

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL**

TEMA

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS POR LAS DOCENTES EN LA
MODALIDAD NO PRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRE-PRIMARIO EN
EL DISTRITO EDUCATIVO 11-02, PUERTO PLATA, PERÍODO ESCOLAR 2020-
2021.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MARTHA MATÍAS SÁNCHEZ

MARIELI RAFAELA ALMONTE CARVAYO

ASESORA:

ROSARIO FIGUEROA M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2021**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

Resumen	I
Abstracts	IV
Keywords:	V
Introducción	VI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización del Problema	3
1.3 Objetivo general	4
1.3.1 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación de la investigación	6
1.7 Limitaciones	6
1.8. Cuadro de operacionalización de variables	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	10
2. 2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	11
2.2.1 Prácticas pedagógicas	11
2.2.2 Concepto de aprendizaje	12
2.2.3 Proceso de aprendizaje	13
2.3 Estrategias propuestas por el Ministerio de Educación (MINERD) en el proceso de enseñanza aprendizaje no presencial y cuales usan los docentes de Pre-Primario.	13
2.3.1 Estrategias propuestas por el MINERD	13
2.3.2 Programas televisivos (clase)	14
2.3.3 Programas radiales (clase)	14
2.3.4 Cuadernillo (Aprendemos en casa)	15
2.4. Estrategias pedagógicas privilegiadas para esta modalidad	15
2.4.1 Exposiciones.....	15

2.4.2. Socialización centrada en trabajos grupales	16
2.4.3 Dramatización	17
2.4.4 Estrategia de indagación dialógica o Cuestionamiento	17
2.4.5 Juego de exploración activa	17
2.4.6 El juego	17
2.4.7 Inserción en el entorno	18
2.4.8 Invitación de expertos a tu clase.	18
2.5 Actividades complementarias para trabajar en la modalidad virtual.....	19
2.5.1 Actividades complementarias.....	19
2.5.2 Videos virtuales Tik Tok,.....	19
2.5.3 Clases por Zoom.....	19
2.5.4 Creaciones propias, artísticas	20
2.5.5 Cuaderno de trabajo	20
2.5.6 Actividades gráfico plástico, trazado	21
2.5.7 Modelado con plastilina	21
2.5.8 Tarjetas con letras y palabras	22
2.5.9 Armar vocabulario.....	22
2.5.10 Lecturas de cuentos	22
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	8
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	25
3.1.2. Enfoque	25
3.1.3. Diseño	25
3.1.3. Tipo de investigación	26
3.2. Técnicas e Instrumentos	26
3.2.1. Técnicas para la Recogida de Información	26
3.2.2. Instrumentos para la Recogida de Información.....	27
3.3. Población y muestra	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra	28
3.4. Validez y Confiabilidad	28
3.4.1. Validez de los instrumentos	28
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	28
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	29

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	23
4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes y coordinadores.	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
A: Cuestionario	60

Resumen

La modalidad no presencial se caracteriza porque la mediación de prácticas que requiere de un trabajo interdisciplinario esta investigación tiene como objetivo general, analizar las estrategias pedagógicas en la modalidad no presencial de las docentes de Pre-Primario en el distrito educativo 11 – 02, Puerto Plata, periodo escolar 2020

Por otro lado, este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo descrito en un diseño no experimental. Dicha investigación es de campo, descriptiva y dentro de las técnicas para la recogida de información se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a una población de cuatro (4) integrantes del equipo de gestión, treinta y nueve (39) docentes.

Los principales hallazgos que se reflejaron a través de esta investigación indican que el proceso de enseñanza aprendizaje que realizan las docentes en la modalidad no presencial en el Nivel Inicial están utilizando las estrategias propuestas por el Ministro de Educación República Dominicana que son el cuadernillo y programas televisivos, además las estrategias pedagógicas donde los niños participan y se desarrollan más son el juego de exploración activa, dramatización, inserción en el entorno y exposiciones. Otras actividades que realizan los docentes que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje están las actividades complementarias con videos virtuales Tik Tok, clases por zoom (carteles, canciones, creaciones propias, artísticas, cuaderno de trabajo, actividades gráfico plástico, trazado, modelado con plastilina, tarjetas con letras y palabras, armar vocabulario y lecturas de cuentos).

CONCLUSIONES

Luego de haber terminado la investigación sobre el tema practica pedagógicas que desarrollan las docentes en la modalidad no presencial en los estudiantes de Pre-Primario en el Distrito educativo 11-02, Puerto Plata, Período escolar 2020-2021: se llegó a las siguientes conclusiones:

En lo relativo al objetivo I: **Determinar las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación MINERD que utilizan las docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la modalidad no presencial con los niños de Pre-Primario.**

En cuanto a las estrategias propuestas por el MINERD son el Cuadernillo y programas televisivos, donde expresan que logran mejores resultados con el desarrollo de las actividades del cuadernillo.

La investigación revela que esas estrategias no son suficiente para llevar a cabo la enseñanza en la modalidad no presencial, por lo que las docentes utilizan diferentes estrategias como son: videos virtuales Tik Tok, clases por zoom (carteles, canciones, creaciones propias, artísticas, cuaderno de trabajo, actividades gráfico plástico, trazado, modelado con plastilina, tarjetas con letras y palabras, armar vocabulario y lecturas de cuentos).

En las estrategias pedagógicas donde los niños participan y se desarrollan más son el juego de exploración activa, dramatización, inserción en el entorno y exposiciones. Otras actividades que realizan los docentes que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje están las actividades complementarias con videos virtuales Tik Tok, clases por zoom (carteles, canciones, creaciones propias, artísticas, cuaderno de trabajo, actividades gráfico plástico, trazado, modelado con plastilina, tarjetas con letras y palabras, armar vocabulario y lecturas de cuentos).

Esto hace notar que existe una contradicción entre las docentes y la coordinadora, dejando notar que según las docentes la estrategia por excelencia es el juego de exploración activa, en tanto que la coordinadora afirmó que es el juego.

En relación a la estrategia que considera más útil para desarrollar la enseñanza no presencial es, el porcentaje más alto de las docentes dijeron que es la estrategia de socialización de video coordinadora esta manifestó es la de inserción en el entorno.

Por ende, se puede observar el desacuerdo que existe entre las docentes y la coordinadora, donde según las docentes la estrategia más útil es la de socialización de video en cambio la

coordinadora dice que es la de inserción en el entorno.

El objetivo II: Identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje no presencial de Pre-Primario del distrito 02 de Puerto Plata.

En cuanto a los recursos tecnológicos que utilizan las docentes el mayor porcentaje indica que es el internet y móviles celulares con un menor porcentaje afirma que la televisión, presentaciones Power Point, Tablet, documentos en línea pequeño y radio. Los coordinadores en su mayor porcentaje explican que los docentes utilizan la computadora y celular para impartir las clases virtuales.

La investigación revela que los recursos tecnológicos no son suficiente para llevar a cabo la enseñanza en la modalidad no presencial, por lo que algunas de las docentes utilizan diferentes recursos como son: WhatsApp, Video llamadas por Zoom, Classroom, siempre utiliza Moodle. Las que más realizan son video llamadas por Zoom, Moodle. Las herramientas que son más exitosas a hora de interactuar con los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, son el video llamadas por Zoom y video llamada por Meet.

En el objetivo III: Verificar las ventajas y limitaciones que enfrentan los docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la modalidad no presencial.

Las ventajas de utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual motivan a los niños a promover la creatividad, logran mejorar la comunicación, ayuda a mejorar el uso de la tecnología, permite el involucramiento de la familia, el desarrollo de la creatividad, mejora el rendimiento académico y la competencia propuesta en el diseño curricular del nivel.

En cuanto al mayor porcentaje de los coordinadores expresan que las ventajas de utilizar esas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje es que los estudiantes de hoy día son nativos digitales lo que favorecen el proceso con nuevas innovaciones en los aprendizajes.

El mayor porcentaje de los coordinadores afirma que las limitaciones que poseen los docentes en el proceso virtual, son por la falta de manejo de la tecnología, la falta conectividad. Falta de equipos tecnológicos, falta de dispositivo, falta de integración de los padres, esto se agrega a que algunos padres no responden cómo es debido, por otro lado, no

todos los padres cuentan con algún dispositivo tecnológico, poca responsabilidad de algunos estudiantes. Una gran parte no dominan la tecnología, compran paquético de internet.

Para el objetivo general. **Analizar la práctica pedagógica que realizan las docentes en la modalidad no presencial en el Nivel Inicial del distrito educativo 02, Puerto Plata, período escolar 2020-2021.**

Finalmente se puede concluir que prácticas pedagógicas de los docentes en la modalidad no presencial en el Nivel Inicial están utilizando las estrategias propuestas por el MINERD que son el cuadernillo y programas televisivos, además las estrategias pedagógicas donde los niños participan y se desarrollan más son el juego de exploración activa, dramatización, inserción en el entorno y exposiciones. Otras actividades que realizan los docentes que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje están las actividades complementarias con videos virtuales Tik Tok, clases por zoom (carteles, canciones, creaciones propias, artísticas, cuaderno de trabajo, actividades gráfico plástico, trazado, modelado con plastilina, tarjetas con letras y palabras, armar vocabulario y lecturas de cuentos).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriana, P., y Juliana, K. (2017). *Enfoques metodológicos en el diseño de trabajos de investigación en el ámbito educativo*.
- Alvarado, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Revista Científica de FAREM-Estelí, (17), 65-80.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Científica: Introducción a la Metodología Científica* (6.a ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3.a ed.). Ciudad de México, México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de: <http://www.biblioteca.cij.gob.mx>
- Baque y García (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*.
- Burgos, M., y Godino, J. D. (2019). *Trabajando juntos situaciones introductorias de razonamiento proporcional en primaria. Análisis de una experiencia de enseñanza centrada en el profesor, en el estudiante y en el contenido*. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33(63), 389-410.
- Bernabeu, y Goldstein (2016). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica* (Vol. 144). Narcea Ediciones.
- Chavarría, P. (2017). *Hábitos alimentarios, estado nutricional y estilos de vida en adultos mayores activos de la ciudad de Chillán, Chile*. *Revista chilena de nutrición*, 44(1), 57-62.
- Cruz, (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación*. Caso: CIBNOR.
- Cruz, y Rodríguez (2018). *El proceso de integración y uso pedagógico del tic en los Centros Educativos Madrileños*. *Educacion XXI*, 21(2).
- De La Cruz y Vázquez, (2016). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud en los niños de pre primario del centro educativo Fredesvinda Halls. distrito 08-06*. Tamboril, Santiago. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana. UAPA
- Esteban, I. y Fernández, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Esic Editorial.
- Foulon, C., y Salvatierra, V. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile*. *Estudios Públicos*, (159), 111-180.

- González y Pichardo (2017). *Implementación de dispositivos móviles, como estrategia innovadora de prácticas pedagógicas, en el área de inglés, del Nivel Secundario del Centro Educativo Prof. Plinio Martínez, en el año escolar, 2016- 2017.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.a ed.). New York, Estados Unidos: McGraw-Hill Education.
- Ledesma, M (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.* Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).
- Luna y Artiles (2017). “*Influencia de las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre- primario A, B y C, del Centro Educativo José Germán Sánchez Puello, Distrito 04, Regional 08, año escolar 2016-2017* Universidad Abierta para Adultos, UAPA
- MINERD. (2014). *Base de la Revisión y Actualización del Currículo.* Santo Domingo.
- MINERD. (2016c). *Trabajo diario de Pre-Primario.* Santo Domingo.
- MINERD (2020). *Ordenanza No. 03 2020, Conclusión del año escolar 2019-2020, según resolución No. 06-2019, y esboza el inicio del próximo año escolar 2020-2021.* Santo Domingo de Guzmán.
- Recio Saucedo, M.A. (2007). *Enfoques de aprendizaje y desempeño en alumnos de educación a distancia.* Universidad de Sevilla, España.
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.* Revista Escuela de Administración de Negocios, (82),1-26. [fecha de Consulta 9 de abril de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.d>
- Rodríguez, Hernández, Fernández & Loy, (2020). *Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.* Edumecentro, 12(2), 230-237.
- Tejada y Tineo (2018). “*El director como supervisor en la práctica pedagógica de Los docentes de los centros educativos del nivel primario, Zona urbana del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, año escolar 2015-2016.*”. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago de los Caballeros República Dominicana.
- Torres Marín, C. (2015). *La exposición oral: de la teoría a la práctica.*
- Vera, C. y García, (2018). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación.* Editorial UNED.
- Villarreal R. (2014) *Guía de orientación Favoreciendo la actividad autónoma y juego*

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do