

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

TEMA DE INVESTIGACION

ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES (GEOGRAFÍA E HISTORIA) DEL LICEO DOCTOR
MIGUEL ÁNGEL GARCÍA VILORIA DEL MUNICIPIO DE VILLA LA
MATA, PROVINCIA SANCHEZ RAMIREZ AÑO ESCOLAR 2017-
2018

POR:

RAUL ROSARIO AGUILERA (16-1953)

LUISA ROSARIO VASQUEZ (16-4102)

WILSON VASQUEZ ADAMES (16-4239)

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivo general:	2
1.2.2. Objetivos específicos	2
1.3 Justificación del problema	3
1.4 Hipótesis de acción.....	4
1.5 Contexto del Centro Educativo	5
1.5.1 Características del entorno del centro educativo	8
1.6 Constitución del Equipo de Investigación	10
1.7 Descripción de los objetos de investigación	11
CAPÍTULO II: MARCO REFERECIAL.....	12
2.1 Antecedentes	12
2.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	15
2.3.1 Implementación de la tecnología de la información y comunicación TIC	16
2.4 Estrategia	17
2.4.1 Estrategias Educativas	17
2.4.2 Estrategias Educativas de Aprendizaje	18
2.4.3 Estrategias Educativas de Enseñanza	18
2.4.3.1 Estrategias de Enseñanza con Simulación	19
2.4.3.2 Estrategias de Enseñanza Colaborativa	20
2.4.3.3 Estrategias de Enseñanza con Juegos Didácticos	20

2.5. Software Educativos para Geografía e Historia.....	21
2.6. Herramientas tecnológicas.....	23
2.6.1 Educaplay	23
2.6.2 Didatalia	24
2.6.3 E-Historia	24
2.6.4 Moodle	24
2.6.5 Google Drive.....	25
2.6.6 Juegos Geográficos.....	26
2.6.7 SERVIR	26
2.6.8 WINDY	27
2.7. Estrategias de evaluación.....	27
2.7.1 La Observación (Estrategia de evaluación)	27
2.7.1.2 Lista de cotejo	28
2.7.1.3 Rubrica	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	30
3.2 Enfoque de investigación	32
3.3 Método de Investigación Acción.....	33
3.4 Técnica de recogida de información	33
3.5 Modelo de la Investigación	33
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	35
4.1 Fase de Planificación	35
4.1.1 Diseño del plan general.....	37
4.1.2 Temporalización de la investigación-acción.....	43
4.2 Fase de intervención: acción, observación y reflexión	44
4.2.1 Definición de la Fase de Acción.....	44
4.2.2 Definición de la Fase de Observación	46
4.2.3 Definición de la Fase de Reflexión.....	47

Contenido

4.3 Diseño del plan de acción.....	47
4.4. Fase de reflexión	107
4.3.1. Triangulación	108
CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	116
5.1 Resultados de mejora o de innovación	116
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....	118
5.3 Resultados vinculados a la Institución	119
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno (Equipo) y externo (beneficiario)	120
5.5 Conclusiones.....	123
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio).....	125
Referencias.....	127

Resumen

Esta investigación lleva por tema Estrategias para la Aplicación de la Tecnología de la Información y Comunicación a los docentes de geografía e historia del liceo doctor Miguel Ángel García Vioria del municipio de Villa La Mata en la provincia Sánchez Ramírez, con el propósito de motivar a los docentes al uso de herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza. Las metodologías utilizadas fueron; la investigación acción, enfoque cualitativo, la técnica de cuestionarios, entrevistas y observaciones, el modelo aplicado fue el espiral de kemmis. El objetivo de dicha investigación es implementar estrategias para ser desarrollada con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para la mejora del proceso de enseñanza. Con la implementación de las estrategias colaborativa, juegos didácticos y simulación utilizando diferentes herramientas para cada estrategia respectivamente como; Google Drive, Milaulas, Moodle, Didactalia, Juegos Geográficos, E-Historia, Educaplay, Google Earth, Windy y SEVIR, en los talleres impartidos por el equipo investigador, los docentes de geografía e historia del centro presentan mejora en un proceso de enseñanza actualizado y adecuado a las nuevas formas de enseñar con la tecnología. Para mayor uso y aplicaciones de las diferentes estrategias se recomienda que se gestione mejor servicio de energía eléctrica e Internet, reestructuración del laboratorio de informática, así también a los docentes salir de su zona de confort e implementar estrategias innovadoras en su proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto de investigación acción sobre puesta en marcha la implementación de desarrollo de estrategias para utilizar la tecnología de la información y comunicación en los docentes del área de geografía e historia y con ello lograr una mejora del proceso de enseñanza del nivel secundario del centro educativo Doctor Miguel Ángel García Vilorio del municipio de villa la mata.

Es una investigación-acción y la característica principal de este tipo de investigación tal como lo dice su nombre, es aquella donde los investigadores entran en acción, no basta con solo investigar y observar la situación problemática, más bien trabajan enérgicamente para lograr que la situación o las situaciones se optimicen y así contribuir en un trabajo cooperativo entre investigadores y la institución donde se realiza la investigación.

La motivación presentada por el equipo de gestión abrió las puertas a los participantes y equipo de gestión a decidirse en aceptar la implementación de las diferentes estrategias que les permite fortalecer el proceso de enseñanza a los docentes anterior mencionado. Al motivar se les despertó el interés y tomaron la decisión en aceptar y dejar atrás los mitos sobre la integración de la Tecnología de la información y comunicación en el aula.

Las estrategias seleccionadas en las diferentes intervenciones son: las estrategias Colaborativas, Juegos Didácticos y la de Simulación, las herramientas utilizadas para los diferentes talleres se encuentran, Google Drive, Didactalia, Educaplay, Google Earth, Google Web, SERVIR y WINDY. Estas estrategias y las herramientas tecnológicas utilizadas en los diferentes talleres, favorecen el proceso de enseñanza en los docentes, provocando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Aplicar estrategias utilizando la tecnología de la información y comunicación que motiven a los docentes a reinventarse a desarrollar los contenidos en Geografía e Historia.

En la aplicación de las estrategias, los docentes presentaron al principio un poco de resistencia porque creían que no tenían la capacidad para trabajar con herramientas tecnológicas, a medida que se iban haciendo las intervenciones con las herramienta y sus respectivas actividades se iban familiarizando y adaptando a lo que se estaba presentando.

A medida que se hacían las intervenciones se iban nutriendo y empoderando de las diferentes herramientas que se iban desarrollando y querían de inmediato ponerla en práctica, no se contenían y expresaban, voy a preparar tales contenidos con esta herramienta, que interesante, que divertida, que chula y significativa para presentar en el aula. Se iban adueñando e iban perdiendo el temor y demostraban seguridad en cada actividad.

En las diferentes actividades desarrolladas con las herramientas educativas, los docentes estaban activos, dedicados y respondieron a cada una de las tareas que se les asignó, algunas de éstas, pero con los contenidos diferentes la pusieron en práctica en el aula con sus alumnos.

Al finalizar los diferentes talleres en el plan de acción, semanas después el equipo de investigación ejecutó un plan de seguimiento, consistiendo en varias visitas al centro para confirmar la puesta marcha o no del uso de la aplicación de las estrategias, para ello se utilizó la estrategia de evaluación como fueron; entrevista y observación utilizando dentro de la observación, los instrumentos, lista de cotejo y la rúbrica mientras ellos desarrollaban su contenidos en el aula, algunos mostraban desenvolvimiento y seguridad al momento de usarla, otros un poco menos, pero poco a poco irán logrando mejorar su práctica. Se les preguntó a los estudiantes que tal ¿fue la actividad? y ellos respondieron que le gusta más las clases con herramientas tecnológicas y fue emocionante las expresiones que decían al respecto, decían; es mejor porque aprendo más y entiendo más fácil los contenidos, es más divertida y es menos aburrida, si nos dan las clases así salimos de aquí con mayor conocimiento para cuando entremos a la universidad, entre otras expresiones.

El equipo de investigación, se siente satisfecho porque realmente se lograron los objetivos plasmados en el proyecto de la investigación acción en los docentes del área de geografía e historia del Centro educativo Doctor Miguel Ángel García Vilorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2014). *Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)*. España: Editorial Academia Española.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*, Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Aquiahuatl, E. (2015). *Metodología de la investigación interdisciplinaria* (Tomo I). EE.UU: Editorial Ink.
- Aragón, L., Silva, A. (2002). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México: Editorial Pax México.
- Ayllón, M. (2004). *Geografía económica*. Mexico: LIMUSA
- Bañeres, D., Bishop, A. Claustre, M., Comas, O., Garaigordobil, M., Hernández, T. et al (2008) *El juego como estrategia didáctica*. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Blández, J. (2000) *La investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminario y equipos de investigación* (2da edición). España: INDE publicaciones.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J., Passeron, J. (1996). *La construcción del objeto*. El oficio de sociólogo (segunda adición). Madrid, España: Siglo XXI.
- Bueno, P., Cueva, E., Fernández, M., Gallego, A., Ganuza, J., Garcia, J. et al (1987). *Propuesta de trabajo para la integración curricular de las nuevas tecnologías de la información en las enseñanzas medias (Volumen I)*. Madrid, España: MARIN ALVAREZ.
- Bunge, M. (2004). *La Investigación científica. (Tercera edición)*. Barcelona, España: Editora siglo XXI.
- Caicedo, C., Marcillo, F., Rodríguez, A., Caicedo, M. y Lino, E (2016). *Aplicación de los entornos virtuales en las aulas universitarias*. Manabí, Ecuador: Editora 3 Ciencias.

- Castejón, J., Gilar, R. Gonzalez, M., y Miñano, P. (2010) *Psicología de la educación*. España: Editorial Club Universitario.
- Claver, J. y Sebastian, M. (2016). *Aproximación y propuesta de análisis del patrimonio industrial inmueble Español*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Concha, M., Gutiérrez, J., Hernández, X., López, R., Miralles, P., Molina, S., Prats, et al. (2011) *Geografía e historia*. Investigación, innovación y buenas prácticas. España. Editora CEVAGRAF.
- Cremades, R., García, D., Lisaso, B., Morales., A., Olmo, M., Roman, M., et al. (2017). *Desarrollo de la Expresión musical en Educación Infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A., Alcalá de Henares.
- Díaz, J., Pereina, A. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje (2da. Edición)*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Cultura (IICA).
- Elliott., J. (2005). *La investigación-acción en educación (5ta. Edición)*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Escarbajal, A. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Goldin, D., Krisca, M. y Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. México: Editorial Océano Travesía.
- García, J. (2004). *Ambiente Con Recursos Tecnológicos; Escenario para la construcción de procesos pedagógicos*. San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Primera Edición)*. México: Editorial Pax Mexico.
- Gutiérrez, C. (2004). *Introducción a las Ciencias Sociales (Tercera Edición)*. México: LIMUSA
- Hernández, A., Miguelañez, S. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías (1ª edición)*. Salamanca, España: Ediciones Universidad Salamanca.

- Hernández, F. (2011). *Geografía e Historia. Investigación innovación y buenas prácticas (1ª edición)*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta edición)*. México: Editora MacGraw- Hill / Interamericana.
- Izquierdo, P. (2006). *Ética: educar para la Construcción de la sociedad*. Barcelona, España: Paulinas.
- Jiménez, R., Roperó, E., Portela, M. y Valios, J. (2010). *Caso exitoso de implementación de Moodle*. Madrid, España: Actas del XXI Congreso de ASELE del 2010.
- Medina, M., Verdejo, A. (2001). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Puerto Rico: Isla Negra Editores.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1987). *La geografía y la historia dentro de las ciencias sociales: hacia un curriculum integrado*. España: Centro de Publicaciones / MARAL S.A.
- Moncallo, N., Joyanes, L., y Herrero, P. (2011) *Rol del estudiante y el profesor con nuevas estrategias de enseñanza para el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Salamanca, España: Ediciones Universitarias de Salamanca.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa (1ra edición)*. España: Editorial Graó, IRIF, S.L.
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa (4ta edición)*. España: Editorial Graó, IRIF, S.L.
- Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Madrid, España: NARCEA, S. A. de Ediciones.
- Prats, J., Prieto-Puga, R., Santcana, J., Souto, X., Trepas, C. (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia, Ministerio de Educación (1ª edición)*. España: Editorial GRAO, De IRIF, S.L.
- Fundación Telefónica. (2011) *Las TIC en la Educación: Realidad y expectativas (1ra edición)*. Madrid, España: Editorial Ariel, S.A.

- Revuelta, F., Pérez, L. (2009). *Interactividad de los entornos en la formación on-line*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Rodríguez, L. (2004). *Diseño, estrategia y táctica*. España: Siglo Veintiuno Editores.
- Rodríguez, J. (2014). *Historia de México 1*. México: Grupo Editorial Patria.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa (5ta edición)*. Bilbao, España: Editorial Universidad de Deusto.
- Santana, M. (2005). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?*. San José, Costa Rica: Editorial Universitario Estatal a Distancia, EUNED.
- Santos, M. (2014). *La Evaluación como aprendizaje, cuando la flecha impacta en la Diana. (2ª edición)*. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Secretaría de Educación Pública de Argentina (2013). *Herramientas para la evaluación en educación básica: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Ediciones Electrónica.
- Sierra, J. (2005). *Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la física en Bachillerato*. Madrid, España: CIDE
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), auspiciado por la vicerrectoría Académica de la Universidad de Santiago de Chile*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Suárez, R. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Vigo, España: Editorial Ideas propias, S.L.
- Ubiera, L., D' Oleo, A. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Santo Domingo, República Dominicana: Or Service S.R.L.
- UNESCO (2014) *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Chile: Acción Digital.
- Valverde, J., Garrido, M., Fernández, M., Sosa, M., Revuelta, F., Arriuz, R et al (2014). *Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo; El caso de Extremadura*. Madrid, España: DYKINSON, S.L.

Web Grafía

- Bayona, J. y Heredia, O. (2012, abril-junio). *El concepto de equipo en la Investigación sobre efectividad en equipos de trabajo. Estudios Gerenciales. 28 (123), pp. 121-132*. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 desde <http://www.redalyc.org/pdf/212/21224852007.pdf>
- Carvajal, L. (2013). *El objeto de investigación. Investigación Científica*. Recuperado el 23 de noviembre del 2017 desde <http://www.lizardo-carvajal.com/el-objeto-de-investigacion/>
- COLL, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [en línea] (Agosto-Enero). Recuperado el 2 de diciembre de 2017 desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>
- Domínguez, S. (2007). *El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones*. Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre-diciembre de 2007
Recuperado el 4 de diciembre de 2017 desde: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Dominguez.pdf
- Medina, M. (2012). *Enfoques Cuantitativo*. Enciclopedias virtuales. Recuperado el 17 de diciembre 2017 desde: www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Ministerio de Educación y Ciencia (2010). *Las TIC en la educación Obligatoria: de la teoría a la política y la práctica*. 352 (mayo – agosto). Recuperado el 21 de diciembre 2017 desde: http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=26

Murillo, F. (2010-2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*.

Recuperado el 9 de diciembre 2017 desde:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. Corporación Colombia Digital. Recuperado el 19 de diciembre 2017 desde: <https://colombiadigital.net/>

Serrano, L. (2014). *Investigación-acción (ed.)*. MSP 21- Septiembre 2014

Recuperado el 7 de diciembre de 2017 desde:

<https://msp21.azurewebsites.net/wp-content/uploads/2014/09/Investigacion-accion-2014-Luz-Dary-Serrano.pdf>

Universidad de Jaén. *Metodología Cualitativa*. Recuperado el 8 de diciembre de 2017 desde http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do