

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

IMPLEMENTACIÓN DE LA TABLET EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA PARA MOTIVAR LAS HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ALUMNOS EN EL NIVEL PRIMARIO, EN EL CENTRO EDUCATIVO ALIC NEW WORLD SCHOOL, DISTRITO EDUCATIVO 11-02 DE PUERTO PLATA, PERÍODO ESCOLAR 2016-2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

POR:

Dalireinis Amparo Hernández Pérez
Isaura Báez Coronado
Edward Francis Ulloa Gutiérrez

ASESORA:

Arelis García Tati, M.A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO, 2018.-**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	II
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I.

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivo general	2
1.2.2 Objetivos específicos	2
1.3 Justificación del problema	2
1.4 Hipótesis de acción	3
1.5 Contexto del Centro Educativo o del Área de mejora.	4
1.6 Perfil de los sujetos del estudio	5
1.6.1 Descripción de los sujetos de investigación	6

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Integración de la TIC en el Área de Lengua Española	7
2.2 Comprensión lectora con TIC.....	9
2.3 La Tablet como recurso didáctico.....	10
2.4 Estrategias didácticas para desarrollo de competencias el uso de la Tablet	11

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1 Tipo de investigación	16
3.2 Enfoque de investigación.	18
3.3 Método de investigación-acción	18
3.4 Técnica de recogida de información	20

**CAPÍTULO IV.
IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

4.1 Fase de Planificación	23
4.1.1 Diseño del plan general	23
4.1.2 Diseño del plan de acción	25
4.2 Fase de acción	29
4.3 Fase de observación	37
4.4 Unidad de análisis	46
4.4.1 Triangulación	48

**CAPÍTULO V.
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1 Resultados de mejora o de innovación.	52
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.	53
5.3 Resultados vinculados a la institución.	54
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (Beneficiarios).	55
5.5 Conclusiones.	56
5.6 Recomendaciones.	59

BIBLIOGRAFÍA	61
---------------------------	----

ANEXOS

Resumen

La lectura puede que no se entienda como una problemática de gran importancia, pero en realidad el bajo nivel de esta supone uno de los agravantes de la pobreza, desigualdad y falta de oportunidad en la República Dominicana. El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el Nivel Primario es uno de los temas de estudio del Ministerio de Educación (MINERD), debido a los bajos resultados que han presentado los estudiantes en las pruebas realizadas a nivel nacional y local.

Sin lugar a dudas, la lectura se constituye en un elemento fundamental que posibilita la capacidad de aprender de todas las personas, de ahí la necesidad e interés del equipo investigador de motivar, realizando un proceso de investigación-acción con el uso de la Tablet para que se produzcan cambios significativos en la práctica docente con miras a mejorar este problema.

La investigación-acción es un proceso cualitativo que se basa, fundamentalmente, en convertir en centro de atención lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir qué aspectos pueden ser mejorados para poder establecer cambios. Es una forma de cuestionamiento autoreflexiva llevada a cabo por los propios participantes con el fin de mejorar la práctica educativa; la misma consta de cuatro fases que son: la observación, planificación, acción y reflexión.

Este proyecto de investigación-acción se titula "Implementación de La Tablet en el área de Lengua Española para motivar las habilidades de lectura de los alumnos en el Nivel Primario, en el Centro Educativo Alic New World School, Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata, Período Escolar 2016-2017.

Para llevar a cabo este proyecto utilizamos el modelo de Kemmis, el cual se caracteriza por desarrollarse en un espiral de ciclos, es decir, sigue unos pasos secuenciados que permiten al investigador reflexionar nuevamente

acerca de su práctica. Las fases que componen este modelo son: planificación, acción, observación y reflexión. Las técnicas empleadas en este proyecto de investigación fueron la observación, diarios reflexivos, entrevistas, grabación de video y fotos.

La implementación de este proyecto arrojó los resultados esperados, puesto que durante las distintas intervenciones se evidenciaron los logros y aprendizajes de los docentes. Además, a través de las actividades realizadas en la Tablet, se pudo notar que se puede motivar a desarrollar las habilidades de la lectura.

Esta investigación está compuesta por cinco capítulos; el primero, llamado estructura de la investigación-acción, contiene la descripción del contexto, perfil de los sujetos de estudios, la descripción de la problemática, hipótesis de acción, además de los objetivos de la investigación, así como la justificación.

El capítulo II, hace referencia a las teorías que sustentan el problema objeto de estudio, también están las citas de diferentes autores, utilizadas para argumentar las hipótesis planteadas por el equipo investigador.

El capítulo III, tiene que ver con la metodología que ha usado para llevar a cabo este estudio; se presentan el tipo de investigación, el enfoque de investigación, método de la investigación, así como la técnica de recogida de información.

El capítulo IV, presenta las cuatro fases de la investigación acción, la cuales son: la planificación, en la que se presenta el plan general y el plan de acción, la de acción, observación y reflexión, en esta última se encuentra la unidad de análisis y la triangulación de las opiniones de los participantes.

El capítulo V, se muestra los resultados, valoraciones, conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación-acción, implementado por el equipo de pasantes como forma de buscar soluciones a situaciones dadas en

el Centro Educativo Alic New World School. En el mismo se muestran las opiniones de cada uno de los actores involucrados en el proyecto, con el fin de evaluar la calidad del mismo.

Finalmente, en el presente trabajo de investigación-acción se muestran las distintas estrategias tecnológicas que pueden ser utilizadas a través del uso de la Tablet para motivar a desarrollar las habilidades de la lectura, por dicha razón resulta de mucho interés para los docentes que quieran promover en sus aulas aprendizajes significativos y formar ciudadanos críticos y comprometidos a construir una sociedad diferente, puesto que, adquirir estas destrezas les facilitará a los estudiantes del Nivel Primario un mejor desempeño en su contexto escolar y vida cotidiana.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación acción realizado en el Centro Educativo Alic New World School, el cual tenía como objetivo Implementar el uso de Tablet en el área de Lengua Española para motivar la lectura, ha sido de gran beneficio en esta institución educativa y el cuerpo docente del nivel primario.

Para lograr este propósito, en primer lugar se identificó el nivel de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, durante la indagación, los mismos mostraron falta de interés y motivación por la producción oral y escrita en el área de Lengua Española, situación que estaba afectando el desarrollo de las demás asignaturas que se trabajan en el grado, y todo el proceso de enseñanza aprendizaje en general.

Así, se diseñó e implementó el modelo de investigación de Kemmis, en las que se realizó ocho intervenciones, de las cuales el equipo investigador se siente satisfecho por el logro de los objetivos propuestos, comprobando con evidencias, como cada una de las docentes participantes asumen con agrado los contenidos y a la vez se apoderaban de las herramientas con las que se trabajaron, tanto así, que en ocasiones producían más de lo que se les pedía, o sea, llegaban más allá de donde se les pedía.

Por otro lado, el modelo de investigación acción utilizado, fue de gran ayuda para el estudio, gracias al cumplimiento de cada fase, planificación, acción, observación y reflexión propuesta por Kemmis que permitieron que las capacitaciones se desarrollaran de una manera directa, reflexiva, productiva y simple, tanto para el cuerpo docente como al el equipo investigador a favor de incrementar la calidad educativa no tan solo del nivel primario, sino, de la institución en general.

Consecuentemente, tras las ocho sesiones de intervención en el centro, se mantenía un seguimiento continuo de los talleres a fin de comprobar si se cumplía o no el objetivo de esta investigación, así, el resultado de las intervenciones y su análisis determinó una parte de este, la cual sugería que la

integración de aplicaciones didácticas incrementa el nivel de las habilidades de motivación lectora, lo que se demostró entre las mismas participantes del taller. No obstante, cabe destacar que frente al rendimiento de los talleres también se corrobora la parte de la hipótesis que plantea cómo influye en el aprendizaje de los alumnos, la incorporación de actividades educativas para tableta en la asignatura de Lengua Española, opiniones suministradas por las docentes.

Al comparar el grupo en su etapa de inicio y en la de finalización de los talleres, quedó comprobado que tan fructíferos fueron las intervenciones para el cuerpo docente del nivel primario; al iniciar, se estaba frente a maestros en las que no se evidenciaba un conocimiento idóneo del uso de la tableta para motivar la lectura en sus estudiantes, y más aún, en dirección a trabajar diversas actividades lúdicas que les permita convertir la tradicional clase monótona en una tan innovadora como lucrativa, al finalizar, se redujo significativamente la brecha entre las docentes que sí mostraban manejo de esta herramienta y las que no la tenían. Aquellas maestras que eran muy desentendidas tuvieron la capacidad de mejorar durante este período y así, disminuyó la diferencia en las compañeras del nivel primario con relación al uso de este recurso y las estrategias que implican la motivación lectora.

Por otra parte, tras el análisis cualitativo queda en evidencia las preferencias de las maestras en incorporar la tableta en su planificación, a ellas les gusto trabajar con este dispositivo y el aspecto es fundamental si se considera el valor de la motivación en el proceso de aprendizaje. Precisamente con esa dinámica fue posible observar en el Centro Educativo, entre las maestras del Nivel Primario, que al estar más motivadas e interesadas a participar en las actividades, fueron capaces de resolver problemas por sí mismas y de interactuar con otras, aprendiendo de los mismos compañeros y compañeras, lo que sin lugar a dudas es un objetivo elemental para la sociedad de hoy. Del mismo modo, las docentes que solían tener inconvenientes para el uso de estos dispositivos, reconocieron que con esta herramienta, pueden lograr enfocar su atención en clases, no tan solo en la de Lengua Española, pues trabajando activamente los estudiantes se involucran más en su desarrollo educativo y así terminan construyendo un aprendizaje significativo.

También, es considerable destacar que para estas docentes, acercarse e interactuar con este dispositivo no les significó una tarea difícil. Por el contrario, cuando se enfrentaban a una situación en la que no sabían cómo manejar el dispositivo acudían a su pareja de trabajo, o bien a los compañeros a su alrededor o al equipo de investigación, quién cumplió el rol de acompañar y guiar el proceso de aprendizaje. De igual forma, ellos valoraron trabajar con esta tecnología, pues la consideran una herramienta vigente que está acaparando en los últimos tiempos un lugar muy preponderante en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüera, I. (2007). Ideas Prácticas para un Currículo creativo. Ediciones Narcea-España.
- Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios (ANJE). (27 de septiembre de 2008). Educación: *En estado de Alerta*, Listín Diario. p. 15A. Becta. (2003). What the research says about interactive whiteboards. Recuperado 8 de enero de 2011 de la fuente: http://smartboard-hat.wikispaces.com/file/view/wtrs_whiteboards.pdf.
- Blanco, E. (2011). La canción infantil en la Educación Infantil y Primaria. Salamanca, España: Ediciones Morata, S.L.
- Boggino, N. (2004). Investigación Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
- Brader, A. (2001). Young people's use of ITC's: a practitioners' perspective. Presentado en Ethics, ITC and Social Exclusion Conference, Bolton, 2001.
- Brummel, A., & Amerongen, M. (2011). Vier in balans monitor 2011. Recuperado 8 de enero de 2011 de la fuente: <http://downloads.kennisnet.nl/algemeen/Vier-in-Balans-Monitor-2011.pdf>
- Cabero, J. (1999). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Consultado el 30 de marzo de 2011 de la fuente: <http://peremarques.pangea.org/>
- Cabero, J., & F, M. (1995). Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación En Las Organizaciones Educativas. Madrid: Centro de estudio Ramón Areces.
- Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G., & Tijerina, R. F. A. (2013). "Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas": Criterios de selección. Revista Educación y Tecnología, 2013(3).
- Castro, G. V. (2012). "Introducción de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Castellana". Revista Vinculando. Recuperado el 11 de julio de 2012 de la fuente: <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>

- Clarke, B., & Svanaes, S. (2012). One-to-one tablets in secondary schools: An evaluation study stage 1: 2011-2012. Recuperado 8 de febrero de 2012 de la fuente: <http://tabletsforschools.adheredev.com/wpcontent/uploads/2012/12/2011-12-Final-Report.pdf>
- Diebold, E. (2009) La paginas Web y la educación. Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- Domínguez, M. (2009) Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. Recuperado en el 2 de mayo de 2009 de la fuente: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1624/4656>
- Eason, G. (2011) Digital textbooks open a new chapter. Recuperado 6 de agosto de 2011 de la fuente: BBC News website: <http://www.bbc.co.uk/news/business-15175962>
- Elliot, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. Morata.
- El-Gayar, O., Moran, M., & Hawkes, M. (2011). Students' acceptance of tablet PCs and implications for educational institutions. *Journal of Educational Technology & Society*, 14(2), 58-70.
- Ferreiro, E., & Ferreiro, E. (1996). "La revolución informática y los procesos de lectura y escritura". *Lectura y vida.*, Año 17, nº 4. Revista latinoamericana de lectura. Publicación de la Asociación Internacional de lectura (IRA). Buenos Aires, Argentina.
- Fister, K. R., & McCarthy, M. L. (2008). Mathematics instruction and the tablet PC. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 39(3), 285-292. doi:10.1080/002 07390701690303
- Freire, P. (1999). *Pedagogía da autonomía: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra. 36a edição. 79p.
- García, S. & González, F. (2011) Recursos tecnológicos para el aprendizaje. Venezuela. 2da Edición. Laboratorio Educativo.
- Gallardo, L. (2014): *Construir la escritura*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

- Gassol, A. (2002). *Los Hábitos de Lectura: Aprendizaje y Motivación/ Asesoramiento pedagógico*. España: Ediciones Ceac.
- Gill, T. G. (2007). Using the tablet PC for instruction. *Decision Sciences Journal of Innovative*.
- Hernández, P. (2011) *El Rumbo de las escuelas con las tecnologías: Revisión Crítica de Métodos y Teorías*. Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- Johnson, L., Adams, S., & Cummins, M. (2012). *The NMC Horizon Report: 2012 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Kemmis, S. (1998) *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morota.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- López, G. (2011). Introducción. En *Esopo, Fábulas*. Madrid: Ed. Alianza, pp. 7- 17.
- Marés, Laura (2012). *Tablets en Educación: Oportunidades y Desafíos en Políticas Uno a Uno*. Red Latinoamericana de Portales Educativos. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2014). *Diseño curricular del Nivel Primario: Primer Ciclo: Versión Preliminar*. Santo Domingo: República Dominicana: MINERD.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2000). *Estudio de hábitos de lectura y compra de libros*. Madrid: MECED.
- Minoura, Y. (2001) *Children and media*. En N. Kobayashi (ed) *The bright and dark sides of the information revolution. A cultural ecological perspective*. Tokio, Hoso Bunka Foundation.
- Mochizuki, T. (2004). *Apple's iPod is taking campuses by storm*. *Revista The Nevada Sagebrush*. Recuperado el 22 de junio de 2008 de la fuente: https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/14623/1/Edutec_08_SA.pdf
- Moreira, M. A. (2008). "Una Breve Historia de las Políticas de Incorporación de las Tecnologías Digitales al Sistema Escolar en España". *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, p. 32.

- O4NT. (2013). Opening eerste zes O4NT-scholen. Recuperado 11 de mayo de 2013 de la fuente: <http://o4nt.nl/opening-eerste-zes-o4nt-scholen/>
- Pang, E., Muaka, A., & Bernhardt, E. B. (2003). "La Enseñanza de la Lectura". Series prácticas educativas-12. Bélgica.
- Pérez, M., Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gómez, I. (2011). "La Integración de las TICs en los Centros Educativos": percepciones de los coordinadores y directores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 197-211.
- Solé, I. (2005) *Escritura y estrategias de aprendizaje. Didáctica y currículum.* Editora Nuevomar. México.
- Rojas, A. & Rojas B. (2009) "Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones". Ed. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Stichting Mijn Kind Online.(2013). *Iene miene Media: Een onderzoek naar mediagebruik door kleine kinderen.* Recuperado 10 de septiembre de 2013 de la fuente: <http://essay.utwente.nl/64610/1/Ruyter%20Laura%20s%201235621%20scriptie.pdf>
- Suoronta, J. (2004) *Youth & information and communication technologies. A World Youth Report, 2003. The global situation of young people.* Naciones Unidas. Recuperado 8 de junio de 2004 de la fuente: <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wyr>
- UNESCO (2004). *Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación, Santiago. Chile.*
- Valdez, H., Trevino, E., Acevedo, C. G., Castro, M., Carrillo, S., Costilla, R., Bogoya, D. y Prado, C. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. El aprendizaje de los estudiantes de América Latina y El Caribe.* Santiago de Chile, Chile: UNESCO/LLECE.
- Veras, H. (2013) *Escuelas europeas como modelo en el uso de la tecnología. Documento No. 2 "Trabajando juntos profesores y profesionales de apoyo".* Editorial Fundación HINENI, Chile, 2012.
- Virtanen, Ricardo (2011): *Hitos y señas. Antología de poesía contemporánea 1966-1996, Madrid, Laberinto.*

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do