

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DOCTORADO CONSORCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS IMPLICACIONES ONTOLÓGICAS EN LA
CONCEPCIÓN SOCIOCRTICA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
DEL POLITÉCNICO PADRE FANTINO**

Autor: BERNARDO ANTONIO PEÑA DE JESÚS, M.A.

Santiago de los Caballeros, julio de 2023

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

**EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS IMPLICACIONES ONTOLÓGICAS EN LA
CONCEPCIÓN SOCIOCRTICA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
DEL POLITÉCNICO PADRE FANTINO**

Tesis presentada para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: BERNARDO ANTONIO PEÑA DE JESÚS, M.A.
Matrícula: 2019-08217
Director de Tesis: Dr. MIGUEL ISRAEL BENNASAR GARCÍA

Santiago de los Caballeros, julio de 2023

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

**EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS IMPLICACIONES ONTOLÓGICAS EN LA
CONCEPCIÓN SOCIOCRTICA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
DEL POLITÉCNICO PADRE FANTINO**

Por: BERNARDO ANTONIO PEÑA DE JESÚS, MA

Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación, considerado en nombre de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), por el siguiente Jurado, en la ciudad de Santiago de los Caballeros en el mes de junio de 2023.

Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Santiago De Los Caballeros, julio de 2023

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme fuerzas y estar conmigo en todo momento.

A mi familia, iniciando por mis hijos, los cuales se sacrificaron durante el tiempo que he dedicado a los estudios en vista de que le he quitado parte de su tiempo. Son ellos: Marber, Ariany, Berny, Marvel Aurora y Briber Rocío. En vista de que siempre me han apoyado en los momentos que los he necesitado. Una mención especial para mi Berny, ido a destiempo de este mundo, pero estoy seguro que fue el mejor hijo que todo padre haya tenido jamás.

A mis Padres: Abrahana de Jesús y Rafael Peña, que, aunque ya no están físicamente conmigo, fueron mis guías en todo lo que realicé en la vida, sirviéndome de modelo y buen ejemplo.

A mi esposa: Brimarlin Tineo, por su comprensión en esta labor donde ocupé mucho tiempo de la familia en búsqueda de tener una mejor formación que redunde en beneficio de todos.

A mis hermanos: Ellos, que en todo momento estaban atentos, preguntando por los resultados de cómo íbamos durante el camino, a todos, muchas gracias.

A mis suegros: Brígida y Martín, que en muchas ocasiones me animaron a continuar, así como a los cuñados: Daniela, Carlos y Maela, al igual que a toda su familia allá en la travesía, gracias, por ser tan comprensivos.

A la familia Ortiz Fabián: Les recuerdo que seguimos siendo una familia; De verdad agradezco todo el cariño que me han dado en los años que tenemos tratándonos, mejor no podía ser.

Bernardo Antonio Peña De Jesús, M. A.

AGRADECIMIENTO

A las instituciones educativas superiores de prestigio en la República Dominicana: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Universidad Católica Nordestana (UCNE), Universidad Católica del Cibao (UCATECI) y Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por la mística que encierran para lograr la transformación de la persona en mejor ser humano y profesional. Gracias a estas maravillosas casas de estudios por abrir sus puertas. Espero sean eternas y sus luces jamás se apaguen.

A la Dra. Magdalena Cruz Benzan, Vicerrectora de Investigación y Postgrado en UAPA: Sabes que eres una persona especial para mí, a pesar de tener toda una vida juntos siempre nos hemos dispensado el mejor de los tratos. Gracias por ser como eres: Una dama ejemplar, no cambie por favor que va muy bien.

Al Dr. Jesús Canelón Pérez, Coordinador de la I Cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación, UAPA: Lo recordaré como la persona siempre atenta a cualquier detalle, siempre preocupado por cada uno de nosotros en los momentos de clases presenciales y virtuales. Usted siempre está ahí a nuestro lado, gracias por ser así.

A los compañeros del doctorado: Desde el primer día nos vimos como una familia y nos convertimos en un equipo. Todos enfocados en el objetivo: LA META y estoy seguro que la alcanzaremos. Gracias por permitirme ser parte de ustedes.

A los compañeros de viajes: Juana María Jerez, Jaime Arismendi Acosta y el señor Rafael Robles, gracias por el tiempo compartido y el trato hacia mi persona.

A mis amigos deportistas: que desde mi ausencia al campo de juego, era motivo de preocupación y en todo momento estuvieron de mi desempeño en la elaboración de mi Tesis.

Al Director de Tesis Doctoral: Dr. Miguel Israel Bennasar García: Por su comprensión durante todo el camino, animándome a seguir avanzando día a día hasta llegar al lugar de destino, con la mayor paciencia posible, trabajando en equipo hasta lograr el objetivo. Gracias mi amigo, mejor no podía ser.

Bernardo Antonio Peña De Jesús, M.A.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pp.
ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
LISTA DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO I: PROBLEMA	6
1.1 Situación de investigación	6
1.2 Formulación del Problema o de la Situación	11
1.3 Objetivos de la Investigación	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.4 Objetivos específicos	12
1.5 Justificación e importancia	13
1.6 Delimitación de la investigación	15
MOMENTO II: MARCO TEÓRICO O TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Teorías que fundamentan la investigación	23
2.2.1 Base filosófica e histórica de la ontología	23
2.2.2 La axiología como filosofía	24
2.2.3 Paradigma sociocrítico	24
2.2.4 La investigación acción participativa	25

2.2.5 La educación: Consideraciones axiológicas y ontológicas	26
2.2.6 Teoría y epistemología de la Educación Física	28
2.2.7 Teoría ontológica de la Educación Física	29
2.2.8 Formación deportiva y sus implicaciones ontológicas	32
2.2.9 Principios curriculares del Nivel Secundario	33
2.2.10 Bases legales	35
MOMENTO III: MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Paradigma de investigación	40
3.2 Método de investigación	42
3.3 Fases de la investigación acción participativa	43
MOMENTO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
4.1 Guía de observación 1	50
4.2 Guía de observación 2	53
4.3 Entrevista en profundidad	67
MOMENTO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5. Conclusiones	75
6. Recomendaciones	76
MOMENTO VI: REFLEXIONES Y CLAVES PARA UNA ONTOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	97

LISTA DE TABLAS

No	Descripción	pp.
1	Resultados de la guía de observación número 1	50
2	Resultados de la guía de observación número 2	53
3	Resultados del Diario de Campo número 1	57
4	Resultados del Diario de Campo número 2	59
5	Resultados del Diario de Campo número 3	62
6	Resultados del Diario de Campo número 4	65
7	Resultados de la entrevista en profundidad	68

**EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS IMPLICACIONES ONTOLÓGICAS EN LA
CONCEPCIÓN SOCIOCRTICA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
DEL POLITÉCNICO PADRE FANTINO**

Autor: Bernardo Antonio Peña de Jesús, M.A.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fue transformar comportamientos y actitudes de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas. La investigación estuvo inscrita en el paradigma socio crítico, el cual se orientó hacia el análisis de las transformaciones conductuales y de los valores de los sujetos de enseñanza. En tal sentido, se hizo énfasis en los aportes ontológicos del ser en sí mismo y que se suscitan en el devenir escolar. El estudio que se aplicó fue la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual se adaptó a las circunstancias epistemológicas y naturaleza del fenómeno educativo abordado. La población estuvo conformada por 455 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 181 de 4to, 140 de 5to y 134 6to grado, correspondiente al Nivel Secundario, Segundo Ciclo, del Politécnico Padre Fantino. El grupo seleccionado fue el 30% del universo seleccionado de forma aleatoria. Para la recolección de informaciones se aplicaron tres técnicas: 1) La observación, 2) El diario de campo, y 3) La entrevista en profundidad. Las actividades de clases desarrolladas caracterizadas por las posibilidades ontológicas al desarrollar los contenidos en Educación Física. Algunos resultados indican que los estudiantes tuvieron la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la asignatura en la Institución. El desarrollo de destrezas para la enseñanza reflexiva y critica destinada a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año se constituyó en una facultad que desde las posibilidades de enseñanza se suscitaron de forma adecuada. Como conclusiones, se obtuvo que las concepciones de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino sobre la Educación Física, giren en la caracterización como un área de formación continua, socializadora y motivadora.

Palabras clave: Educación Física, implicaciones ontológicas, concepción sociocrítica, comunidad estudiantil.

**PHYSICAL EDUCATION AND ITS ONTOLOGICAL IMPLICATIONS IN THE
SOCIOCRITICAL CONCEPTION OF THE STUDENT COMMUNITY
OF THE PADRE FANTINO POLYTECHNIC**

Author: Bernardo Antonio Peña de Jesús, MA

ABSTRACT

The purpose of this research was to transform behaviors and attitudes of the students of the Polytechnic Padre Fantino in the subject Physical Education and its ontological implications. The research was inscribed in the socio-critical paradigm, which was oriented towards the analysis of behavioral transformations and values of the teaching subjects. In this sense, emphasis was placed on the ontological contributions of the being in itself and that arise in the school process. The study applied was the Participatory Action Research (PAR), which was adapted to the epistemological circumstances and nature of the educational phenomenon addressed. The population consisted of 455 students, distributed as follows: 181 of 4th, 140 of 5th and 134 of 6th grade, corresponding to the Secondary Level, Second Cycle, of the Polytechnic Padre Fantino. The selected group was 30% of the randomly selected universe. Three techniques were used to collect information: 1) observation, 2) field diary, and 3) in-depth interview. The class activities developed were characterized by the ontological possibilities when developing the contents in Physical Education. Some results indicate that students had the opportunity to make value judgments regarding the contents and ways of conceiving the subject in the Institution. The development of skills for reflective and critical teaching aimed at fourth, fifth and sixth year students was constituted in a faculty that, from the teaching possibilities, was adequately raised. As conclusions, it was obtained that the conceptions of the students of the Polytechnic Padre Fantino about Physical Education, turn on the characterization as an area of continuous, socializing and motivating formation.

Keywords: physical education, ontological implications, sociocritical conception, student community

INTRODUCCIÓN

Las implicaciones ontológicas desde la concepción sociocrítica que es la posibilidad de intervenir de manera analítica y reflexiva la clase de educación física, implican la valoración de las relaciones sociales intra-escolares que permiten visualizar la pertinencia de esta área de formación continua en el devenir escolar. En ese sentido la educación es un valor humano que ha tenido un impacto positivo en el desarrollo histórico social de manera determinante, para fomentar el crecimiento y el progreso y la superación continua, así como avanzar en condiciones de vida y de salud para garantizar la subsistencia. Los diferentes países desde décadas anteriores se han preocupado por constituir sistemas educativos de avanzada donde la formación de las nuevas generaciones es un propósito común en todas las sociedades.

En este sentido, las distintas concepciones educativas están orientadas al desarrollo de programas curriculares donde las estrategias didácticas juegan un papel preponderante. La pedagogía que se cierne sobre los acontecimientos escolares, da cuenta de procesos de intercambios de saberes de mucha valía, porque allí se comienza a cultivar los escenarios posteriores para la enseñanza de los niños y jóvenes que son el futuro de toda nación, y que tuvieron mucha pertinencia en los protocolos de confinamiento y aplicados a propósito del covid-19.

La formación recursos para las actividades físicas, deportivas y para defender el territorio en la antigüedad estuvo orientada a la preparación de la sociedad para defender el territorio, por tanto, la Educación Física y el deporte tuvieron una relevancia especial, porque se trataba incluso de la propia subsistencia (González-Valeiro, 2019). Esta circunstancia dio una connotación de vitalidad al deporte y a la preparación física para la defensa y el ataque en diversas circunstancias, dando paso a la sistematicidad formativa y a la educación organizada como elemento civilizatorio.

Tradicionalmente, la evolución de la disciplina se clasifica en dos grandes eras: La primera llamada gimnástica antigua (desde el año 400 a.C. hasta el siglo XVIII), la cual se concibió por su carácter globalizante y la gimnástica moderna (desde el siglo XVIII) que en su desarrollo se produjo el nacimiento de las primeras escuelas y movimientos gimnásticos que

dieron lugar a lo que en la actualidad se conoce como Educación Física y deportiva (García y Ruiz, 2010).

En esta época las actividades deportivas se orientaron a la preparación física de los guerreros y defensores para repeler las invasiones que eran muy comunes, para conquistar territorios y aumentar el poder de los gobernantes, es decir, tuvo un uso de demostración de fuerzas físicas para enarbolar banderas de dominio en los diferentes escenarios.

En principio la gimnasia estaba conceptualizada en Grecia como necesidad natural. Tal como ilustran las palabras de Platón: “Todo ser viviente tiene necesidad de saltar, brincar, y es portador de un ritmo que produce la danza y el canto” ...lo más parecido a la agilidad mental, es la agilidad corporal y precisamente, quienes estuvieron llamados a solucionar grandes problemas de pensamientos, deberían practicar, al mismo tiempo, la gimnasia, siempre ejercitando, conjuntamente, el cuerpo y el alma (dualismo), y nunca, el uno sin la otra (García y Ruiz, 2010, p. 5).

En la Edad Media, época marcada por el poder de la Iglesia se desarrollaron multiplicidad de prácticas corporales logrando avances modestos en lo deportivo, pues se hizo énfasis en la caballería y en la lucha como preparación para la defensa territorial. Los periodos históricos subsiguientes tuvieron una concepción filosófica de la Educación Física similar, de tal manera que su evolución se vio limitada a pesar de los esfuerzos que en algunas instituciones educativas se realizaban (Posso, 2020).

En la actualidad, la Educación Física es una asignatura contemplada en diferentes currículos escolares que se ha constituido en la base fundamental y se ha convertido en un escenario para que niños y jóvenes desarrollen sus capacidades motoras e incentiven la inteligencia en los procesos de adquisición de experiencias como preámbulo para la obtención de conocimientos.

Las instituciones más representativas en términos de ejercicio físico y salud han creado espacios y recomendaciones para motivar a las personas a continuar siendo físicamente activa durante la cuarentena. La población debe realizar programas multicomponentes que incluyen ejercicios aeróbicos, fuerza, equilibrio y ejercicios de estiramiento. Además, se recomiendan tareas cognitivas en el adulto mayor para preservar la habilidad cognitiva y la actividad cerebral (Rodríguez y Olmedillas, 2020, p. 15).

Dentro de las estructuras educativas que son la base de la planificación escolar, todas las unidades son imprescindibles, no obstante, el carácter particular de la Educación Física da un

sentido integrador a los procesos formativos porque desarrolla capacidades psicomotrices, cognoscitivas e impacta de manera determinante en el área afectiva. De allí su inserción en las previsiones institucionales en todos los países y en particular en la República Dominicana, donde la importancia de las actividades físicas tiene una connotación nacional.

La actividad física es primordial para el establecimiento de una cultura responsable en los escolares por sus beneficios en la motricidad y en la salud, además de la prevención de ciertas enfermedades, por eso, la Educación Física y sus medios como el deporte, el juego y la recreación (Güemes et al., 2017), es sinónimo de crecimiento y evolución humana. Desde la Constitución Nacional Dominicana, pasando por la Ley General de educación y la Ley del deporte, se toman las previsiones para que la ciudadanía en general y en particular en las instituciones escolares, la práctica deportiva sea de carácter obligatorio, permitiendo de esta manera el establecimiento de normas y programas que le den cumplimiento a esta prerrogativa. Estas particularidades que son elementos que complementan la formación de los estudiantes, deben considerarse en los diferentes planes y programas en Educación Física (Infante, 2020).

A pesar de estas bondades legales previstas en el país, algunas instituciones han tenido ciertas restricciones en el desarrollo adecuado de la asignatura de Educación Física, bien sea por la pandemia o por a falta de estudios dirigidos a valorar la evolución de los programas en las distintas instituciones y en particular, en el Politécnico Padre Fantino, de manera tal que se abre una circunstancia ideal para realizar un estudio que indague sobre circunstancias particulares de esta área de formación continua.

En definitiva, la Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado. Por eso, debemos garantizar que se imparta de forma segura y responsable, para el personal docente y el alumnado, asegurando así que adquieran las competencias básicas y les aporte las habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar, tan importantes durante estos tiempos inciertos y difíciles. Esto también les ayudará a tener herramientas y desarrollar resiliencia en el futuro (Colef, 2020, p. 26).

En correspondencia con esta realidad, la presente investigación se concibe, en primer lugar, como un requisito de los estudios doctorales donde el autor participa, y donde es una responsabilidad construir bases epistémicas en torno a los saberes que circulan desde la criticidad ontológica de la educación física y en segundo término como inquietud que trastoca los

cimientos de la educación y formación en República Dominicana en esta área de formación continua.

El objetivo general de la investigación fue “analizar las implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de los docentes y estudiantes desde la Educación Física”. Así mismo, los correlativos objetivos específicos que se consideraron fueron: Diagnosticar las concepciones de los docentes y estudiantes del Politécnico Padre Fantino desde la enseñanza crítica y reflexiva y las implicaciones ontológicas de la Educación Física como área de formación continua; Caracterizar las estrategias de enseñanza manejadas por los docentes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber; Elaborar un plan de acción para los docentes orientado al desarrollo de la enseñanza crítica y reflexiva de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año en la asignatura de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino, y Evaluar la congruencia del establecimiento de un Plan de acción aplicado por los docentes desde el punto de vista ontológico para la enseñanza crítica y reflexiva de los estudiantes de 4to, 5to y 6to año en la asignatura de Educación Física.

Es por ello que el estudio se circunscribe como sugerencia metodológica abordar la Educación Física y sus implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de la comunidad estudiantil del Politécnico Padre Fantino, que científicamente se desarrollaron a través del diseño de la investigación sociocrítica como una forma de aprehender los elementos constitutivos que explican el desarrollo de esta área de formación continua en esta institución dada la realidad de su práctica que se caracteriza por ser monótona y de poca participación de los estudiantes en la posible emancipación en la forma de desarrollar las actividades escolares y que amerita una apreciación sistematizada de sus realidades ontológicas.

La importancia científica de la presente investigación está en el desarrollo de la IAP que se aplicó donde se realizó un diagnóstico previo de la realidad en el Politécnico Padre Fantino en cuanto al desarrollo de las actividades académicas, luego se programaron las acciones y tareas para abordar los síntomas observados y finalmente se ejecutaron los planes para subsanar las debilidades enumeradas en el informe previo, y en los resultados obtenidos en cada fase, las razones que justificaron las apreciaciones ontológicas realizadas por los estudiantes en la organización de la clase de educación física, en la criticidad realizadas a las estrategias utilizadas

en esta área de formación continua al desarrollar los contenidos, entre otros elementos se constituyeron en las descripciones e implicaciones ontológicas que decantaron.

De acuerdo a lo planteado se realizó la siguiente distribución capitular del presente estudio, se esquematiza y describe de manera tal que su constitución permita una apreciación científica de los hallazgos. En este sentido, el Capítulo I expone los síntomas y demandas de la Situación de Investigación, luego se realizaron los programas para la solución de los elementos indicados en el diagnóstico y posteriormente la aplicación del plan de acción, así mismo se exponen el objetivo general como los específicos, además se expresan las circunstancias de la justificación o su importancia. El Capítulo II, denominado Marco Teórico o Fundamentación Teórica, describe los antecedentes, que son investigaciones ya realizadas pero que guardan relación con el presente estudio, seguidamente expone las bases teóricas, así como las bases legales que le dan sustento y pertinencia. En el Capítulo III se plantea el Marco Metodológico que orienta y explica el proceso de investigación a seguir, es decir, el paradigma de investigación, el tipo de investigación, la población, la muestra y la técnica e instrumentos de investigación. El Capítulo IV contiene el análisis de los resultados obtenidos a través de la muestra aplicada. En el Capítulo V se plantean las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias y los anexos.

MOMENTO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación de investigación

La educación es uno de los valores más importantes que utilizan las sociedades para la formación de recursos orientados a la solución de los problemas, además está orientada a potenciar y desarrollar las capacidades mentales, de las personas y a conocer los principios morales que rigen la convivencia institucional y comunitaria, así como la intervención de los actores de manera activa en los planes y programas en el contexto donde se experimenta.

Las restricciones que emergieron producto de la pandemia han impactado de manera notoria en el ámbito escolar y con mayor énfasis en asignaturas de carácter teórico-práctico como la Educación Física, en el que la interacción presencial ha normado a través del tiempo las formas de intercambios educativos propiciando escenarios adecuados para el desarrollo de los procesos cognoscitivos, el afianzamiento de los valores y el intercambio de saberes de manera significativa.

En la actualidad, la Educación Física y sus medios como el deporte, el juego y la recreación, aplicados en las instituciones de educación secundaria y media en Latinoamérica, forman un bloque integrado orientado en la construcción de escenarios educativos de avanzada y por razones formativas en los procesos que se desarrollan en cada institución muchas veces se ha observado niveles de criticidad muy bajos, procurando la armonía ontológica, es decir, una experiencia del ser basada en los principios de convivencia escolar que se expresa en los conceptos que se discuten en las actividades de clases como la sociabilidad, la organización disciplinar deportiva, el intercambio intercurios, entre otros y que muchas veces los estudiantes la asumen de manera pasiva y rutinaria.

Las razones éticas que encierra la Educación Física considera el conjunto de valores y estatutos morales como el respeto por el otro, la empatía, solidaridad, que los estudiantes deben asumir en los encuentros académicos con criterio propio, capaces de disentir y cuestionar las formas de cómo se conciben las actividades pedagógicas y de convertirse en un ente activo que

propicie escenarios de discusión tendentes a mejorar la convivencia escolar y las formas de enseñanza de esta área de formación continua en las instituciones educativas a nivel secundario.

En este orden de ideas, hoy en día, los impactos de la pandemia en la modificación de estrategias de aprendizajes en los diferentes subsistemas y modalidades de estudio a nivel global, en especial en educación secundaria, ha sido significativo, pues se ha tenido que asumir la educación digital donde los intercambios de clases está siendo mediado por la virtualidad y donde los roles tanto de los docentes como de los estudiantes han sido mediatizados en su mayoría, requiere de un análisis o estudio sistematizado que permita la aprehensión de las realidades en los liceos que permitan discernir sobre las implicaciones ontológicas como la identificación de los estudiantes como seres humanos y sociales en el desarrollo de la asignatura Educación Física, como parte de la estructura curricular y programática.

Los docentes como los estudiantes cumplen un rol en la educación y estos depende unos de otros, esto es gracias a que el alumno necesita una figura educadora y el educador necesita a quien instruir; no obstante, el sujeto principal en la educación actual son las anticuadas metodologías que se continúan utilizando y que generan problemas como las clases se tornan monótonas y por ende no logran efectivamente el objetivo que es incentivar al alumno y captar su atención (Pilla, 2020, pp. 12-13).

El binomio docente-estudiante es una relación que debe trascender para involucrar a los estudiantes de manera activa en los procesos educativos, para que opine y puedan tener cauce sus apreciaciones y sugerencias de manera significativa. Muchas veces las iniciativas de los estudiantes se han visto limitadas por no existir en las instituciones las posibilidades de discusión que involucre lo ontológico y las formas de concebir los procesos formativos de manera efectiva (Jiménez, 2019).

El estudiante es el centro de los aprendizajes. Busca motivar la curiosidad, la investigación, fortalecer la comunicación entre los miembros; fortalecer la interdisciplinariedad, comprensión de fenómenos y acciones. Potenciar la autonomía del estudiante; el acompañamiento del docente es imprescindible para aclarar y profundizar los aprendizajes... (Jácome 2021, p. 9).

El estudiante debe ser el centro de interés de los procesos educativos para que los procesos formativos desde la concepción ontológica respondan a los valores sociales implícitos, no obstante, a ello los aprendizajes han venido sufriendo ciertos impactos que han bajado los niveles de rendimiento que se requieren para el desarrollo armonioso de las instituciones de

educación secundaria en República Dominicana. En efecto, el Informe Educativo de este país elaborado por PREAL y EDUCA (2010) expresa: “Los aprendizajes de los estudiantes dominicanos -medidos por los resultados de las evaluaciones internacionales- son muy bajos y afectan no sólo el desarrollo de los niños sino también las posibilidades de desarrollo del país” (p. 8).

Este hecho que afecta a la educación dominicana en general tiene particular relevancia en las instituciones de educación en las asignaturas teórico-prácticas como la Educación Física, por considerarse de vital importancia para el desarrollo de las capacidades motoras y afectivas de los estudiantes. La formación de recursos en cualquier país debe considerar a los sujetos de aprendizajes como protagonistas del proceso y que las experiencias educativas sean consideradas de manera crítica exponiendo las circunstancias que la explican (Gutiérrez et al., 2018).

En lo atinente a la Educación Física en las instituciones educativas dominicanas, a pesar de las limitaciones actuales, no se han planificado y ejecutado actividades que fortalezcan las bondades de esta área de formación continua en las instituciones de educación secundaria, incluyendo programas en horarios extraescolares, salvo contadas excepciones. “En República Dominicana no existe esa oferta de actividades fuera del horario lectivo, excepto en algunos centros educativos públicos denominados de “excelencia”, en el que se ofrecen horas de práctica de alguna disciplina deportiva fuera del horario” (González-Valeiro et al., 2019, p. 14).

Esta problemática que afecta el Sistema Educativo Dominicano repercute de manera particular en el Politécnico Padre Fantino, institución de educación del Nivel Secundario ubicado en la Calle Hermanas Misioneras, Esquina Las Mercedes, Municipio Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, donde existe una situación que se expresa en la apatía y la falta de participación de los estudiantes, y en este particular los docentes deben actuar en la búsqueda de soluciones que coadyuven a mejorar los procesos didácticos y pedagógicos de la Educación Física y sus repercusiones individuales y grupales como esencia ontológica del quehacer formativo.

Las implicaciones ontológicas en los procesos formativos de la educación física son desde la perspectiva del autor, el conjunto de actuaciones individuales y grupales de los estudiantes en su identificación como persona responsable de su educación y de las acciones que conlleven a mejorar las condiciones en que se desarrollan los contenidos. Así mismo, en la

conformación de su personalidad, cada estudiante debe valorar el rol de los profesores del área y emitir juicios de críticos sobre los procedimientos que se ejecutan y que pueden fundamentar su apreciación sobre la adecuabilidad de las diversas estrategias pedagógicas utilizada.

La concepción sociocrítica es la percepción fundamentada de cada estudiante y cada profesor, acerca de las posibilidades identitaria de los estudiantes como seres pensantes, que tienen el deber de emitir su opinión sobre las particularidades que identifiquen, y en ese sentido la clase de educación física es el escenario seleccionado en la presente investigación.

Es por ello que en la presente investigación el interés central está dirigido hacia el abordaje de la Educación Física y sus implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica que es la visión individual de los estudiantes con respecto al desarrollo de la clase de educación física en estudiantil del Politécnico Padre Fantino, estudiando las posibilidades educativas que desde la experiencia de los alumnos se suscitan en la institución, así como la concepción reflexiva de los acontecimientos experienciales.

De tal manera que para abordar la investigación se tiene como propósito fundamental analizar las implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de los docentes y estudiantes desde la Educación Física. La misma se indagará en el marco del diseño sociocrítico que permita a los estudiantes discernir sobre los acontecimientos en la evolución de los contenidos en la asignatura.

De allí la importancia de este estudio cuyos aportes se orientarán a la vinculación crítica y reflexiva del discurso deportivo en las instituciones educativas de Nivel Secundario en República Dominicana y en particular, en el Politécnico Padre Fantino, ya que se circunscribe en los lineamientos estratégicos que permiten repensar los estatutos así como las categorías, dispositivos escolares colocando como protagonistas de los procesos de aprendizajes a los estudiantes, en la creación de nuevos contextos para dar espacio a los saberes emergentes y formas diversas de implementación de la pedagogía de la Educación Física en la institución.

Además, su relevancia se emancipa porque contribuirá en la formación de un individuo que interprete a la Educación Física como bien universal público en el marco de la diversidad educativa, con plena conciencia de que los estudiantes tienen el derecho legítimo e inalienable de

desarrollar sus capacidades motrices, afectivas y cognoscitivas mediante la práctica deportiva en las concepciones axiológicas y ontológicas, en condiciones de equidad, respeto, solidaridad y justicia social. Es por ello que algunos autores destacan la actividad deportiva como un aporte de lo que se considera como Educación Física de calidad (EFC), resaltar el valor de esta área de formación continua en el proceso educativo escolar.

La EFC desempeña un importante papel en el aprendizaje transversal. Puede contribuir de manera única al aprendizaje de otras asignaturas y a desarrollar aptitudes transferibles para apoyar el logro más allá del currículo. Desde desarrollar la comprensión de conceptos matemáticos y científicos básicos, hasta fomentar la responsabilidad medioambiental, pasando por promover el entendimiento social, histórico y cultural (Navarro et al., 2019, p. 38).

Responder en la realidad actual a los acontecimientos que se suscitan en el desarrollo y concepción de la Educación Física por parte de los estudiantes de educación secundaria en el Politécnico Padre Fantino de República Dominicana, se constituye en uno de los aportes más relevantes a la academia y a la pedagogía en Educación Física en el país.

La experiencia del autor de la tesis en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física, como docente de la institución es que se hace poco énfasis desde lo ontológico en el desarrollo de las actividades, es decir, se ha descuidado la formación de su personalidad y del rol que desde cualquier espacio debe cumplir, en el caso de la asignatura es notorio por los niveles de sociabilidad que en las distintas actividades se realizan, y desde estos contextos no se han realizado las practicas escolares para reforzar su condición de persona humana.

La otra limitante observada es la ausencia o poca presencia de niveles de criticidad, ya que no se da espacio para que los estudiantes expresen su opinión sobre los métodos de enseñanzas, estrategias pedagógicas, o la autonomía en la organización de grupos para realizar las tareas en la asignatura de educación física en la institución. Por estas razones, el autor estuvo convencido de la importancia de explorar este tema y la posibilidad de discernir de manera amplia sobre las implicaciones ontológicas en esta área de formación continua.

El objeto de estudio está dirigido a analizar las implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de los docentes y estudiantes desde la Educación Física, cuya fenomenología da cuenta de los acontecimientos en el aula, así como en los espacios académicos.

La ontología es el estudio del ser y en la construcción del objeto de estudio se analiza naturaleza del ser, es decir la existencia y la realidad del rol que desempeñan los estudiantes cuando los profesores desarrollan los contenidos de Educación Física en cuanto a ser, sus posiciones, reconocer sus capacidades para ejecutar una actividad determinada, lo que impone un criterio de existencia bien concreto, que en el devenir educativo se construye a medida en que las experiencias indican la orientación que cada participante debe seguir. En ese sentido las implicaciones ontológicas se suscitan en las tareas que se realizan en el aula, cuando los estudiantes comprenden el valor y el carácter humano de cada uno de sus compañeros y su rol en ese espacio y en ese momento (Pedró, 2020). Al ejecutar una estrategia pedagógica en las aulas de clases, los profesores de Educación Física orientan a los participantes a que asumen las responsabilidades inherentes a cada disciplina, y si en tales eventos se reconoce la valoración de cada persona, estamos en presencia de un ejercicio ontológico por excelencia.

Las reflexiones sobre la Ontología de la Educación Física no significa confrontar teorías o posiciones acerca de la forma de desarrollar los elementos áulicos y los contenidos de la asignatura, es escudriñar en la profundidad de la persona humana, sus concepciones sobre la otredad ya que se vuelve una especie de paradigma en el que han de sustentarse los modelos formativos, para que respondan a las realidades particulares y globales, acerca del ideario de hombre o mujer que comparten un espacio determinado (Carriazo, et al., 2020).

La existencia, en este sentido, es una propiedad exclusiva del ser humano, que se concreta en el impulso constante a realizarse, a proyectarse en el mundo, a abrirse a la verdad del ser; es decir, a comprenderse desde el estado de abierto o desocultamiento en el que habita y del que se cuida (Escudero, 2011, p. 75).

Las posibilidades que desde la perspectiva del autor de la tesis se percibe de la ontología y sus implicaciones en la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo, da cuenta de una complejidad cuya percepción es parte de los aportes que se pretenden esbozar al término de la investigación, pero que son en su conjunto la esencia de una aproximación al concepto del ser, y que son develados en los escenarios formativos

1.2 Formulación del Problema o de la Situación

El problema observado en el Politécnico Padre Fantino es la diversidad de apreciaciones que se suscitan sobre la asignatura de Educación Física de parte de profesores y estudiantes, que

a menudo es simplificada a cualquier actividad deportiva, soslayando que es un área sistematizada y concebida para fortalecer la educación integral de los sujetos de aprendizajes.

En virtud de lo anterior, la persistencia de las distintas concepciones de la enseñanza de Educación Física va más allá que la realización de una rutina deportiva o la práctica de una disciplina en particular, y que pueden implicar una conceptualización no acorde con los elementos ontológicos y epistemológicos que soportan esta disciplina, por ello se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál ha sido la concepción de los profesores del Politécnico Padre Fantino desde la enseñanza crítica y reflexiva de la Educación Física como área de formación continua?

¿Cómo perciben los estudiantes las estrategias manejadas por los docentes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física?

¿Existe un plan de acción orientado al desarrollo de la enseñanza crítica y reflexiva de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año con respecto a las implicaciones ontológicas en la asignatura de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino?

¿Cuáles son los escenarios para evaluar el impacto del plan de acción desde el punto de vista ontológico para la enseñanza crítica y reflexiva de los estudiantes de 4to, 5to y 6to año en la asignatura de Educación Física?

En atención a lo expuesto, se traza la investigación: Análisis de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas, en el que se establecen los siguientes objetivos, para dar respuestas al conjunto de interrogantes planteadas por el autor.

1.3 Objetivo General

Analizar las implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de los docentes y estudiantes desde la Educación Física

1.4 Objetivos Específicos

1.4.1. Caracterizar las diferentes concepciones de los docentes y estudiantes en torno a la acción crítica y reflexiva y las implicaciones ontológicas que se establecen desde la Educación Física

1.4.2. Describir las estrategias de enseñanza, empleadas por los docentes, encaminadas a promover el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes desde la Educación Física

1.4.3. Evaluar la relación existente entre el accionar ontológico del docente de Educación Física y el fomento del pensamiento crítico reflexivo entre los estudiantes

1.4.4. Elaborar un plan de acción en el que se ofrezcan pautas de orientación que ayuden a los docentes de Educación Física a desarrollar habilidades para promover de forma efectiva el pensamiento crítico y reflexivo entre los estudiantes

1.5 Justificación e importancia

La Educación Física como área de formación continua está conformada por una serie de aristas que impactan positivamente en la mayoría de las disciplinas que se cursan a nivel de educación secundaria en el Sistema Educativo Dominicano. Esta es una de las razones más significativas de su selección para analizar la influencia de esta asignatura sobre el desarrollo ontológico de los estudiantes y la construcción de una cultura sociocrítica sobre la base de su accionar.

Esta área aporta elementos cognoscitivos y socio-afectivos para desarrollar la concepción ontológica en el proceso de formación de los estudiantes, además complementa el acervo cultural general de la actividad física como la actitud deportiva y recreativa, los juegos predeportivos, ecológicos, populares y tradicionales, que nos identifican como nación, actividades expresivas como la danza, entre otras, son una base motivacional en la adquisición de competencias que componen el currículo e integralidad de su formación como estudiantes de Educación Secundaria.

En el plano ontológico, la Educación Física tiene como característica primordial la comprensión del sujeto de aprendizaje en sus intereses e inquietudes, dando espacios para la criticidad en sus apreciaciones con criterios propios, donde el docente funja de guía y dirija de manera respetuosa en cuanto a sus posiciones individuales, en el desarrollo de las responsabilidades escolares.

Dentro de los aportes y beneficios que la Educación Física, vista desde sus implicaciones ontológicas, tiene para los diferentes actores en el Politécnico Padre Fantino, se destacan los siguientes:

Para los estudiantes: Los beneficiarios de la educación son los estudiantes y es justo que se consideren e involucren en las diferentes investigaciones en el sentido de conocer sus inquietudes o preocupaciones con respecto a las asignaturas que cursan, con mayor énfasis en la enseñanza secundaria que es el preámbulo de la etapa universitaria y se requiere un sujeto de aprendizaje reflexivo y crítico, que interpele las diferentes concepciones pedagógicas y didácticas que se experimentan en su institución, desde las apreciaciones ontológicas que subyacen en sus apreciaciones.

Educar para que el ciudadano en la construcción de su personalidad valore la naturaleza del ser es una condición que en su evolución da cuenta de los procesos pedagógicos que se aplican en las actividades diarias, además en el caso que se analiza, para el estudiante que ingresa al Politécnico Padre Fantino dentro del contexto dominicano, propicia el rescate sus valores y concepciones educativas, además permite insertarse en sus diversas manifestaciones de la condición humana en el cultivo de la Educación Física de manera socio-crítica. Por eso, ilustrar las manifestaciones y orientaciones hacia esta disciplina pedagógica significa formar personas humanas, autoconsciente, tener perfecto sentido de pertenencia, responsabilidad, libertad, justicia y dignidad como valor absoluto del de la persona y la actividad física es parte de esa valoración ontológica e imprescindible en los establecimientos educativos.

Para los docentes: Porque tienen la oportunidad de realizar orientaciones para el desarrollo ontológico de los estudiantes desde una perspectiva socio-crítica en el desarrollo de la asignatura Educación Física y concretar nuevas posibilidades de acción no sólo en el interior de las instituciones, sino también en la vinculación de los estudiantes con su contexto.

Estos intercambios de experiencias son asumidos de manera flexible, creativa y crítica de forma tal que sean vigilantes de los cambios que la dinámica social imprime al contexto educativo haciendo énfasis en la participación de los estudiantes, atendiendo sus preocupaciones y resaltando sus intereses en sus proyectos y responsabilidades.

De tal manera que investigación como la que se desarrolla propicia escenarios reflexivos y de encuentros de los docentes para aproximarse a las realidades educativas donde se desempeñan con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza en la Educación Física con la participación activa de los estudiantes produciendo acciones que coincidan con los valores que sostienen desde el inicio de las actividades en el desarrollo de las prácticas pedagógicas desde una ética humana orientada hacia el cultivo de la disciplina deportiva.

Además, les permite a los docentes fomentar su desarrollo como facilitador y orientador de aprendizajes dadas las circunstancias y hallazgos que se deriven de las informaciones emitidas por los estudiantes en el devenir de la investigación, para ampliar su capacidad y la calidad como profesional. La educación constituye un instrumento vinculante para que los ciudadanos puedan desarrollarse mientras ejecutan su labor en libertad, democracia y justicia social.

Para la institución: Las instituciones educativas, en particular el Politécnico Padre Fantino, porque se estarían formando estudiantes críticos y analíticos desde la asignatura Educación Física, que es menester avizorarlos de manera científica y ontológica, para que a partir de estos elementos se procuren mejores escenarios para los intercambios de conocimiento y para un aprendizaje de esta asignatura de forma armoniosa y con criterios propios.

1.6 Delimitación de la investigación

El estudio se realizó en el Politécnico Padre Fantino, ubicado en la Calle Hermanas Misioneras, Esquina Las Mercedes, Municipio Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana.

El área de interés fue el análisis de las implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de los docentes y estudiantes desde la Educación Física, durante el año escolar 2021-2022 de acuerdo a las percepciones de los docentes y los roles de los estudiantes.

Se tomó como universo el total de estudiantes que cursan 4to, 5to y 6to grado del Nivel Secundario, Segundo Ciclo, año escolar 2021-2022.

MOMENTO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

En este apartado se hace referencia a parte de los estudios que se han realizado y que guardan relación con la investigación que se desarrolla, como parte del fortalecimiento del texto contextualizando la temática y legitimando el proceso de revisión epistemológica.

En el arqueo realizado por el autor sobre investigaciones doctorales en el área que se desarrolla, se consideraron las bases expuestas y discutidas en artículos publicados en revistas indexadas, para dar sustento teórico al desarrollo estructural de la presente investigación.

En este contexto el trabajo doctoral desarrollado por Ramos de Balazs (2010) que tituló “Física, currículum y práctica escolar”, destaca las diferencias encontradas entre los programas de formación en escolares de secundaria y los cambios ontológicos que se generan en su práctica y su hacer diario.

Afirma que el docente en educación física, al desarrollar contenidos y ejecutar las actividades de enseñanza propugna cambios sustantivos en los escolares dando a través de la educación una orientación hacia lo pedagógico y hacia lo deportivo, donde el componente ontológico destaca en las relaciones e implicaciones filosóficas que subyacen en el acontecer escolar

Otro elemento que resalta el estudio es la intención de revisar la relación existente entre los diseños curriculares y la práctica pedagógica como aporte hacia una educación de calidad, para que contribuya al desarrollo y mejoramiento del área de educación física escolar sobre bases teóricas, ontológicas y filosóficas fundamentadas en el quehacer diario.

Salgado (2015) realizó un estudio titulado: “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”, en el que vivió una experiencia que resalta el carácter ontológico en el sentido de que la constitución de un escenario

no tradicional influyó de manera directa en la conformación de una personalidad empática, a partir de los encuentros escolares más allá de la fenomenología de las actividades presenciales.

El objetivo principal del estudio fue “explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto a las discusiones críticas y consensuadas de los aportes ontológico para la aceptación de condiciones entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa”. Las actividades de campo se ejecutaron con estudiantes y profesores en el programa de maestría en Administración de Empresas y Gerencia de Proyectos.

Los resultados arrojados se organizaron en categorías: Saber, diálogo, interacción ontológica con los profesores, interacción con compañeros, formas de aprender, visión crítica, aprendizaje percibido y necesidades de apoyo. Estas líneas resaltan el carácter ontológico del estudio al implementarse diferentes estrategias con los participantes en el sentido de que se conformaron criterios y opiniones sobre las formas de intervenir en las diferentes sesiones.

El objetivo general de la investigación fue “conocer los aspectos y criterios utilizados en los procesos de evaluación por los profesores de Educación Física que laboran en el III Ciclo de la Educación Básica y Ciclo Común de Cultura General de los institutos públicos, para luego realizar comparaciones con los fundamentos epistemológicos y ontológicos que sobre el tema existen; de estos análisis emergió la propuesta de normativa que para equilibrar tanto los estándares como los criterios de evaluación de la clase de Educación Física.

Sin embargo, a pesar de los vacíos que existen en la educación a nivel mundial, especialistas en el campo educativo, se han esforzado por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. Estos avances se ven reflejados en los nuevos paradigmas educativos, que nos llevan a formar un estudiante más crítico y generador de su propio aprendizaje, donde paralelo a la práctica tiene un respaldo teórico científico que justifica la razón y el porqué de su aprendizaje y la importancia de éste en y para la vida (Cruz, 2015, p. 13).

Dentro de las conclusiones que se obtuvieron destaca que los profesores desarrollan las clases integrando a los grupos de manera que las actividades sean compartidas de forma adecuada, de esta manera los procesos evaluativos se transforman en una actividad auxiliar en el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura Educación Física.

La investigación que desarrollo Alija (2015) que denomino “Uso de Vebor para la creación de una ontología y una base de conocimiento. Aplicación al dominio del futbol” tuvo como objetivo principal construir los conceptos básicos del dominio del futbol usando la gramática de Vebor desde una concepción ontológica, como una forma de dar espacio a los participantes a construir su propia concepción sobre sus implicaciones axiológicas y epistemológicas.

A partir de los conceptos básicos se pudieron elaborar bases de conocimientos derivados de la práctica deportiva y de los conceptos que identifican el deporte y “el ser” como esencia de lo que se construye y ejecuta.

Una ontología está formada por una representación explícita de los conceptos de un determinado dominio, así como de las relaciones que existen entre estos conceptos. Esta representación permite recoger la semántica del dominio de tal forma que el propio modelo de conocimiento la contiene, no siendo necesario herramientas ni funciones externas para implementarla. Este hecho hace que las ontologías sean estructuras de conocimiento independientes de las aplicaciones que se creen en base a ellas y, por tanto, reutilizables para diferentes aplicaciones o incluso para la realización y/o integración en otras ontologías (Alija, 2015, p. 27).

En el desarrollo del trabajo doctoral se hizo hincapié en que la tesis no entra en el desarrollo de descriptores gráficos para representar los conceptos y relaciones ontológicas, más bien se ocupa de identificar cuáles son los conceptos básicos del dominio, así como de delimitar lo más claramente posible cada uno de esos conceptos. Se realizó una validación experimental de los elementos ontológicos definidos y que se obtuvieron en el devenir de las prácticas deportivas.

El trabajo doctoral que desarrolló Campusano (2016) acerca de “La formación personal del futuro profesor: Un estudio desde el enfoque radical e inclusivo y la ontología del lenguaje”, resalta las relaciones y las implicaciones ontológicas en el devenir discursivo y de las expresiones del lenguaje como una forma de comunicar los saberes y las discusiones escolares. “La ontología hace referencia a nuestra comprensión genérica de lo que significa ser humano” (Echeverría, 2009, p. 28).

El trabajo destaca la necesidad de repensar los programas de formación inicial tomando en consideración los actuales requerimientos sociales, que nos indican que las competencias

técnicas de los profesores al facilitar los contenidos curriculares, no bastan para educar a los niños y jóvenes de hoy. Son necesarias competencias de tipo personal, que lleven a tener un profesor más consciente de sí y de su profesión. Desde el punto de vista metodológico, se adscribe a un enfoque de complementariedad paradigmática y ontológica, con una mirada fenomenológica de la problemática que afecta hoy a la formación de los estudiantes en las distintas instituciones.

El trabajo doctoral realizado por Barbera (2018), titulado “Propuestas antropológicas, epistémicas y educativas de Edgar Morin”, realiza una serie de reflexiones sobre el carácter epistémico-ontológico en el contexto de la complejidad del acto escolar y los procesos de formación en las diferentes instituciones, haciendo énfasis en las posibilidades dar un giro a las concepciones que se derivan de las implicaciones en el devenir y la actuación de los estudiantes como seres humanos.

Se trató de una investigación basada en la interpretación y análisis hermenéutico, dando un recorrido teórico, antropológico, ontológico y filosófico de los procesos formativos, en función de las reflexiones de Edgar Morin. En la discusión se realiza una fundamentación desde una opción ontológica inmanente y radicalmente materialista, en el sentido de que las clases específicamente que se desarrollan en el aula, tienen una significancia donde se establece un orden específico.

El ejercicio escolar tiene de por sí implicaciones ontológicas que la describen como escenarios para una socialidad permanente y continua (Morin, 2000), su naturaleza permite consustanciar los intercambios de saberes y las aprehensiones que los estudiantes realizan para una aproximación adecuado a su concepto, pero que son complementarias y confluyen en un solo propósito: enaltecer la condición del ser como personas en la institución “Ninguna época ha sabido conquistar tantos y tan variados conocimientos sobre el hombre como la nuestra” (Heidegger, 2011, p. 13).

Las relaciones e implicaciones ontológicas “... pertenecen a un solo mundo real, en que todo lo existente se halla en diversas relaciones actuales, determinándose y condicionándose

recíprocamente de diversos modos” (Hartmann, 2010, p. 378), así, cada institución y proceso formativo forma parte de este complejo campo de análisis y discusiones permanentes.

Dentro de las conclusiones del trabajo destaca que los acontecimientos escolares es un escenario para que los postulados ontológicos y filosóficos se desarrollen en función de los objetivos curriculares de cada institución, donde se transitan cada área del conocimiento de manera integral.

La investigación doctoral que realiza Barrera (2018) titulada “Un modelo con enfoque ontológico para la gestión de currículos por competencias” destaca la importancia de las relaciones y la construcción de conceptos sobre el ser por parte de los estudiantes en todas las áreas del saber.

En el trabajo se discute que las organizaciones educativas para lograr la formación adecuada de los estudiantes, se deben moldear proyectos capaces de responder a tareas y problemas específicos de convivencia para entender la condición humana por parte de los escolares.

Aun cuando se observa pertinencia en el uso de las ontologías en contextos educativos y en particular, en la gestión de currículos por competencias, ninguna de las contribuciones revisadas ofrece una especificación formal y explícita que involucre todas las actividades de la gestión de currículos por competencias y disminuyan todas las barreras terminológicas, ni tiene en cuenta el contexto organizacional donde se ejecuta... (Barrera Palma, 2018, p. 40)

En este sentido, se presenta una propuesta metodológica de un enfoque ontológico con tres niveles de abstracción: contexto organizacional, procesos y conocimiento; y su aplicación en el desarrollo del modelo para la gestión de currículos por competencias, favoreciendo su comprensión, el consenso metodológico y el uso de un vocabulario común. Esta propuesta puede reutilizarse y adaptarse en cualquier contexto, proporcionando flexibilidad, generando nuevo conocimiento e innovando al producir nuevas soluciones.

Otro estudio que resalta las implicaciones ontológicas en el devenir educativo de la actividad física es el trabajo doctoral desarrollado por Campos (2019) el cual lleva por título “La práctica discursiva sobre el cuerpo en la formación de maestros de educación física y deporte de

la Universidad de los Llanos a partir de 1998”, ya que analiza de manera correlativa los significados que tiene la práctica discursiva en la estructura curricular del programa de formación en Educación Física y Deporte en la Universidad de los Llanos-Colombia.

La ruta de análisis es arqueológica-genealógica-ontológica en términos conceptuales discute los advenimientos de las actividades de formación de los estudiantes en el primer semestre desde los espacios documentales dirigidos hacia una formación avanzada con el fin de rastrear los vestigios de las practicas discursivas acerca del desarrollo de las actitudes físicas y de aquellas condiciones que posibilitaron que los discursos acerca del de la naturaleza de la Educación Física se construyeron a partir de 1998.

Algunos hallazgos derivados de este proceso investigativo dan cuenta de la ruptura que tuvieron los diversos procesos curriculares a partir de la implementación del Decreto 272 en el diseño curricular planteado por la Licenciatura en Educación Física en el año 2000, así como los giros en las posturas teóricas de algunos docentes, derivadas entre otras circunstancias por la formación con grupos de investigación y con estudiantes de diferentes niveles desde la concepción ontológica.

Uno de los elementos que genera un dilema es que el currículo no ha sido capaz de reconocer la importancia, ni la pertinencia de la práctica discursiva, en el entendido de que estas poseen un carácter semántico que le otorga un agregado recurrente al propio pensamiento de la disciplina (Campos, 2019, p. 16).

La formación en Educación Física y Deporte requiere la presencia de un conjunto de unidades discursivas: acerca de aquello de lo cual se puede hablar o del dominio conceptual como actividad deportiva, relaciones ontológicas, estrategias pedagógicas, que en su conjunto dan forma y significado al desarrollo de esta área de formación continua.

Espín (2021) realizó una investigación cuyo título fue: “Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual”, donde se exploraron los distintos eventos formativos en esta asignatura y la fenomenología ontológica que se experimentó en las actividades de clases.

El autor en sus reflexiones hace mención de los impactos de la pandemia en las instituciones escolares y valora las distintas herramientas utilizadas por los profesores del área para garantizar la calidad de los temas que se desarrollaron, basados en el objetivo principal de la

investigación que fue analizar que métodos de enseñanza de educación física aplican los docentes en la modalidad virtual.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo el cual se aplicó con el propósito de apreciar a partir de la apreciación no experimental de tipo transversal empleando el análisis deductivo con una muestra de 86 profesores de cultura física, en las percepciones de las actividades virtuales y las implicaciones ontológicas observadas.

En especial la asignatura de Educación Física por su concepción netamente práctica, donde la proximidad y contacto físico son comunes, ha sufrido graves cambios en esta modalidad donde los docentes se sienten en dificultad al momento de impartir sus clases (Espín, 2021, p. 16).

Dentro de las conclusiones resalta el bajo nivel de los profesores en el manejo de técnicas virtuales y las restricciones propias del uso de técnicas y herramientas tradicionales en esta época que demanda la implementación de estrategias de aprendizajes más ajustadas a los requerimientos digitales.

La investigación doctoral desarrollada por Castanedo (2021) titulada “Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo "Retos interactivos con Responsabilidad Compartida”, tuvo como propósito principal analizar el impacto de un modelo ontológico e inclusivo contextualizados en el área de Educación Física y fundamentado en el aprendizaje dialógico, donde se comprobó la presencia de los principios del aprendizaje de la Educación Física como herramienta para fortalecer el ser, y su esencia como personas humanas.

Por un lado, y teniendo en cuenta que cualquier programa educativo de calidad debe ser de naturaleza ontológica, se procedió al análisis de los eventos áulicos y su perspectiva crítica en el contexto educativo general y en la EF específicamente. Por otro lado, en un intento por contextualizar el aprendizaje dialógico en el área, se configuran los elementos del quehacer educativo produciendo encuentros para que los estudiantes construyen y vivan sus propias experiencias de aprendizajes y las diversas formas de acceder al conocimiento.

El desafío de aportar contribuciones que permitan avanzar hacia una Educación Física de éxito, la organización ontológica de la investigación y el análisis comunicativo de los datos se convierten en aspectos metodológicos esenciales y decisivos para lograr el impacto deseado. Los

efectos sobre el aprendizaje derivados de su implementación demuestran aprendizajes de calidad a nivel curricular y convivencial, pero también se reportan aprendizajes relacionados con sentimientos como la amistad y la sociabilidad de los estudiantes. Es por ello que “...desde el punto de vista personal y pertinentes desde el punto de vista social y cultural, y que además enseñen a los [y las] jóvenes el disfrute y el placer de la actividad física, con miras a promover modos de vida activos y saludables a lo largo de toda la vida “(Hardman, et al., 2012, p. 2).

Dentro de las conclusiones, se destaca que dentro de las aportaciones de esta tesis se ofrece un modelo educativo basado en las implicaciones ontológicas de la EF el cual está supeditado y ser compatible con el enfoque experiencial., que “... favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores (Aubert et al., 2013, p. 167).

2.2 Teorías que Fundamentan la Investigación

2.2.1 Base filosófica e histórica de la ontología

Los orígenes de la ontología se derivan de la metafísica, que fue considerada como una parte de la filosofía que abordó el estudio del ser, así como de su esencia, explorando y estableciendo sus principios y sus razones de existencia (Beuchot, 1981). Por tanto, al realizar una aproximación a la condición humana de las personas, se establece una relación en cuanto a las razones de su existencia, partiendo de preguntas como quien soy, de donde vengo, ¿para qué vivo y hacia dónde voy? (Devaux y Lamanna, 2009).

Por otra parte, la Metafísica fue considerada como una “ciencia del ser general” o absoluta, donde todas las explicaciones de su existencia provenían de ella (Esquisabel, 2012), imponiendo otras concepciones como “ente” o el término “ser”.

El término ‘Ontología’ lo introduce Christian Wolf (1679-1754), dando un significado del ser con “lo que es”, y por su semejanza inicial ambas coexistieron y para dar sentido diferencial se denominaron “equivalentes” que en matemática significa el mismo valor (Forlivesi, 2005).

Los acontecimientos precedentes no hicieron aportes significativos hasta que Heidegger (1978) introdujo lo que denominó ‘diferencia ontológica’ que trataba hacer una diferenciación entre ‘ser’ y ‘ente’, y a partir de esta apreciación la concepción del hombre se interpreta como ‘ser-ahí’, que fue una expresión filosófica de la denominación del ‘ser’ (Camino, 2022).

De esta manera la historia de la filosofía emergió como historia de la Metafísica que culminó cuando se descubrieron las ciencias experimentales independientes entre los siglos XIX y XX. Posteriormente la Metafísica sufre una depresión conceptual y se erige de esta manera la ontología como la ciencia del ser, como hasta hoy se conoce (Guerra, 2019).

2.2.2. La axiología como filosofía

La axiología como campo de saber o disciplina se consolidó en el siglo XIX, a pesar de que en sus inicios se conoció como estudio de los valores del ser en la filosofía platónica, donde se tuvo como doctrina la idea del bien, la estética y lo utilitario (Fabelo, 1998). Ahora bien, otros autores coinciden en que los filósofos alemanes R. Lotze, N. Hartman y E. Hartman fueron quienes fundaron las bases teóricas de la comprensión de los valores, la razón es que en el siglo XIX ese país europeo se caracterizó por un desarrollo importante del capitalismo que coexistía con elementos de la sociedad feudal más predominantes en algunas regiones que en otras, y se trató de establecer los principios del ser a partir de los valores humanos (Zorshantov y Grechanii, 1989).

2.2.3. Paradigma sociocrítico

El paradigma sociocrítico tiene su fundamentación principal en la teoría crítica, que surge en contraposición a las teorías tradicionales que se basan en el positivismo. “Este paradigma representa el tipo de teorización “cientista” guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (Frankenberg, 2011, p. 68). Los defensores de la teoría crítica establecen que los objetos y sujetos que cumplen funciones de observación se constituyen socialmente, ya que necesitan ser estudiados, analizados e interpretados dentro del contexto investigativo y cultural en el que se encuentran imbuidos.

Para Habermas (1981) es importante que los individuos desarrollen la capacidad de ir más allá de lo que se observa, no se trata solo de comprender la realidad de los sujetos o de los entornos sociales, sino que se puedan construir posibilidades para aprehender significados dirigidos a solucionar nudos críticos o problemas sociales y de esta forma contribuir de manera práctica a los cambios que sean precisos para transitar.

En la investigación socio crítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento, su circularidad (González, 2003, p. 133).

Para Alvarado y García (2008) este paradigma trata de desarrollar una unidad dialéctica que trata de entrelazar o conjugar lo teórico y con lo práctico, de esta manera ambas visiones realizan un ejercicio hermenéutico complementario, pues una aporta los fundamentos y la otra ejecuta la experiencia, y de esta interacción emergen los diálogos que son de naturaleza crítica para darle un sentido fenomenológico a las conclusiones.

2.2.4. La Investigación Acción Participativa

Los orígenes de la investigación acción participativa se remontan al surgimiento del paradigma sociocrítico, que ameritó la visión holística de las realidades y acontecimientos que se suscitaban en un espacio y época determinada (Labra, 2005). Es considerada indistintamente como uno de los enfoques/modelos/procesos/estrategias/prácticas/métodos más expeditos de la metodología cualitativa para realizar indagaciones.

Parte del principio que los nudos críticos que pueden estar afectando el funcionamiento de una organización o institución, como por ejemplo el clima organizacional, ameritan realizar los diagnósticos necesarios, para particularizar las evidencias que limitan un clima de trabajo adecuado, para planificar acciones determinadas, y sobre la marcha con la participación de los actores, encontrar posibles soluciones.

La investigación-acción-participativa como modalidad dentro de los enfoques cualitativos y sociocríticos de investigación tiene como propósito no sólo la comprensión, interpretación y reflexión, sino además la transformación de la realidad

estudiada. En sus inicios tenía una mayor influencia positivista, pero en su evolución fue inclinándose más al modelo sociocrítico, sin que esto implique la no influencia del paradigma interpretativo, del cual connota el papel del diálogo y la necesidad de la interpretación (Colunga et al., 2013, p. 17).

La investigación acción participativa tiene la particularidad de que el fenómeno se estudia sin excluir a sus actores, que son piezas fundamentales a considerar en los estudios de esta naturaleza que busca preferentemente, adecuar las funciones de cada sujeto en una institución determinada (Elliot, 2000).

La investigación acción participativa en conjunto con la teoría de la liberación pueden establecer relaciones epistemológicas en la aprehensión de conocimientos y de las realidades que se suscitan en un entorno determinado, a través de la dialéctica comprendiendo las complejas relaciones que se oponen y complementan en el ámbito social a través del pensamiento (teoría) y el quehacer diario (práctica) (Fals Borda, 2008).

De los muchos pensadores involucrados con esta renovación del pensamiento en el continente americano, se destacan los profesores Orlando Fals Borda (de Colombia) y Paulo Freire (de Brasil). Estos son los pensadores que inspiran y de los cuales se toma mano para proponer la Investigación-Acción-Participativa como una alternativa epistemológica para la investigación de psicología social en Latinoamérica (de Oliveira, 2015, p. 273)

Por tanto, esta teoría del conocimiento defendida por Fals Borda (2008), tiene su justificación en la interacción que se observan e indagan a través de la investigación acción participativa, como elemento epistemológico en el devenir fenomenológico de las relaciones sociales.

2.2.5. La educación: Consideraciones axiológicas y ontológicas

Las sociedades a lo largo de la historia se han preocupado por enseñar a sus miembros el manejo y dominio de habilidades y destrezas básicas y necesarias para establecer mecanismos de aseguramiento para la supervivencia individual y colectiva y enarbolar mecanismos de la permanencia de la herencia cultural que los guía e identifica. Esta responsabilidad dio lugar a las acciones de reglamentar y sistematizar la educación, con el propósito de formar un ciudadano que responda a sus objetivos y finalidades, los cuales deben estar en mutua simbiosis con el hecho social y su perspectiva futura.

La educación que es soporte principal de la formación permite engranar políticas de transformación dirigidas a fortalecer los mecanismos institucionales y grupales, a fin de concretar los principios que rigen las relaciones humanas. Por ello sistematizar estos principios primigenios de la actualidad, darán sentido a los planes y programas que en el presente y en el futuro se implementen y desarrollen.

En otras palabras, al hacer referencia o se trata de representar el carácter ontológico en educación, significa concebir un conjunto sistematizado de conceptos, sus interpretaciones y relaciones que corresponden a un determinado sistema de realidades encadenadas que abordan una totalidad conformada subdividida en partes que se conectan con el actuar independiente de los sujetos (Guerrero et al., 2014).

La estructuración ontológica necesariamente “Involucra un cambio de mentalidad que les permite estar a la par con las nuevas formas de comunicación y relación con el mundo a las que sus estudiantes se enfrentan continuamente” (Londoño et al., 2017, p. 101) y esta interrelación va conformando su independencia y evolución a través de las experiencias en Educación Física por los continuos encuentros y organizaciones disciplinares que se realizan.

En las instituciones de Educación Secundaria, la mayoría de los estudiantes están viviendo una etapa denominada adolescencia, donde se va configurando la personalidad hacia la adultez, razón por la cual se hace impostergable que los tratamientos formativos y de participación sean consecuentes con esta circunstancia, donde se van consolidando los aprendizajes y configurando las formas de saber y comprender.

La adolescencia proviene de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer, y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y, también, crecimiento y maduración. Es sinónimo de incompletitud personal o transición hacia la adultez (Güemes et al., 2017).

Es por ello que cuando se habla de procesos educativos y formativo en educación, específicamente en el nivel medio, hay que considerar los aspectos epistemológicos que la soportan, su relevancia axiológica y sus implicaciones ontológicas, en cuanto a que en este nivel la participación de la familia es primordial para coadyuvar en las tareas y responsabilidades de

los estudiantes, mediante la orientación que se manifiesta de acuerdo a los principios y valores que regulan los escenarios institucionales.

La relación entre escuela, familia y comunidad denota la existencia de un enfoque ecológico en el que la relación de la persona con el entorno, sus creencias, su arraigo al núcleo son claves para el desarrollo de prácticas integradoras en las instituciones (Romero, 2014, p. 191).

En resumen, cuando se habla de educación se hace referencia a unos de los procesos que permiten la formación de recursos para la vida y para constituirse en personas independientes en la posibilidad del ser (Forlivesi, 2005). Existen otras razones de civilidad pero que complementan en sentido apriorístico de los principios sociales en la búsqueda de escenarios de crecimiento y sostenibilidad.

2.2.6. Teoría y epistemología de la Educación Física

Cuando se trata el ámbito deportivo, recreativo y lúdico, la Educación Física guía los escenarios discursivos y formativos a nivel social y en las instituciones educativas de manera especial. Se trata de un área de formación continua que impulsa las acciones formativas hacia el desarrollo de la motricidad de los jóvenes de manera significativa, y en lo cognitivo provee de herramientas epistemológicas e instruccionales para su estudio y comprensión integral. A partir de la apreciación epistemológica de la Educación Física se percibe las aprehensiones que realiza el cuerpo en los procesos formativos, acciones que se orientan hacia la corrección en la ejecución de rutinas que implican una posibilidad de adquirir conocimiento en la práctica, regulando las tareas y adaptándolas a las potencialidades individuales.

La teoría de la Educación Física parte del principio que considera “la motricidad” como la conjugación de movimientos dirigidos a realizar una actividad determinada (Zamora, 2009), es un principio que se ha utilizado a lo largo de la historia de la humanidad, aun en épocas donde no tenía la connotación actual.

La regulación identificada está asociada a personas que se involucran en una determinada actividad por la valoración positiva que realizan de la misma, como pueden ser los beneficios en la salud. Del mismo modo, las regulaciones introyectadas y externas constituyen la motivación controlada. La regulación introyectada se corresponde con sujetos que practican una actividad por presión y por

lo tanto tratan de evitar sentimientos de culpabilidad o vergüenza. (Sánchez-Olivaa et al., 2015, p. 157).

El estudio del cuerpo como ente que realiza la actividad física permite a docentes y estudiantes concebir una idea más cercana a lo que se infiere desde la educación cuando mediante los procesos formativos vinculan las capacidades motrices y las cognoscitivas de manera armónica.

La Educación Física conserva la tradición dualista ya que con el término “física” se hace alusión a una sola dimensión del ser humano bajo la idea de cuerpo en términos físicos, de originalidad, de instrumentación, cosificación, prescripción, entrenamiento, desarrollo, optimización y disciplinamiento. Asimismo, conserva, sus anclas y raíces en una forma de ver al cuerpo y el movimiento corporal con cierta conformidad dualista, y sobre ella se configura el conjunto de prácticas y expresiones que determinan su enseñabilidad (Gallo, 2007, p. 6).

La Educación Física potencia el desarrollo del cuerpo a través de la vinculación de los movimientos y los ejercicios físicos dentro de la concepción epistemológica de la formación integral del ser humano. Fomenta hábitos, mejora capacidades y actitudes, promueve la buena relación que debe existir entre compañeros al participar en juegos, actividades físicas y deportes. Con esta área se dan las bases para la práctica de deportes específicos (Cachapuz, et al., 2020).

La importancia de las relaciones interpersonales que experimentan los estudiantes en las actividades organizadas y ejecutadas en Educación Física, recomendando la participación expresa de los integrantes de los grupos en el análisis de los procesos integrales como una forma de apreciar su ejecución y sus aprendizajes (Jácome, 2021).

Dentro de los aportes ontológicos expresados en los hallazgos que aporta el estudio se destacan elementos propios que se aprecian para fortalecer las áreas afectivas, además de los valores de respeto y convivencia humana que imprime en los estudiantes en cada una de las actividades realizadas, procurando una formación integral e integradora. La enseñanza de la educación física en ese país estriba en la poca criticidad expresada por los estudiantes, además existe poca referencia en cuanto a los rasgos de la personalidad en el quehacer áulico (Gambau, 2015).

La realidad ontológica que se deriva de los hallazgos ha causado un gran impacto, especialmente en la asignatura de Educación Física y Salud, ya que esta es

principalmente práctica y con gran trabajo de corporalidad, lo que provoca un doble desafío, tanto para profesores como para alumnos (Bocaz et al., 2021, p. 9)

La orientación teórica, ontológica y epistemológica de la Educación Física, por tanto, se ciñe a los principios que la conciben como un área de formación continua que conjuga la teoría y la práctica desde los principios ontológicos esgrimidos en la aproximación hacia la persona, de esta manera es una disciplina que permite un acercamiento a los procesos formativos desde la institucionalidad actual.

2.2.7. Teoría ontológica en la enseñanza de la Educación Física

Cuando se trata de valorar desde la perspectiva de los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas, se estructura desde la perspectiva del autor una corriente filosófica que trata de dar un sentido epistémico a las fenomenología que se practica en la institución, transitando los aspectos de sociabilidad y de convivencia que se desarrollan de manera armónica, estructurando un desarrollo que permea los escenarios educativos.

La educación depende de todas las personas que participan en ella, de modo que todas ellas pueden contribuir en la mejora de su calidad. Los problemas de la educación, como se puede desprender de las ideas aportadas a lo largo del texto, no son ajenos a la cultura y el contexto de cada comunidad educativa, de modo que no es bueno entenderlos de forma aislada (Lagos y Mujica, 2022, p. 12).

Una de las consecuencias que se derivan de la concepción idealista de la clase de Educación Física se percibe muchas veces en la distorsión de una concepción que trata de dar una orientación solamente deportiva por encima de su carácter formativo (Águila-Soto y López-Vargas, 2019), por ello la naturaleza ontológica que se trata de explorar y colocar como fundamento filosófico, trata de sustentar una realidad que se expresa en la cotidianidad y en el quehacer docente, como elemento formativo en la conformación de un currículo que responda a las particularidades coyunturales actuales.

El problema es que el debate filosófico en torno a la ontología humana se ha distanciado de las bases que hicieron comprensible la EF, de modo que el concepto ha entrado en una crisis sobre su esencia; por ello, la EF se ha estado interpretando en el último tiempo desde una perspectiva posmoderna, que de uno u otro modo, pretende superar el gran relato o la concepción objetivista de la modernidad... (Mujica, 2022, p.p. 3-4).

La ontología parte del supuesto que trata de orientar los intercambios socioculturales y educativos que se practican en el acto escolar, y que a través de estas interrelaciones se construyen escenarios que son el puente entre el saber y el conocimiento, en el caso de la Educación Física, en las instituciones escolares, la postura teórica trata de dar un sentido que se matice con la sociabilidad del quehacer docente. Lo ontológico es una consecuencia directa de las relaciones que experimentan los sujetos de aprendizajes en sus rutinas escolares, y esto las distingue (Lay et al., 2018).

La teoría que sustenta esta corriente ontológica permite establecer acercamientos entre los acontecimientos áulicos y el desarrollo de los contenidos curriculares, mejorando la aprehensión de los saberes mejorando los aspectos académicos de los estudiantes, y en el caso de la “Educación Física influyen en el rendimiento estudiantil, considerando las aproximaciones ontológicas que desde las experiencias desarrolladas en el aula y en los espacios abiertos, permitieron establecer una sociabilidad importante entre los integrantes...” (Rodríguez, 2022, p. 2331), lo que da una connotación significativa a los aportes en esta área.

En este orden de ideas, la asignatura de Educación Física cuya principal tarea es desarrollar en los sujetos de aprendizajes las competencias motrices, que son concebidas desde la perspectiva ontológica como la integración tanto de contenidos como de las relaciones entre los sujetos, prevé las aproximaciones que se suscitan en los ambientes áulicos como elementos coadyuvantes y complementarios en la búsqueda de los conocimientos (Gil-Espinosa, 2020).

Es por ello que la ontología desde la Educación Física es considerada en la actualidad como básicas para el fortalecimiento de los saberes y las actitudes positivas que emergen de las experiencias propiciando cambios actitudinales en la concepción de los procesos formativos, cuya intención se materializa de forma óptima desde esta concepción que da cuenta de que los escenarios de aprendizajes pueden interponer condiciones para una convivencia relacional.

La naturaleza de la ontología en la educación, por tanto, trata de reconocer los procesos formativos como aquellas posibilidades que enarbolan el acontecer formativo y la exaltación de la condición humana (Lorente, 2019). Y en el caso de la Educación Física se impone esta condición de manera práctica en la organización de actividades, participación grupal tanto de los docentes como de los estudiantes, y en la posibilidad de establecer vínculos extraescolares.

Por lo tanto, la representación discursiva que se deriva del desarrollo metodológico de la concepción fenomenológica del acto educativo en Educación Física, considera esta área de como un hecho complejo con características multidimensionales que desde la ontología tienen una presencia en los escenarios formativos (Mercado y Otero, 2022). Se trata de una orientación teórica que se traduce en la aprehensión de los conocimientos desde las aportaciones que se pueden obtener desde los intercambios de saberes en los ambientes escolares.

La diversidad de aportaciones de orden epistemológico complementa la teoría ontológica de la Educación Física, desde su cualidad didáctica construye posibilidades de aprendizajes que decantan desde los procesos e intercambios de conocimientos, conformando una estructura cognoscitiva que nutren los saberes y consolidan los aprendizajes.

2.2.8. Formación deportiva y sus implicaciones ontológicas

El concepto deporte educativo tiene varias acepciones. Existe una visión sociológica encaminada al perfeccionamiento de la personalidad de los sujetos que consideran la educación física como útil para fines educativos, objetivos socializadores y de realización de actividades con mayor grado de motivación y más participativas; con esta visión, fundamentalmente se sustrae el carácter competitivo y excluyente del deporte, así como aquellos elementos que lo hacen inadecuado para incluirlo en la formación de niños y adolescentes en el contexto escolar (Morales et al., 2014).

En la evolución histórica de la Educación Física se han ido construyendo y realizando transformaciones de acuerdo a las diferentes concepciones o posturas teóricas, de allí que en el ámbito educativo está orientada a la formación integral de las personas, considerando sus capacidades motrices y su desempeño físico (Olaya y Molina, 2017).

El conocimiento y el saber no se aprehenden mediante significados incoherentes o aislados, sino a través de estructuras sistematizadas y organizadas desde una perspectiva ontológica (Ramírez, 2015). Existe la tendencia que, para lograr el aprendizaje de manera significativa, la dedicación de los docentes debe estar en correspondencia con los intereses e inquietudes de los estudiantes en todas las áreas del saber, de esta manera nos estaremos aproximando a un escenario escolar propicio para tal fin (Maldonado et al., 2017).

En el caso de la formación deportiva no es la excepción, los procesos que devienen para desarrollar la capacidad cognoscitiva de los estudiantes, es posible lograrlo con estrategias donde la participación de todos los integrantes de un curso, permitan la integración socializada de forma efectiva, considerar a la persona como centro de interés caracteriza al proceso desde la concepción ontológica a partir de los escenarios de enseñanza.

Los roles en las actividades educativas y deportivas son diversos, no se pueden realizar exclusiones que afecten a cualquier miembro de la comunidad educativa, lo plausible es dar responsabilidades de acuerdo a la naturaleza y dedicación a las actividades deportivas de manera proactiva. De esta manera la razón ontológica del deporte tendrá una base sustentada por la experiencia pedagógica.

Los profesores deben realizar sus actividades académicas con una visión amplia de acuerdo a las coyunturas actuales, pues se precisa una visión que realice una bidireccionalidad entre el esfuerzo diario con el empeño por considerar las practicas pedagógicas como una posibilidad formativa que reivindique lo humano. De allí que, se deben cultivar espacios para la crítica y para una posibilidad ontológica en los sujetos de aprendizaje de manera recurrente.

La significancia de la guía docente en las actividades educativas tiene la distinción de escenificar intercambios de enseñanza donde la participación promueva la regularidad escolar, desde donde los acontecimientos sean percibidos y estudiados, preferiblemente en armonía con los estudiantes.

2.2.9. Principios curriculares del Nivel Secundario

La oferta académica prevista para los procesos formativos en el Nivel Secundario se constituye para el MINERD en una de las fortalezas que se destacan en el Sistema Educativo Dominicano, ofreciendo a los estudiantes una serie de opciones tendentes a motivar la participación en los esquemas educativos, donde tendrán la oportunidad de desarrollarse potenciando sus capacidades y competencias en los atinentes a lo axiológicos y ontológicos valorando la diversidad humana.

El Nivel Secundario en la actualidad y a pesar de las circunstancias impuestas por la pandemia, se constituye en un desafío que se debe resaltar para el actualmente Sistema

Educativo, pues debe dársele cobertura y fortalecimiento a las ofertas educativas como una forma de garantizar y ofrecer oportunidades de crecimiento a todos/as los/as estudiantes y que este Nivel Secundario sea la ocasión propicia para perfilar el horizonte de vida (Medrano, 2021).

El Diseño Curricular del segundo nivel contempla una serie de cursos y asignaturas dirigidas hacia la formación integral de todos los estudiantes, resaltando en los planes y programas a nivel de cuarto, quinto y sexto año la Educación Física como elemento integrador del componente académico. En efecto, en las competencias específicas se destacan:

Otro aspecto que resalta en el Diseño Curricular a nivel de 4to año es lo concerniente a la aptitud física, cuya orientación pedagógica se dirige hacia el establecimiento de condiciones para potenciar las capacidades deportivas de los estudiantes, alcanzando en lo posible el mayor desarrollo motor de manera sustentable y continua. Esta perspectiva formativa impone un sendero para que su desarrollo en las diversas habilidades sea complemento de las destrezas y de las técnicas que se adquieran para mejorar paulatinamente el desempeño en las actividades deportivas.

A nivel de 5to año, el desarrollo de competencias se dirige hacia la formación integral de los estudiantes de manera armónica e integral, potenciando sus capacidades y aptitudes de manera progresiva y con la perspectiva pedagógica que garantice un aprendizaje gradual y ascendente. Es por ello que el diseño contempla los siguientes elementos:

En lo atinente a la Aptitud física y deportiva a nivel de 5to año, se inicia con la discusión de deportes organizados como elemento que distingue la sistematicidad deportiva, en este caso se estudia la disciplina del fútbol desde su génesis hasta las estrategias prácticas, pasando por los esquemas de entrenamiento y fortalecimiento físico. Asimismo, para la realización de las actividades al aire libre se establece como opción deportiva el campismo, donde los participantes pueden desarrollar sus capacidades y aptitudes organizativas, y sus iniciativas para que las actividades sean lo más provechosa posible.

En cuanto a las previsiones deportivas a nivel de 6to año, el Diseño Curricular Dominicano establece el estudio del Voleibol, capacidades físicas y estilos de vida, cuya

orientación es la consolidación de las competencias deportivas de los estudiantes como elemento indispensable para la práctica deportiva.

Estas competencias están dirigidas al desarrollo de las Aptitudes físicas y deportivas de los estudiantes con el objeto de alcanzar la eficacia y el desarrollo motriz de forma progresiva en el quehacer diario. Esto permitirá complementar sus capacidades para ir mejorando el desempeño en los intercambios pedagógicos de la Educación Física, haciendo énfasis en los componentes técnicos y reglas deportivas en lo táctico-estratégico de las diferentes modalidades deportivas.

Con estas previsiones curriculares se estima una formación integral progresiva de los estudiantes en la asignatura Educación Física en 4to, 5to y 6to año del Nivel Secundario, lo que permitirá la adquisición de competencias básicas y elementales para emprender un crecimiento formativo adecuado de los educandos.

2.2.10 Bases legales

La educación en la República Dominicana tiene preceptos legales que constituyen una base importante para la consolidación de los procesos formativos en todos los niveles y en especial en educación secundaria donde la mayoría de los jóvenes y adolescentes están en permanente contacto para recibir los conocimientos mínimos necesarios para aumentar sus conocimientos y garantizar la prosecución escolar como línea fundamental del país.

En este orden de ideas, la Constitución de la República Dominicana (2010) al hacer referencia al derecho a la educación, el artículo 63, establece:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...

En este mismo artículo se establece los fines de la educación, la responsabilidad del Estado en garantizar los medios y las formas de desarrollo de las capacidades intelectuales y profesionales de las personas y el compromiso expreso de construir y dotar instituciones para tal fin.

Con respecto al derecho al deporte, el artículo 65 de la Constitución Dominicana (2010) señala:

Toda persona tiene derecho a la educación física, al deporte y la recreación. Corresponde al Estado, en colaboración con los centros de enseñanza y las organizaciones deportivas, fomentar, incentivar y apoyar la práctica y difusión de estas actividades.

Significa que existe un compromiso por parte del Estado para garantizar el derecho al deporte de cada dominicano, con mayor razón si están incluidos en programas escolares, donde este servicio es de carácter obligatorio en todos los niveles y modalidades.

Asimismo, en el numeral 1 del precitado artículo, la Constitución establece:

El Estado asume el deporte y la recreación como política pública de educación y salud y garantiza la educación física y el deporte escolar en todos los niveles del sistema educativo, conforme a la ley.

Dando un soporte específico y contundente al deporte como interés general del Estado. De acuerdo a lo previsto en la Constitución, el Congreso Nacional sancionó la Ley General de Deportes, No. 356-05, donde se especifica con mayor detalle el contexto del deporte en el país.

En efecto, en el artículo 1 se establece:

La presente ley tiene por objeto establecer los principios rectores del deporte. Se consagra que su práctica estará orientada esencialmente a la formación integral de los ciudadanos en lo físico, intelectual y moral, a fin de contribuir al bienestar social de nuestro país.

Es por ello que cuando se hace referencia a la Educación Física como base de formación continua, está en íntima relación con este precepto legal que fundamenta y legitima el carácter académico de esta asignatura.

Asimismo, el artículo 2 de la precitada Ley, establece:

Se declara de interés nacional el fomento, promoción, desarrollo y práctica del deporte y la recreación en toda la geografía nacional, como también el mantenimiento, protección y la construcción de las infraestructuras aplicadas para esos fines, de ser necesario, con el concurso y participación de las organizaciones del sector privado.

Como medida que pretende inculcar en todas las capas sociales la cultura del deporte, inculcando valores de sociabilidad, corresponsabilidad y respeto.

De igual manera, el artículo 3 garantiza:

Todo ciudadano tiene derecho a recibir los beneficios de la práctica del deporte y la recreación, sin ningún tipo de discriminación social, económica, religiosa, política o por razones de edad y condiciones de salud, sólo con las limitaciones que establezcan las leyes, reglamentos o resoluciones que tiendan a resguardar la integridad física y mental de las personas. Esto incluye el sistema carcelario.

El derecho de todos los ciudadanos a realizar actividades deportivas y recreativas y a recibir sus beneficios.

Con relación al artículo 4, este precepto legal, expresa:

El Estado estará obligado a prestar asistencia, cooperación y la protección necesaria para el desarrollo de las actividades deportivas, adaptadas y afines.

La obligación del Estado en garantizar los medios para la práctica deportiva se consagra en el artículo 4.

Por otra parte, el artículo 6, señala:

Se declara de interés nacional el deporte de alto rendimiento, en razón de que constituye un factor esencial como muestra de desarrollo deportivo, debido a las exigencias técnicas y científicas de su preparación. También por su función representativa de nuestro país en competencias internacionales y por el estímulo que supone para el deporte básico. Todo esto obliga al Estado a incentivarlo y prestarle su apoyo y cooperación.

La obligatoriedad del deporte en todas las instituciones docentes. Esto obliga a las instituciones educativas del país, públicas o privadas, a garantizar la educación y sistematicidad de la actividad física.

Con respecto al artículo 8:

Se dará prioridad a las actividades físicas de los menores de edad, en la programación de los espacios y horarios de las instalaciones deportivas oficiales, sin menoscabo de los eventos reconocidos del programa federativo o y sin contradecir las regulaciones previstas en cada instalación en particular.

De allí la importancia de la investigación que se realiza, esta prerrogativa legal recomienda el estudio sistematizado de los acontecimientos escolares en el área deportiva, y un escenario particular e ideal es la Educación Física y sus implicaciones ontológicas en el nivel medio de educación, específicamente en el Politécnico Padre Fantino.

La Ley General de Educación de la República Dominicana (66-97), en su artículo 4, se fundamenta en:

- a) La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano.
- b) Toda persona tiene derecho a participar de la vida cultural y a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.
- c) La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona.
- d) La educación dominicana se nutre de la cultura nacional y de los más altos valores de la humanidad.
- e) Todo el sistema educativo dominicano se fundamenta en los principios cristianos.
- f) El patrimonio histórico, cultural, científico y tecnológico universal, y el propio del país, son fundamentos de la educación nacional.
- g) La familia, primera responsable de la educación de sus hijos, tiene el deber y el derecho de educarlos.
- h) La educación es un servicio de interés público nacional.
- i) La educación dominicana se fundamenta en los valores cristianos, éticos, estéticos, comunitarios, patrióticos, participativos y democráticos en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales...

Como se percibe en el precitado artículo, En la República Dominicana, la educación tiene un valor primordial que obliga a las instituciones escolares a fomentar los principios y valores de convivencia, de respeto y corresponsabilidad, en la formación de los estudiantes, esta orientación es concebida por los principios cristianos y nacionales que complementan el sentir y la orientación universal de solidaridad humana.

En el artículo 5 de la precitada ley, en el apartado (a), expresa lo siguiente la sustentabilidad de la educación:

Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y constituir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo...

Se hace hincapié en la libertad de las instituciones y de cátedra de los docentes en sus labores formativas, consagrados en los artículos 10 y 11, siempre que estas no riñan con los principios rectores consagrado en esta Ley y en la Constitución Nacional (2010). Esta característica asumida en el país propicia la posibilidad de desarrollo en armonía de los planes y programas educativos cuya misión última es la formación de recursos aptos para convivir en democracia respetando los valores humanos.

Con relación al artículo 40 de este precepto legal, se afirma:

El Nivel Medio es el período posterior al Nivel Básico. Tiene una duración de cuatro años dividido en dos ciclos, de dos años cada uno. Ofrece una formación general y opciones para responder a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades de los estudiantes, para insertarse de manera eficiente en el mundo laboral y/o estudios posteriores

Se describe el Nivel Medio de educación en el país, que es el subsiguiente al nivel básico, donde se continua el proceso formativo para desarrollar las aptitudes e intereses, así como la vocación y necesidades de los alumnos para incorporarse en labores propias de sus capacidades.

En este orden, el artículo 44, establece que el segundo ciclo posee tres modalidades, a saber: General, Técnico-Profesional y en Artes, el cual otorgará a los estudiantes que lo finalicen, el título de bachiller en la modalidad correspondiente.

MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de investigación

La naturaleza del estudio tiene su base investigativa en el paradigma socio-critico, porque amerita de un conjunto de apreciaciones e interpretaciones de manera reflexiva y analítica para describir las realidades o hallazgos, dado que el objetivo general se orienta a analizar desde la perspectiva de los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas. Ello implica que los aportes epistemológicos deben ir más allá de los hallazgos puntuales, fundamentalmente irrumpir los procesos individuales y conjugarlos con los principios colectivos e institucionales.

Desde este enfoque, la realidad educativa es una construcción social que deriva de las interpretaciones subjetivas (universo simbólico) y los significados que los participantes le otorgan, siendo relevante el desarrollo de teorías sobre los fenómenos educativos a partir de las interpretaciones de los actores, no pretendiendo encontrar regularidades sobre la naturaleza de estos fenómenos, ni hacer generalizaciones o inferencias.

La finalidad de cualquier investigación que asuma este paradigma es comprender y describir la realidad educativa a través del análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos intervinientes en las diversas situaciones objeto de investigación. Lo que interesa es la perspectiva de los participantes, ya que una comprensión en profundidad de casos particulares puede ayudarnos a acceder al simbolismo que configura una realidad educativa concreta (Sánchez, 2013, p. 96).

A partir de este paradigma se pueden construir posturas teóricas que son parte de las estructuras formativas de las instituciones escolares, en particular en el Politécnico Padre Fantino y que se decantan de las apreciaciones ontológicas de las relaciones que se ejecutan en los ambientes áulicos, para dar una descripción de su naturaleza en y a partir de las vivencias que se experimentan de forma cotidiana. Asimismo, los análisis que se realizan desde la perspectiva cualitativa, permiten expresar la naturaleza de las interrelaciones ontológicas en el devenir educativo, describiendo el espectro de la realidad de forma integral, dando una explicación lo más exhaustiva posible de los hallazgos y de las realidades percibidas en el desarrollo de la

investigación y que conforman un todo o universo desde donde las reflexiones permiten caracterizar los hechos.

La investigación cualitativa es la cosmovisión de una realidad en su contexto natural, tal y como se produce, con el objeto de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. “Y para esto se sirve de todo tipo de fuentes y materiales que nos ayuden a describir la rutina y el significado de las situaciones problemáticas para la vida de las personas...” (Molina, 2020, p. 6).

El paradigma socio-critico brinda a los investigadores las bases interpretativas que se extraen de las realidades que se indagan de forma coherente con los hechos suscitados (Fernández et al., 2020). De tal manera que esta concepción “... permite a los seres humanos ser coacreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo (Vera y Jara-Coatt, 2018, p. 5).

Su fundamentación tiene su asidero en la teoría crítica, que se constituye en las diversas apreciaciones epistemológicas que cuestionan el objetivismo como forma de apreciar las realidades, así como al positivismo que establece la relación causa efecto para apreciar los hechos y fenómenos, pues su principio parte en el sostenimiento de que la realidad es diversa y compleja, es decir, el paradigma sociocrítico:

... se basa en la crítica social con carácter autorreflexivo; desde el cual el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos y sus problemas sociales e intentan transformar el contexto al iniciar un proceso investigativo que parte de situaciones consideradas problemáticas por los propios actores sociales (Urrego y Rodríguez, 2019, s/p).

La pertinencia de la aplicación del paradigma socio-critico en el presente estudio tiene su relevancia, dado que en el devenir de las clases en Educación Física en el Politécnico Padre Fantino, Nivel Secundario, Segundo Ciclo, 4to, 5to y 6to grado, año escolar 2021-2022, los estudiantes fueron considerados parte activa del proceso de enseñanza, dando espacios para que puedan emitir opiniones acerca de los acontecimientos académicos, la adecuabilidad de los programas, las estrategias de enseñanza, entre otros elementos inherentes al acontecer pedagógico.

...es evidente el incremento en la producción de conocimiento académico y científico en el campo de la Educación Física, la recreación y el deporte; esto hace necesario conocer cómo se ha configurado este campo para así interrogar y mapear la historia de su producción académica (Gallo y León, 2015, s/p).

Este hecho tendrá una importancia que se evidenciará en las implicaciones ontológicas que de estas experiencias se deriven, con el objeto de percibir las debilidades de las implicaciones ontológicas de los estudiantes en los procesos didácticos, así como las fortalezas, para mejorar la enseñanza de esta importante área de formación continua en la institución.

3.2. Método de investigación

En el presente estudio se aplicó la Investigación Acción Participativa (IAP) como método, que por su naturaleza se adapta a las circunstancias y naturaleza de los fenómenos educativos.

Al realizar una síntesis de los principales componentes del enfoque, puede indicarse que en términos ontológicos la IAP concibe la realidad social como histórica y supeditada a sistemas como la economía y la cultura. En el plano epistemológico, el enfoque asume una relación sujeto-sujeto en la que investigadores y participantes construyen y potencian el proceso de producción de conocimientos a partir de una interacción comunicativa sustentada en el reconocimiento de los saberes del otro (Leaman y Cárcamo, 2021, pp. 163-164).

Los autores puntualizan que cuando se hace referencia a la investigación acción participativa, por añadidura se incluyen a todos los actores, donde el colectivo integrante de la institución donde se realiza el proceso que se indaga, es parte vital para el establecimiento de criterios en cuanto al funcionamiento y utilidad de una acción o programa determinado.

La investigación acción participativa es una posibilidad metodológica que abarca todos los entornos del fenómeno de interés, que se inicia con la realización de diagnósticos, estableciendo debilidades y fortalezas y algo muy importante: las oportunidades, de esta manera la concepción de esta vía indagatoria, establece fases y requerimientos orientados a subsanar en el mismo proceso el nudo crítico que se considera como eje de interés indagatorio (Ducca et al., 2022).

Por tanto cuando se asume como diseño la IAP en el contexto educativo como es el caso que nos ocupa, existe una especie de representación en la ocasión temporal dando espacio a la comunidad que forma parte de la institución educativa, en este caso el Politécnico Padre Fantino, donde docentes y en especial los estudiantes puedan construir propuestas concretas para el funcionamiento adecuado de los planes y programas que se planifican y desarrollan, con énfasis en las estrategias que se utilizan en los intercambios de enseñanza.

De esta manera, la IAP jugó un papel primordial en el crecimiento y desarrollo de la comunidad como grupo integrante de una sociedad, también un rol protagónico en los enfrentamientos dialécticos para la reconstrucción social, donde el ser humano puede expresarse de manera auténtica, siendo partícipe de su propia realidad (Urrego y Rodríguez, 2019, p. 35)

3.3. Fases de la Investigación acción participativa

Las etapas o fases de la IAP de acuerdo con el criterio de Espinoza (2020) permiten una organización detallada del diseño de la investigación socio crítica que se desarrolla, permitiendo de esta manera un recorrido indagatorio lo más cercano a la realidad de los hechos de interés que se estudian.

Etapas Iniciales: Apreciación y coyunturas

Apreciación de evidencias y subjetividades de la situación problema

1. Descripción del objeto de la investigación (insumos iniciales del proyecto).

Primera etapa. Diagnóstico

Contextualización y delimitación del problema en función de los elementos documentales y/o entrevistas informales con los actores pertenecientes a la organización o institución.

2. Recolección de información.

3. Organización de la Comisión de Evaluación y Seguimiento.

4. Constitución de los grupos de IAP.

5. Apreciación de elementos descriptivos y analizadores.

6. Inicio de la actividad de campo (observaciones, registros de campo, entrevistas a los actores institucionales).

7. Consignación y discusión del informe inicial.

Segunda etapa

Programación. Establecimiento de cronogramas y pautas de responsabilidades aplicando métodos cualitativos y participativos.

8. Realización del trabajo de campo (Anotaciones de campo, entrevistas, observaciones de las actividades del grupo de interés).

9. Estudio y revisión de textos, teorías y discursos.

10. Consignación y discusión del segundo informe.

11. Realización de foros, reuniones y talleres.

Tercera etapa. Redacción de textos conclusorias y elaboración de propuestas.

Elaboración reflexiva y crítica de propuestas concretas.

12. Construcción de las Propuestas Programáticas de Acción Integral (PPAI).

13. Elaboración y consignación del informe final (Espinoza, 2020).

Se trata de un esquema sistematizado que permite en cada una de sus fases apreciar los hallazgos que se complementarán con las técnicas e instrumentos que se apliquen para tal fin. La idea es generar una participación efectiva de los actores y en especial de los estudiantes para valorar la Educación Física y sus implicaciones ontológicas en el Politécnico Padre Fantino.

3.4. Población

Para los efectos del desarrollo de la metodología seleccionada se consideraron un grupo de sujetos a quienes se les aplicaron las técnicas seleccionadas. “La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación,...” (Eizagirre y Zabala, 2006, p. 16).

La población docente estuvo conformada por un total de seis (6) sujetos, por lo que no se amerita realizar muestreos ni selecciones de grupos, en este caso se trabajó con la totalidad. En los estudios e investigaciones cuando el universo está compuesto por un número muy pequeños de elementos o personas, su sugiere trabajar con todo el grupo para evitar sesgos o impresiones en los resultados (López-Roldán y Fachelli, 2017)

Con relación a los estudiantes, el universo total concebido para la investigación fue de 455, distribuidos de la siguiente manera: 181 de 4to, 140 de 5to y 134 6to grado, correspondiente al Nivel Secundario, Segundo Ciclo, del Politécnico Padre Fantino.

El universo total concebido para la presente investigación es el total de estudiantes de cuarto, quinto y sexto año del segundo ciclo del Nivel Secundario del Politécnico Padre Fantino, la cual se describe a continuación:

3.5. Muestra

Se seleccionó de manera aleatoria, el 30% del total considerado, es decir, 137 estudiantes, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo proporcional distribuidos de la forma siguiente: 54 de 4to, 43 de 5to. y 40 de 6to grado, de tal manera que permitió apreciar los elementos propios de la Educación Física y sus implicaciones ontológicas. Porras (2017) expresa: “Parte o subconjunto de una población. Subconjunto de medidas u observaciones tomadas a partir de una población dada. Se utiliza una muestra por razones prácticas, económicas o de tiempo que no permiten considerar a toda la población” (p. 4).

3.6. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación se constituyen en el conjunto de medios con características tangibles por medio de los cuales el investigador puede registrar, anotar, relacionar y discutir los hallazgos en virtud de las técnicas utilizadas.

Para los efectos del presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

1. La observación: Se constituye en el proceso de visualización de los hechos o fenómenos y los contextos donde ocurren y que son de interés investigativo (Urrego y Rodríguez, 2019).

Esta técnica desde la perspectiva del investigador se transforma en la capacidad de ver y palpar la realidad desde su ocurrencia hasta la determinación de las posibles causas que dan lugar a la fenomenología de interés. Para tales efectos se aplicó la técnica, la observación, la cual se orienta la actividad indagatoria, realizando registros de los aspectos que explican la realidad que se indaga (Espinoza, 2020).

Fue de mucha utilidad en escenario como el desarrollo de las actividades de enseñanza, percibiendo de manera directa las relaciones que se ejecutan entre los estudiantes, los docentes y las estrategias didácticas aplicadas, la actitud de sus actores en los diferentes escenarios de las clases de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino y los demás elementos de interés que emerjan de estos intercambios pedagógicos.

En términos prácticos, esta técnica de guía de observación tiene usos importantes desde las discusiones que se generaron de los roles de los docentes en los intercambios de saberes, así como la participación de los estudiantes y tiene, entre otras, las ventajas que se describen a continuación:

- Permite una valoración ajustada de los actores en la realidad observada.
 - Se puede aplicar en periodos o lapsos de tiempos de manera flexible, no existe limitaciones para ello.
 - Los resultados de las apreciaciones de la realidad son obtenidos de manera directa por el observador (o investigador), esto evita las reverencias distorsionadas.
2. El diario de campo: Es una técnica no estructurada de mucha importancia el cual se utiliza para hacer registros de las informaciones que se generan en el quehacer diario de todas las actividades o de las acciones en el escenario donde se ejecuta el estudio (Cachapuz y otros, 2020; Hernandez y otros, 2018). El diario de Campo es una técnica que generalmente está compuesto de las siguientes partes: a) Identificación, b) Descripción de su uso, y c) Espacio de reportes diarios, y se estructura de la siguiente manera:

Por su parte, Hernandez et al. (2018), señalan que el diario de campo debe contener los siguientes elementos:

1. Fecha en que se realiza la actividad, indicando día, hora, mes y año.
2. Descripción breve de las tareas a realizar, preferiblemente expresando el propósito.
3. Anotación de actividades no realizadas, destacando las posibles causas.
4. Registrar y resaltar los hallazgos significativos.
5. Interpretación de hallazgos percibidos u observados.
6. Posibles impactos referenciales en la investigación que se realiza.

A partir de su aplicación, en el caso de la Educación Física y sus implicaciones ontológicas en el Politécnico Padre Fantino, el investigador tuvo la posibilidad de estructurar formatos para la caracterización y descripción de las inquietudes de los docentes y estudiantes en cuanto a las apreciaciones críticas que de la práctica se deriven, constituyéndose en fenómenos o realidades que se pudieron apreciar en las actividades escolares en el desarrollo del periodo lectivo.

La importancia del diario de campo radica en que transita por cuatro (4) procesos de naturaleza formativa, a saber: La aprehensión del conocimiento, la metacognición, la capacidad de redacción y el sentido descriptivo-crítico (Azalte, et al., 2008). Este último, es donde el docente debe hacer hincapié para orientar a los estudiantes en las evidencias diarias de tal manera que “favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas” (p. 6).

La aplicación de esta técnica para Espinoza y Ríos (2017) tiene varias vertientes que permiten realizar una exploración de la realidad que se indaga de manera sistematizada, lo cual de acuerdo a los autores permite:

...analizar y retroalimentar la elaboración del diario de campo desde los primeros semestres, de tal forma que ayude al alumno a ver la importancia y necesidad de este no sólo para un fin evaluativo o de requisito de las materias involucradas, sino como un medio para mejorar su práctica tanto en pre-servicio como una vez que ya se inserte al servicio profesional docente (Espinoza y Ríos, 2017, p. 10).

3. La entrevista en profundidad: La finalidad principal de las entrevistas -en investigación cualitativa- cualquiera que sea su naturaleza es captar las realidades de los hechos que se indagan a través o desde las ópticas opináticas de los sujetos que son interlocutores. Comprender y asimilar sus apreciaciones e impresiones; así como las pautas teleológicas de acuerdo al interés

central del estudio, cuya relación con la realidad dan un bosquejo de una realidad a la cual se desea penetrar para conocer su naturaleza, ocurrencia y formas de aprehensión más expedita para los análisis ulteriores.

Al hacer referencia específica a la entrevista que se realiza en profundidad cuyas diferencias con las conversaciones rutinarias, son las diversas aristas que se decantan de los interlocutores acerca de los acontecimientos que se solicitan expresen su opinión, considerando el propósito central del dialogo y los fines con los que se realiza, centrando la atención en las particularidades y descripciones que puedan formar parte de la naturaleza de la realidad (Trindade y Torillo, 2016).

De igual manera, los autores antes señalados afirman:

... lo que nos obliga aún más a no perder de vista que toda entrevista se desarrolla como parte de un proceso, que no puede ser comprendido aisladamente del contexto de quienes la protagonizan. Aun así, la entrevista se da siempre en forma de diálogo, en una interacción entre dos o más sujetos; la diferencia con una conversación cotidiana es el tratamiento que hacemos de la información que nos brinda esta interacción (p. 3).

Esta práctica metodológica propicia una relación biunívoca con el investigador y el investigado de forma tal que la consistencia de las respuestas sean testimonios que permitan la captación de signos y significados, posturas y motivaciones que den sentido a las respuestas que son el insumo primordial del resultado de las diferentes interpretaciones sobre las opiniones emitidas y que complementaran las apreciaciones de los hechos concretos que se indagan (Ruiz, 2007).

Fases seguidas en la aplicación de las técnicas de recolección de informaciones:

Fase guía de observación, se realizó de manera sistemática percibiendo de manera directa las fenomenologías discursivas y las implicaciones ontológicas en el desarrollo de las clases de Educación Física. Para ello se ejecutaron anotaciones de las particularidades y eventos de relevancia, para dar una lectura lo más ajustado posible a los encuentros de saberes.

Fase diario de campo, fue una técnica que se organizó y se aplicó en las actividades prácticas o de campo, registrando los sucesos y actividades ejecutadas por los estudiantes, de

acuerdo a las instrucciones de los profesores de Educación Física. Esto permitió, desde otra arista percibir las apreciaciones ontológicas de los estudiantes en cuanto a la conformación de su personalidad y actitud en las diferentes actividades implementadas y desarrolladas en el marco del cumplimiento de la malla curricular.

Fase entrevista en profundidad, se constituyó en una conversación que se realizó de manera individual con cada uno de los profesores seleccionados como informantes clave. De estos encuentros se pudieron percibir la aplicación y desarrollo de las diferentes categorías construidas y previstas para el desarrollo de la presente investigación.

MOMENTO IV

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

De acuerdo a la estructuración metodológica seleccionada en el presente estudio, en el que la primera etapa lo constituye:

a. El diagnóstico, que es la información inicial producto de las visitas realizadas por el investigador, se constató:

1. Que existe cierta apatía por parte de los estudiantes al realizar las clases de Educación Física.
2. Los profesores del área aplican estrategias tradicionales, que muchas veces no dan oportunidades para que los estudiantes se expresen.
3. No hay planes de sistematización de observación o supervisión de las actividades de Educación Física en la institución.

b. Para la realización del acercamiento y visualización de la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos, se procedió a la sistematización y organización de recogida de información mediante las técnicas de observación 1 y 2.

c. La constitución de la comisión de seguimiento, estuvo conformada por el investigador responsable y los docentes de Educación Física de cuarto, quinto y sexto año del Politécnico Padre Fantino. Esto devino en la Constitución del Grupo de IAP.

A los efectos de expresar los hallazgos de las guías de observación, el trabajo de campo y la entrevista a profundidad aplicada a los docentes de acuerdo al criterio sugerido por Hernández y otros (2018), a continuación, se presenta lo obtenido:

A continuación, se exponen los resultados producto de las observaciones, en el lapso señalado, como una forma de aproximarnos a la realidad ontológica de las clases de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino.

4.1 Guía de observación 1

Año: Todos (4to, 5to y 6to).

Fecha de observación: 06-08/06/2022

Tabla 1: Resultados de la aplicación de la guía de observación número 1

Competencias:

Analizar las experiencias de las clases de Educación Física de forma crítica y reflexiva

Aprendizajes esperados:

- Emite opiniones de manera razonada en función de las actividades pedagógicas aplicadas en el desarrollo de la clase de Educación Física.
 - Examina el progreso en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en el proceso formativo desde la concepción ontológica.
-

No.	Aspectos observados	Si	No	Comentarios
1.	Los estudiantes participan de manera activa en el desarrollo de la clase de Educación Física	122	15	Se observaron participaciones en las diferentes actividades de clase, que fueron muy significativas de acuerdo a las estrategias aplicadas en cada uno de los años considerados. En algunos casos se comportaron apáticos o mostraron poco interés por la clase.
2.	Las opiniones emitidas por los estudiantes una vez ejecutada la clase de Educación Física es razonada	103	34	Dentro de los intercambios que se realizaron y que se observaron, fueron los comentarios positivos que se generaron después de la experiencia realizada.
3.	Las competencias adquiridas por los estudiantes son significativas	98	39	La significancia de las competencias adquiridas se materializó por las diferentes herramientas utilizadas por los docentes y valoradas por los estudiantes.
4.	Los estudiantes tienen una percepción crítica sobre la clase de Educación Física y el desempeño de los docentes.	99	38	Se suscitaron algunos intercambios de opiniones que fueron expresadas de manera

			espontánea para mejorar tanto las clases como las herramientas aplicadas por los docentes
5.	El proceso formativo desde la concepción ontológica es adecuado.	101 36	El consenso observado demuestra que en lo ontológico hubo significancia experiencial que se expresó en las diferentes actividades realizadas
6.	Los estudiantes tienen una percepción crítica sobre las competencias que se desarrollan en la clase de Educación Física.	109 28	El grupo, sin distinción del año que cursan fueron críticos en las actividades realizadas, sobre las competencias y herramientas utilizadas en las clases.
7.	Los estudiantes muestran cambios de conducta significativos mientras aprenden	111 26	Los aprendizajes adquiridos que se observaron pudieron apreciar los cambios en las conductas de los estudiantes quienes apreciaron tales experiencias.

Fuente: Elaboración propia, 2022

En virtud de los hallazgos de la aplicación de la guía de observación número 1, se puede apreciar que los estudiantes analizaron las experiencias de las clases de Educación Física de forma crítica y reflexiva, que dentro de los estatutos establecidos por el sistema educativo dominicano, en el caso de esta área de formación continua, se reocupa porque los estudiantes puedan expresar sus opiniones de forma espontánea y crítica, cuya intención es mejorar las actividades escolares en la instituciones donde se realiza el presente estudio.

Los sistemas educativos son influenciados por los cambios sociales, de allí que los mismos deban ajustarse, reajustarse o redefinirse con cierta frecuencia, con vista a los adelantos y cambios de paradigmas que ocurren en el mundo social, pues hay necesidad de orientar los niveles del sistema educativo hacia la integración del hombre en su desarrollo personal, social y laboral (Lamoggia de Ramírez, 2012, p. 15).

Un elemento que sobresale en las percepciones de las observaciones realizadas fue que los estudiantes participaron de manera activa en el desarrollo de la clase de Educación Física, es decir la motivación ejecutada por los docentes de esta asignatura pudieron surtir un efecto importante en la conducta de los alumnos, para que se involucraran en las actividades realizadas.

Otro rasgo que se debe resaltar en los hallazgos que se obtuvieron están en relación a las opiniones emitidas por los estudiantes una vez ejecutada la clase de Educación Física, la cual se apreció fue es razonada. La mediación de las intervenciones en las clases de Educación Física, le dan un sentido ontológico a la experiencia, donde los participantes tienen una responsabilidad importante (Azalte et al., 2008).

Sin lugar a dudas esta asignatura por su carácter social imprime un aditivo que se expresa, en la sensibilidad desarrollada por los profesores y asumidas por los estudiantes, dando un sentido que permite asegurar aprendizajes ajustados a los requerimientos de los niveles que se desarrollan en el Politécnico Padre Fantino.

Cabe mencionar que las competencias adquiridas por los estudiantes que se observaron fueron significativas, por el desempeño de varias actividades realizadas, manejando con fundamento lo teórico en función de las actividades físicas realizadas.

Las estrategias iniciales y los circuitos que se realizaron en esta primera etapa, permiten apreciar las implicaciones ontológicas de manera práctica al realizar las actividades inherentes a esta disciplina, para que sean desarrolladas las capacidades cognitivas y motrices de forma coordinada (Cachapuz, 2020).

La adecuabilidad del proceso formativo desde la concepción ontológica es adecuado, fue uno de los resultados que mejor se apreció. Las distintas organizaciones de las disciplinas desarrolladas en las clases que se ejecutaron, dieron cuenta de esta perspectiva.

Es un argumento que se utiliza en las clases de Educación Física, que, a partir de la sociabilidad, facilita la agrupación y ejecución de rutinas que permiten ir corrigiendo las posibles fallas hasta mejorar las realizaciones particulares (Carbonell, 2018).

Dentro de los beneficios alcanzados y observados en las distintas actividades, se pudo evidenciar que los estudiantes tienen una percepción crítica sobre las competencias que se

desarrollan en la clase de Educación Física, pues tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones con los profesores sobre las estrategias pedagógicas o los recursos utilizados para desarrollar los contenidos, así mismo discreparon en aquellas que no fueron útiles. Las capacidades cognitivas que pueden ser desarrolladas de manera sistemática en esta área de formación continua, permite adicionalmente que los participantes se expresen libremente, dando sus opiniones para mejorar los procesos (García y Ruiz, 2010).

La Educación Física además de posibilitar la expresión crítica de los estudiantes, facilita los procesos de capacitación una formación generalizada u holística y en esta orientación pedagógica se construyen posibilidades para el mejoramiento de los estadios cognoscitivos y psicomotrices.

En el proceso de observación se pudo percibir que los estudiantes muestran cambios de conducta significativos mientras aprenden, pues esta es una señal de la aprehensión de conocimientos. Cuando el estudiante aprende, se manifiesta un cambio conductual que mejora su desempeño (Herrera, 2021).

4.2 Guía de observación 2

Año: Todos (4to, 5to y 6to).

Fecha de observación: 14-16/06/2022

Tabla 2: Resultados de la aplicación de la guía de observación número 2

Competencias:				
Evalúa las concepciones de la Educación Física como área de formación continua				
Aprendizajes esperados:				
- Realiza juicios valorativos sobre el desarrollo de la clase de Educación Física.				
- Caracteriza los progresos y aprendizajes de competencias en las interacciones ontológicas de las experiencias didácticas de la Educación Física.				
No.	Aspectos a observados	Si	No	Comentarios
1.	Los estudiantes socializan de manera permanente en el desarrollo de la clase de Educación Física	105	32	Hay una cultura que se imponen en la práctica de la Educación Física para establecer relaciones interpersonales mediante la socialización.
2.	La actitud mostrada por los estudiantes es proactiva en la clase de Educación Física es razonada	97	38	Se percibió mediante las actividades motivacionales

			implementadas por los docentes una actitud proactiva de colectivo estudiantil	
3.	Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son trascendentes	129	8	De acuerdo a lo percibido existe una significancia demostrada en la aprehensión de los elementos teóricos y prácticos disertados en las clases
4.	En la cotidianidad de las actividades de Educación Física muestran solidaridad y compañerismo.	104	33	La sociabilidad que es parte de los escenarios que se desarrollan en la asignatura, hacen del día a día una oportunidad para establecer una cultura ontológica
5.	Evalúa permanentemente el desarrollo de la clase de Educación Física.	93	44	La supervisión que se desarrolla permite realizar juicios valorativos en el desarrollo de las actividades de clase
6.	Los estudiantes caracterizan críticamente la sistematicidad de la clase de Educación Física.	89	48	Una de las actividades que se les permitió a los estudiantes es su opinión para mejorar y dar su punto de vista de manera respetuosa
7.	Las experiencias didácticas son valoradas con criterios analíticos	121	16	Las actividades desarrolladas son percibidas y valoradas de manera crítica por los estudiantes, sin ningún tipo de restricción.

Fuente: Elaboración propia, 2022

La actividad de observación número 2 es la continuidad del proceso que se sigue mediante las previsiones de las fases de la IAP que se asumió en el presente estudio, en este sentido se sigue con el trabajo de campo (d) y el análisis de textos y discursos (e) y que se discuten a continuación:

Una de las apreciaciones que sobresalen en la actividad de campo realizada en la supervisión o en las visitas que se programaron y realizaron, permitieron observar que los estudiantes socializan de manera permanente en el desarrollo de la clase de Educación Física.

Una de las variantes es la denominada preuniversitaria y es la que se engarza con la educación media básica para preparar a los estudiantes para sus estudios universitarios. Esta variante de la educación media en (...) la asignatura Física es común en todas las instituciones y grados, y en las otras variantes puede no existir en alguna variante o no ser común (Moltó y Corrales, 2014, p. 133).

Es por ello que esta anuencia que se permite y realiza en las clases cotidianas de esta asignatura, es una ventaja que persigue la participación de la totalidad de los estudiantes que conforman cada sección en el Politécnico, de esta manera la agrupación y conformación de equipos disciplinares es más factible.

Por otra parte, se percibió de forma sistemática que la actitud mostrada por los estudiantes es proactiva en la clase de Educación Física, es razonada, es decir, se realiza de manera consciente y de sus beneficios.

La participación consciente de los participantes en actividades escolares o formativas, permite el acercamiento a los preceptos teóricos que explican los beneficios de los procesos de aprendizaje (Infante, 2020), los cuales van más allá de los cambios de conducta, que es un indicativo de progreso escolar.

Otro aspecto de vital importancia evidenciado es que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son trascendentes y esto se manifiesta en la utilización de equipos y en la participación activa de los encuentros planificados.

Aunado a lo anterior, se suma el material deportivo, considerando que actualmente las Instituciones adolecen de este recurso didáctico, ya que el Ministerio es el que distribuye y equipa de este material a los liceos y escuelas nacionales, lo cual no lo hace periódicamente. Es importante acotar que la inversión financiera de este recurso es costosa, lo que fundaría un presupuesto generoso, considerando además que este material no tiene mucho tiempo de vida útil por más que se cuide, pero el uso constante lo deteriora, agregando que la cantidad de momentos va a aumentar. En este caso, se debe repensar el cómo se podría subsanar este aspecto (Navarro et al., 2019, s/p).

Cuando se establecen procesos de aprendizajes significativos, las actividades que se realizan dan cuenta de los alcances que, desde el punto de vista programático, se pueden alcanzar, porque existe la motivación y se perciben los beneficios de tales eventos.

En otro de los hallazgos que se pueden resaltar es lo atinente a la cotidianidad de las actividades de Educación Física y las muestras de solidaridad y compañerismo, que fue una constante en esta etapa investigativa en el Politécnico Padre Fantino en el desarrollo de las clases de Educación Física.

Es intención de la presente brindar una aproximación a este análisis en el área de Educación Física en el Primer Ciclo de la enseñanza, a partir de una experiencia donde la distribución horaria (tres clases semanales de 50 minutos) fueron administrados durante un año, los días lunes, miércoles y jueves mientras que en el año siguiente los tres estímulos fueron organizados en forma consecutiva los días martes, miércoles y jueves (González, 2008, p. 1).

La solidaridad entre los estudiantes del Politécnico que se manifestó en las diferentes clases de esta asignatura, da una singularidad pedagógica a las actividades de enseñanza, en el sentido de que se deben propiciar espacios para el rescate de los valores de convivencia, el apoyo entre los grupos involucrados.

Dentro de los escenarios diversos que componen las actividades que se desarrollan en la institución, siempre existe la posibilidad de realizar juicios valorativos que permitan valorar lo ejecutado.

En este sentido se apreció de forma clara que los estudiantes evalúan permanentemente el desarrollo de la clase de Educación Física, que a su vez sirve de complemento en la corrección de metodología y de rutinas aplicadas por los docentes. La opinión crítica de los estudiantes es una consideración de valor para el progreso de los sistemas formativos (Medrano, 2021).

Es por ello que al percibir que los estudiantes caracterizan críticamente la sistematicidad de la clase de Educación Física, sus orientaciones son un insumo importante para fortalecer la asignatura. En tal sentido, las clases en su conjunto se perciben con las experiencias didácticas que son valoradas con criterios analíticos conscientes de las responsabilidades que tanto estudiantes como docentes, tienen en el proceso formativo.

Para complementar las observaciones precedentes en función de la fenomenología de interés, se llevó el registro de cuatro (4) diarios de campo, que permitieron describir las actividades de acuerdo a los objetivos específicos del estudio.

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los responsables de realizar la actividad de campo:

Tabla 3: *Resultados del Diario de Campo número 1*

Diario de Campo 1		
Politécnico “Padre Fantino”		
Asignatura: Educación Física		
Observador: Bernardo Antonio Peña De Jesús, M.A.		
Lugar y fecha: Politécnico Padre Fantino. 3/5/2022		
Sección y año: 4to “A”		
Tema u objetivo: 1) Explorar las concepciones de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino sobre la Educación Física como área de formación continua.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Nociones conceptuales sobre la Educación Física por parte de los estudiantes	Influye de manera positiva en el desarrollo mental y físico del estudiante	Los estudiantes tienen diferentes ideas y conceptos sobre la Educación Física. Algunos la asocian con la práctica de deportes y otros con el juego y la diversión.
2. Experiencias de aprendizajes	Cambio de conducta más activo y dinámico	Algunos estudiantes pueden estar más comprometidos y entusiasmados, mientras que otros pueden mostrar una menor motivación sobre la clase de Educación Física.
3. Percepción de la EF como área de formación continua	Debe haber más énfasis en la capacitación de los docentes	Algunos estudiantes mostraron alto interés y entusiasmo por seguir aprendiendo en esta área, mientras que otros pueden mostrar una menor motivación. Las observaciones permitieron ver como los estudiantes se involucran en las actividades propuestas dentro de la Educación Física.
4. Concepciones de la clase de Educación Física	Avance, en el desarrollo de los maestros	Enfoque en la actividad física y el deporte, promoción de la salud y

5. Contenidos específicos para provocar cambios ontológicos en los estudiantes	Organization de actividades socio-deportivas.	el bienestar, desarrollo de capacidades físicas. Pertinencia y relevância; promoción de valores, aprendizaje significativo.
--	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2022

De acuerdo a los resultados presentados en función de discernir sobre la exploración de las concepciones de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino sobre la Educación Física como área de formación continua., las nociones conceptuales son percibidas de forma adecuada, pues contribuyen a su formación mental y física de forma positiva.

La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa (Gambau, 2015, p. 55).

Una de las características que se desprenden de los procesos de enseñanza es la aprehensión de saberes que se consolidan en los conceptos que manejan los estudiantes, a partir de estas prerrogativas, los aprendizajes de temas más complejos son posibles por mantener bases sólidas y flexibles.

Como se puede apreciar, el diario de campo 1 expresa que las experiencias de aprendizajes que se realizan son significativas y valoradas por los estudiantes, esto se refleja en los cambios de conductas y en las participaciones dinámicas y activas que se ejecutan.

Con respecto a la percepción de la Educación Física como área de formación continua, las observaciones se remiten a sugerir mayor información con respecto a los temas y contenidos tratados y desarrollados en las actividades de clases.

Se trata de una perspectiva pedagógica que da cuenta de la importancia de esta asignatura en los procesos formativos integrales de los estudiantes, cuya valoración es permanente dentro de los espacios del Politécnico Padre Fantino, y que revelan esta posibilidad.

Los resultados indicaron que dentro de las actividades desarrolladas, de acuerdo a los contenidos, específicamente los dedicados a formar circuitos, o agrupaciones de diferentes disciplinas, se suscitaron experiencias donde los estudiantes reconocieron sus propias

capacidades físicas y habilidades deportivas, que es un indicio de los cambios ontológicos que se perseguían al realizar estas actividades.

Sobre este aspecto mencionado se reflexiona en un primer momento, luego se continua con un recorrido histórico de la didáctica general, para finalmente abordar la didáctica de la educación física, explorando los conflictos y contradicciones que se generan en este acontecer histórico. Particularmente se abordan los problemas que se derivan de las distintas concepciones e interpretaciones, objeto de estudio visto desde diferentes ciencias afines, teorías que desde estas ciencias auxiliares soportan la enseñanza y el aprendizaje y las diferentes cosmovisiones en torno al cuerpo y al movimiento (Castañeda, 2014, p. 2).

En el plano ontológico la Educación Física hace referencia a dos elementos que la justifican, la primera es sobre la naturaleza del área que permite en cada actividad apreciar los cambios de conducta y las posiciones que asume cada estudiantes de acuerdo a sus potencialidades, dando sentido a su ser, esto se evidencio en la conformación de equipos y en la selecciones de los capitanes, donde las opiniones se daban a favor de ciertos participantes y otros reconocieron no estar en capacidad para asumir tal responsabilidad.

La segunda, hace referencia a las teorías como corpus específicos de esta área de formación continua, y que efectivamente explicaron y provocaron una conducta ontológica en los estudiantes a medida que se realizaban las clases, de esta manera se definieron las categorías conceptuales dentro de este marco disciplinar.

Con respecto a la concepción de la Educación Física, se observa que es considerada una asignatura práctica, que beneficia a los estudiantes y la comunidad que ejecuta actividades deportivas, de manera significativa. Esta concepción es muy común, sin embargo, es un área que va mucho más allá de estas percepciones, tiene que ver con el carácter teórico práctico y eso amerita conocer ambas categorías para poder aproximarnos a su naturaleza.

Tabla 4: Resultados del Diario de Campo número 2.

Diario de Campo 2 Politécnico “Padre Fantino” Asignatura: Educación Física.
Observador: Bernardo Antonio Peña De Jesús, M.A.
Lugar y fecha: Politécnico Padre Fantino. 20/4/2022
Sección y año: 5to “A”
Tema u objetivo: 2) Indagar sobre las experiencias de aprendizaje desde un punto de vista crítico y reflexivo durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física.

Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Descripción de las experiencias de aprendizajes en la Educación Física (EF) por parte de los estudiantes	Falta de dominio de algunas competencias específicas al área	Poner mayor énfasis en la capacitación de los Maestros
2. Desarrollo de las actividades de aprendizajes	Son atractivas	Nivel de participación; Grado de comprensión; Nivel de desafío académico; Inclusión y adaptación.
3. Reflexión crítica de los argumentos pedagógicos en el desarrollo de la clase	Muestran dominio de los contenidos	Resultados de las apreciaciones de las tareas
4. Métodos didácticos utilizados en EF	Aún se utilizan algunos métodos de mando directo	Explicativo y demostrativo
5. Participación activa de los estudiantes en la clase de EF	Son muy activos. Muestran interés	Reclaman su hora de EF
6. Signos referenciales ontológicos	Reconocimientos de las capacidades para asumir una responsabilidad	Responsabilidad personal en la asignatura

Fuente: Elaboración propia, 2022

En el contexto desde donde se realizan los ejercicios de discernimiento sobre los acontecimientos observados desde los diarios de campo, también se indagó con relación a las experiencias de aprendizaje desde un punto de vista crítico y reflexivo durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física.

Al hacer referencia a la descripción de las experiencias de aprendizajes en la Educación Física, por parte de los estudiantes que es un aspecto de vital importancia en la aprehensión de las realidades que se efectúan en el Politécnico, el consenso fue que se percibió una falta de dominio de algunas competencias específicas del área.

La capacitación que reciben los estudiantes en las actividades de clases tiene que ver con la maestría que los docentes realizan para que los contenidos sean adquiridos de forma adecuada, por ello en el mismo instrumento de recolección de datos se recomienda poner mayor énfasis en la capacitación de los Maestros, pues hay evidencias que se tienen deficiencias en el manejo de ciertas herramientas pedagógicas, y de allí la orientación que se ejecuta.

Con respecto al eje orientador desarrollo de las actividades de aprendizajes, las actividades de campo pudieron evidenciar que son atractivas para los estudiantes. Esta fortaleza

debe ser plausible en el sentido de facilitar los aprendizajes de forma organizada, de acuerdo a las etapas que se cubren al desarrollar los contenidos de Educación Física.

Al hacer referencia a la reflexión crítica de los argumentos pedagógicos en el desarrollo de la clase en esta área de formación continua, se evidencian los dominios de los contenidos tratados en las clases de Educación Física.

La importancia que tienen los planos ontológicos en el contexto de la clase de Educación Física, parte de la base epistemológica en la construcción del conocimiento, particularmente en el análisis e interpretación del fenómeno educativo, por ejemplo, el referido a la didáctica y la pedagogía empleada por los profesores al desarrollar los contenidos, se trata en consecuencia de los signos referenciales ontológicas de esta disciplina.

La didáctica de la Educación física desde el plano ontológico parte del supuesto sobre la naturaleza del mundo (social y natural) relacionado con las teorías que sustentan el discurso en la clase o en las actividades de campo (Rasco y Pantoja, 2012). Desde estos supuestos epistemológicos y metodológicos van confluyendo otras configuraciones representativas de la didáctica que se han propuesto comprender y operar desde los sujetos y desde las prácticas particulares; su enfoque va más dirigido al perfeccionamiento de la acción de la enseñanza en su contexto, propugnan así, soluciones contextualizadas de acuerdo con las características específicas de la experiencia educativa.

Esta circunstancia evidencia que la preparación de los docentes de manera general, es aceptable, esto no excluye al Politécnico de realizar cursos de capacitación para el desarrollo de contenidos que requieran un mejor manejo de los aspectos teóricos de la asignatura.

Un aspecto que fue reseñado en los diarios de campo fueron los “Métodos didácticos utilizados en Educación Física,” que son la variedad de estrategias didácticas, manejo de herramientas, así como como propuestas novedosas para el efectivo aprendizaje de la asignatura.

Es por ello, que las apreciaciones se dirigieron hacia una realidad que está presente en la institución, y es que “Aún se utilizan algunos métodos de mando directo”, es decir, el de tipo expositivo que es unidireccional y que muchas veces no permite a los estudiantes una participación adecuada.

Por ello, se sugiere utilizar una metodología “Explicativa y demostrativa”, que son actividades que permiten a los estudiantes observar la realización de ejercicios o rutinas, cuyos modelos son motivantes en el desarrollo de las actividades.

Al conjugar la “Participación activa de los estudiantes en la clase de Educación Física” como hecho de trascendencia académica y formativa que se expresa en el crecimiento profesional de cada estudiante, de allí que los docentes deben desarrollar estrategias que sean homologadas con las de utilización rutinaria.

Si esta observación de la práctica aprehendida es válida, es plausible la sugerencia de campo en función de que “Son muy activos. Muestran interés”, es por ello que mientras se den las condiciones de participación activa los resultados serán mejores en cuanto al desarrollo de la actividad escolar y en los aprendizajes adquiridos.

Este elemento motivante por parte de los docentes es percibido por los estudiantes de manera motivante “cuando reclaman su hora de Educación Física”, para seguir desarrollando las habilidades motoras y participar en las actividades que se programan en la asignatura.

Tabla 5: Resultados del Diario de Campo número 3

Diario de Campo 3		
Politécnico “Padre Fantino”		
Asignatura: Educación Física.		
Observador: Bernardo Antonio Peña De Jesús, M.A.		
Lugar y fecha: Politécnico Padre Fantino. 11/5/2022		
Sección y año: 5to “B”		
Tema u objetivo: 3) Examinar el progreso en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en el proceso formativo desde la concepción ontológica.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Valoración de las experiencias en la adquisición de aprendizajes en la Educación Física por parte de los estudiantes	Se muestra un cambio de actitud positivo, muestra competencia y dominio	Experiencias pedagógicas a ser consideradas en la práctica docente.
2. Desarrollo evolutivo en las percepciones críticas de las actividades en Educación Física.	Las actividades deben ser atractivas para los estudiantes	Son lúdicas y llaman la atención de los estudiantes
3. Reflexión crítica de los argumentos pedagógicos en	En los pedagógicos deben haber mayor apoyo para	Muestran dominio de algunas

el desarrollo de la clase	desarrollarlo	conceptualizaciones.
4. Proceso formativo desde la concepción ontológica de la EF	Muestran cambios	Se diseñan y planifican actividades que permiten desarrollar no sólo las habilidades motrices sino también habilidades cognitivas y socioemocionales.
5. Visión crítica y analítica de las acciones socializadoras de los estudiantes en la clase de Educación Física	Comparten sus aprendizajes	Socializan lo que aprenden en las clases
6. Experiencias que sustentan la ontología en EF	Delegación de responsabilidades grupales.	Intercambios de criterios y toma de decisiones

Fuente; Elaboración propia

En el tercer trabajo de campo realizado bajo la normativa que rige la presente investigación, se hizo una exploración acerca la actividad de “Examinar el progreso en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en el proceso formativo desde la concepción ontológica”, esto implicó estudiar y analizar las percepciones que se derivaron de la actividad programada, a saber:

Valoración de las experiencias en la adquisición de aprendizajes en la Educación Física por parte de los estudiantes: se constituyó en una actividad netamente evaluativa donde los observadores realizaron juicios críticos acerca de los aprendizajes experimentados y adquiridos por los alumnos. En este orden de ideas la caracterización realizada fue, que “Se muestra un cambio de actitud positivo, muestra competencia y dominio” en los aprendizajes adquiridos que demuestran el aprovechamiento de las actividades escolares, que es parte de los elementos que constituyen el saber de esta asignatura.

Otro aspecto explorado fue el “Desarrollo evolutivo en las percepciones críticas de las actividades en Educación Física”, en el sentido de la participación libre de los estudiantes para mejorar o realizar sugerencias a los docentes, y hacer de la clase una experiencia más agradable.

La caracterización de este propósito se derivó en que “Las actividades deben ser atractivas para los estudiantes”, ello implica la utilización de herramientas y ejercicios novedosos, así como la disertación de las diferentes aristas que son propias de una disciplina en

particular, para que se conozca de manera integral, tanto la disciplina como la teoría que es parte de su esencia. Dentro de las observaciones que se emiten es que “Son lúdicas y llaman la atención de los estudiantes” y este es un sentido pedagógico que puede significar el establecimiento de un criterio novedoso y práctico.

Al desarrollar el elemento que tiene relación con la “Reflexión crítica de los argumentos pedagógicos en el desarrollo de la clase”, es dar respuestas a los porqué y a las explicaciones que solicitan los estudiantes en un momento determinado de la actividad escolar.

En esta parte expresan los trabajos de campo que “En los pedagógicos debe haber mayor apoyo para desarrollarlo”, es decir, se debe concebir la Educación Física como un escenario para el intercambio de opiniones y de consensos dentro de las posturas diversas de cómo se deben desarrollar los contenidos.

Como observación se manifiesta que “Muestran dominio de algunas conceptualizaciones” que son materia prima para la construcción de los saberes y el dominio de las disciplinas de interés individual en el contexto de las actividades que se desarrollan en el Politécnico.

Ahora bien, el protocolo seguido en el “Proceso formativo desde la concepción ontológica de la Educación Física” es que la socialización, el intercambio de pareceres y el respeto a las tendencias mayoritarias, establecen este criterio (González et al., 2019).

Las experiencias que sustentan la ontología en Educación Física, son las que se desarrollaron y que permitieron a los estudiantes a reflexionar sobre su personalidad. Estas actividades que son frecuentes en la clase deportiva, parten del principio participativo y socializador, como elemento para concebir los cambios de actitud en los participantes.

De acuerdo a estos preceptos experienciales, Educación Física, como asignatura obligatoria en los planes de estudios del sistema educativo es una disciplina que tiene muchos beneficios desde su actuar en el desarrollo del ser humano, que permea las áreas del conocimiento humano desde la práctica del movimiento corporal hasta el reconocimiento de las capacidades de cada uno de los estudiantes, esta es una concepción ontológica que subyace en el desarrollo de la clase.

La ontología tiene que ver con las agrupaciones y posiciones diversas respetando el derecho individual como prensa de madurez en los procesos formativos. Por ello es que la caracterización se expresa “la actitud hacia los cambios” y adaptaciones que se fomentan en la asignatura.

Siempre es importante valorar la percepción de la “Visión crítica y analítica de las acciones socializadoras de los estudiantes en la clase de Educación Física” porque a partir de estos insumos académicos se pueden apreciar los avances o no de los aprendizajes de los diferentes contenidos.

El significado ontológico se presenta también en la caracterización que se realiza en el sentido de que “Comparten sus aprendizajes”, que aunado a los diferentes escenarios que se exploran, complementan un saber más adecuado de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Por ello se hace la salvedad que “Socializan lo que aprenden en las clases”.

Tabla 6: Resultados del Diario de Campo número 4

Diario de Campo 4		
Politécnico “Padre Fantino”		
Asignatura: Educación Física.		
Observador: Bernardo Antonio Peña De Jesús, M.A.		
Lugar y fecha: Politécnico Padre Fantino. 25/5/2022		
Tema u objetivo: 4) Caracterizar las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Apreciación de las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física	Son utilizadas para conocer las formas como ellos aprenden	Deben ser más lúdicas y de interés de ellos
2. Realiza juicios analíticos y críticos de las actividades en Educación Física.	Debe haber similitud en las estrategias de enseñanza	Como se fomenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes durante las clases de Educación Física.

3. Reflexión el hacer y saber en el desarrollo de la clase	Las explicaciones del concepto cuando están en clases	Como la planificación de las actividades, la organización del espacio, la comunicación con los estudiantes y la forma en que el docente guía las clases prácticas. Es esencial que el profesor tenga un conocimiento sólido sobre los principios de la Educación Física y las teorías del aprendizaje.
4. Proceso formativo desde la concepción sociológica e interactiva de la Educación Física	Comparten y socializan los saberes.	Desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo, la interacción social positiva y la conciencia crítica sobre la relevancia de la actividad física en la vida de las personas.
5. Estimulación deportiva y ontológica	Estrategias para provocar conductas ontológicas	Visualización de la participación grupal e individual

Fuente: Elaboración propia, 2022

La actividad de campo número cuatro que explora el cuarto objetivo específico de la presente investigación está en consonancia con los principios ontológicos y prácticos de lo que acontece en las clases de Educación Física. Específicamente cuando se trata de “Caracterizar las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber”.

En este sentido los ejes orientadores que se abordaron se citan y explican de acuerdo a las percepciones de campo, a continuación:

A tales efectos se realiza un ejercicio de discernimiento acerca de la “Apreciación de las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física”, que se constituyen en los logros alcanzados durante la capacitación recibida en las actividades diarias, fueron deducidas de la aplicación de los diarios de campo a los docentes.

Estos argumentos utilizados por los estudiantes para interpretar los alcances, así como la naturaleza de la Educación Física, son elementos que complejizan su conformación curricular, y que son posibilidades de aproximación fenomenológica, en el quehacer escolar.

Es por ello, que la caracterización realizada por el trabajo de diario de campo es que “Son utilizadas para conocer las formas como ellos aprenden”, pues cada estudiante aplica las técnicas de estudios de cuerdo a la naturaleza de cada asignatura. Además de esta interpretación, en la observación realizada se sugiere que “Deben ser más lúdicas y de interés de ellos”.

Para el caso en que se discute si se “Realiza juicios analíticos y críticos de las actividades en Educación Física”, las apreciaciones indican que efectivamente los estudiantes realizan ejercicios analíticos y críticos sobre el desarrollo de las actividades, exponiendo sus puntos de vistas de forma espontánea.

Por ello, entre las caracterizaciones que se ejecutan apuntan a que “Debe haber similitud en las estrategias de enseñanza”, lo que pudiera ser aprovechado por el docente para dirigir de manera más efectiva las estrategias y recursos de aprendizaje.

Cuando se trata de realizar una aproximación a la “Reflexión del hacer y el saber en el desarrollo de la clase”, es una especie de relación biunívoca entre el estudiante y el profesor, pues la clase como tal es una enseñanza planificada y sistematizada, y cada actor debe dar cuenta del aprovechamiento de la misma.

Para ello se establece una descripción de esta actividad que debe basarse en “Las explicaciones del concepto cuando están en clases”, que es una alternativa muy importante en la dirección de establecer criterios de aprendizajes que sean significativos y manejados con soltura por los estudiantes.

La estimulación deportiva y ontológica se manifiesta en la medida que los profesores realicen actividades donde se erijan posiciones que permitan a los estudiantes valorar sus desempeños y capacidades, definiendo su personalidad como participe de la clase (Miranda, 2023).

la didáctica de la Educación Física ha transitado un camino lleno de experiencias y vivencias producto del desarrollo de clases durante los periodos escolares, y las expresiones que pueden describir los procesos de maduración de los estudiantes, es una señal de los elementos ontológicos imbuidos en las clases de Educación física, a partir de allí se extraen conclusiones que deriven en la descripción de la realidad estudiando.

Para revisar con el propósito de visualizar el “Proceso formativo desde la concepción sociológica e interactiva de la Educación Física”, esta expresión tiene pertinencia en la asignatura toda vez que las actividades teóricas implican agrupamiento, y en las de carácter práctico, cada vez que se conforman equipos, está presente esta posibilidad, que se puede conjugar con lo ontológico de forma imbricada.

La tipificación que realizó el encargado de la actividad es que “Comparten y socializan los saberes” y aquí surge nuevamente el carácter ontológico y sociológico de la Educación Física, como área de formación continua.

4.3 Entrevista en profundidad

En virtud de los hallazgos y análisis realizados por los resultados de las guías de observación y los diarios de campo, fue preciso consultar el cuerpo docente de Educación Física del Politécnico Padre Fantino, para realizar un ejercicio aproximativo de la realidad que se indaga, desde esta óptica, que es una visión muy importante en el acercamiento a su fenomenología.

Precisamente, se trata de “Valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas”, que se constituye en el objetivo general de la investigación.

Para ello, se exponen las reflexiones que expresaron los docentes para su análisis en función de los propósitos del presente estudio, lo cual complementara la visión holística de la temática de interés. En función de ello, se exponen las preguntas y las reflexiones a continuación:

Tabla 7. Resultados de la entrevista en profundidad

Preguntas	Reflexiones
1. Usted como docente ¿Cómo percibe los aprendizajes de los estudiantes dados las prácticas metodológicas aplicadas por los docentes de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de cuarto, quinto y sexto año?	De manera positiva/ Alegre, divertida, cooperativa, solidaria y mucho compañerismo
2. ¿Las experiencias de aprendizajes implementadas por los docentes, se desarrollan desde la concepción crítica y reflexiva durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física?	Si/ Si, se realiza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las clases son divertidas y dinámicas
3. ¿El progreso académico en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en las experiencias formativas desde la concepción ontológica, es una práctica secuencial y sistemática?	Si/ Si, se cumple con los seguimientos de los diferentes temas a trabajar en Educación Física.
4. ¿Las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber, han sido valoradas por los docentes?	Si/ Si, cuando los alumnos realizan sus actividades teóricas, como prácticas en el campo de juego
5. ¿Usted como docente ha dado a los estudiantes la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de, cuarto, quinto y sexto año?	Algunas veces/ Si, hay que permitir que ellos se expresen para uno aprender de ellos también.
6. ¿Cuáles son los escenarios dentro de la institución para el intercambio de opiniones acerca de las condiciones de enseñanza en el área de Educación Física por parte de los estudiantes y los docentes?	Las canchas y la comunidad/ Las aulas, bibliotecas, los campos deportivos, las redes tecnológicas
7. ¿Han tenido los estudiantes la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de cuarto y quinto año?	Algunas veces/ Si, cuando se usa la técnica de mesa redonda. Simposio, seminario
8. ¿Existe algún Plan educativo orientado al desarrollo de destrezas para la	Si/ Si, la prueba de aptitud física, la puesta en marcha del diseño curricular de

enseñanza reflexiva y crítica destinada a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año en la asignatura de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino tendentes al mejoramiento de su proceso formativo?

Fuente: Elaboración propia, 2022

De acuerdo a las opiniones emitidas por los docentes sobre los estudiantes en función de las prácticas metodológicas aplicadas en las clases de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de, cuarto, quinto y sexto año, tuvieron acepciones que indican que de forma general fueron positivas, en cuanto a la diversidad de estrategias y recursos que se utilizaron al desarrollar las actividades de enseñanza.

También, se apreció que tales metodologías se suscitaron de forma alegre, divertida, cooperativa, solidaria y mucho compañerismo, que reforzaron el carácter social y ontológico de las vías metódicas para enarbolar procesos de intercambio de saberes de forma amena.

Cuando se hizo referencia a las experiencias de aprendizajes en el sentido si fueron implementadas por los docentes, se desarrollan desde la concepción crítica y reflexiva durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física, se observaron que son de carácter positiva lo que significa que los conocimientos fueron desarrollados y captados de forma adecuada.

Asimismo, con la implementación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación se pudo evidenciar los progresos conceptuales y teóricos que se aplicaron en la parte práctica en el desarrollo de los contenidos en la asignatura.

El progreso académico en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en las experiencias formativas desde la concepción ontológica, es una práctica secuencial y sistemática, que de acuerdo a la opinión de los profesores es positiva y proactiva.

Esta visión compartida es la mejora de los procesos de intercambios de saberes que desde la ontología da cuenta de la sistematicidad de los saberes y los aprendizajes de los estudiantes que se expresa en las ejecuciones de rutinas y tareas propias de la actividad práctica de esta área de formación continua, como parte de los elementos curriculares que la componen.

Cuando los estudiantes realizan sus tareas tanto teóricas como practica en el campo y en los ambientes áulicos, significa que las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber, han sido valoradas por los docentes de forma positiva.

Las distintas manifestaciones demostradas por los estudiantes al desarrollar cada una de las tareas asignadas y ejecutadas de manera crítica y flexible por el grupo, es una muestra del progreso alcanzado en el Politécnico Padre Fantino.

Los docentes han dado a los estudiantes la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de cuarto, quinto y sexto año, y de estas experiencias también los profesores han aprendido.

Los intercambios de saberes proporcionan escenarios inéditos en cada actividad, de las cuales se extraen elementos que complementan las posibilidades pedagógicas, en función de fortalecer los procedimientos y recursos utilizados en cada actividad escolar.

Los escenarios dentro de la institución para el intercambio de opiniones acerca de las condiciones de enseñanza en el área de Educación Física por parte de los docentes y de los estudiantes fue una posibilidad explorada de diversas formas.

En este sentido, el consenso se orientó en que tales actividades se ejecutaban en las canchas y la comunidad, de igual manera en las aulas, biblioteca, los campos deportivos, las redes tecnológicas, entre otras, que es una diversidad de escenarios que pueden servir para la práctica de esta asignatura.

También destacan los docentes que los estudiantes tuvieron la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de cuarto, quinto y sexto año de forma abierta y sin ningún tipo de restricción para dar sentido ontológico a las actividades que se ejecutaron. Es decir, se puede afirmar que la tendencia apreciativa es positiva en función de las estrategias aplicadas por los docentes y de los logros estudiantiles.

Es así, como estrategias, como mesa redonda, simposios, seminarios, entre otros se constituyen en herramientas de intercambios de opiniones facilitadas por los docentes para que los estudiantes se expresaran en función del mejoramiento de las actividades de la asignatura y en el propósito de fomentar la práctica deportiva en el colectivo de estudiantes del Politécnico.

La posibilidad de construir planes educativos orientados al desarrollo de destrezas para la enseñanza reflexiva y crítica destinada a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año en la asignatura de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino tendentes al mejoramiento de su proceso formativo, se constituyó en una facultad que desde las posibilidades de enseñanza se suscitaron.

Entre ellas, opinaron los docentes consultados, está la prueba de aptitud física, la puesta en marcha del diseño curricular de Educación Física, que son elementos que complementan la planificación integral en los procesos de formación en la institución.

Resumen apreciativo de la entrevista a los docentes.

1. Apreciación observada de la asignatura Educación Física: Las opiniones recogidas están orientadas en la consideración de un curso de relevancia en la formación académica integral de los estudiantes, las actividades desarrolladas en el transcurso de la investigación dan señales de que los docentes se dedicaron con responsabilidad a desarrollar los contenidos y a involucrar a los estudiantes en la aprehensión de conocimientos propios del área.
2. Concepción sociocrítica de los estudiantes: Los intercambios de opiniones, así como los espacios abiertos por los profesores para analizar el desarrollo de las actividades pedagógicas en Educación Física en el Politécnico Padre Fantino, brindaron la oportunidad a los estudiantes para realizar críticas y análisis a los procesos de enseñanza, lo cual fortalece los criterios personales de cada uno de ellos. Esto permitió, dentro de la estructura metodológica de la IAP, percibir de manera clara las diversas circunstancias que caracterizaron las clases en esta asignatura.
3. Implicaciones ontológicas, se constituyeron en uno de los aportes relevantes de la presente tesis doctoral, en el sentido de que los estudiantes pudieron apreciar la importancia del proceso educativo en la conformación de personas responsables de

sus actos y de sus propios aprendizajes. Estas implicaciones que coadyuvaron a la descripción de su rol como entes activos en el Politécnico, aunado a las intervenciones críticas del desarrollo de las actividades escolares complementan de manera adecuada, el rol de la ontología en este proceso indagatorio.

Proceso analítico desde la concepción sociocrítica, de la clase de Educación Física y sus implicaciones ontológicas en la comunidad estudiantil el Politécnico Padre Fantino

El hecho educativo impone una serie de categorías que influyen en el devenir formativo e investigativo, y que marcan la orientación de los acontecimientos, de acuerdo a los hallazgos de acuerdo a las técnicas aplicadas por el autor de la investigación para realizar una aproximación a la fenomenología de la concepción sociocrítica, de la clase de Educación Física y sus implicaciones ontológicas en la comunidad estudiantil el Politécnico Padre Fantino.

La versión metodológica que impone la triangulación en el presente estudio se suscitó desde tres vertientes bien definidas: Los autores. Los estudiantes y los docentes, y desde cada fuente se pudieron percibir las notaciones e implicaciones ontológicas en función de las concepciones del ser, la personalidad y las potencialidades que devienen de las prácticas escolares.

Al asumir desde este análisis metodológico y considerando la perspectiva ontológica de la clase de Educación Física, se asume al sujeto-educando como un actor fundamental en el devenir educativo, y de acuerdo a los resultados de los diarios de campo, se puede apreciar que dentro de los postulados que se realizaron en el contexto del paradigma sociocrítico, la exploración del ser realizada por los sujetos de aprendizaje, permiten desde las aprehensiones epistemológicas, que se determinan una posibilidad de formación de acuerdo a los discursos experimentados en el aula, provocado en cada uno de los participantes, la intencionalidad de concebir su existencia desde la práctica formativa.

Las posibilidades de construir espacios desde una crítica educativa para que los educandos puedan descifrar la naturaleza del ser, pasa por comprender de que cada persona es una unidad individual, con sus sueños y emociones, y que desde esta realidad pueden describir su personalidad y su misión en el planeta (Agulló et al., 2018).

Esta singular consideración sobre lo que es la educación, que ha ganado una vasta expansión en el ámbito teórico, hace de ella una configuración preponderantemente homogénea e invariable. En el caso de ocurrir en ella algún cambio, éste tiende a ser pensado como el producto de la irrupción de una fuerza exterior a sí misma: ya sea en la forma de políticas de Estado planificadas o en programas revolucionarios que lo incluyen como derivado de potenciales disrupciones generales del orden histórico-social. De este modo, la unidad educación estaría constituida por una pluralidad de elementos (unidades también) demarcados por el propio ámbito educativo: estudiantes, docentes, directivos, saberes, habilidades, valores, etc. Ontológicamente, diremos que en estas perspectivas prevalece lo “uno” (aun en forma de “pluralidad” de unos) por sobre lo “múltiple (Colella, 2016, p. 166).

En este orden de ideas desde la perspectiva de los docentes, lo discursos utilizados en las clases de Educación Física, permitió incorporar a los estudiantes a expresar de manera crítica y reflexiva sus opiniones pensando en las implicaciones ontológicas devenidas, con resultados que se resaltan por la comprensión del concepto del ser, y de su existencia, así como de los roles que ejecutan cada uno de ellos (Bustamante, 2006).

Esta versión triangular que fundamenta el presente estudio, da cuenta sobre los acontecimientos actuales, que en opinión de los docentes, la educación es asociada a ciertas particularidades ontológicas desde una perspectiva crítica, esto a pesar de la cotidianidad que puede limitar las interpelaciones de los procesos de aprendizajes y que son consecuencia de los intercambios de experiencias en las aulas de clase.

De este modo, podemos señalar que la educación es una compleja estructura de acontecimientos que impiden una aproximación fenomenológica y ontológica definida, y esto es lo que la transforma en una *rea* singular, esta percepción realizada por los docentes en la entrevista realizada, concibe, las posibilidades educativas y las implicaciones ontológicas, como una manera de dar sentido a la existencia de los estudiantes, y que en el devenir de las clases de Educación Física, se suscitan intercambios de opiniones que resaltan la condici^ona humana de todos los que la componen. La valoración de esta perspectiva epistémica emerge porque “con demasiada frecuencia la instrucción apaga la curiosidad y que por el contrario, habrá que estimular o despertar cuando se duerma” (Morin, 1999, p. 24).

La reflexión que deviene de las implicaciones ontológicas a partir de la clase de Educación Física, se vierte sobre las posibilidades pedagógicas que den cuenta de las

posibilidades de definir y concebir a los estudiantes como seres humanos, es decir, “se propone generar una visión emergente acerca de la investigación educativa y el aprendizaje desde una perspectiva transdisciplinaria, que dé cuenta de las profundas relaciones ontogénicas... entre sujeto, realidad y conocimiento” (Balza, 2006, p. 35).

A la luz de los postulados que se esgrimen desde las tres (3) vertientes consideradas, autores, estudiantes y docentes, es importante describir las concepciones desde donde se consideran las implicaciones ontológicas del saber y la esencia del ser como una reflexión sobre los supuestos filosóficos y las visiones del mundo de cada arista, a fin de identificar la relación con el conocimiento e interés que fundamenta la acción del docente como conducto en la formación de los estudiantes, las cuales se fundamentan en las opciones epistemológicas, en atención a la concepción del hombre y de persona humana, así como de sociedad, historia y realidad, los cuales se correlacionan con la teoría del conocimiento, posibilitando un desarrollo cognitivo ajustado a su edad de adolescencia.

Es por ello que las visiones y tendencias analizadas desde esta perspectiva ontológica, permiten apreciar la esencia de los seres vivos como entes racionales, ligados a las acciones propias del ser para motivar y dirigir a metas donde todos participan desde la clase de educación Física y se exterioriza a la institución en general. Más precisamente, se ha tratado de poner en evidencia como desde las implicaciones ontológicas que son provocadas desde las actividades áulicas, impactan en el cómo la categoría del “ser”, está relacionada con la asunción del paradigma sociocrítico como una forma de abordar las realidades educativas.

MOMENTO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El recorrido interpretativo y analítico que se sustanció con la aplicación de los instrumentos indicados en la presente investigación, permiten al autor establecer los siguientes elementos que sirven de conclusiones y recomendaciones, para dar sentido indagatorio en función de los objetivos establecidos.

5. Conclusiones

Se realizó una valoración exhaustiva sobre las concepciones de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino sobre la Educación Física, como área de formación continua, las cuales permitieron caracterizar esta área de formación continua como socializadora, motivadora y en la oportunidad de desarrollar sus componentes formativos. Esto permitió caracterizar las diferentes concepciones de los docentes y estudiantes en torno a la acción crítica y reflexiva y las implicaciones ontológicas que se establecen desde la Educación Física.

Las indagaciones sobre las experiencias de aprendizaje desde un punto de vista crítico y reflexivo durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física fueron posibles por las actividades de campo realizadas, que sirvieron de base metodológica para apreciar los cambios conductuales y los aprendizajes de los estudiantes.

A través de las diferentes actividades se pudo examinar el progreso en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en el proceso formativo, desde la concepción ontológica, cuya manifestación pudo apreciarse por el carácter social de las actividades que se desarrollaron por los docentes y asimiladas de forma práctica por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino.

Al caracterizar las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber, emerge de las observaciones que se realizaron para que los consensos compilados dieran cuenta de esta realidad. De esta manera se describieron las

estrategias de enseñanza, empleadas por los docentes, encaminadas a promover el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes desde la Educación Física

Otro aspecto que se debe resaltar, es la valoración holística de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas, que sirvieron en su conjunto de estímulo para el desarrollo armónico de las actividades, de acuerdo a la participación activa de los estudiantes.

Las experiencias de aprendizajes fueron implementadas por los docentes, se desarrollaron desde la concepción crítica y reflexiva durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física, donde cada participante tuvo la oportunidad de emitir su opinión, ello permitió observar los procesos de adquisición de los conocimientos fueron desarrollados en las actividades de clase.

La implementación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación permitió evidenciar los progresos conceptuales y teóricos que se aplicaron en la parte práctica en el desarrollo de los contenidos en la asignatura, así como la valoración de los aprendizajes que de manera progresiva fueron alcanzando los estudiantes. De esta forma se evaluaron la relación existente entre el accionar ontológico del docente de Educación Física y el fomento del pensamiento crítico reflexivo entre los estudiantes

El progreso académico en el desarrollo de las competencias para la percepción crítica de la Educación Física en las experiencias formativas desde la concepción ontológica, fue una práctica secuencial y sistemática, que resultó positiva y proactiva, de acuerdo a los profesores.

6. Recomendaciones

Los escenarios áulicos que son escenarios para los encuentros pedagógicos en asignaturas como la Educación Física, deben concebirse como espacios para que los estudiantes se expresen de forma espontánea sobre la naturaleza de la asignatura.

Los campos de entrenamientos y las canchas deportivas en el Politécnico Padre Fantino deben estar en óptimas condiciones para las prácticas y la realización de las actividades físicas, que son parte de la asignatura en los niveles de cuatro, quinto y sexto año.

Las concepciones críticas y reflexivas de la Educación Física debe ser la punta de lanza en las transformaciones que se deben ejecutar en esta época contemporánea, permitiendo el acceso de las distintas sugerencias emitidas por los estudiantes.

El presente estudio sirva de estímulo para que los docentes sistematicen los estudios en la asignatura y otras áreas, indagaciones que permitan visualizar la fenomenología ontológica del quehacer educativo.

MOMENTO VI

REFLEXIONES Y CLAVES PARA UNA ONTOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Algunas claves para seguir valorando desde la perspectiva de los docentes el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas, se presentan a continuación, como horizonte epistémico y filosófico desde la posibilidad fenomenológica que caracterizan las realidades formativas.

Se trata de emitir claves para el devenir analítico donde la perspectiva individual tenga una connotación discursiva de vanguardia, pues la “ejercitación en el pensamiento filosófico enseña cómo pensar filosóficamente por uno mismo” (Heidegger, 2011, p. 192), y en ese devenir que emerge de las reflexiones que se decantan de los hallazgos obtenidos, lo convierten en un postulado que bien vale la pena discutir.

Las instituciones escolares se han convertido en los espacios vitales donde emergen los saberes y la posibilidad de aprehensión de los conocimientos, que posibilitan espacios que transforman la cotidianidad para dar paso a otras posibilidades y manera de interpretar las realidades escolares.

...dentro del enfoque que presentamos, se propone una formación del recurso humano en esta área del conocimiento multifacética para un profesional proactivo en la mención de Educación Física, Deporte, en particular, fundamentándose en la visión onto-epistemológica-pedagógica, que resalta el estilo inter y multidisciplinario en el manejo de las experiencias curriculares, lo teórico-práctico, la acción y reflexión, construcción, como también contextos reales y relevantes al área (Hernández et al., 2015, p. 396).

Bajo estas prerrogativas se ha fundamentado la formación como proceso que enaltece el quehacer docente, donde la aplicación de procedimientos didácticos de forma recurrente impacta de forma positiva en la cotidianidad interpelándola y cuestionándola en función de una visualización de los hechos para realizar una aproximación fenomenológica que permita describir lo que circula en la escuela como institución.

Los proyectos que se dibujan en el horizonte de la Educación Física y que deben marcar los senderos del porvenir, deben estar concebidos, dentro de sus premisas y propósitos de aprestos, una escuela donde existan espacios para la diversidad y para la ontología, donde las implicaciones que se develen en las realidades escolares permitan insertar modelos que se ajusten a una forma de enseñar trascendente, esto significa que se deben aperturar espacios para que las incertidumbres tengan un significado, para que lo desconocido y no planificado permitan discutir y proponer escenarios donde los docentes y estudiantes convivan inspirados en las transformaciones que se generan desde el interior institucional.

De esta forma lo novedoso tendrá un sentido para dar cabida a nuevas formas de establecer las relaciones formativas.

Hoy en día existe una tendencia en Educación Física (EF) (...) desde los planteamientos pedagógicos globales, que parten de unos propósitos a largo plazo y de unas líneas teóricas fundamentadas en evidencias científicas que se concretan coherentemente en diferentes acciones cotidianas, dependiendo del contexto en el que se trabaja (Callado, 2018, p. 7).

Lo anterior planteado requiere que docente y estudiante estén en permanente aprendizaje, a fin de que las experiencias educativas logren transformarse en insumos necesarios para construir posibilidades en las formas de aprehensión del conocimiento, en el que las implicaciones ontológicas den un sentido otro a la práctica escolar en Educación Física, concebida desde sus variadas ramificaciones y en donde cada actor del hecho educativo sea un impulsor en la intervención para la consecución de nuevos espacios cognitivos realizando interpelaciones, debatiendo con los estudiantes, confrontando ideas que permean el escenario educativo en el que cada participante sea un elemento importante para establecer bases concretas para definir una institución escolar ajustada a esta contemporaneidad, donde la convivencia como hecho ontológico, sea un factor donde confluyan todos y cada uno de los elementos constitutivos.

La visión ontológica y pedagógica emergente a que se apuesta debe respetar las culturas vivenciales de docentes y estudiantes y propiciar en la medida de lo posible, una reflexión epistemológica al interior de las instituciones. Este sería un comienzo para desentrañar lo

cotidiano, las culturas que se han acumulado en la concepción de la Educación Física como disciplina y área del saber que impone un conducto para las transformaciones formativas.

Esto ha requerido un proceso de reconocimiento y maduración por parte de los autores e investigadores en didáctica, la aparición de una comunidad de intereses y objetivos comunes, la creación de revistas y congresos especializados, y por supuesto, los primeros pasos de un lenguaje común en los que puedan comunicarse los investigadores de esta comunidad (Morantes y Rivas, 2019, p. 5).

Las formas que se pretenden desarrollar deben estar consustanciadas con el conocimiento y el aprendizaje de la Educación Física desde las implicaciones ontológicas que se derivan, para rescatar el carácter formativo que debe prevalecer al interactuar con los otros, de una forma armónica y coherente, en especial en el nivel secundario por tratarse de una población estudiantil en etapa adolescente.

La formación de los estudiantes y los procesos de aprendizajes deberán redimensionarse, pues con la forma en que se presentan en la actualidad en las instituciones y, con los dispositivos que se aplican en el acto pedagógico, sería una limitante para las transformaciones en el devenir. Esto es, interpelar de las formas didácticas y en función de los argumentos y recursos que se utilizan en Educación Física, discernir sobre la conveniencia o no de tales procedimientos (Alonso y Hidalgo, 2018).

La educación en general y sus implicaciones ontológicas a juicio del autor deben ser analizadas de manera continua, en cada lapso o año escolar se discurre una realidad, y en función de estos insumos experienciales se revisan los elementos constitutivos (López et al., 2019). Ya que debe ser un espacio para el diálogo, para discernir, para aceptar y rechazar, para interactuar con nuestros semejantes, sin normas ni dogmas, sino con la convicción de que se apuesta a un mundo mejor y una conciencia planetaria.

La ontología de la educación como acto humano permite reflexionar sobre la concepción del ser, y desde las experiencias desarrolladas, se pudo apreciar la evolución aprehendida y suscitada, en el devenir escolar por los estudiantes. Es proceso de reconocimiento de la autenticidad humana en el mundo en el que convivimos, lo que se concretiza y se manifiesta en la existencia misma de la persona humana.

Tales aprehensiones que son el reflejo de los hallazgos extraídos de las distintas actividades de campo, se transforman en una posibilidad de entender que no se trata sólo de acumular conocimientos, sino de proyectar las relaciones con nuestros semejantes.

La comprensión del hombre comienza necesariamente con la atención al hecho de su consciencia. Pero esta no puede ser a su vez comprendida, en cuanto comprender es ya una función de la consciencia; a lo mucho podemos agudizar dicha atención haciendo ganar cuerpo al hecho mismo, al acto de ver en qué esencialmente consiste (Millas, 2003, p. 22).

El proceso educativo desde esta arista debe discutir de que pedagogía necesitamos, que relaciones ontológicas se experimentan en las actividades áulicas, porque existen dispositivos hegemónicos que se han instaurado en la escuela, y es muy pernicioso no develar sus efectos. De tal manera que la práctica didáctica emergente debe construirse en la valoración de posibilidades y en el quehacer diario, donde se involucren todos los actores. Los saberes originados en Educación Física desde esta perspectiva, serán compartidos, debatidos y criticados, pues el conocimiento siempre debe ser cuestionado e interpelado, para que en su contexto tenga la capacidad de disuadir los preceptos que impiden la libertad de pensamiento y la libertad de aprender.

En virtud de estas reflexiones que emergen de la postura del autor al valorar desde la perspectiva de los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas, se deben considerar los siguientes horizontes:

- Repensar la concepción de formación en Educación Física y las implicaciones ontológicas que se derivan.
- Asumir la educación como un hecho sociocultural activo, que amerita un abordaje dinámico y continuo.
- Estudiar las posibilidades de construir otras formas de concebir la educación y la ontología, para emprender procesos novedosos en la formación en Educación Física.

La idea de estas consideraciones, que son una propuesta de claves para el futuro inmediato, es la de producir una metamorfosis en el pensamiento y, en las formas de cómo se

concede la educación y sus implicaciones ontológicas desde la Educación Física, para intentar repensar la escuela, es decir, producir algunas rupturas de los ideales que circulan en las instituciones, imaginando encuentros y desencuentros que propicien consensos trascendentes.

Considerar las prácticas de enseñanza en Educación Física desde su complejidad ontológica, tiene repercusiones en la didáctica que permiten la valoración del ser por parte de los estudiantes. El compromiso que se adquiere para darle viabilidad y operatividad a esta concepción, es una manera de establecer vínculos afectivos en el devenir escolar, orientado hacia la definición y conformación de la personalidad de los estudiantes.

Finalmente, en este escenario se define la Educación Física como una práctica social ligada al campo de las prácticas pedagógicas que posibilita procesos de construcción de la personalidad de los estudiantes, y desde su didáctica como un espacio de acercamiento permite la construcción en la práctica a través de interacciones entre las estructuras subjetivas del sujeto de aprendizaje como persona humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alija Pérez, J. (2015). Uso de Vebor para la creación de una ontología y una base de conocimiento. Aplicación al dominio del futbol. Tesis doctoral no publicada. Universidad de León.
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5427/Tesis%20de%20J.%20M.%20Alija.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso Valdés M. E. y Hidalgo Castro Y. (2018). La superación profesional técnica en la Educación Técnica y Profesional. *Pedagogía Profesional*, 16(1), 1-10.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/download/101/180>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Águila-Soto, C. y López-Vargas, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física *Retos*, 35, 413-421.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Agulló, M.; Monteverde, A.; Sirvent, M. (2018). Experiencias de triangulación en el ámbito educativo: Búsquedas y re-creaciones del concepto. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 7 al 9 de noviembre de 2018, Cuenca, Ecuador. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología en Ciencias Sociales. En Memoria Académica.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12564/ev.12564.pdf
- Araneda, N., Hernández, J., y Lorca, J. (2005). Inducción Profesional Docente. *Estudios Pedagógicos*, 31(1), 51-62. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100003>

- Aubert, A. y García-Yeste, C. (2009). La pedagogía crítica y el éxito académico de todos y todas. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 231-242
- Azalte, Puerta y Morales. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4, 1-10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301>
- Balza, A. (2006). Pensar la investigación educativa y el aprendizaje desde la perspectiva de la transdisciplinariedad del conocimiento. *Arbitraje Universitario*, 1(1), 35-57.
- Barbera, G. (2018). Propuestas antropológicas, epistémicas y educativas de Edgar Morin. Tesis doctoral no publicada. UNIVERSIDAD DE CARABOBO. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/6204/gbarbera.pdf?sequence=1>
- Barrera Palma, M. (2018). Un modelo con enfoque ontológico para la gestión de currículos por competencias. Tesis doctoral no publicada. Universidad Central de Venezuela. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20188/1/MILAGROS%20BARRERA%20%28COM%20P%29.pdf>
- Beuchot, M. (1981), *El problema de los universales* (Ciudad de México: Universidad Autónoma de México).
- Bocaz Miranda, F., Delgado León, F. e Inzunza Smith, V. (2021). Educación Física y salud bajo confinamiento covid-19 en profesores y escolares de enseñanza media. [Tesis de grado no publicada]. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6053/1/TESIS%20EDUCACI%20C3%93N%20F%20C3%84SICA%20Y%20SALUD%20BAJO%20CONFINAMIENTO.Image.Marked.pdf>
- Bustamante, A. (2006). Educación: compromiso social y formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación* [Revista en línea], 37. Disponible: <http://www.rieoei.org/opinion16.htm>
- Cachapuz, A. F., Shigunov Neto, A., & Silva, A. C. da. (2020). Formação inicial de professores de Física no Brasil e em Portugal: uma análise comparativa de modelos de formação. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 101(257), 146–163. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.101i257.4377>

- Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción motriz, tu revista científica digital*, 20, 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435704>
- Campos Polo, F. (2019). La práctica discursiva sobre el cuerpo en la formación de maestros de educación física y deporte de la Universidad de los Llanos a partir de 1998. Tesis doctoral no publicada. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c72bce4-1ced-426b-ba3c-9e35d25cd2e2/content>
- Campusano Varas, R. (2016). La formación personal del futuro profesor: Un estudio desde el enfoque radical e inclusivo y la ontología del lenguaje. Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/672365/campusano_varas_rosa_ines.pdf?sequence=1
- Carbonell, T., Antoñanzas, J. L. y Lope, A. (2018). La Educación Física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(Esp.1), 269-282. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
- Carriazo, D. C., Pérez, R. M., Gaviria, B. K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(3) 87-95. Disponible en: <https://bit.ly/3hl6FAZ>
- Castanedo Alonso, J. (2021). Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo "Retos interactivos con Responsabilidad Compartida". Tesis doctoral no publicada. Universidad de <Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/177026/1/JMCA_TESIS.pdf
- Castañeda, A. (2014). APORTES ONTOTEORICOS A LA DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. REVISTA ELECTRÓNICA ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS VOL 6, Nº 2. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Casta%3%B1eda%2C+A.+%282014%29.+APORTES+ONTOTEORICOS+A+L+A+DIDACTICA+DE+LA+EDUCACI%3%93N+F%3%8DSICA.+REVISTA+ELEC>

[TR%C3%93NICA+ACTIVIDAD+F%C3%8DSICA+Y+CIENCIAS+VOL+6%2C+N%C2%BA+2.++](#)

Camino, J. (2022). ¿Qué es la ontología?: consideraciones histórico-críticas. *Revista Latinoamericana de Filosofía*, 48(2), http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73532022000200021

Colef, C. (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 81-93. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902>

Colella, L. (2016). *Estud.filos* n° 53. Universidad de Antioquia pp. 165-182. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n53/n53a8.pdf>

Colunga Santos, S., García Ruiz, J. y Blanco Colunga, J. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación-acción en educación. *Revista Transformación*, 9 (1), 14-23. <https://core.ac.uk/download/pdf/268093426.pdf>

Constitución de la República Dominicana (2010). El Congreso Nacional, proclamada el 26 de enero. Publicada en la Gaceta Oficial No. 10561, del 26 de enero de 2010. <https://semma.gob.do/media/1579/constitucion-de-la-republica-dominicana-2010.pdf>

Cruz, Y. (2015). Propuesta de normativa para estandarizar los aspectos y criterios de evaluación de la Educación Física, en el III Ciclo de la Educación Básica y Ciclo Común de Cultura General de los institutos públicos del Distrito Educativo número 5 de Tegucigalpa, Francisco Morazán. [Tesis de grado de Maestría no publicado]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <file:///C:/Users/Xuser016/Downloads/propuesta-de-normativa-para-estandarizar-los-aspectos-y-criterios-de-evaluacion-de-la-educacion-fisica-en-el-iii-ciclo-de-la-educacion-basica--y-ciclo-comun-de-cultura-general-de-los-institutos-publicos-del-dist.pdf>

de Oliveira Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 86(39). <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n86/art14.pdf>

- Díaz León, I., Selles Almarales, M., y Nieves Barrueta, S. (2021). Ontología pedagógica de la educatividad. *Suplemento CICA Multidisciplinario* 5(012), 20-34. <https://suplementocica.uleam.edu.ec/index.php/SuplementoCICA/article/view/85>
- Ducca, L. V., González, D. y Cortés, J. (2022). Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. *Itinerarios De Trabajo Social*, 2, 45–56. <https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/35684>
- Echeverría, R. (2009). *Ontología del Lenguaje*. Argentina: Ediciones J.C.SAEZ editor.
- Eizagirre, M y Zabala, N. (2006). Investigación-acción participativa (IAP). Higoa, Universidad del País Vasco. <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Madrid: Morata.
- Espinoza, R. y Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Espín Pico, V. (2021). *Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual*. [Tesis de grado no publicado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33814/1/TESIS%20PDF%20%283%29.pdf>
- Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*. 16(76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342
- Fabelo CJ. (1998), *La problemática axiológica en la filosofía latinoamericana*. En: Colectivo de autores. *Filosofía en América Latina*. La Habana: Félix Varela. file:///C:/Users/Xuser016/Downloads/La_problemativa_axiologica_en_la_filosof.pdf
- Fals Borda, O. (2008). *La investigación-acción en convergencias disciplinarias*. [Disponible vía internet en: <Http://Historiaactualdos>. Blogspot.Com/2008/11/La-Investigacin-Accin-En-Convergencias.

- Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N. y Pérez Granados, L. (2020). Estado y problemas de la investigación cualitativa en Educación: Divulgación, investigación y acceso del profesorado universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878835>
- Forlivesi, M. (2005), “Impure Ontology: the Nature of Metaphysics and its Object in Francisco Suárez’s Texts”. *Quaestio*, 5: 559-586. https://www.academia.edu/696236/Impure_Ontology_The_Nature_of_Metaphysics_and_Its_Object_in_Francisco_Su%C3%A1rezs_Texts
- Frankenberg, G. (2011). Teoría crítica. Revista sobre enseñanza del derecho, 9 (17), 67 -84. Recuperado de http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf
- Gallo, L. (2007). La Educación Física y su anclaje en la tradición platónico-cartesiana. *Lúdica pedagógica*, 2(12), 5-11. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7663/6174>
- Gallo, L. y León Urrego, L. (2015), Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos*, 37(150). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400009
- Gambau I. Pinasa, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (411), 53–69. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i411.114>
- García, J. (2014). Influencia de las actividades físico-recreativas en la conducta de los Internos del Proyecto Victoria de San Pedro Sula. [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/influencia-de-las-actividades-fisico-recreativas-en-la-conducta-de-los-internos-del-proyecto-victoria-de-san-pedro-sula.pdf>
- García López, A. y Ruiz España, J. (2010). La Educación Física en la historia del mundo contemporáneo. *EFDeportes.com*, *Revista Digital*. 15(148). <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>

- Gil-Espinosa, F.J. (2020). La Covid-19: Una carrera de fondo para avanzar en Educación Física. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 1-5. <https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/9849/10235>
- González, P. (2008). Propuesta sobre la distribución horaria de Educación Física para primer ciclo en instituciones que ofrecen más de dos estímulos semanales. *Revista Digital efdeportes*, 13(121). <http://www.efdeportes.com/>
- González-Valeiro, M. A., Bustamante-Castaño, S. A., Chaverra-Fernández, B., Fonseca-Gomes, L. C., López-D'Amico, R., Figueira-Martins, J. F. S., Reyno-Freundt, A. M., Toja-Reboredo, B., y Zamora-Mota, H. R. (2019). Estudio comparado: La Educación Física en Colombia, Chile, España, Portugal, República Dominicana y Venezuela. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(2), 7-18. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp7-18>
- Guerra Bravo, S. (2019). La ontología histórica como horizonte para la educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 27, 59-84. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598001/html/>
- Guerrero, S., Montoya-Juárez R. y Hueso-Montoro C. (2014). Experiencia de enfermedad del personal de enfermería: estudio cualitativo a través del relato biográfico. *Index Enferm*; 23(1-2), 56-60. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000100012
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Gutiérrez, I., Peralta, H., y Fuentes, H. (2018). Cultura científica y cultura científico investigativa. *Revista Humanidades Médicas*, 8-19. http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1179/pdf_28
- Habermas, J. (1981). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus

- Hardman, K., Murphy, C., y Tones, S. (2012). Elaboración de indicadores internacionales sobre educación física de calidad: informe de situación [Development of International Indicators on Quality Physical Education Progress Report]. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216465_spa?posInSet=2&queryId=b174a206-234b-4bd8-9c26-b604eb694960
- Hartmann, N (2005) Ontología I. Fondo de Cultura económica: México.
- Hartmann, N (2010) Metafísica del Conocimiento Tomo II. Editorial Lozada. Buenos Aires-Argentina.
- Heidegger, M (2011) Kant y el problema de la metafísica. Ed. Herder. Barcelona- España.
- Herrera, V. (2021). Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”. [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7354/1/MUTC-000811.pdf>
- Heidegger, M. (2011). Ejercitación en el Pensamiento Filosófico. Barcelona: Editorial Heder.
- Infante, F. P. (2020). Plan de acción para deportistas en tiempos de COVID-19. *Rugby Chile*. <https://www.rugbychile.cl/wp-content/uploads/2020/03/Plan-de-accio%CC%81n-para-deportistas-en-tiempos-de-COVID-19.pdf.pdf>
- Jácome Tenorio, W. (2021). Herramientas de evaluación en la preparación técnico-táctica del futbolista categoría 12 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. [Trabajo de grado de Maestría no publicado]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5417/1/JACOME%20TENORIO%20WALTER%20OSWALDO.pdf>
- Jiménez, P. (2019). Información en Movimiento: La infografía animada se abre paso en España. EME Experimental illustration, *Art&Design* (7), 68-81. <https://polipapers.upv.es/index.php/eme/article/view/11352/11363>
- Hernández, N., del Valle, J. y Santa Morillo, S. (2015). Visión onto-epistemológica- pedagógica de la educación física, deporte y recreación. *ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC*, 9 (16), 387-398. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj16/art21.pdf>

- Labra, P., Montenegro, G., Iturra, C., y Fuentealba, R. (2005). La investigación – acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 137-143. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200009
- Lamoggia de Ramírez, F. (2012). Capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica. [Tesis doctoral]. Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1786>
- Lagos, N. y Mujica, F. (2022). Aprendizaje significativo crítico en educación infantil. Una perspectiva filosófica posmoderna. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1-16. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3169>
- Lay-Lisboa, S., Araya-Bolvarán, E., Marabolí-Garay, C., Olivero-Tapia, G. y Santander-Andrade, C. (2018). Protagonismo infantil en la escuela. *Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía. Sociedad e Infancias*, 2, 147-170. <https://doi.org/10.5209/SOCI.59474>
- Leaman Hasbún, S. D., & Cárcamo Vásquez, H. G. (2021). Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes. *Espacio Abierto*, 30(3), 145-168. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/36819>
- Ley General de Deportes, No. 356-05, El Congreso Nacional. En Nombre de la República Ley No. 356-05. <https://biblioteca.enj.org/bitstream/handle/123456789/79890/LE356-2005.pdf?sequence=1>
- Londoño, O., Calderón, L., Lucumí, P., y González, M. (2017). Experiencia innovadora de la estructuración ontológica del conocimiento con docentes y estudiantes. *Praxis & Saber*, 8(16), 83–104. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/6169/5241
- López Espinosa G. J., Lemus Lago E. R., Valcárcel Izquierdo N., Torres Manresa O. M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *EDUMECENTRO, Revista Educación Médica del Centro*, 11(1):202-217. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1180>

- Lorente Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229-251. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Maldonado Granados, L., Londoño Palacio, O. y Gómez Gil, J. (2017). Sistemas ontológicos en el aprendizaje significativo: estado del arte. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530020/html/>
- Medrano Pérez, V. (2021). Desafíos y Debilidades del Sistema Educativo Dominicano. <https://blog.worldvision.org.do/blog/desafios-y-debilidades-del-sistema-educativo-dominicano>
- Millas, J. (2003). Ideas de la Filosofía: el conocimiento. Chile: Cardo. Escudero, J. (2011). Observaciones filosóficas. <http://www.observacionesfilosoficasnet/>
- Miranda Guzmán, J. D. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 235–253. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.72>
- Mercado, R. y Otero, X. (2022). Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 51-71. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/541/588>
- Morantes, P., y Rivas Suárez, R. (2019). Ontología en la enseñanza de la física. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 4-16. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.96>
- Mujica Johnson, F. (2022). Educación Física Transmoderna. Contribución de la ontología escolástica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(39). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3266/3244>
- MINERD (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario, Nivel Secundario Segundo Ciclo (4to., 5to. y 6to.), Componente Académico Modalidad Técnico-Profesional y Modalidad en Artes. Santo Domingo. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf>

- Molina, M. (2020). Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 11(6), 2. <https://doi.org/10.30445/rear.v11i6.780>
- Moltó Gil, E. y Corrales Speck, M. (2014). La asignatura Física y su enseñanza en la educación media básica y la educación preuniversitaria de Cuba. *RevIU*, 2(2), 132-141. <file:///C:/Users/Xuser016/Downloads/geograben,+348-1170-1-CE.pdf>
- Morales Rincón, C. A. (2014). Una Mirada a la Educación Física en Colombia. *EFDeportes.com*, 1-18. <https://www.efdeportes.com/efd190/la-educacion-fisica-en-colombia.htm>
- Morín, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma - Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (2000) El Paradigma perdido. Ed. Kairós. Barcelona- España
- Navarro, J., Ramos, C. y Varguillas, C. (2019). Educación Física en Venezuela: Pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo 2016-2018. *Educación Física y Ciencia*, 21(4), e107. <https://doi.org/10.24215/23142561e107>
- Olaya Muñoz, J. y Molina Rodríguez, J. (2017). Nuevas perspectivas de la Educación Física: tendencias, contenidos, métodos y evaluación en los municipios de Neiva y Pitalito. *ENTORNOS*, 30(2), 105-120. <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/1626>
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y Educación superior en américa latina y el caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Fundación Carolina* 36. https://doi.org/10.33960/AC_36.2020
- Pilla Yanzapanta, E. 2020. El diseño multimedia y la divulgación científica en jóvenes de 15 a 18 de la ciudad de Ambato. Proyecto de Investigación. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Diseño y Arquitectura. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30930/1/Pilla%20Erik.pdf>
- Porras Velázquez, A. (2017). Conceptos básicos de estadística. CONACYT. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/157/1/13-Conceptos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica%20->

[%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf](#)

Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., Marcillo Ñacato, J., Acuña Zapata, M. y Hernández Hernández, F. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 11(63), 132-145. <file:///C:/Users/Xuser016/Downloads/Dialnet-EnfoquesCurricularesComoContribucionParaLaAutonomi-7279815.pdf>

PREAL y EDUCA. 2010. Informe de progreso educativo en República Dominicana. <http://educa.org.do/wp-content/uploads/2014/01/Progreso-Educativo-2010-PREAL-EDUCA-PLAN-INV05.pdf>

Ramírez Hernández, I. (2015). *Voces de la filosofía de la educación*. Ediciones del Lirio: México, D.F. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171013112316/Voces_filosofia_educacion.pdf

Ramos de Balazs, A. (2010). Física, currículum y práctica escolar. Tesis doctoral no publicada. UNIVERSIDAD DE LÉON. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1421/Educaci%C3%B3n_Ramos.pdf?sequence=1

Rasco, F. y Pantoja, S. (2012). Realismo ontológico: Breves Reflexiones sobre Epistemología y Educación. Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República de Uruguay. Disponible en URL: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy>

Rodríguez, M. Á., Crespo, I., y Olmedillas, H. (2020). Ejercitarse en tiempos de la COVID-19: ¿qué recomiendan hacer los expertos entre cuatro paredes? *Revista Española de Cardiología*, 73(7), 527-529. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7158768/>

Rodríguez García, A. (2022). TIC y actitud deportiva en Educación Física y su influencia en el rendimiento estudiantil: una aproximación ontológica. *Revista Científica FIPCAEC*, 7(4), 2313-2336. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/735>

- Romero, R. (2014). Elementos para un modelo de integración educativa en Venezuela. *Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social*. 4(2), 173-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154905>
- Ruiz Olabuénaga, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Ediciones Deusto. 4^a edición. <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. [Tesis de Doctorado]. Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. <https://www.academica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez-Olivaa, D., Leo Marcosa, F., Amado Alonso, D., Pulido-González, J. J. y García-Calvoa, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología* 47, 156. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342015000300002
- Sánchez Santamaría, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *ENTELEQUIA, Revista Interdisciplinar*, 16. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/257842598_Paradigmas_de_Investigacion_Educativa_de_las_leyes_subyacentes_a_la_modernidad_reflexiva/links/00463525f9bb30665b000000/Paradigmas-de-Investigacion-Educativa-de-las-leyes-subyacentes-a-la-modernidad-reflexiva.pdf
- Trindade, V.; Torillo, D. (2016). La entrevista no estructurada en sectores de actividades informales: obstáculos y facilitadores. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8597/ev.8597.pdf

- Vera, A. y Jara-Coatt, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Urrego, A. y Rodríguez, M. (2019). La investigación acción participativa para la organización comunitaria en Guadalupe, Municipio Jiménez. *Revista Chakiñan*, 8. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222019000200052
- Zamora, J. (2009). Epistemología de la Educación Física. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA –DIGEF. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2021/12/Epistemologia-de-la-EF.-Jorge-Zamora.-Guatemala.pdf>
- Zorshantov VF, Grechani VV. (1989). El hombre como objeto del conocimiento filosófico. La Habana: Pueblo y educación; 1985. (7) Fabelo CJ. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ciencias Sociales.

ANEXOS

Oficio sobre aplicación de instrumentos de recolección de informaciones

Santiago de los Caballeros, República Dominicana,
16 de mayo de 2022

Ciudadano
Lcdo. Felipe De León
Politécnico Padre Fantino
Ciudad

Distinguido Profesor:

Reciba un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en la importante gestión que lleva al frente. La presente tiene como finalidad solicitar muy respetuosamente su colaboración para la aplicación de instrumentos de recolección de informaciones a los estudiantes de esta prestigiosa casa de estudios, el cual será de vital importancia para la elaboración del estudio titulado: **Educación Física y sus implicaciones ontológicas en la concepción sociocrítica de la comunidad estudiantil del Politécnico Padre Fantino**, perteneciente a la Tesis Doctoral que desarrollo actualmente.

Lo anteriormente planteado, permitirá enriquecer mi formación humanística, cultural, educativa e investigativa, además de obtener grandes beneficios a través de la práctica sistematizada de la Educación Física y su impacto en la calidad de vida asociada a la salud.

En este sentido, su valiosa colaboración consistirá en autorizar la aplicación de los instrumentos.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y esperando una respuesta positiva de su parte,

Atentamente,

Bernardo Antonio Peña de Jesús, MA
Doctorando en Ciencias de la Educación
Universidad Abierta Para Adultos
Sede Santiago, República Dominicana

Recibido

02/06/2022



Instrumentos de recolección de informaciones

Guía de observación 1

Ano y sección: _____

Fecha de observación: _____

Competencias: Analiza las experiencias de las clases de Educación Física de forma crítica y reflexiva				
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Emite opiniones de manera razonada en función de las actividades pedagógicas aplicadas en el desarrollo de la clase de Educación Física. • Examina el progreso en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en el proceso formativo desde la concepción ontológica. 				
No	Aspectos a observar	Si	No	Comentarios
1.	Los estudiantes participan de manera activa en el desarrollo de la clase de Educación Física			
2.	Las opiniones emitidas por los estudiantes una vez ejecutada la clase de Educación Física es razonada.			
3.	Las competencias adquiridas por los estudiantes son significativas.			
4.	Los estudiantes tienen una percepción crítica sobre la clase de Educación Física y el desempeño de los docentes.			
5.	El proceso formativo desde la concepción ontológica es adecuado.			
6.	Los estudiantes tienen una percepción crítica sobre las competencias que se desarrollan en la clase de Educación Física.			
7.	Los estudiantes muestran cambios de conducta significativos mientras aprenden.			

Guía de observación 2

Ano y sección: _____

Fecha de observación: _____

Competencias: Evalúa las concepciones de la Educación Física como área de formación continua				
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza juicios valorativos sobre el desarrollo de la clase de Educación Física. • Caracteriza los progresos y aprendizajes de competencias en las interacciones ontológicas 				

de las experiencias didácticas de la Educación Física.				
No.	Aspectos a observar	Si	No	Comentarios
1.	Los estudiantes socializan de manera permanente en el desarrollo de la clase de Educación Física.			
2.	La actitud mostrada por los estudiantes es proactiva en la clase de Educación Física es razonada.			
3.	Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son trascendentes.			
4.	En la cotidianidad de las actividades de Educación Física muestran solidaridad y compañerismo.			
5.	Evalúa permanentemente el desarrollo de la clase de Educación Física.			
6.	Los estudiantes caracterizan críticamente la sistematicidad de la clase de Educación Física.			
7.	Las experiencias didácticas son valoradas con criterios analíticos.			

Diario de Campo Politécnico “Padre Fantino” Asignatura: Educación Física.		
Observador:		
Lugar y fecha:		
Sección y año:		
Tema u objetivo: 1) Explorar las concepciones de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino sobre la Educación Física como área de formación continua.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Nociones conceptuales sobre la Educación Física por parte de los estudiantes.		
2. Experiencias de aprendizajes.		
3. Percepción de la Educación Física como área de formación continua.		
4. Concepciones de la clase de Educación Física.		

Diario de Campo Politécnico “Padre Fantino” Asignatura: Educación Física.		
Observador:		
Lugar y fecha:		
Sección y año:		
Tema u objetivo: 2) Indagar sobre las experiencias de aprendizaje desde un punto de vista crítico y reflexivo durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Descripción de las experiencias de aprendizajes en la Educación Física por parte de los estudiantes.		
2. Desarrollo de las actividades de aprendizajes		
3. Reflexión crítica de los argumentos pedagógicos en el desarrollo de la clase.		
4. Métodos didácticos utilizados en Educación Física.		
5. Participación activa de los estudiantes en la clase de Educación Física.		

Diario de Campo Politécnico “Padre Fantino” Asignatura: Educación Física.		
Observador:		
Lugar y fecha:		
Sección y año:		
Tema u objetivo: 3) Examinar el progreso en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en el proceso formativo desde la concepción ontológica.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Valoración de las experiencias en la adquisición de aprendizajes en la Educación Física por parte de los estudiantes.		
2. Desarrollo evolutivo en las percepciones críticas de las actividades en Educación Física.		
3. Reflexión crítica de los argumentos pedagógicos en el desarrollo de la clase.		

4. Proceso formativo desde la concepción ontológica de la Educación Física		
5. Visión crítica y analítica de las acciones socializadoras de los estudiantes en la clase de Educación Física		

Diario de Campo Politécnico “Padre Fantino” Asignatura: Educación Física.		
Observador:		
Lugar y fecha:		
Sección y año:		
Tema u objetivo: 4) Caracterizar las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber.		
Ejes orientadores	Caracterización	Observaciones
1. Apreciación de las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física.		
2. Realiza juicios analíticos y críticos de las actividades en Educación Física.		
3. Reflexión el hacer y saber en el desarrollo de la clase de Educación Física.		
4. Proceso formativo desde la concepción sociológica e interactiva de la Educación Física.		

Entrevista en profundidad

Objetivo General:

Valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino en la asignatura Educación Física y sus implicaciones ontológicas.

Preguntas	Reflexiones
1. ¿Cómo percibe los aprendizajes de los estudiantes dados las prácticas metodológicas	

aplicadas por los docentes de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de tercero, cuarto y quinto año?	
2. ¿Las experiencias de aprendizajes implementadas por los docentes, se desarrollan desde la concepción crítica y reflexiva durante el desarrollo de las actividades académicas en Educación Física?	
3. ¿El progreso académico en la adquisición y desarrollo de competencias para la percepción crítica de la Educación Física en las experiencias formativas desde la concepción ontológica, es una práctica secuencial y sistemática?	
4. ¿Las estrategias de enseñanza manejadas por los estudiantes del Politécnico Padre Fantino durante el desarrollo de las clases de Educación Física en función de ser reflexivos y críticos de su hacer y saber, han sido valoradas por los docentes?	
5. ¿Usted como docente ha dado a los estudiantes la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de tercero, cuarto y quinto año?	
6. ¿Cuáles son los escenarios dentro de la institución para el intercambio de opiniones acerca de las condiciones de enseñanza en el área de Educación Física por parte de los estudiantes de los estudiantes?	
7. ¿Han tenido los estudiantes la oportunidad de emitir juicios de valor con respecto a los contenidos y formas de concebir la Educación Física en el Politécnico Padre Fantino a nivel de cuarto y quinto año?	
8. ¿Existe algún Plan educativo orientado al desarrollo de destrezas para la enseñanza reflexiva y crítica destinada a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año en la asignatura de Educación Física en el Politécnico Padre Fantino tendientes al mejoramiento de su proceso formativo?	