

# MUEVE

## Memoria Universitaria de Eventos

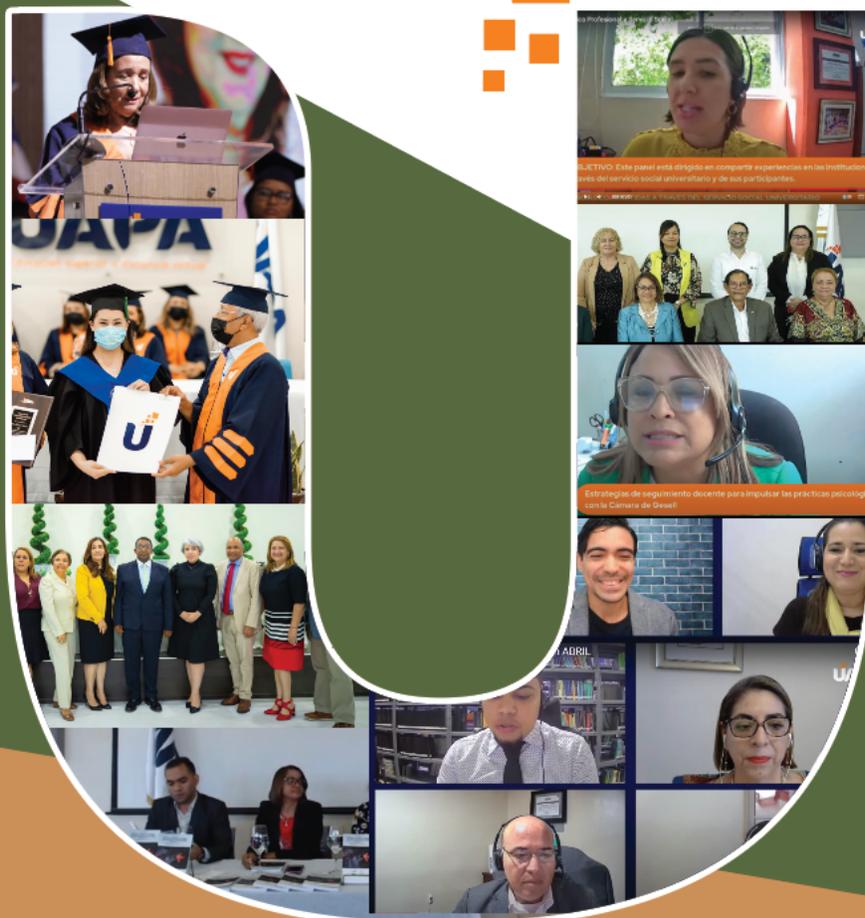
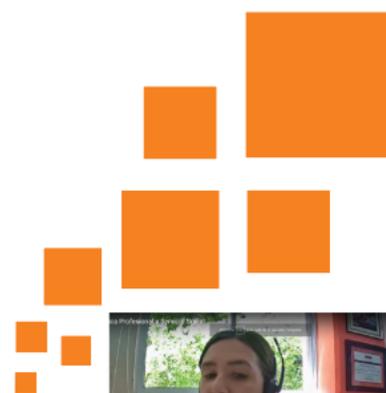


ISSN: 2737-6915

Órgano para la difusión de los eventos institucionales de la UAPA

Año IV, No. 4

Enero-Diciembre, 2022



# MUEVE

## Memoria Universitaria de Eventos

---

Órgano para la difusión de la producción intelectual de los eventos institucionales de la UAPA

Año IV, No. 4, Enero-Diciembre, 2022



# 2022

## **Memoria Universitaria de Eventos, MUEVE**

Órgano para la difusión de la producción intelectual de los eventos institucionales de la UAPA  
©Departamento de Biblioteca

Año IV, No.4, Enero–Diciembre, 2022

### **Dirección**

*Mario Torres*

### **Coordinación y compilación**

*Yenieris Moyares Norchales*

### **Colaboradores**

*Darío Díaz Then*, gestor de información

*Vicente Hernández*, Radio UAPA

*Alex Francisco Zaldívar Benítez*, fotógrafo

*Cristopher Estrella*, fotógrafo

Fiordaliza Taveras, colaborador

### **Cuerpo editorial**

*Lennys Tejada Betancourt*, editor

*Luisa Hernández*, corrección y estilo

*Rafael E. Genao*, *Danay Delgado López* diagramadores

ISSN: 2737-6915



Memoria Universitaria de Eventos - MUEVE por Departamento de Biblioteca, Universidad Abierta Para Adultos se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

# Contenido

## Cordinadores de eventos

## EDITORIAL

### Eventos científicos y académicos

Abre un libro en abril

VII Jornada de Investigación Científica

Open Saturday

### Seminarios

II Seminario de prácticas docentes innovadoras

III Seminario Virtual Competencias Estudiantiles del Curso Final de Grado, 2022.

Segundo Seminario Internacional, Diseño y Evaluación Curricular: Una mirada innovadora

Seminario Actualización Profesional, Psicología

### Paneles, conversatorios y simposios

Conferencia: Importancia del manejo de equipos biométricos en pediatría

Panel: Enfoques sistémicos en la terapia familiar

Panel: Experiencias compartidas a través del servicio social universitario

La Inclusión Educativa en República Dominicana: Retos y Desafíos

La Ética en la profesión del Contador

El compromiso ético desde el ejercicio profesional

Panel Intervención Psicopedagógica: Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)

### Actividades y lanzamientos

Charla ganar, ganar de la responsabilidad social

Memoria del Concurso de Cuentos Cortos. Los valores con que me identifico

Taller: La rueda de la vida y su aplicación en contextos educativos

Puesta en circulación Libro: Calirrefranero Hispanoamericano

El amor como aliado en la prevención del suicidio

### Eventos internacionales

### Discursos de graduación

# Coordinadores de eventos



**Dra. Onelia Carballo**  
Directora de Investigación y  
Divulgación Científica



**Dra. Magdalena Cruz**  
Vicerrectora de Investigación y  
Postgrado



**Yngrid Ramos**  
Directora Departamento de Práctica  
Profesional y Servicio Social Universitario



**Dra. Ursula Puentes**  
Encargada del Dpto. Ges-  
tión y Desarrollo Curri-  
cular



**Mtro. Pedro Emilio Ventura**  
Director del Dpto.  
de Curso Final de Grado



**Luz Rosa Estrella**  
Coordinadora de los Programas de  
Maestría de Psicología.



**Zoila Ester Morales Tavares**  
Escuela de Ingeniería y  
Tecnología



**Mtra. Evelyn Cynthia Pérez**  
Encargada de Pasantía y  
Servicio Social Universitario



**Wanda Luna Mercedez**  
Encargada de Biblioteca en  
el Recinto Cibao Oriental,  
Nagua



**Edileny Núñez**  
Coordinadora del Servicio  
Social



**Mtro. Mario Torres**  
Director de Biblioteca



# Editorial

---

Apreciados lectores,

La cultura digital ha transformado significativamente los mecanismos para la gestión y divulgación científica, facilitando nuevos modelos, oportunidades y estrategias de colaboración, participación y producción de conocimiento. En este sentido, con la idea de aprovechar estos medios y compartir el conocimiento que se produce en la UAPA, publicamos la Memoria Universitaria de Eventos - MUEVE, órgano informativo que responde a la iniciativa de preservar, dar visibilidad y facilitar la consulta de los eventos que se celebran en la institución cada año, como resultado del proceso formativo, de investigación, extensión y de innovación.

La Memoria MUEVE tiene circulación anual, y se publica en el Repositorio Académico Institucional (RAI), plataforma de la UAPA para la preservación, difusión, visibilidad y acceso abierto a la producción intelectual. De aquí que sus contenidos y recursos constituyen un aporte significativo a la comunidad académica, al ser un referente de consulta y apoyo para la formación, la docencia y la investigación.

La Memoria MUEVE del 2022, está permeada por una gran variedad de contenido temático en las diversas áreas del conocimiento. Contiene, a modo de síntesis, los principales seminarios, congresos, paneles, coloquios, conferencias y otros eventos celebrados en la Universidad. Entre estos se destacan:

Eventos científicos y académicos: Abre un libro en abril, VII Jornada de Investigación Científica, Open saturday; Seminarios: II Seminario de prácticas docentes innovadoras, III Seminario Virtual Competencias Estudiantiles del Curso Final de Grado, 2022; Segundo Seminario Internacional, Diseño y Evaluación Curricular: Una mirada innovadora; Seminario Actualización Profesional, Psicología. Paneles, conversatorios, conferencias y simposios: conferencia: importancia del manejo de equipos biométricos en pediatría, Panel: Enfoques sistémicos en la terapia familiar, Panel: Experiencias compartidas a través del servicio social universitario, La Inclusión Educativa en República Dominicana: Retos y Desafíos, La Ética en la profesión del Contador, El compromiso ético desde el ejercicio profesional, Panel Intervención Psicopedagógica: Diseño Universal para el aprendizaje(DUA); Actividades y lanzamientos: charla ganar, ganar de la responsabilidad social; Memoria del Concurso de Cuentos Cortos: los valores con que me identifico, Taller: La rueda de la vida y su aplicación en contextos educativos, Puesta en circulación Libro: Calirrefranero Hispanoamericano, El amor como aliado en la prevención del suicidio; eventos internacionales, y discursos de graduación.

Agradecemos a todos los colaboradores, coordinadores y expositores que han hecho posible la publicación de este cuarto número de la Memoria MUEVE y a nuestros lectores, les motivamos a consultar este contenido que con entusiasmo ponemos a su disposición, esperando que sea de gran provecho.

**Mario Torres**  
Director de Biblioteca





# **Eventos científicos y académicos**



VII Jornada de Lectura

## ABRE un Libro en ABRIL

Leer para aprender,  
aprender para emprender.

## Programa

Abril 2022

**Lunes 4** 4:00 p. m.

**Apertura virtual:**

**Videoconferencia: La lectura: base para la creatividad y el emprendimiento.**

Wagner Méndez, escritor y economista.

**Viernes 8** 4:00 p. m.

**Panel virtual: Importancia de la lectura en el ámbito profesional.**

- Mtro. Alexander Uceta, facilitador.
- Dr. Luis Antonio Arguelles, Director de Comunicación y Vinculación, UAPA.

**Miércoles 13** 5:00 p. m.

**Tertulia literaria: Cuentacuentos.**

**Miércoles 20** 5:00 p. m.

**Conversatorio virtual: El arte de escribir cuentos y su correcta escritura.**

- Mtro. Mario Paredes, facilitador.
  - Dr. Edward Felix Valentin, facilitador.
- Recinto Cibao Oriental, Nagua

**Jueves 21** 4:00 p. m.

**Actividad presencial: Trivia Literaria.**

Dirigido a participantes del recinto Santo Domingo Oriental.

**Sábado 23** 10:00 a. m.

**Conferencia: El poder de la lectura.**

Enrique Canela, escritor y conferencista.

**Presentación: Club de Lectura UAPA: Entre un libro y un café.**

Biblioteca sede y recintos

**Miércoles 27** 10:00 a. m.

**Lanzamiento: Portal de Ciencia Abierta UAPA.**  
SCIRE y Vicerrectoría de Investigación y Posgrado.

**Jueves 28** 4:00 p. m.

**Actividad virtual: Puesta en circulación del libro: Liderazgo en educación a distancia.**

Autores  
Dirección de Publicaciones y Dirección de Investigación, Posgrado.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

**Viernes 22 y 29** 10:30 a. m.

**Literactuando con lectores jóvenes y Trivia Literaria**

Estudiantes del CEGES  
Sede Santiago y recinto Santo Domingo Oriental

**Del 23 al 30**

**Exposición literaria: Uapiano: Comparte y lee un libro.**

**Semanal en abril**

**Lectura recreativa: Contando cuentos cortos.**

Comunidad universitaria



Club de Lectura UAPA  
Entre un Libro y un Café

Departamento de Biblioteca  
Coordinador

Apertura:

**Videoconferencia:**  
**La lectura: base para la creatividad  
y el emprendimiento**

Rosa Paniagua, Mario, Yeni

Wagner Méndez, escritor y economista,

<https://www.youtube.com/watch?v=GJwbdyzpLz8&t=687s>



# Panel Virtual: Importancia de la lectura en el ámbito profesional

Mtro. Alexander Uceta, Facilitador

Dr. Luis Antonio Arguelles, Director de Comunicación y Vinculación, UAPA

<https://www.youtube.com/watch?v=-vGWDhxFlgc>



Muchas Gracias Alexander, Beatriz y al profesor Uceta que felicito por ese paseo de la importancia de la lectura que nos ha brindado todas esas ventajas de la lectura de una manera pedagógica de una manera muy pero muy coherente y sobre todo muy dinámica para la construcción del conocimiento.

Definitivamente con la lectura comienza todo. Cuando nosotros empezamos el proceso de aprendizaje desde muy pequeños en la escuela comenzamos a conocer las vocales. Son los primeros códigos y las primeras formas y maneras de la construcción de la lectura, el abecedario. En nuestros sistemas educativos, lastimosamente a los estudiantes se les inclina a leer algún tipo de clásicos que de alguna forma resultan para ellos complejos y difíciles de abordar. Es importante el gusto para entrar en la lectura. Es necesario estar motivado.

Deberíamos manejar un grupo de clásicos y un grupo de expertos en esa área que hayan producido material científico de lectura para comenzar desde aquí a fomentar la disciplina del saber. Para dar respuestas a la problemática de la pandemia.

Quien lee crece en conocimiento, quien lee es capaz de exhibir mejores calificaciones cuando esté en su proceso de estudio y mejores capacidades de desenvolvimiento. El que no lee se priva de una gran oportunidad de ver y un espacio amplio, un espacio de conocimiento. Científicos

sociales de la época han acuñado un término que a mí me parece sumamente duro: “La mayoría son pobres por las cosas que están leyendo”.



Es fundamental interactuar en el proceso de la interacción de la lectura. Puedes tener un talento muy amplio para cantar, pero si no lees sobre las cuerdas vocales, si no lees sobre la importancia de educar la voz, si no estudias sobre teorías de solfeo teorías del canto, tu voz servirá siempre para oírla bella desde el valle, pero si la educa y la transformas va ocurrir algo, vivirás de tu voz. Entonces leer es la puerta del éxito, leer es el puente que nos va ayudar a transformar no solo nuestras vidas, sino la de los demás. ¿Qué ocurre cuando un profesor lee sobre su área de conocimiento? Sus clases son fascinantes, lleva a los estudiantes a la aventura de oírle cada día, una clase que ellos desearan escuchar con más fuerza. La lectura da la facilidad de inmiscuirse en un mundo en donde ellos viven en donde el lector vive es feliz. Es importante leer lo que nos gusta, vinculado a donde esté mi talento.

Quiero terminar mi participación con una frase “EL QUE MÁS LEE MAS SABE Y EL QUE MÁS SABE VIVE MEJOR”.

Magister Alexander Uceta,  
Facilitador



### ¿Qué leer?

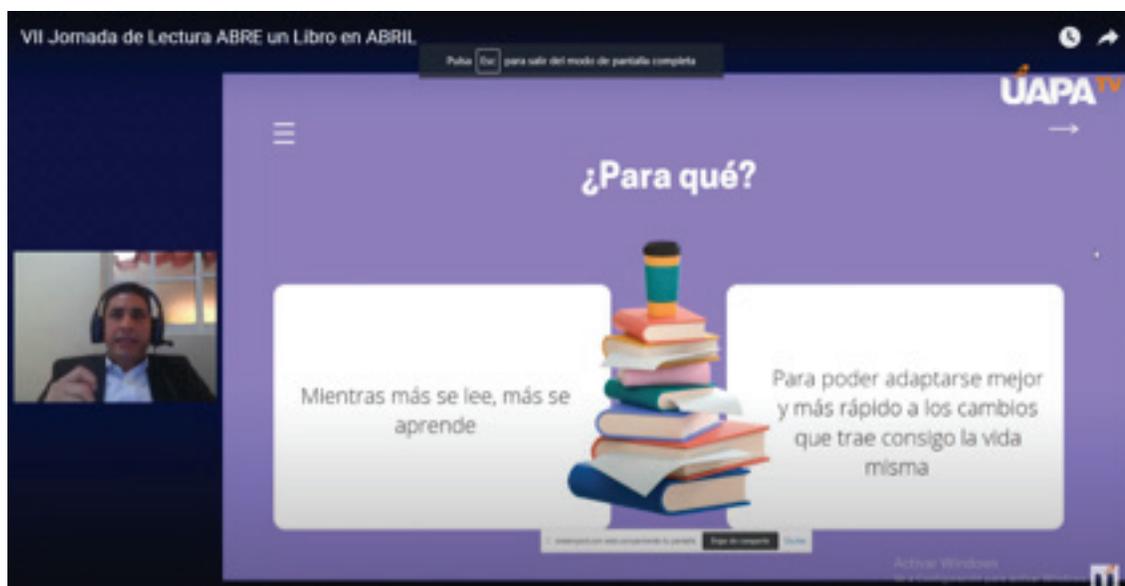
- Obras literarias en todas sus denominaciones
- Revistas y periódicos (digitales e impresos)
- Publicaciones científicas y especializadas
- Todo cuanto pueda



### ¿Por qué leer?

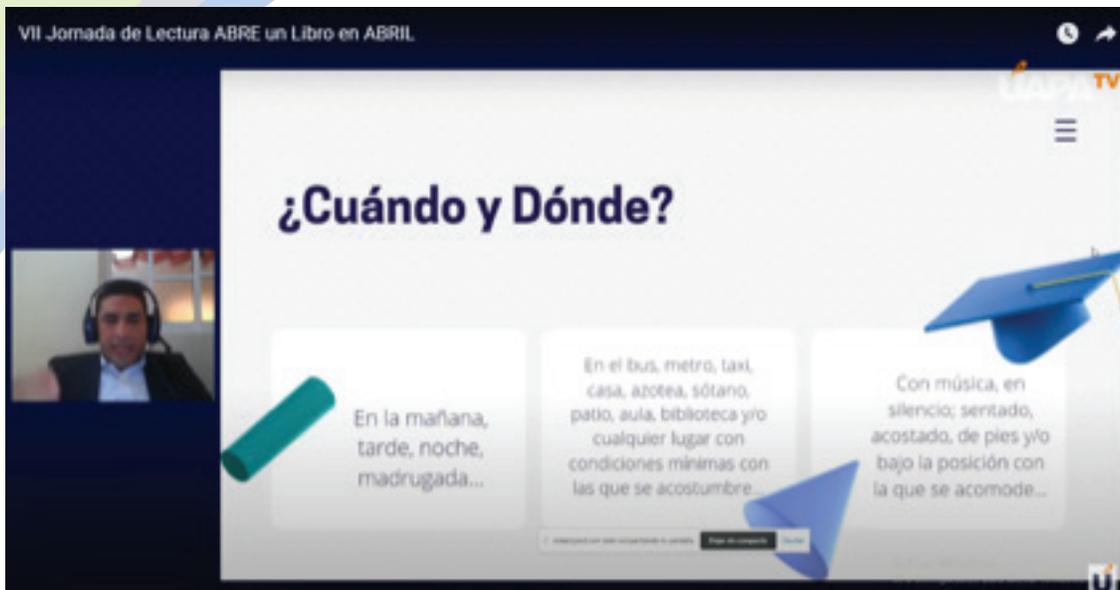
1. Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento
2. Nos mantiene informados
3. Despierta nuestra imaginación

4. Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas
5. Ejércita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria
6. Nos hace recordar conocer y aprender
7. Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos
8. Permite conocer, descubrir, explorar mejor lo que nos rodea y el mundo
9. Hace que podamos compartir o recomendar nuestras lecturas: noticias, libros, artículos...
10. Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura... y con todo lo anterior, mejora totalmente la comunicación.



## ¿Para qué?

Desarrollar el buen hábito de lectura, mejora la capacidad de análisis y comprensión del mundo y de las cosas, para asumir retos, cumplir metas y generar propuestas innovadoras a los problemas y necesidades que se presentan en la vida. Mientras más se lee más se aprende, pues permite adaptarse mejor y más rápido a los cambios que trae consigo la vida misma. En la lectura está la clave para el éxito personal y profesional, para mejorar las condiciones sociales y humanas.



## ¿Cuándo y dónde?

En la mañana, tarde y noche, madrugada....

En el bus, metro, taxi, casa, azotea, sótano, patio, aula, biblioteca y / o cualquier lugar con condiciones mínimas con las que se acostumbre... con música, en silencio; sentado, acostado, de pies y/o bajo la posición con la que se acomode...

## Importancia de la lectura (Colegio CEGES)



La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector. El leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

Leer es aprender. Aprender es educación. La educación es conocimiento. El conocimiento es poder. El poder es influencia. Y la influencia es la capacidad de cambiar el mundo.

Podría sonar extraño decir que leer es la capacidad de cambiar el mundo, pero definitivamente suena revelador decir que leer tiene como consecuencia la capacidad de cambiar el mundo. Este es el poder de la lectura.



Cuando la mayoría de las adolescentes piensan en leer, aburrido e inútil son las primeras palabras que podrían surgir en sus cabezas. Ni siquiera se dan cuenta del impacto maravilloso que la lectura puede tener en sus cerebros, en su estilo de vida y en su futuro. La cantidad de páginas que leen las adolescentes disminuye conforme aumenta la cantidad de episodios de series que ven.

La cantidad de palabras que leen es reemplazada por la cantidad de publicaciones en redes sociales que les gustan. Por último, la cantidad de minutos que le dedican a la lectura se invierte después en minutos que pasan viendo videos. El placer que las jóvenes obtienen al navegar en las redes sociales es meramente temporal. Por ejemplo, las publicaciones que recibieron “me gusta” ayer no importarán dentro de un año. Sin embargo, el efecto de la lectura es permanente y hace que nuestro futuro se vuelva más brillante.

Un libro que leímos hace tres meses todavía nos afecta hoy y tendrá efecto en todos los días venideros. Este libro que leímos hace tres meses probablemente nos haya presentado varias palabras nuevas, y haya ampliado nuestro vocabulario. Las palabras que hayamos aprendido del libro se quedarán grabadas en nuestro cerebro por años, mientras que no podremos recordar qué publicaciones vimos después de tan sólo una semana.

Algunos investigadores estiman que los estudiantes aprenden una nueva palabra de vocabulario por cada mil palabras leídas.

Esta proporción nos indica que una estudiante que llegara a leer sólo 1.5 millones de palabras aprendería 1,500 palabras nuevas de la lectura, mientras que una que llegara a leer 13.7 millones de palabras aprendería 13,700 términos nuevos de vocabulario, más de nueve veces la cantidad de vocabulario que la otra.

## Contenido relacionado: 3 técnicas de lectura rápida para jóvenes



Si bien esas estadísticas apuntaban a que la lectura se relaciona con un rendimiento más eficiente en la educación, ¡los beneficios de la lectura son mucho más que ello! Si la lectura fuera beneficiosa sólo para la educación y el éxito en la escuela, la gente habría dejado de leer después de la universidad.

Hay muchas personas exitosas que se toman un tiempo de sus vidas ocupadas para leer libros y aprender más. Esto dice mucho sobre el poder de la lectura. Muchos individuos en este mundo no leen, pero el pequeño porcentaje de personas que lo hace son las que suelen terminar siendo exitosas. No se trata de “¿quieres tener éxito?”, sino de “¿harás lo posible para alcanzarlo?”.

Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.



## **Razones por las que la lectura es importante para todos:**

1. Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento.
2. Nos mantiene informados.
3. Despierta nuestra imaginación.
4. Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas.
5. Nos permite conectarnos y ponernos en la piel de otras personas.
6. Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria...
7. Nos hace recordar, conocer y aprender.
8. Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, amor...
9. Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos.
10. Permite conocer, descubrir, explorar mejor el mundo.
11. Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos.
12. Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.
13. Facilita la comunicación.
14. Hace que podamos sentirnos activos.
15. Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés.
16. Hace que podamos investigar sobre los temas que más nos interesan.



# Tertulia literaria: Cuentacuentos

Wanda Luna, coordinadora

Encargada del Departamento de Biblioteca,  
Recinto Cibao Oriental, Nagua.

La Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua, fue el escenario donde se desarrolló una Tertulia Literaria, Cuentacuentos, en el marco de la VII Jornada de Lectura “Abre un Libro en Abril”. En esta actividad fueron partícipes los empleados administrativos del Recinto, se desarrollaron lecturas de cuentos cortos de autores dominicanos, un espacio recreativo y participativo acompañado de una taza de café. Esta actividad contó con la presencia de las autoridades de nuestra casa de estudio, entre ellas: Cecilia Flores (Directora Académica), Clarisa Cuevas (Directora de Posgrado), Magdalena Fermín (Directora Administrativa y Financiera), así como Amable Solís de los Santos, Paola de la Cruz, Yessenia Arocha entre otros.



# Conversatorio virtual: El arte de escribir cuentos y su correcta escritura

Mtro. Mario Paredes,

Dr. Edward Felix Valentin,

Facilitadores, recinto Cibao Oriental

<https://www.youtube.com/watch?v=tPhTXwpFjeU&t=106s>

Ing. Mario A. Paredes G. M.A



Puntos para tratar: Juan Bosch, Mis ideas y pensamientos, ¿Cómo hacer un cuento? Recursos adicionales y La lectura.

## I- Juan Bosch

Podemos definir el cuento como un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender, un desenlace rápido y cuyo objetivo es formativo.

Hablar de cuentos en nuestro país sin mencionar a Juan Bosch es imposible. Mucho más porque aparte de las decenas de cuentos que escribió, en 1960 escribió el ensayo: “Apuntes Sobre el Arte de Escribir Cuentos”. Un texto es muy importante para el tema.

### De este ensayo destacan ocho puntos:

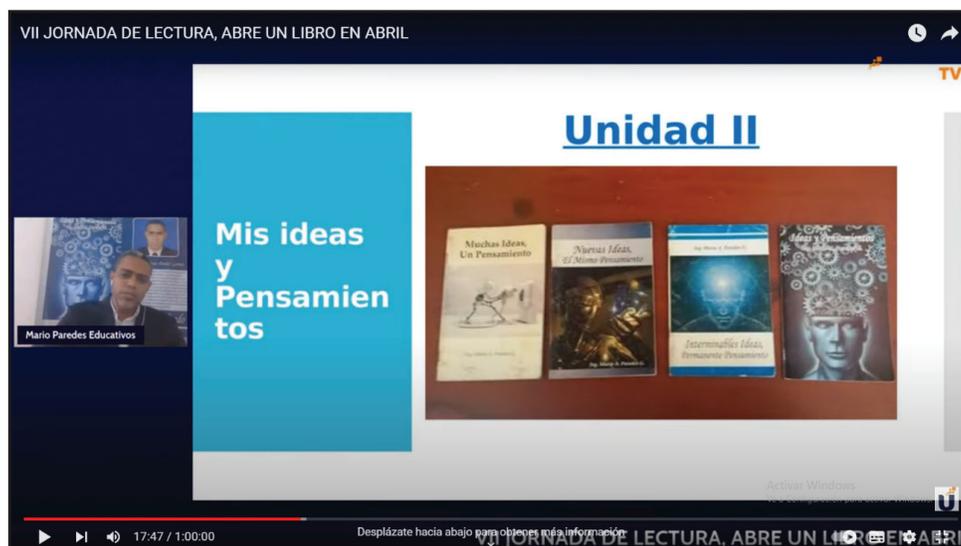
1. El que nace con la vocación de cuentista trae al mundo un don, que está en la obligación de poner al servicio de la sociedad.

2. Nadie que no tenga vocación de cuentista puede llegar a ser un buen cuentista.
3. El que escribe debe sentirse responsable de lo que escribe. Escribir cuentos es una tarea seria y además hermosa.
4. Es un maestro de ideas.
5. Se tarda años en dominar la técnica. Se requiere de práctica y estudio.
6. Es el relato de un hecho indudablemente importante y cautivador. No es insólito. Por ejemplo, un viaje diario al trabajo.
7. El cuento no es una novela, en síntesis. Aunque parezca. La novela es extensa y el cuento intenso.

## Mis ideas y pensamientos

El objetivo de la escritura de un cuento es dar a conocer nuestras ideas, y cómo estas pueden enlazarse y formar un solo pensamiento. Busca cambiar o fortalecer el pensamiento, el punto de vista y hasta la vida de los demás. Más que remunerativa, es de compromiso con Dios, contigo mismo y con los demás.

Para lograr este objetivo debemos desnudar nuestras opiniones, quitando cualquier manto de timidez que la cubra, cualquier lienzo de miedo que no deje mostrar qué somos o cuál es nuestra opinión sobre muchas situaciones, que te afectan y me afectan.



## ¿Cómo hacer un cuento?

El alma del cuento es la Idea principal. Es el punto de partida. Muestra de la creatividad del escritor. Tomando como ejemplo un árbol es el tronco, que guiará las ramas. En el cuento “Histo-

ria de la vida real”, la idea principal es que al personaje le está pasando algo muy malo, despierta y se alegra porque era un sueño, pero al poco tiempo comienza a pasarle todo lo que soñó.

El esqueleto del cuento o las ramas del árbol, son los temas que podemos relacionar con nues-

The image is a screenshot of a video presentation. At the top, it says 'VII JORNADA DE LECTURA, ABRE UN LIBRO EN ABRIL'. On the left, there is a small video feed of a man with the name 'Mario Paredes Educativos' below it. The main slide has a blue background on the left with the text '1. El alma del cuento'. To the right, under the heading 'La Idea', there are three bullet points: 'Es el punto de partida.', 'Muestra de la creatividad.', and 'Tronco del árbol, que guiará las ramas.'. Next to these points is an image of a person standing in a dark room looking at a large, glowing lightbulb-shaped opening in a wall. At the bottom of the slide, there is a Windows taskbar with the text 'Desplázate hacia abajo para obtener más información' and various system icons.

tra idea principal. Son temas importantes que inciden o afectan la sociedad. Como la religión, los valores, la familia, la política, la corrupción, la delincuencia, etc. Tomando como ejemplo el cuento “Historia de la vida real” observamos los temas de la delincuencia, la drogadicción, los valores y la policía.

El cuerpo del cuento u Hojas y frutos. Es la conformación del cuento, compuesta por el título, inicio, desarrollo y final. El título es la cara del cuento. Elige el mejor de los títulos, no determina que sea un mejor cuento, pero llama la atención.

El cuento que inicia bien tiene más posibilidad de terminar bien. Ese inicio determina en gran proporción, si el lector continúa leyendo o no. Evitar que el lector se canse durante el desarrollo. Para eso debemos mantener el interés. Se debe mantener el buen nivel hasta el final. El interés se logra, si el cuento es leído por completo, es decir, hasta el final. Este debe lograr un impacto.

# TEXTUALIZACIÓN DEL NARRAR

Edward Félix Valentín Duarte



En el libro de Cruz y Ruiz, Saber Narrar, leemos que todo cabe en un libro, yo puedo encerrar en un cuento un acontecimiento que pase en mi sociedad. El cuento nos permite enmarcar todo aquello que sucede en nuestros alrededores. Saber narrar es un don que no todos poseen, existen personas dotadas de relatar, para esto debemos empoderarnos de las técnicas que conducen a este arte.

Antes de narrar tenemos que conocer los elementos que componen una narración, un correcto uso de la acción. La textualización de todo texto narrativo demanda de unos personajes que vivencien acontecimientos. Predominan los personajes principales, secundarios y personajes tipos, siendo estos últimos los que dan el estereotipo un tipo del sujeto social.

Las características de grandes escenificados de historias, demanda su adecuada descripción, ya que el narrador debe utilizar herramientas descriptivas, saber realizar una prosopografía, una etopeya, y una función retro artística del personaje.

El contador de historias debe tomar en cuenta las siguientes estructuras narrativas: El inicio, el nudo y el desenlace, estas son estructuras generales en el arte de contar historias, no obstante, en la textualización del narrar también pueden existir una serie de acontecimientos que podrían ser reales o ficticios relacionados entre sí en un determinado orden. No todos los textos narrativos se ajustan a una única acción narrativa.

## CONFERENCIA: EL PODER DE LA LECTURA

Enrique Canela  
Escritor y conferencista

Un tema que me emociona mucho es la lectura. Quiero compartirles un poquito de mi testimonio de cómo conectar con este mundo, de un mundo nuevo al cual damos permiso para elevar nuestra calidad de vida porque está ahí en muchos muchos principios y muchas enseñanzas que podemos aprender de las sabidurías comprobadas a través del tiempo.

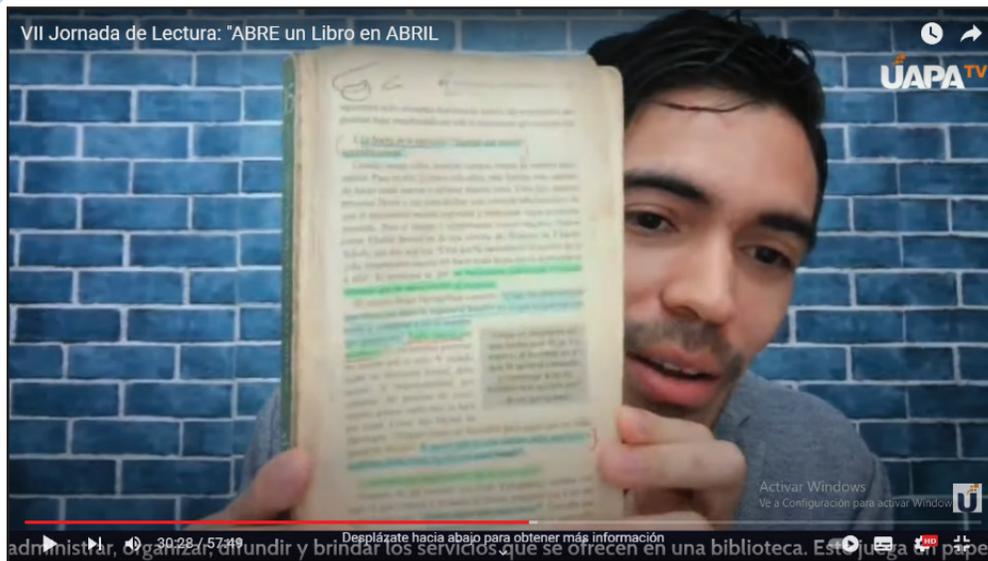


Yo soy de Bonaó. Bonaó es un pueblo de República Dominicana para lo que están afuera y quizás no lo conozcan. Siempre tuve esa inquietud de hacer algo más, siempre fui muy curioso, muy inquieto. Parte de mi temperamento era ser activo. Mi primer, digamos que encuentro con la lectura, fue a un maestro que me regaló un libro por haber sacado las mejores notas en los exámenes. Me regaló el libro y recuerdo como el día de hoy es “El coronel no tiene quien le escriba” de Gabriel García Márquez y ese libro fue el primero que leí y el que me flechó, incluso uno de mis placeres a la edad de 14 años y uno de mis placeres más deseados era agarrar mi libro y ponerme a leer.

Díganme que no han experimentado esa sensación de leer mientras está lloviendo, es espectacular y a partir de ahí empezó mi amor por la lectura. Luego mi madrina empezó a regalarme libros y ahí también conecté muchísimo con la lectura de Isabel Allende, una de mis autoras favoritas. Me regaló El libro del bosque de los pigmeos, el reino del dragón de oro, y yo me sumergía en este mundo de fantasía pero también de muchas enseñanzas de cómo estos personajes iban venciendo sus miedos, de cómo iban dándose el permiso de arriesgarse para ir en pos de sus sueños, en pos de ese propósito que todos tenemos aquí en la tierra; y una cosa fue llevando a la otra.

Desde los 15 años, muchas veces prefería leer un libro que ver una película y qué bendición haber conectado con este hábito a tan temprana edad, porque fue preparando mi mente para ir creando más de lo que yo sí quería, fue acomodando mi forma de pensar para romper con patrones limitantes que a lo mejor estaban obstaculizando mi avance en la vida. Ya luego como profesional, qué bendición poder sumergirse en este mundo de la lectura; porque luego de que pasa el tiempo y vengo aquí a Santo Domingo estudiar en la universidad, estoy en mi trabajo tradicional como ingeniero, y en ese proceso emprendo mi negocio a los 21 años, gracias a todo

el condicionamiento mental que ya venía de que los sueños son posibles de que hay que arriesgarse.



A los 21 años, decido emprender y en ese emprendimiento no me estaba yendo tan bien.

Yo recuerdo que una vez en ese tiempo, yo estaba laborando y mi sueldo eran unos 200 dólares mensuales como ingeniero. No tenía suficiente capacidad, digamos que financieramente, para hacer una inversión cuantiosa en mi capacitación en ese tiempo de manera independiente, pero yo estaba en una tienda y yo veo un libro.

Todos tenemos en algún momento de nuestra vida un libro que te va a flechar. Esa va a ser la llave que abre la puerta a un mundo totalmente diferente. Se va a empezar a formar un nuevo destino para ti. Va a hacer un antes y un después desde el libro. Porque yo recuerdo esos libros que marcaron un antes y un después en mi vida. El libro se llama “Desarrolle el líder que está en usted”. Nunca había visto libros de superación personal. Deseaba hacer crecer mi emprendimiento. Yo sabía que no me estaba funcionando porque yo debía cambiar cosas en mí, y agarré ese libro y todos los libros que encontré de Jhon Maxwell ahí en esa tienda, te estoy diciendo que yo ganaba en ese entonces 200 dólares. Compré 100 dólares en libros o sea que prácticamente invertí todo mi ingreso mensual el 50% de mi ingreso mensual en libros. Tuve que ingeniármelas para sobrevivir ese mes con mis gastos mensuales y todo lo que conlleva vivir aquí en Santo Domingo.

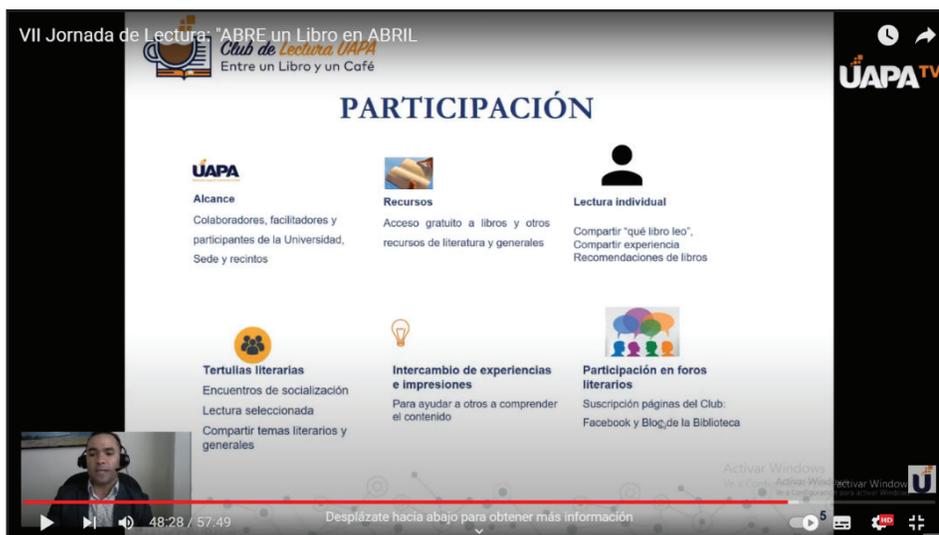
Eso fue hace 10 años. Me atreví a apostar a mí. Déjame decirte que esa ha sido la mejor inversión que he hecho en mi vida, porque esa fue la semilla que yo sembré para entrar en contacto con nuevos niveles de resultados. Con esa inversión en ese conocimiento en esos libros, pude adquirir no solamente las herramientas, sino también la visión para crear más de lo que sí quería y luego de ese acto de fe, porque es un acto de fe tu inviertes en ti y le estás diciendo al universo

que tú también apuestas y crees en ti en tu potencial, porque ya Dios conoce tu potencial quien debe descubrir eres tú. Después de esa inversión que yo hice un año después mi negocio despegó y a partir de ese momento, a partir de los 22 años, me dedico totalmente y absolutamente a mis negocios personales por una inversión en un libro que creó las condiciones mentales para crear los resultados de hoy en día.

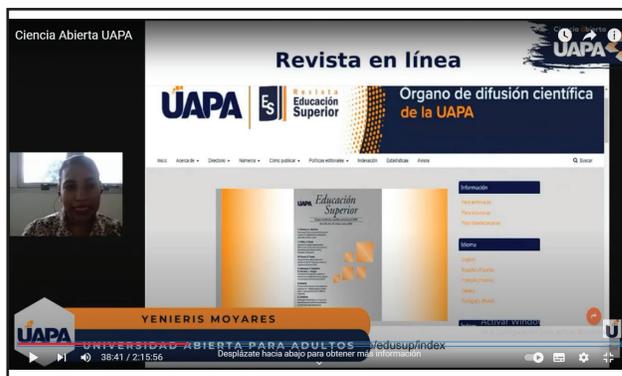
## PRESENTACIÓN DEL CLUB DE LECTURA UAPA: ENTRE UN LIBRO Y UN CAFÉ



Scire, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, coordinador



# LANZAMIENTO DEL PORTAL DE CIENCIA ABIERTA, UAPA



# PUESTA EN CIRCULACIÓN DEL LIBRO: LIDERAZGO, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA ERA DE LA INNOVACIÓN Y LA CALIDAD DENTRO DE LA REVOLUCIÓN 4.0.

Departamento de Publicaciones y Departamento de Investigación, coordinadores



## CUENTOS CORTOS

### El ciego y el publicista. Anónimo.



Había un ciego sentado en la vereda, con una gorra a sus pies y un pedazo de madera que, escrito con tiza blanca, decía:

«POR FAVOR AYÚDEME, SOY CIEGO».

Un creativo de publicidad que pasaba frente a él, se detuvo y observó unas pocas monedas en la gorra.

Sin pedirle permiso tomó el cartel y escribió otro anuncio. Volvió a poner el pedazo de madera sobre los pies del ciego y se fue.

Por la tarde el creativo volvió a pasar frente al ciego que pedía limosna, su gorra estaba llena de billetes y monedas.

El ciego reconoció sus pasos y le preguntó si había sido él, el que reescribió su cartel y sobre todo, qué había escrito.

El publicista le contestó:

«Nada que no sea tan cierto como tu anuncio, pero con otras palabras».

Sonrió y siguió su camino.

El ciego nunca lo supo, pero su nuevo cartel decía:

«HOY ES PRIMAVERA, Y NO PUEDO VERLA»

Cambiamos de estrategia cuando no sale algo bien.

Te deseo un feliz día... y ten en mente que todo cambio, renueva día a día tu vida...

## La camisa del hombre feliz



En las lejanas tierras del norte, hace mucho tiempo, vivió un zar que enfermó gravemente. Reunió a los mejores médicos de todo el imperio, que le aplicaron todos los remedios que conocían y otros nuevos que inventaron sobre la marcha, pero lejos de mejorar, el estado del zar parecía cada vez peor. Le hicieron tomar baños calientes y fríos, ingirió jarabes de eucalipto, menta y plantas exóticas traídas en caravanas de lejanos países. Le aplicaron ungüentos y bálsamos con los ingredientes más insólitos, pero la salud del zar no mejoraba. Tan desesperado estaba el hombre que prometió la mitad de lo que poseía a quien fuera capaz de curarle. El anuncio se propagó rápidamente, pues las pertenencias del gobernante eran cuantiosas, y llegaron médicos, magos y curanderos de todas partes del globo para intentar devolver la salud al zar. Sin embargo, fue un trovador quien pronunció:

—Yo sé el remedio: la única medicina para vuestros males, Señor. Sólo hay que buscar a un hombre feliz: vestir su camisa es la cura a vuestra enfermedad. Partieron emisarios del zar hacia todos los confines de la tierra, pero encontrar a un hombre feliz no era tarea fácil: aquel que tenía salud echaba en falta el dinero, quien lo poseía, carecía de amor, y quien lo tenía se quejaba de los hijos. Sin embargo, una tarde, los soldados del zar pasaron junto a una pequeña choza en la que un hombre descansaba sentado junto a la lumbre de la chimenea:

—¡Qué bella es la vida! Con el trabajo realizado, una salud de hierro y afectuosos amigos y familiares ¿qué más podría pedir? Al enterarse en palacio de que, por fin, habían encontrado un hombre feliz, se extendió la alegría. El hijo mayor del zar ordenó inmediatamente:

—Traed prestamente la camisa de ese hombre. ¡Ofrecerle a cambio lo que pida! En medio de una gran algarabía, comenzaron los preparativos para celebrar la inminente recuperación del gobernante. Grande era la impaciencia de la gente por ver volver a los emisarios con la camisa

que curaría a su gobernante, más, cuando por fin llegaron, traían las manos vacías:

—¿Dónde está la camisa del hombre feliz? ¡Es necesario que la vista mi padre!

—Señor -contestaron apenados los mensajeros-, el hombre feliz no tiene camisa.

\*\*\*

## “Ladrón de sábado”, Gabriel G. Márquez



Hugo, un ladrón que sólo roba los fines de semana, entra en una casa un sábado por la noche. Ana, la dueña, una treintañera guapa e insomne empedernida, lo descubre in fraganti. Amenazada con la pistola, la mujer le entrega todas las joyas y cosas de valor, y le pide que no se acerque a Pauli, su niña de tres años. Sin embargo, la niña lo ve, y él la conquista con algunos trucos de magia. Hugo piensa: «¿Por qué irse tan pronto, si se está tan bien aquí?» Podría quedarse todo el fin de semana y gozar plenamente de la situación, pues el marido -lo sabe porque los ha espiado- no regresa de su viaje de negocios hasta el domingo en la noche. El ladrón no lo piensa mucho: se pone los pantalones del señor de la casa y le pide a Ana que cocine para él, que saque el vino de la cava y que ponga algo de música para cenar, porque sin música no puede vivir.

A Ana, preocupada por Pauli, mientras prepara la cena se le ocurre algo para sacar al tipo de su casa. Pero no puede hacer gran cosa porque Hugo cortó los cables del teléfono, la casa está muy alejada, es de noche y nadie va a llegar. Ana decide poner una pastilla para dormir en la copa de Hugo. Durante la cena, el ladrón, que entre semana es velador de un banco, descubre que Ana es la conductora de su programa favorito de radio, el programa de música popular que oye todas las noches, sin falta. Hugo es su gran admirador y, mientras escuchan al gran Benny cantando *Cómo fue* en un casete, hablan sobre música y músicos. Ana se arrepiente de dormir pues Hugo se comporta tranquilamente y no tiene intenciones de lastimarla ni violentarla, pero ya es tarde

porque el somnífero ya está en la copa y el ladrón la bebe toda muy contento. Sin embargo, ha habido una equivocación, y quien ha tomado la copa con la pastilla es ella. Ana se queda dormida en un dos por tres.

A la mañana siguiente Ana despierta completamente vestida y muy bien tapada con una cobija, en su recámara. En el jardín, Hugo y Pauli juegan, ya que han terminado de hacer el desayuno. Ana se sorprende de lo bien que se llevan. Además, le encanta cómo cocina ese ladrón que, a fin de cuentas, es bastante atractivo. Ana empieza a sentir una extraña felicidad.

En esos momentos una amiga pasa para invitarla a comer. Hugo se pone nervioso, pero Ana inventa que la niña está enferma y la despide de inmediato. Así los tres se quedan juntitos en casa a disfrutar del domingo. Hugo repara las ventanas y el teléfono que descompuso la noche anterior, mientras silba. Ana se entera de que él baila muy bien el danzón, baile que a ella le encanta pero que nunca puede practicar con nadie. Él le propone que bailen una pieza y se acoplan de tal manera que bailan hasta ya entrada la tarde. Pauli los observa, aplaude y, finalmente, se queda dormida. Rendidos, terminan tirados en un sillón de la sala.

Para entonces ya se le fue el santo al cielo, pues es hora de que el marido regrese. Aunque Ana se resiste, Hugo le devuelve casi todo lo que había robado, le da algunos consejos para que no se metan en su casa los ladrones, y se despide de las dos mujeres con no poca tristeza. Ana lo mira alejarse. Hugo está por desaparecer y ella lo llama a voces. Cuando regresa le dice, mirándole muy fijo a los ojos, que el próximo fin de semana su esposo va a volver a salir de viaje. El ladrón del sábado se va feliz, bailando por las calles del barrio, mientras anochece.

## Un apólogo. J, M. de Assis



La baronesa tenía a la modista siempre a su lado, para no verse obligada a buscarla cuando la necesitaba. Llegó la costurera, tomó la tela, tomó la aguja, tomó el hilo, introdujo el hilo de la aguja y empezó a coser. Una y otra iban yendo orondos, tela adentro, que era la mejor de las sedas, entre los dedos de la costurera, ágiles como los galgos de Diana —para darle a esto un color poético. Y decía la aguja:

—Y bien, señor hilo, ¿no se da cuenta que esta distinguida costurera solo se interesa por mí? Soy yo la que va de aquí para allá en sus dedos, pegadita a ellos, perforando hacia abajo y hacia arriba... El hilo no respondía nada; iba andando. Cada orificio abierto por la aguja era llenado en seguida por él, silencioso y activo, como quien sabe lo que hace, y no está dispuesto a oír palabras insensatas. La aguja, viendo que no le respondía, también calló y prosiguió su camino. Y era todo silencio en la salita de costura; no se oía más que el plic plic- plic plic de la aguja en la tela. Cuando ya caía al sol, la costurera dobló la prenda hasta el otro día; prosiguió en ese su tarea y aun en el siguiente, hasta que el cuarto día terminó su obra y aguardó la velada del baile.

Llegó esa noche, y la baronesa se preparó. La costurera, que la ayudó a vestirse, llevaba la aguja prendida a su pechera, por si hacía falta dar algún punto. Y mientras terminaba el vestido de la bella dama, tirando de un lado y de otro, recogiendo de aquí o de allá, alisando, abotonando, abrochando... el hilo, para mofarse de la aguja, le preguntó:

—Y bien, dígame ahora quién irá al baile en el cuerpo de la baronesa, haciendo parte del vestido y de la elegancia. ¿Quién va a bailar con ministros y diplomáticos, mientras usted vuelve al costurero antes de terminar en la cesta de mimbre de las mucamas?

Parece que la aguja no dijo nada; pero un alfiler, de cabeza grande y no menor experiencia, le susurró a la pobre aguja:

—Espero que hayas aprendido, tonta. Te cansas abriéndole camino a él y es él quien se va a gozar la vida, mientras tú terminas ahí, en el costurero. Haz como yo, que no le abro camino a nadie. Donde me clavan, ahí me quedo.

## VISITAS A LOS CENTROS EDUCATIVOS

**Amable Solís de los Santos M.A**

Gestor de los participantes  
Recinto Cibao Oriental, Nagua

En el marco de la VII Jornada de lectura “Abre un Libro en Abril”, el Departamento de biblioteca visitó dos centros educativos: Centro Educativo Huáscar Ramón Victoria José y el Centro Educativo Ana Rosa Castillo, en esta actividad fueron impactados 438 estudiantes y facilitadores, con el objetivo de orientar acerca de la importancia de la lectura y cómo está influye en nuestra vida.

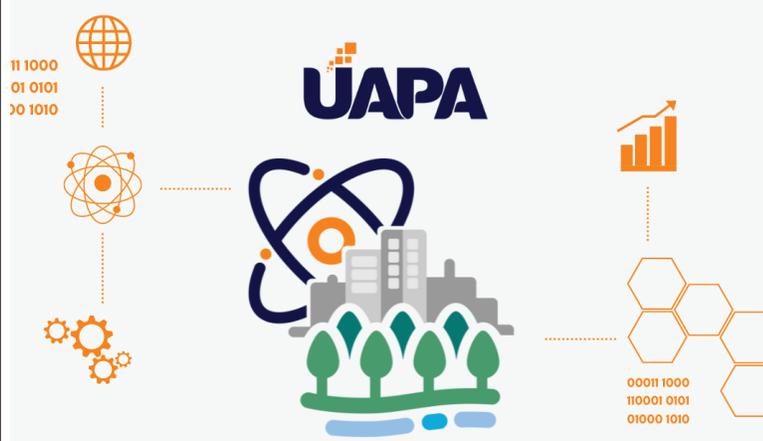
La lectura es la puerta de acceso a la cultura escrita, en ella podemos encontrar conocimientos, información, instrumento de aprendizaje y desarrollar las capacidades cognitivas, reflexión crítica y de metacognición. La lectura no es una actividad como hablar y escuchar, implica tiempo, trabajo sostenido, así como la guía de un experto conocedor de las estrategias implicadas en el proceso lector.

Leer es un proceso que requiere que se registre lo que hemos interpretado a través de un resumen o síntesis, implica participación activa de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad. Ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo afectivo, moral y espiritual. Cada texto leído propone su pacto de lectura,

- Todo va a depender de las características del texto y del propósito del lector.
- Existen diferentes lecturas de un mismo texto.
- El texto conforma a su lector y establece un pacto de lectura con él.

La exposición culminó con una frase de Miguel de Cervantes Saavedra, “El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho”.

# VII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



The central graphic features the UAPA logo at the top, which includes a stylized 'U' with a grid pattern. Below it is a central illustration of a city skyline with green trees in the foreground. Surrounding this central image are several scientific and technological icons: a globe, a bar chart with an upward arrow, a molecular structure, a bar chart with an upward arrow, a hexagonal molecular structure, and a gear. Binary code (0s and 1s) is scattered around the icons, connected by dotted lines.

**VII JORNADA DE  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Hacia la construcción de una ciencia abierta  
y ciudadana para el desarrollo sostenible

**Del 27 al 30 de julio de 2022**

Modalidad **semipresencial**

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, coordinador

La VII Jornada de Investigación Científica se realizó del 27 al 30 de julio del 2022 bajo el lema: “Hacia la construcción de una ciencia abierta y ciudadana para el desarrollo sostenible”. Congregó a especialistas de alto prestigio nacional e internacional y les invitó a participar junto a nuestra comunidad científica, con la presentación de sus iniciativas y resultados en su quehacer de investigación. Representó un llamado a pensar sobre el futuro de las problemáticas vinculadas con la construcción de una ciencia inclusiva que responda a los objetivos de desarrollo sostenible, dirigido a la educación, la salud y el medio ambiente y la contribución desde las ciencias a ello.



En el siguiente enlace puede consultar el texto completo de esta memoria:

Universidad Abierta para Adultos (Director). (2022, julio 30). VII Jornada de Investigación Científica. [https://www.youtube.com/watch?v=n42w-yP3N\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=n42w-yP3N_4)

Universidad Abierta para Adultos (Director). (2022a, julio 27). VII Jornada de Investigación Científica. [https://www.youtube.com/watch?v=ZLqaxPIJA\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=ZLqaxPIJA_s)

Universidad Abierta para Adultos (Director). (2022b, julio 28). VII Jornada de Investigación Científica. <https://www.youtube.com/watch?v=OjMNhtjpGLE>

Universidad Abierta para Adultos (Director). (2022a, de agosto del). Conferencia: Enfermedad de alzheimer. <https://www.youtube.com/watch?v=2S7j0-T8cW4>

Universidad Abierta para Adultos (Director). (2022b, julio 29). VII Jornada de Investigación Científica. <https://www.youtube.com/watch?v=2aCaQXNRQX>  
OPEN SATURDAY

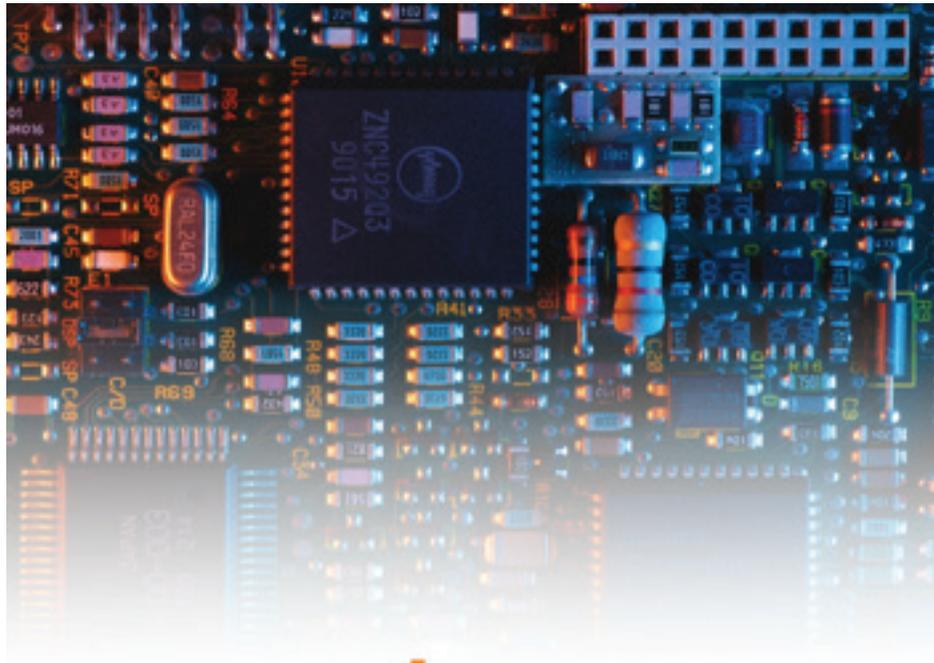
Escuela de Ingeniería y Tecnología, Coordinador  
Link del evento: <https://www.youtube.com/watch?v=EuTZuGFqoUw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=oO-Qg5Y5dIE>

### **Objetivo:**

Promover tecnologías FOSS de utilidad a los profesionales y estudiantes de diversas carreras.

La tecnología FOSS hace referencia a: software libre y de código abierto (Free and Open Source Software) y otras, por las ventajas que ofrece a la comunidad universitaria para el desarrollo de software de alta calidad en el ámbito académico y científico-técnico, debido a la disponibilidad del código fuente, diseño y procesamiento de forma transparente, que puede ser auditado por cualquiera por su disponibilidad y amplio soporte.

La Escuela de Ingeniería y Tecnología, Recinto Santiago, fue la sede del evento, en el edificio de Postgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Fue presidido por la Fundación Linux Dominicana, con los mentores Victor Recio, Arquitecto de Soluciones en la Nube, la Dra. Reyna Hiraldo Trejo, Directora General de Mediaciones Tecno-Pedagógicas y la Dra. Zoila Esther Morales Tabares, Directora de la Escuela de Ingeniería y Tecnología (Sede Santiago)



La Escuela de Ingeniería y Tecnología  
te invita al

## OPEN SATURDAY

Un evento realizado para promover  
**tecnologías foss** que sean de utilidad a los  
profesionales.

**Sábado 3 de septiembre de 2022 a las 9:00 a. m.**

**📍 Auditorio Central, Edificio de Posgrado,  
UAPA, sede Santiago.**

# PRIMERA CONFERENCIA DE INNOVACIÓN Y VINCULACIÓN IES-EMPRESA DE LA REGIÓN NORTE. LA ECOINNOVACIÓN COMO MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA REGIÓN NORTE

The poster features a textured, light brown background with a green border at the bottom. At the top left is the logo of the Government of the Dominican Republic (Gobierno de la República Dominicana) and the Ministry of Education, Science and Technology (MESCyT). At the top right is the logo of UAPA (Universidad Abierta para Adultos). The central text reads: 'El ministro de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Dr. Franklin García Fermín te invita a: Primera Conferencia de Innovación y Vinculación IES-Empresa de la Región Norte 2022'. Below this is the theme: 'ECO Innovación como mecanismo de sostenibilidad económica y social de la Región Norte'. The event details are: '10:00 A.M.', 'Jueves, 29 de septiembre del 2022', and 'Auditorio Central, Edif. De Posgrado, Universidad AbiertaPara Adultos (UAPA), Santiago De Los Caballeros'. A QR code is provided for scanning, with the text 'ESCANÉAME' below it. Social media icons for Facebook, YouTube, and Instagram are shown with the handle '@MESCyTRD'. At the bottom, a row of logos represents various participating institutions: O&M, UNPHU, ute, ISA, UNAD, UFHEC, ISFOPOSU, and UCATECI.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología(MESCyT)  
Universidad Abierta para Adultos  
Coordinadores

## Programa

Actividad	Expositor/a	Institución
Palabras de bienvenida	Ing. Randolph Morillo, Vicerrector de planificación, Innovación y Desarrollo	UAPA
Rol de las IES de la región del Cibao en la sociedad del conocimiento ante los desafíos de la revolución digital y la ecoinnovación	Dra. Karina Pérez, Directora de vinculación y extensión, UAPA	UAPA
Visión de desarrollo en la región del Cibao, basado en la Ecoinnovación y desde una perspectiva colaborativa entre la académica, el empresario y los líderes municipales.	Dr. Franklin García Fermín, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, MESCyT	MESCyT
Residuos sólidos como fuentes para producir energía sostenible, en el contexto de las "Smart Cities": los ejemplos de Suecia, Suiza, Austria, Alemania, Noruega y Holanda.	Ing. Ernesto Acevedo, Coordinador de Energías Renovables.	MEM
Rol del INFOTEP en la Región Norte ante los desafíos de la era del conocimiento y la ecoinnovación.	Licda. Arisleyda Tineo, Directora Regional Cibao Norte.	INFOTEP
Preguntas y respuestas	Moderadora	MESCyT
Palabras de agradecimiento y cierre	Dr. Genaro Rodríguez Martínez, Viceministro de Ciencia y Tecnología.	MESCyT

## **Objetivo general**

Orientar el desarrollo sostenible, la energía limpia y la protección del medioambiente en República Dominicana, desde el punto de vista regional, mediante la reducción de los residuos sólidos, el aumento de la resiliencia frente a las presiones y el uso eficiente y responsable de los recursos naturales, en consonancia con los ODS1, la END 20302 y la PNI'303.

## **Objetivos específicos**

- Fomentar una visión estratégica del concepto de desarrollo sostenible.
- Promover a través de las IES la cultura ecoinnovadora en la Región Norte.
- Formar especialistas de alto nivel, responsables del desarrollo productivo de la Región Norte, acorde con las orientaciones ambientales, culturales, sociales y económicas.
- Incentivar la cooperación y el desarrollo entre los principales actores del sistema que compone la ecoinnovación.
- Aumentar el acompañamiento en la producción y en la prestación de servicios ecoinnovadores.
- Formular proyectos en el área de consumo, ahorro y sustitución de energía en los sectores productivos de la Región Norte.
- Implementar proyectos de fuentes no convencionales de energía, aprovechando los residuos sólidos.

## PONENCIA

# REVOLUCIÓN DIGITAL VERDE: ROL DE LAS IES

**Dra. Karina Pérez Teruel**

Los efectos del cambio climático causado por los humanos están sucediendo ahora. Son irreversibles en la escala de tiempo de las personas que vivimos hoy en el planeta, y empeorarán en las próximas décadas. El sexto informe de evaluación del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) publicado en 2021, encontró que las emisiones humanas de gases de efecto invernadero ya han calentado el clima en casi 2 grados Fahrenheit (1,1 grados Celsius) desde la época preindustrial (a partir de 1750).



La temperatura promedio global se espera que alcance o supere los 1,5 grados C (alrededor de 3 grados F) en las próximas décadas. Estos cambios afectarán a todas las regiones de la Tierra. Mucha gente piensa que el cambio climático significa principalmente temperaturas más cálidas. Pero el aumento de la temperatura es solo el comienzo de la historia. Debido a que la Tierra es un sistema en el que todo está conectado, los cambios en un área pueden influir en cambios en todas las demás. Las consecuencias del cambio climático ahora incluyen, entre otras, sequías intensas, escasez de agua, incendios severos, aumento del nivel del mar, inundaciones, derretimiento del hielo polar, tormentas catastróficas y disminución de la biodiversidad.

Las personas están experimentando el cambio climático de diversas maneras. Afecta nuestra salud, la capacidad de cultivar alimentos, la vivienda, la seguridad y el trabajo. Algunos de nosotros ya somos más vulnerables a los impactos climáticos, como las personas que viven en pequeños Estados insulares en desarrollo. Condiciones como el aumento del nivel del mar y la intrusión de agua salada han avanzado hasta el punto en que comunidades enteras han tenido que reubicarse.

En el futuro, se espera que aumente el número de &quot; refugiados climáticos &quot;. Cada aumento en el calentamiento global es importante. En un informe de 2018, miles de científicos y revisores gubernamentales acordaron que limitar el aumento de la temperatura global a no más de 1,5 °C nos ayudaría a evitar los peores impactos climáticos y a mantener un clima habitable. Sin embargo, la trayectoria actual de las emisiones de dióxido de carbono podría aumentar la temperatura global hasta en 4,4 °C para fines de siglo. Decrecimiento vs Crecimiento verde.

Todos sabemos que estos son tiempos extraordinariamente retadores. La crisis climática y ecológica no es algo que imaginamos, está en las noticias diarias. Entonces... ¿Cómo atendemos las necesidades de todas las personas con los recursos de los que dispone el planeta de manera sostenible? Está claro que se requiere una transformación económica. ¿Pero de qué tipo? Hay dos perspectivas muy convincentes y diferentes al respecto. Necesidad de un decrecimiento

económico global por una parte y por la otra la apuesta por un crecimiento ecológicamente sostenible y socialmente justo.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como objetivos globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados. Actualmente, se está progresando en muchos lugares, pero, en general, las medidas encaminadas a lograr los Objetivos todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias. El año 2020 marcó el inicio de una década de acción ambiciosa a fin de alcanzar los Objetivos para 2030. Dado que quedan menos de diez años para alcanzar los ODS, en la Cumbre celebrada en septiembre de 2019, los líderes mundiales solicitaron un decenio de acción y resultados en favor del desarrollo sostenible, y prometieron movilizar la financiación, mejorar la aplicación a nivel nacional y reforzar las instituciones para lograr los Objetivos en la fecha prevista, el año 2030, sin dejar a nadie atrás.

El Secretario General de las Naciones Unidas hizo un llamamiento para que todos los sectores de la sociedad se movilizan en favor de una década de acción en tres niveles: acción a nivel mundial para garantizar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible; acción a nivel local que incluya las transiciones necesarias en las políticas, los presupuestos, las instituciones y los marcos reguladores de los gobiernos, las ciudades y las autoridades locales; y acción por parte de las personas, incluidos la juventud, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector privado, los sindicatos, los círculos académicos y otras partes interesadas, para generar un movimiento imparable que impulse las transformaciones necesarias.

Las universidades tienen un papel único y fundamental para ayudar al mundo a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de su investigación, enseñanza, operaciones y liderazgo comunitario. Son las principales instituciones de difusión del conocimiento, a través de la docencia y extensión, y de generación de nuevos conocimientos, a través de la investigación. Estos aspectos convierten a las universidades en actores fundamentales en la consecución de los ODS.

Por definición, las Instituciones de Educación Superior coinciden plenamente con las metas y prioridades establecidas en el 4º ODS (Educación de Calidad), que exige una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Pero, además, a través de la innovación en la docencia y la investigación, a través de la participación activa de todos los actores académicos (personal docente e investigador y estudiantes) las universidades deben englobar la visión de los ODS y dar respuesta a los problemas planteados por la Agenda 2030. Comprometerse con los ODS beneficiará

enormemente a las universidades al ayudarlas a demostrar el impacto universitario, capturar la demanda de educación relacionada con los ODS, crear nuevas asociaciones, acceder a nuevas fuentes de financiación y definir una universidad que sea responsable y consciente a nivel mundial. La contribución de las universidades a los ODS es amplia. Algunas de las principales áreas de contribución son:

### **Formación**

Las IES tienen como principal contribución en esta dimensión, brindar a los estudiantes el conocimiento, las habilidades y la motivación para comprender y abordar los ODS (en términos generales, "educación para el desarrollo sostenible"); proporcionar experiencia académica o vocacional profunda para implementar soluciones de ODS; proporcionar educación accesible, asequible e inclusiva para todos; proporcionar desarrollo de capacidades para estudiantes y profesionales de países en desarrollo; y empoderar y movilizar a los jóvenes.

### **Investigación**

Las universidades tienen como contribuciones fundamentales en esta dimensión proporcionar los conocimientos, la base de pruebas, las soluciones, las tecnologías, los caminos y las innovaciones necesarios para sustentar y respaldar la implementación de los ODS por parte de la comunidad global, a través de enfoques disciplinarios tradicionales y enfoques científicos más novedosos, interdisciplinarios, transdisciplinarios y de sostenibilidad; proporcionando creación de capacidad para los países en desarrollo en la realización y el uso de la investigación; colaborar y apoyar a empresas innovadoras para implementar soluciones ODS; mejorar la diversidad en la investigación; y capacitar a los estudiantes para la investigación en pos del desarrollo sostenible. Gobierno organizacional, cultura y funcionamiento de la universidad, las IES, debemos implementar los principios de los ODS a través de estructuras de gobierno, políticas y decisiones operativas, como las relacionadas con el empleo, las finanzas, los servicios del campus, los servicios de apoyo, las instalaciones, las adquisiciones, los recursos humanos y la administración estudiantil. Que los Objetivos de Desarrollo Sostenible permeen nuestros planes estratégicos y Planes Operativos Anuales.

### **Liderazgo externo**

Las universidades deben fortalecer el compromiso y la participación pública para abordar los ODS; iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial; asegurar la representación del sector de la educación superior en la implementación nacional; ayudar a diseñar políticas basadas en los ODS; y demostrar el compromiso del sector con dichos objetivos.

¿En qué dimensiones las IES pueden tener un impacto considerable como agentes para la transformación digital y la Eco innovación?

La digitalización tiene el potencial de ayudar a transformar la sociedad y los modelos de negocio y es una herramienta fundamental para ayudar a construir un futuro más saludable, más seguro, más limpio y más equitativo. El progreso hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) depende de la disponibilidad de datos de buena calidad y de una gran cantidad de innovación. Sin embargo, las brechas de datos persistentes plagan a los países de bajos y medianos ingresos (los que nos dedicamos a la investigación sabemos las serias carencias estadísticas en nuestra región), debido a una serie de desafíos, como limitaciones de capacidad estadística, acceso o uso insuficiente de herramientas y tecnologías de recopilación de datos, la falta de asociaciones público-privadas para permitir el acceso a datos procesables del sector privado, y más.

El desarrollo de sistemas inteligentes conectados al internet de las cosas puede generar oportunidades únicas para abordar estratégicamente los desafíos asociados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y contribuir a garantizar una sociedad equitativa, ambientalmente sostenible y saludable. Las tecnologías inteligentes se conciben como herramientas innovadoras, por lo que su integración beneficiará a los tres elementos esenciales del nexo entre alimentos, agua y energía: (i) producción sostenible de alimentos; (ii) acceso a agua potable limpia y segura; y (iii) generación y uso de energía verde. Además, puede catalizar la transición hacia prácticas de fabricación sostenibles y mejorar el bienestar de la salud de los ciudadanos al proporcionar acceso digital a la atención, en particular para las comunidades desatendidas.

### **Mencionamos algunas tendencias y oportunidades para una revolución digital verde:**

¿Redefinirá las tecnologías digitales el futuro de la agricultura y los sistemas de producción de alimentos?

La demanda mundial cada vez mayor de alimentos, piensos, fibras y energía limpia aumenta la presión sobre los agro ecosistemas. El aumento del estrés afecta negativamente a la resiliencia natural de los agro ecosistemas y se espera que produzca cambios ambientales sin precedentes a escala mundial. Posibles Innovaciones a trabajar: Tecnologías de teledetección y basadas en Sistemas de Información Geográfica para la gestión sostenible de las tierras agrícolas. Servicios agrícolas basados en APP y agricultura climáticamente inteligente, agricultura de precisión, robótica e inteligencia artificial. Papel de la genómica, la bioinformática y los grandes datos en la producción sostenible de alimentos. ¿Puede la digitalización catalizar estrategias para garantizar agua limpia para todos? Los sistemas de tratamiento de agua (WTS), como las plantas de tratamiento de aguas residuales (WWTP), las plantas de tratamiento de agua potable (DWTP) y las plantas de desalinización, son sistemas complejos que integran diferentes procesos para eliminar contaminantes, impurezas y sales de los cuerpos de agua objetivo. El diseño tradicional de los sistemas de tratamiento de agua se basa en el conocimiento experto de diferentes procesos de tratamiento y no se puede generalizar de manera eficiente.

Oportunidades de Innovación. Enfoques asistidos por inteligencia artificial y minería de datos para un diseño y control óptimos de los sistemas de tratamiento de agua Integración de sensores de agua para garantizar la calidad del agua y proteger la salud pública ¿Cómo puede la digitalización abordar los desafíos energéticos? Se espera que la digitalización aumente la sostenibilidad de nuestros sistemas energéticos, distribuya la electricidad a áreas remotas y mejore la forma en que la usamos. Sin embargo, la digitalización también puede abrir la puerta a nuevos desafíos para nuestros sistemas energéticos, para los cuales debemos estar preparados.

## **Oportunidades de innovación**

Fuentes de energía renovables y generación eléctrica distribuida Integración en red inteligente de diferentes fuentes de energía. Eficiencia energética en industrias y transporte ¿Es la digitalización la clave para catalizar cambios en la industria y el bienestar social? La producción industrial de bienes y servicios está experimentando cambios significativos en los últimos años evolucionando rápidamente a medida que las tecnologías digitales mejoran la comunicación entre los actores a lo largo de la cadena de valor oportunidades de innovación Industria 4.0 hacia la fabricación e infraestructura sostenibles

## **Uso de tecnologías de e-Salud para promover el bienestar y la calidad de vida**

¿Pueden las herramientas de digitalización ayudarnos en la investigación climática?

En la investigación climática, los datos climáticos multi espaciales y temporales forman una línea de base para comprender la variabilidad climática y las proyecciones futuras.

Algunas oportunidades de innovación en esta área:

- Digitalización en la Evaluación de la Biodiversidad Global
- Monitoreo ecológico para evaluar ecosistemas terrestres y marinos
- Datos digitales de observación de la tierra para la evaluación de variables climáticas esenciales

Si no protegemos a la naturaleza, no nos podremos proteger como especie humana. Este es un problema causado por los humanos. La única manera de resolverlo es con soluciones humanas. No podemos sentarnos a esperar un milagro. Un milagro no nos salvará. Nos salvarán nuestro sudor, nuestra inteligencia, nuestro esfuerzo como especie, nuestra conciencia colectiva como humanidad. Los agradecimientos a mi hijo de 13 años, por revisar esta presentación y recomendar no ceder al catastrofismo con un potente conjuro. ¡Mamá, debemos mantener la esperanza!

## Referencias

<https://www.youtube.com/watch?v=KtTuA-PLrAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=HvTLOQDEvdg>

<https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vlbvgw>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969721036111>

## Fotos de la conferencia ECOINNOVACIÓN

### Fotos de la conferencia ECOINNOVACIÓN







# Seminarios

## ÍNDICE DE EXPOSITORES

### **Conferencia Inicial**

#### **Coaching Educativo y sus herramientas para desarrollar potencialidades**

Nayelí Márquez

### **Reflexión para contextualizar**

#### **Aspectos metodológicos del Curso Final de Grado en la UAPA**

Pedro Emilio Ventura Sosa

### **Exposición de Prácticas Docentes Innovadoras**

#### **I Acompañamiento Didáctico para la creatividad literaria en inglés.**

Por: Damaris Álvarez Torres

#### **II Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la ONU, una experiencia desde la enseñanza en Ingeniería.**

Por: Joan Manuel Gregorio Pérez

#### **III Estrategias docentes para el abordaje interdisciplinar de proyectos vinculados al emprendimiento y las PYMES.**

Por: Eliana Campos Taveras

#### **IV Estrategias de seguimiento docente para impulsar las prácticas psicológicas con la Cámara de Gesell.**

Por: Mirtha Miguelina Gómez

#### **V Enseñanza del Derecho civil mediada por casuísticas.**

Por: Wilfrido Rafael Ulloa Santos

#### **VI Labor humanizadora del docente, interioridades de una experiencia reflexiva.**

Por: Milagros García Cardona

## II SEMINARIO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

CONFERENCIA INICIAL

### COACHING EDUCATIVO Y SUS HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR POTENCIALIDADES



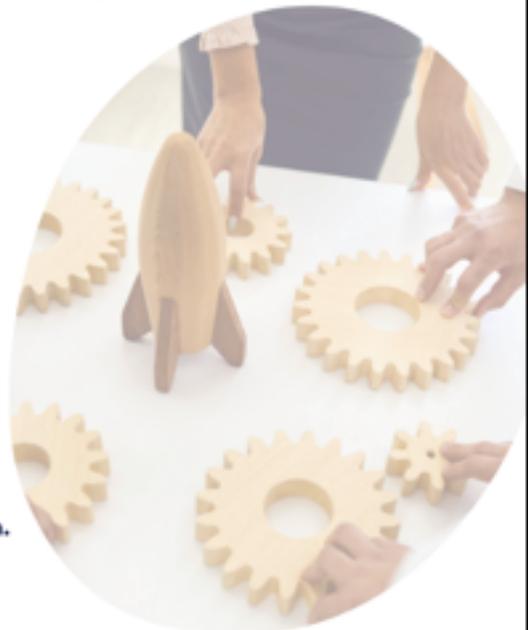
**Nayelí Márquez**  
Docente y Coach

**Lineas temáticas:**

- Acompañamiento didáctico y creatividad.
- Enseñanza desde los ODS.
- Emprendimiento y PYMES.
- Cámara de Gesell y la enseñanza.
- Casuísticas en Derecho Civil.
- Labor Humanizadora del Docente.

Sábado 29 de octubre de 2022 a las 9:00 a. m.

 Youtube **UAPA**



Departamento Curso Final de Grado, Universidad Abierta para Adultos,  
UAPA, coordinador.

Link al evento: <https://www.youtube.com/watch?v=s9ig6UUGTY8>

## INTRODUCCIÓN



Las tendencias didácticas actuales hacen énfasis en la sistematización de la labor docente y el compartir de las experiencias formativas a través de espacios reflexivos y abiertos. Este escenario permite el enriquecimiento de la misión de enseñar, a través de redes profesionales, congresos, seminarios, tertulias y cualquier otra modalidad de diálogo en la que el docente puede externar sus logros, inquietudes y resultados alcanzados en su tarea de enseñante.

En atención a lo anterior, el Departamento de Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, desarrolla la segunda versión de su seminario de prácticas docentes innovadoras. Esta actividad recoge las experiencias sistematizadas de algunos facilitadores y las pone al servicio de la comunidad universitaria y el público general.

La metodología asumida se sitúa en la auto reflexión y el análisis de la práctica desde los resultados de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, siguiendo el Modelo Educativo por Competencias Centrado el Aprendizaje, MECCA, que ostenta la Universidad.

Las intervenciones se estructuraron en una misma ruta expositiva con aspectos claves que se presentan en el siguiente esquema:

## PALABRAS DE EXHORTACIÓN

Vianela Argentina Núñez, Directora Académica General



Es un grato placer compartir este espacio con todos ustedes. Les saludamos en nombre de todas nuestras autoridades y el Consejo Académico. Este seminario es relevante, ya que la innovación es un aspecto transversal para todas las carreras, especialmente para el ámbito educativo.

Así quedó plasmado en la Cumbre Global de Educación que se llevó a cabo en la ciudad de Medellín, Colombia. Es necesario ir revisando nuestras prácticas pedagógicas e ir insertando en ellas procesos distintos e innovadores en favor de nuestros educandos.

Felicitemos de manera particular la labor de nuestro director del Curso Final de Grado, por esta iniciativa y otras que encamina en la Universidad en dirección de las demandas que exigen nuestros tiempos. De igual manera, felicitamos a los facilitadores que hoy presentarán sus experiencias novedosas en este espacio formativo.

# PUNTUALIZACIONES DE LAS INTERVENCIONES INICIALES

Coaching Educativo y sus herramientas para desarrollar potencialidades



Nayeli Márquez

Saludos a todos. Encantada de recibir esta invitación y compartir con ustedes en este seminario. Innovar es una actividad de riesgo, cuyo principal riesgo es no practicarla.

Es importante darnos el permiso de salir de nuestra zona de confort. Muchas veces nos acomodamos a una educación tradicional, una educación bancaria en la que el estudiante es un mero receptor de informaciones. El coaching se convierte en una forma de atrevernos a ver otras perspectivas en el que trabajar desde lo actitudinal es vital.

Un docente innovador siempre está dispuesto a incorporar nuestras formas de impactar positivamente a los estudiantes. Potencialidades, deseos, éxito, aprendizaje son aspectos que siempre van a estar presente en el acto de enseñar. El coaching es considerado como una metodología para el cambio, y quien se desempeña como coach se encarga de facilitar los procesos transformacionales en las personas. Esta metodología involucra a un coach y a un coachee. En el caso educativo, el docente sería el coach, el cual acompaña a sus estudiantes desde un punto A, hasta un punto B. Se considera el lenguaje a través del diálogo reflexivo, siendo el coachee el protagonista del proceso. El coaching educativo puede abordarse de manera individual, grupal o en equipo.

El coaching en el ámbito educativo completa los procesos explicados desde el constructivismo. Las estrategias que aporta el coaching se están implementando en las aulas como

una alternativa para realizar nuevas prácticas educativas que inciden no sólo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que mejoran los procesos de gestión educativa. Impacta a la dirección del centro, a nivel de gestión, en el aula a nivel de la enseñanza y el aprendizaje, a los estudiantes en sus necesidades específicas y a los padres en términos de involucrarnos como corresponsables del éxito académico y personal de sus hijos.

Se han sistematizado experiencias valiosas del coaching educativo en España y Argentina. El coaching utiliza variadas herramientas para apoyar los procesos educativos en el fortalecimiento de las competencias blandas. Un docente coach abre puertas de educar mediante el ejemplo y disfruta educar. Es un formador que emociona, ayuda a aprender, es empático, acompaña y guía, sabe escuchar y sabe preguntar.

A continuación, se presentan algunas herramientas de coaching que pueden ser aplicadas en contextos educativos:

- **Herramientas internas:** calibración, preguntas poderosas retroalimentación, escucha empática, comunicación efectiva e intuición.
- **Herramientas externas:** Rueda educativa...

Escritura, línea de tiempo, metáfora, ventana de Johari, modelo, grow, mandala, Ishikawa, Role-play, diario de gratitud, mindfulness...

En el contexto dominicano, he participado en gratas experiencias de aplicación del coaching en Fe y Alegría. Le invito a explorar de manera consciente las posibilidades que desde el coaching podemos darnos el permiso de experimentar. Recuerde esta frase de Williams Butler: La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego''.

# ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURSO FINAL DE GRADO EN LA UAPA

Pedro Emilio Ventura



Los planes de estudio de las carreras universitarias contemplan una investigación como requisito final de graduación. Sin embargo, preocupa el alto nivel de plagio y compra de trabajos por parte de los estudiantes, para resolver el último eslabón que le lleva a obtener un título profesional. Incluso se conocen empresas que se dedican a esta práctica antiética.

Es un reto para las Universidades, diseñar estrategias que les permitan garantizar la honestidad académica en el proceso formativo de sus estudiantes, especialmente en la etapa final de sus estudios. El Curso Final de Grado consiste en una actividad académica orientada a fortalecer las competencias de egreso adquiridas por el participante, incorporando los conocimientos más actualizados y relevantes de su área de formación. (Art. 1 Reglamento del CFG, 2020) Desde la planeación estratégica de la UAPA, esta experiencia formativa prioriza:

- Fomentar y potenciar la investigación y la innovación como soporte de la calidad de la formación académica y de contribución efectiva al desarrollo y progreso de la sociedad.
- Desarrollo de la investigación e innovación en áreas temáticas de interés a nivel local y regional.
- Desarrollo de proyectos emprendedores en el programa de incubación del CUDE.

El diseño instruccional del Curso Final de Grado se concibe como un diplomado estruc

# PRESENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS EN EL CURSO FINAL DE GRADO

## I Curso Final de Grado de Lenguas Modernas



Acompañamiento Didáctico para la creatividad literaria en inglés

Damaris Álvarez Torres

La inclusión de la literatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los idiomas, promueve el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias básicas (comprensión oral y escrita y producción oral y escrita) desde diferentes contextos: culturales, geográficos, económicos y sociales. Propicia el aprendizaje significativo al mejorar las habilidades de los participantes y del propio facilitador. La literatura, el trabajo centrado en equipos junto a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y otras estrategias, representan una oportunidad que intensifica de manera proactiva los esfuerzos por mejorar las competencias.

La oferta académica de CFG en relación a la Creatividad Literaria se ha enfocado en diversos temas dando respuesta a las carreras que involucran de manera activa los idiomas. En un principio, los participantes presentaron inquietudes en relación a la creación de sus producciones orales y escritas sin traducir de manera interlineal con la ayuda de aplicaciones y como las temáticas se relacionaban a su campo de estudio, mostrando así sus dudas sobre las competencias básicas del idioma inglés alcanzadas cuando llegan a esta etapa de CFG. Por ello, buscan el fortalecimiento de las mismas por medio del diplomado, el cual inicia con la exposición de los participantes de sus resistencias, retos, preocupaciones, pero sobre todo las expectativas con que llegan al CFG.

Para obtener los aprendizajes esperados, gracias a la puesta en marcha de los proyectos de CFG, se ejecutaron varias estrategias que promueven el fortalecimiento y desarrollo de las

competencias básicas del idioma inglés, asegurando así que cada equipo responda de manera efectiva y afectiva a las exigencias de cada módulo propuesto acorde al perfil de egreso que la UAPA propone en su oferta académica. Para dar respuesta a ello, se planearon, ejecutaron y evaluaron diferentes acciones:

- 1) Ofrecer las orientaciones necesarias sobre todo lo relacionado al CFG.
- 2) Implementar estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo, cuestionamiento y recuperación de experiencias previas.
- 3) Realizar encuentros en comunidad, por equipo y, en base a las necesidades de algunos participantes, de manera individual.
- 4) Implementar estrategias expositivas por parte de los participantes, facilitadores y expertos invitados.
- 5) Ejecutar estrategias basadas en proyectos.
- 6) Incluir las TIC de manera proactiva en las diferentes partes del proceso formativo.
- 7) Retroalimentar las asignaciones de forma efectiva y afectiva durante las diversas etapas del proceso formativo garantizando un resultado entregable de acuerdo a las exigencias del programa.

Los logros alcanzados no sólo se limitan al producto entregable que cada módulo propone como producto final, sino también al desarrollo de algunas competencias blandas que permiten fortalecer el perfil del profesional que egresa. La calidad de los proyectos entregados ha sido muy buena; prueba de ello es que han sido admitidos en el Repositorio de la universidad, utilizándose como referencia para futuras producciones a realizar por las próximas delegaciones y como recurso de lectura.

Las diferentes producciones orales y escritas realizadas, tanto de manera individual, pero sobre todo en equipo, han permitido fortalecer la confianza que los participantes deben tener en sí mismos gracias a las capacidades desarrolladas. La elaboración de producciones parciales originales les ha permitido mejorar en las competencias básicas del idioma inglés mediante un trabajo cooperativo donde todos los involucrados cumplen su rol de forma idónea. Esto ha permitido asegurar su seguridad en las competencias que ya tienen y en las que pueden seguir descubriendo. “La educación alimenta la confianza”. (Confucio).

Las valoraciones que realizaron los participantes a las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas y la categorización de “excelente y muy bueno” emitida al desempeño e involucramiento proactivo de los facilitadores y expertos invitados que enriquecieron el proceso para el logro de los aprendizajes esperados describen lo edificante de las vivencias de los procesos. Dicho

esto, cabe destacar que los participantes de Lenguas Modernas mencionan Turismo y Educación mencionan Lenguas Extranjeras han creado producciones donde han tenido la oportunidad de manifestar el aprendizaje significativo, logrando fortalecer sus competencias blandas, y en consecuencia las duras. Esto les permite egresar como un profesional altamente cualificado en vista de nuevas oportunidades laborales que incluyen inclusive el emprender.

En conclusión, es importante destacar la visión que ha tenido la Dirección del CFG en desarrollar diplomados que promueven la oportunidad de fortalecer el desarrollo de sus competencias básicas del idioma inglés logrando hacer consciente a los participantes de las competencias que han desarrollado en el transcurso del accionar universitario. Como facilitadora, destaco que los diplomados me han motivado a diversificar las estrategias, técnicas y actividades didácticas involucrando la inclusión de las TIC de una forma más dinámica y constante, utilizando inclusive las redes sociales como plataforma educativa, así como la investigación acción.

Gracias a mi experiencia en CFG he podido compartir mi experiencia profesional con otros por medio de artículos y disertar en seminarios. Participar en estas iniciativas me ha permitido visualizar y constatar, por medio de las producciones y el desempeño general de los participantes, la labor que realiza la UAPA por medio de cada facilitador involucrado desde el primer momento. Los talentos que cada participante uapiano posee se hacen más visibles y tangibles. Concluyo diciendo que la literatura es una columna fundamental en la formación del ser humano; y, por ende, del profesional debido a que promueve la creatividad y el pensamiento lógico y crítico desarrollando competencias comunicativas que nos preparan para el vivir cotidiano y el desarrollo profesional. Finalizo citando al gran Walt Disney: “Nunca olvides que todo comenzó cuando dibujé un ratón”.

## II CURSO FINAL DE GRADO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

### Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la ONU, una experiencia desde la enseñanza en Ingeniería.

#### Joan Manuel Gregorio Pérez

Hoy en día se está poniendo muy de moda un concepto nuevo denominado la ingeniería de software sostenible, un concepto emergente que continúa evolucionando a medida que la comunidad de desarrolladores se involucra más. Uno de mis objetivos en los CFG es involucrar a los participantes en la comunidad de desarrollo, mostrarles todo lo que tienen a mano para maximizar



la promesa del desarrollo y el crecimiento sostenibles. También mostrarles las diferentes herramientas que la comunidad de desarrolladores puede usar para desarrollar software más sostenible y acelerar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2030.

Dado el enfoque de este CFG Diseño e Implementación de Aplicaciones Móviles sobre Desarrollo Sostenible, quiero definir qué significa exactamente ‘sostenibilidad’. La Comisión Mundial de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo establece que **“el desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”**. Si bien esta es probablemente una de las definiciones de sostenibilidad citadas con más frecuencia, a continuación, una representación visual de los principios de desarrollo sostenible.

Los principios de base social y ecológico también se reflejan en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible publicados por las Naciones Unidas en 2015.



Fue todo un reto para los participantes en un inicio porque al no conocer los ODS, se generaron inquietudes e incertidumbre, pero al conocer el impacto de los ODS las expectativas fueron muy positivas.

El propósito del CFG es desarrollar y difundir métodos eficientes y efectivos para el desarrollo de software de calidad para sistemas complejos y críticos.

Para lograr propuestas innovadoras utilizamos, plantillas, guía para la elaboración de proyecto basadas en PMBOK(Project Management Body of Knowledge), modelo de negocios CANVA, estudio de factibilidad, design thinking, o pensamiento de diseño, este proceso de trabajo ayudó a los equipos a desarrollar su creatividad. Utilizamos la metodología SCRUM, donde definimos los roles de cada participantes y la participación del Product Owner o propietario del producto es un rol estándar en los equipos de Scrum que se enfoca en entregar el mejor producto posible a los usuarios finales. Para el seguimiento de los proyectos utilizamos la herramienta Trello, para el desarrollo de las aplicaciones trabajamos con el framework IONIC por la compatibilidad con cualquier dispositivo resaltar que al ser compatible generaron PWA(Progressive Web Apps). Parte fundamental para el logro y la calidad de estos proyectos fueron los SPRINT o reuniones semanales con los participantes y el Product Owner, logrando así el desarrollo de software orientado al ser humano de alta calidad para fines académicos e industriales fundamental para resolver muchos de los desafíos abordados por los ODS.

Los participantes después de haber investigado las necesidades ligadas a su comunidad país o provincia identificaron cuales eran las necesidades para poder contribuir con el desarrollo de una aplicación la cual tenía como objetivo cubrir una necesidad ligada a cumplir con alguna meta de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU. Surgieron propuestas innovadoras como las siguientes:

- HEMOSAN, una aplicación diseñada para realizar donaciones de sangre para la búsqueda de donantes y gestiona los procesos para que la donación sea completada en su totalidad. Se podrá buscar donantes y tener el contacto directo con el donante, contará con una serie de informaciones de asesoría para hacer más fácil el proceso.
- Report App, permite a los usuarios registrados realizar reportes de personas desaparecidas, enviar pistas sobre desaparecidos, realizar consultas por ubicación. La app cuenta además con una opción para el reporte de mascotas desaparecidas.
- AGROSOLUTIONS, una aplicación móvil para uso agrícola, la cual pretende solucionar los inconvenientes de la producción agrícola relacionados con los programas de manejo de los cultivos y aplicación de agroquímicos, donde se puede planificar actividades de la producción agrícola desde los dispositivos móviles de las personas.

- MedicAsp es una aplicación que está diseñada para controlar y gestionar los medicamentos o las recetas que sean indicadas por el personal médico. Se podrá configurar de la forma que más les convenga a los usuarios, contará con una serie de opciones y botón programable de emergencias antes las mismas.

Como facilitador continuaré enseñando a mis participantes la utilización de recursos para optimizar aún más infraestructura en la nube, el consumo de energía, los servidores y la eficiencia de la red, así como crear herramientas y servicios de desarrollo inteligentes y eficientes. Introducirlos a la comunidad de desarrolladores, para poder usar estas herramientas e infraestructura para construir herramientas y aplicaciones que sirvan a objetivos a largo plazo, como mejorar la biodiversidad, reducir el carbono, promover la igualdad, el acceso a la educación, la salud construyendo aplicaciones que puedan ayudar directa e indirectamente (como a través de bucles de retroalimentación) al mundo a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas es la forma en que elijo para pensar en la Ingeniería de Software Sostenible.

### III CURSO FINAL DE GRADO DE NEGOCIOS Y PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Estrategias docentes para el abordaje interdisciplinar de proyectos vinculados al emprendimiento y las PYMES.

Eliana Campos Taveras



En una ocasión, Michael Jordan destacó: "El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia ganan campeonatos." El trabajo colaborativo representa el nuevo estilo de trabajo empresarial. Las empresas actuales demandan profesionales que puedan armonizar sus conocimientos, habilidades y esfuerzos con otros profesionales con especializaciones diferentes a la suya. Los proyectos interdisciplinarios trabajados en la oferta académica de CFG están enfocados en vincular diferentes carreras, unificar criterios y esfuerzos en el desarrollo de una propuesta metodológica de intervención o emprendimiento que pueda enriquecer la experiencia académica de nuestros participantes. En la mayoría de los casos, los participantes al encontrarse con esta iniciativa manifiestan diversas reacciones.

En un principio la gran mayoría tienen inquietudes o preocupaciones sobre el hecho de compartir proyecto con un participante de otra carrera. Muchos consideran que sería muy complejo lograr un verdadero acoplamiento de saberes y respuestas asertivas y eficientes que garanticen el éxito del proyecto, sabiendo que sus compañeros provienen de otras carreras. Esto genera en muchos casos, resistencias y expectativas dudosas sobre los resultados.

Para lograr resultados efectivos en los proyectos interdisciplinarios de CFG es necesario recurrir a diversas acciones que aseguren que cada equipo pueda responder con eficiencia

y eficacia a los retos de cada módulo propuesto tanto en proyectos de intervención como de emprendimiento. Los primeros pasos que se toman en cuenta para garantizar el éxito en estos diplomados son los siguientes:

1. Realizar un proceso de inducción general explícito y detallado al inicio del diplomado, destacando las ventajas y beneficios de poder compartir equipo con personas de diversas carreras.
2. Orientar en cómo aprovechar al máximo las competencias y saberes de cada participante y cómo pueden impulsar sinergias con esas competencias a favor del proyecto.
3. Establecer acuerdos y compromisos en el accionar de los miembros del equipo, en el desarrollo de las actividades, destacando la importancia del acompañamiento y asesoría del facilitador acompañante.
4. Establecer los mecanismos de comunicación, seguimiento y acompañamiento tanto generales como particulares.
5. Disponer del uso de diversos instrumentos, medios, estrategias, métodos, técnicas y recursos que permitan la adecuada interacción de los equipos en el desarrollo de cada fase del proyecto.

Algunas de las principales estrategias usadas para garantizar los mejores resultados en proyectos interdisciplinarios tanto de intervención como de emprendimiento, son: Establecimiento de grupos académicos generales y por equipos de WhatsApp, encuentros sincrónicos generales y por equipos en la semana a través de Google Meet o Zoom Meeting; manejo de situaciones y conflictos vía chat privado o reuniones virtuales personalizadas, diseño de actividades asincrónicas que aborden las competencias genéricas y específicas de cada carrera, revisión y asesoría personalizada a través de WhatsApp; revisión y corrección oportuna de las actividades de la plataforma, elaboración de plantillas diagnósticas, uso de modelos de negocios como Canva Board, elaboración de videos de inducción o temáticos, uso de aplicaciones digitales tales como Google Forms, Google Sites, WhatsApp, Google Drive, Canva, YouTube y entre otros.

Los resultados logrados en los proyectos interdisciplinarios hasta el momento han sido más que satisfactorios. Se ha podido evidenciar el enriquecimiento de los proyectos, tanto de emprendimiento como de intervención, ya que las valoraciones y aportes de los participantes son muy diversos, considerando las perspectivas de cada carrera que representan.

Una de las grandes ventajas es que cada participante especialista según su carrera puede destacar en la fase del proyecto diseñado para tales fines, lo que permite aprovechar sus conocimientos y extenderlos a los compañeros de otras carreras. Es uno de los últimos proyectos de intervención trabajados en este año 2022, los participantes tuvieron que diseñar y estructurar organizacionalmente una Pyme dominicana que no contara con los recursos para pagar estos servicios a un

gestor profesional. En este caso, tuvieron que crear, organizar y formalizar las principales áreas de cada negocio desde la administración general, pasando por ventas, servicio, gestión humana, entre otros. Cada miembro del grupo según su carrera, pudo aportar sus conocimientos y habilidades en este proyecto, lo que generó como un producto final un manual corporativo exclusivo para esta pyme.

En ese mismo tenor, pero enfocándonos a los proyectos de emprendimiento interdisciplinarios, culminamos un diplomado donde participantes de administración, mercadeo y psicología industrial están creando un proyecto de negocios online para ofrecer sus servicios como consultores de administración, mercadeo y gestión humana. En este proyecto, cada equipo ha tenido que poner en práctica sus conocimientos y habilidades en cada una de esas áreas, además, tienen la oportunidad de desarrollar nuevas competencias.

La fuerza del equipo viene de cada miembro. La fuerza de cada miembro es el equipo. Phil Jackson. En ese sentido, también trabajamos un diplomado enfocado en el desarrollo de un manual empresarial sobre el trabajo colaborativo empresarial donde participantes de turismo, administración, mercadeo, contabilidad y psicología industrial, desarrollaron una propuesta para ayudar a las empresas a estructurar y consolidar equipos de trabajo de alto rendimiento orientados a resultados a nivel departamental, interdepartamental o general. Los resultados fueron excelentes, ya que sus producciones tomaron en cuenta las vivencias de los participantes en las diferentes empresas de su interés.

En conclusión, puedo reconocer que el poder desarrollar e implementar proyectos interdisciplinarios tanto de intervención como de emprendimiento, me ha dado la oportunidad de desarrollar mejores proyecciones en la formación profesional universitaria, ya que puedo trabajar con participantes de diversas carreras. En ese mismo tenor, puedo decir que el poder establecer métodos, técnicas y estrategias más inclusivas a nivel profesional me permiten reconocer mejores actividades didácticas que se puedan adaptar a escenarios más diversos en lo que respecta al sector empresarial.

El poder participar en estas iniciativas y ver los resultados me hace sentir muy plena en el plano profesional, entiendo que este tipo de proyectos me da la oportunidad de llegar a más profesionales, lo que amplifica mi accionar docente y me hace buscar más opciones de actualización para poder seguir trabajando con mejores proyecciones docentes. Entiendo que cuando los seres humanos unen sus talentos y potencialidades pueden lograr cosas extraordinarias. Siempre tomo en cuenta la siguiente frase, con la cual culminó esta ponencia: Cuando las arañas tejen juntas, pueden amarrar a un león. (Proverbio etíope)

## IV CURSO FINAL DE GRADO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Estrategias de seguimiento docente para impulsar las prácticas psicológicas  
con la Cámara de Gesell  
Mirtha Miguelina Gómez



Buena práctica docente, realizada en la facilitación del Diplomado de Curso Final de Grado: Abordaje Clínico con Manejo Práctico en la Cámara de Gesell, basado en el criterio Diagnóstico del DSM5, implementado en el período octubre-diciembre de 2021. La situación inicial de los participantes previo a la puesta en marcha de la propuesta metodológica, fue que a raíz de la contingencia producto del Covid 19, se hizo imperioso trabajar un sistema práctico en el abordaje clínico con pacientes reales donde los participantes de término desarrollaran las competencias. Un paciente debía presentar una patología de índole psicológica. En tal sentido el paciente debía firmar de forma voluntaria un consentimiento informado, donde autorizaba el abordaje e intervención terapéutica por parte de los participantes.

Inicialmente, se conformaron grupos de dos y tres participantes esto con el objetivo de trabajar el abordaje clínico con cada paciente, además de dilucidar el rol que asumirán cada uno de los integrantes: terapeuta principal y los coterapeutas. Una de las preocupaciones que tenían los participantes en el primer módulo, era conseguir una persona con un cuadro clínico psicólogo, y luego que de forma voluntaria aceptara firmar el consentimiento informado. Es importante señalar que la persona elegida no debía tener un parentesco familiar con los integrantes del grupo para cumplir con el aspecto ético.

Dentro de las acciones desarrolladas con los participantes para lograr los proyectos del diplomado, en un primer orden debía confeccionar un cronograma con las fechas establecidas de cada

intervención con el paciente; esto incluía las grabaciones de las entrevistas e intervenciones, las pruebas psicométricas, las simulaciones de las prácticas reales, así como ajustes en la evaluación y el diagnóstico. En esa misma línea, luego del diagnóstico cada grupo trabajó un plan de intervención, destinado a desglosar las sesiones terapéuticas con la finalidad de intervenir la problemática y ver resultados positivos en cada paciente, en los tres o cuatro meses que se desarrolló el diplomado.

Dentro de los recursos usados por los participantes estuvieron el laboratorio de la Cámara de Gesell, donde en conjunto vieron la práctica en tiempo real con un paciente, tanto los participantes que estaban en el extranjero a través de la sala virtual como los que asistieron al laboratorio. Estas prácticas dieron como resultados que los equipos hicieran discusiones relacionados al abordaje terapéutico de cada caso y, que desarrollaran las competencias esperadas a través del uso de las estrategias que se implementaron, recibieron una valoración positiva por las actividades realizadas y acompañamiento por parte de la facilitadora que en ese momento tomó el rol de supervisora de la práctica.

Destaco la gran satisfacción como docente que produjo el desarrollar este Diplomado práctico, ya que conectamos la intervención con cada paciente tanto en nuestro país, como en el extranjero, con participantes de Europa y Estados Unidos. En todo momento mantuvimos la conexión y supervisión constante de los casos clínicos. Nos enfocamos en el seguimiento de las necesidades de cada paciente y cada grupo en particular, además analizamos el enfoque psicológico idóneo para cada problemática y al final de la jornada los participantes presentaron las mejoras y cambios.

## V CURSO FINAL DE GRADO DE DERECHO

Enseñanza del Derecho civil mediada por casuísticas.

**Wilfrido Rafael Ulloa Santos**



En la oferta del diplomado de enseñanza del derecho civil mediada por casuísticas en el CFG, se presentan a través de un programa especializado, que se elabora de manera rigurosa. Se divide en módulos, integrados por una serie de temáticas y prácticas, que abarcan las competencias fundamentales y necesarias que deben asumir los participantes de la carrera de derecho, para enfrentar con éxito un mercado social competitivo, y se adapta a los nuevos tiempos. Por lo que se elaboran una serie de casuísticas diversificadas que ayudan a los participantes a ampliar sus capacidades y conocimientos en los procedimientos contemporáneos que deben seguir para llevar de forma correcta una demanda en materia civil.

En el CFG se requiere aplicar proyectos multifacéticos que ayuden a lograr resultados efectivos, recurriendo a orientaciones detalladas y enfocadas de forma general, grupal e individual, que desglosan los requisitos metodológicos y las características individuales de los distintos procesos que implican las diversas casuísticas asignadas. Se debe consensuar acuerdos y obligaciones con los distintos equipos que estarán desarrollando las temáticas sugeridas y asignaciones establecidas en el programa del diplomado de enseñanza del derecho civil mediada por casuísticas, destacando por medio de las orientaciones y seguimiento continuo los procedimientos didácticos que complementan los métodos de enseñanza, los cuales constituye herramientas didácticas que nos permiten como facilitadores fomentar el logro de los objetivos propuestos en el diplomado.

Las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los encuentros, relacionadas a las distintas experiencias laborales arrojan resultados que confirman la formación para el ejercicio del derecho.

Los recursos y herramientas utilizados para garantizar la comunicación continua que complementan los encuentros sincrónicos realizados a través de Google Meet y otras plataformas, simplifican las orientaciones y observaciones, realizadas de forma personal y grupal a los equipos, lo que aporta de forma práctica a la elaboración de las orientaciones aplicadas a la formación de los futuros abogados.

Los logros alcanzados como objetivos propuestos en la implementación de los proyectos asignados a los participantes en el diplomado de enseñanza del derecho civil mediada por casuísticas, me ha dejado más que complacido, por los aprendizajes y competencias que los participantes en el desarrollo y defensa de los módulos demuestran, quedando esto evidenciado con las publicaciones en el repositorio de la Universidad, UAPA, de los distintos proyectos que hoy se encuentran en el mismo. Los participantes a través de estos proyectos desarrollan especialidades en los distintos casos que se les pueden presentar durante el ejercicio de la carrera de derecho.

Varios proyectos han sido destacados por su nivel de investigación, desarrollo y presentación, donde puedo referirme al proyecto de una demanda en daños y perjuicios por accidente de tránsito, una demanda en partición de bienes sucesorales y conformación de consejo de familia, así como una demanda en determinación de herederos y partición de bienes donde se encuentra un menor de edad como parte en el proceso, estos y otros proyectos requieren de una investigación de campo donde los participantes deben investigar en las diversas fuentes documentales, en las distintas instituciones, tribunales, jurisprudencias, entre otros, para lograr los conocimientos y habilidades que se obtienen como producto final en la guía requerida para cumplir con el CFG. Al trabajar el diplomado nos enfocamos en la parte práctica donde se logra que los participantes adquieran las competencias producidas por las experiencias de las vivencias, lo que garantiza profesionales competentes para enfrentar un mercado competitivo que cambia en nuestra sociedad de forma constante.

Es de gran satisfacción poder participar como facilitador en la escuela de CFG donde en cada proyecto presentado puedo mejorar los resultados, lo que me permite poder aplicar las herramientas, estrategias y procedimientos didácticos que mejoran con cada encuentro los métodos de enseñanza, ayudando a los grupos a alcanzar los objetivos proyectados. El saber que al culminar cada diplomado se logra integrar nuevos profesionales a la sociedad con las competencias necesarias para desempeñar una profesión con éxito, me permite como parte del equipo docente que integra el departamento de CFG sentir un gran placer por un deber cumplido. Les doy las gracias a nuestro director Pedro Emilio Ventura Sosa, y demás autoridades que integran esta magnífica universidad.

## VI CURSO FINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Labor Humanizadora del Docente, interioridades de una experiencia reflexiva

**Milagros García Cardona**



Esta presentación busca socializar la experiencia desarrollada en el diplomado, en su modalidad de investigación, durante los meses de febrero-abril de 2022, que se tituló: Labor Humanizadora del Profesional Docente, como iniciativa que tuvo su origen en una solicitud de la Dirección del Departamento de Curso Final de Grado de la UAPA para realizar dicho diplomado con la 1ra cohorte de participantes de la carrera de Educación, formados a partir del compromiso nacional, consagrado en la Resolución 09-2015, de inserta en el sistema educativo maestros de alta cualificación.

Su razón de ser fue ofrecer un espacio creativo y reflexivo de intercambio para la introspección, que permitiera a los participantes hacer una revisión y valoración, al final de su formación, acerca de las implicaciones de ser un maestro. Para ello, se propuso la elaboración de producciones, a través del uso de estrategias metacognitivas, que permitieran considerar las verdaderas razones de ser maestros y la responsabilidad de transformarse positivamente a sí mismos y a sus estudiantes.

Para trabajar aspectos valorativos y de actitudes es necesario recurrir a diversas estrategias educativas, a fin de ofrecer a los participantes las oportunidades para crea, hacer emerger significados, posturas, creencias e incluso prejuicios que a veces no somos capaces de reconocer ni de dar su justo valor. Tal fue el caso del diplomado propuesto.

Se propuso la producción de un libro digital vivencial y metacognitivo, en el cual se recogieran las producciones generadas por un grupo de participantes de término de las carreras de Educación, Licenciaturas en Matemáticas y Lengua Española y Literatura; a partir del desarrollo de

distintas actividades realizadas en el Diplomado. Se buscó que las producciones pudieran ser individuales (para generar reflexiones personales), en los temas que así lo exigían, pero también las de equipos formados por afinidad (para crear una sinergia que permitiera sistematizar las experiencias comunes y las resonancias del trayecto seguido en la formación). Al mismo tiempo el diplomado se orientó a atender uno de los principios del CFG la necesidad de recurrir a diversas acciones que aseguren que cada equipo pueda responder con eficiencia y eficacia a los retos de cada módulo propuesto.

Durante el Diplomado se hicieron encuentros semanales para ir abordando los temas, provocar las reflexiones, monitorear las producciones y ofrecer apoyo constante, además de motivar a todos los equipos para que generarán la producción final, como resultado de la integración de las producciones parciales, según criterios establecidos para su elaboración y edición.

La propuesta era producir un libro digital; algunas de las principales estrategias usadas para garantizar las producciones fueron: elaboración de reflexiones individuales y colectivas, producciones colaborativas, revisión bibliográfica, puesta en común, cine fórum, actividades metacognitivas, de indagación en el contexto real, sistematización de experiencias, producción de textos creativos (collages, relatos cortos), elaboración de propuestas de proyectos, sistematización y organización de informaciones, ilustraciones y diagramaciones.

Aunque la estructura de los temas y los productos tanto parciales como las finales de cada módulo fueron los mismos para todos, se les propuso que podían personalizar su libro, por medio de la escogencia de un color representativo dedicar el libro a algún maestro significativo para el equipo. Cada libro tiene el sello propio de cada equipo de trabajo, en cuanto a su título, color y a quién se lo han dedicado.

Además, se hizo mucho énfasis en el uso de imágenes (personales o de libre acceso), prestar mucha atención a la calidad en la redacción, uso de normas gramaticales y de uso de referencias (cuando aplicara), el trabajo colaborativo, la distribución de tareas y responsabilidades, encuentros sincrónicos para aclarar dudas, orientar las producciones, facilitar los consensos, entre otros, con la finalidad de reforzar habilidades, destrezas y actitudes transversales básicas claves y aquellas más avanzadas o disciplinarias, de quienes han sido formados para ser maestros.

Los resultados logrados en el diplomado superaron mucho nuestras expectativas. Se pudo evidenciar que los participantes lograron internalizar los verdaderos propósitos de cerrar su formación en la UAPA atendiendo a sus condiciones como seres humanos y docentes, como una forma de rescatar los contenidos emocionales y valorativos subyacentes que de hecho y sin dudas están presentes en cada participante y en todos ellos como grupo. El libro digital, estructurado en tres (3) partes, significó un pretexto, un medio para plasmar lo rescatado y sistematizado. Por otro lado, un resultado adicional fue el aprendizaje de nuevas habilidades o el fortalecimiento de las ya desarrolladas durante la carrera, como buscar información de calidad, trabajar con textos

en formato que integran texto e imágenes de forma creativa, editar estos textos, afinar habilidades reflexivas, metacognitivas, creativas y el hacer más consciente el compromiso por la calidad en las producciones.

Asímismo, puedo reconocer que el reto asumido significó mantener la claridad del propósito que se buscaba y poder transmitirlo a participantes que en un inicio no comprendía bien por qué hacer un diplomado dedicado sólo a abordar la labor humanizadora del docente y no a reforzar conocimientos que entendían eran más valiosos, propios de sus disciplinas (matemáticas y lengua española).

También significó gran compromiso llevar a feliz término todas las producciones y lograr que en el trayecto los participantes fueran valorando los aprendizajes logrados. La variedad de estrategias de aprendizaje significó una excelente experiencia constructiva y de crecimiento para mí como facilitadora.

Valoro que la dirección del CFG de grado hubiera pensado en mí para facilitar este diplomado, por las implicaciones humanas que sé tuvo y tiene trabajar sobre el componente de formación competencias del ser y el convivir. Ver a los equipos superar sus dificultades, encontrar los caminos y retarme a definir orientaciones, pautas y criterios ha sido una muy grata experiencia, más cuando puedo mostrar los resultados de mis estudiantes con mucho orgullo y alegría. El grupo ya egresó de la UAPA, pero sus comentarios en la entrega final, sus notas de agradecimiento y valoración de la experiencia es la mejor retribución que puedo tener. Entiendo que cuando los seres humanos unen sus talentos y potencialidades pueden lograr cosas extraordinarias. Inspirados en el fragmento de la obra de José Saramago, *La Isla Desconocida*, mis estudiantes zarparon en su barco y se hicieron a la mar, en la búsqueda de sí mismos como maestros.

## **Conclusiones**

Desarrollar la segunda versión del Seminario de Práctica Docentes Innovadoras en el Departamento de Curso Final de Grado fortalece el accionar docente desde la sistematización de las experiencias de enseñanza. Además, permite vivenciar con la comunidad educativa de la Universidad un espacio de aprendizaje permanente. La propuesta alcanzó los objetivos propuestos, ya que favoreció en los docentes el fortalecimiento de la investigación reflexiva y el compartir de sus logros didácticos en un escenario interactivo.

La iniciativa del seminario se robustece como espacio de construcción de saberes a partir de la puesta en común de los logros de enseñanza del equipo docente del Curso Final Grado.

# III SEMINARIO VIRTUAL COMPETENCIAS ESTUDIANTILES DEL CURSO FINAL DE GRADO, 2022.



**UAPA** | DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO

## III SEMINARIO VIRTUAL DE COMPETENCIAS ESTUDIANTILES

**CONFERENCIA INICIAL**

### EL EJERCICIO PROFESIONAL CON PERSPECTIVA HUMANIZADORA



**José Manuel Fernández**  
Director de la Escuela de Educación y Formación General, UAPA.

**Lineas temáticas:**

- Psicología y bienestar.
- Educación, investigación y creatividad.
- Tecnología, negocios y sostenibilidad.
- Legalidad y justicia.

**Sábado 27 de agosto de 2022 a las 9:00 a. m.**

 **Youtube UAPA**



Departamento Curso Final de Grado, Coordinador

Link al evento: <https://www.youtube.com/watch?v=cdCzgsqw>

## ÍNDICE DE EXPOSITORES

Conferencia de apertura

El ejercicio profesional con perspectiva humanizadora

José Manuel Fernández, M.A.

### **BLOQUE I:** Psicología y bienestar

Lismary Herrera Lora

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Industrial

Juselfy Ammisaday Suriel Barrera

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Clínica

Yasmín Rosanna Hernández Ulerio

Participante del Curso Final de Grado de Psicología Educativa

### **BLOQUE II:** Educación, investigación y creatividad

Anyelina Altagracia Liriano Capellán

Yris Catalina Rodríguez Del Orbe

Participantes del Curso Final de Grado de Educación Secundaria

Belkis Leonora Noesi Almonte

Karen María Maduro Caba

Participantes del Curso Final de Grado de Idiomas

### **BLOQUE III:** Tecnología, negocios y sostenibilidad

Chantal de Jesús Ortiz

Participante del Curso Final del Grado Ingeniería y Tecnología

Ilysol Rodríguez Ogando

Dionirca Yocauri Mercado González

Participantes del Curso Final de Grado de Negocios

### **BLOQUE IV:** Legalidad y justicia

Danibel Bretón Bretón

Antonio Peña Reyes

Participantes del Curso Final del Grado de Derecho

## INTRODUCCIÓN

Este seminario se encamina a mostrar las competencias desarrolladas por los participantes que realizan el Curso Final de Grado en las distintas carreras a nivel de Grado en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Es un evento académico que brinda una oportunidad para difundir los logros alcanzados por los participantes en la comunidad universitaria y el público en general, a través de una transmisión en vivo por Radio UAPA y las redes sociales.

De igual manera, el seminario se convierte en una actividad motivadora para los demás participantes que cursan la carrera en la Universidad y pueden visualizarse presentando sus propuestas finales en un espacio donde ellos son los protagonistas.

Este seminario llega a su tercera versión con grandes expectativas y muchos logros que dan cuenta del seguimiento didáctico y las novedades ofertadas a través de diplomados en el Curso Final de Grado. En esta ocasión se ha prestado atención al componente humanístico que deben mostrar los profesionales en su labor, sin importar la carrera que han estudiado.

Es a partir de esta premisa que se ha incluido una conferencia inicial en el seminario vinculada al ejercicio profesional con perspectiva humanizadora.

**Se presentan once (11) proyectos resultado de la labor desarrollada en los diplomados del Curso Final de Grado de:**

- Educación,
- Psicología,
- Ingeniería y Tecnología, Negocios,
- Idiomas
- Derecho

**Para orientar la estructura discursiva en las exposiciones, se orientó a los participantes a enfatizar los siguientes aspectos relativos la experiencia y resultados de sus proyectos:**

- ¿Qué motivó este proyecto?
- ¿Cuál es la finalidad de este proyecto?
- ¿Cómo nos organizamos para lograrlo?
- ¿Cuáles resultados lograron?
- ¿Cuáles son las evidencias de los resultados obtenidos?
- ¿Qué aprendizaje se llevan de esta experiencia?

Las intervenciones se organizan en bloques temáticos, las cuales se mencionan a continuación:

- Psicología y bienestar
- Educación, investigación y creatividad
- Tecnología, negocios y sostenibilidad
- Legalidad y justicia

**Pedro Emilio Ventura**

Director del Departamento Curso Final de Grado  
Coordinador



## PALABRAS DE MOTIVACIÓN



**Dra. Jovanny Rodríguez**  
Vicerrectora Académica, UAPA

Hoy es un día de celebración. Este III Seminario de Competencias Estudiantiles nos llena de orgullo. En nombre de nuestro Consejo Académico y de la rectora doctora Mirian Acosta damos darle la más cordial bienvenida a esta actividad que con mucho entusiasmo desde la dirección del Departamento Curso Final de Grado (CFG), se planifica para presentar proyectos importantes en las diferentes áreas, por parte de los participantes.

Esta iniciativa surgió en momentos de gran inquietud por las implicaciones de la pandemia en que vivíamos y cada año se ha fortalecido, hasta el punto que el año pasado obtuvimos con productos generados desde el Curso Final de Grado importantes reconocimientos en el Congreso del CEICyT, donde convergen varias universidades. Ahí presentamos proyectos del área de tecnología y de ingeniería y la Universidad Abierta para Adultos obtuvo el primer y segundo lugar y una mención de honor.

Esto significa que los proyectos que nuestros participantes logran como producto final de su plan de estudio realmente son de impacto. Felicito a todos los docentes que forman parte del staff de curso final de grado desarrollo de las competencias establecidas. De igual manera, a las direcciones académicas trabajan de manera colaborativa con este departamento. Me permito felicitar al director del Departamento de CFG, Pedro Emilio Ventura quién siempre tiene una mirada muy a la vanguardia y ha podido consolidar el ámbito emocional del ser humano con

aspectos de sostenibilidad, emprendimiento, negocios y justicia. De igual forma, las diferentes áreas de la psicología, educación y tecnología.

Queremos felicitar y saludar a nuestro conferencista principal el maestro José Manuel Fernández quién tiene un tema sumamente importante para cada uno de los participantes que presentarán proyectos y a todos los que nos siguen a través de la transmisión de este evento.

Es nuestro interés que este seminario sirva de motivación a los participantes que están por llegar al Curso Final de Grado con muchas expectativas. Deseamos que este evento les permita ir mirando, qué cosas pueden hacer para impactar de manera positiva a la sociedad.

## PALABRAS DE EXHORTACIÓN



### **Vianela Núñez**

Directora Académica General, UAPA

Saludamos al Consejo Académico de nuestra Universidad y a nuestra rectora, la doctora Mirian Acosta, quién siempre es una abanderada de este tipo de actividades, a nuestro conferencista principal y a todos ustedes participantes y miembros de la comunidad universitaria, que se sincronizan este seminario a través de las redes.

Queremos reiterar las felicitaciones de nuestra vicerrectora académica la doctora Jovanny Rodríguez a los participantes del Curso Final de Grado, quiénes han llevado una trayectoria en nuestra universidad que les ha permitido demostrar el aprendizaje y el desarrollo y adquisición de las competencias. Siempre hemos pensado en lo satisfactorio que es demostrar lo aprendido, lo adquirido desde el punto de vista competencial y qué tan difícil a veces resulta demostrar que se han alcanzado competencias puntuales y específicas en áreas del conocimiento.

Deseamos para ustedes mucho éxito en el transcurso del ejercicio profesional y que no solo demuestren las competencias adquiridas, sino que ejerzan liderazgo desde sus propios espacios, que pueden impregnar su sello particular en todas las acciones que desempeñan en su vida profesional, un liderazgo positivo con alto componente humanista.

Continúen avanzando, que no sea esta la culminación del aprendizaje de su proceso de aprendizaje. Estén conscientes que pueden llevar a cabo acciones que les permitan continuar innovando y creando para que podamos entonces transformar nuestro contexto. Felicitamos las iniciativas que se desarrollan desde el Curso Final de Grado, en la dirección de nuestro querido maestro Pedro Emilio Ventura y por supuesto a todo el equipo que conforma el staff docente del departamento. Reciban nuestras felicitaciones por estar siempre abiertos y dispuestos a acompañar a nuestros participantes en este camino tan extraordinario.

## PUNTUALIZACIONES ABORDADAS EN LA CONFERENCIA INICIAL

### El ejercicio profesional con perspectiva humanizadora



**José Manuel Fernández, M.A.**

Para hablar de ejercicio profesional con perspectiva humanística, es de rigor tener en cuenta que la profesión docente, por encima de ser la ciencia y el arte del propiciar aprendizaje en los demás, es un acto de amor. No debió ni debe jamás soñar con ser profesional quien no es capaz de amar, sin un motivo, solo por el hecho de ser humano, de estar vivo. El verdadero profesional es el que siempre está presto a brindar su sonrisa, a transmitir paz, a enseñar con alegría, a sembrar esperanza.

La sociedad del consumo nos empuja a vivir en un mundo donde los slogans más vendidos son algunos como: “No importan los medios para alcanzar los fines”, “Sálvense quien pueda”, “Vivan y vivamos”, “Si no lo tengo, lo consigo” y “La vida es una y hay que vivirla”. Pero el gran desafío del verdadero maestro es transformar ese paradigma transgresor de la verdadera esencia de la vida. Sembrar en sus alumnos los rasgos que distinguen al ser humano como ente comunitario, social, empático y reflexivo. Esto supone no sólo enseñanza de conceptos, sino cultivo de valores a través de la práctica diaria y el ejemplo del “maestro”.

La profesión docente es una de las profesiones más exigentes, la sociedad espera del maestro una entrega total, aunque no le pague del mismo modo, así ha sido siempre y lo es aún. ¡Qué bueno que así sea! Porque es el desafío que reta al maestro a ser el ente transformador de la sociedad.

Es importante tener claro que un ser humano es un ser biológico que ha evolucionado. Una persona es un individuo humano, que se ha convertido en un sujeto autoconsciente, racional y moral.

En conclusión, la vida no es una serie de episodios experimentados de modo inconexos, sino la significación que le damos a esta serie de acontecimientos en el marco de una totalidad significativa. Sócrates decía que una vida no reflexionada es una vida no vivida. Tener una carrera no es solo una profesión, una vocación o un servicio, es una misión.

# SINOPSIS DE LAS PARTICIPACIONES A PARTIR DE LAS PREGUNTAS GENERADORAS

Curso Final de Grado de Psicología Industrial

## El salario emocional, otra forma de valorar a los colaboradores



### Lismary Herrera Lora

Este proyecto se realizó como estudio de caso en la empresa Frisco SRL. Es una compañía pequeña que da muchas oportunidades a los jóvenes de la provincia Monseñor Nouel, y como, por ende, notamos que existe una gran rotación de personal, decidimos investigar con autorización del dueño por qué sucede dicha situación.

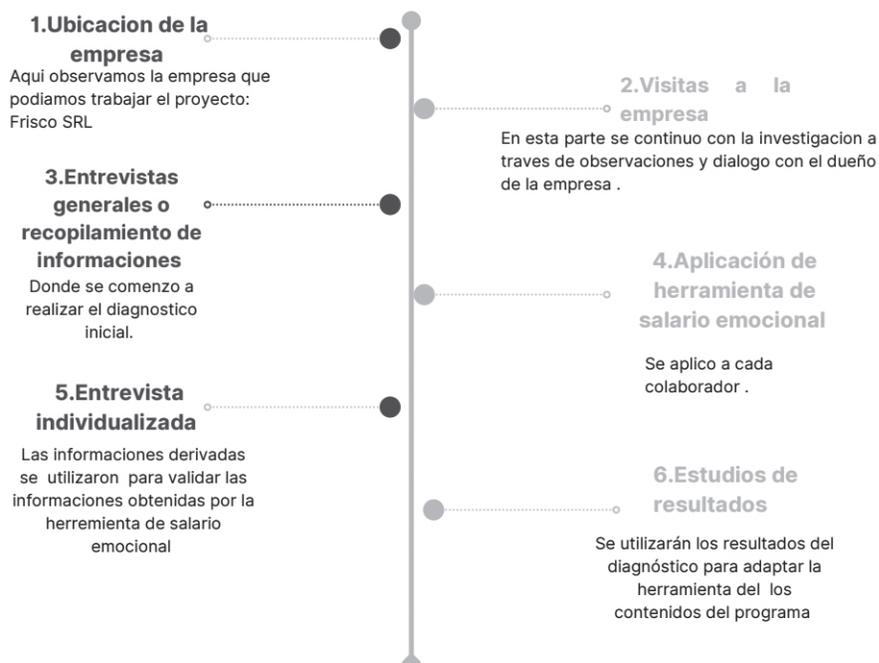
Nos sentimos muy entusiasmados a la hora de llevarlo a cabo ya que le íbamos a dar el apoyo necesario al crearle una herramienta de salario emocional con la cual podremos ayudar a mejorar sus operaciones, que abarca el bienestar de los colaboradores.

Sin embargo, preocupa el alto índice de rotación de los empleados por salidas voluntarias. Por tal motivo se procedió a realizar entrevistas y cálculos donde se pudo identificar que para el año 2021, el índice la rotación de la empresa fue de 58.18% especificando que es solo en el departamento de ventas dicha situación.

Como aspecto metodológico organizativo, el equipo ubicó la empresa para el proyecto de investigación.

- A través de observaciones y preguntas directas al dueño de la misma. El nos facilitó la entrada a la empresa.

- Después realizamos la investigación concluyente por medio de entrevista, más diálogos con el empresario y sus colaboradores.
- Revisión de documentos internos de la empresa para diagnosticar la problemática de manera más verídica.



Según los datos arrojados por la herramienta de salario emocional y la entrevista realizada al departamento de ventas de la empresa Frisco SRL, se pudo evidenciar que tiene varios elementos de necesidad y otros mejor evaluados, los cuales deben ser analizados. Los aspectos de necesidad en el departamento de manera generalizada son: salario económico, el balance de vida y trabajo y la relación con el jefe.

Se evidenció que la empresa debe evaluar el salario económico y revisar sus competencias ya que salió a relucir que esa parte no ha sido tomada en cuenta y que este es un elemento relevante ya que es de suma importancia que se le ofrezca un salario que garantice una buena estabilidad a sus colaboradores.

Otro aspecto es la relación con el jefe, un tema que maneja toda empresa donde el líder es la parte que motiva y le muestra un alto grado de responsabilidad. Otro elemento que se evidencia son las expectativas, que es un elemento que está en contra de la empresa por su tamaño y naturaleza.

Todo esto implica que los colaboradores se desmotivan, tomando en cuenta que la mayoría son jóvenes los que siempre aplican para estos puestos de trabajos, por lo tanto, ellos buscan mejora, avance y sobre todo crecimiento tanto personal como laboral.

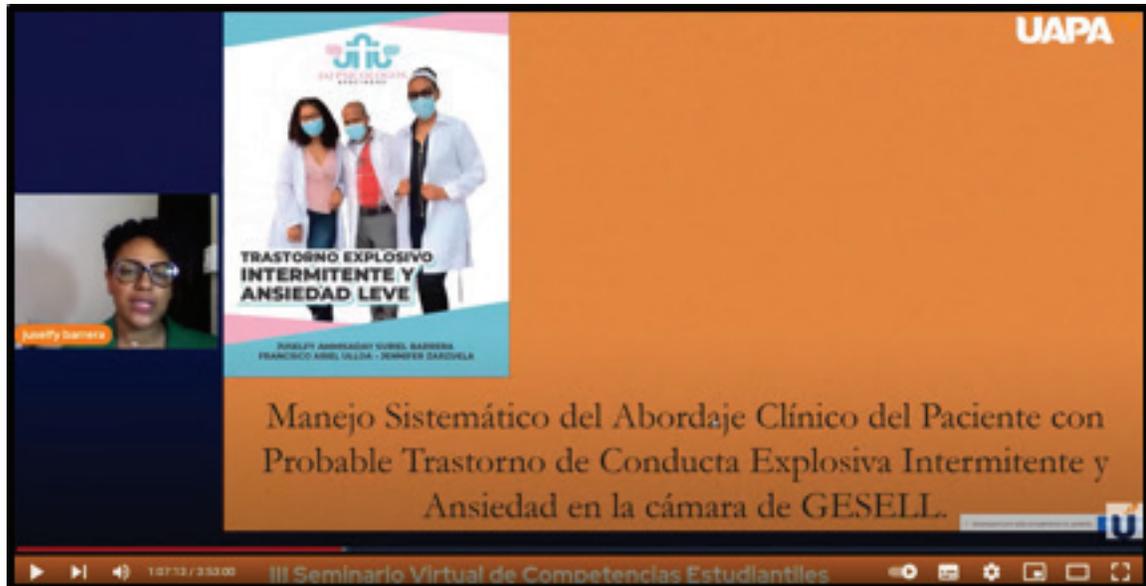
Los resultados obtenidos han reflejado que lo más valioso que tiene una empresa son sus colaboradores. Para que una empresa tenga o mejore su productividad se debe encargarse de garantizar su salud y el bienestar de todos ellos. Es importante destacar que la compensación emocional llegó para impulsar la felicidad de los colaboradores en el trabajo y la productividad empresarial.

Los hallazgos más notables fueron que de manera generalizada todos los empleados estaban de acuerdo con que el salario económico que reciben no es muy atractivo y tampoco acorde con sus labores. El elemento balance de vida y trabajo es muy difícil de equilibrar por la naturaleza de la empresa. Y además sus expectativas no son muy elevadas por ser una empresa micro.

Con la realización de este programa tendremos la oportunidad de aumentar la satisfacción de los empleados en un 90% en el periodo 2022. De esta manera se reducirá el índice de rotación de personal del departamento de ventas en el periodo 2022. La comunicación con cada uno de los empleados evaluados mediante un análisis individual, ayudará de manera más precisa a trabajar cada situación o elemento que no están conforme de manera individualizada.

# LA CÁMARA DE GESELL Y SUS NOVEDADES EN EL ABORDAJE TERAPÉUTICO

Curso Final de Grado de Psicología Clínica



## Juselfy Ammisaday Suriel Barrera

Este proyecto se desarrolló a través un abordaje clínico con un paciente real, el cual llamaremos JAM para cuidar la confidencialidad del mismo. El paciente JAM acude a nuestra consulta porque reconoce que una alteración del comportamiento está afectando significativamente su vida. Los síntomas, son episodios de ira, ocasionando malestar con descontrol.

En el primer abordaje en la cámara de GESELL, al principio de la entrevista el paciente se mostró tenso en algunos momentos. Su posición inicial en la entrevista era desafiante y con muestra de inseguridad y solo respondía de forma corta y a la defensiva.

Cuando uno de los terapeutas utilizó el juego de palabras, el paciente no tuvo respuesta, para expresar lo que era violencia y agresividad para él, lo cual nos indicó donde estaba el génesis del malestar o problemática que le aqueja.

Se le aplicó unas baterías de pruebas, que abarcan.

- 16 factores de personalidad 16FP.
- Escala de ansiedad de HAMILTON.
- Escala de depresión de BECK
- Test Persona Bajo la Lluvia

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de los test y efectuados los análisis de convergencia respectivos, se obtienen las siguientes conclusiones:

Se trata de una persona con capacidad para lograr relaciones interpersonales de manera afable. Expresó apertura en cuanto a la expresión emocional y afectiva, pudiendo demostrar un trato cordial y afectuoso, aspecto que favorece la construcción de redes de apoyo en materia laboral y personal.

No obstante, lo anterior mantiene un acercamiento precavido y diplomático con sus interlocutores, de carácter pragmático como una forma de conservar el control, en cuanto a la proyección de su imagen personal. Este último aspecto (de carácter utilitario), puede ser funcional en ambientes de negocios donde el factor negociador es una materia que hay que cuidar en beneficio de los logros comerciales o de gestión en el campo de actividad de que se trate.

En la escala de ansiedad de Hamilton, el resultado fue:

**A.P: 17      A.S: 9                      TOTAL: 26**

El paciente manifiesta una conducta de ansiedad moderada a grave.

En la escala de depresión de Beck, el resultado fue 7. Esto indica que el paciente proyecta, mediante esta prueba, que los altibajos de estado de ánimos que expresa son considerados normales.

Según el test Bajo la Lluvia, JAM tiene la necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta. Auto expansivo. Índice de agresividad. Teatralidad. Si es un dibujo poco flexible, existe falta de adaptación. Dibujos grandes y plásticos suelen verse en los artistas.

El futuro, lo consciente, el padre o la autoridad. Extravertido. Inclinação hacia lo social. Actividad, empuje, ambición, optimismo, excitación, euforia. De fácil comunicación con el otro. Confianza en el futuro (proyecto, porvenir). Impaciente, vehemente, pasional. En este margen se ubican los conflictos u obstáculos que el sujeto crea.

Dentro del abordaje y técnicas terapéuticas en este tipo de pacientes se han utilizado los síntomas asociados y la comorbilidad como guía de tratamiento. Hemos utilizado tratamiento de psicoterapia enfocándonos en la terapia cognitivo-conductual.

- **Palabras como estímulo Projectivos: p. 470**
- **Pruebas de asociación de palabras:**
- **Pruebas de frases incompletas:**

En este proceso de cierre terapéutico tomando en cuenta las informaciones arrojadas por la entrevista y prueba aplicada encontramos un paciente con nivel de ansiedad muy elevado y una

conducta muy alterada para la media de su edad. Comenzamos con el plan terapéutico de 10 sesiones aplicando terapia cognitiva conductual y algunas recomendaciones para bajar más los niveles de ansiedad para comenzar a podar la rama de su conducta la cual tiene como fruto en trastorno explosivo intermitente.

Luego de poner en práctica todos los recursos promocionados para trabajar con dicho, trastorno llegamos a tener buenos resultados en la modificación de la conducta, como pudimos notar en la última entrevista que arroja un hombre más calmado y con niveles de ansiedad bajo y menos violencia.

A JAM se le recomendó terapia cognitivo-conductual en conjunto con terapia familiar para el manejo del trastorno explosivo intermitente y la ansiedad leve que reflejaba. Se le recomienda a la familia una mayor interacción, se le recomienda continuar con las técnicas establecidas para la solución de los conflictos que aquejan al paciente.

También es importante aplicar técnicas de relajación y la realización de actividades físicas, que puedan ayudarle a canalizar todas las preocupaciones y expulsar tensiones para provocar en el paciente la paz interior y el bienestar que necesita para continuar su proceso de recuperación. Se recomienda que el proceso de seguimiento implique un apoyo de tipo emocional, en modificación de conducta para eliminar o mejorar y tratar las crisis expresadas.

En conclusión, para poder lograr un diagnóstico certero, en las interacciones con dicho paciente hemos determinado que en la conducta observable a través de varios pasos necesarios tales como; la entrevista, las conversaciones cara a cara con el paciente en la cámara de GESELL. Posteriormente con los encuentros y aplicaciones de las pruebas, entre otros. Nos llevan a investigar a profundidad las causas de su comportamiento.

Se hace necesario aplicar pruebas para el fundamentalmente el estado emocional del paciente y la situación que le aqueja, con respecto a su adaptación al medio familiar.

# LA INCLUSIÓN EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS, UNA MISIÓN PERMANENTE

Curso Final de Grado de Psicología Educativa



## Yasmin Rosanna Hernández Ulerio

Este proyecto ha sido motivado a partir de las siguientes situaciones: la necesidad existente y persistente de hablar de Educación Inclusiva. El Estado debe brindar educación de calidad a todo ser humano sin importar tenga alguna necesidad educativa especial, la lucha por una Educación Inclusiva que cumpla con los principios éticos y la necesidad de que más profesionales se capaciten en la materia de atención a la diversidad.

El proyecto se encaminó a partir de las siguientes finalidades:

1. Que los estudiantes de psicología educativa conozcan y comprendan las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo existentes dentro de los centros educativos,
2. Identificar cuál es el protocolo de evaluación, fases y procesos a llevar a cabo ante cualquier necesidad específica de apoyo educativo que se nos presente.
3. Realizar un informe psicopedagógico y crear un plan de intervención acorde a las necesidades presentadas.

El equipo se organizó siguiendo las siguientes estrategias: Se creó un grupo de WhatsApp conformado en triadas o duplas. Se asignaron temas, casos, videos, exposiciones interactivas y divertidas con el fin de identificar cada necesidad específica de apoyo educativo. Las triadas y duplas mantenían una comunicación constante, todos los días, nos reunimos con frecuencia todas las

semanas vía zoom el grupo completo. Nos apoyamos en el Manual Psicopedagógico del Ministerio de Educación y demás documentos, nos apegamos a las normas APA séptima edición con el fin de resaltar las ideas de diferentes autores.

Como resultado del proyecto se generó un plan de intervención, centrado en lograr los siguientes objetivos:

1. Trabajar la memoria episódica, la atención selectiva y memoria de trabajo, para que el niño pueda retener la información obtenida y lograr un mejor aprendizaje.
2. Trabajar la conciencia silábica de palabras en el niño, para que entienda la relación que existe entre los sonidos que forman una palabra y sus letras.
3. Mejorar la comprensión lectora y su velocidad en los procesos de decodificación a los fines de lograr una mayor fluidez y comprensión de la lectura.

Esta experiencia nos deja como aprendizaje que todos los niños y niñas, sin importar su condición, tienen derecho a ser aceptados dentro del sistema educativo, debemos dotar a los docentes y a la sociedad en general de los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan entender y atender la diversidad desde sus diferentes ángulos. El éxito de todo proceso de evaluación también dependerá del trabajo en equipo.

Para ser efectiva la educación inclusiva el profesorado, el alumnado, las familias y/o representantes legales y los agentes sociales como el Estado, deben participar en conjunto. Una educación inclusiva es la mejor estrategia para acabar con la discriminación y fomentar la autoestima.



# DISPOSITIVOS MÓVILES PARA EL APRENDIZAJE, UNA REALIDAD MEJORABLE

Curso Final de Grado de Educación Secundaria



## Yris Catalina Rodríguez Del Orbe

El presente proyecto surge luego de observar los dispositivos entregados a estudiantes y docentes. Por la necesidad de conocer sobre los dispositivos móviles: Tipología, mantenimiento, aplicaciones y herramientas integradas a partir del nivel educativo. Los objetivos propuestos fueron:

1. Conocer el uso de los dispositivos móviles como recursos para el aprendizaje, trabajando aspectos de manera general como su clasificación, implicaciones, beneficios y limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Identificar los procesos llevados a cabo para la entrega de los dispositivos, personas encargadas del mantenimiento, la tipología y las aplicaciones que estos contienen, los cuales fueron diseñados para servir de apoyo al aprendizaje en los centros educativos.

Para lograr los resultados nos dividimos en ocho equipos, cada uno con tres participantes, donde cada grupo investigará sobre un tema. Posteriormente, visitamos diferentes centros educativos pertenecientes a diferentes municipios del país, realizando encuestas y aplicando instrumentos a los estudiantes, docentes, gestores, dinamizadores TIC y técnicos distritales de informática.

Luego de realizadas las investigaciones cada integrante del grupo hizo aportes, editamos, aplicamos formatos y nos reenviamos modificaciones realizadas, realizamos videollamadas, llamadas telefónicas, mensajes de textos y encuentros por plataformas digitales para mantener una comunicación efectiva.

Realizamos las investigaciones de manera presencial y con autorización de la dirección de los centros educativos seleccionados en el estudio. Estos recibieron la carta emitida por la universidad, lo propio sucedió con los distritos educativos para la autorización de la investigación y la consulta del Técnico distrital. Aplicamos los instrumentos a una muestra de la población escolar; a los maestros, equipo de gestión, estudiantes, técnicos TIC y dinamizadores.

Los resultados obtenidos en la investigación tienen relación con lo que se ha trabajado, ya que pudimos identificar previo a dirigirnos a la escuela, los conceptos de dispositivos móviles, beneficios y limitaciones de estos en el proceso de aprendizaje. Los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de las actividades y asignaciones nos permitieron profundizar el tema, así que cuando fuimos a las escuelas a realizar las investigaciones se pudo observar en la práctica, la teoría.

A los docentes, se les recomienda:

- Revisar los programas y aplicaciones de los dispositivos entregados para su correcta aplicación.
- Es imprescindible que los docentes y todo el personal educativo, aprendan el manejo de las TIC y las implementen en su accionar pedagógico.
- Que estimulen la exploración y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Familiarizarse con los recursos tecnológicos a utilizar.
- Evitar que los recursos sirvan de distracción a los estudiantes.
- Dar un buen uso a los dispositivos entregados.
- Utilizar los dispositivos móviles para mejorar el aprendizaje significa que los docentes deben diseñar actividades adecuadas.

**A los estudiantes:**

- Cuidar los equipos entregados.
- Dar un adecuado uso a este dispositivo.
- Evitar instalar aplicaciones o programas no educativos

**Al personal que da apoyo desde el Distrito Educativo:**

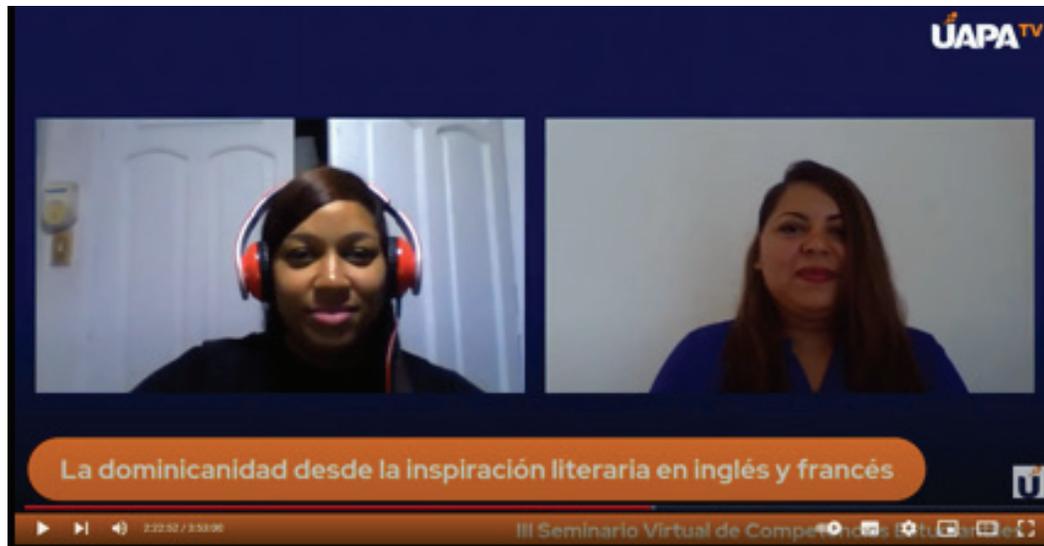
- Mantener informadas a las instancias del MINERD sobre las diferentes necesidades de los centros educativos en el ámbito tecnológico.
- Velar por el buen funcionamiento de los equipos entregados.

## **Esta investigación deja como aprendizaje, lo siguiente:**

- El valor del trabajo colaborativo.
- Se puede llegar a la meta con esfuerzo y entusiasmo.
- El uso que se le debe dar a los dispositivos móviles entregados por el MINERD.
- Conocimientos sobre el concepto de Tabletas y Laptop, los beneficios, implicaciones y limitaciones en la enseñanza.
- Trabajar sin prisa, pero sin pausa.
- Aprendimos a utilizar mejor la aplicación de Excel.
- Realizar las actividades de forma organizada y coherente.
- El manejo de recursos, tanto pedagógicos como tecnológicos.
- Compromiso con nuestro trabajo, utilizándolo con responsabilidad.

# LA DOMINICANIDAD DESDE LA INSPIRACIÓN LITERARIA EN INGLÉS Y FRANCÉS

Curso Final de Grado de Idiomas



**Belkis Leonora Noesi Almonte**  
**Karen María Maduro Caba**

La finalidad de este proyecto es dar a conocer a través de la literatura la típica cultura dominicana, donde se ha de desarrollar en los idiomas inglés y francés, abarcando las competencias fundamentales para la evolución y el aprendizaje de esos idiomas, donde observamos que a través de la creatividad podemos marcar la diferencia y crecer en el ámbito personal y profesional.

Otra finalidad es dar a conocer ante nuestra sociedad los logros alcanzados que obtenemos en nuestra distinguida universidad UAPA, la cual se mantiene a la vanguardia en el desarrollo y la mejora de la educación superior.

Para lograr los resultados, organizamos un grupo de WhatsApp y Google Meet. Compartimos ideas y aportamos cada estrategia la cual cumplía con el objetivo, el cual era basarnos en la dominicanidad.

## **Como resultados de aprendizaje, podemos destacar:**

- Logramos aprender a hacer nuestros propios textos literarios basados en nuestra cultura en dos idiomas que no se suelen hablar mucho en nuestro país.
- Trabajar con las competencias lingüísticas y comunicativas como la comprensión oral, escrita, y expresión oral, escrita, la interacción y el trabajo sobre la gramática, lo que nos permitió dar un paso más hacia la mejora de nuestro aprendizaje.
- Logramos hacer cómic mudo, comic de diálogo, fábulas, cuentos, microcuentos, canciones, un gran reto, pero una experiencia inolvidable en inglés y francés.

# APLICACIONES MÓVILES PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

Curso Final del Grado Ingeniería y Tecnología



## Chantal de Jesús Ortiz

La salud es una de las necesidades básicas de todo ser humano. Aparece como el objetivo de desarrollo sostenible número tres. Basado en esto hemos determinado la importancia de desarrollar una aplicación móvil llamada HOSPI-SEARCH que les permitirá a las personas poder gestionar citas médicas desde sus dispositivos móviles en cualquier lugar donde se encuentren.

El objetivo principal de esta aplicación móvil es automatizar el proceso de agendar consultas médicas en los diferentes centros de salud y doctores especializados del país, orientados a la integración de la tecnología en el sector salud.

**Esta aplicación fue desarrollada con las siguientes tecnologías:**

- IONIC (Framework de desarrollo).
- MySQL (Base de datos).
- Lenguajes Frontend (Angular, JavaScript, HTML, CSS).
- Lenguajes Backend (Node.js, Express.js, JavaScript).
- GitHub (Gestión de proyecto).
- Visual Studio Code (Editor de código).

HOSPI-SEARCH es un proyecto seguro, confiable, amigable, con muchas funcionalidades que pueden ser aprovechadas por el usuario. Sin lugar a dudas esta propuesta permitirá grandes avances en el sector salud de nuestro país y con una visión globalizada para un futuro cercano.

# INTERVENCIÓN Y APOYO PARA MEJORA CONTINUA EN LA GESTIÓN DE PYMES

Curso Final de Grado de Negocios



## Ilysol Rodríguez Ogando

La empresa recibe el nombre comercial de Transporte Terrestre López Vido, SRL. Ubicada: en la Prolongación Independencia No.11, Costa Verde, Santo Domingo D.N.

La empresa Transporte Terrestre López Vido, es una empresa dominicana que pertenece al sector de servicios. Se dedica a prestar servicios de transporte de carga. Su actividad económica consiste en sacar contenedores cargados de mercancías de los principales puertos del país y transportarlos hacia el cliente. Por lo regular estos clientes son dueños de tiendas, ferreterías, supermercados, almacenes, etc.

En 1991 inicia este proyecto con la visión de su propietario el señor Eugenio López, de convertirse en un empresario formal de transporte de carga. Adquiere un camión mediante un préstamo con la finalidad de pagarlo con el mismo trabajo. El señor López conocía del negocio de este tipo de transporte porque su padre se dedicó por mucho tiempo a este oficio. Con determinación y entrega fue creciendo y adquiriendo más camiones. Ya para el 2011 tenía una flotilla de 13 camiones y se constituyó legalmente como empresa. Incluyó a sus cuatros hijos en el negocio y junto a ellos llevan las riendas de este proyecto.

Esta propuesta se encaminó a diseñar una estructura organizacional funcional para la empresa Transporte Terrestre López Vido, para promover la organización y formalización de los procesos de la empresa y de cada área con la finalidad de lograr el crecimiento y desarrollo organizacional y un eficiente desempeño en sus funciones operativas y comerciales.

Se realizó un levantamiento a la empresa Transporte Terrestre López Vido SRL, para obtener información de la situación actual de la empresa, entre las principales problemáticas encontradas podemos mencionar:

- Falta liderazgo.
- Objetivos no definidos
- No cuentan misión, visión y valores.
- Poco llamativo e informal.
- No cuentan con un eslogan.
- No tienen área de venta.
- Roles no definidos.
- Políticas no definidas.
- No cuenta con descripción de puestos.

**A partir de lo anterior, se propuso encaminar las siguientes mejoras:**

- Definir los objetivos de la empresa.
- Reestructuración del logo para que sea más llamativo.
- Creación de eslogan.
- Definir la misión, visión y valores.
- Definir políticas de la empresa.
- Crear descripción de puestos.
- Estructurar las áreas, funciones y roles.

La metodología utilizada en este proyecto es la investigación de campo. Se realizó una investigación con datos directamente del sujeto investigado, por medio de entrevistas al propietario y el personal de la empresa para recolectar información, es decir fuente priMaría.

Además, se utilizó herramientas de estudio como el análisis FODA, plantillas diagnósticas para realizar el levantamiento inicial e indagación documental donde consultamos la teoría sobre la imagen corporativa y la estructura organizacional para desarrollar los aspectos estructurales nuevos y mejorados.

Como resultado de la intervención se desarrolló y entregó a la empresa un manual corporativo de la empresa Terrestre López Vido. Es un compendio de información acerca del diseño y la

estructura organizacional de la empresa, en el cual se desarrollan propuestas para la reestructuración de la identidad e imagen corporativa de la misma, con el fin de organizar y mejorar cada uno de los procesos y de lograr excelentes resultados.

El Manual Corporativo de la empresa Transporte Terrestre López Vido está formado por tres secciones:

- **Sección I** Contexto de la empresa: esta sección aborda la definición detallada de la empresa, su descripción, procedencia e historia, su cultura organizacional, además de los datos y contactos de la misma.
- **Sección II** Estructura organizacional: en esta parte describe de manera precisa las áreas o departamentos que forman a la empresa, además de los perfiles de puestos de cada área y su organigrama.
- **Sección III** Normativa y políticas organizacionales: en esta sección se detalla todo lo referente a las normas y políticas de la empresa. Además, las normativas medioambientales y la responsabilidad social de la misma.

Desde la valoración de las autoras, podemos establecer que este proyecto final ha sido muy enriquecedor, un reto profesional. Nos ha brindado un amplio conocimiento de la importancia de la identidad corporativa y de la estructura organizacional de las empresas, más allá de eso me ha dejado ver lo preparada que estamos para vida profesional, ya que esta investigación realizamos análisis de los conocimientos adquiridos en la carrera y ver el resultado final es satisfactorio. (Ilysol Rodríguez).

En este proyecto final hemos obtenido nuevos conocimientos sobre la estructuración organizacional, de la importancia que tiene para las empresas tener una estructura organizacional bien definida. He reforzado mis conocimientos de lo visto a lo largo de la carrera y es un peldaño más para mi vida profesional y personal. (Alicia Sánchez).

Este proyecto final me marcó un antes y después como futura profesional, he aprendido cómo diseñar y estructurar una imagen corporativa de cualquier identidad. (Diomelba Valdez).

# GESTIÓN DE IGUALAS CONTABLES, UNA OPORTUNIDAD PARA EMPRENDER

Curso Final de Grado de Contabilidad



## Dionirca Yocauri Mercado González

Este proyecto surge a partir de la necesidad de emprender mi negocio de servicios contables, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en torno a mi carrera, que van desde un horario más flexible, pasando por la posibilidad de un mejor ingreso, hasta los cambios en las condiciones de empleabilidad que impuso la crisis del 2020.

Consiste en realizar una gestión de igualas contables de manera correcta y eficaz, que nos permita tanto a nosotros como a pequeños empresarios poder tomar las decisiones correctas para encaminar un negocio hacia sus objetivos.

### Como resultado logramos:

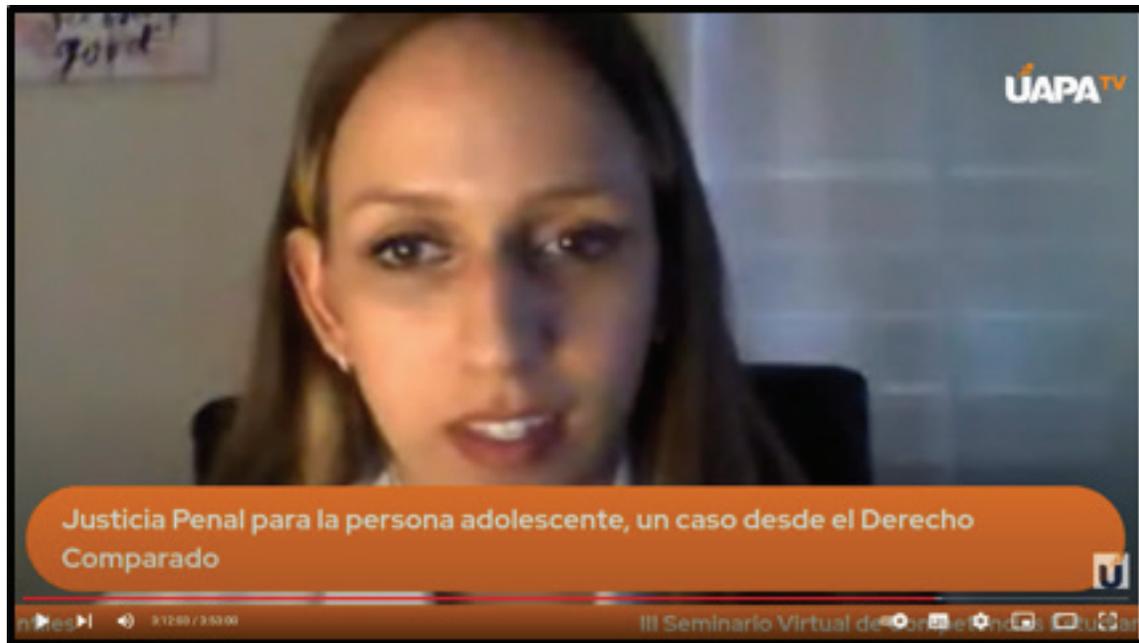
- Presentar la correcta administración de gastos, inventarios, costos, ingresos y egresos.
- Analizar la situación real de la empresa a organismo externos e internos
- Mantener un registro de todas las transacciones realizadas en la empresa, facilitando la comparación anual, mensual o trimestral.
- Establecer estrategias para reducir los costos operativos.
- Mejorar la toma de decisiones e ir un paso por delante.
- Crear un plan de acción ante las diferentes situaciones.

Esta experiencia, desde el punto de vista del aprendizaje, nos ha motivado a:

- Realizar de manera eficaz la gestión de iguala contable a los diferentes tipos de empresas.
- Conocer cuáles son los beneficios de una gestión de igualdad bien ejecutada.
- Medir la rentabilidad de los negocios.
- Cumplir acuerdos.
- Que la educación constante hace un buen profesional.

# JUSTICIA PENAL PARA LA PERSONA ADOLESCENTE, UN CASO DESDE EL DERECHO COMPARADO

Curso Final del Grado de Derecho



## Danibel Bretón Bretón

El proyecto se buscó analizar los componentes del sistema de justicia penal de la persona adolescente de la República Dominicana en comparación con el de la República Federal Suiza.

En este estudio se parte del análisis de los referentes internacionales, los convenios, la doctrina y los demás aspectos que impactan la inimputabilidad penal de los menores de edad tanto en la República Dominicana como en la República de Suiza. Sin embargo, el principal motivo ha sido la realidad latente en el sistema de justicia penal de adolescentes, ya que, se ha convertido en una ficción más que una realidad, el que los menores de edad se continúan juzgando como adultos sin hacer caso a la doctrina y los convenios internacionales que los protegen.

### **La estrategia de organización metodológica que se asumió fue la siguiente:**

- 1ro. Se planteó la problemática a estudiar y su justificación en una reunión de trabajo de grupo.
- 2do. Al mismo tiempo, se plantearon interrogantes y objetivos generales y específicos a responder sobre la problemática de estudio.
- 3ro Se procedió a realizar una investigación documental asignando responsabilidades a cada uno de los integrantes del grupo, para recopilar datos sobre el tema de sistema de justicia penal de la persona adolescente.

4to Se procedió a utilizar el método descriptivo para elaborar una guía temática sobre el sistema de justicia penal de la persona adolescente, donde se han identificado los hallazgos más importantes sobre el tema en forma de capítulos, ilustrando, describiendo y planteando actividades y ejercicios de autoevaluación al final de cada uno de ellos.

Para el proyecto se empleó como una de las técnicas de apoyo, la investigación documental, trabajada con diversos tipos de fuentes documentales, recopilando y analizándolas, entre las cuales, se citan las siguientes: bibliográficas, tales como sentencias judiciales, códigos, leyes, jurisprudencias libros especializados en el tema, revistas, periódicos, etc. También se empleó la consulta de fuentes de información documental digitales, como páginas web sobre el tema, blogs, redes sociales, plataformas digitales de contenidos, entre otros recursos disponibles en la web, tanto de la República Dominicana como de Suiza.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que en ambas legislaciones hasta finales del siglo XX, la justicia de menores de edad era absolutamente arbitraria.

Por otra parte, pudimos lograr los objetivos propuesto en esta investigación: analizar desde el punto de vista penal, las similitudes y diferencias entre el derecho penal de la Persona Adolescente en República Dominicana y en la República Confederal Suiza. En Suiza no existe un tribunal de menores, sino que se designan las autoridades competentes para el tratamiento de niños y adolescentes, según el (art. 369 CPS), así como, el procedimiento a seguir en las causas contra ellos según el (art. 371 CP). Mientras que en Rep. Dom., existe un tribunal de menores el cual es el que se encarga de todo lo relativo a los NNA.

Otro resultado obtenido es que en Suiza existe contrariedad entre lo que se dice respecto al tratamiento de los menores y lo que se hace, esto debido a que en ocasiones los menores no son separados del adulto, aunque el gobierno suizo ha explicado en varias ocasiones que es por falta de lugares adecuado, lo que significa que no se está dando fiel cumplimiento a la ley, del interés superior del NNA. Mientras que en República Dominicana, el niño en ningún caso se junta con los adultos.

Por otra parte, en el sistema penal de la persona adolescente en República Dominicana se cuenta con unos mecanismos de justicia restaurativa entre los cuales existe la mediación, conciliación y la visión educativa. Entre la cuales destacan: Amonestación y advertencia, libertad asistida con asistencia obligatoria a programas de atención integral, prestación de servicios a la comunidad y la Reparación de los daños a la víctima. Mientras que en Suiza se han inclinado por la asistencia educativa, y el patronato, los cuales son confiados a organizaciones privadas y a particulares cualificados. por la integración de este a la sociedad.

Cuando el estado del niño no necesita de una medida educativa, ni de tratamientos especiales, el juez le podrá imponer una de las siguientes sanciones según establece el art.87 del CPS. Amo-

nestación, obligación de realizar un determinado trabajo, infligir de 1 a 6 jornadas de arresto escolar, y en caso de poca gravedad el juez podrá prescindir de cualquier sanción y ceder la atención del NNA, a quien ostente la patria potestad.

El presente estudio guarda una estrecha relación con las teorías existentes sobre la temática, toda vez que, de acuerdo a las teorías de inimputabilidad de los menores de edad en Suiza los menores son exhaustivamente respetados, sobrevalorados y cuidados, no se utiliza la cárcel casi nunca, y por ende son muy educacionales. Hago constar que el sistema de justicia penal en República Dominicana asume otros estamentos en los que se incluye la educación, pero también los centros correccionales para adolescentes.

Unos de los hallazgos más notorios es que el sistema penal ordinario y el sistema penal de la persona adolescente, es que casi todas las sanciones tienen carácter educativo, en ambas legislaciones. Otro hallazgo que nos parece de suma importancia es la edad de imputabilidad e inimputabilidad. Para la República Confederal Suiza, la edad imputable es a partir de los 7 años cumplidos, mientras que para la legislación dominicana la edad imputable es a partir de los 14 años.

En la República Confederal de Suiza, existen diferencias importantes en cuanto a la inimputabilidad de los menores de edad y la imputabilidad de las personas adolescentes. El artículo 14 del Código Civil Suizo (CCS) establece que la mayoría de edad se alcanza a los 18 años. De acuerdo con esta afirmación, el derecho suizo considera niño a toda persona menor de 18 años, de acuerdo con el artículo 1 de la Convención sobre los derechos del niño del 20 de noviembre de 1989. Por lo tanto, un niño no puede emanciparse a una edad más temprana, ni mediante el matrimonio, ni por ningún otro motivo.

La Ley 136-03 en su artículo 223 establece los grupos etéreos que, en el sistema de responsabilidad penal de la persona adolescente, fija una edad bajo la cual se considera que un niño no puede ser sometido a procesos penales, ni aplicarle sanción penal alguna, salvo algunas medidas de índole social, por considerarse totalmente inimputable y por ende no responsable penalmente de conducta antijurídica alguna.

Se recomienda que se debe respetar las disposiciones de la Ley 136-03 sobre protección de los derechos del niño, niña y adolescente, donde se establece que la sanción debe tener como objetivo la satisfacción de las necesidades de la persona adolescente sancionada, a los fines de que se facilite su desarrollo personal, el reforzamiento de su dignidad y autoestima, elaborar un proyecto o plan individual de desarrollo personal.

Se debe tratar de que la sanción y sus efectos negativos en la persona adolescente sean minimizados, promoviendo las reuniones del sancionado con su familia para fortalecer esos vínculos, además de plantear que se debe promover los contactos abiertos entre la persona sancionada y

la comunidad local, en la medida de lo posible, tanto en el sistema de justicia penal dominicano como en el suizo.

El sistema penal de República Dominicana y el suizo, guardan amplias similitudes de acuerdo al derecho comparado, y en ambos es necesaria la concientización de la comunidad jurídica sobre el tema de la persona adolescente en conflicto con la ley penal. Se debe iniciar promoviendo los derechos de la persona adolescente durante la ejecución de una pena, ya que es un mandato de ley, que el condenado adolescente pueda solicitar información sobre sus derechos en relación al proceso de ejecución de la sanción por parte de funcionarios encargados de este proceso. Debe primar siempre el interés superior del niño, es decir que se debe respetar su vida, dignidad e integridad física, psicológica y moral y la posibilidad de comunicación con el mundo exterior, lo que significa la comunicación con sus padres, tutores o responsables y a mantener correspondencia con ellos.

# ACTUACIÓN DEL ABOGADO EN LOS PROCESOS CIVILES, ALGUNAS REFLEXIONES Y POSIBILIDADES

Curso Final del Grado de Derecho



## Antonio Peña Reyes

El proyecto partió de un estudio de caso. Se presenta a continuación: ‘‘Notificación del recurso de apelación de la sentencia civil número 1522-2021-SSen-0001, de fecha veinte (20) días del mes de enero del año dos mil veintiuno (2021), dada por la séptima sala de la cámara civil y comercial del juzgado de primera instancia del distrito judicial de Santiago. Acto No.158/2022. En la provincia Santiago, República Dominicana, a los ocho (08) días del mes de febrero del año dos mil veintidós (2022). ACTUANDO A REQUERIMIENTO del señor JOHN DE LA ROSA VICENTE, dominicano mayor de edad, cédula de identidad No.031-0543239-1, empleado privado, soltero, domiciliado y residente en la calle primera los Salados No. 11, sector, Santiago de los Caballeros, Provincia Santiago, República Dominicana, quien tiene como abogados constituidos y apoderados especiales a los LICENCIADOS YAJAIRA MARIEL CABRERA SANTANA, VIANKA RODRÍGUEZ Y ANTONIO PEÑA REYES, dominicanos, mayores de edad’’

En este gran Diplomado en investigación orientado al ‘‘Estudio y desarrollo del Recurso de Apelación en Materia Civil, Laboral e Inmobiliario’’, en el cual nos fue asignada una sentencia producto de una demanda en daños y perjuicios por accidente de tránsito. Logramos como resultado la integración y cooperación en equipo, dejándonos un aprendizaje dinámico, cooperativo y tangible, en el cual logramos dar respuestas y forma al proyecto.

Se dejó plasmado el procedimiento contemporáneo a seguir para lograr llevar un Recurso de Apelación producto de una demanda en daños y perjuicios, con la cual no se obtuvo ganancia de causa o no estaba conforme con el veredicto del tribunal.

La apelación es uno de los recursos más utilizados por el abogado a la hora de impugnar una decisión emanada por un juez. Cabe destacar que el derecho a recurrir en segundo grado la sentencia del tribunal a quo, se encuentra indicado en las Garantías a los Derechos Fundamentales, Art. 69, numeral 9, de nuestra Constitución.

## CONCLUSIONES

La tercera versión del Seminario de Competencias estudiantiles del Curso Final de Grado confirma el interés de la Universidad de garantizar espacios para los participantes muestren los logros de aprendizajes alcanzados en los programas formativos que oferta a la comunidad educativa. En ese sentido, se concluye que:

1. Los participantes del Curso Final de Grado logran desarrollar competencias probadas a través de desempeños y evidencias que dan cuenta de la correspondencia entre el diseño de los diplomados y los de aprendizajes demostrados a través de sus proyectos.
2. Es evidente el entusiasmo de los participantes por participar en eventos académicos con alcance nacional e internacional a través de las transmisiones por Radio UAPA y las redes sociales de la Universidad.
3. Es evidente la sistematicidad con que los participantes logran desarrollar sus proyectos y la forma espontánea, segura y alegre con que defienden los resultados alcanzados en el transcurso de los diplomados que han cursado en las distintas carreras de grado.
4. Los facilitadores se involucran de forma comprometida en el seguimiento y motivación a sus participantes para que presenten sus proyectos en el seminario y así servir de ejemplo a los grupos que están próximos a iniciar el Curso Final de Grado.
5. Se ha ampliado la cantidad de proyectos y carreras que se involucran en el seminario, a pesar de que no hay un compromiso directo con la obtención de una calificación para los participantes, ya que al momento de realizar sus ponencias ya han concluido el Curso Final de Grado y solo están pendiente de graduación.



# SEGUNDO SEMINARIO INTERNACIONAL, DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR: UNA MIRADA INNOVADORA

**UAPA** | DEP. DE GESTIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR

WEBINAR: II SEMINARIO INTERNACIONAL

**DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR:  
UNA MIRADA INNOVADORA**

Jueves 10 de noviembre de 2022 a las 4:00 p. m.

• En vivo **UAPA**

**CONFERENCISTA INTERNACIONAL**

*Dr. Paul A. Torres*  
  
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

**PANELISTAS**

*Dra. Danay Ramos*  
  
Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), R. D.

*Dra. Anneri Abreu*  
  
Universidad Nacional Evangélica (UNEV), R. D.

*Dra. Juana Cabral*  
  
Instituto Superior de Formación Docente, Salomé Ureña (ISFODOSU), R. D.

*Pavel Corniel, M. A.*  
  
Universidad ISA, R. D.

*Dra. C. P. Úrsula Puentes*  
  
Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), R. D.

Departamento de Diseño Curricular, Coordinador

Link del evento : <https://www.youtube.com/watch?v=mhGh1tm6pc8>

## PRESENTACIÓN

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA, asume el Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje, MECCA, con el fin de que los participantes alcancen a desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para un desempeño laboral eficiente. En consecuencia, los procesos de formación por competencias establecen la adquisición de nuevos conocimientos para la mejora del desempeño profesional. Esto implica un proceso de aseguramiento de la calidad. Por tanto, esta organización, se asegura de analizar periódicamente los datos de control de calidad para determinar las oportunidades de mejora.

En ese sentido, para dar una mirada innovadora a los procesos pedagógicos, se realizó el Webinar: Segundo Seminario Internacional, Diseño y Evaluación Curricular: Una mirada innovadora, con el propósito de compartir experiencias o benchmarking con otras instituciones de educación superior, lo cual promueve aprender de la experiencia de los demás para mejorar el desempeño propio. Se puede decir entonces que, esta experiencia de benchmarking contribuye a que la universidad se mantenga a la vanguardia e innovar en un mundo de constante cambio.

En definitiva, la realización de este Webinar, buscaba generar un escenario de reflexión sobre las tendencias y cambios actuales en el diseño y evaluación curricular desde una mirada innovadora con expertos y especialistas internacionales y nacionales y de esta forma contribuir con la mejora de los procesos formativos de las Instituciones de Educación Superior. En este marco, se identificaron aspectos relevantes para promover y desarrollar la innovación a través del diseño y rediseño curricular, así como del proceso de evaluación, tomando como ámbitos la infraestructura, tecnologías y recursos; la estructura organizativa; las personas, las competencias profesionales; la gestión de procesos y aseguramiento de la calidad.

## INTRODUCCIÓN

En el mes de noviembre de 2022, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) a través del Departamento de Gestión y Desarrollo Curricular, invitó a un grupo seleccionado de expertos internacionales y nacionales para realizar el Webinar: Segundo Seminario Internacional, Diseño y Evaluación Curricular: Una mirada innovadora, con la finalidad de abrir un espacio para compartir experiencias a partir de preguntas clave.

De acuerdo con Montalvo (2011) las instituciones de educación superior requieren dar una mirada innovadora a su Diseño y Evaluación Curricular, para lo cual propone la conformación de redes de conocimiento, la flexibilidad académica, flexibilidad curricular y flexibilidad docente.

La autora define las redes de conocimiento como una de las estrategias fundamentales para contribuir a la apertura del sistema de educación superior y fortalecer la cooperación entre las instituciones y grupos; es la colaboración a través de redes, cuyos trabajos favorecen la generación, gestión y socialización de conocimientos. Permite, además, validar el conocimiento desde un punto de vista social, mejorando la calidad del trabajo académico y científico; contribuye con el intercambio de experiencias, el desarrollo de proyectos conjuntos, la convergencia de esfuerzos, la comunicación y la interacción multidireccional, y el aprovechamiento de los recursos de sus participantes.

Por otro lado, ve la flexibilidad académica como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, permite acelerar los flujos de comunicación, articular el conocimiento con la acción y consensuar la regulación del trabajo académico. Asimismo, describe la flexibilidad curricular como una herramienta metodológica para otorgar un nuevo sentido a los diferentes aspectos que plantean las reformas académicas en las instituciones de educación superior. Este aspecto va asociado con la reorganización académica, el rediseño de programas académicos y de sus planes de estudio, la transformación de los modelos de formación tradicional, la redefinición del tiempo de formación, una mayor asociación de la formación a las demandas del entorno laboral, entre otros aspectos.

Su objetivo es articular el desarrollo del conocimiento con la acción, como forma de consolidar en el curso de la formación una mayor interdependencia entre el saber y el saber-hacer.

La flexibilidad curricular implica la realización de un análisis del currículo, es decir, de los conocimientos, experiencias y prácticas institucionalmente seleccionados, organizados y distribuidos en el tiempo para efectos de la formación, así como de sus relaciones con todos los actores (académicos y administrativos) y otros componentes institucionales que directa o indirectamente están implicados en las prácticas de formación.

De igual forma, considera la flexibilidad docente como un elemento indispensable para el éxito de la flexibilidad tanto académica como curricular en la educación superior. Entiende que la cultura docente cambia y es susceptible de orientarse hacia la calidad cuando pasan a formar parte del comportamiento habitual del docente y de la institución acciones como las siguientes:

- a) Generar condiciones que propicien un ambiente o clima que favorezca la mejora de la práctica docente de una forma natural.
- b) Crear y revisar las condiciones de aprendizaje que conviertan la universidad en un espacio de aprendizaje y de formación de los estudiantes como profesionales y ciudadanos.
- c) Establecer directrices para orientar una docencia de calidad de acuerdo con las tendencias, las corrientes y los resultados que han alcanzado una mayor excelencia en la investigación de cada ámbito

En resumen, se hace necesario, apoyar las estructuras que contribuyen a movilizar la enseñanza, el aprendizaje y la investigación para fomentar la generación de conocimiento que incida en el desarrollo de la sociedad.

## **Justificación**

La Universidad Abierta para Adultos UAPA, como parte de su filosofía, desde su fundación se ha preocupado por la actualización e innovación, destacándose en ser la primera en el país, en la educación a distancia. En tal sentido, el Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular tiene la responsabilidad de participar en el diseño de planes de estudio y programas formativos que respondan cada vez más a las necesidades de la sociedad y preparación de profesionales competentes para su inserción en el mercado laboral, en un mundo cada vez más globalizado y competitivo. De ahí que surja el interés de realizar el Segundo Seminario Internacional, en busca de hacer más pertinentes sus procesos curriculares. Es un modo de congregarse a especialistas nacionales e internacionales para intercambiar desde una visión actualizada y reflexiva sobre las nuevas tendencias y cambios en la gestión y evaluación curricular en las Instituciones de Educación Superior, desde una mirada innovadora y poder analizar las oportunidades de mejora de las prácticas existentes, y tomar decisiones pertinentes, según los escenarios mundiales.

## **Propósito**

Generar un escenario de reflexión sobre las tendencias y cambios actuales en el diseño y evaluación curricular desde una mirada innovadora con expertos y especialistas internacionales y nacionales para contribuir a la mejora de los procesos formativos de las Instituciones de Educación Superior.

## Resultados

Este Webinar contó con la participación de radioescuchas de diferentes países (Cuba, Estados Unidos, Panamá, Venezuela y República Dominicana), que se conectaron por las distintas vías, Radio UAPA, Facebook y YouTube.

Palabras de salutación por parte del Director de Currículo, del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MA. Israel Contreras.

Las palabras de apertura estuvieron a cargo de la Dra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica de la UAPA.

La presentación del Programa fue realizada por la Dra. Úrsula Puentes, Directora del Departamento de Gestión y Desarrollo Curricular, UAPA.

La moderación del Panel estuvo a cargo del Maestro Pedro Emilio Ventura, Director del Departamento de Curso Final de Grado, UAPA.

Las palabras de clausura y cierre del Seminario estuvieron a cargo del M.A Pedro Emilio Ventura.

La relatoría del Webinar, fue redactada por la MA. Siomara Peralta, especialista curricular, del Dpto. de Gestión y Desarrollo Curricular.

El evento se organizó de la siguiente forma: En un primer momento se presentó la conferencia del Dr. Paul Torres de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, titulada: Retos de la Gestión y Evaluación Curricular en las Instituciones de Educación Superior en un contexto híbrido.

### **En su disertación, priorizó los siguientes retos, sustentados en la Agenda Educativa 2030:**

1. Se requiere de un diseño curricular que oriente el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales, así como razonamiento lógico, el desarrollo sostenible y una educación para la ciudadanía mundial.
2. No basta prestar atención al currículo, sino a las pedagogías colaborativas destacando proyectos de investigación, resolución de problemas para movilizar la esfera cognitiva y el razonamiento lógico y crítico.
3. Se hace necesario la implementación de pedagogías de enseñanza desarrolladora donde se oriente la valoración de los logros de los estudiantes por mínimos que sean, es decir, potencializar los aprendizajes a través de estímulos o motivación, vincular los contenidos con su contexto real. En ese sentido, propone obviar los métodos memorísticos y de aprendizaje reproductivo.

4. Dentro de la Educación a Distancia, se hace necesario el fortalecimiento de la educación híbrida. Considerada esta como una necesidad a partir de la COVID19. Reconoce que aún falta mucho por aprender para poder potencializar y ampliar los entornos virtuales de aprendizajes, en donde se pueda incrementar la interactividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sugiere en este contexto no obviar la didáctica, ni la pedagogía, redimensionando los medios de enseñanza, su forma de organización y la evaluación. Fortalecer el conocimiento de los docentes, respecto a los aspectos metodológicos y estratégicos propios del proceso en el entorno virtual de aprendizaje.

5. La evaluación institucional. Es un aspecto esencial para la garantía de la calidad. Orienta utilizar modelos de evaluación holísticos tomando en cuenta el contexto, entrada, los procesos y los productos. Este proceso de evaluación debe prestar atención a la validez de las variables y de los instrumentos, que midan esto lo que deben medir, que sean confiables.

En el segundo momento, se realizó un Panel denominado:

### **Experiencias en el diseño y evaluación curricular. Entre los expositores se encontraban:**

1. Dra. Annery Abreu, Universidad Nacional Evangélica, (UNEV)
2. Dra. Juana Cabral, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)
3. Dra. Danay Ramos, Universidad Tecnológica de Santiago, (UTESA)
4. M.A. Pavel Corniel Universidad, ISA
5. Dra. Ursula Puentes, Universidad Abierta para Adultos, UAPA

### **El Panel se desarrolló a partir de las siguientes interrogantes:**

Experiencia, estrategias y retos diseño y evaluación curricular

1. ¿Cuál es la experiencia de su Universidad en los diseños y reformas curriculares?
2. ¿Qué estrategias pueden considerarse oportunas para la vinculación de la docencia, investigación y extensión desde el diseño curricular?
3. ¿Qué retos y desafíos debemos asumir en las IES, para los diseños curriculares a partir de COVID19 y el contexto del siglo XXI?

La Dra. Anneri Abreu, indicó que la Universidad Nacional Evangélica, UNEV, tiene experiencia en diseño de planes y programas en grado profesional y maestría para las siguientes carreras: Psicología, Zootecnia, Ciencias Forestales, Desarrollo Rural, Contabilidad, Administración de Empresas, entre otras. No obstante, expresó que la experiencia de la universidad es parcial en cuanto a la evaluación de estos.

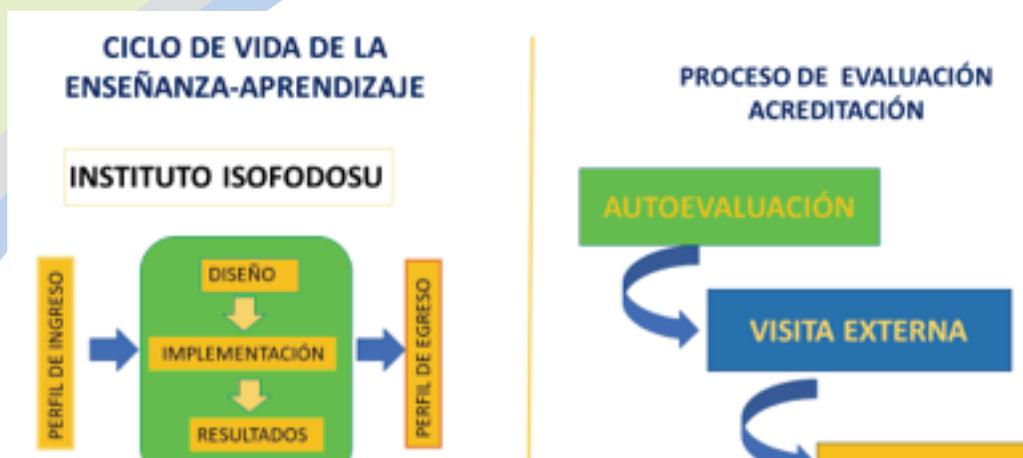
**En cuanto a las estrategias para docencia, investigación y extensión, aseguró que toman en cuenta:**

- Publicaciones internas y externas. Discusión y conocimiento de expertos
- Revistas académicas.
- alleres en comunidad académica y comunitario.
- Presentación a grupos de expertos internacionales.
- Intervenciones en terapias para familia vulnerables
- Centro de vacunación comunitaria
- Conferencia en una plataforma interdisciplinaria

En lo relativo a los retos, la UNEV asume su compromiso en la formación de hombres y mujeres de una sólida base, de alto valor y capacidad probada, para integrarse al desarrollo de la sociedad dominicana con sus aptitudes unidas a nuestros esquemas de valoración y aceptación de estos. En adición a esto recomienda para la evaluación de los planes de estudio lo siguiente:

- Que las universidades descubran su razón de ser transformadora, según especialidades para no repetir cantidades de profesiones.
- Investigar las necesidades del entorno.
- Involucrar a las industrias, comunidad, familia, extensión, investigación y docencia.
- Sugerimos a las universidades replantearse su Curriculum para que esté más relacionado con las demandas sociales.

Por otra parte, la Dra. Juana Cabral, indicó que el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) está en proceso de evaluación para la acreditación internacional. En ese sentido, indicó que la organización tiene gran experiencia en el diseño y evaluación de planes de estudio, para lo cual desarrollan los procesos indicados en el esquema siguiente:



### 1. Diseño:

- Revisión perfil de ingreso/egreso (Pauta)
- Revisión Plan de estudio Revisión Programas de Estudio (pauta)
- Capacitación y construcción matriz de tributación

### 2. Implementación:

- Observación de clases
- Observación de prácticas

### 3. Resultados

- Revisar evaluaciones intermedias y finales e identificar cursos críticos.

La Dra. Danay Ramos, de la Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA, refirió que para esta universidad ha representado un reto el diseño de los diferentes planes de estudio que ofrece, así como la formación al personal docente para el cambio al nuevo enfoque que propone el Marco Nacional de Cualificaciones. Otro reto importante, ha sido el fortalecimiento de la vinculación docencia con la investigación. Asume que la investigación debe ser transversal del currículo de forma que pueda permear a todas las asignaturas.

En cuanto a las estrategias, consideró que estas deben estar acorde con la naturaleza de las asignaturas, y que deben garantizar la implementación de proyectos que tributen a través de productos concretos a necesidades de la sociedad. Entre los principales retos, planteó: facultar a los docentes y estudiantes de nuevas herramientas para hacer el cambio de la educación tradicional a una educación acompañada. El desarrollo profesional del docente, la formación en valores. Otro reto, consiste en alinear a las universidades, de manera que puedan contribuir a la formación de la población y al crecimiento y desarrollo de la sociedad.

El Dr. Pavel Corniel, Universidad ISA, señaló en su exposición que dentro de los aspectos que considera más importantes en la experiencia de diseño y evaluación curricular se encuentran:

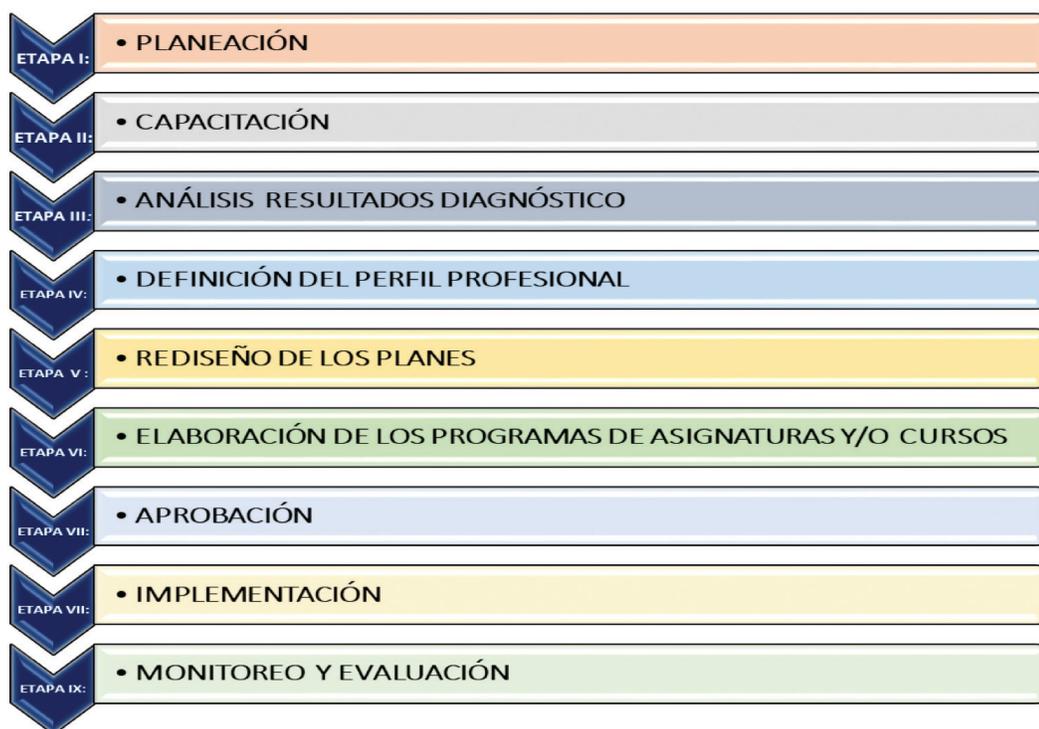
- Diálogo con empleadores y/o líderes del sector vinculado a la disciplina.
- Estructuración de experiencias
- Diálogo, debate con entidades reguladores
- Socialización de propuestas con actores para posterior validación.

Destacó también como importante, la necesidad de implementar estrategias para vincular la docencia con la investigación en todos los programas de las asignaturas. Indicó, además, que el Curriculum debe anclarse en el contexto, con apertura y flexibilidad. Ejemplos desde ISA, Caso Guía Zoológica, Caso Ensayo Endémicos de la Hispaniola, Caso Soporte a los centros educativos en pandemia Caso Historieta.

El Dr. Corniel asumió como retos, profundizar las experiencias las experiencias propuestas.

Finalmente, la Dra. Úrsula Puentes, hizo referencia a que la UAPA tiene una vasta experiencia en el proceso de reforma curricular, siendo esta su 5ta. así como en el diseño de estrategias para la vinculación de la docencia, investigación y extensión desde el diseño curricular.

### El proceso de reforma implica el desarrollo de las siguientes etapas:



En cuanto a las estrategias que pueden considerarse oportunas para la vinculación de la docencia, investigación y extensión desde el diseño curricular, priorizó:

- La sensibilización de los directivos, facilitadores y participantes de la importancia de vincular la docencia, investigación y extensión, con vistas a ser profesionales más competentes.
- Realización de talleres para preparar a los facilitadores para que puedan multiplicar sus experiencias.
- Diseño de actividades dirigidas a la vinculación de la docencia, la investigación y la extensión, desde los distintos programas formativos, ((ensayos, artículos, prácticas in situ, proyectos, investigaciones, estudios de caso, etc.).
- La realización de jornadas científicas, talleres y congresos para divulgar lo que se hace en las IES. (Sistematización de experiencias)

En lo concerniente a los retos y desafíos la Dra. Puentes señaló que a partir de COVID 19 y el contexto del siglo XXI, las Instituciones de Educación Superior deben:

- Asumir el diseño de currículos más flexibles e innovadores;
- La elaboración de modelos educativos híbridos con el uso de las tecnologías más avanzadas;
- Promover el cambio de roles del Facilitador y los Participantes;
- Universidades más inclusivas y que atiendan al SER;
- Incrementar las investigaciones y la introducción de sus resultados en la práctica educativa;
- Vínculos más estrechos entre las Universidades y las Empresas;
- La incorporación de la doble titulación en alianzas entre universidades;
- Promoción de la movilidad estudiantil (participantes y facilitadores);
- La evaluación ha de adaptarse a los cambios ocurridos a nivel mundial;
- Y favorecer la autonomía en el alumno a partir de su ritmos y estilos de aprendizaje.

Presentó varias evidencias del trabajo realizado en la Universidad Abierta para Adultos en cuanto a los procesos de reformas curriculares y la vinculación de la docencia, la investigación y la extensión.

La MA. Siomara Peralta al finalizar, dio lectura a los principales aspectos tratados durante el evento.

El MA. Pedro Emilio Ventura hizo el cierre del evento y convocó a todos los presentes y radioyentes y televidentes a participar en el Foro Internacional abierto en la plataforma de la institución, como preámbulo para el Primer Congreso Internacional, que se celebrará en la Universidad en el mes de marzo, 2023, para dar continuidad al primer Seminario Internacional efectuado en julio de 2021, sobre Innovaciones Curriculares: Flexibilidad e Internacionalización de los Programas Formativos.

Dio las gracias a todos los participantes.

Se entregaron Diplomas de participación a los expositores y cartas de agradecimiento.

# Seminario Actualización Profesional



SEMINARIO

## ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

Panel

La naturaleza del problema. La Entrevista de Familia.  
Propuestas Terapéuticas en la Terapia Familiar



Dr. David R. Villarreal Huertas. SOUFAM, Perú.



Elliot Ruffin Davis B.S.



Dra. Luz Rosa Estrella



Linda Karolina Momeno  
Barba Montez



Linda Francisca María  
Vázquez Burgos



Linda Rosalind María Estévez



Linda Tabirer Cullado Vázquez

Martes 8 de marzo de 2022 a las 6:00 p. m.

Ex vivo Google Meet

Dra. Luz Rosa Estrella, Coordinadora

# INTRODUCCIÓN

Desde la Escuela de Postgrado y la Maestría de Terapia Familiar, se organizó en marzo del año 2022, el Seminario Actualización Profesional, una actividad que la UAPA integró en los distintos programas de maestría que ofrece, con el objetivo de fortalecer las competencias procedimentales y actitudinales de los maestrantes.

El Seminario fue una experiencia única, donde se desplegaron paneles integrados por los mismos maestrantes, y conferencias magistrales con invitados internacionales, donde se desarrollaron competencias prácticas en un escenario desafiante.

Los ejes temáticos desarrollados fueron: La naturaleza del problema. La entrevista de familia. Propuestas terapéuticas en la terapia familiar. La naturaleza de la terapia de familia. Enfoques y modelos de terapia y enfoques sistémicos de la terapia familiar.

A continuación, los resúmenes de las conferencias magistrales internacionales y de los paneles que realizaron los maestrantes de la UAPA.

# Conferencia Magistral: Propuestas Terapéuticas en la Terapia Familiar

**Dr. David R. Villarreal Huertas**

Presidente del Instituto Peruano de Orientación Psicológica. Perú



En la Terapia Familiar a lo largo de la historia, ha habido diversas escuelas, todas ellas representan el pensamiento sistémico, es decir, ellas concuerdan que las bases teóricas. Son la teoría general de los sistemas, la cibernética y la teoría de la comunicación humana, por ejemplo, los interaccionistas, estructuralistas, como Salvador Minuchin, refieren que la familia está organizada bajo una estructura donde intervienen la flexibilidad, los límites, las alianzas, las jerarquías, etc. Por otro lado, la Escuela de Milán, cuya representante principal fue Mara Selvini, la terapia narrativa Michael White, entre otros, y la terapia familiar ultramoderna representada por Salvador Minuchin, desde luego han habido otros representantes de terapias colaborativas y dialógicas.

Esto implica que el proceso de tratamiento, de trabajo con las familias, implica la identificación de las pautas relacionales disfuncionales que ellos conectan, así como todo un engranaje o análisis relacional de aspectos como la cohesión, adaptabilidad, estado evolutivo, mitos, secretos, alianzas, coaliciones, que permiten al terapeuta tener una visión, algo así como un mapa de las relaciones familiares que orientarán su tratamiento, que se basa fundamentalmente en lo relacional.

A lo largo de la historia tenemos, que, si vamos a trabajar con una familia, podemos hacerlo desde lo intrapsíquico, comportamental, pero la terapia sistémica traba la relación de los miembros de la familia en el presente, en aquí y el ahora.

La terapia breve estratégica es una propuesta que se inicia en el Mental Research Institute (MRI) de Palo Alto, por Giorgio Nardone, quien propone un esquema muy interesante de tratamiento que busca protocolizar y establece estas fases de tratamiento, captación del paciente, el desbloqueo del síntoma, la consolidación del síntoma y el cierre de la terapia, y hace una propuesta técnica de elementos importantes, como el diario de abordaje, conjura del silencio y el miedo a la ayuda, técnicas importantes, como tu peor pesadilla, el pequeño milagro, la pregunta del milagro, entre otros, que han influenciado sobre manera la terapia sistémica y sobre todo, que reducen considerablemente los tiempos del tratamiento.

## Panelistas nacionales. Maestros de la UAPA. Seminario I



Francheska Vásquez | Massiel Marte Estévez | Elliot Roffe D. | Katherine Batista | Tabiner Collado

### **Propuestas terapia familiar: Perspectiva multigeneracional**

De manera resumida, estos panelistas abordaron la existencia de muchos modelos y enfoques en la terapia familiar que buscan complementar el proceso terapéutico, a través de diferentes técnicas innovadoras.

La perspectiva multigeneracional sostiene como premisa básica, que el adecuado entendimiento del sistema familiar nuclear actual, requiere considerar la dimensión histórico evolutiva de éste, tanto en lo relacionado con la “la historia personal del paciente, las respectivas familias de origen, la de sus padres, y la de las relaciones entre estos últimos. Es decir, se debe ampliar la unidad de observación no sólo del individuo a la familia nuclear, sino, además de ésta a la familia multigeneracional. Esta perspectiva pone especial énfasis en la descripción de los procesos de transmisión de patrones transaccionales, comportamentales o emocionales a través de las generaciones.

Desde el modelo sistémico no se pretende modificar directamente la conducta problemática, más bien las dinámicas familiares y el patrón que las provocan. Este enfoque busca trabajar el sistema al igual que el comportamiento.

Por otro lado, desde la perspectiva psicodinámica se ve el síntoma de un paciente como indicativo del fracaso en la resolución de la secuencia de desarrollo de uno o ambos progenitores. Desde la perspectiva cognitivo-conductual, la terapia se centra en la resolución directa de un problema concreto presentado por la familia o uno de sus miembros, siendo el objeto bastante específico. Este se centra en cambiar la forma de pensar y la forma de actuar. Trabajar la mente, la cognición, la conducta, hará que los pensamientos modificados impacten de forma directa la conducta. En general la terapia familiar sistémica busca modificar las interacciones que se producen entre una pareja, familia nuclear, familia extensa o familia y otros sistemas interpersonales.

En el tratamiento de adicciones y otros trastornos, es de utilidad el integrar al sistema familiar, manteniendo a miembro más alejado de los estímulos que facilitan al consumo. Psicoeducación; el brindarle información adecuada, pues dicha información ayuda a entender la situación, saber qué esperar y saber los pasos que es necesario que dé. Entrenamiento este entrenamiento para padres es una gran ventaja para los padres con hijos con problemas porque les ayuda a situaciones concretas a lo largo del desarrollo vital de los hijos.

Posición del terapeuta: en la terapia familiar, el terapeuta tiene una posición equidistante entre los miembros de las familias, sin tomar partido por ninguno de sus miembros.

**UAPA**

SEMINARIO

## ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

Panel

### La naturaleza de la terapia de familia. Enfoques y Modelos de Terapia.



Dr. Felipe García, Chile  
Conferencista Magistral



Evelyn Antuña  
Vargas Torres



Silvia Altagracia  
Sánchez Rojas



Esleria Mora  
Barifacio



Yensley Margarita  
Lirio Toribio



Marisol  
Peña Tejada



María Teresa  
Canales Cabrera



Yulenni María  
Espinal Rodríguez



Milagros De Jesús  
Grullón Rosario

Facilitadora: Dra. Luz Rosa Estrella

Viernes 18 de marzo de 2022 a las 6:00 p. m.

En vivo  Google Meet

## Conferencia magistral: La Terapia Breve Centrada en la Solución (TBCS)

**Dr. Felipe García**

Investigador. Universidad de Concepción, Chile.



La Terapia Breve Centrada en la Solución (TBCS): Motivación por el cambio

La TBCS propone que las técnicas a emplear en el proceso terapéutico se adaptan a las características singulares del estilo de relación cliente-terapeuta establecida entre ellos.

Identificar este estilo de relación ayuda a determinar cuál será la intervención terapéutica con más probabilidades de producir la cooperación y participación del consultante y, por ende, la disminución de la duración del tratamiento. El énfasis que coloca la TBCS al concepto de relación cliente-terapeuta permite recordar que el resultado del tratamiento depende tanto del consultante como del terapeuta. Este concepto de interacción contrasta fuertemente con el modelo tradicional en el que, debido a que el tratamiento es en líneas generales el mismo para cualquier persona, se piensa que el resultado depende más bien de las características del consultante. El modelo transteórico de Prochaska y DiClemente (1983) propone una serie de fases a través de las cuales circulan los clientes de acuerdo a su motivación por el cambio y determinan la relación establecida con el terapeuta:

- 1) Fase de precontemplación: es la etapa en la cual no hay ninguna intención de cambiar el comportamiento en un futuro próximo. Muchos individuos en esta etapa no se dan cuenta de sus problemas o los minimizan. Como dijo G.K. Chesterton, “No es que no puedan ver la solución, es que no pueden ver el problema”.
- 2) Fase de contemplación: es el estado en que las personas son conscientes de que existe un problema y piensan seriamente superarlo, pero aún no se han comprometido a pasar a la acción. Los individuos pueden quedarse atascados en la etapa de contemplación durante largo tiempo.
- 3) Fase de preparación: los individuos en esta etapa intentarán pasar a la acción o lo intentaron sin éxito en el pasado reciente. Aunque han hecho mejoras en sus problemas de comportamiento, los individuos en la etapa de preparación no han alcanzado aún el criterio para una acción efectiva, como la abstinencia de fumar o comenzar a formar nuevas redes sociales.
- 4) Fase de acción: es la etapa en la que cada individuo modifica su comportamiento, experiencias o entorno con el fin de superar sus problemas. Este acción implica cambios de comportamiento más visibles y requiere un considerable compromiso de tiempo y energía.

5) Fase de mantenimiento: es la etapa en la cual las personas trabajan para prevenir una recaída y consolidar los resultados obtenidos durante la acción. Tradicionalmente esta etapa fue vista como una fase estática. De todas formas, la mantención es una continuación, no una ausencia de cambio.

Se sugiere que el terapeuta se acomode al cliente, ayudándolo a anticipar los desafíos que podrían provocar una regresión o una recaída. Podría ayudarle a diseñar planes para las inevitables recaídas que acompañan a todo cambio.

### **Panelistas nacionales. Maestranteros de la UAPA. Seminario 2.**



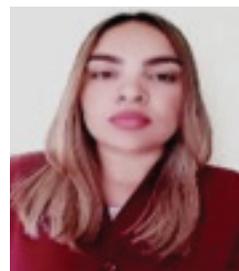
Evelin Vargas



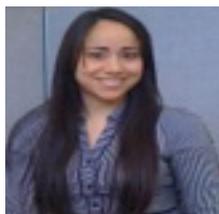
Eskaris Mora



Marisol Peña



Yolenni Espinal



Silvia Sánchez



Yeneisy Liriano



María Teresa Canalda



Milagros Grullón

### **Enfoques y modelos de terapia**

Estas panelistas expresaron la necesidad de aclarar que cuando se habla de modelo, se hace referencia a un plan de intervención que ha de ser diseñado por el profesional y, cuando se habla de enfoque, se hace referencia a la orientación teórica de un modelo determinado.

Iniciando con el modelo clínico, cuyo objetivo es el diagnóstico y tratamiento del problema y del cual la idea que surge es la de sufrimiento y malestar. Se puede resumir que la intervención desde este modelo se centra en la recuperación de problemas de desarrollo y/o aprendizaje en niños, y, tratamientos para el estrés y ansiedad, alcoholismos, ludopatías, etc., en adultos.

Desde este modelo se percibe el cambio como resultado de mecanismos individuales y se explica su relación con el entorno como reactiva o adaptativa, según Monereo y Solé, 1996.

El modelo de sistema consiste en la teoría general de sistemas y la cibernética. Teoría General de Sistemas. En 1923 nació la idea de la Teoría General de Sistemas (GST). Se deriva de dos pro-

puestas realizadas por Bertalanvi, cuyos objetivos son: Estudiar la transformación de conceptos, leyes y modelos en diferentes campos del conocimiento, así como abogar por la transferencia de información de un campo a otro. Promover el desarrollo de modelos teóricos apropiados en áreas que carezcan de ellos.

El enfoque Psicoanalítico, parte de postulados Freudianos. El profesional tiene la misión de ayudar al sujeto a ser más consciente de los conflictos internos que provocan el problema para poder descubrir la solución. Se centra en el diagnóstico psicológico de la personalidad, como fundamento para la intervención del servicio social. Desde este enfoque no se considera la configuración real de la familia. Lo importante son las representaciones interiorizadas de la familia nuclear del paciente. Algunos derivados de este enfoque son: La Terapia Familiar de inspiración psicoanalítica, que combina los postulados psicoanalíticos, con aspectos de la teoría del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de la etnología; así como el Enfoque Diagnóstico o Psicosocial, que incorpora a los postulados Freudianos nociones de la teoría de los sistemas.

El tratamiento enfocado en el cliente es que surge de la teoría de Carl Rogers. El concepto de sí mismo y sus percepciones regulan la conducta de un individuo. Hay que conseguir la autodirección y el funcionamiento pleno del cliente, de forma que se muestre coherente, maduro y abierto a la experiencia. No se usan instrumentos de evaluación. El profesional se muestra permisivo y aquiescente. Un derivado de este enfoque es el Enfoque de rasgos y efectos, que combina los postulados Rogerianos con aspectos de la modificación de conducta.

Se presentaron diversos enfoques: primero el enfoque cognitivo, en este se puede resaltar la interdependencia, la cual tiene en cuenta las consecuencias ambientales de la conducta. Por otra parte, la interdependencia se caracteriza por entrenar al individuo en habilidades, fomentando las intra e interpersonales, las cuales ayudan a afrontar situaciones estresantes.

Del modelo educativo, se puede mencionar que la intervención familiar desde este modelo educativo se centra en la enseñanza de comportamientos y habilidades educativas parentales, en general se preocupa por todos los procesos educativos, así como señaló Coll. (1996).

Del modelo comunitario, es un modelo que surge para hacer frente a las altas demandas de atención psicosocial, hoy día se puede observar en la sociedad urbana moderna la desorganización y desintegración social, el principal objetivo de este modelo es promover el cambio hacia un mayor bienestar psicológico y social.

Tanto el enfoque psicosocial como el disfuncional se dirigen a todos los campos de la práctica del trabajo social; estamos hablando del trabajo directo e indirecto, ambos enfoques constituyen dos (2) métodos de base de trabajo social los cuales proporcionan elementos para la formación de los trabajadores sociales y para la práctica profesional en los servicios sociales.

## Conclusiones

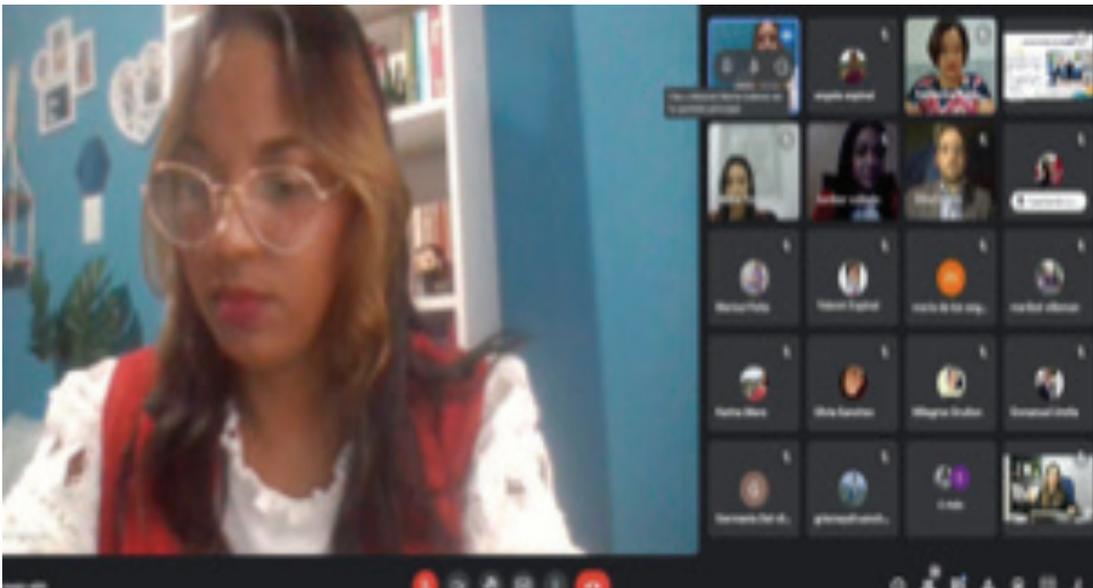
El seminario constituyó una experiencia muy rica en construcción de conocimientos.

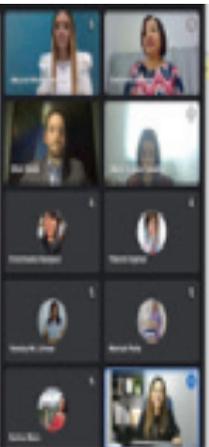
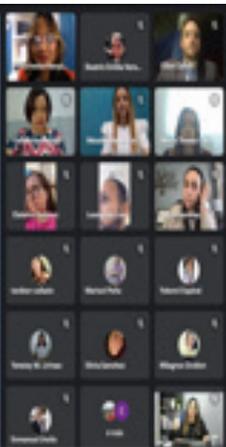
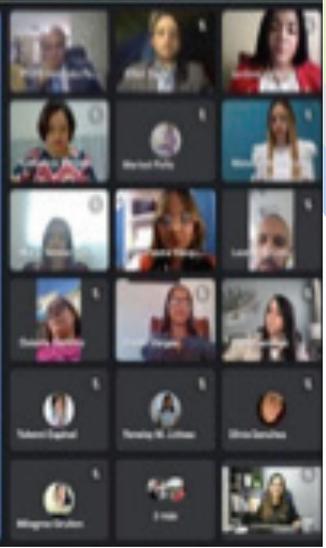
Fueron varios los enfoques terapéuticos que se abordaron a lo largo de este seminario de actualización profesional. Entre estos, la Terapia breve estratégica, la cual busca brindar la resolución de problemas interpersonales, como también personales, a través de soluciones mediante la operatividad lógica estratégica.

También se trabajó la Terapia Sistémica Breve, un modelo integrativo que integra diferentes bases teóricas como los principios de la terapia narrativa, del MRI y de la terapia centrada en soluciones. Uno de sus objetivos es alcanzar sus metas en el menor tiempo posible, ya que la mayoría de los pacientes que acuden a terapia tienden a participar en un promedio de seis sesiones, decidiendo abandonarlas a partir de esta.

Algunos panelistas abordando diferentes situaciones a ser objeto de terapia familiar sistémicas como el manejo de las emociones en la familia, patrones de apego emocional en la pareja, la infidelidad conyugal, dificultades con la comunicación intrafamiliar, hábitos dañino de algunos miembros de la familia, entre otros, y se dejó bien claro las distintas terapias sistémicas y sus técnicas que puede resultar muy efectivas para las terapias familiares en la actualidad.

### Fotos del desarrollo del seminario actualización profesional









# **Paneles, conversatorios y simposios**



**UAPA** | **incapre**

Recinto Cibao Oriental, Nagua  
te invitan a participar de la

**CONFERENCIA**

**IMPORTANCIA DEL MANEJO  
DE EQUIPOS BIOMÉDICOS  
EN PEDIATRÍA**

 **Dra. Carolin Gómez Goris**  
Pediatra, Neonatóloga Intensivista,  
Nutrición Pediátrica.

**Viernes 1 de julio de 2022 a las 6:00 p. m.**

• En vivo  **Google Meet dsb-frdf-fxh**

Recinto Cibao Oriental, Nagua, Coordinador

**Dra. Carolin Gómez Goris**  
Pediatra. Neonatóloga Intensivista. Nutrición Pediátrica.

A medida que evoluciona la tecnología, en las instituciones de salud aparecen nuevos dispositivos biomédicos a disposición del ser humano, a los cuales se les debe realizar un adecuado proceso de gestión de riesgos con la intención de evitar al máximo posibles situaciones que puedan poner en riesgo la vida del paciente, personal médico y técnico de la institución.

La realidad que se refleja dentro de las instituciones de salud amerita que se le preste mucha atención a la capacitación que se le brinda al personal asistencial, referente al uso de los equipos biomédicos con los cuales laboran; pues se evidencian llamados excesivos al personal de mantenimiento por supuestas fallas en el equipo, que al final solo son inconvenientes mínimos debidos a la falta de conocimiento del funcionamiento del mismo por parte del personal asistencial.

El equipamiento de un hospital es de suma importancia, ya que con ellos se monitorean a los pacientes y se logran obtener óptimos resultados para tratarlos de la manera adecuada.

Gracias a estos dispositivos se ha conseguido saber qué enfermedad pueden estar padeciendo o revisar sus signos vitales y realmente resultan muy funcionales para cualquier diagnóstico

***¿Estos equipos deben tener un mantenimiento preventivo para alargar su utilidad***

La máxima funcionalidad que brindan los equipos y la precisión permiten que la atención en salud proporcione un trabajo impecable en el apoyo para los profesionales médicos. Los diversos equipos deben ser sometidos a mantenimiento orientado a la prevención de riesgos o fallas en su funcionamiento, ya que estos dispositivos se deben encontrar en las mejores condiciones por la importante labor que desempeñan para sus pacientes.

**¿Por qué debo saber manejar estos equipos?**

En ciertos casos, el personal de enfermería son los proveedores de la atención inmediata a los pacientes y su familia. Deben estar correctamente entrenados, con educación a la vanguardia para ofrecer un servicio oportuno y de calidad. Los que se especializan en pediatría deben estar capacitados para brindarles atenciones a los usuarios, saber manejar los equipos biomédicos y tener experiencia en ofrecer las orientaciones sobre las cuestiones relacionadas con la salud y enfermedades exclusivas del niño.

Con estas informaciones formalmente les motivo a mirar al enfermero/a pediátrico con compromiso, amor, entrega y respeto. Serán ustedes, profesionales capacitados para desarrollar todas las competencias contempladas en el área de la pediatría, a fin de darle valor añadido a su trabajo.

Esta decisión será lo que marcará la calidad en la atención a la población.

## **PANEL:** **"Enfoques sistémicos en la terapia familiar"**

**Dra. Luz Rosa Estrella**, Coordinadora

### **Introducción**

El panel "Enfoques Sistémicos en la Terapia Familiar" es una actividad práctica de mucho valor académico, que se enmarca en la Maestría de Terapia Familiar, específicamente en el Seminario que contempla el pensum. Se trata de innovar y poner los maestrantes en actitud de asumir retos de aprendizaje, donde investigan, luego realizan un resumen y luego montar el panel. Siempre busco especialistas de larga data en los temas correspondientes de la Maestría, gracias al excelente vínculo internacional que tiene la UAPA.

El Panel se realizó en el mes de abril del año 2022, con el objetivo de desarrollar aprendizajes prácticos, intercambio profesional, organización profesional y otras competencias que enriquezcan el perfil de los maestrantes que participan. Los ejes temáticos abordados fueron: Hipnosis Ericksoniana Aplicada al Duelo por Cáncer y Enfoques Sistémicos en la Terapia Familiar.

A continuación, los resúmenes de las conferencias magistrales internacionales y de los paneles que realizaron los maestrantes de la UAPA.



Invitado internacional

**Oliver Rolando Peñafiel Muñoz, Ph.D.**

Centro Especializado En Psicología, Hipnosis Y Resiliencia CEP SHIR – Bolivia.

## Ponencia: “Experiencia Hipnosis Ericksoniana Aplicada al Duelo por Cáncer

Cada persona elabora su proceso de duelo a partir de su historia, creencias y sus rituales. Por tanto, son muchos los factores que intervienen en el tipo de duelo y su necesaria elaboración, como las circunstancias de la muerte, relación con el fallecido, personalidad, antecedentes del significado y representación del duelo, así como el contexto socio familiar, la participación en el cuidado del ser querido antes de fallecer, pérdidas múltiples o acumuladas no elaboradas. Se trata de un proceso cuya elaboración puede llegar a aportar a la persona y su familia, un mayor grado de crecimiento personal.

La hipnosis Ericksoniana, es un proceso noble y natural por el cual la persona utiliza sus propios recursos y potenciales de vida para lograr facilitar la utilización de habilidades y potenciales existentes que emergen cotidianamente, donde el hipnoterapeuta explora cuidadosamente la individualidad de la persona promoviendo una adecuada calidad de vida. Por tanto, el objetivo de la aplicación de la hipnosis Ericksoniana ante una situación de duelo por cáncer permite que la persona como cuidador primario y su familia, elaboren el proceso de la manera más natural y saludable posible, mitigando posibles complicaciones.

### Panelistas nacionales. Maestranteros de la UAPA.



Francheska Vásquez



Elliot Roffe D.



Massiel Marte Estévez

# “Enfoques Sistémicos en la Terapia Familiar”

## Modelos representantes

Murray Bowen (1913) realizó estudios de medicina y psiquiatría, ingresando en 1946 a la Clínica Menninger (Topeka, Kansas), entonces famosa por su radical aproximación psicoanalítica a los más graves trastornos psiquiátricos. Ahí comenzó a conocer de la esquizofrenia, y de las diversas explicaciones teóricas respecto a su etiología. Inicialmente participó en un programa de investigación, por medio del cual se pretendía buscar mejores maneras de involucrar a la familia en la terapia del paciente y con ello lograr un alta más efectiva. En esa temprana experiencia, Bowen realizaba psicoterapia individual a los pacientes esquizofrénicos y a varios miembros de sus familias. En sus primeras observaciones ya mencionaba la existencia de un intenso “apego emocional” entre el paciente y los miembros significativos de su familia.

## Teoría de los sistemas naturales

Es una teoría del comportamiento humano que busca describir las relaciones que se establecen dentro de la familia. Para ello desarrolló un instrumento conocido como Diagrama Familiar o Genograma Registro, mapa o formato visual, que permite graficar la estructura y los patrones relacionales de los miembros de una familia durante por lo menos tres generaciones. La diagramación visual del Genograma se realiza a través de símbolos y la incorporación de información complementaria en forma escrita, incluyendo aspectos tales como nombres, fechas, enfermedades, etc. La simbología más aceptada, y que tradicionalmente se utiliza en su construcción, se basa en la propuesta por M. McGoldrick y R. Gerson (1987) quienes realizaron modificaciones a los iniciales símbolos propuestos por M. Bowen.

## Boszormenyi-Nagi

En el modelo de Boszormenyi-Nagi y Geraldine M. Spark confluyen la psicología dinámica, la fenomenología existencial y la teoría de los sistemas. Consideran que en las relaciones familiares más profundas existe una red (jerarquía). La red de “lealtades invisibles” pueden ejercer su poder en el individuo, muchas veces esto creaba un obstáculo en su proceso terapéutico creando conflictos de lealtades.

Según él “la dimensión más importante de los sistemas de relaciones estrechas se desarrolla a partir de la hoja de balance multigeneracional de méritos y obligaciones. Creemos que el nivel del sistema en que se forjan las lealtades básicas se conectan con otros niveles sistémicos más visibles de la conducta de interacción y las comunicaciones”.

## James J. Famo

Fue un psicólogo estadounidense y pionero de la terapia familiar. Desarrolló un enfoque de relaciones objetivas para la terapia intergeneracional y de familia de origen. Para James L. Famo el trabajo transgeneracional es de tal trascendencia que, aunque trabaje con individuos, parejas

o grupos de parejas, siempre plantea la inclusión de la anterior generación como una parte imprescindible del proceso terapéutico.

### **La familia como Sistema Emocional Relacional Multigeneracional**

La familia, al igual que cualquier otro sistema natural, está gobernada por principios inscritos en la naturaleza. Más específicamente la familia se define como un sistema natural emocional y relacional, siendo su carácter emocional aquella fuerza que motiva el sistema, que surge producto de la evolución y que es compartido con el resto de los seres vivos; el carácter relacional, por su parte, se refiere al modo en que se expresa dicha fuerza que lo conduce.

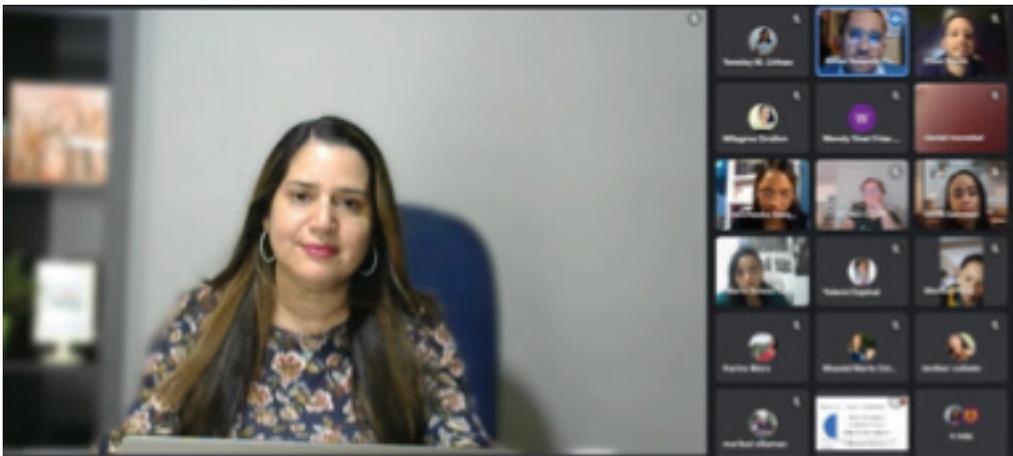
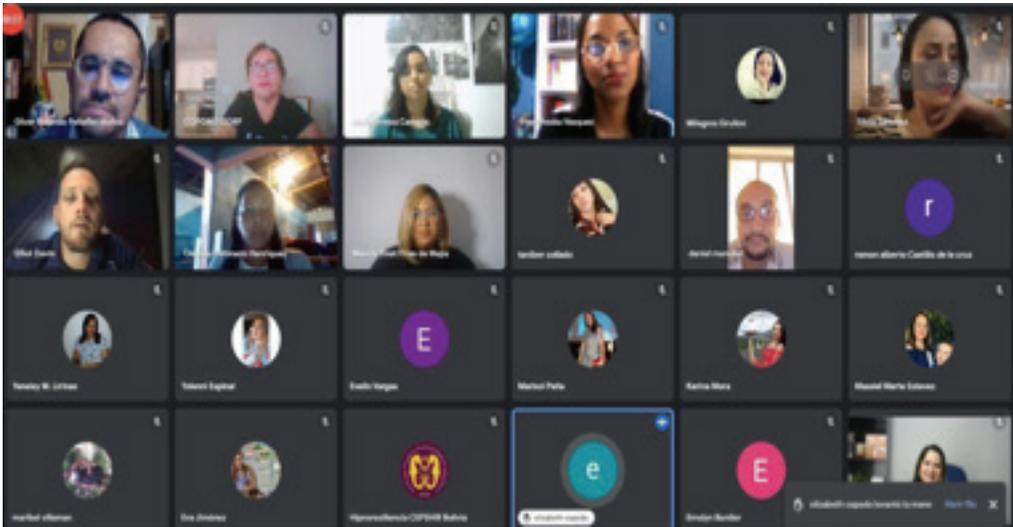
Para Bowen el sistema familiar al igual que todos los sistemas naturales, está sujeta al influjo de fuerzas en constante contrabalance. Es decir, existe un permanente interjuego homeostático entre fuerzas contrarias que otorgan al sistema familiar un estado de equilibrio dinámico. La familia es entendida como una serie de campos emocionales entrelazados entre las distintas generaciones. Es decir, el funcionamiento de la familia responde a los cambios entre el balance de la Juntidad e Individualidad en un constante movimiento de acciones y reacciones emocionales, las cuales ocurren entre distintos subsistemas al interior del sistema total, que es entendido como “multigeneracional”.

### **Conclusiones**

El panel “Enfoques Sistémicos en la Terapia Familiar” contó con el especialista internacional desde Bolivia, el Dr. Oliver Rolando Penafiel, Muñoz, como especialista en Hipnosis clínica, expuso una experiencia terapéutica para el duelo impactando efectivamente a una familia en condiciones muy difíciles. Durante la terapia a la familia se destacan la frase utilizada: “El frío de tus manos calienta mi corazón” dejando plasmado que cada persona tiene la posibilidad de mantener el oxímoron, desde el punto de control que otorgamos en las circunstancias.

Las ponencias de los maestrantes fue una experiencia única, ver desde su formación como abordar temas con gran dominio, reafirma los aprendizajes de este panel. Dijeron que no hay que ser perfectos sino enfocados y disciplinados.

### **Fotos tomadas en el desarrollo del panel**



## **PANEL:** **Experiencias compartidas a través del servicio social universitario**

**UAPA**  
El Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social te invita al

**PANEL**

**EXPERIENCIAS COMPARTIDAS A TRAVÉS DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO**

 **Milquella Francisco Medina**  
Fundación Pasos de Inclusión

 **Dr. Santos Jiménez**  
Fundación de Desarrollo Comunitario Luz y Esperanza

 **Andrea Suero Teófilo**  
Fundación Integral Cometas de Esperanza

**Jueves 25 de agosto de 2022 a las 4:00 p. m.**

• En vivo  **Youtube UAPA**

Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social, Recinto Cibao Oriental Nagua  
Coordinador

Link al evento: <https://www.youtube.com/watch?v=QbKfSkPF00k>

**Evelyn Cynthia Pérez Salgado,**

Encargada del Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social



Distinguidas autoridades, participantes, personas que nos sincronizan en la tarde de hoy, les deseamos una cordial bienvenida, a nombre de las autoridades de la universidad, en especial de la vicerrectoría académica y del departamento de práctica profesional y servicio social, a este Panel sobre “Experiencias compartidas a través del Servicio Social Universitario”. Es para nosotros, más que un placer, poder compartir este escenario con diferentes representantes de fundaciones e instituciones sin fines de lucro con las cuales hemos compartido experiencias inolvidables, conmovedoras e innovadoras a través del Servicio Social y de sus participantes. Este panel es el fruto de una constante unión y colaboración entre la universidad y la comunidad en general. Como departamento, nos sentimos más que orgullosos de la labor que se ha realizado a través del tiempo entre nuestros participantes y las fundaciones aquí presente en la tarde de hoy. Nos sentimos agradecidos de todas las actividades que han permitido tanto a los participantes como a las fundaciones involucradas retribuir a la sociedad, contribuyendo con propuestas de solución y aplicación de conocimientos integrales hacia los sectores más desfavorecidos a nivel local y regional.

Así que les deseamos a todos, una vez más, una calurosa y cordial bienvenida a este Panel compuesto por personas claves de la sociedad y que nos ofrecerán sus testimonios acerca de estas experiencias compartidas a través del Servicio Social Universitario.

## Desarrollo del Panel



### Invitados al Panel:

Milquella Francisco Medina, representante de la Fundación Paso de Inclusión: La Fundación Pasos de Inclusión, ubicada en el municipio de Santa Bárbara de Samaná, en la República Dominicana, es una asociación sin fines de lucro cuyo objetivo principal se centra en la atención e inclusión socioeducativa y laboral de personas con discapacidad intelectual, trastornos del neurodesarrollo y/o necesidades específicas de apoyo educativo, a través de su formación y rehabilitación terapéutica.

Esta iniciativa de padres, madres y familiares de personas con discapacidad, actualmente cuenta con 23 alumnos participantes, con edades comprendidas entre los 3 y 35 años, todos ellos con diferentes pluridiscapacidades y/o problemas conductuales y emocionales (Síndrome de Down, TDAH, TEA, Parálisis Cerebral, etc.)

Andrea Suero Toribio, representante de la Fundación de Integral Cometas de Esperanza: Cometas de Esperanza: “Una Oportunidad de Vida” es un proyecto que busca erradicar la explotación laboral infantil de los niños Buzos en el basurero de Rafey: niños que bucean entre la basura para poder comer, para poder vivir, lo que genera desigualdad, enfermedades por la contaminación, algunos pierden partes de su cuerpo, mueren quemados o aplastados por las maquinarias, como resultado de su trabajo. Cometas de Esperanza los inserta a la sociedad, a través de una educación integral, medioambiental de calidad. Además, recupera los terrenos contaminados por la basura; transformando áreas del vertedero en parque ecológico y educa a niños y adultos sobre la importancia del cuidado del medioambiente para la sostenibilidad de la vida.

Santos Jiménez, representante de La fundación de desarrollo Comunitario luz y Esperanza que nace el 12 de agosto del 2008 tras la trágica muerte de Wilfredo Jiménez de los Santos en la provincia Comendador, Elías Piña.

Nosotros carecíamos de dinero para ir a dicha provincia. Damos gracias a Dios y a mi Suegro Engillerto Rodríguez quien me coloca 20,000

**Primera pregunta:** ¿Cómo valora la iniciativa de la UAPA, de realizar un servicio social universitario a través de sus participantes?

*Andrea Suero Toribio:* Buenas tardes a todos, es un placer para mi poder compartir este espacio con ustedes, tengo mucho por agradecerle porque hemos hecho varios proyectos juntos. (Pone en contexto con la descripción de la fundación) Como valoro el aporte de la UAPA, positivo y necesario. Las Fundaciones que tratamos de cambiarle la vida a otros necesitamos este tipo de institución que pueda apoyar a lograrlo. Solo se llega rápido, pero juntos se llega aún más rápido. Las universidades, todas, deberían unirse para apoyar labores, a instituciones que hacen labores como nosotros.

*Santos Jiménez:* Muy buenas tardes a cada uno de los que me están escuchando por los diferentes medios. Quiero hablar de cómo surge la institución (pone en contexto). Esta universidad nos lleva las comodidades en casa para poder estudiar a distancia, sobre todo para las personas que tienen responsabilidades laborales. Agradecer la participación de los participantes realizando el servicio social. Puedo decir a viva voz que, en Santo Domingo, nosotros hemos podido entregar 24 viviendo desde el suelo hasta como cama y estufas con los participantes de la UAPA. Los participantes que se han involucrados completamente en la reconstrucción de estas viviendas, aún en periodo de COVID. Los participantes salían a la calle, ayudar comunidades en necesidad. Se sembraron más de 10 mil árboles junto a la fundación. Ahora empieza la entrega de útiles escolares y en esta entrega, se involucrarán los participantes de la UAPA de Santo Domingo.

**Segunda pregunta:** ¿De qué manera ha favorecido a su institución el Servicio Social Universitario que realizan los participantes de la UAPA?

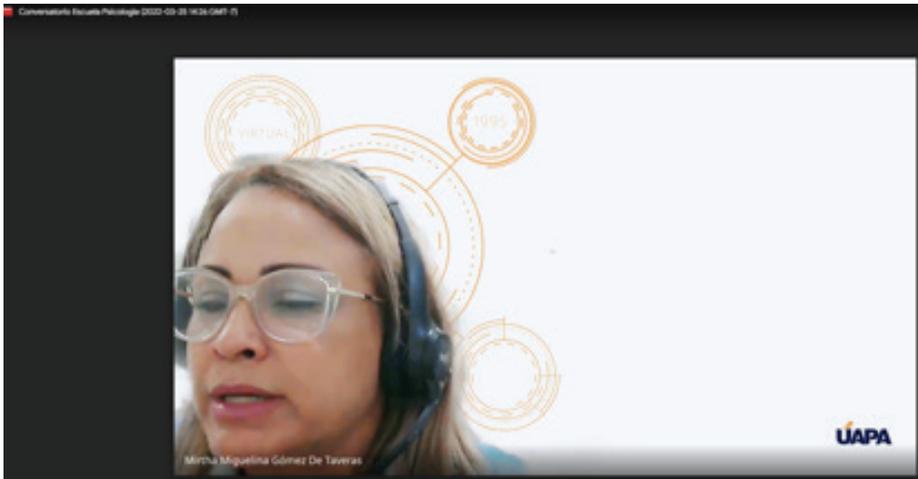
Milquella Medina: Ha favorecido de muchas maneras, primero con el aporte de los participantes cuando van a la institución. Como lo pueden ver, somos una fundación pequeña y por esto, pues el aporte de los participantes de la UAPA es muy importante. Cuando los participantes llevan a cabo los proyectos en la fundación, es una gran alegría para los niños a través de las donaciones, actividades. La fiesta que se hizo para la Navidad ha marcado mucho a los niños, fue un gran aporte de mucha solidaridad y amor para los niños de la fundación.

**Tercera pregunta:** ¿Tiene alguna exhortación para los participantes que aún no han realizado su servicio social?

*Andrea Toribio:* Es importante que los participantes sepan que se puede ayudar, se puede cambiar vidas y esto es lo que promueve el servicio social en UAPA. Este sentido, esta valiosa ayuda que nos da la UAPA ha impactado a más de 442 alumnos. Como profesional tendremos un mayor impacto en la sociedad cuando extendemos la mano para ayudar. Todo profesional debe hacer un aporte social y qué maravilla que la universidad te abra camino para que lo pueda hacer.

# Conversatorio virtual: Labor humanizadora en el profesional de la psicología

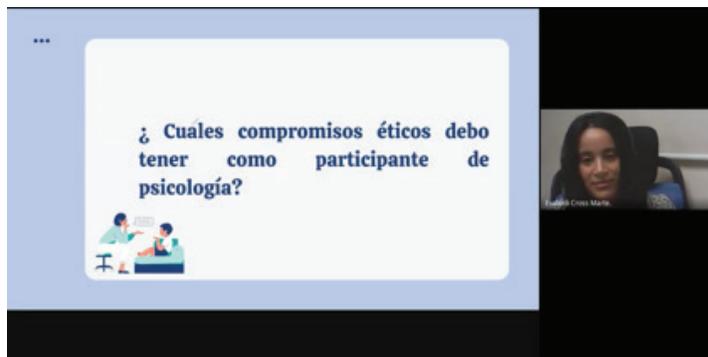
Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social, Coordinador



## Introducción

La maestra Mirtha Gómez dio la bienvenida a nombre del Departamento de Práctica profesional y Servicio Social y la Escuela de Ciencias de la Salud y Psicología. Destacó la importancia de ser profesional de la Psicología, que es una profesión que debe ejercer con amor y pasión y actuar en valores. De los Psicólogos dependen muchas vidas.

## Labor humanizadora en el Profesional de la Psicología



Evaleidi Cross, M.A.

## Resumen

En estos momentos la sociedad requiere psicólogos comprometidos con la integridad y respeto del ser humano, que trabajen para un bien común, pongan de manifiesto sus valores y conocimientos para el beneficio de las personas. Para ello se requiere un compromiso ético y moral, esto implica que desde la formación profesional del psicólogo haga transversal el código de

biótica que va más allá de los conocimientos y que a través de distintos espacios se genere el compromiso de los participantes en su formación y futura carrera profesional.



Hoy en la psicología se habla de la bioética partiendo de la base de que el sujeto fundamental de nuestro hacer es el ser humano, entendiendo que hay unos principios que deben respetarse: beneficencia, nomaleficencia, autonomía y justicia.

La ética profesional hace referencia al conjunto de principios y reglas éticas que se encargan de regular y guiar cualquier actividad profesional. Estas reglas determinan los deberes que debe cumplir cada profesional en el desempeño de su labor. Al hablar de ética nos referimos no solo a los valores espirituales, sino a esos valores morales de cada uno de los individuos. En el caso de la psicología como ciencia, se deben poner de manifiesto los siguientes valores: confidencialidad, responsabilidad, honestidad, respeto, competencia, justicia, entre otros.

Es necesario que los participantes de la carrera de psicología asuman la responsabilidad como futuros profesionales, de que la ética es un estilo de vida y que realizan ejercicio ético a medida que se responsabilicen de su formación académica y cumplan su rol de manera honesta, crítica e íntegra.

Ser psicólogo implica ética y responsabilidad, como también formación y capacitación, manejo de la teoría, competencias y por sobre todo una gran dosis de humanidad. Los psicólogos tienen una cantidad de valores, respeto por el ser humano, por su libertad y en su formación obtienen un cúmulo de conocimiento. Pero para ejercer la carrera también es necesario que los estudiantes de psicología tengan una fundamentación moral y ética que los incite a respetar desde la ciencia al ser humano, su condición y su libertad. Si no se respeta al ser humano es casi imposible cumplir con el código de ética o aliviar un dolor sino se observa a las personas como seres valiosos.

En esta formación profesional es necesario entender que el psicólogo representa un rol importante en la sociedad por lo tanto debe ser ético en lo personal y profesional. Los principios básicos del compromiso ético que debe seguir cualquier psicólogo de acuerdo al código de ética son, en esencia, los siguientes:

**Cuidado responsable:** Significa que el psicólogo debe mostrar un interés y preocupación genuina por el bienestar de la persona quien solicita o requiere de sus servicios, de la misma manera con cualquier grupo, familia o comunidad. Este principio también está relacionado con evitar posibles daños, tanto para el paciente como con sus allegados y el entorno en general.

**Respeto a la dignidad de las personas:** Este principio se refiere al aprecio que el psicólogo, como profesional empático, debe tener hacia los demás. Sin importar la precariedad o la naturaleza de la situación personal o ajena, el psicólogo no debe emitir juicios de valor con respecto a su entorno. Al contrario, debe aproximarse a las personas con empatía y demostrar interés por su situación.

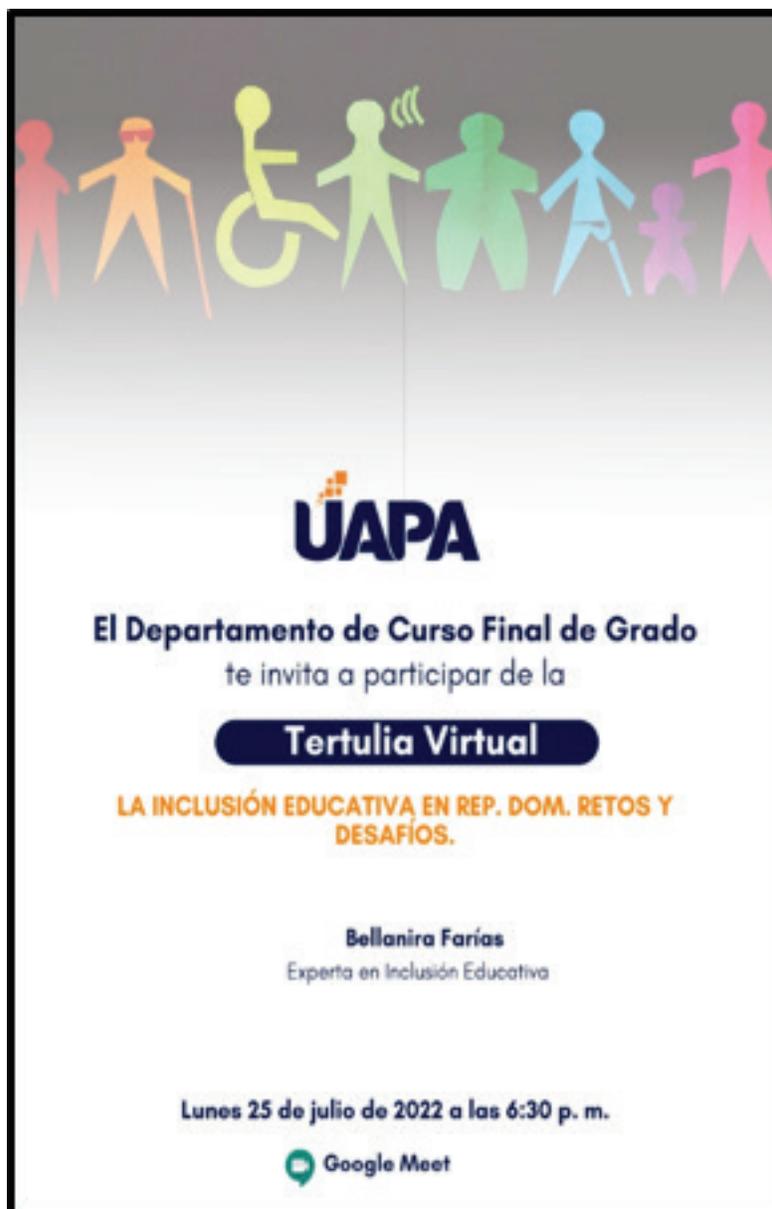
**Responsabilidad para con la sociedad:** El psicólogo tiene responsabilidades y códigos de conducta deseables en su entorno paciente-psicólogo, también debe tenerlo para la sociedad en la que vive. En ese sentido, un psicólogo socialmente responsable con su entorno y con su comunidad, erigirá las mejores prácticas para sus pacientes.

**La integridad en las relaciones:** Valores como la sinceridad, la empatía, evitar juicios personales o de valor son fundamentales para evitar conflictos de interés entre la relación psicólogo-paciente. Blog.agendapro (2019).

“Conozca todas las teorías. Domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana” Carl Jung. Lo que indica que, a pesar de todos los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas, debe preponderar la humanidad en nuestros vínculos con los demás; es decir, de esa preocupación genuina por el bienestar de la persona quien solicita o requiere de sus servicios.

Al finalizar, la maestra Yngrid Ramos, valoró la actividad y exhortó de poner en práctica los conocimientos adquiridos, trabajando apegado a la ética, al amor, a la parte humana, continuando lo mejor para marcar la diferencia entre los demás. Al mismo tiempo que destacó que todo eran profesional, porque ya estaban en el proceso de pasantía y que era importante propiciar espacios de reflexión y hacer introspección de lo importante que es la carrera y lo que conlleva ser Psicólogo en sus diferentes ramas. Valoró que se debe seguir fomentando este tipo de actividad para poder compartir cada inquietud trabajar la parte humana, saber que hay muchas personas con necesidades y que requieren de la mano amiga la mano de un Psicólogo

# Tertulia Virtual: La Inclusión Educativa en República Dominicana: Retos y Desafíos



Departamento Curso Final de Grado, Coordinador

<https://drive.google.com/file/d/1gAuqQXOcwhuW1d6dKV2EXqIV9eKRSdm/view?usp=sharing>

**Bellanira Magdalena Farías Joaquín**

bellanirafarias206@gmail.com

### **Resumen:**

La asamblea general sobre la Educación para Todos (EPT) celebrada en Mascate UNESCO, (2014), tuvo como fin afianzar la hoja de ruta para alcanzar la EPT después de 2015. Fruto de esta reunión se confirmó el propósito global de asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva y el aprendizaje para todas las personas del mundo proyectada para el 2030.

La República Dominicana asumió el compromiso del cumplimiento de la agenda 2030 para lograr el Desarrollo Sostenible. A raíz de esto se contemplan unas series de políticas, leyes y normativas que sustentan la educación inclusiva en el país. El cumplimiento de estas leyes son las que garantizan el logro de las metas del ODS 4.

La educación inclusiva posee características claras tal y como son: el acceso, la permanencia la participación y el aprendizaje, permitiendo que todos los niños con y sin necesidades específicas de apoyo educativo logren adquirir los aprendizajes, desarrollen competencias y habilidades en diferentes áreas del saber.

Uno de los retos es que los maestros ofrezcan actividades y estrategias diversificadas que permitan el desenvolvimiento y desarrollo de competencia de cada uno de los alumnos. Apoyándose en las diferentes estrategias establecidas por el MINERD, UNESCO y la UNICEF, sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. Otro reto para el país es crear cultura, políticas y prácticas inclusivas en las escuelas que garanticen la educación para todos.

A modo de conclusión se debe de tomar en cuenta las necesidades de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), para facilitar el acceso a los centros educativos regulares y asegurar que todos adquieran los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible a través de prácticas inclusiva, equitativa y de calidad.

# La Ética en la profesión del Contador



**U** | DEPARTAMENTO  
DE CURSO FINAL  
DE GRADO

Los participantes de

**CONTABILIDAD  
EMPRESARIAL**

Tiene el honor de invitarte al cierre  
de Curso Final de Grado con la

**CHARLA**

**LA ÉTICA EN LA PROFESIÓN  
DEL CONTADOR**

 **Lic. Bacilio Sánchez**  
Presidente, Instituto de Contadores Públicos  
Autorizados de la República Dominicana,  
ICPARD. (2020-2022)

 **Día:** Martes 26 de julio de 2022.

 **Hora:** 7:00 p. m.

**Vía:**  **ZOOM**

Departamento Curso Final de Grado, Coordinador

## **Bacilio Sánchez**

Expresidente del Instituto de Contadores Públicos Autorizados de la República Dominicana, ICPARD

bsanchez@spaconsultores.com.do

### **Resumen:**

Podemos definir la ética como una disciplina filosófica que estudia lo moral, cómo se justifica racionalmente su sistema y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual, social y profesional. Al revisar las sagradas escrituras se observa en ellas, los diez mandamientos, decálogos que recogen disposiciones de cumplimiento estricto sobre la ética, estableciendo las reglas de oro de una Sociedad y de un mundo inspirado en la ética y amor al prójimo. Se puede definir como un conjunto de normas de carácter ético aplicadas en el desarrollo de una actividad laboral, que normalmente está amparada en códigos profesionales, a través de una serie de principios y valores contenidos en postulados en forma de decálogo o documentos de mayor extensión.

Sin lugar a dudas que la Contabilidad es la profesión con mayor regulación en el mundo, la cual está bajo la sombrilla de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), la organización mundial para la profesión de contador. Fundada en 1977, la misión de la IFAC es servir al interés público, fortaleciendo de forma continuada la profesión contable en todo el mundo y contribuyendo al desarrollo de economías internacionales fuertes estableciendo y promoviendo la observancia de normas profesionales de alta calidad, impulsando la convergencia internacional de estas normas y tomando postura en el interés público allá donde la experiencia de la profesión sea más relevante.

La IFAC está compuesta por 159 miembros y asociados en 124 países en todo el mundo, que representan aproximadamente 2,5 millones de contadores en la práctica independiente, industria y comercio, el sector público y la educación. Ningún otro organismo de contadores en el mundo y solo unas pocas organizaciones profesionales, tienen el apoyo internacional de amplia base que caracteriza a la IFAC.

Los órganos técnicos del IFA que contribuyen a la regulación mundial son:

- El Consejo de Normas Internacionales de Auditoría y de Aseguramiento (IAASB)
- Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB)
- Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores (IESBA),
- Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSASB)

El tercer órgano de regulación mundial, es la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC), es una entidad más cercana a nuestro hemisferio, constituida en 1949 con el objetivo principal

de unir a los contadores del continente americano, asumir el compromiso de su representación en el hemisferio y promover la elevación constante de su calidad profesional, de sus miembros.

La profesión del contador está regulada en la República Dominicana bajo:

- Ley 633 del 16 de junio de 1944.
- Reglamento de aplicación No. 2032 de fecha 1ro. de junio de 1984.
- Código de ética del Profesional de la Contabilidad en la República Dominicana la Ley

El Instituto de Contadores Públicos Autorizados de la República Dominicana (ICPARD) es la máxima organización de Contadores Públicos Autorizados de la República Dominicana, y tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de la Ley, sus reglamentos, código de Ética y resoluciones emitidos por la junta Directiva. Para asegurar el seguimiento y cumplimiento de las normas establecidas cuenta con el Comité de Calificaciones y Ética Profesional, organismo que tiene a su cargo el estudio de los actos de los CPA's en el ejercicio de la profesión y en los actos públicos. Se apoya en el Tribunal Disciplinario, organismo que tiene la responsabilidad de conocer los procesos sometidos por el Comité de Calificaciones y Ética Profesional, en contra de los miembros que violen las leyes que regulan el ejercicio de la profesión, las normas, los pronunciamientos emitidos por el ICPARD y el Código de Ética Profesional. Para asegurar un ejercicio digno y apegado a los más altos estándares el profesional debe observar los aspectos Relevantes del Código de Ética de la República Dominicana son:

- Independencia de criterio.
- Calidad profesional de los trabajos.
- Preparación y calidad del profesional.
- Responsabilidad personal.
- Obligación de rechazar tareas que no cumplan con la moral.
- Secreto profesional.
- Lealtad hacia el patrocinador de los servicios.
- Retribución económica.
- Respeto a los colegas y a la profesión.
- Dignificación de la imagen profesional con base en la calidad.
- Difusión y enseñanzas de conocimientos técnicos.
- Honorarios

El Contador en Función de Dependencia, no debe solicitar, ni aceptar comisiones, ni obtener ventajas económicas por la recomendación que haga de servicios profesionales a la empresa o dependencia a la que presta sus servicios. El Contador Público que desempeña un cargo docente o de alguna otra manera imparta enseñanza, deberá instruir en forma técnica y útil la materia de su especialidad, adecuando a sus discípulos para que en el futuro ejercicio profesional actúen con estricto apego a las reglas de la Ética Profesional.

Al preparar una declaración jurada de impuesto sobre la renta, el Contador Público debe examinar la información provista por el cliente, asesorarlo en el cumplimiento del Código Tributario y sus Normativas, haciéndole ver la necesidad de adecuar la información financiera a los requerimientos impositivos. Los servicios que ofrecen un contador Público o privado deben ser objetiva, correcta, honesta, veraz, no engañosa con buen gusto, los servicios que ofrece. Nunca cotizar sus servicios a precios inferiores de los justos, para hacer competencia a otros colegas.

Sanciones establecidas según el Código de Ética

- Amonestación privada
- Amonestación pública.
- Suspensión temporal de sus derechos como miembro del ICPARD.
- Expulsión del ICPARD.
- Denuncia a las autoridades competentes de las violaciones a las leyes que rijan el ejercicio profesional.

Quisiera compartir con cada uno de los estudiantes de la UAPA la siguiente reflexión de Benjamín Franklin: “Vacía tu bolsillo en tu mente, y tu mente llenará tu bolsillo”

# El compromiso ético desde el ejercicio profesional



**UAPA**  
El Depto. de Práctica Profesional  
y Servicio Social  
te invita a la

**CHARLA**

**EL COMPROMISO ÉTICO EN EL  
EJERCICIO PROFESIONAL**

  
**José Manuel Fernández, M. A.**  
Director del Depto. de Formación  
General y de la Escuela de Educación

**Viernes 23 de septiembre de 2022 a las 4:00 p. m.**

• En vivo  Google Meet

Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social, Coordinador

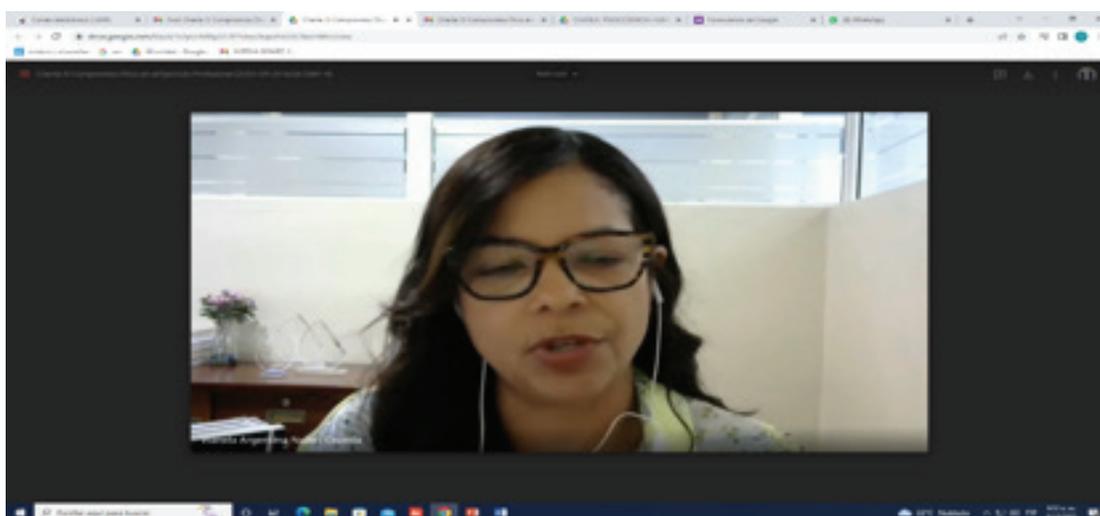


El objetivo de esta charla, es analizar desde el ámbito de la Academia el compromiso ético en el ámbito profesional de los futuros egresados de la UAPA. Destacando la importancia de ejercer basado en valores y asumiéndolos.

## Palabras de Bienvenida y Motivación

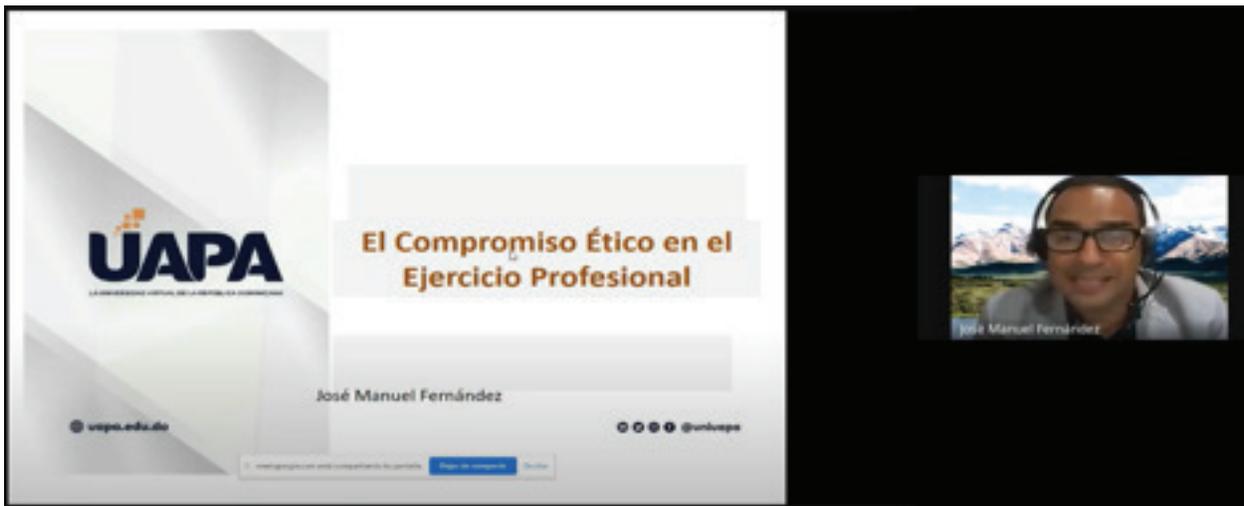
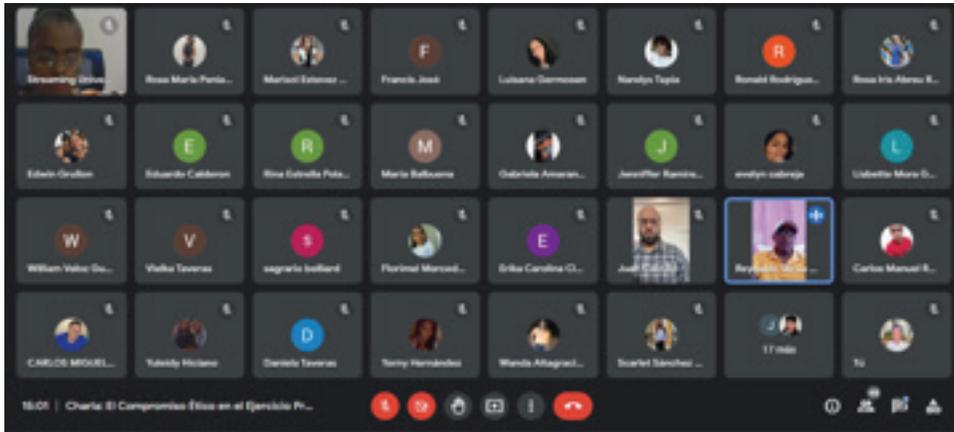
**Maestra Vianela Núñez**, Directora Académica General

El compartir ideas, suma al proceso universitario, ya que los componentes éticos permiten formar al profesional. No solo vivencia la experiencia, la buena práctica promueve los componentes laborales y ético. Siempre celebrando estas iniciativas desde los diferentes departamentos, especialmente el departamento de Pasantía y Servicio Social. No debe ser algo distinto y divorciado de nuestro ser, de nuestra profesión, de nuestra carrera, en el ámbito laboral, personal, social. Les saludo en nombre de todas las autoridades de nuestra universidad.



## Breve semblanza del conferencista invitado

Yngrid Ramos, M.A.



## Resumen

Hay un compromiso ético genérico que va más allá de este código ético, lo vamos abordar este día para que puedan ser exitoso, no solo como profesional sino como ser humano y que esta carrera universitaria los pueda ayudar a ser más felices y a hacer más felices a las personas que nos rodean.

Ejercer una carrera es un acto de amor y puede incidir en los demás. Un profesional genera ingreso, trabaja por una empresa, emprender una empresa. Amar solo por el hecho que tengo al frente a un ser humano, un ser igual que yo, con sus virtudes y sus defectos. Quiero que aprendan a tratar con estos términos. El profesional debe tratar a sus colaboradores, ya que son los servidores. El que sirve es el verdadero profesional.

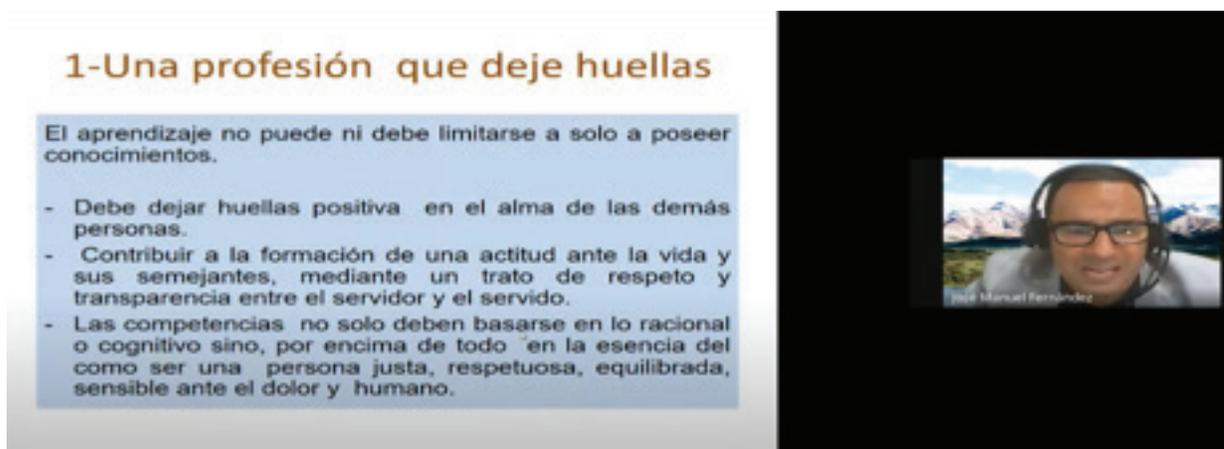
Vivimos en una sociedad de consumo que nos empuja a vivir en un mundo donde los slogans más vendidos son algunos como: “No importan los medios para alcanzar los fines”, “Sálvense el que pueda”, “Vivan y Vivamos”, “La Vida es una y hay que Vivirla” etc. Esto es lo que nos vende la sociedad, y como profesional debemos entenderlo.

El verdadero desafío del profesional es transformar este paradigma transgresor de la verdadera esencia de la vida y cambiar estos conceptos. Cultivo de valores a través de la práctica diaria, el ejemplo dado con nuestra vida y con nuestra labor. Cosechar en su vida los rasgos que distinguen al ser humano como ente comunitario, social, empático y reflexivo. Esto supone no solo aprendizaje de conceptos, sino cultivo de valores a través de la práctica diaria y el ejemplo dado con nuestra vida y con nuestra labor.

La profesora Ramos destacó las diferentes características humanistas del profesional:

- El profesional debe convertirse en un ente conocedor de la ciencia y el arte de producir, e incidir en los demás, debe saber que ejercer una carrera con vocación es un acto de amor y que solo ese tipo de acto conduce al éxito.
- No debe jamás soñar con ser profesional quien no es capaz de amar, sin un motivo, solo por el hecho de ser humano, de estar vivo.
- El verdadero profesional es el que siempre está presto a brindar su sonrisa, a transmitir paz, a compartir con alegría, a sembrar esperanza.
- El profesional debe entender que él es “el servidor” y sus clientes colaboradores “los servidos”.

Para poder ser exitoso, una profesión humanizadora, un profesional que dé ejemplo a la sociedad cumple:



**1-Una profesión que deje huellas**

El aprendizaje no puede ni debe limitarse a solo a poseer conocimientos.

- Debe dejar huellas positiva en el alma de las demás personas.
- Contribuir a la formación de una actitud ante la vida y sus semejantes, mediante un trato de respeto y transparencia entre el servidor y el servido.
- Las competencias no solo deben basarse en lo racional o cognitivo sino, por encima de todo “en la esencia del como ser una persona justa, respetuosa, equilibrada, sensible ante el dolor y humano.

Video inset:  Juan Manuel Fernández

Una profesión que deje huella: una profesión no puede limitarse a solo adquirir conocimientos. Tener conocimientos no es suficiente si uno no es capaz de utilizar estos aprendizajes para dejar huellas positivas en las personas. Las competencias no solo deben basarse en lo racional o cognitivo, sino en lo esencial de cómo ser una persona sensible, justa antes el dolor de los demás.

### 2-Una profesión humanizadora

"Humanizar la profesión es acercarnos a la esencia del ser humano. En cada uno de nosotros hay tolerancia, comprensión, resiliencia; hay solidaridad, amor o conocimiento; pero también encontramos la curiosidad, las ganas de aprender o el eterno deseo de saber más".

Humanizar la educación es, en definitiva, replantearnos el sistema que tenemos y hacerlo más comprensivo, más inclusivo, más respetuoso con las personas y la sociedad, más respetuoso con los Derechos Humanos y con la Declaración de los Derechos de la Infancia.

**Ser persona versus ser humano:**

Un ser humano es un ser biológico que ha evolucionado  
Una persona es un individuo humano, que se ha convertido en un sujeto autoconsciente, racional y moral



- Razonamiento
- Comunicación
- Conciencia
- Espiritualidad
- Moral
- Voluntad



*Una profesión humanizadora:* humanizar la profesión es acercarse a la esencia del ser humano. Humanizar la educación, replantearnos el sistema de educación para hacerlo más inclusivo, más respetuoso, que no sea solamente egresado de una carrera con muchos conocimientos, sino que tenga moral, voluntad, empatía, etc. Esto es lo que distingue una persona de un ser humano. La voluntad es la capacidad de actuar en base a mis creencia espiritual e intelectual sin importar los medios sino el fin.

### 3-Un profesional forjado en valores

**Valores**

Modales

Tolerancia

Sociedad

**Humildad**



**Autoestima**

**Emociones**

**Amor**

**Respeto**

**Actitud**

**Familia**

**Solidaridad**

Esos valores sanos, humanos, espirituales, que la sociedad del consumo poco a poco trata de arrebatarlos.



*Un Profesional basado en valores:* los buenos modales, el trato afable a los demás, el hablar con cuidado, la vestimenta, hasta la forma de caminar nos marca como profesional. La vida en sociedad, capacidad para vivir en sociedad, respetando las normas que ha creado esta sociedad. Lo que tiene que ver con la educación ciudadana. El profesional debe dar ejemplo en la sociedad. Debe brindar sus servicios con entusiasmo y entrega a los demás.

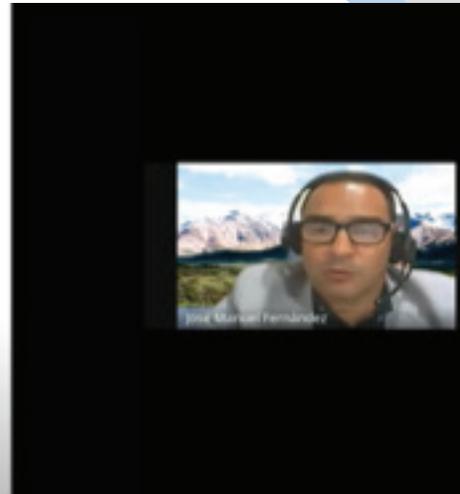
#### 4-Un profesional que dé ejemplo a su sociedad

*El profesional debe regir su labor bajo la siguiente deontología :*

•Debe ejercer su profesión brindando su servicio con entusiasmo, entrega y respeto a los demás.

•Es un ente social: El profesional tiene a su cargo la misión de crear orden en todo el entorno social donde ejerce su función o donde vive.

• Un ser ético es un modelo a imitar, un camino a seguir, una guía orientadora de vidas.



*Un Profesional que dé ejemplo a su sociedad:* el profesional debe ejercer su profesión brindando su servicio con entusiasmo, entrega y respeto a los demás. Tiene a su cargo la misión de crear orden en todo el entorno social donde pueda ejercer su función o donde este residiendo. Debe ser un modelo a seguir, ejercer apegado a los valores éticos, una guía orientadora de vidas.

**Rosa María Paniagua, M.A.,**

Directora de la Escuela de Negocio y Turismo y facilitadora de pasantía



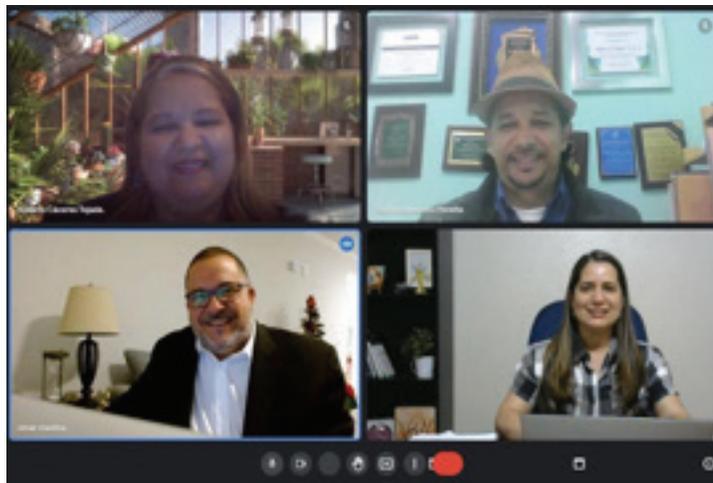
En representación de todos los facilitadores de Práctica Profesional (pasantía), primero felicitó al equipo por la coordinación de la actividad, y destacó que en el proceso de pasantía es vital importancia para el crecimiento personal. Afirmó estar de acuerdo con el conferencista y que exhortó seguir trabajando el ser, aunque los conocimientos son importantes, no menos cierto que la actitud, con la que se asume la vida, es determinante; no solo para los profesionales, sino a nivel personal. ¿Y cerró con una frase “No es tu aptitud, sino tu actitud lo que determina tu altitud.” ¿Tú, que tan grande quieres ser?

# Panel Intervención Psicopedagógica: Diseño Universal para el aprendizaje(DUA)



Maestría en Intervención Psicopedagógica, (Primera cohorte), coordinadores

# INTRODUCCIÓN



El panel de expertos sobre “Intervención Psicopedagógica: diseño universal para el aprendizaje (DUA)” se enmarca en el Seminario de Actualización Profesional de la Maestría en Intervención Psicopedagógica de la UAPA, en este caso, es la primera cohorte que cursa la maestría.

En este seminario se logró desarrollar competencias prácticas profesionales con casos concretos, abordados por especialistas del área de los sectores educativos públicos y privado, además, con una mirada de carácter nacional e internacional.

A continuación, los resúmenes de los ejes temáticos de trabajos por los especialistas invitados a esta actividad académica:

## Invitados Internacionales:



### **Omar Medina**

Comunicador dominicano (Locutor)  
Licenciado en Psicología (Universidad Adventista Dominicana)  
Maestría en Terapia Familiar (Universidad de Morelos, México)  
Waterbury, Connecticut, USA  
omarmedina113@me.com

## **Cuatro puertas de entrada a la vida de las personas**

Cada ser humano es diferente, y no podemos esperar que todos respondan de la misma manera en la interacción de unos con otros. Reconociendo estas particularidades podemos destacar que existen al menos cuatro puertas que nos darán fácil acceso a las personas que interactúan con nosotros, siempre que podamos descubrir cuál de esas puertas es la que más fácil pueden abrir.

Estas cuatro puertas son:

- *El humor*: Para muchas personas esta es una vía de acceso rápido a su mundo interno. Es la puerta que abren más fácilmente, y es la que procuran abrir en la vida de los demás. Un chiste sano, una palabra de simpatía, una actitud agradable que provoque una sonrisa espontánea es lo que mejor trabaja para aquellos que hacen del humor su puerta de acceso.
- *El reconocimiento*: Para llegar hasta el corazón de otras personas necesariamente hay que pasar por ese espacio de reconocer virtudes y cualidades. Un reconocimiento sincero y honesto, de manera espontánea, siempre será efectivo para ganar la atención de estas personas.
- *El afecto*: Es la puerta favorita de aquellos suelen estar necesitados de atención, aprecio, y valoración. Una vez que reciben esas caricias emocionales, entonces con toda facilidad corresponden y dan acceso a su mundo interno. Obviamente, teniendo en cuenta el espacio personal y el grado de confianza que tengamos con aquellos que han hecho del afecto su puerta de entrada.
- *El razonamiento*: A aquellos a quienes no les funciona el humor, ni el reconocimiento, ni el afecto, generalmente es porque su puerta de acceso es el razonamiento. Suelen ser personas reservadas, seguras de sí mismas, y que su mundo gira en torno a la información confirmada, a hechos concretos, a evidencias y a datos precisos. Entonces el desafío en estos casos será buscar la conversación inteligente y razonable que nos dé fácil acceso a su atención e interés.

Siempre que usemos la observación atenta y la escucha activa en nuestro trato con los demás podremos identificar con facilidad y acierto cuál es la puerta que más fácilmente pueden abrir a nosotros. Estas puertas no son ley invariable, sin embargo, funcionan como un recurso efectivo en nuestras relaciones interpersonales.



### **Dra. Rebeca Estefano**

Docente Educación Especial, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje/ Educación Inclusiva.

Formada también en Educación a Distancia y Diseño Instruccional. Dentro de Educación Inclusiva lo relacionado a Diseño Universal para el Aprendizaje. Prof. Educación Especial. Magister en Estrategias de Aprendizaje. Dra. en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa.

## **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Uno de los retos que tiene la educación es transitar y pasar de las adaptaciones curriculares a pensar en un currículo para la diversidad desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En este sentido, se puede decir que el DUA es un marco, un enfoque didáctico propuesto por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) que nace en 1984. Tiene como propósito

eliminar barreras que obstaculicen el aprendizaje y brindar al estudiantado las mismas oportunidades en igualdad y equidad. Se sustenta sobre tres pilares fundamentales (CAST, 2011; Rose y Meyer, 2002, 2000), que son:

- *Los últimos avances en neurociencia cognitiva.* Estos explican la manera en cómo el cerebro funciona durante el proceso de aprendizaje. Adicional a ello se sustenta en las contribuciones de las ciencias de la educación y la psicología cognitiva.
- *Las teorías y prácticas educativas de éxito para disminuir las barreras en el aprendizaje.*
- *El desarrollo de las tecnologías educativas y medios digitales,* que admiten una mayor individualización de la enseñanza y flexibilidad en el aprendizaje.

Acorde con los planteamientos de CAST (2011, 2018) el DUA está constituido en 3 principios básicos que se corresponden con una de las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje. Los principios sustentan las bases del enfoque, son el referente de la bibliografía científica y facilitan su implementación. Los principios son:

- *Proporcionar múltiples formas de motivación/ compromiso.* Relacionado con la red cerebral afectiva, ubicadas en el sistema límbico del cerebro. Corresponde a esa parte del cerebro que nos hace sentir emociones, referida a los intereses, estados de ánimo, experiencias previas, priorización de nuestras actividades y con el compromiso. Es el principio que nos permite conectarnos emocionalmente e involucrarnos con el aprendizaje. La pregunta en este principio es ¿por qué las personas aprenden? ¿Qué opciones puedo brindar al estudiantado para motivarlo a aprender?
- *Proporcionar múltiples formas de representación.* Este principio se relaciona con la red cerebral del reconocimiento ubicada en la parte media y posterior del cerebro. Aquí en esta red de manera práctica es donde se reconocen los números, las letras, símbolos, palabras, objetos, conceptos abstractos. Se refiere al qué del aprendizaje Es importante que la información llegue por diferentes medios, visuales, auditivos, táctil, entre otros, así como en múltiples formatos con distintos apoyos. En síntesis, el profesorado debe ofrecer opciones para la percepción, el lenguaje, los símbolos, la comprensión y el análisis.
- *Proporcionar múltiples formas para la acción y la expresión.* La red cerebral que se relaciona con este principio es la estratégica, ubicada en la parte frontal del cerebro (lóbulo frontal). Se refiere a las habilidades, estrategias, acción y expresión. concerniente al cómo del aprendizaje Es el principio que nos permite pensar en un planificar y ejecutar. El docente debe ofrecer múltiples opciones para que el estudiantado exprese lo que saben a través de múltiples medios de expresión, favoreciendo las diferentes maneras de producción en el aula.

Los principios se apoyan de 9 pautas de aplicación que son un conjunto de estrategias que se emplean en la práctica docente para alcanzar que los currículos sean accesibles a todos los educandos y para eliminar las barreras que se encuentren en los elementos curriculares, es decir, en los objetivos, métodos, estrategias, materiales y evaluación. Pueden servir como base para crear

opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje indistintamente de las condiciones que puedan presentar los educandos.

Cuando empezamos a trabajar desde la mirada del DUA es fundamental que el profesorado se forme y prepare para incorporar en su práctica docente este marco fundamental que promueve de forma progresiva la educación inclusiva.

## **Rosario Cáceres**



Psicóloga. Psicopedagoga. Maestría en terapia familiar. Doctoranda.

## **Terapias, métodos y técnicas en la Intervención Psicopedagógica**

En los inicios de la intervención psicopedagógica, se indica la evolución de la Psicopedagogía que se remonta en los años 1856, desde cuando se creó la primera escuela especial para niños sordos en Latinoamérica. Luego los primeros acercamientos de Psicopedagogía en Francia, con las técnicas psicométricas (1908), Milán (1911) con los exámenes psicopedagógicos, tratamientos de sordera, uso terapéutico.

En lo referente a los antecedentes nacionales, en la República Dominicana en 1986 se creó el primer programa de orientación para los niveles inicial y básico, en donde la orientación se concibió como un servicio planificado y aplicado de manera sistemática como parte Integral del centro educativo. Luego la aplicación de la Transformación curricular, trajo consigo cambios en el sistema educativo.

En el año 1994 se creó la cátedra de orientación del departamento de pedagogía de la UASD, se hizo una visión del plan de estudio de la carrera de orientación creando tres modalidades: orientación educativa, orientación socio-comunitaria y orientación ocupacional, concerniente a la orientación educativa, psicológica y se organizó en la Secretaría de Estado Educación, en ese entonces, lo que es hoy Ministerio de Educación, a través del departamento de orientación, un modelo de trabajo sobre los programas y servicios con el fin de optimarlos y adaptarlos a las necesidades del entorno.

Es con la Ley General de Educación 66-97 que se plantean nuevas reformas educativas, considerándose como un parámetro determinante de la calidad de la Educación, en el sentido de que atiende a las necesidades escolares, familiares y sociales, facilitando el desarrollo armónico de la

personalidad, la participación de padres, madres, tutores y amigos /as de los centros educativos, la atención a las particularidades del aspecto vocacional y todo aquello que fortalezca la formación integral.

(Ley Orgánica de Educación, 66-97 capítulo 5). Hoy en día se han incorporado en los procesos de intervención psicoterapéutica, abordajes que se concretan en las terapias que de acuerdo a lo planteado por Hayes (2006) son vistas como nuevas, para reorganizar los campos de actuación, de ayudas para el beneficio de las personas y de las distintas situaciones. El psicólogo es un artista manejando las terapias y las específicas técnicas, toma en cuenta las mismas para enriquecer la psicología como ciencia y como profesión.

Dentro de los procesos de terapias, se encuentran distintas que van desde cada situación e indicación psicoterapéutica hacia cada persona:

- Entrenamiento en auto instrucciones
- Inoculación al estrés
- Entrenamiento en el manejo de la ansiedad
- Terapia de Resolución de Problemas (TRP)
- Terapia Cognitiva de Beck.
- Terapia Racional Emotiva (RET)
- Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)
- Terapia interpersonal
- Terapia dialéctico-conductual (TDC)
- Terapia Breve Estratégica
- Psicoterapia Cognitiva Narrativa
- Terapia de los constructos personales de Kelly
- Terapia centrada en esquemas
- Terapia Sistémica Centrada en Soluciones.
- Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para la depresión.
- Terapia integral de pareja.
- Protocolo Unificado para el Tratamiento Trans diagnóstico de los Trastornos Emocionales.

- Terapia Interpersonal Psicodinámica Breve.

Se exhorta hacer uso de las mismas, determinar las más adecuadas en cada caso, valorar los efectos, beneficios. Es como reto el puntualizar en las prácticas psicológicas como herramientas y complemento para la eficacia y eficiencia en las intervenciones psicoeducativas.

### **Teófilo Peralta**



Psicólogo. Psicopedagogo. Terapeuta familiar. Doctorante.

Técnico de Orientación y Psicología del MINERD. Regional Santiago 08.

## **Procesos y documentos de la Intervención Psicopedagógica en el MINERD**

Instrumentos imprescindibles en el escritorio de un psicopedagogo. La psicopedagogía se nutre de una inmensidad de documentos, que los profesionales deben tener en su escritorio. Cada documento tiene una importancia la cual tiene funciones específicas. La planificación anual, es el documento que permite a la psicopedagogía saber de dónde partir, dónde se encuentra o qué hay que incluir. La planificación es flexible, pero contiene toda la programación del año escolar. La ficha de derivación, permite al psicólogo escolar, recibir por parte del maestro, el caso con acciones ejecutadas para enfrentar una situación que presenta el niño.

Las fichas para la observación en el aula, para la evaluación de los contextos y la observación del propio estudiante referido, es un instrumento valioso, porque permite hacer los procesos, apegados a rigor sistemáticos. Las pruebas psicométricas y la ficha de informes psicopedagógicos, tienen la función de evaluar y preparar el sobre las necesidades identificadas y las recomendaciones necesarias para intervenirlas. El plan de intervención, que contiene los lineamientos de intervención con el evaluado. El manual de apoyo psicopedagógico, que contiene todas orientaciones necesarias para que el psicólogo pueda realizar una buena labor.

## CONCLUSIONES

El DUA es un marco, un enfoque didáctico propuesto por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) con el propósito de eliminar barreras que obstaculicen el aprendizaje y brindar al estudiantado las mismas oportunidades en igualdad y equidad.

Se han incorporado en los procesos de intervención psicoterapéutica, abordajes que se concretan en las terapias y son vistas como nuevas, para reorganizar los campos de actuación, de ayudas para el beneficio de las personas y de las distintas situaciones. La Intervención se apoyo en una base normativa muy completa y con recursos suficientes para una buena atención.







# Actividades y lanzamientos





**Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social, Coordinador**

Link del evento : <https://drive.google.com/file/d/1kPjNL-116pwxWrLisJJEwmYraprWrt-r/view>

Moderadora

**Ana Tavárez**, Directora del Departamento de Formación General

Palabras de bienvenida y motivación

**Jovanny Rodríguez**, Vicerrectora Académica

Relatoría

**Dra. Luz Rosa Estrella**

Especialista del área de Psicología

**Yngrid Ramos. M.A.**

Directora del Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social

Colaboradores

**Licda. Edileny Núñez**, Coordinadora del Servicio Social

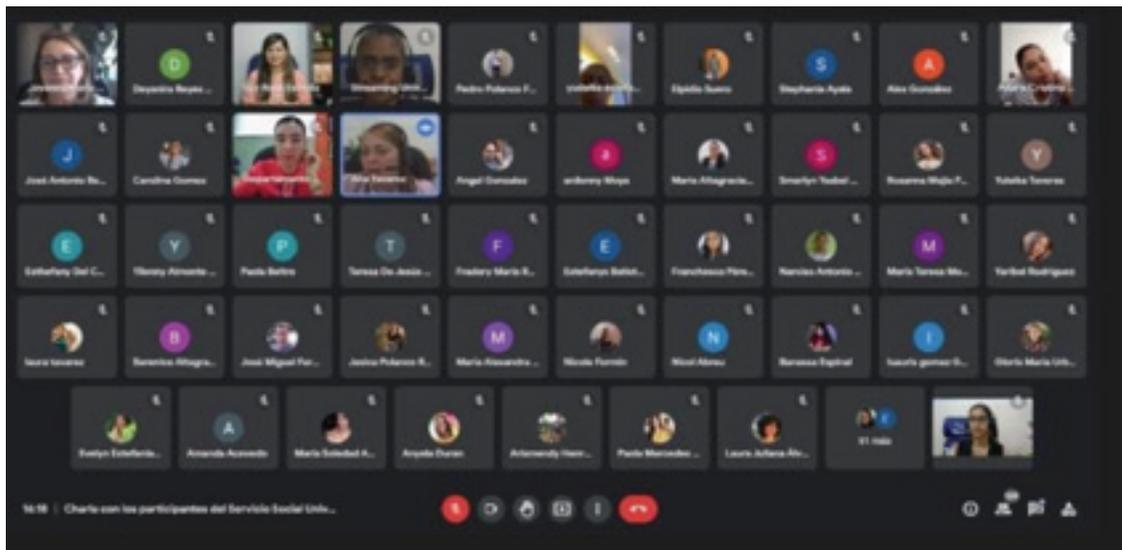
Palabras de Cierre

**Yngrid Ramos**, Directora Departamento de Práctica Profesional y Servicio Social

Revisión y evaluación

**Departamento de Biblioteca**

**Dra. Jovanny Rodríguez**  
Vicerrectora Académica



La doctora Rodríguez ofreció las palabras de bienvenida en nombre de la Rectoría y del equipo académico a todos los participantes y agradeció a la conferencista por apoyar en este tipo de actividad que suma al proceso del Servicio Social. Destacó que es una labor de humanización y apoyo a los más necesitados, no solo por cumplir con el requisito académico, sino para que puedan trabajar el ser y el amor con por lo más necesitados.

**Dra. Luz Rosa Estrella**  
Ganar-Ganar de la Responsabilidad Social

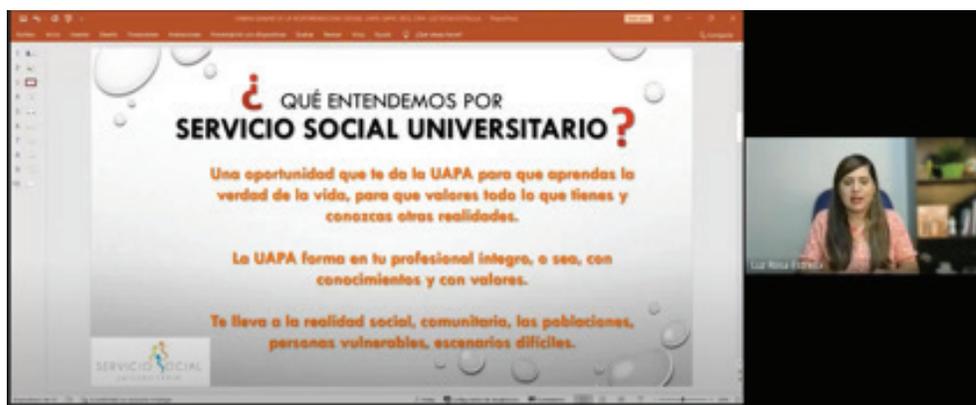


La Doctora Luz Rosa dio inicio con una reflexión sobre "Servir", una palabra pequeña para la fuerza de su propia definición. Debido a que servir, es un acto de bondad que nos permite dar o prestar apoyo a quienes nos rodean, ya sean personas o instituciones. Esta emoción se activa cuando vemos las necesidades de otros y damos lo mejor que poseemos, lo que nos da una oportunidad para ser y hacer felices a muchos, además, nos permite crecer como personas.

Viéndolo como una sociedad, nos permite atender necesidades personales básicas relacionadas con la autonomía y el bienestar, de lo que queda una gran satisfacción por darnos o por ser parte de apoyo que nos hace grande desde la mirada del amor y la compasión.

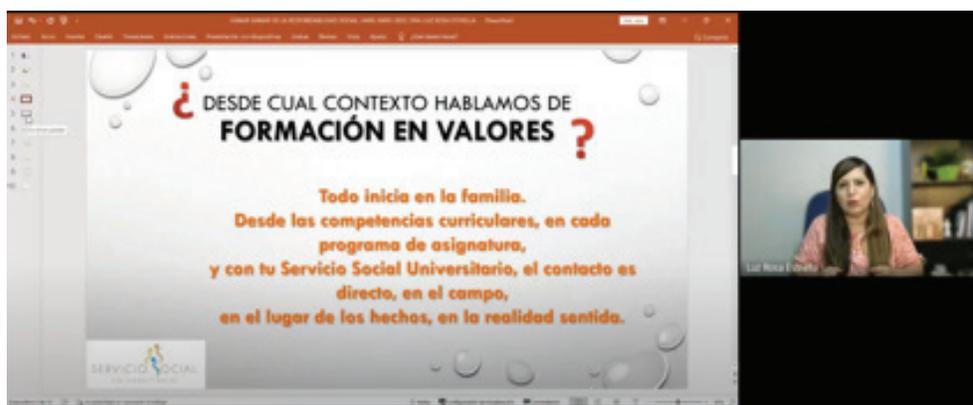
El servicio social nos permite desarrollar valores, la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural al promover el acercamiento activo universitario. Un acercamiento que favorece la formación profesional más buscada en estos momentos como lo son las competencias blandas.

## ¿Qué entendemos por servicio social universitario?



Es una oportunidad que da la UAPA para que aprendamos la verdad de la vida, para que valoremos todo lo que tenemos y conozcamos otras realidades. La UAPA forma un profesional íntegro, es decir, con conocimientos y con valores. La UAPA lleva los participantes a la realidad social, comunitaria, a las poblaciones, a personas vulnerables y a escenarios difíciles.

## ¿Desde cuál contexto hablamos de formación en valores?



Todo inicia en la familia. Desde las competencias curriculares, en cada programa de asignatura, con tu Servicio Social Universitario, el contacto es directo, en el campo, en el lugar de los hechos y en la realidad sentida.

## ¿Cómo debe ser el Servicio Social?

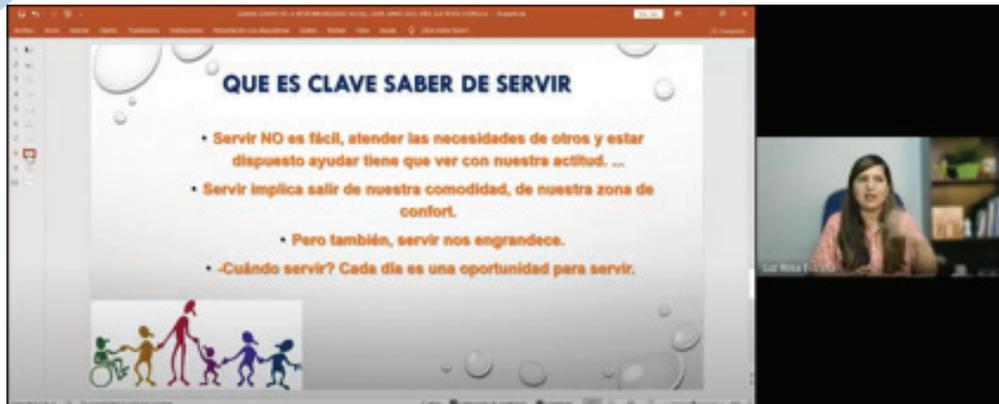


Debe haber pasión, entrega y valoración al servicio. Es relativamente breve de tiempo, por eso debes dar lo mejor de ti. Se debe asumir con la mayor energía y empatía. Hay que agradecer el poder servir a otros. No es un simple requisito, es un gran aprendizaje de amor. Te puede dar mas a ti de lo que tu das en tiempo, recurso y esfuerzo.

En la UAPA el servicio social es Ganar-Ganar. Es una oportunidad de servir y ayudar a los demás. Sitúa a los participantes como entes de solución de problemáticas comunitarias, de natural altruista y voluntaria en beneficio de los más necesitados,

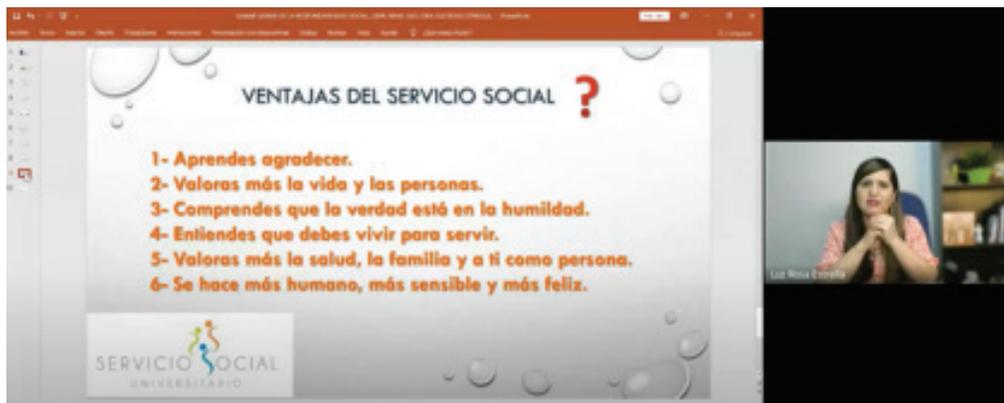
El servicio social universitario es parte del programa de formación que reciben los participantes y los vincula con el contexto, desarrollando un número menor de 60 horas de servicio social. Muchos participantes empatizan con las instituciones y personas con que lo realizan y deciden por sí mismos quedarse más tiempo o hasta el doble de tiempo, sirviendo, apoyando y dando de lo que tienen con mucha entrega y responsabilidad personal, y se quedan en el Voluntariado UAPA, desde donde participantes, docentes, administrativos y hasta egresados continúan involucrados a esta función extensionista de la UAPA.

## ¿Qué es clave saber sobre el acto de servir?



Servir no es fácil. Atender las necesidades de otros y estar dispuestos a ayudar tiene que ver con nuestra actitud y valores. Servir implica salir de nuestra comodidad, de nuestra zona de confort y esforzarnos. Pero también, servir nos engrandece, nos satisface y casi siempre al terminar el cansancio se olvida con la alegría que queda del deber cumplido con pasión y entrega.

## ¿Qué ventajas tiene realizar el servicio social?



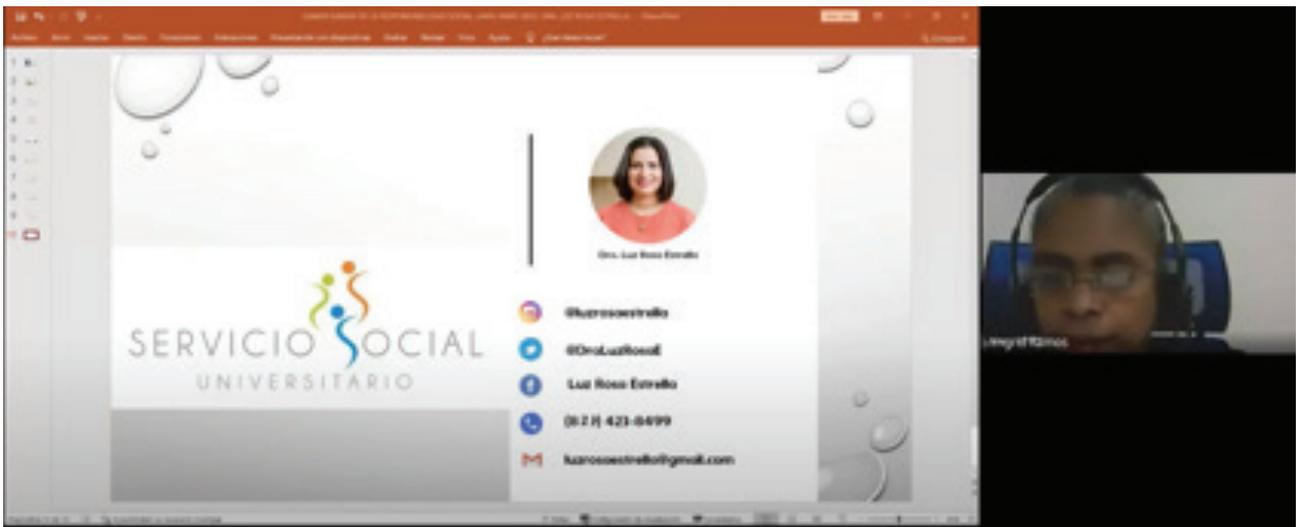
Son muchas las ventajas a nivel de salud mental, de crecimiento y transformación personal que deja realizar una acción social de cualquier tipo. Entre las más importantes están: Se aprende a agradecer. Te deja en condición de valorar más la vida y las personas. Te permite comprender que la verdad está en la humildad. Entiendes porqué debes servir. Aprendes a valorar más la salud, la familia y a ti mismo como persona. Por último, te hace más humano, más sensible y más feliz.

Destacó la profesora Estrella que, para la UAPA, el Servicio Social es Ganar-Ganar, que no se puede ver como un simple requisito, porque si lo ven así, pierde la maravilla que es servir a través del Servicio Social, y se niegan a sí mismo, no disfrutan la felicidad que genera este aprendizaje de amor. Recalcó que lo que realicen en el Servicio Social, no sea con la intención de publicarlo en las redes sociales, sino por el deseo de servir de manera voluntaria y que no sea por cumplir

las 60 horas, sino que les invitó a continuar a seguir sirviendo de manera voluntaria sin límite, ayudando y colaborando de manera altruista.

Motivó a mirar a su alrededor, no solo por cumplir con el Servicio Social, sino para seguir realizando esa labor de altruismo y encontraran muchas personas que lo necesitan.

Al finalizar se aplicó un cuestionario para evaluar el nivel de satisfacción e los participantes. El 67%, indico que era sumamente importante, el 29 muy importante y el 2% importante, lo que demuestra una alta valoración a la charla de inducción para los participantes que deben realizar el Servicio Social.



# Memoria del Concurso de Cuentos Cortos. Los valores con que me identifico

## CONCURSO DE CUENTOS CORTOS SOBRE LOS VALORES \_\_\_\_\_



Link del evento: <https://www.youtube.com/watch?v=rwVcyLKSris>

El concurso de cuentos cortos: Los valores con los que me identifico, es una actividad prevista en el plan Operativo del Departamento de Gestión y Desarrollo Curricular, cuya finalidad es:

Incentivar la producción literaria en los participantes de la Universidad, como parte de las competencias comunicativas, ética y ciudadanía, el desarrollo de la creatividad, imaginación y el pensamiento crítico. También motivar la lectura lúdica y la reflexión social.

Se busca contribuir a la formación en valores de cada uno, a partir de la percepción que se tiene del significado de las cosas, personas, hechos y su relación con el comportamiento en los diferentes contextos de actuación

## Introducción

En la actualidad la educación en valores es un tema que preocupa y ocupa a políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo en correspondencia con los valores para la responsabilidad ciudadana que sustenta la sociedad en que vive. Solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Según Báxter E, (2008), al hablar de la educación en valores no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. Expresó esta autora y con la cual se coincide, que el mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas en una gran dimensión; por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto, por supuesto, repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de valores o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

De lo anterior se desprende que la escuela ocupa un lugar destacado en la formación en valores. Como se sabe, entre las tareas fundamentales de todo profesor se encuentran: instruir y educar. La primera se refiere a la transmisión de conocimientos, hábitos y habilidades y la segunda a la formación en valores, sentimientos, actitudes que ha de poseer el educando para enfrentarse a la vida. Es decir, prepararlo para que pueda vivir en un mundo cada vez más cambiante.

De ahí, la gran labor de la escuela, por ser esta una institución social con el personal preparado, para de manera planificada, intencionada, organizada y sistemática, contribuir a la formación integral de la personalidad de quienes a ella asisten. Pero no se puede perder de vista, que también existen otras agencias socializadoras de gran importancia y que inciden en esa formación, como la familia, la comunidad, los medios de difusión, las instituciones políticas, recreativas, culturales, religiosas y organizaciones.

Para Fabelo, J. R. (1989), por valor se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente su función de servir a la actividad práctica del hombre, o sea, desempeña un papel positivo en el desarrollo de los objetos cuya relevancia no determina su ser natural, sino las funciones que en la práctica social cumplen dichos objetos

Desde el punto de vista psicológico los valores se consideran como formaciones psicológicas complejas, donde intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente, y en los que juegan un papel fundamental la actividad y la comunicación.

Los valores se cultivan desde el hogar, en la familia y después en la escuela y se manifiestan en las diferentes acciones que realizan las personas en los distintos ámbitos de la vida.

Los valores son todas aquellas cualidades y virtudes que poseemos que nos permiten asignar importancia o sentido a las personas, cosas, objetos, hechos, fenómenos y orientar nuestras decisiones y conducta en la vida. Son parte inherente de nuestra personalidad, se manifiestan en la coherencia existente entre lo que decimos y hacemos, en cualquier lugar donde nos encontremos. Su formación comienza desde las edades más tempranas, primero en la familia y después, en la escuela, la sociedad, las organizaciones e instituciones. Tener profundos valores nos conduce a ser mejores personas y vivir en un mundo de convivencia pacífica. Y eso es lo que todos queremos.

A través del arte, la música, escritura de obras, inequívocamente se manifiestan de ahí el interés del Dpto. de Gestión de organizar este evento como vía, además, para desarrollar las habilidades creativas y comunicativas en los participantes

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA, llevó a cabo el Concurso de Cuentos cortos sobre: “Los Valores con los que me identifico”, el cual fue convocado en el mes de junio y cerró el 22 de julio. Los resultados fueron dados a conocer el 26 de agosto, después de un arduo trabajo por parte de los miembros del Jurado.



**UAPA**

**El Departamento de Curso Final de Grado**  
te invita a participar del

**Taller Virtual**

**LA RUEDA DE LA VIDA Y SU APLICACIÓN EN  
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**Jacqueline Bobea**  
Psicóloga y Life coach

**Lunes 15 de agosto de 2022 a las 7:00 p. m.**

 **Google Meet**

**Jacquelin del Pilar Bobea Torres**  
Psicóloga Clínica y Coach  
[jacquelinbobea@vidaenbalancehoy.com](mailto:jacquelinbobea@vidaenbalancehoy.com)

## Resumen

La Rueda de la Vida es un valioso instrumento de evaluación, que a pesar de su sencillez no ha perdido vigencia en la práctica del coaching, por su versatilidad y por las grandes posibilidades que ofrece tanto al mentor como al coachee o cliente.

En la ponencia se verán aspectos esenciales para conocer su origen, comprender el alcance de su aplicación, y conocer distintos modelos de ruedas. Su versatilidad consiste en que puede ser adaptada a cada caso en particular, incluso cada uno puede crear su propia rueda, de acuerdo con aspectos que le interese evaluar.

La rueda se divide en varias áreas, tantas como se deseen evaluar, aunque se toman como referencia o punto de partida las siguientes: salud, finanzas, ocio, familia, amigos, pareja, trabajo, vida social, entorno físico y crecimiento personal. La división se realiza trazando diámetros o radios, dependiendo de si las áreas son pares o impares, y dividiéndolos en diez partes cada uno, siendo cero el punto más cercano al centro del círculo y diez el punto en que la línea toca la circunferencia.

Esta herramienta la pueden realizar dibujando diez círculos concéntricos, y luego trazando las líneas que pasen por el centro, para dividir el gráfico en las distintas áreas. La persona que la realiza deberá autocalificar su nivel de satisfacción en cada área, puntuando entre cero y diez, siendo el cero, la total insatisfacción, y diez, total satisfacción. Luego se unen los puntos, y esto da lugar a una visión clara de cuáles áreas de la vida están necesitando atención y cuáles están equilibradas. En este sentido, toda calificación de siete o menos se considera que requiere atención, mientras que ocho, nueve y diez se consideran niveles de satisfacción bueno, muy bueno y excelente, respectivamente.

La idea es que, al tomar conciencia del desequilibrio entre los distintos aspectos de la vida, el sujeto defina cómo quiere estar, es decir, pasar del estado actual al estado deseado. Es ahí donde comenzará a definir sus metas y objetivos para lograr el cambio.

Esta intervención se llevó a cabo a modo de taller, en el cual los participantes pudieron elaborar sus propias ruedas, escoger el modelo que más les funcione, realizar y llevar a cabo el proceso completo para tener una visión completa de su vida en este momento y si era posible, definir las metas a lograr en cada aspecto.

La utilidad de la rueda destaca en los diferentes temas a evaluar, como la calidad de la comunicación, el liderazgo, un perfil profesional, requisitos para un puesto. Una vez realizada, se recomienda conservar este gráfico, y volver a repetirla en un tiempo prudente, para anotar los cambios y observar qué tanto ha mejorado la rueda.

## Taller: Intervención Psicopedagógica: Evaluación, planes e informes

### Especialistas:

**Dra. Luz Rosa Estrella,**

Especialista Académica e Investigadora del Centro de Asesoría e Investigación Psicopedagógica

Correo: luzrosa@uapa.edu.do

**Teófilo Peralta, M.A. Facilitador**

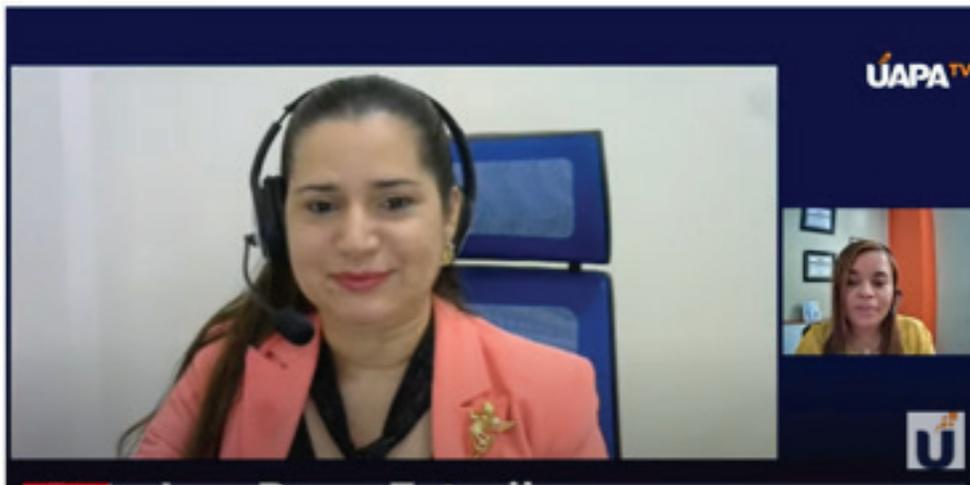
Correo: teofiloperalta@f.uapa.edu.do

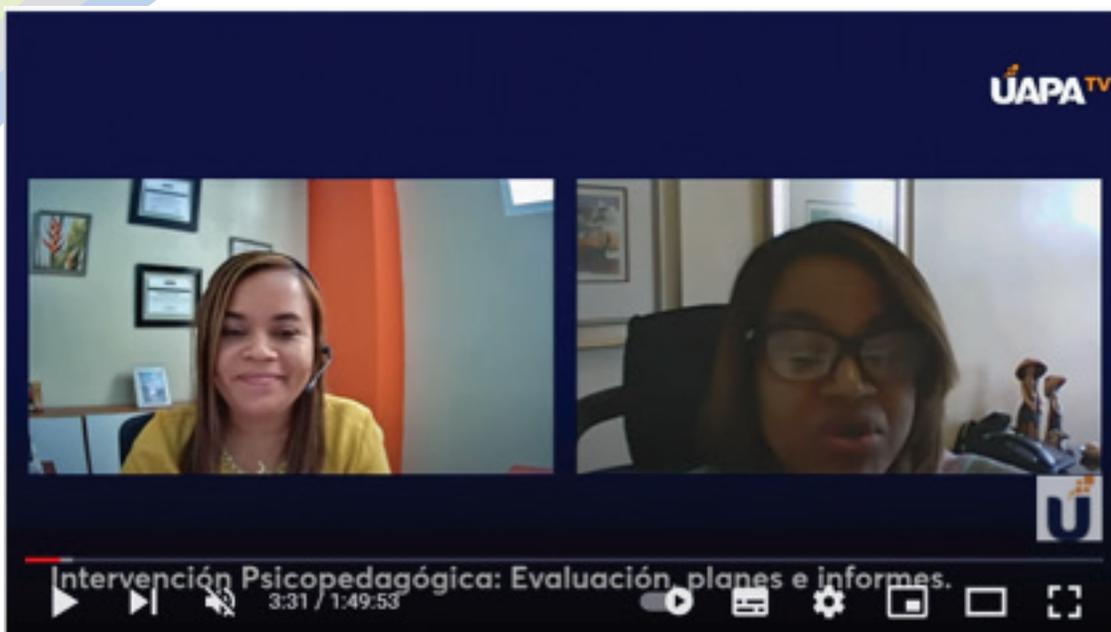
Moderadora:

**Maestra Paula Santos.** Directora Académica de Posgrado, Recinto Cibao Oriental.

Correo: paulasantos@uapa.edu.do

Link del video en youtube: <https://youtu.be/xQo2Rbk-iqc>



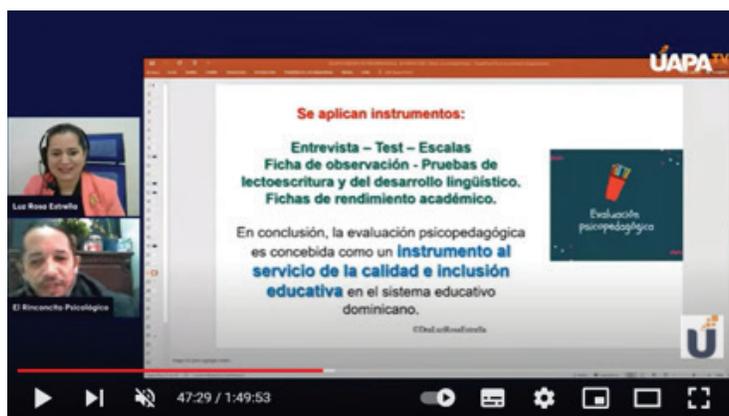


La finalidad del taller fue orientar sobre los aspectos fundamentales de la acción psicopedagógica vinculada a la evaluación y planificación de procesos educativos, a fin de mejorar los procesos de aprendizajes de las y los estudiantes a partir de una atención oportuna a sus necesidades y el fortalecimiento de sus competencias.

Inició con los conceptos básicos de la psicopedagogía desde diferentes contextos. Explicó que la misma involucra a diferentes actores de la comunidad educativa, como son: familia, docentes y estudiantes. Así mismo expuso sobre las barreras que pueden interferir en el aprendizaje como son las enfermedades, dificultades en la autorregulación de la conducta, discapacidades motoras, intelectuales y sensoriales y otras.

Concluyó su primera intervención con las diferentes teorías del aprendizaje y como estas son claves para el desarrollo psicopedagógico.

### Teófilo Peralta, M.A. Facilitador



Inició su exposición con las evaluaciones psicopedagógicas, la cual explicaba que las mismas son oportunidades de formación y aprendizaje a todos los estudiantes, independiente de sus diferencias, diversificando la oferta educativa. Además, explicó las fases que se deben agotar en este proceso y cuáles son las pruebas psicométricas que se deben aplicar.

Concluyó con la planificación en la Unidad de Orientación y Psicología de los centros educativos, dijo que este es un proceso sistemático que permite la organización y anticipación de los servicios que se ofrecen a la comunidad educativa a través de las líneas de actuación de la orientación y la psicología en el país.

Mencionó que la planificación abarca cuatro fases, la diagnóstica, la de diseño, la de ejecución y la de monitoreo y evaluación.

El taller estuvo dirigido a personal docente, orientadores, coordinadores en instituciones educativas, psicólogos en cualquier área, especialmente, aquellos relacionados con el ámbito educativo.

# **Puesta en circulación Libro: Calirrefranero Hispanoamericano**

**Edward Félix Valentín Duarte, M.A. Facilitador**  
**edwardvalentin@f.uapa.edu.do**

Durante siglos la caligrafía ha sido, y continúa siendo, una forma de arte muy respetada en distintas civilizaciones. El término caligrafía procede del griego “Kaligraphia” cuyo significado es “escritura bella”. Dicho vocablo se aplica a la técnica de escribir a mano correctamente, formada según un determinado estilo, es decir, un conjunto de rasgos que caracterizan la escritura realizada a tinta. También puede referirse a inscripciones escritas en piedra y/o grabados en metal.

La forma más antigua de caligrafía que se conoce son los jeroglíficos desarrollados por los egipcios en el tercer milenio antes de Jesucristo. Se suele inferir que esta escritura, basada en dibujos, es una de las formas más atractiva de escribir que se hayan inventado. Los signos fonéticos (que representan los sonidos) y los signos ideológicos (que representan los conceptos) toman la forma de objetos, animales y personas, los cuales se tallaban en monumentos y dentro de las tumbas normalmente relacionadas con la escritura en relieve. En los manuscritos de papiro, el jeroglífico solía ir incorporado en las escenas a que hacía alusión.

La caligrafía en China y en Japón es un arte laureado, equiparable a la pintura oriental. La caligrafía en los países islámicos alcanzó enorme importancia como elemento decorativo, aunque en occidente el papel de la caligrafía ha sido menos prominente. La más bella caligrafía occidental se encuentra en los manuscritos miniados medievales. Los comerciantes, los escribientes públicos, los notarios y otros puestos de cancillerías, empleaban una caligrafía menos formal. Entre los siglos XVI y XVII, se publicaron en Europa numerosos métodos caligráficos. En el siglo XX, el británico Edward Johnson resucitó el interés por este arte y en 1906 se publicó “Escritura e ilustración y rotulación”, una de las obras de referencias más valoradas en este campo.

Con la publicación de este cuaderno caligráfico “Calirrefranero Hispanoamericano” o caligrafía de refranes hispanoamericanos se persigue lo siguiente:

- 1) Desarrollar en el usuario(a) las habilidades sicomotoras que le permitan un trazo fácil, legible y elegante.
- 2) Progresar en representación gráfica de un idioma a través de ejercicios caligráficos cursivos.
- 3) Fomentar el acervo cultural por medio de dichos agudos y sentenciosos de uso común.
- 4) Incrementar la capacidad discursiva del hablante a través del uso de las paremias tradicionales de origen y uso popular.

En manos del que anhela acrecentar sus habilidades caligráficas este “Calirrefranero Hispanoamericano”, ameno e instructivo, el cual no sólo le permitirá convertirse en un calígrafo, sino

que le proporcionará, también, adquirir y utilizar en la expresión oral y escrita estos tipos de manifestaciones populares.

Los refranes constituyen enunciados breves, sentenciosos e ingeniosos que difunden un comunicado instructivo y acuciante a la introspección intelectual y moral. Este tipo de paremia nace al margen del saber instituido en el campo, en el taller o en la alcoba. Por lo general, nos han llegado vía la tradición oral, aunque hay algunos que proceden de textos literarios. Son portadores de nuestros temores y deseos, o conjuran la mala suerte. Además se hacen eco de la moral cotidiana y sugieren, a veces con el sabor añadido, las intimidades de nuestra comunidad lingüística y cultural.

Con la selección de “las cosas que se dicen a lo largo del camino” el caligrafiante podrá ejercitarse todos los días en esta serie de dichos agudos y sentenciosos de uso común, como lo define el Diccionario de la Real Academia. Al respecto, Panizo Rodríguez (1997) asegura que los “refranes ponen de manifiesto aspectos positivos de la vida”. La caligrafía de refranes está diseñada en la forma pautada o lineal, siendo las dos líneas del centro las que limitan el cuerpo de los grafemas y la línea superior limitando los trazos altos, y la línea inferior, los rasgos bajos. Este sistema escritural pautado te ayudará a dar a las letras un tamaño uniforme.

Se te sugiere no escribir con excesiva rapidez hasta que logres la habilidad adecuada; tampoco redactes con demasiada lentitud, pues esto produce líneas temblorosas e imprecisas. Antes de comenzar a transcribir, puedes dar los siguientes pasos:

- 1) Realizar los ejercicios de trazos en script y cursivo del grafema indicado.
- 1) Tener en consideración los grafemas minúsculos y mayúsculos en los refranes.
- 3) No olvides la ortotónica de los vocablos constituyentes del refrán.
- 4) Proceder a caligrafiar en cursivo el refrán
- 5) Finalmente, realiza un análisis paremiológico o interpretación semántica del refrán caligrafiado.

# El amor como aliado en la prevención del suicidio

Esteban Jáquez Hernández



Director de la Escuela de Ciencias de la Salud y Psicología en Universidad Abierta Para Adultos UAPA.  
Psicólogo clínico y de la salud.

Cada día surgen nuevas investigaciones sobre este fenómeno que está impactando de forma negativa nuestra sociedad, constituyéndose en la cuarta causa de muerte en jóvenes entre 15 y 29 años de edad en todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud.

Hoy 10 de septiembre, al conmemorarse el Día Mundial de la Prevención sobre el Suicidio, he querido compartir algunas reflexiones sobre “amor y suicidio”.

Como parte de la campaña que lleva a cabo el Colegio Dominicano de Psicólogos, en especial la regional Nordeste, en las primeras horas del día de hoy compartí en mis redes algunos posts, enfocando la prevención del suicidio desde el amor; esto provocó un interesante debate con mi amigo Richard Luzón que me hizo pensar en la necesidad de dar a conocer la forma en la que incluye el amor para tratar la ideación suicida.

Quiero comenzar con una breve introducción sobre las principales causas del suicidio, tomando en cuenta que existen múltiples enfoques y perspectivas que sin juzgar sobre si son correctos o no. Solo considerando que pudieran ser un punto de partida para un análisis profundo que arroje luz a lo que queremos mostrar.

Según estudios realizados por el Hospital San Juan Capestrano, las causas y factores de riesgo de las ideas suicidas pueden agruparse en: factores genéticos, físicos y ambientales. El factor genético explica que, aunque las ideas suicidas en sí no son hereditarias, los padecimientos de salud mental que las causan pueden ser heredados de nuestros padres. En esta misma investigación se explica que con relación a los factores físicos, las personas que tienen ideación suicida presentan un desequilibrio en los neurotransmisores del cerebro. “Estos neurotransmisores tienen la función de transmitir mensajes por todo el cuerpo, además de regular las emociones y los estados de ánimo. Si los neurotransmisores no han llegado al homeostasis, el estado de ánimo de la persona puede desestabilizarse, lo que pudiera proporcionar el diagnóstico de una enfermedad mental”. Cuando este es el caso, es posible que la persona presente ideas suicidas si dicha enfermedad incluye la ideación suicida como un síntoma. Con relación a los factores ambientales, se destaca que aquellas personas que son expuestas a estrés continuo, son víctimas de un crimen, padecen de abuso, son abandonados, pierden un ser querido debido al suicidio, esto puede llevarlos a deprimirse y pensar en su propia muerte. Otras causas pueden ser carecer de aptitudes para

lídear con el estrés, falta de apoyo adecuado de otras personas, pérdida de empleo, dificultades financieras y fracaso académico.

Vamos a enlistar los factores de riesgo del suicidio según el Hospital San Juan Capestrano para ver cuáles de ellos pudieran estar relacionados con la falta de amor, considerando el amor como el vínculo de afecto que nace de la valoración del otro e inspira el deseo de su bien. Estos factores son: red de apoyo deficiente, indigencia o pobreza, ser víctima de hostigamiento psicológico o moral, fracaso académico, pérdida de empleo, antecedentes familiares de enfermedades mentales, enfermedades mentales sin diagnosticar, exposición a traumas, al abuso y/o al abandono, experimentar pérdida de un amigo, una pareja o un ser querido y antecedentes de uso de sustancias nocivas.

La red de apoyo deficiente se relaciona con la falta de amor. Habla de esa necesidad de percibir que se cuenta con personas que se preocupan por nosotros y están dispuestos ayudarnos.

Ser víctima de hostigamiento psicológico o moral implica la falta de amor; las personas con ideación suicida pueden entender que quienes los someten a hostigamiento lo hacen porque no acientan a ver a quienes los protegen del abuso.

En la pérdida de empleo, al igual que cuando perdemos una posición importante, la manifestación de amor puede ayudar mucho, nos hace sentir apoyados y valorados por lo que somos.

La pérdida de amigos, parejas o cualquier ser querido, encuentra un alivio cuando nos sentimos apoyados y amados por otros. Hay quienes consideran que perder a alguien que aún sigue vivo es más doloroso que cuando perdemos a alguien porque murió.

Es sano recordarle cada día a aquellas personas que amamos, lo importante que son para nosotros y que el mundo es un mejor lugar porque ellos forman parte de él. Aun cuando consideres que no puedes resolver el problema de alguien, escúchalo, hazlo sentir comprendido y sobre todo perdonado.





# Eventos internacionales

# XXIII SIMPOSIUM MUNDIAL DE LIDERAZGO

Manteniéndonos humanos en un mundo digital.  
CONFERENCIAS | FOROS | PRESENTACIONES DE LIBROS  
**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**  
Jueves 3 de noviembre de 2022



**8:00 a. m.** Registro

**9:15 a. m.**

### Inauguración

Palabras de los representantes de las instituciones organizadoras:

- **Dra. Miriam Acevedo**, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana.
- **Dr. Paolo Severino**, Universidad de Teramo, Italia.
- **Mtra. Rosita Naveja Olives**, Universidad Humana Mundial, México.
- **Mtra. Federica Malenazzi Calvo**, Universidad Autónoma de Centro América, Costa Rica.
- **Dra. Judith Moreno Berry**, Universidad Mundial, México.
- **Dr. Ángel Hernández**, Ministerio de Educación, República Dominicana.

**9:45 a. m.**

### Conferencia magistral: ¿Es posible lo humano en el nuevo paradigma digital?

**Dr. Ignacio Gallardo Bullock**, Universidad Mundial, México.  
**Moderador:** Mtra. Guadalupe Pérez Arévalo, Universidad Mundial, México.

**10:30 a. m.**

### Foros simultáneos - Liderazgo transformacional: Humanismo y ética.

#### **La nueva universidad en la sociedad inteligente.**

**Ponente:** **Daniel Michael Valderrama, M. A.**, Centro Regional para la Cooperación en Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRECES).

#### **Hacia un liderazgo posthumanista.**

**Ponente:** **Mtra. Leonardo S. Varela Cabral**, Universidad Mundial, México.  
**Moderador:** **Dr. Jesús Eduardo Conalán Pérez**, UAPA, República Dominicana.

#### **La importancia y necesidad para el desarrollo del intelecto.**

**Ponente:** **Uc. Choon Kwan Kim**, IYF, República Dominicana.  
**Moderadora:** **Dra. Reyna Heráldo**, UAPA, República Dominicana.

**11:30 a. m.** Recesso

**11:45 a. m.**

### Conferencia magistral: El humanismo es el único "ismo" no nefasto.

**Dr. Víctor Manuel Ramírez Saltrán**, México.  
**Moderadora:** **Mtra. María José Hinojosa M.**, Universidad Mundial, México.

**12:30 p. m.**

### Presentación simultánea de libros

**Hambre de sueños (2022)**, **Judith Moreno Berry**. Comentario por **Daniela Pfaller**, Novelista.

**Liderazgo, educación y tecnología en la era de la innovación y calidad educativa dentro de la revolución industrial 4.0 (2022)**. Editores: **Dra. Isay Magallón de Iago**, **Dr. Francisco Cervantes Pérez**, **Dra. Magdalena Cruz** e **Ing. Karly Silva Pantoja**.

**1:55 p. m.** Recesso - Almuerzo

**2:45 p. m.**

### Conferencia magistral: La atención a la salud en la era digital y sus implicaciones éticas.

**Dr. Manuel Servín Carreras**, México.  
**Moderadora:** **Cecilia Esther Flores, M. A.**, UAPA, República Dominicana.

**3:30 p. m.**

### Foros simultáneos - Liderazgo político y social / Liderazgo y salud.

**Liderazgo político y social.**  
**Ponente:** **Mtra. Sixto Moya**, República Dominicana.

**Cargando actualizaciones: Rescatando al ser humano.**

**Ponente:** **Mtra. Malva Muel Wallej**, Universidad Mundial, México.

**La familia del servidor público: Una propuesta preventiva.**

**Ponente:** **Dra. Isma García Figueras**, Universidad Mundial, México.

**Análisis para la toma de decisiones en los administradores de servicios de salud.**

**Ponente:** **Dr. Carlos María**, Universidad Mundial, México.  
**Moderador:** **Dra. Cinella Caraballo**, UAPA, República Dominicana.

**Alimentación responsable y aplicación de la tecnología para fomentar estilos de vida saludables.**

**Ponente:** **Dra. Diana Mercedes Paulina Sánchez**, UAPA, República Dominicana.

**El poder del bienestar emocional y el liderazgo femenino.**

**Ponentes:** **Mtra. Marly Y. Triana Vargas**, **Mtra. Gabriela Vero** y **Mtra. Norma L. Corral**.  
**Moderadora:** **Marta M. Gómez, M. A.**, UAPA, República Dominicana.

**4:30 p. m.**

### Conferencia magistral: La experiencia del Liderazgo transformacional en la UNAD.

**Dra. Constanza Abedia García**, UNAD, Colombia.  
**Moderadora:** **Dra. Magdalena Cruz**, UAPA, República Dominicana.

**5:30 p. m.**

### Liderazgo transformacional, tu mejor versión humana y ética.

**Dra. Luz Rosa Estrella**, UAPA, República Dominicana.  
**Moderadora:** **Dra. Jeremy Rodríguez**, UAPA, República Dominicana.

#### LEYENDA:

- Virtual - Transmisión en vivo
- Presental - Auditorio Central
- Presental - Auditorio #1
- Presental - Auditorio #2
- Presental - Auditorio #3



Fuente: Transmisión en vivo

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Universidad Mundial, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Universidad Humana Mundial, Universidad de Teramo y Universidad Autónoma de Centro América (UACA), Coordinadores.

# XXIII

SIMPOSIUM MUNDIAL  
DE LIDERAZGO

Manteniéndonos humanos en un mundo digital.  
CONFERENCIAS | FOROS | PRESENTACIONES DE LIBROS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES  
Viernes 4 de noviembre de 2022



9:00 a. m.

### Conferencia magistral: Creatividad, valores y educación: El reto de esta generación.

Dr. Manuel Figueroa Urdá, Estados Unidos.  
Moderador: Rondólf Marillo, M. A. UAPA, República Dominicana.

9:45 a. m.

### Conferencia magistral: El impacto de las nuevas tecnologías y la humanización en la educación continuada. Modelo UAPA.

Luz Celeste Pérez, M. A. UAPA, República Dominicana.  
Moderadora: Dra. Reyna Hraldo, UAPA, República Dominicana.

10:30 a. m.

Receso

10:45 a. m.

### Foros simultáneos - Liderazgo y educación / Liderazgo y arte.

**FORO 2** **V** **Liderazgo transformacional: Humanismo y ética.**  
Ponente: Dra. Cristina Díaz de la Cruz, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

**V** **El liderazgo de la Universidad en el actual escenario post pandémico.**  
Moderadora: Dra. Magdalena Cruz, UAPA, República Dominicana.

**FORO 7** **V** **Liderazgo docente: Nuevos retos, nuevas oportunidades.**

Ponente: Dra. Erin Castro, Universidad Mundial, México.

**V** **Liderazgo directivo de los participantes en UAPA para impulsar iniciativas desde la educación a distancia y virtual.**

Ponente: Mtra. Isabel Luisa Jeréz y Mtra. Vilma Díaz Cabrera, UAPA, República Dominicana.  
Moderadora: Dra. Mirian Mena, UAPA, República Dominicana.

**FORO 8** **V** **Liderazgo en la gestión educativa.**

Ponente: Dr. Margarito Ortega Ballesteros, Universidad de Ixtapahuca, México.

**V** **El poder de la escritura creativa como expresión de liderazgo.**

Ponente: Lic. Stefany Ruiz, República Dominicana.  
Moderadora: Dra. Beatriz Venecioleska, UAPA, República Dominicana.

11:45 a. m.

### Conferencia magistral: Estrategias de gestión, centradas en las personas y los resultados para el desarrollo de los procesos educativos.

Dra. Jovanny María Rodríguez Cabral, UAPA, República Dominicana.  
Moderadora: Vianela Núñez, M. A. UAPA, República Dominicana.

12:30 p. m.

### Presentación de libro

**V** **Subiduría popular en dichos y refranes (2022).**  
Dr. Víctor Manuel Ramírez Beltrán, México.

1:15 p. m.

Receso - Almuerzo

2:45 p. m.

### Conferencia magistral: Historia de la voz humana.

Dr. Enrique Granados, Universidad Autónoma de Centroamérica, Costa Rica.  
Moderadora: Dra. Milagros García, UAPA, República Dominicana.

3:30 p. m.

### Foros simultáneos - Emprendimiento social y tecnológico / Taller de Arte

**FORO 4** **V** **Ruta hacia el liderazgo.**

**V** **Ponente: Dra. Andrea Franjul Sánchez, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana.**

**V** **Vivienda móvil una nueva forma de hábitat en Los Cabos, B.C.S.**

**V** **Ponente: Dra. Alejandra Jiménez García, Universidad Mundial, México.**

**V** **La empresa moderna como fuente de bienestar social.**

**V** **Ponente: David Hammet, MBA, República Dominicana.**  
Moderadora: Rosa Paniagua, M. A. UAPA, República Dominicana.

**FORO 10** **V** **Las manifestaciones artísticas y su relevancia para el desarrollo de la creatividad en el profesional del siglo XXI.**

**V** **Ponentes: Dra. Karina Pérez Teruel y Mtra. Vianela Núñez Cepeda, UAPA, República Dominicana.**  
Moderador: Mtra. José Manuel Fernández, UAPA, República Dominicana.

4:30 p. m.

### Conferencia magistral: Liderazgo juvenil, cambiando el mundo con emprendimiento social.

Dra. Rocío Naveja, Universidad Humani Mundial, México.  
Moderadora: Dra. Karina Pérez Teruel, UAPA, República Dominicana.

5:30 p. m.

### Clausura

Dra. Judith Moreno B, Universidad Mundial, México.

### LEYENDA:

- V** Virtual - Transmisión en vivo
- V** Presencial - Auditorio Central
- V** Presencial - Auditorio 4 1
- V** Presencial - Auditorio 4 2
- V** Presencial - Auditorio 501



YouTube **V** Transmisión en vivo

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Universidad Mundial, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Universidad Humani Mundial, Universidad de Teramo y Universidad Autónoma de Centro América (UACA) encabezan la organización del XXIII Simposium Mundial de Liderazgo, que tuvo lugar en Santiago de los Caballeros, República Dominicana del 3 al 4 de noviembre de 2022.

El evento fue híbrido y estuvo dirigido tanto a académicos como a estudiantes principalmente. Considera temas en torno al liderazgo durante y post pandemia y la conservación del humanismo tales como: educación, salud, tecnología, economía, sociedad, política y arte.

En esta oportunidad se destacó en la importancia de analizar la ética y los valores como elementos fundamentales de la sociedad digital, así como nuestras experiencias y aportaciones hacia el futuro. De aceptar esta propuesta, usted expondría compartiendo a los asistentes su perspectiva sobre lo que sucede en su comunidad.

### Otros eventos realizados

<b>Nombre del evento</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Link del evento</b>
Construyendo ciencia.	Comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z8KqEdWq7dE">https://www.youtube.com/watch?v=z8KqEdWq7dE</a>
Sexagésima Quinta Graduación Ordinaria, UAPA.	Dirección Académica.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYh1TL_Px0w">https://www.youtube.com/watch?v=yYh1TL_Px0w</a>
UAPA con la Comunidad.	Comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kmYkzjHpVvw">https://www.youtube.com/watch?v=kmYkzjHpVvw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uwbiv6Uear8">https://www.youtube.com/watch?v=Uwbiv6Uear8</a>
UAPA en tu Comunidad	Comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfgeS6kWkzM">https://www.youtube.com/watch?v=DfgeS6kWkzM</a>
Tertulia Jurídica.	Escuela de Derecho.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2DZUnD0fiI">https://www.youtube.com/watch?v=X2DZUnD0fiI</a>
Gerencia Inteligente y Ciencias de los Datos.	Departamento de Post-Grados y Comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z8KqEdWq7dE">https://www.youtube.com/watch?v=z8KqEdWq7dE</a>
Actos de inauguración de la XXXI Reunión Ordinaria ACAP.	Departamento de Post-Grados.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nXX3qoQzAy4">https://www.youtube.com/watch?v=nXX3qoQzAy4</a>



# Discursos de Graduación





# SEXAGÉSIMA CUARTA GRADUACIÓN ORDINARIA

Virtual, marzo, 2022



Discurso central  
**Dr. Ángel Hernández**  
Rector

Para nosotros es un gran honor, decirles que ustedes, con su trabajo, con su talento, con su esfuerzo llegan hoy a un momento muy importante que es el de recibir su título académico. Muchos de ustedes estarán muy agradecidos de la familia y de los amigos, de los compañeros, por el apoyo que les brindaron durante estos años de estudio en la Universidad.

El país vive momentos muy difíciles. En los últimos dos años padecimos una gran pandemia que, en definitiva, casi nos arrodilla, no solamente a nosotros, sino al mundo entero. Fue una situación muy dramática que todos vivimos y todavía seguimos viviendo, porque la pandemia no ha terminado, está ahí, más aligerada pero sigue ahí. Y eso, sin duda alguna, ha traído muchas consecuencias para el país: perdimos empleos, perdimos espacios de diálogo, de comunicación, nos encerramos en nuestras casas. Pero poco a poco hemos ido superando esa situación dramática a nivel local y a nivel mundial. Se abren las fronteras, comienza el turismo, comienza el movimiento de las personas y la economía empieza a recuperarse.

Los empleos se vuelven a recuperar. En el caso del país, superamos un poco los empleos que eran al 2019, hoy hay un poquito más. Todo se debe al esfuerzo que se ha hecho. En ese sentido, es bueno destacar la respuesta eficiente que tuvo el gobierno dominicano para atender los requerimientos de la pandemia. Se gastaron cientos de miles de millones de pesos para atender la pandemia. Y, evidentemente, se han tenido resultados.

La población también respondió positivamente, en sentido general, tanto quedándose en casa, como en el proceso de vacunación. Aunque todavía queda alrededor de un 30% de la población

sin vacunar, digamos que hay una situación que permitió que el presidente decidiera quitar las restricciones que existían en ese momento. Esa fue la decisión del presidente, pero yo a ustedes no les recomiendo que se quiten sus mascarillas, sino que las mantengan todo el tiempo, porque en realidad todavía la pandemia está ahí, la gente se enferma, se contagia y se sigue contagiando. En sentido general, hemos tenido un progreso.

La gente está ahora mismo angustiada por el tema de la inflación. Hay que entender la naturaleza de la crisis. Es obvio que la crisis viene fundamentalmente por razones externas. Los productos están más caros. La materia prima con la que se hace, por ejemplo, el pan, ha aumentado de precio, no solamente el trigo, sino traerlo también al país ha aumentado de precio. Significa que el pan va a llegar más caro a cada una de nuestras casas. Y así en cada uno de los productos que, por lo general, importamos para garantizar la canasta básica de cada uno de nosotros.

Eso, sin duda alguna, nos lleva a valorar la educación, la educación positiva. La educación, en sentido general, es el capital más valioso que tenemos; es la mejor herencia que nos puede dejar nuestros padres, porque en definitiva, esa educación tiene un valor real para nosotros, nos permite incorporarnos al mundo laboral, pero al mismo tiempo nos permite comprender la realidad social en la que vivimos, actuar sobre ella e incidir en el desarrollo de nuestras comunidades.

Entonces, la educación tiene un valor real en sí misma. Debemos procurar que sea buena, que sea de calidad y, al mismo tiempo, que alcance a la mayoría de la población, que todos tengan las mismas oportunidades que nosotros hemos tenido. Pónganse a pensar, por ejemplo, en los compañeros que ustedes tuvieron en la primaria, ¿cuántos de ellos terminaron el bachillerato y cuántos llegaron con ustedes a la Universidad y terminaron? En verdad. La mayoría se quedó en el camino.

Por eso podemos afirmar que el que termina la Universidad entra a formar parte de una élite cultural: son la gente con la mejor formación de un país. Esa formación debe permitirles aportar al desarrollo, y actuar —y eso es lo que yo espero de cada uno de ustedes— con un alto sentido de la ética en el trabajo; que ustedes sean referentes culturales, referentes éticos en sus respectivos empleos. Que no se dejen tentar por la corrupción.

Ustedes como egresados, son privilegiados por el capital cultural que tienen incorporado ya por su aprendizaje. Ahora deben aprovecharlo al máximo y no pensar, por ejemplo, que tener un título de licenciado ya les permite lograr la meta, no. En la época en que vivimos, la licenciatura es un comienzo. En la economía del saber, ¿qué es lo que se paga? Lo raro. ¿Por qué? Porque mientras más usted sepa de algo bien concreto, usted gana más.

Si usted va a comprar un Porsche, ¿cuesta barato o cuesta caro? ¡cuesta caro! Si sube a un Lamborghini, cuesta más caro. Pero ¿por qué? Porque son raros. Entonces, si usted tiene un conocimiento, como los médicos, que ahora se especializan “en el dedo grueso del pie”, ese médico

entonces te cobra cinco mil pesos por verte la uña del pie derecho, por un ratito, tres minutos. Pero ¿Por qué? Porque tiene un conocimiento raro: él sabe cómo cuidar ese pie. Un médico general no sabe eso, sabe poner una inyección, sabe hacer una operación sencilla, etc. Entonces, lo raro es lo que se paga.

Por lo tanto, ¿qué es lo que hay que hacer? Seguir especializándose. La licenciatura es importante, pero hay muchos licenciados. Por lo tanto, el precio es barato. Mientras más raro es el conocimiento, más caro es. De manera que, la orientación es: sigan especializándose. Sigán haciendo maestrías, sigan con doctorados, post doctorados. Mientras más conocimiento, mejor. Porque eso es lo que le garantiza en el futuro mejor salario, mejor rendimiento de su inversión. Lo que ustedes han invertido para formarse les va a rendir más en la medida en que se especialicen más. Y por lo tanto, mi recomendación es esa.

### **Señores graduandos y graduandas:**

Les reitero dos cosas:

Primero: tengan fe en ustedes mismos. Lo que ustedes han logrado, lo han logrado por ustedes mismos. Aunque han tenido el apoyo de la familia, de los amigos, de los docentes, el principal logro es de ustedes. Son ustedes los que han invertido su tiempo, su esfuerzo, su dinero, en formarse. Y, por lo tanto, eso debe darles mucha confianza en su capacidad de hacer cosas. Confíen en ustedes mismos siempre, y sigan adelante.

Y lo segundo es, que esa confianza debe llevarlos a lanzar ideas. En vez de procurarse un empleo, como usualmente uno hace, sobre todo cuando acaba de salir de la Universidad, mi sugerencia es: no busquen empleo. Busquen una idea e impulsen esa idea, y hagan un negocio. El que sea. Ahora mismo, las chicas, gastan mucho dinero en los salones. Es impresionante el dinero que se gasta ahí. Es toda una cultura en torno a la belleza; la mayor cantidad de actividades actuales en la industria va orientada a la mujer. Un salón de belleza puede ser un buen negocio.

En sentido general, busquen desarrollar su propia actividad, generar su propio empleo y generar empleos para los demás. Eso es lo que realmente la sociedad requiere, que la gente cree empleos. No hay empleo para todo el mundo en la sociedad.

Señores graduandos:

Para la Universidad Abierta Para Adultos, es un enorme placer haberles tenido aquí. Confíen ustedes siempre en que esta es su casa. Aquí ustedes podrán venir siempre. Manténganse vinculados a través de la Asociación de Egresados de la Universidad. Ahí puede haber oportunidades de cursos y actividades de diversa naturaleza. Procuren juntarse con sus demás compañeros. Manténganse activos.

Yo, por ejemplo, veo con mucho agrado como mi hija, que se graduó en la PUCMM, siempre se junta con su grupo de amigas. Siempre están en actividades. Se juntan permanentemente. Y eso es bueno porque se mantienen en contacto y se mantienen aliados. Yo creo que ustedes también deberían, no solamente mantenerse como grupo aliados, sino con la Universidad, que es su casa. Aquí ustedes tienen siempre la puerta abierta, para venir, para sentarse en la Biblioteca, sentarse ahí fuera en el campus. Siempre tendrán la oportunidad de estar aquí.

De manera pues, señores y señoras, que le agradecemos el que hayan elegido a nuestra Universidad para formarse, y le agradecemos, sobre todo el día de hoy, que ustedes reciban ese título con el entusiasmo con que siempre lo reciben.

Muchas gracias y cuídense mucho.



**PhD.c Cecilia Flores**

Directora Académica, Recinto Cibao Oriental, Nagua

Sean todos bienvenidos a esta Sexagésima Cuarta Graduación ordinaria. Hoy nos sentimos altamente agradecidos, al celebrar con satisfacción esta graduación, donde se invisten 1,321 graduandos, en las diferentes áreas del saber, en pregrado, grado y postgrado, lo que fortalece el campo profesional en República Dominicana.

Quizás, para muchos, pudiera representar el fin de una etapa académica. Para nosotros nunca, jamás, porque hoy se abre la posibilidad y necesidad de nuevos aprendizajes, y para ello presentamos nuestra oferta de postgrado y educación continuada, lo que les permitirá especializarse en diferentes áreas para fortalecer cada día su formación profesional. Esta se propicia a través de las experiencias continuas y la transformación que conlleva al autodescubrimiento, la innovación, y un aprendizaje centrado en el desarrollo personal del ser, a la vanguardia de las tecnologías, lo que fomenta un ejercicio profesional con respuestas oportunas que corresponden ante las demandas actuales.

Confiamos en que nuestra oferta como universidad, será evidente en cada contexto donde ejerzan su profesión con responsabilidad, representando en alto lo que somos, una institución prominente en calidad, virtualidad e innovación.

La UAPA, nació creyendo en la promesa de una educación virtual con calidad, explorando una ruta que nadie había recorrido, y afianzando sus pasos en el tiempo, enfrentando retos, desafíos, siempre enfocada en dar fiel cumplimiento a los valores que la forjan, y que le distinguen.

Ante la Pandemia del covid 19, hemos experimentado un crecimiento continuo, donde se suman innumerables experiencias desde cada espacio donde nuestros colaboradores plantean ideas

innovadoras para la mejora continúa de la educación brindada y en donde se ha garantizado que miles de egresados estén insertados en la sociedad desempeñando sus funciones desde puestos relevantes.

Honorables graduandos, ustedes hoy engalanan nuestra casa, su Alma Mater, habiendo demostrado la capacidad de resistir frente a las adversidades, la escasez, el miedo y la incertidumbre que como parte de un proceso dinámico en algún momento, les tocó enfrentar; sin embargo, el resultado de hoy nos demuestra una vez más la importancia de tener una voluntad inquebrantable, y como decía Henry Ford, “ Cuando todo parezca ir contra ti, recuerda que el avión despega contra el viento, no a favor de él”.

Por tanto, el estar aquí representa un resultado tangible de la oportunidad aprovechada en medio de la crisis, y la actitud de decidir transitar por un camino de vivencias significativas, vivencias que ensancharon sus pasos hacia una vida exitosa, evitando quedarse a mitad de camino. Significa entonces, que si hay algo poderoso y divino en el ser humano es la voluntad, el poder para no rendirse.

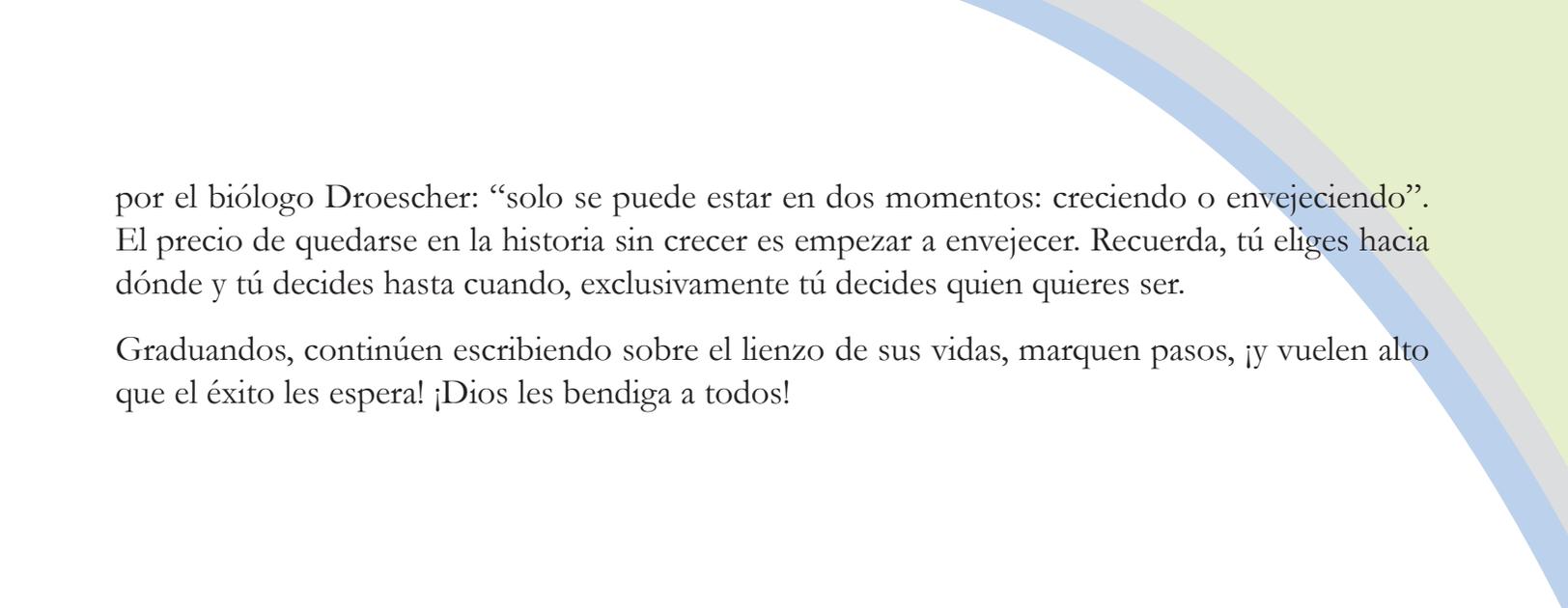
Ustedes creyeron en nosotros y nosotros hemos creído en ustedes. Todos hemos colaborado para adaptarnos y aceptar los condicionamientos encontrados en el transcurso del camino, los cuales, juntos, hemos sido capaces de reformar y trascender en estrategias que nos comprometen de forma permanente a fortificar nuestro modelo, el cual representa lo que promete la nueva transformación educativa, la virtualidad.

Apostamos por la disciplina y sobre todo la fe, esa fe invaluable que nos ha permitido seguir viendo lo que nadie ve, haciendo lo que nadie hace y creyendo en lo que nadie cree, logrando solidificar la decisión de “llegar a ser” sin “dejar de ser”.

Estimados graduandos, les sugiero verse a sí mismos, porque así nos convertimos en lo que pensamos la mayoría del tiempo. En algún momento nos podríamos sentir como un granito de arena insignificante en un cosmos inalcanzable, al iniciar un proyecto. Habrá una larga y ardua trayectoria. Sin embargo, la visión de seguir aunque esto implique un nuevo inicio, el aprender paso a paso con paciencia, esmero, renunciando a todo aquello que obstaculiza nuestro progreso, aunque implique un sacrificio, siendo audaces para saber qué hacer con lo aprendido, definirá la culminación y el logro de tus sueños.

Hoy se consolida un sueño después de un largo recorrido, lo que genera una sensación maravillosa con sabor a triunfo, atrás has dejado huellas constructivas a través de lo sufrido, lo perdido en el trayecto, pero lo descubierto, sin duda alguna ha sido de gran valor.

Queremos felicitarles por el éxito alcanzado, el cual también es nuestro y desde este espacio les motivo a recorrer sus propias rutas en el plano de sus vidas a prepararse para emprender otro recorrido en el cual seguirán fortaleciendo sus capacidades y manteniendo presente lo planteado



por el biólogo Driescher: “solo se puede estar en dos momentos: creciendo o envejeciendo”. El precio de quedarse en la historia sin crecer es empezar a envejecer. Recuerda, tú eliges hacia dónde y tú decides hasta cuando, exclusivamente tú decides quien quieres ser.

Graduandos, continúen escribiendo sobre el lienzo de sus vidas, marquen pasos, ¡y vuelen alto que el éxito les espera! ¡Dios les bendiga a todos!

# SEXAGÉSIMA QUINTA GRADUACIÓN ORDINARIA

Recinto Santo Domingo Oriental, junio, 2022



## **Dra. Jenny Mago**

Directora de Investigación y Posgrado

Me siento embargada de un gran orgullo. Hace 19 años, al colocar la primera piedra para crear este recinto, nunca imaginé que nos fuésemos a convertir en tan poco tiempo en lo que hoy somos, la Universidad que no se detuvo en el momento más crítico de la humanidad. Logramos seguir creando conocimiento en la coyuntura que marcó la historia de este siglo: la pandemia del COVID-19.

En efecto, en medio de la más terrible pandemia nacieron nuevas maestrías, nacieron más expectativas de seguir creciendo y avanzando y dándole al país lo que el país más requería en el tiempo de la crisis: Mantenerse firme en la formación de una generación que contará a sus hijos y a sus nietos la gallardía que tuvieron y que tuvimos en esta casa de estudios para superar estos momentos tan críticos.

Hoy la alegría y la emoción de ver el éxito en cada uno de ustedes, graduandos, sus caras llenas de satisfacción, de esperanza y nosotros erguidos de orgullo por el deber cumplido, no retrocedimos, al contrario, avanzamos a paso de vencedores. Nuestro Rector aquí presente demostró estar hecho de madera fina para superar el terrible momento que pasamos y asumió el liderazgo con mucha humildad, pero sin miedo de una modalidad educativa que asumimos desde la creación de la Universidad y que puso a prueba la pandemia y que demostramos que no era fácil ese camino, pero que era el camino.

Queridos graduandos. Hoy todos juntos cantamos victoria y el país espera con los brazos abiertos para recibir a sus nuevos profesionales que asumirán el reto de hacer la patria más grande,

más próspera, más digna, y sobre todo más humana. Definitivamente, profesionales que marcarán la diferencia y el rumbo de un país que se dirige inexorablemente al desarrollo.

Como maestra, como especialista, como magister y como doctora, les diré algo: mi corazón se siente satisfecho, no los hemos defraudados y ustedes nos hacen sentir orgullosos de ser maestros. Aquí estamos los que constituimos la sociedad del conocimiento, aquí estamos los que creemos en que RD tiene que ser en algún momento de nuestra historia, el país que logre transformar el mundo desde la academia, desde la investigación y desde un modelo que hemos creado donde en cualquier parte del planeta, cualquier ser humano tiene derecho a aprender, a estudiar y avanzar.

Señores graduandos, lleven siempre en el corazón el himno de nuestra alma mater que evoca cómo debemos actuar en la vida y también, nuestra misión, nuestra visión y nuestros valores que son precisamente el norte por el cual el ser humano triunfa en el devenir de la vida.

¡Gracias! Dios bendiga siempre nuestros uapianos



**Dra. Magdalena Antonia Cruz**  
Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Graduandos y graduandas de la Sexagésima Quinta Graduación Ordinaria, amigos y familiares de los graduandos:

Sin dudas, es un honor tener la posibilidad de dirigirme a ustedes en este día, para hacerles llegar el mensaje de nuestra Universidad, de esta su casa de estudios de la cual ha emanado el néctar del conocimiento, del hacer y del proceder, con la intención de alimentar sus mentes y sus corazones, para contribuir al desarrollo personal, social y profesional que tanto demanda nuestra República Dominicana.

En los últimos años ha sido extraordinario el crecimiento tecnológico y científico, que ha direccionado los esfuerzos mundiales hacia los principales retos que enfrenta el ser humano. Pero también, ha sido una etapa de consolidación del progreso social, de establecer la necesidad de lograr un equilibrio medioambiental y el crecimiento económico que nos impacte de manera positiva a todos.

Debemos, para continuar afianzando este crecimiento, proteger el planeta y garantizar el bienestar de todas las personas. Estas metas necesitan de los valores morales afianzados en nuestra sociedad, la implicación activa de personas valiosas de los diferentes sectores de nuestra sociedad: la empresa, el gobierno y la población civil, en sentido general.

Tenemos una carrera optimista hacia los objetivos del desarrollo sostenible en nuestro país, y ustedes, que se hacen profesionales hoy, licenciados y magísteres, tienen que ser entes activos y comprometidos en primera línea para estos desafíos.

Hoy les invito a escuchar la voz de Joan Manuel Serrat: “que los gritos de la angustia no nos vuelvan sordos, y que lo cotidiano no se convierta en normalidad capaz de volver de piedra nuestros corazones”. Es necesario que recuperemos los valores democráticos y morales que han sido sustituidos por la vileza y la avidez del mercado, donde todo tiene un precio, donde todo se compra y se vende. Es un derecho y una obligación restaurar la memoria y reclamar un futuro para la juventud, que necesita reconocerse y ser reconocida.

Estimados graduandos:

La patria les pide a gritos, a ustedes, seguir siendo hombres y mujeres íntegros, cuyos valores se centren en la honestidad, el trabajo, la justicia, la dignidad y sobre todo el gran sentido de la integridad. No podemos desatender este llamado.

Hoy nos convocan la esperanza y el júbilo por la celebración de esos logros cotidianos que les han traído hasta aquí. La actitud con que asuman sus responsabilidades será fundamental al momento de marcar la diferencia, de hacer evidente su desempeño, de mostrar su marca UAPA en la sociedad.

Ustedes son personas que de manera independiente organizaron su tiempo y sus ocupaciones para honrar el compromiso de formarse. Nunca se den por vencidos. Siempre hay que aprender aún más. Es hora de ser firmes, de levantar el rostro y de saber ser capaces de reinventarse y aportar con generosidad lo que han construido durante esta fascinante etapa de formación en sus vidas, aunque a veces fueron momentos difíciles que tuvieron que superar.

Reconocemos, en esta travesía formativa que han vivido juntos, el esfuerzo, la constancia, la dedicación y la disciplina asumida por cada uno para la consecución de esta preciada meta. El apoyo brindado por sus familiares, compañeros y amigos es evidente que contribuyó a estos logros.

En este trayecto formativo, muchos fueron los obstáculos que tuvieron que superar. Incluso, aquellos impensables, como la pandemia del COVID-19, ante la cual no palidecimos, sino que salimos fortalecidos, gracias a Dios y al empeño puesto en el corazón y la mente de cada uno de ustedes, demostrando que fueron resilientes. Juntos, las autoridades, equipo de colaboradores, facilitadores y participantes pusimos lo mejor de cada uno de nuestros talentos, nuestras fuerzas, nuestras oraciones, para llegar hasta este día a coronar este nuevo logro académico, construido desde una realidad mundialmente compleja. La perseverancia y la valentía de cada uno de ustedes, se puso de manifiesto. Así como el coraje para superar las adversidades.

**Estimados graduandos:**

Nosotros no somos sobrevivientes. Somos héroes de nuestro tiempo histórico, que apoyados en el uso de las tecnologías y el talento académico profesional. Demostramos que con mucha mística y entrega nos alineamos en una idea firme: potenciar su talento, aún frente a la adversidad.

A modo de reflexión quiero compartir con ustedes la metáfora que utiliza José María Rodríguez Olaizola, para sus ahijados de promoción, cito: “no se queden atrapados en lo extraordinario. Aprendan a amar los días grises, ver en lo rutinario lo que se hace todos los días con tesón y compromiso. Eso es lo que permite que haya días extraordinarios.” Como este en que hoy obtienen sus títulos académicos.

### **Apreciados graduandos:**

Es tiempo de cosechar los frutos de esta ardua labor. Vaya cada uno confiado, con alegría y entusiasmo a emprender nuevos retos. Todos tienen la primera opción para resultar ganadores y triunfadores en cualquier evento o escenario de la vida en donde les toque hacer gala de sus talentos.

Que el día de hoy quede grabado en su memoria como el momento en que coronaron sus sueños, esos por los que lucharon con mucho ánimo, fe y optimismo. Desde ahora en adelante, solo vienen mejores momentos, y otros no tanto, para lo que la vida los ha preparado. Los felicito y les motivo a que pongan en práctica sus nuevos conocimientos con responsabilidad, ética y sentido social. No solo pensando en el beneficio personal, sino en lo que puedan aportar para que tengamos una mejor nación.

Les invito a trascender. La trascendencia implica la perdurabilidad que podemos lograr, más allá del tiempo en que vivimos y del espacio en el que compartimos nuestro trayecto vital con otras personas. Y trascendemos cuando somos recordados, de una u otra forma, por lo que hemos sido, por lo que hemos hecho, por lo que hemos logrado, y por el impacto que hemos conseguido gracias a la integración de esas tres dimensiones. Nuestra trascendencia se base entonces, en el legado de ser, de obrar, de resultado y de transformación que dejamos a quienes vienen detrás de nosotros.

El título que hoy la UAPA les otorga en virtud de su esfuerzo, no significa nada si ustedes no son capaces de validarlo con su contribución al desarrollo social.

Para finalizar, los invito a continuar con nuestros propósitos académicos los cuales, al igual que hoy, les darán mucha satisfacción y posibilidades de crecimiento en beneficio propio y de la sociedad.

Sean exitosos, y sobre todo, sean felices.

Dios les bendiga infinitamente, y les permita seguir transitando por la senda del ser y del crecer.

¡Felicidades a todos!



**Roberto Fulcar (Ex ministro de Educación)**  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

El acto de graduarse es el proceso de culminación de una caminata. El acto de investirse es el acto de jurar un abrazo eterno por la profesión que asumimos. Probablemente uno de los actos más solemnes de la vida, es el acto de investidura. Porque no solamente se corona el final de esa caminata, sino que se anuncia el inicio de un nuevo recorrido por el ejercicio de la profesión, y la vuelta a la sociedad, en aporte y en trabajo, de todo aquello que nos ha dado hasta llegar hasta aquí.

La humanidad enfrenta hoy difíciles situaciones. Estamos viviendo el tiempo de la pandemia de la Covid-19, y no terminamos de vivir la crisis sanitaria cuando estamos viviendo una nueva crisis, una crisis geopolítica a consecuencia de la guerra entre Rusia y Ucrania. Es decir, que estamos viviendo dos grandes crisis. Y esas dos grandes crisis también tienen sus repercusiones cual metástasis en otros ámbitos importantes de la sociedad dominicana y de la sociedad mundial, naturalmente.

En el caso dominicano y también en el caso del mundo, la crisis de la pandemia del Coronavirus no fue solamente una crisis sanitaria, fue también una crisis económica y financiera, fue también una crisis de salud, pero fue también una crisis de la educación que fue impactada en todas partes del mundo en múltiples sentidos.

Si una palabra puede calificar todo el esfuerzo de la humanidad para recuperarse de la pandemia del Covid-19, es la resiliencia. Y si a un grupo de sectores, de personas y de entes sociales, se le demanda y se le requiere de una mayor dosis de resiliencia para vivir y para existir, para compartir lo que son y para dar lo que aprendieron, es a los profesionales, porque a los profesionales

nos toca ser la guía y la luz del mundo, y no tiene sentido ni nuestras profesiones ni nuestros ejercicios ni nuestras prácticas, si no están orientadas a una transformación, a generar un efecto, a dejar huella, a sembrar una marca que dé razón de ser a nuestra existencia en la sociedad que nos ha tocado vivir.

Hoy el requerimiento para los aportes de los profesionales a la sociedad, es el camino de la transformación. Hasta hace unas décadas, la educación estuvo orientada en todas partes del mundo a formar a personas para que entendieran la realidad y se adaptaran a ella y la reprodujeran. Hoy el rol de la educación ha cambiado radicalmente, y se orienta a construir en los graduandos y las graduandas de los diferentes niveles y modalidades de la educación, no importa cuál sea la profesión o el oficio, contribuir a desarrollar la capacidad no solamente para conocer la realidad sino también y principalmente para transformarla.

No estamos para reproducir el presente, sino para transformarlo construyendo un futuro mejor. Nos toca, como profesionales, darles a nuestras comunidades en que vivimos, al edificio en el que habitamos, a la familia a la que pertenecemos, a la institución que nos acoge como servidores, nos toca aportar una gota de sudor, un minuto de tiempo laborioso y una vida de mente lúcida y creativa para contribuir a eso, no a la reproducción del presente sino a la construcción del porvenir. No a repetir la realidad y acomodarnos a ella, sino a intentar transformarla para vivir el presente pensando y actuando en favor del futuro.

### **Queridos graduandos y graduandas:**

Este día es un día que marca sus vidas. Que marca las vidas de sus familias. De todo cuanto hicieron ustedes y de todo cuanto hicieron ellos para garantizar este recorrido, que a veces se torna triste, que a veces genera desvelos, que nos quita el sueño, que nos genera cansancio, pero que al final del camino, así como se cambia un bocado de hiel por un sorbo de miel, nos deja la alegría de haber cumplido la meta, de haber llegado adonde deseábamos llegar.

Mis deseos en esta tarde es ayudarles a entender que esta tarde comienzan, que vean esta tarde como un nuevo inicio, el inicio de la materialización de todo cuanto discutieron, de todo cuanto investigaron, de todo cuanto leyeron, de todo cuanto escucharon, de todo cuanto pensaron, transformarlo en hechos. Ahora es que empieza la vida, la vida del profesional, la vida del servidor público o privado, pero la vida del servidor social en cualquiera que sea el ámbito en el que les toque ejercer.

Les quiero pedir encarecidamente, en nombre de la sociedad dominicana, que ejerzan sus profesiones con dignidad y decoro. Que las ejerzan sabiendo que cada decisión suya, que cada paso suyo, y que cada hacer suyo, va a tener un impacto en la vida de los otros, en la vida de las demás personas. Y en consecuencia, deben sopesar cada tarea, cada paso, cada respuesta, cada palabra, y deben sopesar, sobre todo, que deben ser ejemplos en la sociedad como vanguardia de un país que requiere de ustedes como profesionales, que les ayude a materializar y a construir su transformación para bien.

## Queridos graduandos, queridas graduandas:

Les deseo lo mejor en la vida. Les deseo que sean felices. Les deseo que entiendan que apagan el motor de este recorrido, se secan un poco el sudor, y encienden de inmediato el nuevo motor para las nuevas metas que se deben dar. Y mi mensaje, si pudiera resumirlo en algo, es lo siguiente: no paren nunca de aprender. No paren nunca de estudiar. No paren nunca de preguntarse, de cuestionarse, de problematizar su vida, su comunidad, su entorno, el ejercicio de su profesión. Pregúntense cada día, cuantas veces puedan, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué está sucediendo? Pregúntense todo. Cuestionenlo todo. Cuestionen a sus maestros, cuestionen a sus jefes en sus puestos de trabajo. Cuestionen la vida.

Cuestionen la naturaleza. Cuestionen a la ciencia. Cuestionense, porque esa, amigos y amigas, es la savia que genera y que alimenta el saber y el conocimiento. Les invito a ser transformadores de la República Dominicana. No dejen nunca que nadie les diga que “no se puede”. No dejen nunca que nadie les diga que “tiene que ser así porque sí”.

Todo lo que tiene que ser, deber ser porque la razón lo indica. Aprendan a decir libremente que sí o libremente que no. Y recuerden: no paren de preguntar. No paren de preguntarse. No paren de cuestionar. No paren de cuestionarse. Recuerden que ustedes tienen que ser luz de la República. Ustedes tienen que ser lumbreras de la nación. Ustedes tienen que ser agentes transformadores de la República Dominicana para bien de ustedes y de las próximas generaciones.

El proyecto educativo que hoy impulsamos en la República Dominicana, precisamente se llama: “Educación para vivir mejor”. ¿Saben por qué? Porque la educación no puede seguir siendo una actividad ingenua, que la realizamos porque sí, porque nos viene dada por la vida, así como comemos, así como caminamos, así como hablamos también vamos a la escuela. ¡No! La educación es hoy, y tiene que ser, una actividad consciente dirigida a mejorar la vida de las personas. Somos conscientes de que un país más educado es un país con una mayor proclividad, por ejemplo, a la salud.

Un país mejor educado, es un país más resiliente. Un país mejor educado, es un país en condiciones de vivir la cultura de la paz. Un país mejor educado, es un país con menos delincuencia, con menos violencia, con menos criminalidad. Un país mejor educado, es un país más democrático, más inclusivo y con menos discriminación social.

Ese nuevo país que tenemos que construir cada día, a cada paso, y que nadie nos lo va a regalar. Lo vamos a construir con nuestra conducta, con nuestro trabajo, con nuestros hechos y, sobre todo, con el amor que pongamos en todo lo que hagamos.

Les deseo una vida profesional de éxito. Les deseo una vida al servicio de la transformación para mejorar la vida de todas las personas.

Que Dios los bendiga a todos y a todas, y que bendiga a la UAPA.

Muchas gracias.



### **Vilma Díaz**

Directora Académica del Recinto Santo Domingo Oriental

22 de junio de 2022

Recientemente, en el marco de la celebración de la Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO se destacó que en este quinquenio 2020-2025, el mundo exige más de 300 millones de profesionales en 10 sectores estratégicos de desarrollo agrupados en 5 tipologías: trabajos que generan conocimiento, trabajos administrativos, trabajos de cuidados, trabajos de servicios y trabajos manuales. De todos ellos, el primero concentra el 70% de la demanda, por lo cual es necesario un universitario líder de su proceso de autoaprendizaje que forje habilidades globales y digitales. Para lograr esto, se llegó al consenso de que las universidades fomenten cursos para desarrollar competencias y organizar certificaciones reconocidas en todo el globo terráqueo.

En tal sentido, desde nuestra Universidad entendemos que ustedes cumplen con estas condiciones expresadas anteriormente, es por ello que, con absoluta satisfacción les damos la bienvenida especialmente a los 1220 profesionales, con competencias globales, digitales, emprendedores y preparados para desarrollarse e irrumpir con proyectos novedosos.

Un saludo cercano, fraterno, a los participantes desde Europa y América conectados sincrónicamente en este momento, la enseñanza a distancia en UAPA contribuye a que aumente la movilidad académica virtual, ustedes son el vivo ejemplo de ello, presentes virtualmente para disfrutar de esta graduación que es su gran momento.

Hoy la UAPA está orgullosa de entregar a la sociedad dominicana una parte de esos profesionales tan necesarios. Seguramente cuando llegaron por primera vez a esta Casa de Estudios, traían en sus mentes toda una serie de ideas y anhelos, una visión del mundo. Depositaron en nosotros

la enorme responsabilidad de guiar su proceso de aprendizaje, de ayudarles a pulir, descartar, mutar o simplemente dejar algunas ideas atrás y adoptar otras. Hoy, como proclamó Steve Jobs, “conectamos puntos”, nos conectamos, estamos indisolublemente unidos, queridos graduandos. Ustedes generan ideas, conceptos, productos; riqueza para su ciudad, su estado, su nación.

Esperamos, en un tiempo breve, cuando miren hacia atrás y conecten estos puntos, consideren que su tiempo de permanencia en la Universidad fue fundamental para desarrollar los éxitos que estamos seguros van a cosechar.

Ahora es que comienza el camino del triunfo, su Alma Máter los felicita en este acto de graduación, porque para eso se realiza esta gran fiesta, para reconocer el mérito de todos ustedes junto a la familia, amigos, personas amadas no presentes físicamente. Su Universidad Abierta para Adultos (UAPA) los reconoce y con la apertura a la Sexagésima Tercera Graduación Ordinaria desde el Recinto Santo Domingo queremos dejarle este llamado acerca de la función social que van a cumplir:

- El mundo hoy necesita profesionales que proyecten ideas inclusivas y defiendan la educación inclusiva.
- El mundo hoy necesita profesionales que desarrollen la sostenibilidad ambiental, valor de todos los uapianos.
- El mundo de hoy necesita profesionales democráticos, plurales, defensores de la paz y la cívica.
- El mundo de hoy necesita profesionales que aporten a la sociedad del conocimiento, conectado con la sociedad 4.0.
- UAPA necesita de todos ustedes, porque la garantía de continuidad y futuro está en que sigan formándose, realicen diplomados, maestrías y doctorados para aportar con sus investigaciones y proyectos, al desarrollo al cumplimiento de la agenda 2030. Acérquense a nuestro Instituto de Profesionalización (INCAPRE) dotado de una amplia oferta de diplomados, cursos y talleres impartidos por profesionales de alto calibre y a Postgrado, porque especializarse en el conocimiento a través de las Especialidades y Maestrías revaloriza lo aprendido, su trabajo es mejor remunerado y puede impactar con mucha más fuerza a su alrededor. Nuestra oferta de postgrado da respuesta a todas las licenciaturas e ingenierías que tenemos, así que continúen el camino del aprendizaje continuo.

Doy formal bienvenida a esta graduación híbrida, porque todos necesitamos estar juntos y esa unidad espacio-tiempo ya es una novedad a partir de ahora. Su presencia ilumina aún más la tarde de hoy, disfruten su graduación, compartan por redes y medios sociales todo lo que hoy se vive desde UAPA. La felicidad desde su Alma Máter es vivir en armonía con nuestro entorno y todos conectados seguiremos avanzando por un mundo mejor.

Finalmente, sugiero preguntarte: ¿me siento contento hasta donde he llegado?, ¿creo que puedo seguir evolucionando y desarrollándome como ser humano? El secreto para alcanzar sus sueños, la única manera de lograr esa vida más plena, más serena y feliz tanto en lo personal como en lo profesional es capacitándote, desarrollando nuevas habilidades y poniéndolas en práctica en tus rutinas diarias. No hay atajos. No hay secretos. No hay magia. Hay capacitación, esfuerzo y acción.

Sigamos unidos, hacia el provenir, muchas gracias.

# SEXAGÉSIMA SEXTA GRADUACIÓN ORDINARIA

Sede, Santiago de los Caballeros, octubre 2022



**Dra. Jovanny Rodríguez**  
Vicerrectora Académica

Con alegría y entusiasmo, les damos la más cordial bienvenida a la Sexagésima Sexta Graduación Ordinaria de esta Universidad, en nombre de nuestro personal académico, administrativo, técnico y de apoyo. Les agradecemos por haber confiado en nuestra institución para su formación académica, valoramos su permanencia, credibilidad y la firme decisión de seguir avanzando hasta lograr su meta. Hoy nos vestimos de fiesta al entregar a la sociedad nuevos profesionales en diferentes carreras de pregrado, grado y postgrado,

Destacamos el empeño puesto por ustedes, empeño que se ve recompensado por el grado académico que hoy reciben. Como Universidad, nos satisface ver que la responsabilidad institucional de Educación Superior, cada día se consolida en el país y el mundo. Los profesionales que egresan, el 98% de nuestros egresados de Educación, aprueban el concurso de oposición para la función docente, de igual forma nuestros egresados ocupan puestos importantes en las diferentes áreas de trabajo, en el reconocimiento de la Universidad por sus proyectos sociales y de compromiso con la sostenibilidad medioambiental, la inclusión, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Todo esto gracias a la inversión constante que se realiza, a la logística de su planificación y desarrollo, a la autoevaluación y reflexión de sus resultados, al trabajo realizado por todo un equipo de personas que se comprometen para dignificar con esfuerzo y entrega su función.

La sociedad les necesita, como nuevos profesionales. Ustedes tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, para responder a los retos actuales, al cambio climático, los conflictos po-

líticos, la violencia, adaptando los conocimientos básicos y de investigación a las realidades del contexto social del país.

Les invitamos a seguir formándose con estudios de postgrados: maestrías, doctorados, estudios de educación continuada en su área; el conocimiento, la innovación, el emprendimiento, competencias blandas y el desarrollo del Ser, son aspectos relevantes para lograr cambios y acceder a una mejor calidad de vida. Recordar estimados que su Alma Mater, su casa, siempre tendrá las puertas abiertas para cada uno de ustedes.

Finalmente, les motiva a leer: libros, documentos, videos que les aporte en su desarrollo. En esta ocasión les recomiendo, tener como herramienta de consulta un libro escrito en el siglo XVII, (más de 300 años), que hoy cobra aun más valor por su carácter práctico en un mundo tan competitivo y hostil en algunos momentos, pero con muchas oportunidades: “El Arte de la Prudencia” (1647) de Baltasar Gracián.

Este libro resume en trescientos aforismos comentados, las instrucciones, normas y explicaciones de la conducta humana. No es una receta, es una fuente de sabiduría hecha en papel, permitiendo la reflexión de los actos propios y ajenos. El Arte de la prudencia enseña que no existe un solo camino para la prudencia como tal o para el éxito, porque esto dependerá de tu sistema de principios, creencia, habilidades y actuación, siendo tú, quien decide el camino que se debe llevar con respuesta rápida para una cuestión que no admite más retrasos, en cualquier momento o lugar. Aquí les comparto uno de sus enunciados:

73. Sé precavido cuando obtengas información: Vivimos por la información, no por la vista. La oreja es la puerta lateral de la verdad, pero también la puerta frontal de las mentiras. La verdad generalmente se ve, raramente es escuchada. La verdad viene raramente en su pureza elemental, siempre la acompañan una mezcla de los humores de aquellos por los que ha pasado. La pasión la tiñe donde la toca, a veces favorablemente, a veces no. Ella siempre obtiene la disposición de la gente, por lo que recíbela con precaución de aquel que alaba, y con más precaución de aquel que culpa. Pon atención a las intenciones del que te habla, debes de saber de antemano cuáles son sus planes. Deja que la reflexión ponga a prueba la falsedad y la exageración.

Graduandos, en su vida personal y profesional, es importante saber escuchar, y actuar con ética. Es necesario reflexionar, para tomar las decisiones correctas y, sobre todo, aprender de los errores. Valoren la experiencia de ser ciudadanos verdaderamente prudentes en lo personal, laboral y social.

Dios les bendiga. Bienvenidos y bienvenidas sean todos ustedes a su acto de graduación.



**Dra. Magdalena Antonia Rodríguez**  
Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Cada mes de octubre la sede universitaria se llena de júbilo al officiar su acto celebrativo por excelencia: la graduación de quienes por años se han entregado a la búsqueda de un sueño que convirtieron en meta y que hoy se hace realidad. La perseverancia y la fuerza del carácter de los que aquí están les ha convertido en ganadores.

No todos los que iniciaron han llegado al final del camino, pero ustedes lo lograron. Han corrido la carrera y han llegado a la meta. Por eso el futuro les augura mejores frutos en su vida profesional y social.

Este acto correspondiente a la Sexagésima sexta graduación ordinaria de la UAPA, en el que se invisten 433 graduandos de los distintos programas de postgrado, que junto a los de grado suman 1149 profesionales, es una celebración del conocimiento, la constancia, la dedicación y el esfuerzo.

Quiero también recordar una realidad que hizo flaquear momentáneamente nuestra esperanza de futuro. Durante los últimos dos años este escenario en el que nos encontramos hoy, donde cada otoño la universidad celebra su acto ordinario de graduación, mantuvo apagadas sus luces, el esplendor y la alegría que hoy les adornan. Dos años intensos de una pandemia sin precedentes, limitó el modo en que muchos recibieron sus títulos académicos durante el 2020 y 2021. Por ello, la presencia de ustedes aquí, llenando nuevamente este espacio físico, es un mensaje de lucha, de resistencia y de éxito. Este acto de graduación en la sede universitaria en la que se encuentran, con la asistencia de todos los graduandos, y no simplemente con una representación de ustedes, es un grito de victoria que nos impulsa a todos a seguir trabajando por un futuro mejor.

Ese tiempo ha sido una escuela para todos. Para la UAPA ha representado, además, una oportunidad de crecimiento y reconocimiento. La pandemia nos ha permitido perfeccionar aún más nuestro modelo educativo. Hemos logrado mayor reconocimiento en la comunidad educativa internacional. Nos hemos convertido en el referente de la educación del presente y el futuro, porque en la UAPA hemos sabido centrar la educación superior en las personas y las tecnologías.

Las adversidades de este tiempo no han sido barreras suficientes para detener el crecimiento institucional. A nivel mundial una cantidad de instituciones de educación superior cerraron sus puertas o no supieron qué hacer. La UAPA se convirtió en asesora y transformó su modelo digital para ayudar a otras instituciones que también lo necesitaban.

Iniciamos nuevas carreras o programas de estudio, inauguramos laboratorios modernos y erigimos nuevas estructuras universitarias. Por eso me atrevo a afirmar que la pandemia no vino a debilitarnos. Muy por el contrario, vino a ratificar la calidad de nuestro modelo educativo, y vino a hacernos mejores y más fuertes.

No nos hemos quedado tranquilos. Tanto ustedes como nosotros hemos desafiado la inercia y la pasividad. La Universidad no es la misma de hace dos años. Ustedes tampoco son los mismos que llegaron a iniciar sus programas de posgrado. Hemos “evolucionado”. Utilizo este término, porque la palabra “evolución” trae consigo la idea de cambio y progreso.

Gradualmente ustedes han recibido la formación necesaria para transformarse como profesionales. A partir de hoy la sociedad no los mirará igual. Y esto obedece a una simple razón: no lo son. Ya no son los mismos. Mediante este acto de graduación y la entrega de los respectivos títulos, se hace público que ustedes cuentan con nuevas competencias y conocimientos que les permitirán desenvolverse como mejores profesionales y ciudadanos.

Ahora les corresponde poner en práctica lo aprendido. Hacer evidente su profesionalismo, enfrentar los desafíos del mundo empresarial y laboral con sus experiencias y aprendizajes. Siéntanse seguros de lo que son y de lo que saben. No le teman a la innovación por miedo a errar. Vayan a las empresas, a las instituciones para las cuales trabajan, o a sus propios emprendimientos conscientes de que son magísteres y especialistas en sus áreas. Ustedes lo lograron y esta Universidad lo ratifica.

Realmente estamos de fiesta. Y no quisiera terminar sin recordar que este logro alcanzado ha sido compartido, junto a ustedes, con los que hoy celebran: familiares, amigos, sus empresas, sus comunidades y la sociedad en general. Recuerden esto, porque una de las más eximias cualidades de los seres humanos es la gratitud. Nadie ha llegado solo hasta aquí. Todos hemos recibido el apoyo y la colaboración de otros para llegar al lugar y a la posición donde nos encontramos.

La UAPA se siente sumamente orgullosa de cada uno de ustedes, porque son nuestro bien máspreciado. Esperamos que donde quiera que la vida los lleve, pongan en alto su título por la aplicación de lo aprendido.

### **Graduandos:**

Recuerden que el conocimiento no es estático. Por una sencilla razón: la vida tampoco lo es. Manténganse siempre abiertos al cambio, actualizándose. En este mundo tan competitivo, no se acomoden a lo que ya saben. Busquen siempre conocer nuevos métodos de hacer las cosas y quédense con el mejor.

¡Ánimo! No se queden paralizados. No pierdan sus sueños, sus esperanzas y ambiciones. El mundo sigue y les necesita a todos.

Sean todos bienvenidos y bienvenidas a la Sexagésima Sexta Graduación Ordinaria de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

¡Enhorabuena!

# DISCURSO DE GRADUACIÓN DE POSTGRADO

Octubre, 2022.



**Dra. Mirian Acosta, Rectora**

En este día tan especial para ustedes y sus familiares, quiero compartirles algunas reflexiones que espero los ayuden en su búsqueda personal de la felicidad y bienestar y en sus relaciones sociales. La primera gira en torno al agradecimiento. En ese sentido, me pregunto ¿Qué significa la gratitud?

La Real Academia Española la define como “un sentimiento que nos lleva a estimar el beneficio o favor que nos han hecho y que se traduce en un deseo de corresponder de alguna manera”.

Los estudios realizados sobre la gratitud la catalogan como una de las emociones positivas (junto a otras como la satisfacción, alegría, amor y esperanza). Precisan que el acto de agradecer es beneficioso para el cuerpo, el cerebro y la mente. Sentirse agradecido no es un estado natural. Vivir desde el agradecimiento es una decisión, la decisión de enfocarse en lo que ya se tiene y hacer de ello una fuente de satisfacción y alegría.

Es deplorable que tengamos una alta propensión a vivir más en estado de vigilancia ante posibles amenazas y peligros. Estamos predispuestos a prestar más atención a lo negativo que a lo positivo. Este es un comportamiento demostrado por la antropología social. A mi parecer, esto puede deberse al hecho de que los seres humanos, en su transcurrir histórico, han vivido más en estado de guerra, ya sean estas reales, amenazas, o guerra fría, que los períodos de paz de que han disfrutado. Han creado, por consiguiente, una condición cultural que trasciende al plano psicológico, y es la de estar en alerta, de esperar que las cosas van a salir mal.

Si cada uno de nosotros hiciéramos una introspección, partiendo de la pregunta ¿Qué nos ha dado la vida? Si ponemos en una balanza las experiencias positivas y las negativas que hemos vivido, pienso que la balanza se inclinará más hacia las cosas buenas que nos han pasado que a las malas.

Comenzamos con que debemos estar agradecidos de la vida misma, nuestra familia, nuestros amigos, de los momentos vividos con ellos; del poder alcanzar metas importantes en nuestra vida, como esta que ustedes están culminando en estos momentos, la de formar parte del grupo de privilegiados que, en nuestro país, logran llegar a la Universidad y obtener un diploma profesional. En el caso de ustedes un diploma de postgrado.

Yo, de manera particular, siempre me he sentido feliz de haber nacido en este país. Continuamente repito esta frase, “gracias por tener el privilegio haber nacido en esta hermosa isla, llena de sonidos y de multicolores”.

Prefiero agradecer el poder ver un amanecer con un hermoso cielo azul, los colores que se reflejan en las aguas del mar Caribe o los bellos colores de nuestra cordillera central, que oscilan entre el verde de los árboles y el anaranjado de las amapolas y framboyanes, que concentrarme en ver la basura en nuestras calles o en las orillas de las carreteras. Aunque no dejo de aspirar a que, algún día, llegemos a tener conciencia sobre la importancia de manejar correctamente los desechos y no tirarlos indiscriminadamente donde quiera, sin considerar el daño que le hacemos al medio ambiente, en una isla que aún nos da el beneficio de explotar su suelo para suplirnos de alimentos básicos para nuestra subsistencia.

Me da paz y mucha plenitud despertar con el trinar de las aves, escuchar su canto me hace consciente de la vida. Los dominicanos vivimos los sonidos. Traemos el ritmo que producen en nuestro interior. Quizás porque somos el producto de la mezcla de africanos y españoles. Estamos acostumbrados a hablar alto, a escuchar música que la oye todo el vecindario. Nuestras ciudades están llenas de sonidos. Aunque les confieso, que creo que somos un poco exagerados, por lo que, a veces desespera pasarse un día completo escuchando el mismo guiriguiri de una bachata o las estridentes notas de la llamada “música urbana o ritmo de la calle”.

Sobre esto hay que asumir conciencia también. Tenemos que prestarle atención a la contaminación generada por el exceso de ruidos, ya que el mismo puede afectar nuestra salud física y emocional. Nuestra población debe ser educada sobre los efectos perjudiciales que los altos decibeles de ruidos pueden provocarnos, como son: problemas cardiacos (hipertensión) falta de concentración, entre otros.

No sé ustedes, pero estoy agradecida de vivir en un lugar cuyo clima no llega nunca a temperaturas extremas de mucho frío o calor. Cuando el calor nos agobia, tenemos la posibilidad de darnos una escapadita a disfrutar de las aguas frías de uno de nuestros ríos o de la playa.

Es por lo antes expuesto que les sugiero: asuman la gratitud como una decisión de vida. Les aseguro que les dará un estado de plenitud y felicidad.

Mi segunda reflexión gira en torno a la solidaridad como conducta social para combatir flagelos como el egoísmo y la violencia.

La UAPA asume la solidaridad como uno de sus valores fundamentales. Declara que “somos sensibles a la realidad económica, social y cultural del país, por lo que valoramos y participamos de manera proactiva y solidaria en el desarrollo de programas y actividades orientadas a satisfacer necesidades de las comunidades en la que estamos inmersos, y a cuyo desarrollo contribuimos”. Esto se evidencia en las actividades y los proyectos de servicio social que desarrollan los participantes y facilitadores.

Ser solidario es, además de un valor humano, un compromiso, una actitud que decidimos adoptar como parte de nuestra convivencia con los demás y con la sociedad en general. Implica una manera en la que dar, colaborar, ayudar a los demás, sin esperar ningún tipo de retribución a cambio, es una actuación natural de nuestra vida.

En una conferencia dictada por el Dr. Roberto Roche, catedrático de la Universidad de Barcelona, expresó que “uno de los mayores retos que afronta la sociedad del 2000, es el de la consolidación de un tejido social positivo, que permita la convivencia armónica entre personas, las colectividades y los países, salvaguardando su identidad y, a la vez, actuando solidariamente para con los demás, para coadyuvar la supervivencia y hallar significado en ella”.

Traigo esto a colación para ponerles un ejemplo muy reciente de una de las mayores crisis sanitarias que hemos vivido en los últimos tiempos y que puso en peligro la vida de millones de personas en países en condiciones limitadas de desarrollo: la pandemia de COVID 19. Desde el 2020 hasta los actuales momentos, en los que dicha pandemia ha sido declarada en proceso de control, hemos vivido con este problema de salud a costas. Han sido tiempos de temor, incertidumbre y desesperanza.

Esta crisis nos dió la oportunidad de ver una increíble capacidad de respuesta a la misma, con la rápida elaboración de vacunas que han permitido detener su avance. Esto fue posible debido a los adelantos científicos y tecnológicos que se poseen en la actualidad. Vimos, además, cómo esta pandemia puso a la humanidad en un contexto en el que todos tuvimos y aún tenemos que repensar nuestras maneras de ver la vida y nuestra responsabilidad para con los demás.

Lamentablemente, también dejó al desnudo aspectos negativos de la naturaleza humana, como fue el manifiesto egoísmo de las naciones desarrolladas en relación al manejo de las vacunas producidas para combatir la pandemia, ante su negación a compartirla con países menos favorecidos, acaparándolas en los períodos más críticos.

Igualmente puso en evidencia la voracidad con la que querían enriquecerse las farmacéuticas que desarrollaron dichas vacunas, a costa de la salud de las personas. A estos países no les importó la consecuencia que podía generar este comportamiento.

Un comportamiento solidario de estas naciones hubiese sido, no solo facilitar la adquisición de las vacunas a los países más pobres, sino también, dar acceso abierto a las fórmulas creadas y a las tecnologías para su producción. No es esta una actitud ingenua de mi parte.

Ser solidario, cuando se convierte en un comportamiento colectivo, contribuye con la reducción de la violencia y la inseguridad, un flagelo que está carcomiendo la sociedad dominicana. Tenemos, como ciudadanos que amamos nuestro país, que asumir un mayor compromiso con la reducción de la violencia, en todos los contextos y con lograr mayores niveles de seguridad ciudadana, vial y alimentaria. Podemos afirmar que es una realidad indiscutida el alto nivel de inseguridad ciudadana en que vivimos en la República Dominicana, en las últimas décadas. No es una percepción, es absolutamente real.

Desde del año 2000 a la fecha, la tasa de homicidios en el país se ha venido incrementando, estimándose en la actualidad, según diferentes fuentes, en 28 homicidios por año, por cada 100 mil habitantes.

La seguridad ciudadana, debe ser un compromiso de todos. Desde la acción integrada que desarrolle el Estado hasta la colaboración de la ciudadanía y de otras organizaciones de interés público, con la finalidad de asegurar la convivencia y desarrollo pacífico y la erradicación de la violencia.

La falta de seguridad vial es un tremendo problema que afronta el país. Se contextualiza en el conjunto de acciones dirigidas a fomentar el respeto de las normas de circulación de peatones y vehículos. El objetivo principal de la seguridad vial es organizar la circulación de vehículos y peatones para evitar muertes por accidentes y para mejorar el bienestar de los habitantes de las ciudades y pueblos.

En materia de seguridad vial, estamos muy mal. Tan mal que ocupamos el deshonroso primer lugar en el mundo en la lista de países con mayor tasa de mortalidad ocurrida por accidentes de tránsito al año, según las estadísticas más recientes de la Organización Mundial de la Salud, OMS. Tenemos la dolorosa cifra de 64.6 muertos por cada 100 mil habitantes. Se siente temor cuando uno tiene que circular en las carreteras.

Hago referencia a los temas de la violencia y la inseguridad que la misma genera, porque soy una fiel creyente de que, como ciudadanos, estamos en condiciones de coadyuvar para mejorar esta situación que tanto nos afecta.

En primer lugar, fomentando una educación basada en conductas prosociales (en contraposición a las antisociales). Significa educar para la solidaridad, las buenas relaciones sociales, el diálogo. Educar para la paz.

La educación ciudadana debe orientarse en formar personas con un comportamiento cívico adecuado. Debemos aprender a ceder el paso, a no querer llevarnos a todo el mundo por delante cuando tenemos un volante en nuestras manos, a ceder un turno en la fila, a consolar un amigo cuando lo necesite. Debemos hacer el esfuerzo de ser mejores personas y de actuar de manera proactiva para beneficio de todos.

Terminaré mis palabras diciendo que, en la solución de los problemas que afectan los tres tipos seguridad antes expuestos, la educación de calidad juega un papel preponderante. La educación, que nos hace evocar una frase del legendario libertador Simón Bolívar: “Recordemos que las naciones marchan hacia su grandeza, al mismo paso que avanza su educación”.

Muchas gracias. Disfruten su día junto a sus familiares y amigos, y recuerden que la UAPA siempre los tendrá como su mejor y mayor tesoro.



**Ing. Ricardo Fondeur**

Presidente del Consejo para el Desarrollo Estratégico de Santiago (CDES)

En nombre de la Junta de Directores del Consejo para el Desarrollo Estratégico de Santiago, CDES, en el mío propio, de nuestra familia y empresa, agradecemos a la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), este espacio académico. La Sexagésima Sexta Graduación Ordinaria, conduce con firmeza a esta Universidad hacia sus Bodas Titania con la educación superior

dominicana. El Titanio es un metal robusto, recio y sostenible, tal y como lo ha sido el progreso permanente de esta institución.

Según los diagnósticos del Plan Estratégico 2030, Santiago es una capital educativa del Caribe y Centroamérica. Registra cerca de 350 mil estudiantes a todos los niveles. De estos, alrededor de 80 mil son alumnos universitarios, discípulos que estudian en 11 instituciones de educación superior con 6 mil egresados anuales.

Graduandos como los 712 que egresan hoy de la UAPA, requieren la oferta de puestos de trabajo y empleos formales. Empleos que solo pueden lograrse con una auténtica alianza estratégica universidad - empresa - Estado, que permita que el empresariado pueda recomendar el tipo de egresado que requieren las empresas y el propio Estado.

Distinguidos, dedicados y laboriosos egresados de la UAPA, juventud admirada de Santiago:

Deseamos que estas palabras resuenen en sus mentes como consejos prácticos de la vida real ¡Qué buena aventura les tocó vivir en la UAPA! Ha sonado la campana para marcar su salida al mundo real. Es un gran sonido de despedida, pero también una importante melodía para seguir unidos a su Alma Mater.

También las importantes sesiones virtuales por Moodle, Zoom, Google Meet, Teams, muy especialmente por la educación a distancia que asumimos en los tiempos de pandemia del COVID-19 que nos tocó vivir. Sesiones estas para las cuales la UAPA es una de las universidades tecnológicamente mejor preparadas en estas herramientas. Porque tal como su lema anuncia: “esta es una institución con educación superior a distancia virtual”.

De seguro que ustedes recuerdan tantas cosas decisivas, importantes y bonitas que pasaban en esta academia pero que, desde ahora en adelante, descubrirán que no disfrutaron ni aprendieron todo lo que podían. Les tocó mucho riesgo, pero también tiempos con valentía diciendo “presente”.

### **Graduandos de la UAPA:**

En el pasado reciente la vida nos puso a prueba muchas veces. Enfrentamos una gran pandemia, tormentas, huracanes, inestabilidad política, crisis electorales, entre muchas otras. Estos eventos graves acompañados de sorprendentes situaciones personales y familiares, que siempre surgen, nos han ayudado a crecer y desarrollar muchas capacidades que logramos implementar para enfrentarnos a la vida. Ustedes son una generación valiente, con pensamiento crítico y mucha fuerza interior.

Hoy disfrutamos de una estabilidad que tenemos que cuidar y mejorar, para que ustedes puedan ser incluidos en diversos trabajos y empresas. Hoy cierran ustedes una etapa para comenzar otra, que estará llena de nuevas experiencias y de mayor crecimiento. Seguramente muchos no

se conformarán, de ahora en adelante, con pasar mucho tiempo como empleados de empresas privadas o del gobierno, y que, en cambio, están soñando con emprender nuevas iniciativas creadoras que los harán gestores y dueños de sus propias empresas productivas o de servicios.

A quienes sueñan, solo debo estimularles a que no aplacen dar los primeros pasos, riesgosos de por sí, en la búsqueda de sus sueños, pues al materializarse ustedes se sentirán plenamente realizados y contribuirán al bienestar de ustedes mismos, de sus familiares y de toda la colectividad.

La vida es impredecible. Aunque nosotros apostamos por planes maestros para enfrentarla, hay que estar abiertos a nuevas oportunidades, y esas oportunidades se presentan día a día. Ayudar al prójimo y continuar el viaje con esperanza parece la conducta ética que se espera de nosotros. Es tan importante este viaje que inicia hoy, como el destino. Todos debemos prestar mucha atención a nuestra estabilidad emocional.

Hoy que celebramos la culminación de su primera etapa en la Universidad, les deseamos el mayor de los éxitos.

¡Adelante! Celebren y reconozcan este gran logro alcanzado sin olvidar el esfuerzo de sus familiares, amigos y mentores que los apoyaron material y moralmente en esta crucial etapa de sus vidas. Continúen preparándose para cambiar el mundo, un mundo más compasivo, que exige mayor responsabilidad con el medio ambiente y más solidaridad con nuestros vecinos.

Recomendamos mantener una mentalidad de las tres P: Positiva, Propositiva y Prospectiva. Positiva para actuar con inteligencia, resiliencia y energía en pro de los mejores resultados. Propositiva, para generar más que protestas, propuestas con las mejores iniciativas y proyectos. Prospectiva, para visualizar cada día el futuro hacia dónde nos dirigimos mañana. Vamos a tener un futuro mejor porque trabajaremos duro y con mucho entusiasmo.

Según el barómetro de gobernabilidad de Santiago, el 75% de los santiagueros piensa que sus hijos tendrán más desarrollo personal del que ellos alcanzaron. Sugerimos que ustedes sigan expandiendo sus conocimientos. Este es el mejor momento en la historia para aprender, para buscar e investigar en Google, para localizar videos en Youtube, para conocer mejores herramientas, para utilizar la inteligencia artificial en las investigaciones, para tomar cursos en línea de los expertos que admiras en las redes sociales, para hablar con la gente que hace lo que a uno le gusta hacer.

No olviden tomar acción. Cada día hagan una tarea que los acerque más a sus metas. Si tomas acciones cada día, aunque sean pequeñas, lograrás tus metas antes de lo que supones. Una gran victoria se compone de pequeños éxitos inimaginables.

El mundo está cambiando ahora mismo. Hay industrias y negocios que cerraron, pero Santiago fue una de las ciudades más exitosas en la pandemia. Creamos nuevas oportunidades y nue-

vos negocios para jóvenes emprendedores y creativos. El futuro resplandece para aquellos que quieren proveer servicios y ayudar a resolver los problemas que otros enfrentan. El éxito está al alcance de nuestras manos si mantenemos ojos y oídos abiertos para identificar necesidades que otros tienen, y buscar la mejor manera de satisfacerlas.

Hoy estamos reunidos aquí porque hemos escogido la esperanza por encima del miedo, el propósito común, por encima de las diferencias. Hoy venimos aquí porque podemos proclamar el fin alcanzado con una nueva profesión, nuevas capacidades y funcionalidades para construir un futuro basado en nuestro desarrollo educativo.

Ha llegado la hora de que, además de que pongamos en un mismo plano las cosas triviales que nos recrean y divierten, con la reafirmación de nuestro espíritu de resistencia, innovación y resiliencia; de escoger lo mejor que tiene nuestra historia personal, lo más avanzado de nuestra ciudad, lo más ético y transparente de nuestra nación, para llevar adelante ese precioso don, esa noble idea transmitida de generación en generación: la promesa hecha por Dios a los hombres de que todos somos iguales, todos somos libres y todos merecemos una oportunidad para buscar toda la felicidad que nos sea posible.

¡Muchas felicidades!

## ENLACES DE LOS EVENTOS

<https://www.youtube.com/watch?v=GJwbdyzpLz8&t=687s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-vGWDhxFlgc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=tPhTXwpFjeU&t=106s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ENseoylNikU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=SorqWnZjIG0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-8sNtuVk7xs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=xQAlZxLP6Lw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=RXXNjjBIAT-U>  
[https://www.youtube.com/watch?v=DKyKVSc\\_YUo](https://www.youtube.com/watch?v=DKyKVSc_YUo)  
[https://www.youtube.com/watch?v=n42w-yP3N\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=n42w-yP3N_4)  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZLqaxPIJA\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=ZLqaxPIJA_s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=OjMNhtjpGLE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2S7j0-T8cW4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2aCaQXNRQX>  
<https://www.youtube.com/watch?v=oO-Qg5Y5dIE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=R-8G6V-dRvc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=KtTuA-PLrAg> <https://www.youtube.com/watch?v=H-vTLOQDEvdg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JyL58vlbvgw>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969721036111>  
<https://www.youtube.com/watch?v=s9ig6UUGTY8>  
Link al evento: <https://www.youtube.com/watch?v=QbKfSkPF00k>  
<https://drive.google.com/file/d/1gAuqQXOcewhuW1d6dKV2EXqIV9eKRSdm/view?usp=sharing>  
<https://www.youtube.com/watch?v=cTLHV-47wgU>  
<https://drive.google.com/file/d/1kPjNL-116pwxWrLisJJEwmYraprWrt-r/view>  
<https://drive.google.com/file/d/1gAuqQXOcewhuW1d6dKV2EXqIV9eKRSdm/view?usp=sharing>  
<https://www.youtube.com/watch?v=cTLHV-47wgU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=rwVcyLKSris>

Esta edición de *Memoria Universitaria de Eventos, MUEVE*,  
se terminó de imprimir en noviembre de 2023,  
en los talleres de Reproducciones UAPA,  
Santiago, República Dominicana.

