

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



RECINTO SANTO DOMINGO ORIENTAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA.

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO
SALOMÉ UREÑA (PREPARA) DEL DISTRITO EDUCATIVO 10 -04, SANTO
DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2021-2022.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN HISTORIA CON
ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA.**

SUSTENTADO POR:

Pavel Martínez Martha Ramírez

ASESORA

Carmen Nazaret Rodríguez

Santo Domingo Este, República Dominicana

Octubre, 2022

TABLA DE CONTENIDO

<i>LISTA DE TABLAS</i>	<i>iii</i>
LISTA DE GRÁFICOS	vii
DEDICATORIAS	xi
AGRADECIMIENTOS	xiv
RESUMEN	xviii
Introducción	xx
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.- Planteamiento del problema	2
1.2.- Formulación del problema	5
1.3- Sistematización de la investigación	5
1.4. Objetivo General	6
1.4.1 Objetivos Específicos	6
1.5. Justificación.	6
1.6. Descripción del contexto	8
1.7. Delimitación.	11
1.7.1. Delimitación temporal	11
1.7.2. Delimitación espacial	11
1.7.3. Delimitación poblacional.	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	18

2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.	21
2.2.1. Conceptualización del Acompañamiento Pedagógico.	21
2.2.2. Funciones del Acompañamiento	22
2.2.3. Características del acompañamiento pedagógico	24
2.2. 4. Los procesos pedagógicos y la enseñanza –aprendizaje	25
2.2.5. Tipos de acompañamiento.	25
2.2.6. Objetivos del Acompañamiento Pedagógico	26
2.2.7. Dimensiones del proceso de acompañamiento	26
2.2.8. Perfil del acompañante	27
2.2.9. Etapas del Proceso de Supervisión.	28
2. 2.10. Desempeño docente	29
2.2.11. La función docente y el rendimiento académico	30
2.2.12. El rendimiento académico:	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Enfoque, diseño, tipo de investigación y método...	31
3.1.1. Enfoque de investigación	33
3.1.2 Diseño de investigación	34
3.1.3 Tipo de investigación	34
3.2 Métodos de investigación.	36
3.3. Técnicas e instrumentos.	36
3.4. Identificación y justificación de la población y unidades de análisis.	37
3.5. Criterios y tipo de muestra.	37
3.6. Validez y Confiabilidad	38
3.6.1 Validez	38

3.6.2. Confiabilidad	38
3.7. Procedimiento para la recolección de datos.	39
3.8. Procedimiento para el análisis de datos	39
CAPÍTULO IV	40
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.	41
4.2. Discusión de los resultados.	90
Conclusiones	94
Recomendaciones	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
APÉNDICES	110
CUESTIONARIO PARA DOCENTES	117
CUESTIONARIO EQUIPO DE GESTIÓN	121
Cuestionario para el director	124

COMPENDIO

La presente investigación se ha desarrollado alrededor de un tema de gran importancia en el ámbito educativo y que incide de manera significativa en la mejora de la práctica educativa y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, hacemos referencia al acompañamiento pedagógico, asesoría personalizada orientada a la mejora del desempeño de los docentes que se realiza en los centros educativos. El estudio tiene como objetivo general determinar la importancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos y se ha focalizado en los docentes del primer ciclo del nivel secundario del centro educativo Salomé Ureña (PREPARA) del distrito educativo 10 - 04, Santo Domingo, tiene un diseño no experimental, de tipo exploratorio y con un enfoque mixto. Las técnicas aplicadas para la búsqueda de información fueron las encuestas, la entrevista y la observación, con una muestra de 10 docentes, 4 integrantes del equipo de gestión y un director. La metodología empleada fue la inductiva, porque se procesaron y analizaron los datos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, a fin de realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de dichas pruebas. Dentro de los principales hallazgos del estudio se encontró que el acompañamiento pedagógico no se realiza de manera planificada, sistemática y continua, tampoco se diseñan planes de mejora, que propicie la reflexión de los docentes sobre su práctica, se halló de igual manera la importancia de cumplir con todas las fases del acompañamiento pedagógico para que la incidencia en el desempeño docente sea de forma positiva favoreciendo la calidad de los aprendizajes.

Palabras claves: **Acompañamiento pedagógico,**
práctica docente, **aprendizaje, procesos pedagógicos.**

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan los resultados a manera de conclusión sustentado en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la utilización de cuestionarios dirigidos a los docentes y equipo de gestión y una encuesta abierta al director, por cuanto la información que arrojará será la que indique la incidencia del acompañamiento en los procesos pedagógicos del primer ciclo del nivel secundario del Centro Educativo Salomé Ureña (PREPARA) del Distrito Educativo 1004, Santo Domingo, República Dominicana, año escolar 2021-2022.

El maestro es la figura principal para efectuar el proceso de enseñanza, como el alumno es el actor del proceso de aprendizaje. Es por ello que el acompañamiento pedagógico sirve para conocer el comportamiento de los actores escolares dentro del aula. Los alumnos y los profesores se enfrentan a retos día a día con obstáculos dentro del proceso de enseñanza tales como la “falta de hábitos de estudio, necesidad de estrategias educativas pertinentes para la enseñanza, escasa motivación tanto del estudiante como del maestro para desempeñar de manera exitosa su papel en el proceso, la presencia de modelos educativos y políticas inadecuadas que puedan generar los aprendizajes de calidad que exigen las normativas vigentes.

En esta investigación se evidenció que los docentes a pesar de tener conocimientos de las estrategias andragógicas que deben orientar el aprendizaje de jóvenes y adultos no lo ponen en práctica, ocasionando desmotivación y muchas veces abandono escolar, esta situación podría resolverse con el acompañamiento por parte del equipo de gestión.

Objetivo específico 1.

Identificar la influencia de los acompañamientos en los procesos pedagógicos del Centro Educativo Salomé Ureña PREPARA, año escolar 2021- 2022.

El acompañamiento pedagógico tal como se evidencia en los estudios presentados en los antecedentes de esta investigación se ha instituido en una herramienta elemental que contribuye a mejorar las prácticas educativas. La estrategia de acompañamiento pedagógico se relaciona con acciones de supervisión, asesoría y visita al docente en su contexto, con la finalidad de establecer planes de mejora que contribuyan a un mejor desempeño docente.

Según la compilación de los datos del cuestionario aplicado a docentes, equipo de gestión y director, se evidenció que el acompañamiento pedagógico es uno de los factores que inciden significativamente en el buen desempeño de los docentes. Según los datos obtenidos el 90% de los docentes entienden que los acompañamientos pedagógicos impactan de manera positiva su práctica en el aula, propiciando un empoderamiento de prácticas innovadoras que repercuten de manera positiva en la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

De los docentes encuestados el 80% tiene un buen nivel académico y un 90% vasta experiencia en educación para personas jóvenes y adultas, sin embargo, según los integrantes de equipo de gestión son muy tradicionalistas en sus clases, no hacen uso de estrategias andragógicas que motiven a los estudiantes, tampoco mantienen una relación horizontal con los estudiantes, algo fundamental en la educación de adultos. Este dato fue corroborado con los mismos docentes, además un gran porcentaje considera que no es importante tomar en cuenta los saberes previos y las expectativas de los estudiantes al momento de impartir las clases. Esta situación podría ser diferente si hubiera un acompañamiento sistemático y continuo por parte del director y el equipo de gestión.

Al analizar los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes sobre la influencia del acompañamiento pedagógico, se evidenció que un gran porcentaje de los docentes que fueron favorecidos con el acompañamiento áulico consiguieron mejores niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, propiciando que los mismos orienten su actividad al inicio y en el curso del aprendizaje, esto evidencia que existe una correspondencia significativa y positiva, y que el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

El 90% de los docentes entiende que el acompañamiento pedagógico incide de manera positiva en su desempeño profesional y que el nivel de este se deriva de las acciones programadas a partir del análisis de los resultados del monitoreo pedagógico, esto confirma que es imperioso la aplicación de planes de mejora que orienten y fortalezcan estas acciones de acompañamiento pedagógico.

Finalmente, en relación a este objetivo se demuestra que el acompañamiento pedagógico influye favorablemente en la calidad de los aprendizajes los estudiantes de los docentes del primer ciclo del nivel secundario del centro Salomé Ureña PREPARA.

Objetivo específico 2.

Determinar cómo funciona el proceso de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de secundaria de la escuela Salome Ureña PREPARA, año escolar 2021- 2022.

La efectividad del trabajo docente guarda relación con la actitud que asume el individuo, como acompañado, como afirmara Vygotsky (1978), “la conducta del hombre, en un primer plano, está condicionada por el hecho de que el hombre interviene de manera activa en sus relaciones gracias al medio. Él mismo transforma su conducta, sometiéndola a su poder”. Dicha conducta concretará el nivel en que el docente asume el rol que le compete en el acompañamiento pedagógico, lo que precisará si se cumple o no el objetivo previsto

De acuerdo con los resultados arrojados en relación a esta interrogante el 60% de los docentes explican que reciben acompañamiento del equipo de gestión, esto fue desmentido por el director, quien expresó que las visitas no son sistemáticas, de igual manera el director manifestó que se hace acompañamiento entre pares, esto fue desmentido por el 90% de los docentes quienes expresan que nunca se hace. Otro aspecto importante señalado por el 90% de los encuestados es que al terminar el proceso de observación no se origina un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada, esto fue corroborado por el 75% de los integrantes del equipo de gestión, sin embargo, un 25% expresó que se hace.

La diversidad de respuestas obtenidas nos advierte una falta de planificación calendarizada de los acompañamientos pedagógicos que se realizan, así como también, ausencia de espacios que permitan al docente autoevaluar su quehacer educativo.

Por otra parte, en respuesta a las estrategias de acompañamiento pedagógico empleadas en el centro educativo el director manifiesta el acompañamiento pedagógico que realiza tiene un propósito evaluativo, ya que la finalidad es valorar la metodología desarrollada por los docentes con sus estudiantes, pero además es de carácter reflexivo, porque a partir de los resultados promueve un dialogo personal con la finalidad de sugerir recomendaciones que aporten a su labor docente desde la implementación de la metodología activa participativa y estrategias andragógicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Al preguntarle a los docentes si se aplica un instrumento de observación para la ejecución de visitas al aula de clases, la gran mayoría respondió que nunca se hace, esto fue corroborado por el 75% del equipo de gestión, que expresó que pocas veces las visitas son continuas y sistemáticas y que los resultados no se toman en cuenta para planificar la siguiente, sin embargo, están conscientes que el principal objetivo es del acompañamiento es fortalecer el trabajo de los docentes en el aula, para impactar en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es indispensable recoger evidencias a través de instrumentos confiables y consensuados referentes todo lo concerniente de la práctica docente: planificación, metodología, estrategias, clima del aula, uso de los materiales, evaluación y posteriormente se debe llevar al docente a una reflexión pedagógica, donde se establezcan compromisos en mejora de su desempeño en el aula.

En la revisión del instrumento y según lo expresado por el docentes e integrantes del equipo de gestión no se encontraron evidencias que presente que el objetivo y cronograma del acompañamiento se dé a conocer y según lo expresado por el equipo de dirección no se realiza ni siquiera de manera verbal. Sin embargo, se entiende qué para que el acompañamiento sea efectivo previamente debe haber una coordinación con los acompañados, donde se socialicen los propósitos, el cronograma y los resultados que se persiguen alcanzar.

En relación a este objetivo y tomando en cuenta los resultados del cuestionario aplicado al director del centro, existe claridad de los beneficios que el acompañamiento pedagógico brinda al docente brinda seguridad, confianza y una orientación oportuna de su práctica que impulsa el desarrollo profesional y personal.

El director percibe que la asesoría sistemática y continua, el desarrollo de estrategias pertinentes e innovadoras y acciones de apoyo técnico, sustenta y ayuda al docente para perfeccionar su práctica, plantea que la función pedagógica del acompañamiento se fundamenta en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía, que precisa intercomunicación y relación horizontal y que debe darse de manera sistemática.

No obstante, todos estos planteamientos en el centro se realizan los acompañamientos cada seis meses, una debilidad del equipo directivo entendiendo que el acompañamiento cotidiano

proporciona una mirada al contexto general de la escuela y posibilita incidir en la mejora de los factores que marcan la diferencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Objetivo específico 3.

Reconocer las opiniones de los docentes del primer ciclo del nivel secundario del Centro Educativo Salome Ureña, con relación a los acompañamientos pedagógicos.

En relación al interrogante través del acompañamiento pedagógico los procesos de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por ser más efectivos el 90% de los docentes entiende que su práctica pedagógica se impacta de manera positiva y que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, además el mismo 90% concibe que los acompañamientos pedagógicos están impactando de manera positiva tus prácticas pedagógicas.

Los docentes entienden que las estrategias de acompañamiento pedagógico serán efectivas, siempre cuando se establezca un espacio de dialogo reflexivo que les permita elaborar estrategias para mejorar su trabajo, estos patrones no deben partir de una situación incierta, sino que se generan posterior al acompañamiento en el aula.

En este orden, consideran que el acompañamiento o visita en el aula es primordial, para diagnosticar, analizar reflexionar, tomar decisiones y para optimizar y revertir qué dificultades o desconocimiento existe y de esta forma reforzar el potencial de logro por descubrir.

En el análisis de los resultados del instrumento aplicado a los docentes un 90% expresó que no reciben orientación sobre el propósito y la importancia del acompañamiento, un gran porcentaje expresa que antes de ser acompañado no se realiza un espacio de coordinación y diálogo sobre los propósitos de la visita de aula, tampoco se realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formula preguntas generadoras de diálogo para la reflexión.

Es significativo que más el 80% de los docentes expresó que no se socializan las fortalezas y debilidades detectadas en el acompañamiento, en ese sentido, y con base a la información obtenida en la encuesta que les fue aplicada, se puede determinar que en el centro educativo Salomé Ureña PREPARA, existen debilidades en cuanto a la aplicación del acompañamiento pedagógico afectados principalmente por las diferentes actividades que limitan la ejecución del mismo, aunque se tiene claro que esta estrategia profundiza en la práctica docente para

entenderla, explicarla, mejorarla y de esa forma buscar respuestas a los retos y debilidades que se le presentan al acompañado en su práctica, a través de la ejecución de planes de mejora.

Objetivo específico 4.

Identificar el impacto que tienen los acompañamientos pedagógicos en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de secundaria en el centro educativo Salome Ureña.

El 90% de los integrantes del equipo de gestión encuestados expresaron que producto del acompañamiento que realiza el centro educativo se evidencian cambios en la práctica docente, donde se observa una relación horizontal entre docentes y estudiantes, esto tiene mucha importancia ya que dinamiza el desarrollo individual y grupal de la clase, haciendo más efectiva a la comunicación, valorando el apoyo y la colaboración y fomentando la participación.

Un aspecto que demuestra que existe claridad sobre la importancia y el impacto del acompañamiento es lo expresado por 100% de los docentes, que entienden que los acompañamientos pedagógicos les permiten empoderarse de prácticas innovadoras, además un 80%, considera necesario que se tome en cuenta las expectativas de los estudiantes al momento de impartir las clases, también un gran porcentaje opinó que si estos procesos se realizan de manera planificada, sistemática y continua , diseñando de planes de mejora, favoreciendo que el docente sea capaz de reflexionar sobre su práctica, fortaleciendo las debilidades y propiciando una mejor relación con todos los actores del centro educativo, los resultados serían más óptimos.

El director dice a través de los acompañamientos se busca entre otras cosas optimizar la práctica pedagógica para lograr buenos resultados, en este orden, se hace necesario que los acompañantes, se enfoquen más en realizar una asistencia técnica, específicamente en el manejo de las unidades, planificación y sesiones de aprendizaje, aspectos en los cuales los docentes presentan mayores dificultades, sin embargo estos planteamientos no se corresponden con la metodología planificada por los responsables de esta acción formativa.

Sin embargo, a pesar de que el director y los integrantes del equipo de gestión coinciden que el acompañamiento brindado ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje,

con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes, no lo planifican de manera sistemática, ni se promueve con frecuencia en la institución.

Finalmente, después de revisar cada una de las respuestas de los actores involucrados en la aplicación de los instrumentos, se concluye que el acompañamiento incide de manera significativa en los procesos pedagógicos en el primer ciclo del nivel secundario del Centro Educativo Salomé Ureña (prepara) del distrito educativo 10 -04, impactando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento es una acción reflexiva y formativa, que realiza el director junto a los integrantes del equipo de gestión con el propósito de profundizar en la práctica docente para entenderla, explicarla, mejorarla y de esa forma buscar respuestas a los retos y debilidades que se le presentan al acompañado en su práctica, a través de la ejecución de planes de mejora. El acompañamiento propicia intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado

En este centro educativo se necesita de una interacción auténtica, estableciendo relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje, de aprender a desaprender y de una auténtica intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. Para esto es necesaria la observación de la práctica docente, herramienta principal del acompañamiento, además se propone el diálogo reflexivo, reuniones, jornadas de socialización y retroalimentación, la elaboración de planes de mejora, encuentro entre pares, encuentro de redes, grupos pedagógicos, que sirvan para constatar y redefinir las debilidades encontradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, Fernando. (2010) *Gestión educativa*. Lima: Editorial San Marcos. PUCP: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Álvarez, & Chiluisa, F. (2017). *El Acompañamiento Pedagógico en la Educación de Personas adultas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Aravena (2020). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*, Universidad De Extremadura de España,
- Ardiondo, (2000) *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el aprendizaje*. (pp.320-349). Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Agudelo, C. (2005). Explicaciones de ciertas actitudes hacia el cambio: las concepciones de profesores y profesoras de matemáticas colombianos(as) sobre los factores determinantes de su práctica de enseñanza del álgebra escolar. *Revista Ema*, 10(2/3), 375–412.
- Balzán (2015). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica*, Maracaibo. Intercambio pedagógico.mht.
- Barrantes (2014). *El Oficio de Enseñar a los Adultos*. Malabar, Florida: Editorial Krieger.
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción socio cognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*., 42(2), 359–374.
- Cotzalo (2012). “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Camarena, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la Red 24*, Comas, 2018. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Constitución de la República Dominicana (República Dominicana). [CONST]. 2010, ART.53. Dominicana). Dean (2002) *Aprender a Enseñar*. Ediciones Paidós, Ibérica S.A.3.
- Diaz (2006). Factores psicosociales asociados a la evaluación del docente. *Revista Dialnet*, 8(7), 14.

Francis (2022) Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Dialnet*, 30(1), 31-49.

Girón, R. (2014). Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Quetzaltenango – Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/GironRocio.pdf>

Gonzalez (2017) El Supervisor Acompañante. Ediciones Paidós, *Revista Ibérica S.A.3. (P.64.)*

Guzmán y Lizardo (2016) Incidencia de la supervisión y el acompañamiento pedagógico a la práctica de los docentes de los politécnicos Cristo Obrero, Universidad Católica de Santo Domingo.

Hernández (2016). La andragógica como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare* Vol. 16, N° 1, [15-26], ISSN: 1409-42-58, enero-abril, 2012. Disponible en: *Dialnet*.

Hernández Sampieri. (2006). En H. S. 2003) *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. México: McGraw-Hill.

Hinostroza, H. (2019). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol.1, No.2. España: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=55110208>

Isaza, L., & Henao G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal Of Psychological Research*, 5(1), 133–141

Ley No. 66-97. (1997). *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana*.

República Dominicana: Congreso Nacional.

Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con los aprendizajes de los docentes, Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú.

Martínez y González (2010). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.1, No.2. España: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=55110208>

Martins, (2016I) Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. Universidad Federal do Rio Grande do Sul.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD,2013). Protocolos e Instrumentos Para la Supervisión Educativa

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD,2018). Programa de Secundaria Semipresencial y a Distancia (PREPARA.

Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. RELIEVE., 13(2), 215–234.

Oliva (2007) Un modelo de la supervisión educativa. *Larius vol. 13 Núm. 25 (p. 123)*.

Ortiz (2015) Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio, Universidad Nacional de Piura, Perú.

Páramo 2008) El acompañamiento pedagógico, *Dialnet*, 11(1), 11-30.

Páramo, P. (2008). Factores psicosociales asociados a la evaluación del docente. *Educación Y Educadores*, 11(1), 11-30.

Pérez y Merino, (2008) El método inductivo. UNAN-Managua 2008, Compendio de documentos: Supervisión Educativa.

Ramirez, (2016). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo de Manga Larga Arriba. Universidad Abierta para Adultos.

Rimari (2009) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill. Vol.20, Núm.1, 6-10.

Ruiz (2015) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio “Liceo Franciscano. Universidad Nacional San Martin de Porres, Per

Sabino (2016). Metodología de la Investigación. 2da ed. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Sánchez (2017) Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, (Magister). Universidad de San Carlos.

Santrock y Huilcapi, (2017). Motivación y desempeño docente. <https://www.reddebibliotecas.org.co/>

Serrano (2013). Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos.

Zambrano P. (2017). *Población: definición, propiedades, relaciones y reguladores del crecimiento poblacional*. Naturaleza Paradais Sphynx: <https://naturaleza.paradais-sphynx.com/ecologia/poblacion.htm>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do