

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los docentes de las áreas curriculares básicas del nivel primario del Centro Educativo Inicial Primario María Francisco Russo Batista, Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, en el primer periodo del año escolar 2017-2018.

POR:

MARILUZ FABIAN 16-1689

INGRID MIESES 16-1690

ASESORA:

Lic. Máxima Rodríguez

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

FEBRERO, 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimiento.....	I
Dedicatorias.....	II
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI
CAPÍTULO I. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACION ACCION	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación del proyecto	6
1.5 Hipótesis acción.	7
1.6 Factibilidad del estudio.....	7
1.7 Contexto del Centro Educativo o del área de mejora	8
1.8 Constitución del Equipo de Investigación.....	10
1.8.1 Perfil de los sujetos del estudio.....	11
1.8.2 Descripción de los objetos de investigación.....	11
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	13
2.1 Tecnología de Información y Comunicación (TIC).	13
2.2 Integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	14

2.3 Los docentes como ente importante en la integración de las TIC en la escuela.....	15
2.4 El docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como recurso educativo en el espacio pedagógico.....	19
2.5 El docente y el software (programa) educativo.	21
2.7 Software (programa) educativo:	22
2.7.1 Tux Typing:	24
2.7.2 Tux of Math	25
2.7.3 GCompris.....	26
2.7.4 MecaNet.....	27
2.7.5 ABC do Sebran:	28
2.7.6 Seterra	28
2.8 Exelearning	28
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Investigación acción	31
3.2 Modelo de investigación acción.....	32
3.3 Técnicas de recogida de información.....	33
3.4 Validación de las Técnicas de recogida de la Información.....	34
3.5 Procedimiento de recolección de Información.....	35
3.6 Descripción de los procedimientos del análisis de la información.	35
3.7 Cronograma de Actividades del proceso de Investigación.....	37
CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	38
4.1 Fase de Planificación	38
4.1.1 Diagnóstico.	39
4.1.2 Plan de Acción	42

4.2 Fase de acción	44
4.3 Fase de observación	53
4.4 Fase de reflexión.....	58
4.4.1 Unidades de Análisis.....	60
4.4.2 La Triangulación	61
CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
5.1 Resultados de mejora o de innovación	67
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....	68
5.3 Resultados vinculados a la Institución.....	70
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno (Equipo) y externo (beneficiario).....	71
5.5 Conclusiones.....	72
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio).....	73
Referencias Bibliográficas	74
Anexos y Apéndice.....	
Anexos 1. Carta centro educativo.....	
Anexos 2. Entrevistas realizadas a docentes	
Anexos 3. Diario reflexivo de las Intervenciones de los diferentes software educativos	
Anexos 4. Captura de pantalla página web	
Anexos 5. Lista de participantes.....	
Anexos 6. Fotografías de las intervenciones	

Resumen

Las TIC son recursos que contribuyen de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes permitiendo desarrollar la creatividad, habilidades y destrezas, así como también el aprendizaje autónomo y la construcción de nuevos aprendizajes.

Esta investigación está basada en mejorar la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los docentes de las áreas curriculares básicas.

La metodología utilizada es la investigación acción con un enfoque cualitativo, en la cual se utilizó el modelo de Kemmis

Esta investigación fue realizada en el Centro Educativo Inicial Primario María Francisca Russo Batista, Bonaio, Provincia Monseñor Nouel, en la cual participaron 22 docentes, los cuales desarrollaron las competencias en los programas educativos Tux typing, Tux of math, Gcompris, MecaNet, Sebran y Seterra.

Estos recursos servirán de soporte para que los docentes puedan insertar las TIC en las áreas que imparte, lo cual permitirá dinamizar sus prácticas pedagógicas y reforzará los contenidos curriculares. Además, ayudará a los estudiantes a mantenerse motivados y se incrementará la participación, interactividad y el aprendizaje colaborativo.

CONCLUSIONES

Al concluir con este proyecto de investigación acción en procura de mejorar la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en los docentes de las áreas curriculares básicas del nivel primario del Centro Educativo Inicial Primario María Francisca Russo Batista, Bonaio, Provincia Monseñor Nouel, para los investigadores fue de gran satisfacción ya que se lograron el propósito y las metas propuestas las cuales eran desarrollar competencia en los docente en los programas educativos (Tux Taping, Tux of Math, GCompris, MecaNet, Sebran y Seterra), para la integración de las TIC como soporte a los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos expresados en las diferentes áreas curriculares básica.

En las intervenciones los docentes expresaron sentirse satisfechos, motivados, entusiasmo y llenos de curiosidad por conocer y manejar cada uno de los programas en los cuales fueron capacitados, ya que ellos estaban analizando como utilizarían estos programas educativos con el reforzamiento de los contenidos para aprovechamiento de sus estudiantes con el propósito de colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto servirá de soporte para que los docentes puedan insertar la TIC en las áreas que imparte, así como un recurso innovador para dinamizar sus prácticas pedagógicas y reforzara los contenidos curriculares.

De igual forma ayudara a motivar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de sus propios aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caccuri, V. (2013), **Manual Users: Educación con TICs versión electronica**], 1ra edición, Buenos Aires: Fox Andina. Recuperado de: <http://es.calameo./read/0009193632a94f3aa8311>

Cutiupala, A., Jaime, A. (2015). **Mejoramiento del aprendizaje de la aritmética básica, apoyado en software libre, para el quinto año de educación general básica. Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. 51, 52, 53, 54, 55, 56.** Recuperado de <htt://dspace.epoch.edu.ec/handle/123456789/4375>

Duro, V. (2013). **Uso del software educativo en el proceso de Enseñanza y aprendizaje.** Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25987/1/Tesis%20-%20Patricia%20Guevara%200105219067.pdf>

Caicedo, Montes, Ochoa (2013). **COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica.** Scielo, 6, 11/25. recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Castrillón; Josefina; Mendoza, J. F. & C. (2016). **LA INTEGRACIÓN TIC-INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM): UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO1.** Revista de Pedagogía, 37, 135–160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65949681008>

EduTEKA (2008), **Estándares UNESCO de Competencia en TICs para Docentes.** p.1-21. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

EBU. (2014). **Análisis de Esquemas de Metadatos para la Marcación de Contenidos Multimedia en Televisión Digital.** Scielo, 6, 1–15. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0718-07642015000600016&lang=pt

Fernández, M y Molina, A. (2012). **Tecnología de la información y la comunicación. Revista Española de Investigación Sobre Síndrome de Down, 7–11.** Recuperado de http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/03/revista128_7-11.pdf

Fierro, G. (2016). **La incorporación de las TIC en el aula.** 6, 15. Recuperado de https://issuu.com/guadalupefierrozarza/docs/evidencia_final-tic

Fonte, R. (2002). Scielo. **Interactividad Y Los Nuevos Medios de Comunicación en Los Procesos Educativos.** 21, 1–6. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100008&lang=pt

Folgueiras. (2016). **Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos.** Un ejemplo de estudio en aprendizajeservicio. Revista D Innovacion Recerca En Educacion, 14, 1–15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039039>

Flick. (2014). **LA EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE alitativa, 5, INVESTIGACIÓN SOCIAL.** Revista Pesquisa Qualitativa, 5, 1/20. Recuperado de <http://rpq.revista.sepq.org.br/index.php/rpq/article/view/95>

Gómez & Macedo. (2012). **Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, una aproximación desde la comunicación.** INNOVA Research Journal, 2, 294–306. Recuperado de <http://www.journaluidegye.com/magazine/index.php/innova/article/view/380>

Holter, F. (2012). **Investigación-acción como metodología para el diseño de un serious game.** Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, I.S.S.N.: 1138-2783, 71-90. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/125211/1/TFM_TICs_Gustavo_Orozco.pdf

Iriarte, Ricardo, Ballesteros, Said, Jabba, Vergara, O. & S. (2013). **Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)**. Redalyc, 20, 1–21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022>

002

Caicedo, Montes, Ochoa (2013). **COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica**. Scielo, 6, 11/25. recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

EBU. (2014). **Análisis de Esquemas de Metadatos para la Marcación de Contenidos Multimedia en Televisión Digital**. Scielo, 6, 1–15. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642015000600016&lang=pt

Jan Plass. (2012). **Videojuegos para apoyar el desarrollo de competencias TIC en la formación docente**. Revista de Educacion a Distancia, 8, 1–18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servelet/articulo?codigo=4960565>

Kvale, (2006). **Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa. Metodología de Ciencias Sociales**, 17, 123–140. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3026186>

Marianne Wartoft, M.(2016). **Seterra**. Recuperado de <https://www.seterra.com/>

Montero, A. y. (2013). **Diseño y validación de instrumentos de medición. Editorial Universidad Don Bosco**, 8, 1–22. Recuperado de http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf

Orozco, G. (2014). **Software Educativo en la Educación Especial**. Universidad de Salamanca. Recuperado de: Seterra. Recuperado de <https://www.seterra.com/>

Pereira, M. (2017). **Características eXeLearning.net**. Recuperado de <http://exelearning.net/caracteristicas/#tab1>

Pozuelo, J. (2014). **Competencias digitales para el cambio metodológico**. Revista Digital de Investigación En Docencia, II, 1–21.

Reyes, C. (2013). **La aplicación del software educativo como herramienta de Enseñanza para la obtención de un aprendizaje significativo en educación superior**. Recuperado de :[http://es.slides.net/serrey27/articulo-software-educativo?qid=3a8b2baa-149f-48f8-8ca5-51c7aa117b11 &v=&b=51c7aa117b11&v=&b=&from_search=3](http://es.slides.net/serrey27/articulo-software-educativo?qid=3a8b2baa-149f-48f8-8ca5-51c7aa117b11&v=&b=51c7aa117b11&v=&b=&from_search=3)

Salinas, D. B. y L. (2014). **Formacion tic en competencia digital**. Revista de **Innovación Educativa**, 1, 56. Recuperado de <http://www.udgvirtua/apertura/index.php/apertura/article/view/922/833>

Unesco. (2012). **Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas**. Dialnet, 6, 1–25. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre362/re36212.pdf?documentId=0901e72b816fbaba>

Unesco. (2012). **Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas**. Dialnet, 6, 1–25. <http://recursos.portaleducoas.org/politicas-informes/uso-de-tic-en-am-rica-latina-y-el-caribe-lisis-regional-de-la-integraci-n-de-las>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do