Pedro De Macorís, República Dominicana, Periodo 2022, para obtener estos resultados medimos las variables que daban respuesta a las interrogantes. Dentro de los resultados pudimos determinar los síntomas mostrados por los adolescentes, las manifestaciones conductuales que estaban presentando y cómo estos factores afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Se determinó el nivel de prevalencia de la depresión en la población adolescente que asiste a la consulta de psicología del Hospital Regional Dr. Antonio Musa.

El tipo de investigación fue de tipo o experimental ya que no habrá manipulaciones de las variables de estudio.

Entre los principales hallazgos fueron identificados: conducta dirigida a lastimarse, baja autoestima, aislamiento social, trastorno del sueño, desesperación, quejas físicas llanto frecuente, agitación

Desarrollo

Modelo de personalidad.

Hicieron referencia a la relación entre personalidad y depresión, con varias cuestiones conceptuales sobre el constructo de personalidad que se ha conceptualizado tradicionalmente como compuesta por dos componentes: el temperamento, que se refiere a las diferencias individuales estables, biológicamente emergentes y de base biológica en la emoción y su regulación, y el carácter, que se refiere a las diferencias individuales debidas a la socialización. (Kruger y Johnson 2008).

Depresión somática en adolescentes

Los síntomas somáticos en adolescentes depresivos se pueden vincular en la predicción de trastornos de salud mental graves en la edad adulta, varios síntomas somáticos concurrentes con depresión en adolescente están fuertemente vinculados a altas tasas posteriores de intentos de suicidio, trastornos bipolares, trastornos psicóticos, trastorno de estrés post-traumático, depresión recurrente y depresión crónica. Por lo tanto, se necesitan pautas de tratamiento efectivas para pacientes con síntomas somáticos. (Bohman 2012).

Depresión afectiva

Primer episodio de depresión mayor en adolescentes de acuerdo a estudios realizados se encuentra relacionado con el estado de ánimo, sentimientos negativos, como también a las alteraciones en la función de los esteroides suprarrenales preceden al inicio del primer episodio de depresión mayor en los adolescentes. (Goodyer, Herbert, Tamplin y Altham 2000).

Modalidad depresiva cognitiva.

Para algunos jóvenes, los factores cognitivos son fundamentales para el desarrollo, mantenimiento y/o recurrencia de su depresión, estos jóvenes deprimidos, incluso aquellos para quienes los factores cognitivos no son el componente más destacado de su presentación, típicamente evidencian correlatos cognitivos de su depresión. (Asarnow y Bates, 1988).

Pensamientos suicidas

Pensamientos suicidas cuando nos referimos a este tipo de pensamientos hay que resaltar que están relacionados con la depresión y la falta de motivación para vivir, tomando en cuenta que no todas las depresiones presentan ideaciones suicidas. (Polaino 1998).

Metodología

El diseño de investigación utilizado es no experimental ya que no habrá manipulaciones de las variables de estudio. Se abordará la depresión de los adolescentes sin inferir en las manifestaciones de estas. Es una investigación de corte transversal debido a que las mediciones se realizan en un tiempo específico

Dentro de las técnicas que se usarán están la entrevista, la encuesta y la observación. La entrevista será realizada a los padres o tutores que acompañan a los adolescentes a la consulta y a los profesionales de salud mental que brindan servicio en la unidad de salud mental. Para evaluar a los adolescentes se diseñará una encuesta con preguntas cerradas.

La observación será utilizada a través del diseño de una de un registro que permitirá consolidar los datos obtenidos.

La población objeto de estudio de esta investigación está constituida por 123 sujetos adolescentes en edades de 13 a 17 años, 2 psiquiatras, 2 psicólogos

Por otra parte, la muestra de la población objeto de estudios, se eligió de manera aleatoria 60, pacientes en edades entre 12 y 17 años. (20, adolescente en edades de 12 a 13 años), (15, adolescentes en edad de 14 y 15 años), (25, adolescentes en edades de 16 y 17 años), 2 psicólogos y 2 psiquiatras, que laboran en el área de salud mental del Hospital Regional Dr. Antonio Musa, que equivale a 4 profesionales.

Resultados y Discusión

En el desarrollo de nuestra investigación, se pudieron obtener los siguientes resultados:

Prevalencia depresión según el resultado de Beck (BDI-2)

Indicado	Frecuencia	Porcentaje
Moderad	26	43.33%
Leve	23	38.33%
Profundo	11	18.33%
Total	60	100%

El 100% de los psicólogos y psiquiatras que participaron coincidieron en que los principales síntomas de depresión que presentan los adolescentes que asisten a la consulta son: falta de interés para hacer sus actividades, tristeza frecuente y episodios de llanto, irritabilidad elevada, ira u hostilidad extrema.

Indicadores	Frecuencias	Porcientos %
a) Tristeza	15	25%
b) Irritabilidad	12	20%
c) Culpa	12	20%
d) Fracaso	11	18.33%
e)Desesperanza	10	16.66%

Síntomas de depresión que muestran los adolescentes asisten a la unidad de psicología del Hospital Regional Dr. Antonio Musa.

Fuente: Encuesta aplicadas a pacientes.

Según el DSM-V (2013). Los síntomas de la depresión en adolescentes son: pérdida o aumento de peso o de apetito, así como fracaso en lograr la ganancia de peso esperada; insomnio o hipersomnia; agitación o enlentecimiento psicomotores; fatiga o pérdida de energía; sentimientos de inutilidad o de culpa (baja autoestima); disminución de la capacidad para pensar/concentrarse o indecisión; y pensamientos de muerte o ideas, planes, intentos de suicidio.

Conclusiones

Una vez analizados los resultados, se presentan las siguientes conclusiones. Esta investigación concluye, que se llevó a cabo un estudio acerca de la prevalencia de la depresión en la población adolescente que asiste a la consulta de psicología del hospital Dr. Antonio Musa, San Pedro de Macorís, República Dominicana, periodo 2022.

El primer objetivo No. 1, tenía la finalidad de determinar los síntomas de depresión que muestran los adolescentes asisten a la unidad de psicología del Hospital Dr. Antonio Musa. En este sentido se llegó a la conclusión de que pacientes informaron que uno de los síntomas que sienten es tristeza, irritabilidad, culpa, fracaso y desesperanza. En este sentido los psicólogos y psiquiatras informaron que frecuentemente sufren episodios de llanto, ira u hostilidad extrema.

El objetivo No. 2, su objetivo era identificar las manifestaciones conductuales de depresión que presentan los adolescentes que asisten a la unidad de Psicología en el referido centro. Según los resultados se concluyó que las manifestaciones conductuales que presentan los pacientes son: baja autoestima, falta o exceso de apetito, baja energía o fatiga, insomnio o hipersomnia y problemas de concentración.

En este sentido los profesionales de la salud, informaron que las manifestaciones que presentan son: problemas con sus compañeros, problemas de aprendizaje, autocrítica, culpa y poca capacidad de enfrentar situaciones.

El objetivo No. 3, era describir cómo afecta la depresión en las relaciones interpersonales de los adolescentes que asisten a la consulta de psicología del hospital Dr. Antonio Musa. Se determinó que los factores que afectan las relaciones de los adolescentes cuando están depresivos es el aislamiento social, la baja autoestima, la desesperación, las quejas físicas, el llanto frecuente, la conducta dirigida a lastimarse y las quejas físicas.

El objetivo No. 4, tenía la finalidad de Identificar los factores que llevan a los adolescentes desarrollar depresión en esta etapa. Se concluye diciendo que los factores que llevaron a los

adolescentes a estar depresivos fueron soledad, falta de apoyo, las drogas, el alcohol y los problemas familiares, además la muerte de un ser querido, abuso, la genética, los traumas e intimidación.

El objetivo No. 5, fue señalar cuáles son las complicaciones más comunes en la depresión de los adolescentes que asisten al hospital Antonio Musa. Finalmente se concluyó que las complicaciones más comunes son: drogas y el alcohol, los problemas familiares, problemas con la justicia y suicidio.

Finalmente, el objetivo general era, determinar el nivel de prevalencia de la depresión en la población adolescente que asiste a la consulta de psicología del Hospital Regional Dr. Antonio Musa, San Pedro De Macorís, República Dominicana, Periodo 2022.

Se evidenció según el inventario de Beck (BDI-2) para la depresión en adolescentes, la existencia de prevalencia elevada en depresión moderada, a la que en frecuencia le sigue la depresión leve y en último lugar, pero no menos importante se encuentra la depresión profunda con menos prevalencia este tipo de depresión es considerado relevante debido a los signos, síntomas y características.

Referencias bibliográficas

Benjet, C. (2004). La depresión con inicio temprano: prevalencia, curso natural y latencia para buscar tratamiento. scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342004000500007

Beck, AT, RA, Y Brown. (1996). Manual para el Inventario para la depresión de Beck. San Antonio: Tx: Corporación Psicológica. C, P. R. (1999). Depresión. Santiago de Chile: Impresos Universitaria S.A.

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/BECK%20-%20BDI-II%20Manual.pdf>

Carlos Almonte y Elena Montt. (2019). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Chile: Editorial Mediterráneo.

Ibersam, c. D. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). espa{a: Editorial Médica Panamericana. Contini De González, N. (2009).

Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja. (2017). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yasmin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>

Depresión, Ansiedad y Conducta Disocial Adolescente en Relación a los Estilos de Socialización Parental. (2013). <https://dkh.deusto.es/comunidad/thesis/recurso/depresion-ansiedad-y-conducta-disocial/78f7ce44-3950-4959-97a3-359762b7536a>

Díaz, M. (2014). Características psicopatológicas, acontecimientos vitales estresantes y conductas autolesivas suicidas y no suicidas en adolescentes evaluados en salud mental. UAM Biblioteca. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661735>

Diez, X. P. (2008). Modelos interpretativos del consumo de drogas. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332008000200006

Eleine Tatiana Tamayo Pacheco, Camila Andrea Montiel Pava María, José Borja Vargas

Depresión En La Adolescencia Universidad Cooperativa De Colombia Barrancabermeja / Santander Facultad De Psicología Enero 2020

https://Repository.Ucc.Edu.Co/Bitstream/20.500.12494/17671/3/2020_Depresion_Adolescencia.Pdf

El director de Salud Mental del ministerio de Salud, doctor Alejandro Uribe <https://www.msp.gob.do/web/?p=8481>

Galarcio, p. m. c. (2016). Análisis del perfil cognitivo de un paciente con trastorno adaptativo mixto con ansiedad y estado de ánimo depresivo. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7443/10778747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7443/10778747.pdf>

Guía de Práctica Clínica sobre el Manejo de la Depresión en el Adulto. (2014).

La Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Galicia, avalia-t.

Consejería de Sanidades, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_534_Depresion_Adulto_Avaliat_compl.pdf

Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7443/10778747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. (2012). Scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100001

Joel Arturo suncar Urbáez y Daniel Alejandro Pierre Ramírez, determinantes sociales y psicopatológicos relacionados al trastorno de depresión mayor en adolescentes de la unidad psiquiátrica infanto-juvenil del hospital materno infantil santo socorro, diciembre 2018 - junio 2019. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3588>

La peyriere, A. G. A. (2005). El sueño y sus trastornos: una perspectiva psiquiátrica y psicoanalítica. Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612005000200001&script=sci_abstract

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5.a ed.). (2013). Editorial Médica Panamericana. <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>

Medina, M. (2013). Depresión y otros trastornos psiquiátricos. <https://www.anmm.org.mx>.

Morrison, James; Flegel, Kathryn. (s. f.). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5 (1.a ed.). https://www.manualmoderno.com/apoyos_electronicos/9786074486605/ingr_9786074486605.php

Pérez M. y García J. (2013). Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión (vol. 13). <https://www.psicothema.com/pdf/471.pdf>

Pérez Álvarez, Marino; García Montes, José Manuel. Tratamientos psicológicos

Eficaces para la depresión Psicothema, vol. 13, núm. 3, 2001, pp. 493-510

Universidad de Oviedo

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72713314.pdf>

Prevalencia de depresión en adolescentes del liceo juan pablo duarte, dra. rosa Amelia Celedonio Encarnación, 2020.

<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3798>

Reyes, C. K. G. (2021). Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16–19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22652/1/T-UCE-0007-CPS-307.pdf>

Reynolds, WM y Mazza, JJ (1998). Confiabilidad y validez de la Escala de Depresión Adolescente de Reynolds con adolescentes jóvenes. *Revista de Psicología Escolar*, 36 (3), 295–312. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(98\)00010-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(98)00010-7)

Rodríguez, Caño. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Trastornos de ansiedad generalizada en niños y adolescentes
Josephine Elia, MD, Nemours/A.I. duPont Hospital for Children
Última modificación del contenido. abril 2021

<https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-mentales-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastornos-depresivos-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>

Trastornos de síntomas somáticos, Mayo Clinic, 2018

Mayo Clinic Family Health Book (Libro de Salud Familiar de Mayo Clinic) 5.ª edición
Varela, M. (2007). Un estudio sobre depresión en Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645446002.pdf>

Vega; Mazzotti; Salinas; Stucchi. (2013). Prevalencia de Trastorno Disfórico Premenstrual y síntomas premenstruales. *Red Iberoamericana*. https://redib.org/Record/oai_articulo2494383-prevalencia-de-trastorno-disf%C3%B3rico-premenstrual-y-s%C3%ADntomas-premenstruales

Vera, R. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico.
Biblioteca Virtual em saúde.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1052303>

Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los hijos en edad 17 años

Family functionality and its relationship with the behavior of 17-year-old children

Johanna Portorreal: annyeporreal1987@hotmail.com

Eduvigis Frías Morales: Surelisfrias17@gmail.com



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS EN EDAD 17 AÑOS por Johanna Portorreal; Johanna Portorreal se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

Esta investigación se realizó con el propósito de delimitar las relaciones entre la funcionalidad familiar y el comportamiento de los estudiantes en edad 17 años de sexto grado del Liceo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua año escolar 2021-2022. La misma es de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, en la que se involucró a dos (2) orientadoras, una psicóloga, 132 familias de los 132 alumnos distribuidos en cuatro secciones. Con las orientadoras y psicóloga se trabajó de manera censal por considerarse la población muy reducida. Para selección la muestra de los estudiantes y familias se hará a través de la fórmula de Fischer y Navarro. En la misma se concluyó que existen comportamientos que impiden la funcionalidad familiar en los hijos en edad 17 años de sexto grado del liceo Ángel María Hernández Crousett, como la falta de comunicación familiar constante, el limitado apoyo ofrecido entre sus miembros, la cohesión familiar, la toma de decisiones, poca disponibilidad para compartir intereses y pasatiempos, además, los alumnos manifiestan comportamiento de violencia, agresividad, así como incumplimiento de las normas.

Palabras clave: Adolescencia, conductas de riesgo, funcionalidad familiar.

Abstract

This research was carried out with the purpose of delimiting the relationships between family functionality and the behavior of 17-year-old sixth grade students of the Ángel María Hernández Crousett School, Educational District 14-01 of Nagua, school year 2021-2022. It is of a descriptive type, with a quantitative approach, of non-experimental design, in which two (2) counselors, a psychologist, 132 families of the 132 students distributed in four sections were involved. With the counselors and psychologist, a census was carried out because the population was considered very small. For selection, the sample of students and families will be made through the Fischer and Navarro formula. It was concluded that there is behavior that impedes family functionality in children aged 17 in the sixth grade of the Ángel María Hernández Crousett high school, such as the lack of constant family communication, the limited support offered among its members, family cohesion, decisionmaking, little availability to share interests and hobbies, in addition, students show violent behavior, aggressiveness, as well as non-compliance with the rules.

Keywords: Adolescence, risk behaviors, family functionality

Introducción

El presente artículo trata sobre la funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los hijos en edad 17 años de sexto grado del liceo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua año escolar 2021-2022.

Entre los objetivos específicos que orientan el presente estudio se encuentran: Definir las características del tipo de comunicación que predomina en la familia de los estudiantes de sexto grado del Liceo Ángel María Hernández Crousett. De igual modo, se buscó definir los rasgos de la cohesión familiar en las familias de los estudiantes de sexto grado del Liceo Ángel María Hernández Crousett, así como especificar los rasgos que predominan en el comportamiento de los estudiantes que viven en las familias estudiadas y especificar la relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento que predominan en los estudiantes que viven en las familias investigadas.

Se decidió investigar sobre dicha situación debido a que la familia es un componente importante en la formación de los sujetos, lo que la convierte en el primer vínculo de socialización que posee cualquier ser humano, motivo, por el cual, dentro de la familia, se pueden evidenciar tanto factores de riesgo como de protección hacia el adolescente, los factores de riesgo hacen referencia a las características internas y/o externas del individuo, que aumentan la probabilidad o predisposición de que se produzca un determinado fenómeno.

Asimismo, la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar y la poca estancia en el hogar que experimentan los adolescentes, forman parte de dichos factores mientras que las relaciones familiares basadas en la comunicación, relaciones armoniosas padres e hijos, se convierten en un factor protector de primer orden y pueden disminuir las influencias adversas que se presentan en el contexto social y educativo.

Al parecer las familias presentan una diversidad de problemas asociados con su funcionalidad, esas interacciones marcadas de violencia, abandono, comunicaciones distantes, relaciones agresivas, impulsivas poco tolerantes, configura una tipología familiar muchas veces rígida, con escasos niveles de comunicación, por el conjunto de actividades que desarrollan sus integrantes, asociados al tiempo limitado y los pocos espacios para compartir e interactuar generan distancias en las parejas, estableciéndose entorno familiar disfuncionales, complejizándose aún más cuando en casa se tiene adolescentes en edad escolar.

Por otra parte, según comentario de los padres, la situación de precariedad económica que caracteriza a las familias de la zona de estudio obliga a los jefes de a incorporarse en actividades como el comercio informal, la ganadería y agricultura de menor escala o desarrollar migraciones temporales a fin de obtener ingresos para satisfacer sus necesidades básicas.

Posiblemente, las relaciones familiares que se establecen se caracterizan por ser distantes, marcadas de violencia y autoritarismo, con patrones culturales machistas, donde las reglas se imponen y los hijos asumen las decisiones de los padres, en ese escenario la comunicación se torna violenta y las relaciones entre padres e hijos es distante e indiferente. Estas formas de relacionamiento marcan pautas de conducta que asumen los estudiantes en la institución educativa las cuales se manifiestan mediante la agresividad entre estudiantes expresadas en golpes, insultos, chantajes y acoso escolar.

De continuar la realidad antes descrita los alumnos podrían continuar presentando situaciones violentas, comportamiento inadecuado en el centro educativo y, por consiguiente, bajo rendimiento académico. Por el contrario de resolverse esta problemática los alumnos mostrarán mayor interés, motivación, confianza, comportamiento adecuado, relaciones humanas positivas, que permitan mejorar la convivencia escolar y la calidad de los aprendizajes.

Es una investigación de tipo descriptivo, diseño de esta investigación es no experimental y enfoque de esta investigación es cuantitativo, las sustentantes arribaron a la conclusión de que existen comportamiento que impiden la funcionalidad familiar en los hijos en edad 17 años de sexto grado del liceo ángel María Hernández Crousett, como la falta de comunicación familiar constante, el limitado apoyo ofrecido entre sus miembros, la cohesión familiar, la toma de decisiones, poca disponibilidad para compartir intereses y pasatiempos,

además, los alumnos manifiestan comportamiento de violencia, agresividad, así como incumplimiento de las normas.

Desarrollo

La presente investigación es de tipo descriptiva. El diseño empleado en el desarrollo de la investigación es de carácter no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por dos (2) orientadoras, una psicóloga, 132 familias de los 132 alumnos distribuidos en cuatro secciones. Con las orientadoras y psicóloga se trabajó de manera censal por considerarse la población muy reducida. Para selección la muestra de los estudiantes y familias se hará a través de la fórmula de Fischer y Navarro. Las técnicas empleadas fueron la observación directa y el análisis documental y el instrumento aplicado fue el cuestionario.

Resultados

Tabla No.1: Psicóloga, orientadoras, familias y estudiantes referente al aporte de la comunicación familiar en la adquisición de las primeras experiencias, en valores.

Indicadores	Psicóloga y orientadas		Familias		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	1	33	32	24	42	32
A veces	2	67	100	76	90	68
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	3	100	132	100	132	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la psicóloga, las orientadoras, familias y estudiantes del Centro Educativo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

En relación al aporte de la comunicación familiar en la adquisición de las primeras experiencias en valores, el 67% de la psicóloga y orientadoras contestó a veces y el 33% casi siempre.

El 76% de las familias señaló que a veces la comunicación aporta en la adquisición de las primeras experiencias en valores y el 24% respondió casi siempre.

El 68% respondió a veces y el 32% casi siempre.

Tabla No.2: Psicóloga, orientadoras, familias y estudiantes de acuerdo a si la comunicación familiar fortalece la empatía y la convivencia en los alumnos.

Indicadores	Psicóloga y orientadas		Familias		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	33	50	38	60	46
Casi siempre	0	0	82	62	72	54
A veces	2	67	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	3	100	132	100	132	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la psicóloga, las orientadoras, familias y estudiantes del Centro Educativo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

En cuanto a la frecuencia con que la comunicación familiar fortalece la empatía y la convivencia en los alumnos, el 67% de la psicólogas y orientadoras respondió a veces y el 33% siempre.

El 62% de las familias señaló casi siempre y el 38% siempre.

El 54% de los alumnos respondió casi siempre y el 32% siempre.

Sección No.2 Rasgos de la cohesión familiar

Tabla No.3: Psicóloga, orientadoras, familias y estudiantes según el apoyo ofrecido a los miembros de la familia en tiempo difíciles.

Indicadores	Psicóloga y orientadas		Familias		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0	0	0

Casi siempre	1	33	70	53	74	56
A veces	2	67	62	47	58	44
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	3	100	132	100	132	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la psicóloga, las orientadoras, familias y estudiantes del Centro Educativo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

En lo que respecta al apoyo ofrecido a los miembros de la familia en tiempo difíciles, el 67% de la psicóloga y orientadoras contestó a veces y el 33% señaló casi siempre.

El 53% de las familias respondió casi siempre y el 47% a veces.

El 56% de los estudiantes respondió casi siempre y el 44% a veces.

Tabla No.4: Psicóloga, orientadoras, familias y estudiantes de acuerdo a si los miembros de la familia se sintieron muy cerca entre ellos.

Indicadores	Psicóloga y orientadas		Familias		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	1	33	40	30	41	31
A veces	2	67	92	70	91	69
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	3	100	132	100	132	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la psicóloga, las orientadoras, familias y estudiantes del Centro Educativo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

En relación a si los miembros de la familia se sintieron muy cerca entre ellos, el 67% de la psicólogas y orientadoras señaló a veces y el 33% casi siempre.

El 70% de las familias contestó a veces y el 30% casi siempre.

El 69% de los alumnos respondió a veces y el 31% casi siempre.

Sección No.3 rasgos del comportamiento de los estudiantes.

Tabla No.5: Psicóloga, orientadoras, familias y estudiantes según el comportamiento que manifiestan los alumnos en el aula.

Indicadores	Psicóloga y orientadas		Familias		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Agresividad	3	100	117	89	121	92
Violencia	3	100	120	91	101	77
Clima escolar positivo	1	33	61	46	51	39
Promotores de relaciones humanas	1	33	80	61	65	49
Incumplimiento de las normas	2	67	90	68	97	73
Responsabilidad del adolescente	1	33	31	23	43	33

Fuente: Cuestionario aplicado a la psicóloga, las orientadoras, familias y estudiantes del Centro Educativo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

En relación al comportamiento que manifiestan los alumnos en el aula, el 100% de la psicóloga y orientadoras contestó agresividad y violencia, el 67% incumplimiento de las normas y el 33% clima escolar positivo, promotores de relaciones humanas y responsabilidad del adolescente.

El 91% de las familias respondió violencia, el 89% agresividad, el 68% señaló incumplimiento de las normas, el 61% promotores de relaciones humanas, el 46% expresó clima escolar positivo y el 23% señaló responsabilidad del adolescente.

El 92% de los estudiantes respondió agresividad, el 77% violencia, el 73% incumplimiento de las normas, el 49% promotores de relaciones humanas, el 39% clima escolar positivo y el 33% expresó responsabilidad del adolescente.

Sección 4- relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes.

Tabla No.6: Psicóloga, orientadoras, familias y estudiantes según los comportamientos que guardan relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes.

Indicadores	Psicóloga y orientadas		Familias		Estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Agresividad	2	67	110	83	117	89
Violencia	2	67	115	87	85	64
Clima escolar positivo	1	33	77	58	53	41
Promotores de relaciones humanas	2	67	54	41	39	30
Incumplimiento de las normas	2	67	41	31	27	20
Responsabilidad del adolescente	2	67	62	47	49	37
Unidad familiar	2	67	57	43	53	40
Comunicación asertiva	1	33	47	36	32	24

Fuente: Cuestionario aplicado a la psicóloga, las orientadoras, familias y estudiantes del Centro Educativo Ángel María Hernández Crousett, Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

En lo que respecta a los comportamientos que guardan relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes, el 67% de la psicóloga y orientadoras señaló agresividad, violencia, promotores de relaciones humanas, incumplimiento de las normas, responsabilidad del adolescente, unidad familiar y el 33% dijo clima escolar positivo y comunicación asertiva.

El 87% de las familias afirmó violencia, el 83% agresividad, el 58% clima escolar positivo, el 47% responsabilidad del adolescente, el 43% unidad familiar, el 41% promotores de relaciones humanas, el 36% comunicación asertiva y el 31% señaló incumplimiento de las normas.

El 89% de los alumnos respondió agresividad, el 64% violencia, el 41% clima escolar positivo, el 40% unidad familiar, el 37% responsabilidad del adolescente, el 30% promotores de relaciones humanas, el 24% comunicación asertiva y el 20% dijo incumplimiento de las normas.

Discusión de los resultados

En lo referente a la variable No.1 tipo de comunicación que predomina en la familia de los estudiantes, el 67% de la psicóloga y orientadoras, el 76% de las familias y el 68% de los estudiantes considera que a veces la comunicación familiar aporta en la adquisición de las primeras experiencias en valores. Siendo esta realidad lamentable pues la familia siempre debe comunicarse, expresar sus ideas, buscar la unidad familiar y fomentar la sana convivencia entre sus miembros.

Esta realidad se corresponde con lo indicado por Espinal y González (2017), cuando afirma que una buena comunicación familiar es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia además ayuda a los padres en la formación de los hijos. Si los padres y las madres se comunican de manera adecuada con sus hijos ayudan a fortalecer y crear una adecuada autoconfianza y favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas. Por medio de una buena comunicación en la familia los adolescentes aprenderán a largo y mediano plazo a relacionarse asertivamente.

Los datos encontrados muestran que el 67% de la psicóloga y orientadoras, el 62% de las familias y el 54% de los alumnos, coinciden en que a veces la comunicación familiar fortalece la empatía y la convivencia en los alumnos. Esta realidad resulta lamentable debido a que el hogar es un ambiente ideal para desarrollar valores de amor y unión familiar.

Esta realidad coincide con lo planteado por Chanco (2018), al momento de indicar la comunicación familiar es la interacción que establecen los miembros de una familia, en ella se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece.

En lo concerniente a la variable rasgos de la cohesión familiar, el 67% de la psicóloga y orientadoras, el 53% de las familias y el 56% de los estudiantes, considera que a veces y casi siempre, han ofrecido el apoyo a los miembros de la familia en tiempo difíciles. Siendo estas respuestas de gran relevancia para la educación por considerar la familia como la base de apoyo en situaciones donde se requiere de colaboración familiar.

Esta realidad coincide con lo expuesto por Núñez y Jaramillo (2021), cuando exponen que las familias conectadas van un paso más allá en la cercanía e intimidad emocional, pero siguen ubicadas en un punto saludable. En ella se promueve y se prima el compartir tiempo, intereses y actividades juntos. Incluso, los amigos personales son presentados y asimilados como amigos de la familia. Pero, aun así, se respeta el espacio y tiempo individual de cada uno.

El 67% de la psicóloga y orientadoras, el 75% de las familias y el 66% de los estudiantes, expresó que a veces y siempre la familia ha mantenido la unidad en las actividades realizadas. Siendo estas respuestas positivas para promover en la familia de los estudiantes momentos de diversión amenos y significativos para sus miembros.

Estos resultados se corresponden con lo establecido por Suárez y Vélez (2018), cuando plantean que la cohesión es uno de los factores principales de la dinámica y puede ser determinada a partir del lazo emocional que los miembros de la familia constituyen entre ellos, si es estrecha, ayuda a la identidad física y emocional y la firmeza de vínculos sólidos de estos y enérgicas emociones de pertenencia con el conjunto familiar en su totalidad.

En lo que concierne a la variable rasgos del comportamiento de los estudiantes, el 100% de la psicóloga y orientadoras, el 89% de las familias y el 92% de los estudiantes respondió que los alumnos manifiestan en el aula agresividad. Siendo estos resultados preocupantes porque en los centros educativos se demanda de un clima cálido, cordial y armonioso.

Esta realidad se contradice con lo que dicen Mestre y Frías (2019), cuando relacionan las conductas agresivas en adolescentes con la mala comunicación con los padres. De esta forma se hace notorio que los patrones de crianza y comunicación marcan la predisposición a actuar de forma violenta, numerosos estudios relacionan la violencia escolar con ausencia de una relación positiva con los padres, los cuales suelen alternar permisividad con autoritarismo y castigo físico como patrón de crianza.

El 100% de la psicóloga y orientadoras, el 91% de las familias y el 77% de los alumnos contestó los alumnos manifiestan violencia. Estos resultados son negativos para promover la sana convivencia en el aula. Estas respuestas coinciden con lo indicado por Mideplan, (2018), cuando afirma en relación con el componente social de la violencia, se tiene que esta se aprende, se reproduce y se ve afectada por las condiciones de vida en un lugar y

momento histórico determinados. El uso de la violencia en todas sus formas se naturaliza hasta ser aceptada como un elemento normal presente en la vida

La respuesta del el 67% de la psicóloga, orientadoras, el 68% de las familias y el 73% de los estudiantes respondió que en el aula están presente el incumplimiento de las normas. Esta realidad se contradice con lo expuesto por Torres (2019), cuando indica que las normas son las pautas que los padres establecen para que la convivencia y el desarrollo del hijo sean lo mejor posible. Los límites son las líneas que no se deben traspasar de esas normas.

En lo que respecta a la variable relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes, el 67% de la psicóloga y orientadoras el 83% de las familias y el 89% de los alumnos coinciden en que la agresividad es un comportamiento que guardan relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes

Esta realidad se corresponde con lo indicado por Cortés y Nácher (2018), cuando señala que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas. No disponen de las herramientas emocionales, tales como la tolerancia a la frustración, el manejo del enojo y de las emociones en general, las cuales son necesarias para buscar respuestas alternativas a la agresión.

El 67% de la psicóloga y orientadoras, el 87% de las familias y el 64% de los alumnos coinciden en responder que la violencia es un comportamiento que guardan relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes. Desde esta perspectiva, Mideplan, (2018). Plantea que los elementos sociales de la violencia son aprendidos, reproducidos e influenciados por las condiciones de vida de un determinado lugar y momento histórico.

El 67% de la psicóloga y orientadoras, el 41% de las familias y el 30% de los alumnos considera que es promover las relaciones humanas es un comportamiento que guardan relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento de los estudiantes. Estas respuestas coinciden con lo indicado por García, (2018).al indicar las relaciones positivas contribuyen al bienestar humano, puesto que hacen una diferencia respecto a la percepción que el sujeto tiene de sí, de los demás, de su que experimenta cuando las relaciones funcionan positivamente, estas colaboran en el disfrute, promueven una mayor eficacia en el aprendizaje y en los distintos contextos en los que se desenvuelve un sujeto.

Conclusiones

Partiendo de los hallazgos encontrados en la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En lo que respecta al objetivo No. 1 definir las características del tipo de comunicación que predomina en la familia de los estudiantes de sexto grado del Liceo Ángel María Hernández Crousett, se concluye que a veces la comunicación familiar aporta en la adquisición de las primeras experiencias en valores, en el desarrollo de la personalidad, a veces propicia el desarrollo de la autocomprensión en los alumnos, la aceptación de sí mismo, fortalece la empatía y la convivencia en los alumnos, siempre la comunicación familiar fomenta las buenas relaciones en el interior de la familia y promueve el cultivo de las relaciones sociales en las familias de los alumnos.

En lo referente al objetivo No. 2 definir los rasgos de la cohesión familiar en las familias de los estudiantes de sexto grado del Liceo Ángel María Hernández Crousett, se ha concluido que a veces y casi siempre, los miembros de las familias se han ofrecido apoyo en tiempo difíciles, a veces y siempre la familia ha mantenido la unidad en las actividades realizadas. nunca y a veces han consultado con otros miembros de la familia para tomar decisiones, a veces los miembros de la familia se sintieron muy cerca entre ellos, siguieron lo que la familia decidió hacer, casi siempre a los miembros de las familias le gustó pasar tiempo juntos, a veces los miembros de la familia aprobaron las amistades unos a otros y nunca compartieron intereses y pasatiempos.

En lo referido al objetivo No. 3 especificar los rasgos que predominan en el comportamiento de los estudiantes que viven en las familias estudiadas, se ha concluido que los alumnos manifiestan en el aula agresividad, violencia, e incumplimiento de las normas.

De acuerdo al objetivo No. 4 especificar la relación entre los tipos de comunicación, la cohesión familiar y los rasgos del comportamiento que predominan en los estudiantes que viven en las familias investigadas, se concluyó que predomina la agresividad, violencia, promoción de las relaciones humanas, e incumplimiento de las normas.

De manera general se concluye que existen comportamientos que impiden la funcionalidad familiar en los hijos en edad 17 años de sexto grado del liceo Ángel María Hernández Crousett, como la falta de comunicación familiar constante, el limitado apoyo ofrecido entre sus miembros, la cohesión familiar, la toma de decisiones, poca disponibilidad para compartir intereses y pasatiempos, además, los alumnos manifiestan comportamiento de violencia, agresividad, así como incumplimiento de las normas.

Referencias bibliográficas

- Chanco, D. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho 2017. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener. ¿Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO%20-%20Ramos%20Mor%20a1n%20Yulissa%20Seiby.pdf?sequence=1&isAll owed=y>
- Cortés, M. y Nácher, M. (2018). Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: Un estudio longitudinal en la adolescencia *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 203-215. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403010/Prosocialidad/Entono_Conocimiento/Articulos_Complementarios/1_Conducta_prosocial_y_procesos_psicologicos_implicados.pdf
- Espinal, I. y González, F. (2017). El enfoque sistémico en estudios sobre la familia. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Mestre, V. y Frías, D., Samper, P. (2019). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16 (2), 255-260. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1191>
- Mideplan, D. (2018). Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/1250f85b-9c7c423f-a0d7-87c5bcdd516d/Fichas%20cantones%20Amigos_Cartago.pdf?guest=true
- Núñez, K. y Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psico espacios*, 12(20), 173-198. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Torres, C. (2019). Escala de afrontamiento para adolescentes. Madrid. Tercera edición, publicaciones de psicología aplicada.

Secretos y su impacto en la dinámica de la familia en adolescentes del centro educativo ana Virginia Reynoso, año escolar 2021-2022

Family secrets and its impacts on family dynamics at the ana Virginia reynoso Educational center, 2021-2022

Ana González Torres

Jeidy Cruz García



SECRETOS Y SU IMPACTO EN LA DINÁMICA DE LA FAMILIA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO ANA VIRGINIA REYNOSO, AÑO ESCOLAR 2021-2022 por Ana González Torres; Jeidy Cruz García se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal evaluar el impacto de los secretos en la dinámica de la familia en adolescentes del Centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Año Escolar 2021-2022. Esta investigación es descriptiva, de corte transversal con un enfoque cuantitativo. Se realizaron dos encuestas tanto a los padres como a los alumnos del centro a una población de 39 padres y 39 estudiantes. Dentro de los principales resultados destacan que dentro de las incidencias que existen por ocultar un secreto, el 26% expresó que causa desconfianza, un 23% disputas familiares, un 13% separaciones y vergüenza respectivamente, un 10% hechos punibles y un 5% conflictos legales. Concluyendo entonces que los secretos familiares provocan enormes daños en el desarrollo del estudiante, más aún cuando aquel secreto es revelado durante la etapa de la adolescencia, la cual provoca en cualquier estudiante componentes como estrés y ansiedad.

Palabras claves: secreto familiar, dinámica familiar, estudiantes

Abstract

The main objective of this research was to evaluate family secrets and its impacts on family dynamics at the Ana Virginia Reynoso Educational Center, 2021-2022. This research is descriptive, cross-sectional with a quantitative approach. Two surveys were carried out on both the parents and the students of the center to a population of 39 parents and 39

students. Among the main results, they highlight that within the incidents that exist for hiding a secret, 26% expressed that it causes mistrust, 23% family disputes, 13% separations and shame respectively, 10% punishable acts and 5% conflicts. legal. Concluding then that family secrets cause enormous damage to the student's development, even more so when that secret is revealed during the stage of adolescence, which causes components such as stress and anxiety in any student. Therefore, it is always necessary to maintain efficient and reciprocal communication.

Keywords: family secret, family dynamics, student

Introducción

Cuando un secreto es descubierto la dinámica familiar en múltiples ocasiones la dinámica cambia, esquemas o costumbres que eran transmitidas en varias generaciones se pueden ver afectadas por el descubrimiento de un secreto familiar ya que la relación en sus miembros no será igual, el ambiente se vuelve de desconfianza y otros sentimientos no agradables para los individuos del sistema familiar. (Flores, Reyes y Martinez,2016)

Por lo tanto, la presente investigación se centra en los secretos familiares descubiertos y como afectan la dinámica familiar. Tener una visión de cómo es la relación entre los familiares después de descubrir información e importante para el sistema familiar. Como objetivo general se basa en evaluar el impacto de los secretos en la dinámica de la familia en adolescentes del Centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Año Escolar 2021-2022.

Dentro de los objetivos específicos se centró en describir los tipos de los secretos familiares que afectan la dinámica familiar, determinar las causas que producen los secretos revelados a la dinámica familiar, identificar los factores que están asociados a los secretos en la dinámica de la familia y determinar las incidencias de los secretos familiares en la salud mental de los miembros de la familia.

En el Centro Educativo Ana Virginia Reynoso se ha observado que se han registrado varios casos a causa de los secretos familiares que pueden afectar la dinámica familiar. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se han observado diferentes cambios en los estudiantes, los cuales muchas veces demuestran distracción, ira, confusión, ansiedad, algunos posibles casos de depresión, entre otros, por descubrir secretos tales como: violaciones, abortos inducidos, jóvenes los cuales conocen a sus padres después de varios años, enfermedades terminales, entre otras. Cada una de estas situaciones expresan síntomas relevantes y por lo tanto que preocupan tanto en la dinámica escolar y aún más en la dinámica familiar de estos estudiantes.

En la investigación realizada por Burgos, Naranjo y otros (2018) titulada Secretos y confrontaciones familiares en la unidad educativa Aníbal Salgado Ruiz Modalidad Nocturna del Cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Concluyendo que la mayoría de las personas en algún momento de su vida guardan secretos los cuales pueden mantenerse por generaciones provocando secuelas de diversa índole en la generación futuras.

Vázquez (2017) realizó un estudio en la ciudad de Guatemala en el año 2016 sobre la comparación de la comunicación familiar creencias y significados entre las personas homosexuales que declaran su orientación sexual a la familia y las que no lo hacen. Al final del estudio se pudo evidenciar que la persona homosexual cuya orientación sexual ya la ha asumido frente a su familia, se comunica de una manera más eficaz con su familia existe más confianza entre los hermanos, son más sociables, en cambio aquellos que aún no lo ya hecho reciben una respuesta más apática con temas de orientación sexual o negándose por el desconocimiento prejuicios creencias religiosas o por no contradecir a sus padres.

Lew, (2010). Los secretos como modalidad de comunicación intrafamiliar: Estudio de la relación entre los secretos tóxicos y la motivación frente al aprendizaje en niños escolarizados en la Universidad del Salvador. Esta investigación se realizó con los pacientes y las familias donde existían secretos tóxicos. Esto arrojó que algunos niños demostraban una aparente debilidad reflejando esta situación en su actuar y llevándolo en la forma de relacionar con los demás inclusive llegando a presentar pobreza en el lenguaje de ideas de creatividad y una actitud abúlica.

Por lo tanto, esta investigación es de gran relevancia debido a que busca aclarar los factores asociados a los secretos familiares y cómo estos afectan la dinámica familiar, ya que esta situación tiene relación con varios factores de la salud mental. Podrá ofrecer una perspectiva distinta del posible daño psicológico que emana al tener secretos familiares, se destacaran, los tipos de secretos, causas, factores y las posibles consecuencias, por lo tanto esta investigación podrá ser usada como fuente bibliográfica en futuras investigaciones, como consulta y como estándar estadísticos que podrán ser usadas como antecedentes en futuras investigaciones.

Materiales y métodos

Para la presente investigación se implementó un diseño de investigación no experimental, la cual posee un enfoque cuantitativo, es decir, es una forma de aproximación sistemática al estudio de la realidad. El método de investigación que se empleó fue el deductivo, este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones.

Esta investigación fue ubicada dentro de estudios bibliográficos y de campo, además de ser un estudio de corte transversal puesto a que se realizó en un solo momento. Lo que implica que fue de tipo descriptiva correlacional.

La población estuvo conformada por 65 estudiantes que cursaron el 1ro del nivel secundario y 65 padres de familia del Centro Educativo Ana Virginia Reynoso, el tipo de muestreo utilizado fue convencional no probabilístico. Se tomó una muestra de 39 estudiantes de 65 que cursan el 1ro del nivel secundario del Centro Educativo Ana Virginia Reynoso debido a que estaban en pruebas de exámenes.

Este estudio fue realizado en el Centro Educativo Ana Virginia Reynoso 2021-2022. Para la realización de esta investigación se utilizaron dos encuestas, las cuales están realizadas de la siguiente forma:

Una encuesta aplicada a los padres compuesta por 16 items de preguntas cerradas con opciones de selección múltiples, además de la Escala de Epstein,

N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171-180. (Escala de Pericia, Fiabilidad y Accesibilidad).

En el mismo orden, pero a los estudiantes que cursan en el Centro de estudio se les realizó también una encuesta la misma estuvo compuesta por 16 items de selección múltiple y la Escala de Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171-180. (Escala de Pericia, Fiabilidad y Accesibilidad)

Luego de eso, el procedimiento de análisis de datos comprendió el cálculo y tabulación de estos en el programa EXCEL, procediéndose a realizar el análisis e interpretación de la información. Para el análisis de los datos se tomaron los resultados del instrumento aplicado, en el orden de los objetivos planteados y constatado con la literatura relacionando los resultados con las implicaciones de estudio para establecer las correspondientes deducciones.

Resultados

Tabla No.1 Ocultamiento de secretos

Ocultamiento de secretos	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	25	36%
Casi nunca	14	64%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En cuanto a si los padres les han ocultado algún secreto a sus hijos, en la se expuso que el 64% casi nunca lo ha hecho y el 36% que casi siempre.

Tabla No.2 Razón por la cual ha guardado secretos

Razón por la cual ha guardado secretos	Frecuencia	Porcentaje
Ocultar una deshonra familiar	9	23%
Proteger el algún miembro del sistema	17	44%
Mantener sistema familiar armonioso	13	33%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En la tabla No.2 acerca de la razon por la cual se han guardado los secretos, un 44% expresoó que para proteger algun miembro del sistema, un 33% para mantener el sistema familiar armonioso y un 23% para ocultar una deshonra familiar.

Tabla No.3 Repercusiones que han tenido los secretos en la vida familiar

Repercusiones que han tenido los secretos en la vida familiar	Frecuencia	Porcentaje
Disputas familiares	9	23%
Separaciones o distanciamientos	5	13%
Vergüenza	5	13%
Hechos punibles (implican cárcel o se cometieron delitos)	4	10%
Desconfianza	10	26%
Conflictos legales	2	5%
Ninguna	4	10%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En cuanto a las repercusiones que ha tenido por ocultar un secreto, el 26% expresó que ha causado desconfianza, un 23% disputas familiares, un 13% separaciones y vergüenza respectivamente, un 10% hechos punibles, otro 10% ninguna y un 5% expresó en la tabla No.15 conflictos legales.

Tabla No. 4 Forma en que fue descubierto el secreto

Forma en que fue descubierto el secreto	Frecuencia	Porcentaje
Mis padres hablaron conmigo	10	26%
A través de un familiar	24	61%
A través de un amigo	5	13%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En cuanto a la forma en que fue descubierto el secreto en la tabla No.4, el 61% de los adolescentes se enteró del secreto a través de un familiar, un 26% los padres hablaron con él o la adolescente y un 13% se enteró a través de un amigo.

Tabla No.5 Descubrimiento de secretos que han afectado a la familia

Descubrimiento de secretos que han afectado a la familia	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	59%
Casi siempre	14	36%
A veces	2	5%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En cuanto a si el descubrimiento de estos secretos ha afectado a la familia, en la tabla No.5 los adolescentes expresaron en un 59% siempre, un 36% casi siempre y un 5% expresó que a veces.

Tabla No.6 Sentimiento expresado al descubrir el secreto

Sentimiento expresado al descubrir el secreto	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	21	54%
Mal	10	26%
Indiferente	8	20%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

Correspondiente a la tabla No.6 basada en los sentimientos expresado por los estudiantes al entrarse del secreto, un 54% expresó que se sintieron muy mal, un 26% mal y un 20% indiferente.

Tabla No.7 Resultados de la escala comunicacional

Resultados de la escala comunicacional	Frecuencia	Porcentaje
Rango alto	28	72%
Rango bajo	11	28%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En cuanto a la escala de los padres el 72% obtuvieron una puntuación en un rango alto, lo que indica poca eficacia del intercambio de información y un 28% padres obtuvieron una puntuación en un rango bajo, lo que indica eficiencia del intercambio de información.

Tabla No.8 Resultados de la escala comunicacional en los adolescentes

Resultados de la escala comunicacional	Frecuencia	Porcentaje
Rango alto	32	72%
Rango bajo	7	18%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022

En la tabla No.8 acerca de los resultados de la escala de comunicaciones, el 72% de los estudiantes obtuvo una escala de rango alto por lo tanto la comunicación no es efectiva entre los padres y los estudiantes solo un 18% obtuvo un rango alto emitiendo que sí poseen una buena comunicación con sus respectivos padres.

Resultados

En el siguiente apartado se expone acerca de los resultados o hallazgos emitidos por esta investigación con la finalidad de describir cómo influye el secreto familiar en la dinámica de la familia en estudiantes de 1ro de secundaria en el centro Educativo Ana Virginia Reynoso, Distrito 04 Sabana Grande de Boya, Prov. Monte Plata, R.D. 2021-2022.

Con respecto a las características sociodemográficas encontradas en los padres se destaca lo siguiente: El 77% del sexo de los padres son femenino y un 23% de sexo masculino, implicando una mayor cantidad de familias monoparentales. Acerca de la edad de los padres,

el 49% oscila entre las edades de 31-41 años, el 31% de 25 a 30 años y el 20% de 42-53, denotando una población bastante joven. En cuanto al estado civil de los padres, el 51% este en unión libre, un 36% soltero/a y un 13% casado/a.

En cuanto a las características sociodemográficas de los estudiantes el sexo de los adolescentes el 77% es de sexo femenino y el 23% de sexo masculino. En cuanto a la edad el 61% de los adolescentes oscila entre las edades de 14 a 15 años, el 31% de 12 a 13 años de edad, un 5% de 10 a 11 años y un 2% de 16 a 17 años. Con respecto a la persona con la cual el estudiante vive actualmente, el 33% vive con un tutor, el 28% con ambos padres, el 20% solo con la madre, el 10% con sus padres y otros miembros de la familia, un 5% con un familiar y un 2% solo con el padre.

Dentro de lo que es el ocultamiento de secretos a los hijos, el 64% casi nunca lo ha hecho, sin embargo, un 36% siempre ha ocultado algún secreto en un determinado momento. Desafortunadamente un 51% explicó que con el pasar del tiempo estos secretos fueron descubiertos.

A pesar de que los padres expresaron en un 64% que casi nunca han ocultado algún secreto los estudiantes expresaron todo lo opuesto al decir en un 54% que casi siempre le han ocultado algo, un 38% a veces y un 7% casi nunca.

Los estudiantes se han tenido que enterar de estos secretos en un 61% a través de un familiar, solo un 26% de los padres hablaron con él o la estudiante y un 13% se enteró a través de un amigo.

Como consecuencia de acuerdo con los estudiantes estos secretos han afectado a la familia, en un 59% siempre, un 36% expresó que casi siempre y un 5% expresó solo a veces y un 54% de los estudiantes expresaron que se sintieron muy mal, un 26% mal y un 20% indiferente.

Por lo tanto, como expresa Imber-Black (1999), con respecto a cómo afecta el secreto a la dinámica familiar, cuando la ansiedad de la persona que es conocedora del secreto se mezcla con la confusión de la persona que no lo conoce, en un momento de tensión, el secreto suele ser revelado de un modo no controlado ni planeado deteriorando la relación entre quienes guardan el secreto y quienes no lo saben. Por ello, destapar un secreto que ha sido tan bien guardado muchos años debe hacerse con precaución y teniendo en cuenta que esto llevará inevitablemente a una crisis que con el tiempo podrá reajustarse.

Por otra parte, de acuerdo con los padres las razones o causas por las cuales se han guardado los secretos, un 44% para proteger algún miembro de la familia, un 33% para mantener el sistema familiar armonioso y un 23% para ocultar una deshonra familiar.

Dentro de los principales factores por los cuales se han guardado algún secreto, expresan en un 38% que han existido discusiones por temas de salud casi siempre, el 26% casi nunca, el 15% nunca, el 13% siempre y el 8% a veces.

Al igual que los padres los estudiantes expresaron que si han ocurrido discusiones por temas de salud, un 46% expresó que a veces, un 38% casi siempre, un 13% casi nunca y un 2% nunca.

Pérez et al. Mendiola, G. (2017), en el estudio Dimensión interaccional de las configuraciones familiares en adolescentes fumadores. Realizaron un Estudio en Jalisco ciudad de México: en la Universidad de Guadalajara explica que ocultar un secreto de salud provoca enojo y consejos superficiales sin mayor indagación, esto juega un papel importante en la conducta en los adolescentes.

En el mismo orden, pero sobre si han sido por temas de parejas, el 51% de los padres expresó que siempre, el 26% casi siempre, el 13% a veces, un 8% casi nunca y el 2% expresó que nunca. Los estudiantes por su parte también expresaron los mismo un 49% casi siempre hay, un 36% a veces y un 15% siempre.

Acerca de si existe discusión por problemas económicos, el 64% expresó que casi siempre, el 20% a veces y el 13% siempre y si existen discusiones producto a un cambio de ambiente, expusieron en 38% a veces, un 31% casi nunca, un 15% nunca y un 15% siempre. Los estudiantes por su parte expresaron en un 38% casi siempre, un 31% a veces, un 26% siempre y un 2% casi nunca. En cuanto a si han existido discusiones por cambios de ambiente, es decir cambios en la casa, el 36% expresó a veces, un 31% casi siempre, un 20% siempre y un 13% expresó que casi nunca.

Como parte de lo que son las incidencias que pueden ocurrir por ocultar un secreto, los padres resaltaron que si existen episodios de violencia doméstica, pero solo en un 15% expresando que siempre y un 26% a veces. Este mismo criterio fue manifestado por los estudiantes al decir que un 58% casi nunca ha presenciado ningún acto de violencia, un 21% a veces y otro 21% casi siempre.

Dentro de esas agresiones cabe mencionar que un 69% alegó que este tipo de agresión ha sido psicológico, un 26% violencia física y un 5% violencia sexual. Estas mismas respuestas fueron expresadas por los estudiantes.

González, Martínez y Ferrer, (2017) en la Revista Cubana de medicina General Integral Cuba en Universidad Central Marta Abreu de los Villas, realizó un estudio del funcionamiento familiar e intento suicida en escolares con intentos de suicidios, resaltando que estas agresiones se convierten en una disfuncionalidad que se caracteriza por dificultades

en mantener procesos básicos de la dinámica familiar lo cual nos deja el incumplimiento de funciones específicas como las de crianza y socialización.

Otras de las repercusiones que hacen mención han sido por ocultar un secreto, el 26% expresó que ha causado desconfianza, un 23% disputas familiares, un 13% separaciones y vergüenza respectivamente, un 10% hechos punibles, otro 10% ninguna y un 5% expresó conflictos legales.

Por su parte los estudiantes manifestaron que un 26% ha tenido choques emocionales, un 23% hoy sufre de desconfianza, un 23% tiene distintas disputas familiares, un 13% ha tenido separaciones y hasta distanciamientos de familiares, un 5% vergüenza, hechos, punibles y conflictos legales respectivamente.

Como también lo expresa el estudio de Burgos y Naranjo, (2018), secretos y confrontación familiar en la unidad educativa Aníbal Salgado Ruiz modalidad nocturna del Cantan Tisaleo de la provincia de Tungurahua, en la universidad Técnica de Ambato, Ecuador, en donde el 24.1% de los casos se producen por el afán de protección, por vergüenza el 74% y el 4.3% por pudor. La mayoría de las personas en algún momento de su vida guardan secretos los cuales pueden mantenerse por generaciones provocando secuelas de diversa índole en la generación futuras.

En cuanto a la escala proporcionada a los padres el 72% obtuvieron una puntuación en un rango alto, lo que indica poca eficacia del intercambio de información y un 28% padres obtuvieron una puntuación en un rango bajo, lo que indica eficiencia del intercambio de información.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo principal evaluar el impacto de los secretos en la dinámica de la familia en adolescentes del Centro Educativo Ana Virginia Reynoso, año escolar, 2021-2022.

Por lo tanto, para una mayor veracidad y eficiencia en el informe investigativo se plantearon varios objetivos específicos expresando lo siguiente:

El primer objetivo de esta investigación se basó en describir los tipos de los secretos familiares que afectan la dinámica familiar:

De acuerdo con los resultados arrojados por esta investigación el tipo de secreto más común fue el nocivo, debido a que dentro de los secretos más comunes eran referentes a

historias guardadas entre familias, entre parejas, estos tipos de secretos se dieron por no causar una deshonra, algunos por temor y otros por culpa.

Con el pasar del tiempo estos tipos de secretos nocivos fueron descubiertos por el adolescente y como afirma Imber Black (2017) al ocultarse este tipo de secreto crean conflictos, desarrollan tensión familiar y más que nada se crea una ansiedad entre las partes.

El segundo objetivo fue indagar las causas que producen los secretos revelados a la dinámica familiar, destacando que la principal razón ha sido por proteger a otro familiar, como también para mantener una mayor y mejor armonía en el hogar.

El tercer objetivo fue identificar los factores que están asociados a los secretos en la dinámica de la familia.

Dentro de los principales factores por los cuales se han guardado algún secreto, expresan que han existido discusiones por temas de salud, económicos, y principalmente de parejas.

El cuarto objetivo específico fue determinar las incidencias de los secretos familiares en la salud mental de los miembros de la familia.

Como parte de lo que son las incidencias que pueden ocurrir por ocultar un secreto, los padres y los estudiantes resaltaron que si existen episodios de violencia doméstica. Dentro de esas agresiones cabe mencionar que alegó que este tipo de agresión ha sido psicológica en su gran mayoría.

Otras de las repercusiones que hacen mención han sido por ocultar un secreto, por lo tanto, ha causado desconfianza, disputas familiares, separaciones y vergüenza respectivamente. Provocando en los estudiantes choques emocionales y disputas familiares.

Con respecto a la escala provista tanto a los estudiantes como a los padres, ambas escalas proporcionaron rangos altos, en la cual se pone de manifiesto que existe poca comunicación entre los padres, que no hay un ambiente comunicativo favorable por la cantidad excesiva de salvaguardar información, desarrollando en los estudiantes una alta tasa de desconfianza entre su círculo social como también inseguridad en sí mismos para la toma y realización de cada accionar de su vida diaria.

Concluyendo entonces que los secretos familiares provocan enormes daños en el desarrollo del estudiante, más aún cuando aquel secreto es revelado durante la etapa de la adolescencia, la cual provoca en cualquier estudiante componentes como estrés y ansiedad. (Agudelo Bedoya, 2018)

Las causas o razones por la cual se oculta un secreto siempre provocan incertidumbre en la dinámica familiar, provocando crisis en la dinámica familiar, tales como desconfianza, vergüenza, falta de identidad entre otras. Por lo tanto, siempre es necesario mantener una comunicación eficiente y reciproca siempre.

Referencias bibliográficas

Burgos, Naranjo et al (2018) Secretos y confrontaciones familiares en la unidad educativa Aníbal salgado Ruiz Modalidad Nocturna del Cantan Tisaleo de la provincia de Tungurahua, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Cuya, E. (1 de julio de 2019). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Obtenido de Edusol: <https://www.redalyc.org/a>

Flores, Reyes y Martinez (2016) La dinámica familiar. Ediciones. Prentice Hall.

Lew, (2010). Los secretos como modalidad de comunicación intrafamiliar: Estudio de la relación entre los secretos tóxicos y la motivación frente al aprendizaje en niños escolarizados en la Universidad del Salvador.

Sanchez, N. (25 de mayo de 2018). Tipos de familias que prevalecen en la sociedad dominicana. El Caribe , págs. 2-4.

Torres, N. (1 de mayo de 2021). Patrones familiares de comunicación funcionales y disfuncionales. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/patrones-familiares-comunicacion-funcionales-disfuncionales/>

Vázquez (2017). Comparación de la comunicación familiar creencias y significados entre las personas homosexuales que declaran su orientación sexual a la familia.

Violencia social y efecto en la dinámica familiar de los estudiantes procedentes de familias monoparentales

Social violence and effect on family dynamics of students from single-parent families

Romelinda Mateo Consuegra: 202101109@p.uapa.edu.do

Salvadora Santos De La Cruz: 202101434@p.uapa.edu.do



VIOLENCIA SOCIAL Y EFECTO EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES. por Romelinda Mateo Consuegra ; Salvadora Santos De La Cruz se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

Como objetivo primordial de este trabajo se abordó identificar los factores de riesgos asociados a la violencia familiar en el Centro Educativo Cristo Obrero. Como parte de la metodología se adoptó un diseño cualitativo de alcance descriptivo, para esto se aplicó una entrevista y en las mismas se evaluaron 6 docentes y 5 aulas del nivel primario. Se adoptó el modelo propuesto por Salvador Minuchin et al (1974), Navarro y Fisher (1977) para los datos correspondientes. Se registraron las familias monoparentales presentes, y se identificaron los factores de riesgos asociados en la conducta de los estudiantes. Los resultados alcanzados mostraron la violencia social y su efecto en los distintos estudiantes, en el cual, la mayor cantidad de violencia identificadas pertenecen a la familia monoparentales con un total de 19 estudiantes. De acuerdo con los resultados, se evidencia que el centro Cristo Obrero tiene una importante variedad de estas violencias. Dentro de los tipos de violencia registrada están castigos corporales, violencias psicológicas y emocionales. Tener un registro de la distribución de estas violencias sociales, sirve de base para el público interesados en investigaciones en este campo, asimismo, permite conocer sus efectos en la dinámica familiar y en relación a su entorno.

Palabras clave: agresiones, consecuencias, antecedentes, riesgos y trastornos.

Abstract

The primary objective of this work was to identify the risk factors associated with family violence at the Cristo Obrero Educational Center. As part of the methodology, a qualitative design of descriptive scope was adopted, for this an interview was applied and in them 6 teachers and 5 classrooms of the primary level were evaluated. The model proposed by Salvador Minuchin et al (1974), Navarro and Fisher (1977) was adopted for the corresponding data. Single-parent families present were recorded, and risk factors associated with student behavior were identified. The results achieved showed social violence and its effect on the different students, in which the greatest amount of violence identified belongs to the single-parent family with a total of 19 students. According to the results, it is evident that the Cristo Obrero center has an important variety of these types of violence. Within the types of registered violence are corporal punishment, psychological and emotional violence. Having a record of the distribution of these social violence serves as a basis for the public interested in research in this field, likewise, it allows knowing its effects on family dynamics and in relation to their environment.

Keywords: aggressions, consequences, antecedents, risks and disorders.

Introducción

La violencia social es un conjunto de acciones violentas ejercidas por una persona hacia otro, que actúan contra su dignidad, desarrollo físico y en quebranto de sus derechos y deberes. Desde entonces, la violencia social es percibida como un problema social de amplia complejidad, de salud mental y emocional a nivel mundial, puesto que impacta significativamente la vida de cada persona, así como sus distintos niveles en disímiles de sus pensamientos. Una vez la violencia es producida, los niños, niñas y adolescentes adoptan patrones de comportamientos inadecuados hacia sus agresores y en gran proporción ante sí mismo, lo que afecta sus relaciones sociales, familiares e interpersonales.

Ha sido notable que este tipo de violencia se ha exacerbado en nuestra sociedad como fruto de la ausencia de valores, nivel bajo de educación, inconformidad social y agresiones tanto físicas como verbales por parte de los superiores. En las últimas décadas, la violencia social se ha convertido en un problema que tiene consecuencias en la dinámica familiar a nivel general, causando efectos nocivos de forma personal, laboral y educativo, además de la violencia de género y otras maneras de abuso dentro del sistema familiar (González y Bejarano, 2014). En ese sentido, los casos de niños, niñas y adolescentes que sufren violencias son muy habituales.

En el ámbito escolar, es un tipo de violencia que se manifiesta en factores agresivos desencadenados por la sociedad actual, donde se establecen comportamientos individuales, sociales y de índole familiar, el cual afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes al intentar relacionarse con los demás, siendo una situación compleja que implica reconocer e identificar sus factores para entenderla y prevenirla (Vega, Fernández et al, 2017).

Dada su importancia, la violencia social ha formado parte de la realidad actual que vive la sociedad en todos los centros educativos del país, siendo un tema muy apremiante debido a la frecuencia en que ocurre, y, sobre todo, las consecuencias nacionales e internacionales que presumen, así como los aspectos sociales y personas que de ella derivan (Carrillo, 2015). Por medio de la violencia social, se generan mecanismos de agresiones sin control social, conductas delictivas asociadas al desinterés por superarse académica y socialmente, ya que su importancia asociada al éxito o fracaso ocupa gran importancia ante la percepción de cada persona, donde cada ser ha tenido que sufrir exclusiones sociales (Perrilla y Garzón, 2018).

A lo largo de la historia, la violencia social ha formado parte de la realidad cotidiana de hogares, centros educativos y la propia sociedad, cuyas causas han adquirido importancia por medio a la frecuencia que se exhiben y a las consecuencias familiares, mentales, sociales, personales y laborales que derivan (Fregoso, Vera et al, 2021).

Esta violencia trata de un problema muy repetitivo en la humanidad actual, cuya complejidad dificulta la capacidad de poder analizarla desde una sola perspectiva, imaginación o enfoque. Desde el ámbito educativo, de la salud y la formación de personalidad se percibe como un problema psicológico, moral y físico, siendo un hecho social que ha afectado no solo el rendimiento académico, ni las relaciones interpersonales, si no, la convivencia escolar y logra trascender a los espacios sociales y familiares, por lo que se requiere una meditación colectiva que permita visualizar los factores desencadenantes e influyentes, pero a su vez, aquellos que a corto y largo plazo podemos prevenir.

Las personas están destinadas a vivir actos de humillación y exclusión social, con influencias negativas en su autoestima hasta alcanzar a provocar pérdida humana como fruto de violencia Mónica y Héctor (2016). Por tanto, la presente investigación tiene la finalidad de identificar los factores de riesgos asociados a la violencia familiar y sus consecuencias sobre la conducta de los estudiantes

Desarrollo

En el presente siglo hemos sido testigos de las violencias que afecta el desarrollo cognitivo de niños, niñas y adolescentes, mismo que genera conflictos sin precedentes en el con-

texto familiar, incluso, trae como consecuencias aislamiento social, separación de padres, riesgos asociados al embarazo, baja productividad académica y descuido en general de padres hacia sus hijos (Leal, Gómez et al, 2017). Cabe destacar que tanto la violencia social como sus efectos pueden ser percibidas en los hogares, Centros Educativos, en las calles y sobre todo, en las actitudes comportamentales de niños y niñas víctimas de la misma, por tal motivo los profesionales de la salud mental han tenido que hacer frente a la demanda de riesgos asociados a la violencia, como representante reaccionan constantemente ante las graves consecuencias que derivan de estas malas acciones sociales (Cedeño, 2020), así mismo, unifican esfuerzos en la prevención, y de esta manera, alcanzar una sociedad que conste de niños y niñas con procesos cognitivos y emocionales adecuados.

De acuerdo a publicaciones anteriores, se encuentran varios estudios realizados con el tema de la violencia social, una evidencia realizada es el estudio Del INTEC (2018) presentó las desigualdades entre mujeres y hombres en todos los ciclos de vida con evidencias de exclusión social en República Dominicana, siendo la violencia una variable que afecta cada hogar de forma diferente, en ocasiones, por medio a las agresiones de hombres y mujeres sin medir su nivel de ira, de ahí que muchas mujeres se han inclinado al embarazo en la adolescencia, exclusión social, educativa y laborales. Además, fue notable que muchos padres poseen un bajo nivel de educación, algunos de ellos desconocen su responsabilidad, otros han sido los causantes de daños físicos, emocionales, verbales y agresiones. Los resultados comprobaron que los factores de desigualdad han sido señalados como las causas primordiales por la cual se produce la violencia social.

La conclusión arrojó que se debe concientizar a los padres en la educación de sus hijos, para prevenir violencias y que estos sufran con el tiempo daños morales y cognitivos, en el que su salud se vea afectada. Seguidamente, Walton y Pérez (2019) analizaron la violencia intrafamiliar como un problema de salud actual en Cuba, encontrando a través de observaciones y encuestas que la violencia intrafamiliar repercute en los lazos sociales que una persona decide tener, así mismo, afecta los niveles crecientes a la salud emocional, física y verbal, sin dejar la salud social, la cual sufren a mayor escala, lo que permitió concluir de forma afirmativa, que este tipo de violencia en su máxima expresión se considera muy dañina, reflejando que en la vida actual, pueden ser señalados sus efectos sobre la salud mental de las personas que llegan a sufrir algún tipo de violencia, en esencia, aquellas de índole social y familiar. Más adelante, Carmona y Rengifo (2020) elaboraron una investigación en Colombia sobre la violencia intrafamiliar, haciendo insistencia en las actitudes de los padres hacia los hijos, su desempeño escolar, social y personal, sin dejar de lado los pensamientos y autoaceptación, cuyas conclusiones arrojan que las palabras dirigidas hacia los miembros de la familia, el tono y la actitud pueden ser factores violentos hacia su percepción, ya que ellos lograrán comprender de qué forma le hablan, sin embargo resultado que es necesario ayudarlos en su desempeño familiar, ya que la influencia que tiene la familia sobre los hijos

puede ser el medio adecuado e inadecuado para su crecimiento, favoreciendo expresiones violentas como una muestra de hacerle frente a su propia falta.

Violencia social

La violencia social es una de las principales causas de muerte en el mundo y origina problemas no solo a las víctimas directas de la misma, sino a su círculo familiar, su entorno laboral y en general a la comunidad donde se presenta (Mónica y Héctor, 2016). Sin embargo, Martínez (2016) la conceptualiza como una agresión cometida hacia una persona la cual tiene impacto social que se comete de una persona a otra, o por una comunidad en particular. Además, es un hecho que constituye amenaza desconsiderada hacia uno mismo con probabilidades de generar lesiones corporales, daños psicológicos o muerte.

En función de lo anterior, González, Ramos y Sandoval (2021) la definen como un conjunto de violencias de género que interfiere en los centros educativos y que logra ejercer agresiones físicas en cualquier individuo o grupo de personas, sin su consentimiento, en el que las consecuencias pueden valerse de pérdidas de un miembro e incluso, la muerte. Estas acciones violentas generan daños corporales que emergen lugar a desequilibrio mentales, trato inadecuado, e incluso, destrucción moral.

La violencia social puede deberse al dominio de poder que una persona ejerce sobre otro, ya sea de forma física, verbal o psicológica que pueden afectar el desarrollo a nivel emocional y social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la intención de causar daños a la persona (Rodney, Bulgado et al, 2020). Con el desarrollo de este tema se pretende afrontar y prevenir los efectos a corto y largo plazo en los estudiantes expuestos a violencia social, para que estos puedan intervenir de forma adecuada y establecer límites ante la alta tasa de violencia que prevalece en la sociedad.

Por ende, manifiesta sus efectos relevantes en la sociedad, dando indicio de expresiones agudas, falta de entendimiento, ausencia de principios, valores educativos, que a nivel nacional e internacional afectan a las personas víctimas de violencia (Walton y Pérez, 2019). Por lo tanto, los actos violentos se presentan en distintos ámbitos, entre lo que se destacan, los siguientes: violencias comportamentales de un individuo hacia sus semejantes, violencia intrafamiliar (padres, hijos, hermanos y parientes), violencias dadas por agresiones (físicas, verbales, corporales y mentales) y daños colectivos hacia el afectado, denigrando su integridad, dignidad y personalidad.

En ese sentido, existen diversos tipos de violencias sociales, las cuales están: violencias físicas de padres a hijos, violencias verbales, castigos corporales y actitudes de terror. En su mínima expresión, la violencia social es una preocupación de salud pública, la cual tiene

enormes causas y consecuencias, provocando muchas muertes particularmente en hombres, niños y mujeres, separaciones familiares, alejamiento, rechazo social, discriminación racial (Rubio et al, 2017).

La exposición a la violencia sin importar su naturaleza eleva el riesgo de consumir sustancias ilícitas (drogas, alcohol), así mismo, están inclinados a sufrir enfermedades mentales, predisposición al suicidio, problemas de carácter, personalidad y tendencia a ser hombres y mujeres agresivos con tendencia a conflictos sociales, crímenes y ser partícipe de cometer actos de violencia hacia los demás (Velásquez y Vélez, 2020).

Por lo cual, adoptan patrones de comportamientos inadecuados, que dificultan superar los traumas del pasado, descuidando su presente por pensar, imaginarse y atender a los daños pasados causados en su vida, incluso, guardar rencor y crecer con pensamientos inclinados hacia el mal, la agresividad, impulsividad y destrucción intelectual (Montoya, 2021). Desde una perspectiva educativa y personal, la violencia social emerge causas de riesgo en el paciente afectado, laborales y familiares, incrementa la tasa de mortalidad y/o feminicidio. Además, impide el bienestar emocional, mental y responde como efectos negativos en su vida.

Metodología

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo bajo el método descriptivo, con una población representativa de 19 estudiantes, 6 docentes de diversas áreas educativas y 5 aulas del nivel primario, el cual constará de tres procedimientos que son:

Procedimiento I: primera salida de campo

En este procedimiento se aborda la definición del área geográfica del centro educativo Cristo Obrero, Villa Mella. Se realizaron visitas a las aulas de interés con el objetivo de hacer reconocimientos preliminares, observar y comprobar las dificultades comportamentales de los alumnos, estimar las relaciones interpersonales y el tiempo efectivo del trabajo para muestreo. Asimismo, se procedió a conocer las características propias del lugar con 30 horas de observación y participación pasiva.

Procedimiento II: objetivos de la encuesta

En este procedimiento, se dieron previas informaciones sobre la entrevista a aplicar haciendo énfasis en sus objetivos, desarrollo y la duración aproximada, para valer con exactitud la confidencialidad en las informaciones obtenidas.

Procedimiento III: aplicación del instrumento de evaluación

Para llevar adelante la investigación en curso, se aplicó una entrevista manera presencial constituido por 57 preguntas, el mismo, fue dividida en nueve secciones específicas y se midieron aspectos de carácter personal, antecedentes familiares, educativos y percepción de los estudiantes monoparentales hacia los docentes, semejantes y en si mismo.

Procedimiento IV: análisis de los datos

En la entrevista aplicada, se analizaron con exactitud los datos, donde se procedió en dar a conocer los resultados obtenidos siguiendo lo propuesto por Salvador Minuchin et al (1974), Navarro y Fisher (1977). Para esto se tabularon los porcentajes numéricos con la finalidad de presentar los factores asociados y las relaciones que se necesitan en esas variables presentadas. Los datos se analizaron en duración de 1 a 2 semanas.

Para la obtención de datos, las respuestas fueron analizadas haciendo uso del programa Excel Office 385, tablas dinámicas y gráficos estadísticos para combinar los resultados y posteriormente reflejar el porcentaje final de los encuestados.

Resultados

Se describen los resultados de los muestreos de violencia social basados en los objetivos propuestos que permitieron identificar los factores de riesgos asociados a la violencia familiar y sus consecuencias sobre la conducta de los estudiantes.

Tabla I: Distribución de porcentaje correspondiente a la vivienda de los estudiantes encuestados

Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Padre	7	37 %
Madre	12	63 %
Total	19	100 %

De acuerdo con la tabla I, un 37% de los encuestados vive solo con su padre, mientras que un 63% con la madre. Los datos obtenidos arrojan que los estudiantes, viven con uno de sus progenitores, donde el rango de edad está entre 7 a 9 años.

Tabla II: Distribución de porcentaje correspondiente a la organización familiar

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	19	100 %
Total	19	100 %

De acuerdo con la tabla II, el 100 % de los encuestados son procedentes de familias monoparentales.

Tabla III: Distribución de porcentaje correspondiente a la edad en que fue diagnosticado el trastorno de los estudiantes en el neuro desarrollo

Edad diagnosticada	Frecuencia	Porcentaje
8 años	1	5 %
N/A	18	95 %
Total	19	100 %

De acuerdo con la tabla III, el 100% de los estudiantes encuestados representa aquellos que han sido diagnosticado con trastorno en su neuro desarrollo, el cual representa un estado de preocupación y justifica una de las razones de sus deficiencias cognitivas dentro y fuera del centro educativo. Cabe destacar que, de los estudiantes entrevistados, solo uno fue diagnosticado con trastorno en el neuro desarrollo a los 8 años.

Tabla IV: Distribución de porcentaje correspondiente a la etapa evolutiva de la familia

Etapa evolutiva	Frecuencia	Porcentaje
Familias con hijos en edad escolar	19	100 %
Total	19	100 %

De acuerdo con la tabla IV, el 100% muestra que los estudiantes encuestados son procedentes de familias en la etapa evolutiva, de hijo en edad escolar. Esta prevalencia pone en manifiesto un alto índice de familias monoparentales que emerge ante dificultades internas.

Tabla V: Distribución de porcentaje correspondiente a la jerarquía

Toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Padre	1	5 %
Madre	16	84 %
Abuelos	2	11 %
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla V, el 5% de la jerarquía proviene del padre, el 11% la ejercen los abuelos y finalmente, el 84% con su madre. Esta cifra manifiesta que las madres, han asumido mayor rol en la familia monoparental de cada uno de sus hijos, lo que expresa que la comunicación con sus padre y parientes no es asertiva.

Cabe destacar que los estudiantes entrevistados, los padres toman la mayoría de las decisiones, pero nos encontramos con casos aislados donde los abuelos tienen mayor jerarquía y toman las decisiones con relación a los nietos.

Tabla VI: Distribución de porcentaje correspondiente a la función de los padres con sus hijos en casa.

Función de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Agresiones físicas	12	63 %
Compartir con los hijos	6	32 %
Jugar con los hijos	1	5 %
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla VI, el 5% de los encuestados expresa tener un lazo amistoso con su progenitor (compartir y jugar), mientras que 32% comparte con sus hijos y el 63% comete agresiones físicas y verbales hacia ellos. Según la respuesta de los estudiantes encuestados, solo algunos padres toman tiempo para jugar con ellos, la interacción por medio del juego no es frecuente.

Tabla VII: Distribución de porcentaje correspondiente a causa de los conflictos que ocurren en el hogar.

Problemas en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
Mal comportamiento	5	26 %
Discusiones	10	53 %
Enojos	4	21 %
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla VII, el 21% de los estudiantes encuestados señala el “enojo” de sus padres hacia ellos como la causa principal de los conflictos causados dentro del hogar, el cual repercute negativamente en su comportamiento. Además, un 26% señala el mal comportamiento de los hijos y un 53% muestra discusiones frecuentes. Estas tres variables evolucionan considerablemente al tanto que, su salud emocional provoca cambios negativos en la etapa evolutiva del ciclo vital en el que se encuentran.

Casi todos los estudiantes encuestados confirman que existen peleas entre ellos y sus hermanos, se enojan con frecuencia y según informan son golpeados por sus hermanos mayores y los padres.

Tabla VIII: Distribución de porcentaje correspondiente al involucramiento de los padres en las actividades de los hijos.

Involucramiento	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	21 %
Madre	15	79 %
Total	19	100 %

De acuerdo con los estudiantes encuestados en la tabla VIII, el 79% de los estudiantes encuestados afirma tener una buena opinión de su madre y el 21% una opinión normal o regular. Además, un 15% de los encuestados tienen un involucramiento adecuado con su madre y un 4% con su padre. Estas cifras muestran variaciones según el rango de porcentaje, pero, a su vez, escenifica la percepción que cada niño emerge hacia sus progenitores. Lo que evidencia la falta de involucramiento e interacción de los padres con los hijos.

Tabla IX: Distribución de porcentaje correspondiente a las alianzas de los miembros del sistema familiar para la obtención de premios.

Alianzas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	11 %
Madre	16	84 %
Ninguno	1	5 %
Total	19	100%

De acuerdo con los encuestados en la tabla IX, se estima que el 84% tiene una buena alianza con su madre para obtener un premio, mientras que el 11% tiene una buena alianza con su padre para obtener un premio, ya que, un 5% no tiene buena alianza con ninguno de los miembros del sistema familiar para la obtención de premios. Lo que indica que los estudiantes no tienen una relación asertiva ni afectiva con sus progenitores.

Tabla X: Distribución de porcentaje correspondiente a la coalición para castigar o perjudicar a unos de los miembros de la familia.

Coalición	Frecuencia	Porcentaje
Padre	3	16%
Madre	13	68%

Tío/a	1	5%
Hermano	2	11%
Nadie	0	0%
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla X, el 16% tiene una coalición con su padre, un 68% con la madre, el 5% proviene de los tíos, por lo que el 11% corresponde a los hermanos. Los datos señalan que en ambos progenitores y otros miembros de la familia existen coaliciones que derivan en actos de violencias y castigos físicos hacia los encuestados.

Tabla XI: Distribución de porcentaje correspondiente a las actividades realizadas por los estudiantes.

Actividades	Frecuencia	Porcentaje
Padre	3	16%
Madre	14	74%
Ambos padres	2	10%
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla XI, el 16% de los padres se involucra en las actividades de sus hijos, mientras que un 74% indica que las madres se integran en dichas actividades y, por ende, ambos padres representan un 10%, lo que indica, que los encuestados de una u otra manera reciben apoyo de ambos padres para realizar sus actividades educativas.

Tabla XII: Distribución de porcentaje correspondiente a las discusiones realizadas en presencia de los hijos.

Discusiones	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	21%
Madre	9	47%
Teléfono	6	32%
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla XII, el 21% de los encuestados afirma que los padres generan discusiones en su presencia, un 47% provienen de las discusiones de madres y el 32% expresa presenciarse discusiones vía telefónicas. La mayoría de los estudiantes entrevistados expresan que sus padres discuten por teléfono y casi todos responden que las madres le discuten por no enviar el dinero para las meriendas.

Tabla XIII: Distribución de porcentaje correspondiente al tipo de relación existentes entre padres e hijos.

Discusiones	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	11%
Madre	16	84%
Parientes	1	5%
Total	19	100%

De acuerdo con la tabla XIII, el 11% tiene relación con su padre, mientras que el 84% de las madres tienen mayor asertividad en mantener la relación con sus hijos. Sin embargo, el 5% guarda íntima relación de sus parientes, manteniendo una relación disfuncional con los encuestados.

Tabla XIV: Distribución de porcentaje correspondiente a la responsabilidad de los hijos.

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	74%
No	3	15%
A veces	2	11%
Total	19	100%

Basado en esta tabla, el 74% representan una buena responsabilidad de los padres hacia los hijos. En ese sentido, un 15% de los padres no asumen responsabilidad hacia ellos, por lo que el 11% emerge responsabilidad a veces. Esto señala que la responsabilidad debe ser primordial en los padres, pero, muchos no la asumen y es cuando, se evidencia una alta tasa de irresponsabilidad de los padres hacia los hijos.

Basado en la información obtenida en los datos y tablas arrojadas se hace de forma clara y evidente que la ausencia de relación entre padres e hijos afecta de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas impartidas. Estos resultados indican que la responsabilidad es un acto de moral que todos necesitan y poco tienen, por lo cual, su vida adopta patrones de comportamientos inadecuados.

Los estudiantes encuestados, poseen buena participación en la vida social del centro, lo que garantiza la convivencia y eleva el grado de respeto entre ellos y en su desarrollo estudiantil. El 30% interactúa de forma regular, lo que indica que la relación entre maestro-alumno es deficiente, reflejando de esta manera que la ausencia de convivencia educativa afecta significativamente las emociones de los estudiantes y, sobre todo, el aprendizaje que deben adquirir de los contenidos impartidos en el grado.

De esta manera se muestra que el 75.5% de los estudiantes ha recibido maltrato emocional por los padres, reconociendo que la falta de ética, respeto y moral influye de forma negativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Un alto porcentaje de los encuestados señalan no ser tomado en cuenta en sus actividades educativas, lo que genera frustración y desmotivación, el cual impiden que los estudiantes alcancen metas propuestas de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentran.

Los estudiantes procedentes de familias monoparentales del Primer Ciclo de Primaria del Centro Educativo Cristo Obrero 2022, reflejan que la convivencia escolar y su influencia en el aprendizaje es significativa e impacta de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que indica el incumplimiento de normas, principios, valores, desafío a la autoridad, y límites difusos, tenga lugar en el centro.

Sin duda, la violencia social y sus efectos en la dinámica familiar afectan directamente el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en dimensiones cognitivas, personales y emocionales. Por tanto, con este trabajo se pretende prevenir y afrontar a corto y largo plazo los factores de violencias desencadenadas en el núcleo familiar, así como los posibles eventos que provocan conflictos en los estudiantes procedentes de familias monoparentales, la forma de cómo intervenir, la cual, permita establecer los métodos adecuados para su prevención.

Dentro de los factores asociados se pudo identificar baja tolerancia a la frustración, desmotivación, conflictos entre compañeros, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inseguridad, vulnerabilidad e impulsividad, conductas desafiantes, e irrespeto a las normas institucionales. Además, a través de las observaciones realizadas en el aula, se pudo percibir un manejo inadecuado en las interacciones de los docentes hacia los estudiantes con conducta disruptivas y poca tolerancia en el manejo de los conflictos que se reproducen en el aula.

Aquellos factores asociados a las familias monoparentales evidencian el déficit de atención, irresponsabilidad en uno de sus progenitores, ausencia de valores, inconformidad familiar y con frecuencia, poca relación de padre a hijo, lo que implica un decaimiento mental por parte de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Discusión

De acuerdo con los resultados, la distribución de factores colectados representa una buena cantidad de factores violentos que inciden en el centro educativo. En las estaciones áulicas muestreadas fueron colectadas con bajo rendimiento académico con un alto grado de estos estudiantes. La presencia de los factores causantes de violencia social estuvo dentro de

déficit de atención, trastorno de salud mental, trastorno de conducta inadecuada y pensamientos depresivos. Los factores identificados, nos muestran la variada violencia de estos estudiantes en el Cristo Obrero.

El centro Cristo Obrero, presenta una buena cobertura social, lo que permite que exista una mayor cantidad de violencia social. De acuerdo con Fragoza et al (2012), la menor intervención del ser humano o la nula alteración de su entorno favorece el establecimiento del mayor número de individuos violentos, ya que provoca efectos multiplicadores, azota a las sociedades y sus familiares con maltrato infantil, abuso sexual y maltratos entre géneros.

Con los resultados, se interpreta que los educadores deben utilizar diferentes técnicas y estrategias para que los conocimientos transmitidos sean asimilados de manera factible y asequible por los estudiantes, ya que la influencia que ejercen sobre ellos parece ser muy común en la muestra estudiada. De igual forma, se estima que el rol del psicólogo en el entorno educativo demanda más importancia cada día, pero, el rol desarrollado es ayudar a los procedentes de familias monoparentales a superar las demandas académicas y aquellas que le incentiva a profesionalizarse en los parámetros sociales, con sus semejantes, el cual es de gran interés en su desarrollo personal, arrojando luz sobre el compromiso social de sus actos que, en la actualidad, no puede soslayarse. Esto aporta a la intervención e inteligencia colectiva que dan espacios a nuevos parámetros de acción en lo familiar, social, educativo y en lo laboral.

Conclusiones

De este estudio se extrae que la existencia de violencia social, incluyendo la dinámica familiar, están afectando exponencialmente a los infantes en varios niveles y de forma distinta en el plano social, emocional, físico y mental. Su aparición resulta de conductas agresivas en combinación con factores particulares del estudiantado, el hogar, la escuela y la sociedad en donde se desarrolla. Estos tres factores evolucionan continuamente, de forma que la persona experimenta déficit de atención, estrés agudo, grave e intratable, lo cual imposibilita su habilidad de resistencia a circunstancias estresantes. En ese sentido, su presencia en el centro educativo va más allá de conductas agresivas, sobre todo, por afectar directamente la salud mental aun teniendo una baja prevalencia.

Bajo las actuales condiciones del control mental, la violencia social y su efecto en la dinámica familiar, no cabe duda de su causa compleja y de una angustia social compleja que, a su vez, promete un paso hacia el suicidio, ya que la propia conducta, percepción y acontecimientos dentro y fuera del aula testifican esta realidad que va desarropando a los padres y docentes que los personifican con una prevalencia que afecta desconsideradamente al mismo ciudadano.

La violencia social, aunque somos conscientes de que no nos consienten incluir todos los estamentos educativos, afirmamos que si ofrecen una idea allegada de lo que puede estar sucediendo en los estudiantes monoparentales en el centro educativo Cristo Obrero.

Referencias bibliográficas

Baena-Vallejo, G. A., Carmona-Otálvaro, J. G., & Rengifo-Arias, C. G. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3953/395364604041/html/>

Carrillo, M. D. R. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 493-509. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470

Del INTEC, R. A. (2018). Desigualdades entre mujeres y hombres en todos los ciclos de vida. Evidencias de exclusión social en la República Dominicana: una nota crítica. *Ciencia y Sociedad*, 43(2), 67-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/870/87060120006/html/>

Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2654/265470004004/html/>

González, G. C., & Bejarano, R. C. (2014). La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje. *Enfermería global*, 13(1), 424-439. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100022

González, G. L., Ramos, A. V., & Sandoval, I. T. (2021). La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(2), 299-326. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/270/27065158011/html/>

Leal, E. G. G., Gómez, M. E. P., & Lao, J. M. I. (2017). La violencia como problema de salud pública en Venezuela: algunas reflexiones desde la perspectiva del profesional de seguridad ciudadana. *Medisan*, 21(5), 642-649. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368450965020.pdf>

Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007

Minuchin, S. (1974). Modelo terapéutico estructural. Recuperado de: http://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf.

Minuchin, S. (1979). Modelo terapéutico estructural. Madrid: Silabos. Recuperado de https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Mónica, C. E., & Héctor, R. R. (2016). Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México. *Revista Sociedad y Economía-CID-SE*, (32), 11-250. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/996/99649950004.pdf>

Montoya, C. A. C. (2021). Construcción social de la violencia escolar como relaciones recíprocas autoorganizadas. *Revista Brasileira de Educação*, 26. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/bz6n4RcJBfwGvnbNfxnGd3f/?lang=es&format=pdf>

Pérez, S., Cepeda, M., & Pérez, S. (2019). La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. Madrid, Instituto de la Juventud. Recuperado el 25, 09-21. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf

Perilla, J. C. G., & Garzón, C. A. D. (2018). Cultura y violencia en latinoamérica: ¿qué hacer desde la seguridad ciudadana?. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(1), 158-171. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517754458012/517754458012.pdf>

Rodney Rodríguez, Y., Bulgado Benavides, D., Estevez Arias, Y., Llivina Lavigne, M. J., & Disla Acosta, P. M. (2020). La violencia como fenómeno social. Recuperado de <https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto1laviolenciacomofenomenosocial-web.pdf>

Rubio Campos, J., Chávez Elorza, M. G., & Rodríguez Ramírez, H. (2017). Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, NL, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/996/99649950004.pdf>

Vega-Umbasía, L. A., Fernández-Gallego, Á. A., & Giraldo-Navia, N. R. (2017). Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia. *Sophia*, 13(1), 34-46. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413750022005.pdf>

Velásquez, J. C. R., Vélez, R. A. A., & Peñafiel, S. A. O. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 260-275. Recuperado de [redalyc.org/journal/280/28065077021/html/](https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/)

Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

Infidelidad en las parejas que asisten al consultorio de terapia familiar en Colombia

Infidelity in couples that attend the family therapy office in Colombia

Emili Ana Portilla Galeano



INFIDELIDAD EN LAS PAREJAS QUE ASISTEN AL CONSULTORIO DE TERAPIA FAMILIAR EN COLOMBIA por Emili Ana Portilla Galeano se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

La presente investigación, busco dar cuenta de las diferentes variables que hacen parte de la problemática social denominada como infidelidad, la cual es considerada como el incumplimiento de un acuerdo mutuo de exclusividad en los diferentes tipos de parejas como lo son las parejas formales e informales y sus derivados, esto se logra a través de los objetivos que buscaron tanto investigar, como identificar, las conductas, creencias, causas y consecuencias ocasionadas en una relación de pareja después de haber vivenciado una infidelidad, para ello se incluye el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, debido a que la investigación consiste en una observación de la población de la misma, para lo cual se cuenta con la aplicación del Instrumento versión corta, del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN), respectivamente validado, para aplicar a 20 parejas que asisten al consultorio de Psicología en la ciudad de Pasto, Nariño, Colombia en el año 2022. Los resultados obtenidos arrojan tanto conductas como causas, consecuencias y creencias respecto de la infidelidad, por lo que se determinó que si influye la infidelidad en una relación de pareja.

Palabras Clave : Infidelidad, Pareja, Terapia Familiar, Dilemas Humanos.

Abstract

The present investigation, I seek to account for the different variables that are part of the social problem called infidelity, which is considered as the breach of a mutual agreement

of exclusivity in the different types of couples such as formal and informal couples and its derivatives, this is achieved through the objectives that sought both to investigate, and to identify, the behaviors, beliefs, causes and consequences caused in a relationship after having experienced an infidelity, for this the quantitative approach of descriptive type is included, due to the fact that the investigation consists of an observation of the population of the same, for which there is the application of the short version Instrument, of the Multidimensional Infidelity Inventory (IMIN), respectively validated, to apply to 20 couples who attend the Psychology office in the city of Pasto, Nariño, Colombia in the year 2022. The results obtained from They reveal both behaviors and causes, consequences and beliefs regarding infidelity, so it was determined that infidelity does influence a relationship.

Keywords: Infidelity, Couple, Family Therapy, Human Dilemmas

Introducción

La presente investigación se realizó con el fin de dar a conocer los factores que intervienen en una relación de pareja, respecto a los temas de infidelidad, para lo cual, se considera importante tener información respecto de cómo las parejas experimentan estas situaciones y que hacer al respecto, lo anterior considerando que la infidelidad puede verse desde la perspectiva de quien es infiel y de a quien le son infiel, lo que proporciona visiones diferentes de una misma situación, las cuales fueron consideradas a lo largo de la presente investigación.

La investigación se compone de elementos base como lo son el planteamiento del problema, considerando que se toma la infidelidad como temática de investigación, debido a la gran necesidad que hay en Colombia de atender esta problemática considerando que es el tercer país con más infidelidad.

La investigación se logra resolver en base al cumplimiento del objetivo general que consiste en investigar los efectos de la infidelidad, seguido de sus objetivos específicos que buscan tanto identificar, como encontrar y determinar, las creencias causas y consecuencias de la infidelidad, respectivamente.

Investigación que se realiza en 20 parejas que asisten al consultorio de Terapia Familiar, en la ciudad de Pasto en Colombia, considerando que se haya vivido infidelidad en ellas, teoría que cobra fuerza gracias a los antecedentes encontrados tanto a nivel nacional como internacional, que dan cuenta de que, si hay influencia de la infidelidad en las relaciones de pareja, por tanto, este documento busca saber cuáles son.

Hallazgo que se muestra tanto en el análisis de resultados como en las conclusiones de la misma, las cuales hacen referencia a lo que se identifica como el contexto de una infidelidad, tanto antes como durante y después de la misma.

Desarrollo

La investigación se desarrolló mediante la aplicación del instrumento versión corta del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN), arrojando como resultados, el hecho de que para algunos participantes la infidelidad puede ser considerada para la pareja como un punto de mejora, que los fortalece, mientras que, para otros, la infidelidad no tiene posibilidad de ser connotada como positiva de ninguna manera. Sumado al hallazgo que se complementa con lo que mencionan los autores en investigaciones antes realizadas, respecto de las conductas, creencias, causas y consecuencias de la infidelidad en las relaciones de pareja, considerando afirmativo el hecho de que las mismas existen.

Metodología

Diseño Esta es una investigación cuantitativa, debido a que requiere un orden lógico para la recolección de datos que responden a los objetivos, así mismo su diseño es no experimental transversal, puesto que se recolecta información en un tiempo y momento únicos y se aproxima al tipo descriptivo por que describe fenómenos, situaciones o sucesos con el fin de detallarlos.

Población y Muestra La población corresponde al total de parejas que asisten al consultorio de Terapia Familiar, que en el presente caso llegan a un total de 20 parejas. Y la muestra, en este caso de tipo no probabilística, corresponde a las parejas que asisten al consultorio que hayan transitado infidelidad, lo que corresponde al total de la población, por lo que debido a las causas del investigador y a la pequeña cantidad de la población, la muestra se considera como el total de la población.

Contexto El estudio se realizó en las instalaciones del consultorio de Terapia Familiar en la ciudad de Pasto Nariño, en el país Colombia en el periodo 2022.

Métodos y técnicas Se utilizó el instrumento versión corta del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN).

Programas de análisis Se hizo uso del programa SPSS, software desarrollado por IBM que proporciona un análisis estadístico avanzado.

Resultados Se obtienen en base a las 4 sub escalas del Inventario aplicado, iniciando con la sub escala de conducta Infiel.

Sub escala Conducta Infiel

Tablas de frecuencias 1: Factor infidelidad sexual sub escala conducta infiel

Estadísticos		He tenido relaciones sexuales con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	He tenido contacto sexual con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	He traicionado a mi pareja con otra(s) persona(s).	He engañado a mi pareja con otra(s) persona(s).
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1

Como se pudo observar la moda es 1 en los ítems, por lo tanto, la gran mayoría de encuestados nunca han empleado alguna infidelidad sexual. Además, la media en cada ítem ronda aproximadamente en 2, por lo cual los encuestados tuvieron un promedio de que rara vez han empleado alguna infidelidad sexual.

Tabla de frecuencias 2: Factor Deseo de Infidelidad Emocional Sub escala Conducta infiel

Estadísticos		He coqueteado con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	He pensado en otra(s) persona(s) además de mi pareja.	Me he interesado en otra(s) persona(s) además de mi pareja.	He deseado besar a otra(s) persona(s) además de mi pareja.
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1

Como se pudo observar la moda es 1, por lo tanto, la gran mayoría de encuestados nunca han sentido algún deseo de infidelidad emocional. Además, en promedio los encuestados respondieron entre 2 y 3, por lo que rara vez o algunas veces han sentido algún deseo de infidelidad emocional.

Tabla de frecuencias 3: Factor Deseo de Infidelidad Sexual Sub escala Conducta infiel

Estadísticos					
		He deseado tener relaciones sexuales con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	He deseado tener contacto sexual con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	He deseado tener relaciones extramaritales.	He deseado cumplir mis fantasías sexuales con otra(s) persona(s) además de mi pareja.
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1

Como se pudo observar, la gran mayoría de personas contestó con 1, lo que indica que nunca han deseado alguna infidelidad sexual. Además, en promedio los encuestados contestaron entre 2 y 3, lo que indica que rara vez o algunas veces han deseado alguna infidelidad sexual.

Estadísticos					
		He tenido otra(s) pareja(s) amorosa(s).	Me he relacionado afectivamente con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	Me he relacionado sentimentalmente con otra(s) persona(s).	He amado a otra(s) persona(s) además de mi pareja.
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1

Como se pudo observar, la moda es igual a 1, por lo tanto, la gran mayoría de personas contestaron que nunca han tenido alguna infidelidad emocional. También, en promedio se contestó con 2, lo que indica que rara vez han tenido alguna infidelidad emocional.

Sub-Escala Motivos De Infidelidad

Tablas de frecuencias 5: Factor insatisfacción en la relación primaria sub-escala Motivos de infidelidad

Estadísticos		Falta de amor en mi relación de pareja	Falta de cariño en mi relación de pareja	Falta de comunicación con mi pareja	Falta de atención por parte de mi pareja
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		5	1 ^a	1 ^a	1

Como se pudo observar, la moda en la pregunta “Falta de amor en mi relación de pareja” es 5, por lo que la gran mayoría de encuestados contestaron que están totalmente de acuerdo con este ítem. Además, en promedio se contestó aproximadamente con 3, por lo que los encuestados no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la insatisfacción en la relación.

Tablas de frecuencias 6: Factor sexualidad sub escala motivos de infidelidad

Estadísticos		Buscar nuevas aventuras	Buscar placer	Diversión	Buscar variedad sexual	Cumplir mis fantasías
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1	1 ^a

Como se pudo observar, la moda es igual a 1, por lo que la gran mayoría de encuestados están en total desacuerdo en tener alguna clase de sexualidad. Además, en promedio contestaron aproximadamente 3, por lo que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en tener alguna clase de sexualidad.

Tablas de frecuencias 7: Factor inestabilidad emocional y social sub escala motivos de infidelidad

Estadísticos						
		Falta de amor a mí mismo(a)	Odio hacia mi pareja	Cobardía	Egoísmo	Problemas económicos
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1	1

Cómo se pudo observar, la moda es igual a 1, por lo que la gran mayoría de encuestados están en total desacuerdo en contar con alguna inestabilidad emocional y social. Además, en promedio contestaron aproximadamente 2, por lo que están en desacuerdo que un motivo sea la inestabilidad emocional y social.

Tablas de frecuencias 8: Factor ideología y normas sub escala motivos de infidelidad

Estadísticos						
		Porque así es mi carácter	Deshonestidad	Inestabilidad	Porque así es mi forma de pensar	Porque así me educaron
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		1	1	2	1	1

Como se pudo observar, la moda ronda entre 1 y 2, por lo que los encuestados no están de acuerdo en que un motivo sea alguna ideología y norma. Además, en promedio contestaron aproximadamente 2, por lo tanto, los encuestados no están de acuerdo de que un motivo sea alguna ideología y norma y se descarta como causa.

Tablas de frecuencias 9: Factor impulsividad sub escala motivos de infidelidad

Estadísticos						
		Porque cometo errores	Irresponsabilidad	Mi falta de carácter	Falta de autocontrol	Impulsividad
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1	1

Como se pudo observar, la moda es 1, por lo cual los encuestados están totalmente en desacuerdo en que algún tipo de impulsividad sea un motivo. Además, en promedio contestaron 2, lo que quiere decir que están en desacuerdo con que algún tipo de impulsividad sea un motivo para una infidelidad, por tanto, se descarta como causa.

Tablas de frecuencias 10: Factor apatía sub escala motivos de infidelidad

Estadísticos		Falta de atracción con mi pareja	Falta de pasión en mi relación de pareja	Infelicidad	Distancia física entre mi pareja y yo	Un distanciamiento con mi pareja
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		2	1	1	3	1

Como se pudo observar, la moda es igual a 3 en la pregunta “Distancia física entre mi pareja y yo”, por lo que para los encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que se un motivo, sin embargo, para las demás preguntas, los encuestados no están de acuerdo en que sean motivos para una infidelidad. Además, en promedio se contestó aproximadamente con 3, por lo tanto, no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que la apatía sea un motivo, pero por las personas que están de acuerdo, se cataloga como causa de infidelidad.

Tablas de frecuencias 11: Factor agresión sub -escala motivos de infidelidad

Estadísticos		Venganza	Enojo	Venganza	Traición
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		1	1	1	2

Como se pudo observar, la moda es igual a 1 y 2 por lo tanto para los encuestados la agresión no es motivo para una infidelidad. Además, en promedio contestaron 3, por lo que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que algún tipo de agresión sea un motivo, sin embargo, por las personas que están de acuerdo se aprueba como causa.

Sub-Escala Creencias De Infidelidad

Tablas de frecuencias 12: Factor trasgresión a la relación sub escala creencias de infidelidad

Estadísticos						
		Deshonestidad	Desinterés	Falta de compromiso	Falta de comunicación	Falta de respeto
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		5	5	4	5	5

La moda es igual a 4 y 5, por lo que los encuestados consideran que la trasgresión en la relación es una creencia factible para una infidelidad. Además, en promedio contestaron aproximadamente 4, por lo que consideraron que casi mucho afecta la trasgresión en la relación.

Tablas de frecuencias 13: Factor sentimiento de pérdida sub escala creencias de infidelidad

Estadísticos						
		Venganza	Soledad	Miedo	Tristeza	Vacío
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		5	5	5	5	5

Como se pudo observar, la moda es 5, lo que quiere decir que la mayoría de encuestados consideraron que tener algún sentimiento de pérdida afecta muchísimo a la hora de una infidelidad. Además, en promedio contestaron aproximadamente 4, lo que quiere decir que casi mucho esos sentimientos tienen alguna afectación.

Tablas de frecuencias 14: Factor insatisfacción sub escala creencias de infidelidad

Estadísticos						
		Ignorancia	Incongruencia	Indiferencia	Inestabilidad	Inseguridad
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		5	5	3	4	4

Como se pudo observar, la moda ronda entre 3, 4 y 5, en la pregunta “indiferencia” la mayoría de encuestados tienen una postura neutral de que sea una creencia para una infidelidad, en cambio para las demás preguntas consideran que afectan mucho. Además, aproximadamente los encuestados contestaron 4, por lo tanto, consideran que la insatisfacción afecta a una infidelidad como creencia.

Tablas de frecuencias 15: Factor pasión sub escala creencias de infidelidad

Estadísticos						
		Curiosidad	Deseo	Gusto	Pasión	Sexo
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		5	5	5	5	5

La moda es igual a 5, por lo que consideraron que algún tipo de pasión afecta muchísimo en una infidelidad. Además, en promedio los encuestados contestaron 4, por lo tanto, consideran que la pasión afecta a una infidelidad.

Tablas de frecuencias 16: Factor inseguridad sub escala creencias de infidelidad

Estadísticos						
		Baja autoestima	Celos	Cobardía	Confusión	Decepción
N	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		2 ^a	5	3	5	5

Como se pudo observar, la moda ronda entre 2, 3 y 5, para la pregunta “Baja autoestima” los encuestados consideraron que no afecta casi nada, para la pregunta “Cobardía” los encuestados tienen una postura neutral, y para las demás preguntas si consideran que tienen alguna afectación en una infidelidad. Además, en promedio contestaron 3 y 4, por lo que hay una postura dividida en que afectan y no tienen opinión, aun así, se cataloga la inseguridad como creencia de la infidelidad.

Tablas de frecuencias 17: Factor amor hacia otro sub escala creencias de infidelidad

Estadísticos					
		Amor	Cariño	Comprensión	Comunicación
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		1	1	1	1

Como se pudo observar, la moda es 1, por lo que la mayoría de encuestados consideran que el amor hacia otro no es relevante en una infidelidad. Además, en promedio contestaron 2, por lo que de igual manera consideran que no tiene afectación.

Subescala consecuencias de la infidelidad

Tablas de frecuencias 18: Factor consecuencias negativas subescala consecuencias de la infidelidad

Estadísticos					
		La infidelidad destruye las relaciones de pareja	El tener otra pareja desgasta la relación de pareja	La infidelidad devalúa a la pareja	La infidelidad estropea a las parejas
N	Válido	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0
Moda		5	5	4 ^a	4 ^a

La moda para la pregunta “La infidelidad siempre es perjudicial para las parejas” es igual a 2, por lo que la mayoría de encuestados estuvieron en desacuerdo en que la infidelidad sea perjudicial en una relación, sin embargo, para las demás preguntas, los encuestados consideran que si afectan de manera negativa una relación. Además, en promedio los encuestados contestaron 3, lo que indica que no tienen una postura neutral.

Tablas de frecuencias 19: Factor consecuencias positivas sub escala consecuencias de la infidelidad

Estadísticos					
		Una infidelidad puede ayudar a salvar una relación	La infidelidad ayuda a revalorar a la pareja	El tener otra pareja ayuda a soportar los problemas del matrimonio	La infidelidad ayuda a mantener a las parejas
N	Válido	40	40	39	40
	Perdidos	0	0	1	0
Moda		1	1	1	3

Como se pudo observar, la moda es 3 en la pregunta “la infidelidad ayuda a mantener a las parejas” por lo tanto los encuestados tienen una postura neutral en este aspecto, sin embargo, en las demás preguntas, están en total desacuerdo en que la infidelidad no tiene consecuencia positiva en una relación. Además, en promedio los encuestados contestaron 2 y 3, por lo cual no se encuentran de acuerdo en que la infidelidad tenga una consecuencia positiva.

Discusión

La investigación se logró realizar en base a lo esperado, incluyendo los tiempos, y los recursos, dando posibilidad de la recolección, análisis e interpretación de la información buscada respecto de la infidelidad, para lo cual se considera que tras la aplicación del Instrumento versión corta, del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN), que está constituido por las Subescalas de Conducta Infiel. La subescala de Motivos de Infidelidad. La Subescala de Concepto Infidelidad y La Subescala de Consecuencias de Infidelidad, con sus respectivos factores, se logra dar respuesta a los objetivos tanto general como específicos presentados en este artículo de la siguiente manera.

Respecto al primer objetivo específico, que consiste en Identificar las creencias que acompañan a los miembros de la relación de pareja, respecto a la infidelidad, entre los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Periodo enero-Diciembre de 2022, se encuentra que las creencias posibles respecto de la infidelidad, son trasgresión a la relación, sentimiento de pérdida, insatisfacción, pasión, inseguridad, y amor hacia el otro, las cuales debido a las respuestas se determinan como creencia que influencia en la infidelidad.

El segundo objetivo de la investigación, hace referencia a Encontrar las causas que conllevan a la relación de pareja a incurrir en infidelidad, entre los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Periodo enero-diciembre 2022, para lo cual se determinó la sub escala Motivos de infidelidad, que abarca los factores necesarios para dar hallazgo a tal fin como lo son, “insatisfacción en la relación primaria” que consiste en ante lo cual, la mayoría de los participantes están totalmente de acuerdo con el hecho de que la insatisfacción en la relación, es un motivo de infidelidad, por lo que se establece como causa. Esta la “Sexualidad”, que asocia la infidelidad a la búsqueda de satisfacción de necesidades principalmente de índole sexual y lúdico, ante lo que los participantes contestaron en su mayoría que están en total desacuerdo con que este sea uno de los motivos de infidelidad, por lo que se descarta como una causa de la misma, le sigue “Inestabilidad emocional y social” que consiste en adjudicar la infidelidad a problemas de tipo personal, principalmente de índole emocional, y sumado a ello, la mayoría de participantes están en total desacuerdo respecto de que se es infiel por inestabilidad emocional, por lo que se descarta como causa de infidelidad, continua “Ideología y norma” que refiere la infidelidad a la estructura de valores e ideología del individuo, derivadas de su educación y medio, por lo que se considera que respecto a que la mayoría de participantes están en desacuerdo con lo anterior, se considera que este factor no es una causa de infidelidad en la población investigada.

Están la “Impulsividad”, que señala la infidelidad como una consecuencia de los errores e impulsos del individuo carente de control sobre sí mismo, se descarta totalmente como causante de infidelidad, puesto que la mayoría de respuestas arrojan un total desacuerdo a la misma. La “Apatía”, que considera que la infidelidad encubre el desamor y la apatía dentro de la relación primaria, considerando una indecisión por parte de la población, la cual posiciona en su mayoría, las respuestas en ni acuerdo ni desacuerdo, respecto de que la apatía sea un causante de infidelidad, por lo que se considera como causa, por descarte de que no es un no para los investigados. Y finalmente la “Agresión”, que atribuye la infidelidad a sentimientos de coraje, enojo y venganza hacia la pareja, no es considerada para la mayoría como causante de infidelidad por lo que se van por un total desacuerdo para la misma. Es así como para este segundo objetivo específico, se logran identificar como causas de infidelidad, a la insatisfacción en la relación primaria, y a la apatía, respecto a las respuestas analizadas por los participantes de la investigación.

Ahora bien, para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de Determinar las consecuencias que trae la infidelidad a la relación de pareja, entre los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Periodo enero -diciembre 2022, se ha logrado analizar la sub escala de Consecuencias de la Infidelidad, la cual establece únicamente consecuencias de tipo “Positivas” que se enfocan en el beneficio que el acto de la infidelidad pueda acarrear hacia la relación primaria propiciando el acercamiento y la resolución de la problemática dentro del vínculo, para lo cual se considera respecto a las respuestas de los participantes, que la infidelidad no tiene consecuencias positivas, puesto que en su mayoría están en desacuerdo con la premisa, sin embargo no en su totalidad, por lo que se concluye que si bien para la mayoría no hay consecuencias positivas, hay algunos para quienes si las hay como lo son: Que la infidelidad puede ayudar a salvar una relación, que la infidelidad ayuda a revalorar a la pareja, que el tener otra pareja ayuda a soportar los problemas del matrimonio, que la infidelidad ayuda a mantener a las parejas, que la infidelidad no siempre es perjudicial para las parejas, por lo tanto se establecen en la presente investigación, las posibles consecuencias positivas tras una situación de infidelidad, las cuales están aquí mencionadas.

Y respecto al segundo factor de “Consecuencias negativas” consideradas como el perjuicio que el acto de infidelidad puede acarrear hacia la relación primaria, propiciando incluso la disolución del vínculo, ante lo que se concluye respecto a las respuestas de la población, quienes en su mayoría comparten el desacuerdo respecto de que la infidelidad tenga consecuencias positivas o no siempre negativas, por lo que se denota que no están de acuerdo en que la infidelidad traiga solamente consecuencias negativas, pero varios consideran estar en acuerdo por lo que se determina que aunque no en común acuerdo por todos los participantes, pero para algunos de ellos, si hay consecuencias negativas tras una infidelidad, las cuales son: Que la infidelidad siempre es perjudicial para las parejas, la infidelidad estropea

a las parejas, la infidelidad devalúa a la pareja, el tener otra pareja desgasta la relación de pareja, y que la infidelidad destruye la relación de pareja.

Y finalmente, se logra complacer el objetivo general de la misma que consiste en Investigar los efectos de la infidelidad en la relación de pareja de los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño. Periodo enero- diciembre 2022, a través del análisis de las respuestas de la Sub escala de Conducta infiel, gracias a sus respectivos factores como lo son el de “Infidelidad Sexual” referente a las conductas que denotan el mantenimiento de un vínculo sexual con otra persona, además de la pareja primaria, por lo que en base a los resultados se considera que ninguno de los participantes refiere haber sido infiel de manera sexual, por lo que se analiza que para la población, la infidelidad que han presentado, no ha sido de tipo sexual propiamente.

Ahora bien, en cuanto al factor de “Deseo de infidelidad emocional”, que denota el deseo de un vínculo romántico con otra persona, además de la pareja primaria, sin necesariamente llevarlas a cabo, se comprende que la mayoría de participantes niegan haber sentido un deseo de infidelidad sexual, pero hay participantes que refieren haberlo sentido rara vez o algunas veces, por lo que se analiza, que las parejas asisten a consulta por el deseo de infidelidad más que por el acto en sí, sin embargo, esto da cuenta de como tal situación afecta la relación, al punto de llevarla a terapia. El “Deseo de infidelidad sexual” comprendido como el deseo de un vínculo sexual con otra persona, además de la pareja primaria sin necesariamente llevarlas a cabo, se comprende que la mayoría de participantes niegan haber tenido un deseo de infidelidad sexual, aunque en promedio se contestó entre rara vez y algunas veces lo que significa que si ha pasado en parte de la población, aunque no en su mayoría, por lo que se analiza que en las parejas si se presenta deseo de infidelidad sexual, aunque no en su totalidad, y que en definitiva, ese deseo afecta la vida de la pareja.

Y finalmente, respecto al factor de “Infidelidad Emocional”, referente a aquellas conductas que denotan el mantenimiento de un vínculo emocional romántico con otra persona, además de la pareja primaria, se revela que la gran mayoría de participantes hacen referencia a que nunca han vivenciado infidelidad emocional, sin embargo, en promedio se contestó que rara vez ha pasado, por lo que se analiza que aunque en poca medida, pero se ha presentado la infidelidad emocional en la población, y que esto ha permitido que busquen un respaldo psicoterapéutico.

Respecto a la parte teórica, como lo es el estudio de Zumaya, Brown y Baker (2008), donde se da habla de que hay mecanismos y patrones que están detrás de la infidelidad, se puede decir que la presente investigación, apoya y complementa a la del autor, puesto que aquí, se logran identificar esos patrones de relación existentes en la pareja tras la infidelidad, así mismo, en cuanto a lo que sigue del hallazgo, se puede comprender sus consecuencias.

Ahora, respecto a los estudios internacionales como lo es el de García, Rivera, y Días (2011), donde se busca identificar las variables que intervienen en la predicción de la conducta y consecuencias de la infidelidad, también se apoya la teoría del autor y se complementa con las causas y consecuencias que aquí se encuentran, para que con estos resultados se pueda avanzar en información tanto nacional como internacional.

Con la discusión aquí realizada, se puede comprender que, si bien es cierto que se ha incrementado con la presente investigación, la información científica sobre la infidelidad, aún faltan mecanismo de abordaje de la misma, para lo cual esta investigación puede ser útil como precursora de dichas investigaciones, que permitan además de informar sobre las variables que hacen parte de la infidelidad, pues también dar posibles soluciones al respecto.

Conclusiones

Respecto del primer objetivo específico, que consiste en Identificar las creencias que acompañan a los miembros de la relación de pareja, respecto a la infidelidad, entre los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Periodo enero-diciembre 2022, y tras la aplicación y análisis del instrumento, se logra concluir que las creencias que acompañan a los miembros de la relación de pareja, respecto a la infidelidad son en primera instancia, la trasgresión en la relación, la cual consiste en la falta al vínculo exclusivo establecido dentro de la relación primaria.

También se encuentra la creencia de sentimiento de pérdida, que consiste en que la infidelidad es percibida como un acto derivado de un sentimiento negativo individual. La tercera creencia encontrada es la insatisfacción, derivada de la falta de seguridad y congruencia por parte de los individuos que llevan a cabo la infidelidad. Le sigue la pasión, donde la infidelidad es una aventura llena de pasión, deseo y novedad. Y concluye con la creencia de inseguridad, que considera que la infidelidad se concibe como un hecho derivado de inseguridad, confusión, cobardía y egoísmo, por parte de los individuos que la llevan a cabo.

Ahora bien, respecto del cumplimiento del segundo objetivo específico, consistente en encontrar las causas que conllevan a la relación de pareja a incurrir en infidelidad, entre los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Periodo enero-diciembre 2022, se logra su objetivo mencionando las mismas encontradas gracias a la aplicación e interpretación del instrumento de la investigación, es así como se encuentran como causas de la infidelidad a la Apatía, la cual considera que la infidelidad encubre el desamor y la apatía dentro de la relación de pareja, y le sigue la Agresión, causa que atribuye la infidelidad a sentimientos de coraje, enojo y venganza hacia la pareja primaria.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico que consiste en determinar las consecuencias que trae la infidelidad a la relación de pareja, entre los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familiar de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Periodo enero-diciembre 2022, se concluye que las mismas son tanto consecuencias positivas como, que la infidelidad puede ayudar a salvar una relación, que la infidelidad ayuda a revalorar a la pareja, que el tener otra pareja ayuda a soportar los problemas del matrimonio, que la infidelidad ayuda a mantener a las parejas, y que la infidelidad no siempre es perjudicial para las parejas, esas son las consecuencias que para una parte de la población se obtienen como resultado de una infidelidad.

Y así mismo se concluye que también se generan consecuencias negativas, como lo son, que la infidelidad siempre es perjudicial para las parejas, así como también que la infidelidad estropea a las parejas, que la misma devalúa a la pareja, que el tener otra pareja desgasta la relación de pareja, y que la infidelidad destruye la relación de pareja, estas son las consecuencias que, para la otra parte de la población, quedan después de una infidelidad.

Finalmente, para dar respuesta al objetivo general de la presente investigación, el cual consiste en investigar los efectos de la infidelidad en la relación de pareja de los usuarios que asisten al consultorio de Terapia Familia de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño. Periodo enero-diciembre 2022, se logra concluir que hay dos conductas que se producen como efecto de una infidelidad, y las mismas son en primer lugar, el efecto del deseo de infidelidad emocional, consistente en un posterior deseo de un vínculo romántico con otra persona, además de la pareja oficial, sin que esto signifique que siga siendo infiel, pero si lo sigue deseando. La segunda conducta producida como efecto de la infidelidad, es el deseo de infidelidad sexual, consistente en como su nombre lo indica, ese deseo de un vínculo sexual con otra persona, además de la pareja principal, que no consiste en el acto sexual en sí, si no en esa motivación de llevarlo a cabo.

Referencias bibliográficas

Ardila, W., y Guapacho, D. (2019). La infidelidad como bifurcación y posibilidad de reinención de la pareja. Universidad Santo Tomas. <https://bit.ly/3H3xwkU>

Bonino, L. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. Madrid: Paidós. <https://bit.ly/2OBYiqV>

Camacho, J. (2013). Fidelidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja Nuevas respuestas a viejos interrogantes. Argentina. <https://bit.ly/3QxYqo5>

Espinoza, R., Correa, A., Romero, F., y García, L. Percepción social de la infidelidad y estilos de amor en la pareja, *Enseñanza e Investigación en Psicología* [en línea]. 2014, 19 (1), 135-147 [fecha de Consulta 11 de septiembre de 2021]. ISSN: 0185-1594. <https://bit.ly/2BiyLcG>

González, D., y Ruiz, C. (2017). Aspectos de la relación de pareja asociados con infidelidad en adultos emergentes. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. <https://bit.ly/3k3lChA>

González, J., Martínez, A., y Martínez, D. Psicológicos asociados a la infidelidad sexual y/o emocional y su relación a la búsqueda de sensaciones en parejas puertorriqueñas. *Revista Puertorriqueña de Psicología* [en línea]. 2009, 20(0), 59-81 [fecha de Consulta 10 de septiembre de 2021]. ISSN: 1946-2026. <https://bit.ly/3kf5km4>

García, M., Rivera, S., y Díaz, R. (2011). La Cultura, el poder y los patrones de interacción vinculados a la infidelidad. *Revista Interamericana de Psicología / Revista Interamericana de Psicología* [en línea]. 2011, 45 (3), 429-438 [fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0034-9690. <https://bit.ly/3XtuU4S>

Hernández, M., y Álvarez, L. (2016). Estrategias de afrontamiento en mujeres que han experimentado infidelidad emocional. Corporación Universitaria Minuto De Dios. <https://bit.ly/3Gvyy7q>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://bit.ly/3ZwCpKl>

Varela, M. Alternativas en Psicología. (2014) *Revista Semestral. Tercera Época. Año XVIII. Número 30. Estudio sobre infidelidad en la pareja: Análisis de contenido de la literatura.* Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://bit.ly/3iHd-brU>

Platone, M. (2007). El Enfoque Ecosistémico en Terapia de Familia y de Pareja. *Artículos Postgrado de Psicología Clínica Universidad Central de Venezuela.* <https://bit.ly/3QBiGoI>

Quiroz, L. (2017). Un estudio sobre la infidelidad en las relaciones de pareja entre jóvenes universitarios. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://bit.ly/3QCHuwr>

Romero, A., Rivera, S., y Díaz, R. (2007). Desarrollo del inventario multidimensional de infidelidad (IMIN). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 1, núm. 23, 2007, pp. 121-147. <https://bit.ly/3kbPqsG> y <https://bit.ly/3X-7cIhX>

Verdesoto, J., Villacís, M., Y Franco, X. (2019). Impacto emocional de la infidelidad en las relaciones de pareja. Importancia de su conocimiento para el psicólogo clínico. *Opuntia Brava*, 11(4), 349-361. <https://bit.ly/3X9Be1G>

Zumaya, M., Brown, C. y Baker, H. (2008). Las parejas y sus infidelidades. Vol. 15, núm. 3. *Medigraphic*. <https://bit.ly/3iABLee>

Nivel de estrés post confinamiento social por sars COVID-19 en las familias que asisten a la consulta de salud mental del Hospital Municipal de Ralma, Santo Domingo Este, en octubre-diciembre 2022

Post-confinement stress level due to sars COVID-19 in families attending the mental health consultation of the Municipal Hospital of Ralma, Santo Domingo Este, october-december 2022.

Richard Vargas: Richardvargas44@gmail.com; Magister Terapia Familiar, Universidad Abierta para Adultos UAPA



NIVEL DE ESTRÉS POST CONFINAMIENTO SOCIAL POR SARS COVID-19 EN LAS FAMILIAS QUE ASISTEN A LA CONSULTA DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL MUNICIPAL DE RALMA, SANTO DOMINGO ESTE, EN OCTUBRE-DICIEMBRE 2022 por Richard Vargas se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el Nivel de estrés post confinamiento social por SARS COVID-19 en las familias que asisten a la consulta de Salud Mental del Hospital Municipal de Ralma, Santo Domingo Este. Se planteó una metodología con el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo prospectivo. Se hizo uso de la técnica del cuestionario auto-elaborado y como instrumento la encuesta Escala de Estrés Percibido (PSS 14) para medir el nivel de estrés percibido, y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA). El diagnóstico obtenido a través de la aplicación de estas pruebas permitió conocer el nivel de estrés presentado tanto por los padres como por los hijos, y de igual manera conocer cómo se manifiestan los estados de ánimo en los mismos. Concluyo que existe evidencia de relación entre el nivel de estrés que presentan los padres y los hijos, así como una relación directa entre el estado de ánimo que presentan los padres que se refleja en los hijos.

Palabras claves: Familia, estrés post confinamiento, COVID-19, estado de ánimo.

Abstract

An investigation was conducted in aim to determine the post-confinement stress level due to SARS COVID-19 in families that attend the Mental Health consultation of the Municipal Hospital of Palma, Santo Domingo Este. A methodology with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, of a prospective descriptive type, was proposed. A self-prepared questionnaire technique was used, the Perceived Stress Scale survey (PSS 14), and the State of mind Assessment Scale (SAS) were the instruments used. The diagnosis obtained through the application of these tests allowed us to know the level of stress presented by both parents and children, and in the same way to know how the states of mind are manifested in them. I conclude that there is evidence of a relationship between the level of stress that parents and children present, as well as a direct relationship between the state of mind that parents present that is reflected in their children.

Keywords: Family, post-confinement stress, COVID-19, mood

Introducción

La familia es siempre el reflejo de la sociedad en la cual se desarrolla el individuo, y es por esto que siempre es necesario realizar investigaciones respecto a cómo es el diario vivir de los individuos, tomando en consideración cada uno de los factores que inciden en su condición de vida.

Según Naranjo Zambrano et al. (2020) la familia es una dimensión social y afectiva que une entre sí a las personas por grados de consanguinidad, lazos afectivos u adopción, quienes conviven dentro del mismo espacio físico o en diferentes hogares, teniendo a los padres e hijos como el núcleo básico.

Estas medidas representan elementos estresantes para el niño, niña y adolescente, incluso para sus padres y cuidadores, quienes deben buscar alternativas de cuidado o abandonar sus trabajos para poder cuidarlos en casa.

Algunas medidas para prevenir el COVID-19 pueden ser discriminatorias y estigmatizantes, aumentar la violencia y el desequilibrio psicosocial, no se toman en cuenta la exclusión económica y los entornos masificados que aumentan la vulnerabilidad de género, especialmente de mujeres y niñas (Sánchez-Villena y De La Fuente-Figuerola, 2020).

La APA (2014) en el DSM-5, describe que la sintomatología inmediata en el Trastorno por estrés postraumático puede ser miedo, horror, culpa, vergüenza, pensamientos angustiosos,

y que se repiten de manera constante. De igual manera, la OMS (2019) en el CIE-11 describe que existen síntomas conocidas como la re-experiencia del trauma que puede conllevar hipervigilancia, sueño irregular o pesadillas, irritabilidad y reacciones de sobresalto, síntomas que persisten por alrededor de varias semanas y pueden llegar a ocasionar desgaste a nivel personal y familiar.

Broche-Pérez, et al. (2020) plantean además otros elementos altamente estresantes, tales como la frustración y el aburrimiento, cuyo aumento es directamente proporcional al tiempo de duración del confinamiento.

Posterior al confinamiento Brooks, et al. (2020) refieren que la pérdida de trabajos durante la pandemia se convirtió en uno de los principales estresores en las familias debido a la crisis económica causada; a esto se le suma el rechazo social que sufrieron las personas que padecieron SARS COV-2. Ambos agentes estresantes se describen como causantes de perturbaciones psicológicas del estado de ánimo, tales como ansiedad, ira, frustración y depresión.

Según Porges (2020) las consecuencias de la pandemia de COVID-19 generaron problemas tales como el miedo a contraer el virus, afectando la salud mental de la población general, reportándose mayor prevalencia de estrés, ansiedad y depresión durante la pandemia, resultando en la crisis ya conocida en la actualidad sobre la salud mental.

Ya la evidencia sugiere, tal como lo plantean Brooks, et al. (2020), que el aislamiento y la cuarentena generaron mayores niveles de angustia, ira, confusión y estrés, y que aumentaron el desarrollo de problemas emocionales en las personas que ya presentaban una mayor vulnerabilidad psicológica. De igual manera refieren que estas manifestaciones se encuentran entre las más frecuentes mundialmente, y se consideran como la causa de los elevados niveles de ansiedad que se mantienen entre 4 y 6 meses posteriores al fin de la cuarentena.

El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de estrés post confinamiento social por SARS COVID-19 en las familias que asisten a la consulta de Salud Mental del Hospital Municipal de Ralma, Santo Domingo Este.

Metodología

Diseño: El diseño de esta investigación se enmarcó dentro del modelo no experimental de campo con un corte transversal porque el objeto de la investigación se estudió exactamente como ocurrió y los participantes fueron investigados en el mismo entorno donde se desarrolló y en un periodo de tiempo determinado. Según Hernández Sampieri (2014) la investigación de campo parte de la observación y el estudio del comportamiento que tiene

un hecho para realizar el registro sistemático de los datos desde la fuente original. Es descriptivo, ya que permitió conocer como un fenómeno social como lo es el estrés ocasionado por el confinamiento por la COVID-19 afectó a las familias que asistieron a la consulta de salud mental en el periodo de estudio.

Población: La población estuvo compuesta por 16 familias que asistieron a la consulta de salud mental en el periodo de octubre-diciembre del 2022; la muestra fue de 9 familias que refirieron vivir juntas durante y posterior al confinamiento por COVID-19, quienes manifestaron haber presentado estrés post confinamiento y consintieron participar de esta investigación.

Contexto: La investigación se realizó en la consulta de Salud Mental del Hospital Municipal de Ralma Santo Domingo Este, Santo Domingo, República Dominicana, octubre-diciembre 2022

Métodos y Técnicas: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, donde se detallaron las características de los eventos o procesos en la investigación y se empleó el método deductivo, yendo de la situación general que fue el nivel de estrés por confinamiento social, a lo particular que se enfocó en las familias que fueron entrevistadas.

La técnica utilizada fue la entrevista, para lo cual se elaboró un cuestionario como instrumento para la colección de la información que fue realizado por el sustentante y consta de 5 preguntas, las cuales respondieron a 3 de los objetivos propuestos, y sus respectivos indicadores. Para medir el nivel de estrés percibido se empleó la Escala de Estrés Percibido (PSS 14, por sus siglas en ingles). Para medir las emociones se empleó la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA).

Para el análisis de los datos se utilizo el método estadístico Chi cuadrada. Según Hernández Sampieri (2014), es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables, a través de calcular por medio de tablas de contingencias o tabulaciones cruzadas que fueron realizadas en Excel.

Resultados

En la consulta de Terapia Familiar en el periodo de investigación de las familias incluidas en la muestra el mayor porcentaje fue monoparentales con el 67%, y en el 56% vivían entre 3-4 personas dentro del hogar. El 56% de los hijos y el 50% de los padres presentaron estrés episódico, con un nivel de estrés general presentado por las familias de 32.8 acorde a la escala de estrés percibido (SPS14).

Estructura familiar	Frecuencia	%
Monoparental	6	67%
Extendida	2	22%
Reconstituida	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla#2. Personas viviendo en el hogar

Personas viviendo en el hogar	Frecuencia	%
1-2	1	11%
3-4	5	56%
5-6	3	33%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla # 3. Nivel de estrés

Nivel de estrés	Padres		Hijos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Agudo	0	0	3	33%
Episódico	5	50%	5	56%
Crónico	5	50%	1	11%
Total	10	100%	9	100%

Fuente: Análisis de Escala de estrés auto percibido

De las actividades que realizaban los entrevistados durante el confinamiento tenemos que el 89% tanto de los padres como los hijos utilizaban el celular, el 78% de los hijos y el 67% de los padres veían TV, y el 33% de ambos miembros de la familia realizaban llamadas a familiares. En cuanto a la situación de la vivienda el 56% tenían tres habitaciones, el 33% dos habitaciones y el 11% una habitación. En torno al aspecto emocional el 78% de los padres y el 30% de los hijos dijeron tener ira, de igual manera el 60% de los hijos y el 44% de los padres reportan ansiedad. Particularmente el 67% de los hijos y el 22% de los padres no recibió ningún apoyo para manejar el estrés.

Tabla #6. Aspectos emocionales.

Aspectos emocionales	Padres		Hijos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tristeza	2	22	6	60
Alegría	3	33	4	40
Ira	7	78	3	30
Ansiedad	4	44	6	60

Fuente: Análisis de la escala evaluación de los estados emocionales.

Tabla #7. Apoyo para manejar el estrés.

Apoyo para manejar estrés	Padres		Hijos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Psicológico	1	11%	3	33%
Religioso	6	67%	1	11%
Familiar	1	11%	0	0%
Ninguno	2	22%	6	67%

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Fruto del confinamiento por COVID-19 se ha registrado un aumento desbordante de hogares monoparentales, que es otra de las consecuencias que deja la pandemia, donde los problemas con los cuales lidiaron las familias se hicieron insostenibles provocando separaciones definitivas que contribuyen a reafirmar los resultados de esta investigación.

Acorde a los resultados la mayoría de los hogares son monoparentales y vivían entre 3-4 personas, lo que coincide con lo reportado por la ONE (2019) en la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (Enhogar), donde se informa que en el país el 36% de los niños y niñas viven solo con sus madres. Esta misma encuesta reporta que en el 39.5% de los hogares viven entre 3-4 personas.

El hecho que el 89% de las familias en esta investigación este compuesto por mujeres es también un reflejo de la sociedad actual, donde siguen siendo las féminas las que encabezan los hogares monoparentales.

Es tangible los niveles de estrés manejados por las familias, sobre todo en los más jóvenes puesto que fue un cambio brusco el confinamiento, y fueron quienes recibieron todo el golpe del cese de sus hábitos de compartir en libertad. Una de las situaciones más estre-

santes para estos adolescentes fue el hecho de tomar clases totalmente a distancia, pues comentan que nunca habían experimentado estar tanto tiempo en un solo lugar sin poder salir a compartir con sus compañeros o familiares.

Esto queda reflejado en el hecho de que nivel de estrés presentado por las familias a nivel general fue de 32.8. evidenciándose que la mayoría presentó estrés episódico, coincidiendo estos resultados con lo reportado por Timana Velásquez (2022), quien reporta niveles de estrés moderado en una población de madres peruanas. La WHO (2020) refiere niveles elevados de estrés en la población infanto juvenil posterior al confinamiento por COVID-19, resultados estos que se asemejan a la población estudiada, quienes fueron los más afectados por estrés posterior al confinamiento.

De igual manera para los padres el confinamiento supuso un duro golpe a la libertad, aunque estos refieren no tener una vida muy activa socialmente pero el hecho de no poder siquiera asistir a ver sus familiares, ir a la iglesia o incluso salir de la casa en algún momento a caminar para poder despejar su mente de todo lo que estaba ocurriendo y el miedo de poder enfermarse, realmente fue muy estresante para ellos, y aún lo es cuando escuchan que nuevas variantes están surgiendo.

Las características del confinamiento, en lo que respecta a los hábitos y actividades realizadas se evidencia que las familias recurrieron al celular como herramienta por excelencia de uso, resultados estos similares con los de Orgiles, et al. (2020) quienes reportan en su estudio resultados elevados en el uso del celular en los hijos.

Las medidas restrictivas durante la pandemia dejaron sus secuelas en los jóvenes y los niños, quienes, junto a las mujeres, presentaron los niveles más elevados de estrés y ansiedad producto del confinamiento pues este contribuyó a desarrollar un número elevado de situaciones de violencia y de abuso intrafamiliar, que incrementó los riesgos de los menores dada la pérdida de contacto social y de educación reflejando un aumento en el consumo de las TIC como sustitutos (Sánchez Boris, 2020)

Uno de los daños colaterales que ha dejado el confinamiento ha sido el incremento problemático en el uso de herramientas tecnológicas en los niños y adolescentes, esto sin aparente control de los padres. Antes de la pandemia se percibía el uso de aparatos tecnológicos como un problema general, no algo de cuidado, pero dichas percepciones aumentaron posterior a confinamiento (Cívico, et al. 2021).

El aumento del uso de celular también es reportado como un problema durante y posterior a la pandemia, reportándose un incremento a niveles alarmantes que rayan en la adicción (Ballester, et al. 2020)

La ira y la ansiedad son reportadas por las familias como aspectos emocionales en niveles elevados tanto en los padres como en los hijos, pero resulta preocupante el nivel de tristeza reportado por los hijos y sería importante investigar. Estos resultados son congruentes con los reportados por Macías y Aveiga (2021), quienes reportan valores similares entre las familias encuestadas y el grado de depresión presentados. El confinamiento implicó separación de familiares y amigos lo cual provocó incertidumbre en las personas, así como una sensación de pérdida de control. La mayoría de las personas tiende a responder de manera adaptativa ante un agente estresor con las características del COVID-19, pero el periodo tan amplio de confinamiento generó altos niveles de desesperanza en las personas (Ibáñez-Vizoso et al., 2020).

El perfil emocional asociado a la COVID-19 asume un predominio de síntomas de preocupación y desesperanza, encontrándose niveles de ansiedad, nerviosismo e inquietud, lo cual es un reflejo de las emociones colectivas que sufrieron las personas ante el confinamiento (Roy, et al., 2020).

Uno de los aprendizajes que dejó la pandemia es que las personas suelen acercarse más a su fe en momentos difíciles, y que a pesar de los múltiples canales que se abrieron para dar acceso a profesionales en salud mental, fueron muy pocas las personas que recurrieron a dicho recurso, dejando al descubierto el desconocimiento que tienen las personas en república dominicana acerca de la necesidad de asistir a la terapia psicológica para afrontar las dificultades que se presentan en el diario vivir. Las familias encuestadas afirman en su mayoría no haber recibido ningún apoyo para manejar el estrés, pero los padres en su mayoría reportan recibir apoyo religioso.

Conclusiones

Un alto predominio de hogares monoparentales con más de 3 miembros bajo el mismo techo, presentando un nivel de estrés episódico o medio, y durante el periodo de confinamiento tanto como padres recurrieron al uso del celular de manera constante. La escala de evaluación de las emociones presenta dentro del sistema familiar una alta prevalencia de ira, pero los hijos reportan niveles preocupantes de ansiedad y tristeza, y la mayoría de las familias reportan que no recibió ningún apoyo para manejar el estrés, pero un alto porcentaje de estos recurrió a la fe para manejar la situación estresante.

Las repercusiones del confinamiento se evidencian en el estrés presentado por las familias que en sentido general fue nivel medio o estrés episódico, y es que los efectos de la pandemia en las familias son tangibles, para muestra los resultados obtenidos en esta investigación. Es realmente muy preocupante los altos niveles de ansiedad y tristeza que presentaron

los adolescentes, sobre todo tomando en cuenta que son un reflejo de la afección emocional que presentaron sus padres durante el confinamiento y se replicó en ellos debido a que era el único contacto que sostenían con personas.

Esto es aún más preocupante debido a que la familia se vio sometida a dos situaciones estresante como es el hecho de ser una familia monoparental tratando de sostenerse en un periodo tan crítico, que no tiene apoyo para manejar sus emociones y arrastra al niño o al adolescente a este torbellino de frustraciones producto del difícil proceso que representó el confinamiento.

Referencias bibliográficas

Broche-Perez, Y., Fernandez-Castillo, E. y Reyes KLuzardo, D. A. (2020). “Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19”. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2020;46(Supl.especial): e2488. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v46s1/1561-3127-rcsp-46-s1-e2488.pdf>

Cabrera León, A. y Sánchez Cantalejo, C (2020). “Características y resultados de encuestas sobre el impacto de la enfermedad COVID-19”. Obtenido de Escuela Andaluza de Salud Pública: <https://www.easp.es/web/coronavirusysaludpublica/caracteristicas-y-resultados-de-encuestas-sobre-el-impacto-de-la-enfermedad-covid-19/>

Cívico, A., Cuevas, N., Colomo, E. y Gabarda, V. (2021). “Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar”. Hachetetépe. *Revista científica en Educación y Comunicación*, (22), 1-12. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1204>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Macías, X. y Aveiga, V. (2021). “Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo”. *Socialium*, 5(2), 120-139. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.93>

Naranjo Zambrano, M. J., Morales Naranjo, I. A. y Ron Amores, R. E. (2020). “Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *Revista Científica Universidad Ecotec, Res Non Verba*, 10(2), 115-135. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.417> <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417/281>

Oficina Nacional de Estadística (ONE) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022). “ENHOGAR-MICS Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2019, Informe de resultados de la encuesta. Santo Domingo, República Dominicana”. <https://www.one.gob.do/publicaciones/2022/encuesta-nacional-de-hogares-de-propositos-multiples-enhogar-mics-2019-informe-general/?altTemplate=publicacionOnline>

Orgilés, M; Morales, A; Delvecchio, E; Mazzeschi, C. (2020). Espada JP. “Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain”. *Front Psychol.*; 11:579038. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33240167/>

Porges, S. (2020). “The covid-19 pandemic is a paradoxical challenge to our nervous system: a polyvagal perspective”. *Clinical Neuropsychiatry*, 135– 138. <https://doi.org/doi.org/10.36131/CN20200220>

Sánchez Boris, I. M. (2020) “Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes”. *MEDISAN*, vol. 25, núm. 1, pp. 123-141, 2021 <https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/html/>

Roy, D., Tripathy, S., Kar, S. K., Sharma, N., Verma, S. K., & Kaushal, V. (2020). “Study of knowledge, attitude, anxiety & perceived mental healthcare need in Indian population during COVID-19 pandemic”. *Asian Journal of Psychiatry*, 102083. doi: 10.1016/j.ajp.2020.102083. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301945>

Timaná Velásquez, E. F. (2022). “Estrés y calidad de sueño durante la pandemia por COVID-19 en madres de estudiantes de un colegio de Piura-2022. [Tesis Pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9747/1/REP_ERICKA.TIMAN%c3%81 ESTR%c3%89S.Y.CALIDAD.DE.SUE%c3%91O.pdf

World Health Organization. (2020). “Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak”. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331490>.

