

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCION EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS, SU RELACION CON LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE KINDER EN EL CAIPI AMADA II, PALMARITO, LA VEGA, AÑO ESCOLAR, 2020-2021.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EDUCACION INICIAL.**

**POR:**

GISSEL DEL CARMEN ROJAS ALCANTARA

LUZ MARIA CRUZ CORCINO

**ASESORA:**

ROSARIO FIGUEROA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,**

**REPUBLICA DOMINICANA**

**ENERO 2021**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2. Formulación del Problema .....	4
1.2.2 Sistematización o Sub-preguntas .....	4
1.3 Objetivo.....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	5
1.4. Justificación de la Investigación .....	5
1.5. Descripción del Contexto .....	6
1.6. Delimitación de la Investigación .....	7
1.7. Limitación de la Investigación .....	8
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables .....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	13
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	13
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	14
2.2. Conceptualizaciones de los Recursos Didácticos .....	16
2.2.1 Recursos didácticos. Conceptualizaciones.....	16
2.2.1.1 Tipos de recursos didácticos .....	18
2.2.1.2 Función de los recursos didácticos .....	20
2.2.1.3 Características de los recursos didácticos .....	21
2.2.1.4 Importancia de los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje .....	23
2.2.1.5 Beneficios de los recursos didácticos en el proceso enseñanza .....	25
2.2.2 Recursos tecnológicos. Conceptualizaciones.....	26
2.2.2.1 Clasificación de los recursos tecnológicos .....	27
2.2.3 La Importancia de los recursos tecnológicos en la educación .....	30
2.2.4 Clasificación de los medios: audiovisuales, visuales, auditivos y materiales..	32

2.2.5 Aprendizaje significativo .....	33
2.2.5.1 Importancia del aprendizaje significativo .....	34
2.2.5.2 Beneficios de los recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje significativo .....	37
2.2.6 Los Momentos de rutina diaria .....	38
2.2.7 Habilidades que desarrollan los niños y las niñas .....	39
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>41</b>
3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación .....	42
3.1.1 Enfoque .....	42
3.1.2. Diseño .....	42
3.1.3 Tipo de investigación .....	42
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	43
3.2.1 Técnica para la recogida de información .....	43
3.2.2 Instrumentos para la recogida de información .....	44
3.3. Población y Muestra .....	45
3.4 Validez y Confiabilidad .....	46
3. 5 Procedimiento para la Recolección de Datos .....	46
3. 6 Procedimiento para el análisis de los datos .....	46
<b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
4.1 Variable I. Conocimiento de las Agentes y Asistentes Educativas de los Recursos Didácticos y Tecnológicos. ....	56
4.2 Variable II: Recursos, Materiales Didácticos y Recursos Tecnológicos .....	61
4.3 Variable III: Momentos de la Rutina Diaria .....	71
4.4 Variable IV: Habilidades de los Niños de Kínder .....	80
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>88</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>94</b>
<b>ÁPENDICES .....</b>	<b>102</b>

APÉNDICE A: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS AGENTES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL .....	103
APÉNDICE B: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA COORDINADORA DE CENTRO Y COORDINADORA EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL .....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	9
Tabla 2.. Población .....	45
Tabla 3. Género.....	49
Tabla 4. Grado Académico .....	50
Tabla 5. Mención de la Licenciatura.....	51
Tabla 6. Cursos Realizados.....	52
Tabla 7. Experiencia Laboral .....	53
Tabla 7. Situación Laboral .....	54
Tabla 8. Cargo que Ocupa .....	55
Tabla 9. ¿Cómo usted define los recursos didácticos y tecnológicos para ponerlo en práctica con sus alumnos de kínder?.....	56
Tabla 10. ¿De las siguientes afirmaciones cual considera usted que expresa la importancia de los recursos didácticos y tecnológicos? .....	57
Tabla 11. ¿Cómo agente educativa considera usted importante el uso de los recursos didácticos y tecnológicos por las siguientes expresiones, elija la que más considere .....	58
Tabla 12. ¿De las siguientes funciones de los recursos didácticos y tecnológicos cuando usted la utiliza para promover el aprendizaje significativo?.....	59
Tabla 13. ¿De los siguientes recursos y materiales didácticos con cuales cuenta en su sala? Marca con un cotejo.....	61
Tabla 14. ¿De los siguientes recursos tecnológicos con cuales cuenta en su sala? Marca con un cotejo .....	62
Tabla 15. ¿De los Sigüientes Recursos y Materiales Didácticos cuales Usas con más Frecuencia? .....	64
Tabla 16. ¿De los Sigüientes Recursos y Materiales Didácticos cuales Usas con más Frecuencia? .....	66
Tabla 17. ¿De los Sigüientes Recursos Tecnológicos cuales Usas con Más Frecuencia? .....	68
Tabla 18. ¿De los Sigüientes Recursos Tecnológicos cuales Usas con Más Frecuencia? .....	70
Tabla 19. ¿Cuáles recursos didácticos utiliza en cada momento de la rutina diaria? .....	71
Encuentro de grupo .....	71
Tabla 20. ¿Cuáles recursos didácticos utiliza en cada momento de la rutina diaria? .....	72

Actividad Grupal.....	72
Tabla 21. ¿Cuáles recursos didácticos utiliza en cada momento de la rutina diaria? .....	73
Grupos Pequeños .....	73
Tabla 22. ¿Cuáles Recursos Didácticos utiliza en cada Momento de la Rutina Diaria? ..	74
Grupo Grande.....	74
Tabla 23. ¿Cuáles Recursos Tecnológicos Utiliza en Cada Momento de la Rutina Diaria?	75
Encuentro de Grupo .....	75
Tabla 24. ¿Cuáles Recursos Tecnológicos Utiliza en Cada Momento de la Rutina Diaria?	76
Actividad Grupal.....	76
Tabla 25. ¿Cuáles Recursos Tecnológicos Utiliza en Cada Momento de la Rutina Diaria?	77
Grupos Pequeño .....	77
Tabla 26. ¿Cuáles Recursos Tecnológicos Utiliza en Cada Momento de la Rutina Diaria?	78
Grupo Grande.....	78
Tabla 27. ¿EnCuál de los Momentos de la Rutina Diaria Usted Logra que los Niños Tengan más Aprendizaje Significativo? .....	79
Tabla 28. ¿Cuáles Habilidades Desarrollan los Niños al Usted Utilizar los Recursos Didácticos y Tecnológicos? ¿Elija la que más Utilice? .....	80

## **Resumen**

La presente investigación titulada “Importancia de los recursos didácticos y tecnológicos, con relación a la adquisición de aprendizajes significativos en los niños y niñas de Kínder en El CAIPI Amada II, Palmarito, La Vega, Año Escolar, 2020-2021. Tiene como objetivo Determinar la importancia de los recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de KINDER en el CAIPI AMADA II, Palmarito, La Vega. Año escolar 2020-2021. Esto es así por que la carencia de los recursos didácticos está afectando el proceso de aprendizaje de los niños de Kínder, se observa que hay ausencia de los recursos en las diferentes zonas de juego como son la zona de biblioteca, juegos lógicos, zona de construcción, zona de dramatización y del juego al aire libre, las actividades son monótonas y los niños no muestran mucho interés.

Se trató de un estudio no experimental, con un enfoque mixto y descriptivo de corte transversal, el cual se corresponde con un estudio documental de campo y descriptivo, se utilizó el método deductivo y analítico. Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes: La observación y la encuesta. El instrumento fue el cuestionario y la guía de observación. Para esta investigación se utilizó una población de 250 personas entre maestras, coordinadora de centro, coordinadora educativa, psicólogas educativas y los niños del CAIPI, con una totalidad de 210 niños\as. No aplica utilizar muestra ya que no hay necesidad porque se utilizó toda la población.

## CONCLUSIONES

El equipo investigador ha llegado a las siguientes conclusiones, las cuales están basadas en cada uno los objetivos propuestos en esta investigación.

**Con relación al objetivo general: Valorar los recursos didácticos y tecnológicos, su relación con la adquisición de los aprendizajes significativos de los niños y niñas de Kínder en el Caipi Amada II, Palmarito, La Vega, año escolar 2020-2021.**

Se pudo llegar a la conclusión de que las agentes y asistentes educativas, así como las coordinadoras valoran los recursos didácticos y tecnológicos, pues lo relacionaron con los aprendizajes de los niños y niñas mediante el uso de estos. De manera que en tiempos de pandemia le han dado mucha más importancia para que los niños y niñas puedan adquirir aprendizajes significativos.

**Objetivo No. 1: Determinar el nivel de dominio que poseen las agentes y asistentes educativas en cuanto al uso de los recursos didácticos y tecnológicos en el grado de kínder.**

Su nivel de dominio es bueno porque se pudo evidenciar que definen los recursos como herramientas que ayudan al desarrollo mental del niño y a su autoconstrucción, que los recursos tecnológicos son medios que facilitan el aprendizaje, además les da la oportunidad a los niños de manipular y experimentar de manera autónoma. Consideran la importancia de los recursos didácticos porque proporcionan experiencias para obtener aprendizaje significativo como clasificar, resolver problemas, entre otras.

Los recursos contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros educativos.

**Objetivo No. 2: Identificar con cuáles recursos didácticos y tecnológicos con que cuenta la agente para en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de kínder.**

Según los resultados de las agentes y asistentes y las coordinadoras utilizan los siguientes recursos didácticos como son: ábaco, carteles, bloques, juegos lógicos, juegos de enroscar, y además los materiales didácticos como la masilla, pintura, hojas de máquinas, hojas de colores y crayolas. Además, utilizan recursos tecnológicos como son: radio, televisión, pizarra digital, utilizan plataformas tecnológicas, aunque con poca frecuencia (Whatsapp, zoom, Google Meet), por lo que afirmaron que estos recursos les posibilitan aprendizaje significativo a los niños.

**Objetivo No. 3: Verificar la relación de los recursos didácticos y tecnológicos y aprendizajes significativos que utilizan las agentes en los momentos de la rutina.**

Según los resultados las agentes y asistentes y las coordinadoras en los diferentes momentos de la rutina diaria como en el encuentro de grupo, actividad grupal, grupo grande y grupo pequeño, juego al aire libre, en el juego trabajo y los talleres identifican los siguientes recursos. En el encuentro de grupo en este momento inician cantando y utilizan carteles, en el grupo grande y grupo pequeño dividen los dos grupos para trabajar diferentes actividades en el grande más sencillas y en el grupo pequeño más complejas. En actividad grupal realizan diferentes actividades como son: cuentos, modelado, pegado, recorte, coloreo, para favorecer el aprendizaje de manera directa. En el juego al aire libre lo utilizan para que los niños aprendan a socializar con sus amigos y el entorno. En el momento de juego trabajo, los niños elijen la zona que quieren ir a trabajar como la de dramatización, juegos lógicos, biblioteca, zona de construcción y zona de tecnológica. En los talleres las agentes y asistentes lo utilizan para trabajar la expresión gráfico plástico, musical, corporal, para que desarrollen las habilidades para el aprendizaje significativo.

**Objetivo No. 4: Especificar las habilidades que desarrollan los niños y niñas de kínder con el uso de los recursos didácticos y tecnológicos.**

Según los resultados recogidos de las agentes y asistentes y coordinadoras, utilizan las habilidades motoras fina (Arrugado – picado – rasgado – modelado – garabateo – manejo de títeres) además realizan algunos experimentos sencillos para comprender el entorno – utiliza utensilios de su entorno para realizar una acción específica - Participan activamente con otros para el cuidado de su entorno), una minoría

utiliza habilidades cognitivas (Reconoce atributos o características de cada objeto – Son capaces de manipular objetos. Se evidencia que las agentes y asistentes educativas utilizan el juego de rompecabezas con más frecuencia, estas habilidades se adquieren cuando los niños tienen contacto con los diferentes recursos didácticos y tecnológicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre García, J., (2015). "Evaluación De Siete Juegos Matemáticos En El Desarrollo De La Lógica Y El Aprendizaje De La Matemática En Los Alumnos De Tercero Básico Del Instituto Nacional De Educación Básica De La Cabecera Municipal De Catarina, San Marcos.". Universidad Rafael Landívar. Coatepeque, Sede Regional de Coatepeque. Disponible en:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Aguirre-Jean.pdf>

Aldana, L., (2020). La Observación Como Base Del Componente Empírico En La Investigación Científica. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/340938721\\_LA\\_OBSERVACION\\_CO  
MO\\_BASE\\_DEL\\_COMPONENTE\\_EMPIRICO\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_C  
IENTIFICA](https://www.researchgate.net/publication/340938721_LA_OBSERVACION_CO_MO_BASE_DEL_COMPONENTE_EMPIRICO_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA)

Alonso, R., (2020). Todas las ayudas y subvenciones públicas para la transformación digital de tu empresa. Disponible en:  
<https://empresas.blogthinkbig.com/ayudas-y-subvenciones-publicas/>

Arias (2016, p.27). Los materiales didacticos en el,aula, noviembre.

Arias Castillo, M., (2017). Los medios de comunicación y su uso en la educación (p. 4). Disponible en: <https://es.slideshare.net/MarianaAltagraciaAri/los-medios-de-comunicacin-y-su-uso-en-la-educacin>

Bautista Boderó, C., (2016). "Análisis De La Importancia De Las Tic En El Fortalecimiento Del Aprendizaje Significativo En Los Niños Del Primer Año De Educación Básica De La Unidad Educativa San José Benito Cottolengo En El Año 2016" Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas – Ecuador. Disponible en:  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/927/1/BAUTISTA%20BODERO%20CARMEN%20.pdf>

- Bautista, J.M. (2017). *Los Materiales como mediadores*. Disponible en : de [http://www.investigalog.com/el\\_juego\\_como\\_metodo\\_didactico/tema-8-los-materiales-comomediadores/](http://www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema-8-los-materiales-comomediadores/)
- Blanco Sánchez, I. (2016). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Campusano, C. y Monserrat, V (2014). Nivel de competencias y actividades hacia las TIC por parte de los centros educativos en República Dominicana, acercamiento a dos casos.
- Carballo Folgado, A., (2020). ¿Por qué deben los niños pintar mándalas? Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/por-que-deben-los-ninos-pintar-mandalas/>
- Cárdenas Rivera, J.G. (2015). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Disponible en: [www.cardenagustavo.pdf](http://www.cardenagustavo.pdf).
- Cebrián, M., (2015). Nuevas Tecnologías aplicadas las didácticas especiales.
- Chillo Gallo Espinoza, C., (2019). El museo como recurso didáctico en el proceso educativo. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33749/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Climent, A., (2016). Montessori Material. Disponible en: <https://educatube.org/montessori-material/#:~:text=Los%20materiales%20Montessori%20son%20una,del%20ni%C3%B1o%20y%20a%20su%20autoconstrucci%C3%B3n.&text=El%20hecho%20de%20que%20el,el%20ritmo%20normal%20del%20ni%C3%B1o.>
- Concepción Calderón, MA. (2015). *Orientaciones metodológicas para el uso de material didáctico en el nivel inicial*. República Dominicana: Secretaría de Estado de Educación.

De Jesús, A., De los Ángeles, O. y Taveras Mercedes, M.C. (2016). *Manejo, Elaboración Y Uso Adecuado De Los Recursos Didácticos En Los Centros Educativos Josefa Emilia Ortega, Abel Aranda Olivier, Adelaida Molina, Elsa De Salcie, Otacilio A. Peña Y Ana Antonia Cruz, Año 2016-2017*. Sánchez Ramírez: Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO).

Del Pilar Sánchez Cabezas, P., González Valarezo, M. y Zumba Vera, I., (2016). El Psicólogo Educativo Y Su Responsabilidad En La Sociedad Ecuatoriana Actual: Compromisos, Retos Y Desafíos De La Educación Del Siglo XXI. Universidad Técnica de Babahoyo. Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. 2016. República del Ecuador.

Dussel, I, Quevedo, L. A, (2016). Educación y nuevas Tecnologías. Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. VI. Foro Latinoamericano de Educación Fundación Santillana.

Esteves Fajardo, Z., (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. INNOVA Research Journal 2018, Vol. 3, No. 6, 168-176. ISSN 2477-9024. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil 168

Esteves Fajardo, Z.I. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. Ecuador: INNOVA.

Flores, A., (2018). La observación un método para el estudio de la realidad. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/36942864/La\\_observaci%C3%B3n\\_un\\_m%C3%A9todo\\_para\\_el\\_estudio\\_de\\_la\\_realidad](https://www.academia.edu/36942864/La_observaci%C3%B3n_un_m%C3%A9todo_para_el_estudio_de_la_realidad)

Gómez Suárez, E.A. y Abarua Guerrero, M.M. (2019). *Recursos Didácticos y su Aplicación en el Grado Pre-primario, Escuela Básica e Inicial Salomé Ureña, Distrito Educativo16-01 Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2017-*

2018. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Hernández Hernández, R. y Molina, J., (2015). Informe sobre Recursos Didácticos Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Disponible en: <https://jorgeantoniogomez2015.wordpress.com/recursos-didacticos/>

Hernández, Fernández y Baptista (2016, p.128)

Hernández, R Fernández, C y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.)*. Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) (2018). Orientaciones curriculares del componente de educación inicial para los centros del INAIPI.

Jimena, O., (2015). “El lugar del juego como potenciador del aprendizaje en la Educación Primaria. ¿Papel protagónico o secundario en las aulas de primer grado? Universidad Abierta Interamericana, Sede Regional Rosario. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120451.pdf>

Juca Maldonado, F., (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Universidad Metropolitana del Ecuador. Universidad y Sociedad vol.8 no.1 Cienfuegos ene.-abr. 2016. República del Ecuador. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016)

La importancia del uso de materiales didácticos para la construcción de aprendizaje significativo en la Educación Inicial., (2018)

Marqués, M. (2015). Los Docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación. Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de Educación. UAB.

Martínez, S., (2019). Manipulación de objetos: Aprendiendo cómo funciona el mundo  
PARTE 1. Disponible en: <https://blog-es.kinedu.com/manipulacion-de-objetos-aprendiendo-como-funciona-el-mundo-parte-1/#:~:text=Las%20habilidades%20de%20manipulaci%C3%B3n%20significan,objeto%20para%20completar%20una%20tarea.&text=Se%20volver%C3%A1%20un%20experto%20manipulando,la%20otra%20sostiene%20el%20papel>

Martínez-Salanova Sánchez, E., (2019). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Disponible en:  
[https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

MINERD (2015). El trabajo diario en nivel inicial. Secretaría de Estado de Educación.

MINERD. (2016). *Diseño Curricular del nivel primario*. Santo Domingo, República Dominicana.

Moreira, M. (2015). Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de la laguna, España.

Moreno Naranjo, S., (2018). El Aprendizaje Significativo para la Enseñanza y Aprendizaje para el Concepto del Polímero: Estrategia Didáctica para el Reciclaje del Plástico. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/248/TO-18859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morin, A., (2019). Pilares del desarrollo típicos en niños de kínder. Disponible en:  
<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-kindergarteners>

Nafría, C., (2018). ¿Cómo mejorar las habilidades psicomotoras en niños? 10 juegos. Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/ejercicios-mejorar-las-habilidades-psicomotoras-en->



Reyes Hidalgo, D.G., González, L.A. y Cerda Núñez, W.I. (2015). *Recursos didácticos: Incidencia en la estimulación temprana de los niños del Tercer Ciclo del Nivel Inicial del Colegio Bilingual Educational Center Período 2013-2014*. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Rose, K., Eldridge, S. y Chapin, L., (2017). La Internet De Las Cosas— Una Breve Reseña. Disponible en: <https://www.internetsociety.org/wp-content/uploads/2017/09/report-InternetOfThings-20160817-es-1.pdf>

Salazar Mateus, D. y Vargas Orozco, H., (2015). Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento. Disponible en: [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV\\_68.htm](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_68.htm)

Sánchez Chinchilla, Y., (2019). Estrategias Lúdico-Pedagógicas Para Favorecer El Desarrollo Cognitivo En Los Niños De Preescolar De La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña. Universidad Santo Tomás, Ocaña. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18538/2019yulinasanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santillan Rojas K., (2015). Análisis de la problemática de la educación infantil y el diseño de material didáctico para fortalecer las habilidades comunicativas. Universidad Técnica de Machala. Machala - El Oro. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4050/1/CD00408-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Sarmiento Santana, M., (2017). La Enseñanza de las Matemáticas y las Tic. Una Estrategia de Formación Permanente. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007. Disponible en: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf)

Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Colombia: Scielo.

Vargas Murillo, G., (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz. *versión impresa* ISSN 1562-6776. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)

Vargas Murillo, G., (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *versión impresa* ISSN 1562-6776. Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz.

Westreicher, G., (2020). Encuesta. Disponible en:  
<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Yasmerlin Tejada, L., (2015). El recurso tecnológico. Disponible en:  
<http://ladyyasmerlintejada.blogspot.com/2015/12/tarea-unidad-2-v-behaviorurldefaultvmlo.html>

Zamora, T., (2019). Los materiales didácticos en el aula, noviembre.

Zaragoza, L.A. (2007). Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación. Dirección General de promoción Educativa e Innovación.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)