

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**INTEGRACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES
DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE CON LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO GREGORIO
LUPERÓN, PUERTO PLATA, R. D., AÑO ESCOLAR 2016-2017**

POR:

**ING. KILSY MARINA CUETO CASTILLO ING. NANCY MORROBEL ROA ING.
JOHANNA LISSETTE VENTURA PEÑA**

ASESORA

ING. ARELIS GARCÍA TATI, M. A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE, 2017

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatoria	II
Resumen o Abstract	IV
Introducción	V
Capítulo I. Estructura de la Investigación Acción	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivos de la investigación	2
1.2.1 Objetivo general	2
1.2.2 Objetivos específicos	2
1.3 Justificación del problema	2
1.4. Hipótesis de acción	4
1.5 Contexto del Centro Educativo	4
1.6 Constitución del equipo investigador	6
1.6.1 Perfil de los sujetos del estudio	6
1.6.2 Descripción de los sujetos de la investigación	7
Capítulo II. Marco Referencial	
Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	8
Software Libre	9
Estrategias de enseñanza aprendizaje	14
Capítulo III. Metodología de la Investigación Acción	
3.1 Tipo de investigación	17
3.2 Enfoque de investigación	18
3.3 Método de Investigación Acción	19
3.4 Técnica de recogida de información	21

Capítulo IV. Implementación de la Investigación Acción	
4.1 Fase de Planificación	23
4.1.1 Diseño del plan general	23
4.1.2 Diseño del plan de acción	25
4.2 Fase de Acción	28
4.3 Fase de la observación	37
4.4 Fase de reflexión de la acción	48
4.4.1 Unidades de análisis	49
4.4.2 Triangulación de las unidades de análisis	52
Capítulo V. Resultados de la Investigación	
5.1 Resultado de mejora o de innovación	56
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas	57
5.3 Resultados vinculados a la institución	58
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno	59
5.5 Conclusiones	60
5.6 Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas	64
Anexos:	
A. Planes específicos de intervención	
B. Fotografías	
C. Técnicas de recogida de información	
D. Otros Recursos utilizados en el proceso de intervención	

Resumen

En la actualidad usar las TIC en el aula propicia el desarrollo de la independencia cognitiva, ya que se integra pedagógicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a la formación proactiva. Las escuelas deben usar Software Libre, ya que permite al docente enseñar independencia, donde los estudiantes crean y modifican actividades didácticas digitales, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón, el equipo investigador ha decidido implementar el proyecto de investigación-acción, con el objetivo de integrar el Software Libre, para desarrollar actividades digitales como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje con los docentes que laboran en el Centro Educativo Gregorio Luperón, durante el periodo escolar 2016-2017. Para ofrecer una solución a la problemática presentada.

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, permitiendo describir los eventos que ocurrieron durante el proceso de intervención. Para desarrollar este proyecto con eficiencia se aplicó el modelo de investigación de Kemmis, que incluye: planificación, acción, observación y reflexión.

Para dar respuesta al objetivo propuesto se realizaron 8 intervenciones de capacitación sobre el uso del software libre, donde los docentes crearon actividades didácticas digitales y modelaron una clase. Para evidenciar lo ocurrido durante el proceso se utilizaron los siguientes instrumentos: diario reflexivo, fotografías, grabaciones y registros anecdóticos. En términos generales la investigación concluye de manera satisfactoria, debido a que los docentes están capacitados y esto aporta a la institución la mejora de la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Al término de este proceso de investigación acción y tomando en cuenta lo planteado por el equipo investigador se puede resaltar que este proyecto ayudó de manera significativa en la mejora de la calidad educativa a la institución intervenida y al proceso pedagógico de la misma, ya que la mayor parte de los docentes capacitados manifiestan un dominio evidente en el buen uso de los recursos tecnológicos, para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El equipo investigador concluye satisfecho, ya que los objetivos propuestos en dichas intervenciones fueron alcanzados, debido a que la mayor cantidad de los docentes capacitados usan el software libre para crear diferentes actividades digitales, lo que facilitará y mejorará las prácticas pedagógicas de todos los involucrados en el proceso. Asimismo, para validar, el cumplimiento de esos propósitos, se recolectaron evidencias que demuestran la veracidad del cumplimiento de éstos mediante clases modelos o demostrativas.

En este sentido, el modelo de investigación acción utilizado favoreció de manera significativa al logro de los objetivos propuestos por el equipo investigador, ya que las fases de planificación, acción, observación y reflexión propuesta por

Kemmis permitieron que los investigadores accionaran de manera directa en la integración del software libre para el desarrollo de actividades digitales como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje con los docentes del Centro Educativo Gregorio Luperón.

Desde esta perspectiva, la integración y uso de herramientas tecnológicas, en el proceso de intervención llevado a cabo en el centro educativo Gregorio Luperón, facilitó que las clases sean más novedosas e interactivas durante las diferentes intervenciones.

En términos generales, un alto porcentaje de los docentes intervenidos han asumido de manera positiva los contenidos trabajados en los talleres de capacitación, programados en esta investigación acción. Asimismo, han manifestado haber tenido una experiencia significativa durante el proceso de ejecución, demostrando un buen dominio de los software impartidos, los cuales mantuvieron una participación activa en las diversas actividades realizadas en el proceso de intervención, la más relevante está relacionada a la asignación y puesta en práctica de actividades digitales, como recursos didácticos.

Es importante mencionar que una mínimo cantidad de docentes presentaron algunas debilidades en el manejo básico de la computadora, pero se crearon estrategias para garantizar que estos participantes no se retrasaran en sus asignaciones y lograron así cumplir con las actividades establecidas.

Por esta razón se concluye con la sugerencia a los docentes que deben seguir una capacitación continua y tanto el equipo de gestión como el coordinador TIC incentivarles a integrar la tecnología de información y comunicación en sus prácticas pedagógicas, para no descuidar los conocimientos adquiridos durante el proceso de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, G y Padilla, M. (2005). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Ministerio de educación y ciencia de España. Tomos I y II. UNED. Madrid.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. En A. LATORRE BELTRAN, *La investigación acción* (370-394). Madrid: La Muralla.
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. España.
- Boggino, N., & Rosekrans, K. (2004). *Investigación- Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Santa Fe, Argentina. Ediciones Homo Sapiens.
- Botero, C. (2012). *Contenidos digitales y procesos de aprendizaje, una mirada desde el derecho de autor*. Recuperado el 23/7/2017, de: <http://karismavirtual.net/moodle/carobotero/course/view.php?id=15>
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Feltre, R. (2010). *Software libre y la construcción ética de la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- Gargallo, P. (2012). *Herramientas de desarrollo de contenidos digitales: análisis y características*. Andalucía Educa, 86, pp.27-30.
- González, E. (2012). Presentación. En UCV, Programa de educación a distancia. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Vicerrectorado Académico. Revista Innovación Educativa. P.85
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (4ta. Ed.) España: Editorial Grao.

- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2 (4), pp. 34-46.
- López, A. (2012). *Manual práctico de supervivencia electrónica*. Gerona, España: Editorial Planeta Alvi.
- Marqués, P. (2010). *Los medios didácticos. Comunicación y Pedagogía*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Ministerio de educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular del Segundo Ciclo del Nivel Primario*. Sto. Dgo., Rep. Dom.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2003-2014). *Plan Estratégico de Educación*. Sto. Dgo., Rep. Dom.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). *El Manual Operativo de Centros Educativos Públicos*. Sto. Dgo., Rep. Dom.
- Navarro, P (2002). *Análisis de Contenido*. In J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales* (pp. 177- 223). Madrid: Editorial Síntesis.
- Perdomo, 2012. Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica. Recuperado el 26/8/2017, de <http://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-taller-como-estrategia-pedagógica>.
- Proyecto Educativo de Centro (2016), *Centro Educativo de Media Liceo Gregorio Luperón*. Puerto Plata: Rep. Dom.
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid, España: NARCEA S.A. DE EDICIONES 2005.
- Riego, B. (2001). *La construcción social de la realidad a través de la fotografía y el grabado*. Editorial: Publican - Ediciones de la Universidad de Cantabria (2001). ISBN 10: 848102287X ISBN 13: 9788481022872. p.1
- Sánchez, M.A. (2012), *Manual de Oslo: cambios e implicaciones. Una perspectiva de capital intelectual*. Revista I + D. Nº 35. Tercera Edición. P.16
- Salazar, N. R. (2014). *Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa*

particular de lima". Tesis pucp. Recuperado el 21/8/2017 de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5589>

Trejo, R. (2005). *La Teoría de la Informática y la Comunicación*. Moca: UAPA. Santiago: Rep. Dom. 1ra Edición.

UNESCO (2015). *Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente*. Uruguay: Ediciones TRILCE. ED/HED/TED/3.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

