

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**METODOLOGÍA UTILIZADA POR LAS DOCENTES PARA DESARROLLAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN PRE-PRIMARIO DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 04, REGIONAL 06, DEL AÑO
ESCOLAR 2019-2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

SUSTENTADO POR:

JOSELYN LORA LORA

YURLENY DEL CARMEN HERNÁNDEZ GÓMEZ

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO, 2021

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias	II
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización	3
1.3 Objetivos de investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación.....	14
1.7 Limitaciones.....	15
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	25

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	54
3.1.1 Enfoque	54
3.1.2 Diseño	54
3.1.3 Tipo de investigación	54
3.2 Técnicas e Instrumentos	55
3.2.1 Técnicas	55
3.2.2 Instrumentos	56
3.3 Población y muestra	56
3.4 Confiabilidad y validez	57
3.5 Procedimiento y recolección de datos	58

3.6 Procedimiento para el análisis de datos	58
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	

4.1 Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados	56
4.2 Análisis de los resultados	78

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Apéndices

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla No. 1. Población y muestra seleccionada	54
Tabla No. 2. Datos sociodemográficos.....	58
Tabla No. 9. Estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de las habilidades sociales.....	61
Tabla No. 10. Acciones utilizadas para dar respuesta a la estrategia de inserción en el entorno.....	62
Tabla No. 11. Actividades en las que se interioriza la metodología de la estrategia de dramatización.....	63
Tabla No. 12. Momento en el que se implementa la estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....	64
Tabla No. 13. Objetivos perseguidos al momento de utilizar la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento en la práctica pedagógica.....	65
Tabla No. 14. Habilidades sociales que se desarrollan en los niños de Pre-primario.....	66
Tabla No. 15. Actividades empleadas para desarrollar las habilidades sociales en el aula de pre-primario.....	67
Tabla No. 16. Forma en la que se desarrolla la asertividad en los niños para favorecer las habilidades sociales.....	68
Tabla No. 17. Forma en la que se les enseña a los niños a convivir y a disfrutar de las relaciones sociales.....	69
Tabla No. 18. Actividades lúdicas implementadas en Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales.....	69
Tabla No. 19. Se toma en cuenta el modelo pedagógico de Jornada Escolar Extendida (fascículo) cuando se están planificando las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales	70
Tabla No. 20. Actividades planificadas en Pre-primario para el desarrollo de las habilidades sociales	71

Tabla No. 21. Recursos didácticos utilizados para desarrollar las habilidades sociales	.72
Tabla No. 22. Frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos en el desarrollo de las habilidades sociales	73
Tabla No. 23. Recursos didácticos utilizados para favorecer la estrategia de dramatización	74
Tabla No. 24. Ventajas obtenidas al emplear los recursos didácticos para favorecer la estrategia de dramatización	75
Tabla No. 25. Recursos tecnológicos empleados para desarrollar las habilidades sociales	76

ÍNDICE DE APÉNDICES

Página

Apéndice No. 1. Cuestionarios aplicados a las docentes del Nivel Inicial, coordinadoras del Nivel Inicial y Técnicas del Nivel Inicial.....	101
Apéndice No. 2. Capturas de Evidencias recopiladas del proceso de investigación.....	120

Resumen

Esta investigación analizó la metodología utilizada por las docentes para desarrollar las habilidades sociales en Pre-primario de los Centros Educativos del Distrito Educativo 04, Regional 06, del Año Escolar 2019-2020. El enfoque fue cuantitativo, pues se recolectaron y analizaron las informaciones derivadas. El método utilizado fue el deductivo, ya que partió de casos generales para llegar a lo particular. Se empleó el diseño de estudio no experimental. Se utilizó la técnica de la observación y se llevaron a cabo encuestas, con una muestra de 20 coordinadoras del Nivel Inicial y/o directores, 2 técnicas distritales del Nivel Inicial y 20 docentes del Nivel Inicial. Los resultados muestran que las docentes del Nivel Inicial implementan estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales, tales como: las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y la inserción en el entorno, así como el juego, y el juego de exploración activa. Las habilidades sociales que desarrollan las docentes de Pre-primario en los niños, son la convivencia; la comunicación, las normas de convivencia, la alegría y la resolución de conflictos, respectivamente. Las actividades lúdicas que emplean las docentes de Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales, son los juegos de dramatizaciones y juegos de socialización. Los recursos didácticos que utilizan las docentes de Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales, son los carteles y libros de cuentos y los softwares educativos.

CONCLUSIONES

Finalizado el estudio referido a la Metodología utilizada por las Docentes para Desarrollar las Habilidades Sociales en Pre-Primario de los Centros Educativos del Distrito Educativo 04, Regional 06, del Año Escolar 2019-2020 y considerando como lineamientos los objetivos trazados, se plantean las siguientes conclusiones:

Objetivo 1. Verificar las estrategias didácticas que implementan las docentes de Pre-primario para el desarrollo de las habilidades sociales.

Se identificó que las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de las habilidades sociales, son las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, la inserción en el entorno, el juego y el juego de exploración activa. Las acciones utilizadas para dar respuesta a la estrategia de inserción en el entorno es la utilización de los recursos naturales y los materiales del entorno sociocultural.

Las actividades en las que se interioriza la metodología de la estrategia de dramatización, es la expresión lingüística. El momento en el que se implementa la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, es el encuentro de grupo y en las experiencias grupales (grupo grande/grupo pequeño).

Los objetivos perseguidos al momento de utilizar la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento en la práctica pedagógica, son tomar como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno y potenciar el trabajo colaborativo.

Objetivo 2. Identificar las habilidades sociales que desarrollan las docentes de Pre-primario en los niños.

Las habilidades sociales que se desarrollan en los niños de Pre-primario, son la convivencia; la comunicación, las normas de convivencia, la alegría y la resolución de conflictos. Las actividades empleadas para desarrollar las habilidades sociales en el aula de pre-primario, es el taller de autoestima, mañana divertida, realizando la dinámica del juego “me

entro en el círculo”, realizando un taller de pintura llamado “Un día de pintor”, donde los niños se dibujen con sus características, realizando la dinámica de juego: ¿Cómo me siento hoy? y realizando el juego “ayúdame a encontrar mis pertenencias” y taller de elaboración de títeres.

La forma en la que se desarrolla la asertividad en los niños para favorecer las habilidades sociales, es realizando actividades lúdicas y empleando recursos didácticos y tecnológicos. La forma en la que se les enseña a los niños a convivir y a disfrutar de las relaciones sociales, es enseñándoles a resolver conflictos y apoyando las amistades construidas.

Objetivo No. 3. Identificar las actividades lúdicas que desarrollan las docentes de Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales.

Las actividades lúdicas implementadas en Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales, son los juegos de dramatizaciones como son: situaciones simbólicas, a la fiesta, encuentro en el corral, el gato y el ratón, quién soy yo, el espejo mágico, Juegos de socialización tales como: en busca del tesoro mi objeto preferido, carrito y conductor, competencia de globos, al ataque y Juegos tradicionales tales como: el escondite, la gallina ciega, sillas musicales, carreras de sacos, carreras de saltos, al primo.

La frecuencia con la que se toma en cuenta el modelo pedagógico de Jornada Escolar Extendida (fascículo) al momento de planificar las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales es siempre. Las actividades planificadas en Pre-primario para el desarrollo de las habilidades sociales, es la creatividad literaria, la expresión corporal y psicomotricidad.

Objetivo No.4. Determinar los recursos didácticos que utilizan las docentes de Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales.

Los recursos didácticos utilizados para desarrollar las habilidades sociales, son los carteles y libros de cuentos y los softwares educativos. La frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos en el desarrollo de las habilidades sociales, es diariamente. Los recursos

didácticos utilizados para favorecer la estrategia de dramatización, son los recursos didácticos interactivos.

Las ventajas obtenidas al emplear los recursos didácticos para favorecer la estrategia de dramatización, es el favorecimiento de la comunicación. Los recursos tecnológicos empleados para desarrollar las habilidades sociales, son celulares inteligentes, los softwares educativos y la computadora.

Con relación al objetivo general, el cual fue: Analizar la metodología utilizada por las docentes para Desarrollar las Habilidades Sociales en Pre-Primario se los Centros Educativos del Distrito Educativo 04, Regional 06, del Año Escolar 2019-2020, se concluye que:

Las docentes del Nivel Inicial implementan estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales, tales como: las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y la inserción en el entorno, así como el juego, y el juego de exploración activa.

Las habilidades sociales que desarrollan las docentes de Pre-primario en los niños, son la convivencia; la comunicación, las normas de convivencia, la alegría y la resolución de conflictos, respectivamente.

Las actividades lúdicas que emplean las docentes de Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales, son los juegos de dramatizaciones como son: situaciones simbólicas, a la fiesta, encuentro en el corral, el gato y el ratón, quién soy yo, el espejo mágico y juegos de socialización tales como: en busca del tesoro mi objeto preferido, carrito y conductor, competencia de globos, al ataque; los Juegos tradicionales tales como: el escondite, la gallina ciega, sillas musicales, carreras de sacos, carreras de saltos, al primo y juegos de dramatizaciones como son: situaciones simbólicas, a la fiesta, encuentro en el corral, el gato y el ratón, quién soy yo, el espejo mágico, respectivamente.

Los recursos didácticos que utilizan las docentes de Pre-primario para desarrollar las habilidades sociales, son los carteles, libros de cuentos y los softwares educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., & Cuesta, H. (2008). *Importancia de trabajar el tic en educación infantil a través de métodos como la webquest*. Gran Canaria, España: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Cabrera, A., Francisco, E., e Infante, E. (2015). *Actividades lúdicas como estrategias básicas para el desarrollo de la socialización de los niños de las escuelas públicas de Villa González, República Dominicana, en el período enero-mayo*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA. República Dominicana.
- Campos, C. (2017). *Empatía y Habilidades Sociales*. Universidad Rafael Landívar Licenciatura En Psicología Clínica Facultad De Humanidades.
de:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Cánovas, C. (2009). *Vygotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*. Revista Electrónica. Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Capellán, Y., y Cerda, R. (2017). *Impacto de la Rutina Diaria en Relación a los Procesos de Aprendizaje para el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños del Nivel Inicial del Centro Educativo José Armando Bermúdez Rochet, Educativo 05, Regional 08, Santiago, Año Escolar 2016-2017*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2009). *Colección Metas Educativas*. OEI/Fundación Santillana, Madrid.
- Cebrián, M. (2010). *La evaluación formativa con el e-portafolios y la e-rúbrica*. Recuperado de http://vicadc.uvigo.es/opencms/export/sites/vicadc/vicadc_gl/documentos/ciclos.pdf.
- Cerezo, M. (2017). *Las habilidades sociales en educación infantil, propuesta de actividades para su mejora*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Corral, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil*. España, Valencia: Eva Cabria Cabral.
- Costales, Y., Fernández, A; y Macías, C. (2014). *Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales*. Revista Información Científica, vol. 87, núm. 5, septiembre-octubre, 2014, pp. 949-959 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo Guantánamo, Cuba.
- Delgado, M. (2011). *La Dramatización: Recurso Didáctico en la Educación Infantil*. https://www.google.com.do/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjP2uyRtJHsAhUwx1kKHeDpCQoQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3629264.pdf&usg=AOvVaw2N04yZdDLY-s5YBldF_mu2.

- Díaz, García y Báez (2016). *Incidencia de las estrategias de juego en los procesos de socialización de los niños del Nivel Inicial del centro educativo Flor del Campo distrito 03 Regional 08 Municipio de Licey al Medio, Santiago, período escolar enero-mayo*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana.
- Moreno, M. (2020). *Herramientas educativas para organizar, crear y gestionar la labor docente*. Página en línea. Disponible en:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-educativas-docentes-ahorrar-tiempo/>
- Flores, García, Carsina y Yapuchura (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Perú*. de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682016000200001&script=sci_arttext&lng=pt
- García, M. (2013). *Comunicación interpersonal digital y nuevas formas de comunidad. Reflexiones sobre la comunicación pos-masiva*.
https://www.google.com.do/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi7IKXDuzHsAhXhnuAKHScNC34QFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Ffdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4781884.pdf&usq=AOvVaw2dfJeQ1y_Rn0rZg8LBarci
- Garzuzi, V. (2013). *El desarrollo de estrategias de aprendizaje durante las trayectorias estudiantiles universitarias*. Revista de Orientación Educativa V27 N°51.
- Gómez, D., Caba, J., y Muñoz, Y. (2018). *Procesos que realizan las docentes para fortalecer las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Isaías Franco, Distrito Educativo 08-05*. Santiago, en el período escolar 2017-2018. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA.
- González, L. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Facultad de diseño y comunicación. Universidad de Palermo. de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571.
- Hernández, K. (2002). *La comprensión de la realidad en la educación*. Madrid: Morata-MEC.
- Hernández, E. (2008). *Redacción de una monografía*. Santo Domingo, R. D. Editora Taller.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Imach, S., y Coronel, P. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Página en línea. Disponible en: <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>

- Irati (2016). *La dramatización como recurso educativo*. Página en línea. Disponible en: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21394/TFM16-MPES-LCL-TAPIA-109418.pdf?sequence=1>.
- Jiménez, K. (2002). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para trabajar en el Nivel Inicial*. México: Prentice-Hall.
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés*. Página en línea. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Página en línea. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext#:~:text=Según%20Morales%20\(2012\)%2C%20se,el%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje.&text=Las%20funciones%20que%20tienen%20los,recurso%20realmente%20sea%20de%20utilidad](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext#:~:text=Según%20Morales%20(2012)%2C%20se,el%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje.&text=Las%20funciones%20que%20tienen%20los,recurso%20realmente%20sea%20de%20utilidad).
- Lacunza (2009). *Las Habilidades Sociales en Niños Preescolares en Contextos de Pobreza*. Página en línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lara, E. (2015). *La evaluación en el aprendizaje para la interpretación de conferencias*. Barcelona.
- Llopis, M. (2010). *Razones y riesgos del outsourcing de sistemas de información: un análisis de situación y evolución*. Recuperado el 3/12/2019 de: https://www.researchgate.net/publication/43529426_razones_y_riesgos_del_outsourcin_g_de_sistemas_de_informacion_un_analisis_de_su_situacion_y_evolucion
- Lozano, R. (2011). *Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Recuperado el 12 de diciembre de 2013, de Estrategias y prospectiva de la información: <http://www.thinkepi.net/las-tic-tacde-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>.
- MINERD (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Moya, L. (2014). *La empatía entenderla para entender a los demás*. España: Editorial Plataforma.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Pérez, E. (2017). *El Recurso de la Dramatización y el Teatro en las Aulas de Primaria*. Página en línea. Disponible en:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/68328/1/El_recurso_de_la_Dramatizacion_y_el_Teatro_en_las_aulas_de_PEREZ_PUIG_ESTHER.pdf

Ramos, L. (2012). *Software educativo, hipermedia o entorno educativo*. Acimed [serie en internet]. 2008 [consultado 13 Abr 2012];18(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000006&lng=es.

Rivera, Lay, Moreno, Pérez, Rocha, Parra, Durán, García, Redondo y Torres (2019). *Revista Espacio, Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios*. Vol. 40 (N° 31). de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>

Rodríguez, C. (2000). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. México: Prentice-Hall.

Tomalá, K. & Murillo, E. (2013). *Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje significativo del área de estudios sociales*. Universidad Estatal de Milagros. Ecuador.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do