

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CONSORCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

AUTORA:

SILVIA MERCEDES BATISTA ARACENA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
2023

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

EL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Tesis presentada para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación

Autora: **SILVIA MERCEDES BATISTA ARACENA**
Director de la tesis: **DR. DOUGLAS A. IZARRA VIELMA**

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
2023

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

**EL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

Por: SILVIA MERCEDES BATISTA ARACENA

Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación, considerado en nombre de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) por el siguiente Jurado, en la ciudad de Santiago de Los Caballeros en el mes de _____ del 2023.

Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A:

Perla, Diana y David

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios

Dr. Douglas A. Izarra Vielma

Dra. María A. Chacón

Dr. Jesús Canelón

Dra. Letty Ubiera

Dra. Anyolaida Rodríguez

Dra. Beatriz Veracoechea

Dr. Ricardo Villalobos

Dra. María Esperanza Ayala

Dra. María Elena Chan

Dra. Ydeana Ramírez

P. Ángel Soto, SDB

P. Ely Peña Minaya, SDB

P. Cristian Then, SDB

In Memoriam:

A mis padres:

Pedro Wagner Batista

María Consuelo Aracena.

Agradecimiento especial a los colaboradores directos e indirectos:

Para revisión de estilo, búsqueda de información, formato, traducciones.

Informantes principales. Psicólogas de los centros educativos seleccionados, directores.

Parientes, compañeros de trabajo, compañeros del doctorado, facilitadores y amigos.

MIL GRACIAS POR SUS VALIOSOS APORTES, MOTIVACION Y DISPOSICION.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
LISTA DE MAPAS.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCION	xvii

**SECCION I: EL PROBLEMA DE LA FORMACION DOCENTE PARA
CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

1	1
1.1 Problema de Investigación	2
1.1.1 Formulación del Problema.....	7
1.2 Propósitos de la Investigación.....	7
1.2.1 Propósito General.....	7
1.2.2 Propósitos Específicos	7
1.3 Justificación.....	8

**SECCION II: EXPLORACION CONCEPTUAL: DESARROLLO PSICOSOCIAL
Y LA EDUCACION DOMINICANA**

10	10
2.1 Estudio Sobre el Estado del Arte.....	11
2.1.1 Estudios Referentes al Desarrollo Psicoafectivo	11
2.1.2 Estudios Referentes a la Formación Docente	14
2.1.3 Aspectos Relevantes del Estado del Arte.....	16
2.2 Marco Teórico	16
2.2.1 Preámbulo	16
2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson	18
2.2.3 Teoría del Apego de Bowlby	23
2.2.4 Teoría de la Inteligencia Emocional	25
2.2.5 Concepto de Desarrollo Psicosocial.....	28
2.2.6 Definiciones sobre el Desarrollo Emocional	29
2.2.7 El Autoconcepto y la Autoestima	31
2.2.8 Formación Docente en República Dominicana	33
2.2.9 Rol del Docente Dominicano.....	38
2.2.10 Modelo Educativo por Competencias.....	40
2.2.11 Diseño Curricular del Nivel Secundario en República Dominicana	43
2.2.12 Tipos de Competencias según el Currículo Dominicano.....	43
2.2.13 Competencias Socioafectivas.....	45
2.2.14 Concepto de Adolescencia.....	50
2.2.15 Desarrollo Psicosocial del Adolescente	52

SECCION III: LA RUTA DE LA INDAGACION.....

55	55
3.1 Paradigma Metodológico Adoptado.....	56
3.2 Fundamento	56
3.4 Diseño de Investigación	57
3.5 Alcance de Investigación.....	58

3.6 Técnicas de Recolección de Información.....	58
3.7 Informantes.....	60
3.8 Procedimiento de Análisis.....	61
3.9 Procedimientos Éticos.....	61
3.10 Desarrollo del Estudio.....	62
SECCION IV: EXPERIENCIAS FORMATIVAS, CONCEPCIONES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN SECUNDARIA	63
.....	63
4.1 Presentación y Análisis de los Hallazgos.....	64
4.1.1 Categoría: Experiencias Formativas de los Docentes sobre el Desarrollo Socioafectivo en Secundaria.....	71
4.1.2 Categoría: Concepciones del Docente sobre el Desarrollo de Competencias Socioafectivas.....	92
4.1.3 Categoría: Competencias del Docente para el Desarrollo Socioafectivo del Estudiante.....	114
4.2 Análisis de las Observaciones.....	127
4.2.1 Resultados de las Observaciones Áulicas a los Docentes Entrevistados.....	127
4.3 Contraste.....	134
4.4 Aproximación Teórica.....	140
SECCION V: VERDADES PROVISIONALES Y POSIBLES CURSOS DE ACCION	147
Verdades Provisionales.....	148
Posible Curso de Acción.....	152
REFERENCIAS	157
APENDICES	166
Guía de la Entrevista.....	167
Guía de las Observaciones.....	169
Entrevistas Transcritas Textualmente.....	172
Certificaciones de Validez de los Instrumentos por Expertos.....	318
Consentimiento Informado.....	320

LISTA DE MAPAS

Diagrama No. 1 Categoría Experiencias Formativas de los Docentes	71
Diagrama No. 2 Subcategoría: Formación Inicial.....	72
Diagrama No. 3 Dimensión Modelo Transmisivo.....	73
Diagrama No. 4 Dimensión Relación Teoría Práctica.....	76
Diagrama No. 5 Subcategoría: Formación Continua/Permanente	78
Diagrama No. 6 Dimensión Estudios de Postgrado.....	80
Diagrama No. 7 Dimensión Centro Educativo	82
Diagrama No. 8 Dimensión MINERD.....	84
Diagrama No. 9 Dimensión Aplicación del Aprendizaje Recibido.....	87
Diagrama No. 10 Dimensión Necesidades Formativas	89
Diagrama No. 11 Categoría Concepciones del Docente sobre el Desarrollo de Competencias Socioafectivas.....	92
Diagrama No. 12 Subcategoría Desarrollo socioafectivo en Secundaria	95
Diagrama No. 13 Dimensión Percepciones sobre Educación Integral	97
Diagrama No. 14 Dimensión Aprender a Ser y Convivir.....	99
Diagrama No. 15 Dimensión Integración Curricular de las Competencias Socioafectivas	102
Diagrama No. 16 Subcategoría Habilidades Socioafectivas del Estudiante	104
Diagrama No. 17 Dimensión Asertividad y Empatía	106
Diagrama No. 18 Dimensión Gestión de Conflictos	109
Diagrama No. 19 Dimensión Influencia del Contexto en el Desarrollo Socioafectivo ..	111
Diagrama No. 20 Categoría Competencias del Docente para el Desarrollo Socioafectivo del Estudiante	114
Diagrama No. 21 Subcategoría Habilidades Socioafectivas del Docente	114
Diagrama No. 22 Dimensión Conciencia Emocional	115
Diagrama No. 23 Dimensión Empatía.....	117
Diagrama No. 24 Dimensión Buen Comunicador	119
Diagrama No. 25 Subcategoría: Prácticas Orientadas a Desarrollar Competencias Socioafectivas	121
Diagrama No. 26 Dimensión Responsabilidad como Formador	122
Diagrama No. 27 Dimensión Actividades para Promover el Desarrollo Socioafectivo.	124

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Sistema de Categorías Emergentes 67

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Codificación Abierta. Lista de Códigos Derivados de las Entrevistas.....	66
Figura 2: Conceptos Derivados del Sistema de Categorías Emergentes	146

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

EL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

AUTORA: SILVIA MERCEDES BATISTA ARACENA

Resumen

En esta investigación planteo el tema del Docente frente al Desarrollo de Competencias Socioafectivas de los Estudiantes del Nivel Secundario. Se fundamenta en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, el objetivo es generar una aproximación teórica sobre el docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes de secundaria, considerando la relevancia de este tema dentro del contexto de la educación integral porque para formar al ser humano, integralmente, se requiere la participación de los docentes y, por ende, es indispensable que estos reciban la capacitación apropiada. El enfoque utilizado es cualitativo, el paradigma es interpretativo con el Método de la Teoría Fundamentada. El escenario fue la Regional de Educación 06-05, La Vega, República Dominicana. Seleccioné tres (3) centros y apliqué los instrumentos a diez (10) docentes. Como técnicas e instrumentos utilicé una entrevista semiestructurada y la observación. Realicé el análisis e interpretación de los datos a través de los procesos de segmentación, codificación y categorización, según el método utilizado. Los hallazgos indican que la formación que reciben los docentes para el desarrollo de competencias socioafectivas responde a un modelo transmisivo lo cual origina un escaso reconocimiento de este tema para una educación integral; poseen concepciones imprecisas sobre el tema y por tanto, las actividades que realizan para contribuir con el desarrollo socioafectivo de sus alumnos resultan insuficientes obedeciendo a su experiencia, mas no a su formación inicial y permanente. A partir de lo encontrado, propongo que, durante la inducción de los maestros de nuevo ingreso, se incluya un proceso psicoterapéutico, previo a una evaluación de la personalidad, inteligencia intelectual y emocional, y creencias limitantes. Reforzamiento, acompañamiento y capacitación continua; apoyo moral e intervención psicológica en caso de crisis o enfermedad; más psicólogos en los centros. Ofrecer estudios superiores de formación humana con más frecuencia e incluir en el currículo una asignatura dirigida al desarrollo socioafectivo. Todo lo propuesto facilitará la función docente para el desarrollo de competencias socioafectivas de sus estudiantes. La teoría es fundamentada en un sistema de categorías emergente basado en: Experiencias formativas del docente sobre el desarrollo socioafectivo; concepciones del docente sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria; competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante. Los conceptos que componen la aproximación teórica son: Modelo transmisivo de la enseñanza, aprendizaje en la práctica, dificultad para aplicar lo aprendido, concepciones imprecisas sobre el desarrollo socioafectivo, conciencia emocional, empatía y buen comunicador.

Palabras clave: Docente, competencias socioafectivas, desarrollo socioafectivo, formación docente, Nivel Secundario.

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

THE TEACHER FACING THE DEVELOPMENT OF SOCIO-AFFECTIVE COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE SECONDARY LEVEL

AUTHOR: SILVIA MERCEDES BATISTA ARACENA

ABSTRACT

In this research I raise the issue of the teacher facing the development of socio-affective competences of secondary school students. It is based on Erikson's theory of psychosocial development, the objective is to generate a theoretical approach on the teacher facing the development of socio-affective competences of high school students, considering the relevance of this topic within the context of integral education because to form the human being, integrally, the participation of teachers is required and, therefore, it is indispensable that they receive the appropriate training. The approach used is qualitative, the paradigm is interpretative with the Grounded Theory Method. The setting was the Education Regional 06-05, La Vega, Dominican Republic. I selected three (3) centers and applied the instruments to ten (10) teachers. I used a semi-structured interview and observation as techniques and instruments. I analyzed and interpreted the data through the processes of segmentation, coding and categorization, according to the method used. The findings indicate that the training received by teachers for the development of socio-affective competencies responds to a transmissive model, which originates a scarce recognition of this topic for an integral education; they have imprecise conceptions on the topic and therefore, the activities they carry out to contribute to the socio-affective development of their students are insufficient, obeying their experience, but not their initial and permanent training. Based on the findings, I propose that during the induction of new teachers, a psychotherapeutic process be included, prior to an evaluation of personality, intellectual and emotional intelligence, and limiting beliefs. Reinforcement, accompaniment and continuous training; moral support and psychological intervention in case of crisis or illness; more psychologists in the centers. Offer higher studies in human formation more frequently and include in the curriculum a subject aimed at socio-affective development. All of the above will facilitate the teaching function for the development of socio-affective competencies of their students. The theory is based on a system of emergent categories based on: Formative experiences of the teacher on socio-affective development; Teacher's conceptions about socio-affective development in secondary school; teacher competencies for the socio-affective development of the student. The concepts that make up the theoretical approach are: Transmissive model of teaching, learning in practice, difficulty in applying what has been learned, imprecise conceptions of socio-affective development, emotional awareness, empathy and good communicator.

Keywords: Teacher, socio-affective competencies, socio-affective development, teacher training, Secondary Level.

INTRODUCCION

La Educación es una de las herramientas más viables para el desarrollo de los pueblos lo cual redundará en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Considerando la estructura biopsicosocial del individuo, la educación debe contribuir con el desarrollo integral del mismo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha establecido para tal fin, un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual ha sido signado como número 4, punto No. 7, en este documento dicha organización propone para el año 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, esto incluye tener un estilo de vida sostenible. Además, que haya respeto por los derechos humanos y la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural, entre otros medios (UNESCO, 2016).

Lo hasta ahora expuesto, solo es posible si mejora la inversión destinada a la formación de los docentes para que, en todos los niveles, asuman la importancia de trabajar al ser humano de forma holística cumpliendo así con el carácter integral de la educación. Ya que el ODS número 4 refiere: Educación de calidad “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (UNESCO, 2016, p.7).

Ante este panorama, considero que es preciso empoderar a los profesores de tan notable estrategia de desarrollo humano, para que puedan contribuir al desarrollo de competencias socioafectivas que preparen a los estudiantes para la vida, esto sin desvirtuar la labor eficiente que realizan los orientadores y psicólogos educativos, así como también el trabajo especial y eficaz de los docentes de la asignatura formación integral humana y religiosa. Por ello, es menester que el profesorado se comprometa cada día más, con la formación de personas con mejores competencias humanas.

En tal sentido, entiendo que se deben crear contextos para realizar una reflexión en torno a la calidad de la educación concebida desde la idea de que la misma debe cumplir con la transformación social, reconociendo al docente como catalizador de estos cambios. Aunque no se puede negar que el sistema educativo dominicano presenta muchos avances, pero también enfrenta grandes desafíos para alcanzar su verdadero propósito.

A nivel teórico, este estudio se fundamenta, primordialmente, en la teoría del Desarrollo Psicosocial de E. Erikson, el cual postula que, desde el nacimiento hasta la adultez tardía o adulto mayor, el individuo atraviesa ocho conflictos o crisis que dan lugar al desarrollo psicológico, social y personal. El crecimiento de la persona se ve limitado hasta que se resuelva cada crisis exitosamente. Con cada conflicto de cada etapa se desarrolla una cualidad psicológica. A los alumnos del Nivel Secundario, que son adolescentes, le correspondería la etapa número cinco y la crisis de esa etapa es llamada por Erikson, identidad versus confusión.

Por otra parte, para Erikson, la identidad del yo se construye a través de la interacción social y las experiencias que podamos adquirir a diario. Además, la persona crea competencias, traducidas en conductas y acciones, cada vez que se desenvuelve con confianza, paz y satisfacción personal.

La teoría seleccionada como fundamento da respuesta a la necesidad de contribuir con un sano desarrollo psicosocial de los adolescentes. El sistema educativo no puede actuar de espaldas a las problemáticas socioeducativas presentes hoy día. Y su tarea pendiente es fomentar una mejor formación docente para formar mejores seres humanos.

En lo disciplinar, la investigación está sustentada en los postulados de la psicología del desarrollo, la cual estudia los diferentes cambios por los que atraviesa el ser humano a lo largo de su vida. Y divide el desarrollo humano en desarrollo físico, psicosocial y cognitivo. También el estudio se nutre de la Psicología Educativa, la cual se encarga de profundizar en la búsqueda de fenómenos existentes en el proceso de aprendizaje y en los métodos educativos más efectivos tendentes a promover el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

La problemática ha sido palpada a través del contacto directo con la realidad planteada, la experiencia y la percepción, lo cual ofrece una noción clara y profunda de las debilidades de los docentes en lo referente a sus concepciones sobre el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes de secundaria. Es por lo que ejecutan escasas acciones tendentes a la promoción de su desarrollo socioafectivo. Además, sus experiencias formativas con respecto a la temática de estudio son insuficientes. Existen necesidades formativas. Por ello, pretendo y a raíz de los resultados encontrados, elaborar una aproximación teórica respecto al fenómeno.

La importancia científica de esta investigación y las razones que la justifican se concentran en su factibilidad y utilidad, ya que, tanto la base epistémica, ontológica y metodológica como el análisis e interpretación de los datos, comprenden la posibilidad de estructurar una recopilación de informaciones que pueden ser utilizadas como herramientas para la ejecución de planes estratégicos, que den respuesta al problema de la formación docente y a las situaciones generadas en las escuelas, que, en gran medida, pudieran ser causadas por la carencia de competencias socioafectivas para la sana convivencia. Igualmente, este estudio abre las puertas a otras investigaciones que buscan aportar para la calidad educativa que tanto bien le haría a la sociedad.

Lo anterior promueve la creación de otra manera de mirar la formación del docente, la cual considero que debe girar hacia la competencia socioafectiva, a fin de lograr en los niños y jóvenes que estén bajo su responsabilidad, la conversión de un ciudadano del mundo global, como lo plantea la UNESCO y, tomando en cuenta que el desarrollo psicosocial es crucial para un estado de equilibrio, el rendimiento y alcanzar un aprendizaje óptimo. Además, otro elemento que entiendo debe considerarse es la urgencia de reformular los pensum universitarios de formación docente y también repensar el currículo dominicano.

En este contexto resulta pertinente y oportuno desarrollar una investigación que analice las diferentes funciones que asumen los profesores, sus ideas, concepciones y creencias con relación al trabajo con sus estudiantes más allá de los conocimientos. De ahí, se desprenden los mayores beneficios de este estudio que lleva por título El Docente Frente al Desarrollo de Competencias Socioafectivas de los Estudiantes del Nivel Secundario. La intencionalidad de la investigación es: Generar una aproximación teórica sobre este tema a partir de la realidad que se vive en el Distrito 06-05, La Vega, de República Dominicana.

Lo anterior fue logrado a través de unos caminos específicos, a saber: Interpretar las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Nivel Secundario. Observar las actividades que realizan para contribuir con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Explicar las experiencias de formación desarrolladas por los docentes con relación al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Y, finalmente, presentar unos lineamientos para mejorar la formación permanente de los

docentes del Distrito Educativo 06-05 orientados al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario.

En cuanto a la ruta metodológica implementada, este estudio se realizó bajo el paradigma o enfoque cualitativo y el método fue La Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002), donde a través de un procedimiento inductivo, que incluye segmentar, codificar y categorizar, tratando de interpretar los significados de las informaciones resultantes de las entrevistas, preguntándole a los datos a través de un proceso de microanálisis, surgieron unas categorías y subcategorías que dan sentido teórico al estudio.

Esta forma consiste en una versión actualizada del método de la Teoría Fundamentada, desarrollado por Anselm Strauss y Juliet Corbin. Este incluye diversas técnicas muy puntuales para recolectar, codificar y analizar los datos cualitativos, como es la codificación axial y la codificación selectiva y se orienta en el proceso de construir teorías a partir de los datos y no de la preconcepción de éstas.

Utilicé un diseño de investigación exploratorio y explicativo, sirvió para descubrir las relaciones entre los conceptos de interés, lo que puede ayudar a comprender mejor el fenómeno, me permitió obtener una comprensión más profunda del tema o problema de investigación, esto con el fin de generar nuevas ideas y posibles soluciones. Trabajé con un total de diez (10) informantes claves recolectados en tres centros educativos de los veinte centros de secundaria existentes en el distrito 06-05. Los informantes se incluyeron de acuerdo con unos atributos preconcebidos. Apliqué una entrevista semiestructurada con diez preguntas guías, además de observaciones con base al dominio áulico de los docentes para contribuir con el desarrollo socioafectivo de sus estudiantes.

Se precisa incentivar el uso de estrategias innovadoras vinculadas a esta temática, tanto teóricas como prácticas para activar y eficientizar la preparación de los docentes, sobre todo, para reforzar los aprendizajes que envuelven factores socioafectivos relacionados con la formación humana de los alumnos en la búsqueda de la trascendencia del ser. Conviene reflexionar acerca de las herramientas de formación implementadas con los adolescentes atendiendo a ciertas particularidades que conducen a la potenciación social y afectiva de los mismos.

Es por lo que se persigue un claro entendimiento de las formas pedagógicas para la prevención y atención de situaciones interpersonales que se presentan en la escuela, ya que,

para construir personas íntegras, se debe trabajar todos los aspectos del ser para que sea capaz de generar bienestar interno y externo entre otras competencias necesarias para el desarrollo personal, espiritual, social y afectivo de los futuros adultos de esta patria. Cabe destacar que algunas de estas competencias están contempladas en el currículo, pero de forma transversal.

De los hallazgos más significativos derivados del análisis e interpretación de los datos, emergieron las siguientes categorías: 1) Experiencias formativas de los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria. Esta incluye dos subcategorías: Formación inicial y Formación continua o permanente. 2) Concepciones del docente sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria. También incluye dos subcategorías: Desarrollo socioafectivo en secundaria y Habilidades socioafectivas del estudiante. 3) Competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante. Con las subcategorías: Habilidades socioafectivas del docente y Prácticas orientadas a desarrollar competencias socioafectivas. Cabe destacar que de cada subcategoría se desprenden unas dimensiones.

A través del análisis se encontró que la formación que reciben los docentes, tanto inicial como permanente, es insuficiente, transmisiva y con muy pocas posibilidades de aplicarse en la práctica. Los mismos informantes manifiestan las necesidades formativas existentes. De lo anterior se derivan concepciones que no reconocen la vinculación entre el desarrollo integral y las competencias socioafectivas, de alguna manera simplificando su importancia y entendiéndolas como asertividad para la resolución de conflictos; no obstante, los profesores están conscientes y asumen como parte de su trabajo contribuir con la formación socioafectiva de los estudiantes, aunque este reconocimiento no necesariamente permea sus acciones en el aula.

A raíz de lo expuesto, planteo la siguiente teorización: La formación de los docentes entrevistados y observados para esta investigación, se centra en un modelo transmisivo de la enseñanza. Por lo general, aprenden en la práctica. Poseen dificultades para transferir lo aprendido. Prevalece entre los docentes, una visión confusa o poco clara sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria, algunas veces influenciados por el sistema de creencias religiosas que dirigen y regulan la institución. A tal punto que algunos docentes entrevistados piensan que con realizar una oración en la mañana o con decirles a

los alumnos que tengan fe, con ello está contribuyendo al desarrollo de competencias socioafectivas.

Dos de los centros educativos trabajados son dirigidos por religiosos y uno, por laicos. Ello hace pensar en la influencia religiosa, sin embargo existen otros elementos que pudieran influenciar las concepciones de los docentes respecto al tema. No obstante, con respecto al plan estratégico de la escuela o al plan operativo anual, ninguno de los docentes entrevistados se refirió a ello. Aunque dentro de su discurso sí mencionan las orientaciones recibidas por las psicólogas y orientadoras, pero no expresan nada del equipo de gestión.

Las evidencias encontradas no refieren influencia alguna por parte del plan operativo anual (POA) ni del Plan estratégico de la escuela sobre las concepciones de los docentes de cara a las competencias socioafectivas de los alumnos de secundaria.

Para sustentar lo antes expuesto, presento algunos fragmentos de las entrevistas que dan luz a los argumentos expresados:

“¡Ay! las competencias socioafectivas son aquellas donde en las que vamos a decir una persona interactúa con la otra es donde usted está... un ejemplo el estudiante posee una cualidad o trae un inconveniente de la casa, del hogar entonces ahí usted aplica esa competencia centrándose o ayudándole al estudiante en ciertos casos, ya sea socio emocional” (P.1)

“competencias socio afectivas, bueno, no domino muy bien el tema pero según yo tengo entendido y lo que pienso yo que son las competencias que debemos de desarrollar con los estudiantes que sean o nosotros debemos de tener más bien los maestros con los estudiantes todo lo que tiene que ver ah... sí voy a calificar un estudiante, sí voy a evaluar un estudiante, antes de yo ver el trabajo que hizo, tengo que ver los pasos que siguió para hacerlo, si tiene alguna situación en su casa, tengo que compenetrarme con él, tengo que conocer su situación real, o sea es como algo que me sirve que decir como cómo tengo que conocer la realidad del estudiante para yo poder darle afecto, poder conocerlo mejor, ver su situación y y así yo pienso que es eso” (P.2)

“pero no le voy a hablar mentira, en la universidad lo yo pienso que nos deben dar más psicología a los maestros, es más en el área pedagógica, o sea cuando hacemos nuestra licenciatura porque es que hace mucha falta y más hoy en día porque hoy en día, es muy difícil uno entrar a un aula, o sea no se nos ha encasillado que debemos de formar, de dar contenidos, pero yo pienso que más que contenidos, debemos de formar buenos seres humanos para la sociedad porque no todos los estudiantes van a poder ir a la universidad, formamos y tienes un conocimiento básico y formamos que si usted va a ser pintor, trate de ser el mejor pintor, es algo, es importante, pero yo pienso que debemos, se debe como de reestructurar esa parte y darnos un poquito más de psicología sí se podría decir así” (P.2)

“sí, ahí tenemos el saber leer, el saber escribir, expresarse con los demás estudiantes, la parte académica, el respeto hacia sí mismo, hacia los demás, la parte cuando yo hablo de espiritual pues hablo también de esa forma de mirar el mundo, sabiendo que no fui yo que lo creé, que hay alguien más allá, la naturaleza en la que me lleva a mí también a la paz interior y al respeto a los demás” (p.7)

“la competencia socioafectiva viene siendo una competencia donde se tiene la afectividad con cada “enter” social en la comunidad educativa”, cuando se habla de afectividad debe ser que no puede ser tan “acectivo” pero tampoco tan “epático” con el estudiante, debe haber una socio afectividad entre el estudiante y el maestro” (P.9)

“porque el mal es ausencia de Dios, y de ahí uno de eso mismo que uno va aprendiendo lo lleva a las aulas, a su casa, a las personas que nos tratan y así sucesivamente, es retiene muy bien me gusto y lo recuerdo mucho ese ya cómo hace unos cinco o seis años me marcó” (P.9)

“Una es en el libro, una es en un en un aula diría yo bien ambientada, tu ir a una escuela, un salón pequeño con cuarenta niños donde tienen tantos, pero tantos

problemas con esta competencia que es socio afectiva donde todo tiene una realidad diferente, entonces el maestro, por un lado, te forma bien bonito y cuando llega al aula es otra realidad que no sabe cómo enfrentar. Algunos cuentan con formaciones continuas otros no y ahí vemos la brecha la gran brecha de la educación y de los resultados triste que tenemos hoy día” (P.4)

“mi amor, la fe, dice que como la, como una creencia como tiene ¿verdad? para mí yo digo que tiene que ver porque usted sabe que la parte emocional, a veces, en algunos adolescentes, yo siempre le digo cuando ellos están deprimidos, que creen que no pueden lograr aprenderse algún tema específico, o que no entiendan a un maestro, o que ese día quizás ellos dicen ¡ay! Profe, que hoy no me ha ido bien, yo le digo mi amor nunca pierdas la fe, la fe como la esperanza, es lo último que se pierde y..., tiene todo se relaciona porque la fe es creer en Dios, creer como quien dice, algo que uno no ve, pero siempre está y yo digo que el que tiene fe o sea el que cree en Dios siempre cree que la cosa será posible por más imposible que suceda ¿verdad?” (P.9)

“la pregunta es fuerte de verdad que sí, si iniciamos el proceso en el lugar luego vamos a las universidades donde hay que fortalecer las prácticas, esos docentes no pueden tener solamente teorías, sino que desde el tercer ciclo diría, ya después que se imparten las asignaturas básicas llevarlo a la esencia a trabajarlo en el aula, a trabajar directamente con los estudiantes porque las realidades son distintas” (P.4)

“¿te digo la verdad, ¿la verdad o la mentira? la verdad eh eh cuando yo estudié la licenciatura a nosotros no nos hablaban de eso, a nosotros nos daban muchas teorías y muchas teorías, cuando uno llega a las aulas, mucho grito, muchas lágrimas, mucho para qué estudié esto, cuando me enfrenté con cincuenta y cuatro estudiantes en un cuarto de primaria yo quería salir corriendo porque a mí nunca me dijeron a iba ni qué yo iba ni a qué me iba a enfrentar y en las universidades a usted le dan mucha teoría, sí que a veces en psicología le hablan

algo, pero no nada que tenga que ver con socio... vamos a decir socio conocimiento socio, socio afectivo, eso lo pasan vea por encima. Es después que uno, al paso de los años, con mucho tropiezo, uno va aprendiendo poco a poco” (P.1)

“¿cómo deben de formarse? con personas capacitadas, para trabajarnos a nosotros primero, primero nosotros y después trabajarnos la parte de lo que es los estudiantes... tenemos muchísimos problemas también, -así es- y esta parte quizás, no le entienden porque creen que el maestro es un todo y si, es un todo en un sentido, pero uno también necesita qué sociofectivamente, alguien le y que alguien le diga mira esto se hace así, así así, así, qué te pasa, qué te sucede, qué estamos haciendo mal, qué vamos a cambia, mire esto está mal, hazlo así pero, que también que lo que uno diga, sea escuchado, porque esa es la parte quien más afecta a uno” (P.1)

A partir de lo presentado, se precisa fortalecer los procesos formativos de los docentes, de modo tal que al ingresar al ejercicio profesional posean concepciones claras sobre el desarrollo socioafectivo y su importancia para una educación integral y, además, puedan transferir a la práctica lo aprendido en beneficio de sus alumnos. Todo esto conduce a la elaboración de unos lineamientos desde la óptica de que los docentes en ejercicio deben ser atendidos también en su dimensión afectiva de allí que se propone el concepto “cuidar al cuidador” puesto que el maestro debe estar fortalecido en su dimensión personal y socioemocional para poder participar, efectivamente, en el desarrollo integral de sus estudiantes.

La investigación está compuesta por cinco (5) secciones, obedeciendo a la siguiente estructura: Sección I: El Problema de la Formación Docente para contribuir con el Desarrollo Socioafectivo en Secundaria. Sección II: Exploración conceptual: El desarrollo psicosocial y la educación dominicana. Sección III: La Ruta de la indagación. Sección IV: Categorías Emergentes: Experiencias formativas de los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria. Concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria. Competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante. Sección V: Verdades provisionales y Lineamientos Propuestos.

SECCION I
EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA CONTRIBUIR CON
EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA

1.1 Problema de Investigación

La principal tarea de las instituciones educativas de formación preuniversitaria es lograr la educación integral de los alumnos, cuestión que va más allá de lo cognitivo porque incluye el desarrollo de habilidades sociales y afectivas que les posibilitará un desenvolvimiento adecuado en todas las áreas de su vida. En especial, el proceso educativo del Nivel Secundario, el cual demanda una capacitación específica que permita preparar a los estudiantes para dar respuesta a las exigencias que la sociedad plantea relacionadas con la educación de un ser humano que goce de integridad y que lucha por cumplir sus metas cada día. Estas aspiraciones educativas de la sociedad dominicana, expresadas en la constitución y las leyes, se intentan concretar a partir de la aplicación del currículo, donde se lleve a cabo el desarrollo de competencias a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el trabajo áulico y también a través de la formación docente calificada.

Las instituciones educativas no pueden actuar de espalda a las novedades que experimenta el mundo, específicamente a los distintos actos de violencia generados en los diferentes sectores que cobran cada día más vidas y sepultan cualquier forma civilizada de interacción, y donde el estudiante refleja a través de la disciplina y el rendimiento académico la realidad que vive en su entorno. En ese sentido, son muy diversos los factores que influyen en estos cambios y que crean un aura negativa en la sociedad principalmente en las relaciones interpersonales, partiendo desde la familia, con la desintegración y evidenciándose en los centros educativos con la conducta inapropiada de los niños y adolescentes.

Para los argumentos siguientes, conviene aludir al postulado que reconoce a la educación como un derecho correspondiente a todo ser humano, y, por tanto, es inherente a toda persona en igualdad de condiciones. Esto es inclusión. Así está escrito en la constitución dominicana en su artículo número 63 cuando dice “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (Constitución Dominicana, 2010, p. 20).

Por su parte, la UNESCO (2019) señala que “La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz,

erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible”. Si no se trabaja al ser humano por completo, esto no le será posible a esta prestigiosa entidad. Considerando lo dicho y tomando en cuenta que el propósito número uno de la educación es el desarrollo integral de la persona para que este tenga una vida más satisfactoria, hay que reconocer que esto incide en el colectivo, es decir el individuo que se educa de esta manera, adquiere los instrumentos necesarios para transformar su ambiente circundante. Deben crearse las formas que posibiliten una educación que promueva la libertad y el cambio, lo cual no se logra sin el empoderamiento real de los encargados del proceso educativo.

Esta investigación, la cual trata el tema del docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes del Nivel Secundario, reviste mucha importancia, ya que, de las etapas educativas (inicial, primaria y secundaria), el Nivel Secundario tiene una particular complejidad, ya que este coincide con la adolescencia, etapa en la cual el estudiante debe enfrentar la crisis de la identidad, experimenta confusión para convertirse en un adulto único. Esta es llamada la quinta crisis del desarrollo psicosocial en la teoría de E. Erikson, quien sostiene, además, que los adolescentes forman su identidad no sólo tomando como modelo a otras personas, como lo hacen los niños más jóvenes, sino también modificando y sintetizando identificaciones anteriores en una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes (Erikson, citado por Papalia, Felman, y Martorell, 2012).

Lo cierto es que los adolescentes están en plena conformación de su identidad, atraviesan por diversos cambios y, en ocasiones, están inhabilitados para desenvolverse utilizando, eficientemente, sus habilidades socioafectivas, por ello suele haber muchos conflictos de interacción. Pareciera que se ausenta la comunicación asertiva, la paciencia y el autocontrol; en ese contexto, el trabajo con los adolescentes representa un reto para el que los docentes de deben estar preparados. Significa que, en la educación secundaria los profesores deben ocuparse de enseñar diversidad de contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, contribuir con el desarrollo de habilidades sociales y afectivas, esto supone ser competente para identificar las causas de potenciales conflictos intra e interpersonales, evitar el desarrollo de violencia escolar, prevenir el acoso entre estudiantes y promover la comunicación asertiva, canalizando las situaciones más complejas a las instancias correspondientes.

Múltiples situaciones que se presentan en las instituciones educativas revelan un contexto complejo. Con frecuencia se observa en los medios y en las redes sociales nacionales e internacionales, manifestaciones de comportamientos agresivos, al extremo que algunos han dado muerte a compañeros y personal de la escuela. Es un llamado de atención para prestar más asunto al desarrollo socioafectivo desde la escuela.

Existe una gran cantidad de evidencias que confirman la carencia de habilidades socioafectivas a nivel mundial, por ejemplo: Estudiantes suicidándose en México por presiones académicas. (Infobae, 14 de febrero, 2020) esto demuestra la poca capacidad de resiliencia que manejan los adolescentes además de la poca capacidad de resolución de problemas. En los Estados Unidos, se observa una gran cantidad de conductas violentas en las escuelas, tal es el caso de la muerte de un adolescente golpeado por sus compañeros de clase (falleció como consecuencia de los golpes que recibió en la cabeza. Periódico Diario Libre, 26 de septiembre, 2019). Igual otro chico expulsado de su escuela regresa y mata a 17 personas en un tiroteo en un colegio de Florida (Periódico El Español, 15 de febrero, 2018). Estos son actos que demuestran diversos episodios de violencia escolar y las dificultades que tienen los maestros para actuar de forma adecuada frente a estas circunstancias.

En la República Dominicana también existen claras evidencias de la carencia de competencias socioafectivas en los estudiantes del Nivel Secundario. Se observan en situaciones como el caso de peleas físicas entre estudiantes en una escuela de Pedro Brand, Santo Domingo donde hasta supuestamente una profesora estuvo envuelta en la situación. (Noticias SIN, 10 de diciembre de 2019). Y meses antes, la lamentable muerte de una estudiante de 11 años tras pelear con otra de 12 a la salida de la escuela. La occisa era víctima de acoso escolar. (Vargas. Periódico El Día, 26 de abril, 2019).

La forma de socialización de muchos adolescentes es en base a gritos, al parecer no saben comunicarse de forma efectiva. Molestan constantemente a los demás. Escenifican frecuentes disputas a gritos o a golpes, amenazas, acoso, desobediencia, agresividad, daños a cosas y al recinto, desafío a los adultos, justifican sus errores, se manejan con intranquilidad, no respetan, esta larga lista muestra solo algunos de los comportamientos indeseados que manifiestan los jóvenes en los centros educativos de secundaria, se desconoce si su propósito es llamar la atención, o si padecen alguna situación familiar o

personal, o simplemente esto es consecuencia de no haber desarrollado competencias sociales y afectivas para la sana convivencia. En este contexto es lógico preguntarse ¿están los docentes capacitados para hacer frente a estas situaciones?, ¿son los docentes modelo de competencias socioafectivas?, ¿cómo contribuyen los docentes al desarrollo socioafectivo de sus alumnos?

Un estudio que lleva por título: *Violencia en las escuelas: Una Lección Diaria*, reveló que: Un 39.6% de estudiantes de República Dominicana se sienten excluidos en su escuela, según la UNICEF. Mientras un 34.9% se siente incómodo en su escuela, y un 30.9% se siente solo. Según este estudio estos valores superan los del resto de países de América Latina y el Caribe. (Periódico Listín Diario, 6 de septiembre, 2018).

El periódico Listín Diario (6 de mayo, 2019) publicó un estudio realizado por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) titulado *Violencia Escolar: Un reflejo de la sociedad*. El mismo arrojó que la prevalencia del acoso es alta en las escuelas públicas dominicanas. La tasa reportada es de 33.6%. Es decir, una de cada 3 escuelas en los 55 distritos evaluados, presenta violencia escolar. Estos datos revelan el grave problema presente en las escuelas dominicanas del Nivel Secundario, donde se observan la violencia en todas sus dimensiones, refleja que la sociedad necesita de un urgente cambio de paradigma en la educación de los jóvenes para el logro de un cambio social a través de la modificación de esos esquemas socioafectivos distorsionados tendentes a la manifestación de conductas violentas hacia los demás, así como también comportamientos autodestructivos. En esa tarea los docentes deben jugar un rol fundamental.

Las situaciones descritas muestran la utilidad de reprogramar el trabajo de los docentes de educación secundaria y su proceso formativo. Esto implica que puedan contar con los recursos suficientes para prevenir o intervenir, a tiempo, estos tipos de comportamientos que crean gran desequilibrio tanto a las víctimas como a los victimarios y sus familias y que incluso podrían costar la vida de los estudiantes involucrados. Es preciso que los profesores contribuyan con el desarrollo de competencias socioafectivas, entendidas estas como la capacidad que tiene el ser humano para tener una buena comprensión y conocimiento de sí, autoaceptación y seguridad afectiva, enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica y mantener relaciones armoniosas con los demás.

Desde la formación inicial, los maestros deben capacitarse para contribuir con el desarrollo socioafectivo, de esa forma se lograría la educación integral de los estudiantes, al educarlos tanto en lo intelectual como en lo social y lo afectivo. Sin embargo, lo cierto es que las instituciones educativas del Nivel Secundario están plagadas de situaciones conflictivas, tanto en el plano intrapersonal como en lo interpersonal que, con frecuencia, los docentes tienen dificultades para manejar, en algunos casos, por carecer de la formación necesaria para contribuir con el desarrollo de las competencias socioafectivas de sus alumnos.

Las instituciones de educación superior encargadas de la formación docente, normalmente, imparten asignaturas como Introducción a la Psicología o Psicología general, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicología Educativa y otras como la Ética, pero es muy posible que dichos cursos carguen a los futuros maestros de muchos contenidos teóricos que no son transferidos a la práctica profesional. De lo anterior se intuye que el sistema de formación inicial docente dominicano no cuenta con programas que los habilite realmente para promover el desarrollo socioafectivo de sus alumnos.

No obstante, dando un paso hacia la solución de las situaciones descritas, es indispensable pensar en la actuación y formación de los maestros ya nombrados dentro del sistema educativo, quienes requieren actualizaciones continuas o permanentes que incluyan la temática aquí abordada, puesto que, en las pocas ocasiones en que hay convocatoria para tales fines, suele enviarse al maestro de Formación humana integral y religiosa o al orientador/psicólogo de la escuela a tomar el taller. Pareciera que se ignora que la formación para el desarrollo socioafectivo es tarea de todos los maestros sin importar el área. Se precisa entender que:

La formación permanente se configura como un sistema específico dirigido al perfeccionamiento del profesorado en su tarea docente, con el fin de que asuma un mejoramiento profesional y humano, que le permita adecuarse a los cambios específicos y sociales de su entorno. La formación permanente del profesorado implica, por lo tanto, la actualización científica, psicopedagógica y cultural, complementaria, y, a la vez, profundizadora de la formación inicial (Gil, 2018, p.528)

Todo esto puede mejorar cuando los docentes, aprendan cómo atender la dimensión socioafectiva de sus estudiantes, desde una perspectiva científica y no simplemente, conducidos por su experiencia o por sus concepciones, de tal modo que puedan reconocer que su labor profesional va más allá de enseñar contenidos y se orienta a la educación del ser humano de forma holística.

En resumen, el problema radica en que, en los últimos años, están ocurriendo una gran cantidad de conflictos de interacción en los centros de educación secundaria. Ello es alarmante. Se precisa tomar las medidas para dotar a los alumnos de competencias sociales y afectivas para la sana convivencia y éxito escolar partiendo de un personal docente calificado y altamente comprometido con el fin.

1.1.1. Formulación del Problema

El Docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes del Nivel Secundario es un estudio que busca dar respuestas a las siguientes inquietudes generadoras de reflexión:

1. ¿Cómo conciben los docentes el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-05?
2. ¿Cuáles actividades realizan los maestros para contribuir con el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes?
3. ¿Cómo son las experiencias de formación recibidas por los docentes con relación al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?
4. ¿Cómo orientar la formación permanente de los docentes del Distrito Educativo 06-05 para el sano desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario?

1.2 Propósitos de la Investigación

1.2.1 Propósito general

Generar una aproximación teórica sobre el docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes de secundaria del Distrito 06-05, La Vega, de República Dominicana.

1.2.2 Propósitos específicos

1. Comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Nivel Secundario.

2. Observar las actividades que realizan los docentes del Nivel Secundario para contribuir con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Distrito Educativo 06-05.

3. Interpretar las experiencias de formación desarrolladas por los docentes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-05 con relación al desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

4. Presentar unos lineamientos para mejorar la formación permanente de los docentes del Distrito Educativo 06-05 orientados al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario.

1.3 Justificación

Las razones que impulsaron a la realización de esta investigación son relevantes en el entendido de que la misma es muy válida y oportuna, porque en los últimos años se están presentando muchas situaciones en las escuelas donde la violencia ha sido la protagonista principal y conviene conocer las posibles causas, directas e indirectas, para poder atacar el problema desde sus raíces etiológicas.

De igual manera, este estudio resulta pertinente, útil o beneficioso para la sociedad dominicana, en especial para los docentes y estudiantes del Nivel Secundario del Distrito 06-05 de La Vega, República Dominicana, ya que en él hallarán una fuente de información importante con respecto al contexto del fenómeno estudiado. Los primeros serán fortalecidos en la capacitación continua o permanente para que se les forme en torno al tema de las competencias socioafectivas y los segundos, serán los más aventajados porque la adquisición de estas competencias les promete un mejor futuro y los prepara para la vida.

Otro elemento notable que aporta a la comunidad científica es que, tanto la teoría emergente del análisis e interpretación de los datos como la creación de conceptos, da lugar a la construcción de un compendio informativo que puede ser utilizado como herramienta para la ejecución de planes estratégicos con el propósito de apoyar, de manera objetiva, la problemática planteada. Además este estudio abre las puertas a otras investigaciones futuras sobre la temática donde otros investigadores podrán encontrar un marco de referencia.

Un importante aporte académico de este estudio es que promueve la creación de nuevos programas de educación superior tendentes a mejorar la formación del docente con respecto a la adquisición de competencias socioafectivas de los alumnos, por lo que, queda

aquí demostrada la necesidad de reformular los programas universitarios de formación de los docentes y además el MINERD pensará en la posibilidad de incluir, de forma explícita, las competencias socioafectivas en el currículo dominicano.

De ese modo, el profesorado se presenta ante el gran desafío de entregar a la sociedad personas que gocen de bienestar socioemocional. Ya que se observa mucho empeño por cumplir con la enseñanza de las habilidades duras, sin embargo, el trabajo para el desarrollo de las habilidades blandas, con frecuencia queda ignorado (Batista, 2021). Y cuando los jóvenes desean insertarse en el medio productivo laboral, no cuentan con herramientas efectivas para comunicarse, no dominan su carácter, ni mucho menos, saben comportarse de forma adecuada con su mundo circundante.

Por otra parte, por lo que respecta a la metodología utilizada, este estudio constituye un importante aporte como base del conocimiento por cuanto el mismo persigo, a través del enfoque cualitativo, elaborar una aproximación teórica sobre las concepciones del docente del Nivel Secundario para el desarrollo de competencias socioafectivas, lo cual genera una nueva teoría. Esto permite que las autoridades educativas, maestros, directores, orientadores y psicólogos escolares, adquieran una mejor orientación y de gran significación para el desarrollo de competencias sociales y afectivas de los alumnos. A la vez, esto favorece para una educación integral, que genera aprendizajes para toda la vida y procreadora de cambios para una mejor sociedad.

Finalmente, esta tesis abre nuevas líneas de investigación como indagar sobre el tema desde la perspectiva de los estudiantes; también pudiésemos estudiarlo desde una perspectiva institucional enfocado en los equipos de gestión, orientadores y psicólogos de los centros educativos del Nivel Secundario; y otra línea sería analizar el desarrollo socioafectivo en secundaria desde el diseño curricular dominicano.

SECCION II
EXPLORACION CONCEPTUAL: DESARROLLO PSICOSOCIAL Y LA
EDUCACION DOMINICANA

2.1 Estudio sobre el Estado del arte

A continuación, se presentan diversas investigaciones, sean trabajos finales o publicaciones de artículos consultados, los cuales anteceden y dan luz a este estudio. Estas se vinculan al mismo por las variables tratadas.

Siendo el individuo un ente biopsicosocial y cultural, se hace necesario comprender la estructura de sus esquemas socioafectivos, los cuales aprendió desde su infancia y desde las propias entrañas de su hogar; luego, en la escuela los reafirma y, finalmente, es en el proceso de socialización comunitario, donde construye unos esquemas cognitivos que regulan su forma de pensar, sentir y actuar. En ese sentido, la familia juega un rol determinante para la construcción de sentido, sobre todo, de los adolescentes, ya que estos, dada su vulnerabilidad, típica de esta etapa vital, padecen carencias y confusiones que tienden a generarles situaciones incómodas. Por ello, los padres y adultos significativos (dentro de los cuales se encuentran los profesores) a través del ejemplo y la formación basada en valores, disciplina, las orientaciones y debido seguimiento, deben estar presentes activamente en su vida (Batista, 2021).

La escuela es de las entidades más llamada a colaborar con el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes. De ese modo, el entorno psicoafectivo de los estudiantes resulta ser de los elementos más influyentes en el desarrollo de las habilidades personales, sociales y afectivas de estos para adquirir aprendizaje en cualquier área del saber. Por todo lo anterior es necesario que los docentes participen activamente en el desarrollo de estas competencias (Batista, 2021).

2.1.1 Estudios referentes al desarrollo psicoafectivo

Russo (2019) realizó un trabajo cualitativo titulado “El desarrollo Psicoafectivo: Una concepción dinámica. Resultados de la aplicación del programa de educación y desarrollo psicoafectivo como aporte de 3.200 docentes a la salud integral del niño en edad escolar” El mismo tuvo como objetivo estructurar un Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo que permite la maduración emocional y resolución de conflictos, tales como ansiedad de separación, autonomía, iniciativa, comunicación, desarrollo moral, desarrollo sexual, autoestima y expresión de emociones que se presentan en el desarrollo normal y en circunstancias especiales vividas por los niños y sus familias. Este programa permite el fortalecimiento del yo para la recuperación de la capacidad de afrontamiento, la resolución

de problemas; la confianza y seguridad en sí mismo y en los demás elaborando mediante técnica lúdica - educativas las ansiedades, los conflictos y tristezas recuperando el equilibrio emocional en las crisis normales del desarrollo evolutivo como en las circunstancias especiales. Llegó a la conclusión que, de manera general, el programa tuvo un efecto favorable sobre el desarrollo psicoafectivo de los niños que participaron en la muestra del estudio.

Con relación a la forma en que los niños se visualizaban a sí mismos se observó un cambio significativo en la percepción que pasó de agredidos, sometidos y rechazados a amados y admirados. Esto permite afirmar que el conjunto de técnicas que hacen parte del programa, posibilitan aflorar el conflicto en los niños; es decir, se constituyen en una herramienta por medio de la cual el infante pueda expresar temores, sentimientos, deseos y ansiedades ligadas al conflicto y a las circunstancias vividas permitiendo una mayor consolidación del yo y por ende en su relación con los demás.

Del Canto (2019) realizó un estudio titulado “Entorno Psicoafectivo del estudiante de secundaria. Algunos factores intrínsecos y extrínsecos con efecto de actitud defensiva hacia las matemáticas”. Tuvo como objetivo estudiar el entorno afectivo del alumno a su entrada en secundaria con respecto a la competencia matemática.

Se trató de una investigación cualitativa sobre el dominio afectivo matemático de un grupo de estudiantes que comienza la Educación Secundaria Obligatoria el curso 2018-2019 en un centro de Valladolid (España). Concluyó que las creencias negativas halladas están tan arraigadas que necesitan un proceso largo para ser cambiadas, afectando estas al comportamiento, actitudes hacia la materia y al concepto de autoeficacia del propio alumno. Uno de los factores extrínsecos clave que influyen en el dominio afectivo matemático de los alumnos es la figura del profesor, comprobándose que con cuidado, empatía, respeto y comprensión pueden generarse emociones positivas que afectan favorablemente a su motivación pero que, a su vez, tienen el poder de convertirlas en negativas, de tal modo que contrarrestan esta positividad. Se comprobó, a su vez, que el dominio afectivo matemático de este grupo de alumnos venía muy afectado, en una gran mayoría de estudiantes por la figura del profesor de primaria, cometiendo tal vez el error de creer que enseñar matemáticas a niños son “matemáticas fáciles” y, en consecuencia, puede realizarse esta tarea sin mucha formación o empeño.

La investigación de Ruiz (2018) tuvo como título “Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la Institución Educativa Gabriela Mistral sede San Bernardino de la ciudad de Popayán”. Su objetivo general fue fortalecer el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes a través del diseño de estrategias que generen espacios saludables y una cultura de paz. La metodología con un enfoque mixto recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos para obtener los siguientes resultados: identificar los diferentes tipos de conflicto que se presentan en el escenario, se propuso llevar a cabo un trabajo participativo con los actores de la comunidad educativa, para implementar las estrategias de intervención planteadas y, de esta manera, minimizar el conflicto escolar.

Velásquez (2018) realizó una investigación titulada “Taller de Expresión Oral como Estrategia para Fortalecer las Competencias Comunicativas Orales en Estudiantes de Media Vocacional 10 y 11 del Colegio CEDID San Pablo de Bosa, Colombia”. Planteó, como objetivo general, Diseñar Talleres de Expresión Oral como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Competencia Comunicativa Oral, fue un estudio cualitativo, abordado bajo un paradigma sociocrítico que llegó a las siguientes conclusiones: El rol del docente es primordial en la configuración y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes, pues el profesor influye en las dinámicas del aula desde dentro de la misma, por tanto el alumno valora su opinión y el trato que recibe.

Es importante señalar que el desarrollo de estas competencias constituye el ingrediente principal para la creación de una convivencia escolar armoniosa, promoviendo así la cultura de paz, la cual actualmente compone uno de los ejes temáticos de trabajo en formación humana del Ministerio de Educación de la República Dominicana y de otros países del mundo.

Hernández y Mondragón (2018) realizaron la investigación “Fortalecimiento de una Cultura de Paz a partir del Reconocimiento de Factores Psicoafectivos, que Inciden en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa INEM (Francisco José de Caldas) sede Alejandro González de la ciudad de Popayán, Colombia”. El objetivo general era Diseñar participativamente estrategias de intervención psicosocial basadas en la identificación de factores psicoafectivos que inciden en la convivencia escolar. Se trató de un estudio cualitativo a partir del cual se llegó a los siguientes resultados: en el contexto del trabajo

se evidencian diferentes problemáticas que generan el conflicto escolar. La constante en los niños conflictivos es la falta de autoridad evidenciada en la ausencia de respeto hacia sus compañeros e incluso los adultos a su alrededor, también se encontró una falencia en las relaciones psicoafectivas.

Los resultados evidenciaron la importancia de motivar el acompañamiento permanente de la familia, así como concientizarle respecto a la importancia sobre su participación y compromiso hacia el desarrollo de la afectividad de los niños, como factor fundamental de su desarrollo social y emocional. Las acciones para implementar están encaminadas a generar un acercamiento de los padres a la institución, para de esta forma reducir el conflicto y generar un ambiente tranquilo por medio de una cultura de paz.

Sierra (2018) realizó su investigación “Disfuncionalidad Familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. El objetivo general era describir la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. Se trató de un estudio cualitativo que llegó a las siguientes conclusiones: Factores familiares como el autoritarismo, la incapacidad para resolver dificultades reflejados a través de violencia física y psicológica, límites rígidos, las características propias del ciclo vital, etc. generan crisis en el sistema completo. De igual forma, se evidenció que el clima familiar es un factor que ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los adolescentes.

2.1.2 Estudios Referentes a la Formación Docente

Caballero y Llorent (2021) realizaron un trabajo para la Universidad del País Vasco, en España con el título Los Efectos de un Programa de Formación Docente en Neuroeducación en la mejora de Competencias Lectoras, Matemática, Socioemocionales y Morales de estudiantes de Secundaria. Un estudio cuasiexperimental de dos años. Se realizó con el objetivo de medir la efectividad de un Programa de Formación Docente en Neuroeducación en la mejora de Competencias Lectoras, Matemática, Socioemocionales y Morales de estudiantes de Secundaria. Este estudio cuasiexperimental se llevó a cabo durante dos años, en los que hubo dos grupos experimentales y uno control, con 209 participantes de los tres colegios de la misma localidad de España (53.2% chicas y 46.8% chicos). Los estudiantes en el pretest son de todas las clases de 1º de Educación Secundaria ($M = 12.18$ años, $DT = .45$). Tras realizar un análisis de la varianza (ANOVA) de medidas

repetidas. Los resultados muestran un efecto significativo de la intervención sobre la competencia lectora, la competencia matemática y la empatía (área socioemocional) entre los grupos experimental y control. Estos hallazgos invitan a pensar sobre el potencial de la neuroeducación en las escuelas, con claras implicaciones en las políticas educativas, la formación docente y la práctica escolar.

Alliaud (2019) destaca la necesidad de armonizar la teoría y la práctica en su trabajo titulado “El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica”, a partir de una amplia revisión teórica concluye que en escenarios escolares de alta complejidad, como son los del presente, resultará inocua y prácticamente inconducente, toda propuesta de formación (inicial o permanente) que conciba la enseñanza como aplicación de lo aprendido y a los docentes como simples reproductores de saberes definidos y producidos por otros. Dado que enseñar es cada vez más crear, re-crear, producir e innovar en concordancia con los sujetos y las escenas que se presentan, es fundamental contestar la pregunta: ¿cómo formar docentes que sepan y puedan realizar y realizarse en un trabajo cotidiano que asume estas características?

Arellanos (2019) en su trabajo titulado “Las comunidades de práctica virtuales como estrategia de formación continua para fortalecer la práctica docente en preescolar”, tuvo como objetivo promover y evaluar una comunidad de práctica virtual como estrategia de formación continua permanente de educación preescolar en servicio a fin de ofrecer una alternativa que permita fortalecer sus competencias docentes y la práctica que realizan en el aula. Este fue un trabajo cualitativo, diseñado bajo el modelo CIPP de investigación evaluativa. Las conclusiones a las que se ha arribado apuntan, a grandes rasgos, que si se cuenta con personas que tengan un interés genuino por su propia formación y se establecen algunas condiciones diferentes a las existentes actualmente, referentes al tiempo destinado a la formación, tanto para los participantes como para los coordinadores, las comunidades de práctica virtuales son una estrategia factible en la formación continua docente.

La investigación de Arellanos, citada anteriormente, aunque la población de estudio fue el nivel preescolar, guarda estrecha relación con mi investigación, ya que en sus conclusiones destaca la importancia de que los docentes se preocupen por su formación continua, que demuestren un verdadero interés por cultivarse cada día más en el plano educativo y así fortalecer el sistema.

2.1.3 Aspectos Relevantes del Estado del Arte

En lo referente al enfoque metodológico utilizado en las investigaciones, el 80% utilizó un enfoque cualitativo. Sobre los contextos, se encuentran estudios en diversos países (Colombia, Chile, Venezuela, Argentina y España), ello revela un interés por la formación docente para el desarrollo de las competencias socioafectivas el cual es un tema que resulta relevante de estudiar en el contexto educativo.

Dichos estudios han concluido que ciertas creencias negativas muy arraigadas ya necesitan de un largo proceso para ser modificadas. Esto afecta el comportamiento, la actitud, el concepto y la autoeficacia, donde la figura del profesor es un elemento influyente, el cual genera emociones positivas con el cuidado, la empatía, el respeto y la comprensión. Por otro lado, se revela la necesidad de desarrollar un trabajo participativo con toda la comunidad para minimizar el conflicto escolar, fortalecer las relaciones familia-escuela e implementar estrategias de intervención para prevenir la violencia y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales. Otro dato importante para tomar en cuenta es que el rol del docente es primordial en la configuración y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes, lo que amerita una mejor formación docente para la atención integral del ser humano.

En otro orden, se indica que algunas problemáticas en las instituciones educativas que generan conflicto escolar se relacionan con la falta de autoridad, falta de respeto hacia los pares, docentes y padres, este hecho pone de relieve la necesidad de que los docentes estén preparados para atender esta situación, especialmente si se considera que existen ciertas distorsiones en las relaciones psicoafectivas desde la familia, afectando sus entornos sociales y el nivel intelectual.

Cabe destacar que la mayoría de las investigaciones revisadas están orientadas al nivel primario, áreas disciplinares y al uso de la tecnología. Resultan muy escasos los estudios que tratan directamente el tema de la formación docente vinculada al desarrollo socioafectivo en secundaria.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Preámbulo

Para muchas personas, sin importar su condición socioeconómica ni sociodemográfica, constituye un gran problema el mantener relaciones afectivas y sociales

armoniosas con vínculos sólidos de hermandad y solidaridad. Esa situación puede observarse en niños, adolescentes y adultos. Un niño con un desarrollo pobre en términos de afecto, apego, vínculos y baja autoestima es casi seguro que será un adolescente desajustado emocionalmente, de bajo autoconcepto, con una búsqueda de adaptación y necesidad de afecto que lo lleva a perder la capacidad discriminativa de saber si el amigo le representa algún tipo de peligro (Gómez, 2004). De acuerdo con este autor, se está ante una crisis de los vínculos: en el núcleo familiar y grupal, en las relaciones interpersonales, sumado a la incapacidad para mantener relaciones duraderas. Las imposibilidades están en la falta de socialización, en tener un estilo de vida individualizado no consensuado, en mantener diferencias y el analfabetismo afectivo. Las relaciones afectivas son claves para asegurar el desarrollo individual y grupal. Se convierten en factor protector, ayudan a crecer la personalidad del individuo y lo hacen más exitoso.

De todo lo anterior, se puede intuir que las manifestaciones de la propia personalidad, es decir, del temperamento y el carácter, son cruciales para el buen desempeño social, que las características innatas y las actuaciones aprendidas y que hemos internalizado a través del proceso de socialización. Resultan muy importantes para mantener relaciones afectivas de calidad y para obtener el éxito en todos los aspectos de la vida. De ahí que, ciertos rasgos constitutivos del elemento personalidad, tales como la sociabilidad y la estabilidad emocional, son parte determinante en el desarrollo psicosocial de las personas. Y existen aspectos psicológicos como el autoconcepto, autoestima y autoimagen y las habilidades sociales, como la empatía, que inciden directamente en la forma de socializar y conectar con los demás.

En tal sentido, existen diversas perspectivas desde la psicología del desarrollo asociadas al tema del desarrollo psicosocial como es la teoría sustantiva de este estudio: La teoría de desarrollo psicosocial de Erick Erikson. Y hay otras, como la teoría del apego de Bowlby y la de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, entre otras como la teoría de las inteligencias múltiples de H. Garner. La mayoría de estas vinculan el desarrollo psicosocial al desarrollo de la personalidad. Y es inteligible, puesto que la forma de pensar, sentir y actúa, idiosincrática de cada persona, determina, en gran medida la calidad de sus relaciones. Al igual que la calidad de las relaciones infantiles, determina los patrones relacionales en la adultez. En este contexto y para demostrar la validez del término, se vale

definir la palabra personalidad, la cual se deriva del latín persona, que se refiere a la máscara que usaban los actores en una obra. Esta se define como un conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que identifican a una persona y la diferencian de otras. Esto le hace un ser único.

Las tradicionales corrientes psicológicas que han estudiado a fondo el término personalidad, tales como la escuela psicoanalítica, la humanista y la conductista, coinciden en que es preciso analizar la personalidad a partir de tres aspectos fundamentales, que son diferencias entre las personas y el por qué somos únicos; cambios de estilo; y el por qué ciertas personas hacen algo específico que otras no tienen el arte de hacerlo. Esos dones o cualidades particulares.

Desde el conductismo, la personalidad se concibe como la acumulación de respuestas aprendidas o sistemas de hábitos, es un conjunto de conductas aprendidas. Para los abanderados de la Teoría del Aprendizaje Social, este concepto tiene mucho que ver con las relaciones sociales, los eventos y de cómo son interpretados y valorados. En cambio, para el psicoanálisis, no es más que una estructura mental compuesta por el ello, el yo y el superyó, y las relaciones entre ellas y, donde convergen tres niveles de conciencia: el inconsciente, el preconscious y el consciente. (Liebert y Epiégler, 2000)

En este espacio se presentan las teorías consideradas como fundamentales según los objetivos de la investigación. Es decir, se describe la teoría sustantiva y otras complementarias o de apoyo. Pero antes, resulta relevante aclarar que la teoría clave que sustenta esta investigación es la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, la cual sirve de soporte para referir las competencias socioafectivas en tanto ofrece un marco contextual para tratar el elemento intrapersonal e interpersonal del desarrollo humano, ello incluye la parte afectiva y social de la persona.

2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Según la teoría de Erikson, desde el nacimiento hasta la vejez, el ser humano atraviesa por 8 etapas denominadas de la siguiente forma: Confianza vs. desconfianza; autonomía vs. vergüenza y duda; iniciativa vs. culpa; laboriosidad vs. inferioridad; identidad vs. confusión de roles; intimidad vs. aislamiento; generatividad vs. estancamiento; integridad del ego vs. desesperación. En cada una de esas etapas la persona experimenta ciertos conflictos que se definen por ocho crisis que posibilitan su desarrollo

psicosocial y personal. Postula que cuando la persona se enfrenta a una crisis y la resuelve, crece mentalmente.

Erikson, que proviene de una influencia psicodinámica psicoanalítica muy fuerte, no puede dejar de atribuir ciertos comportamientos de la persona, a las fuerzas de su inconsciente, lo cual, desde esa perspectiva es determinante en la consolidación de la personalidad del individuo. Se prioriza la identidad del yo como una fuerza intensa o la capacidad generadora de estabilidad en un individuo, lo cual le colma de resiliencia y decisiones para afrontar toda situación que venga.

Teóricamente, lo que se piensa es que la persona que atraviesa todas las etapas de su vida con sus respectivas crisis crea cierta madurez, esto la convierte en un ser competente que sabrá conducir sus relaciones interpersonales con autoconfianza y satisfacción plena, ello le asegura una adultez sana. Cada vez que resuelve una crisis, se capacita para manejar la siguiente. Y así, ya a partir de los 21 años se estaría listo para la toma de decisiones responsables, el manejo de las emociones, la asunción de consecuencias y análisis previo de las respuestas sociales y afectivas.

Al analizar la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Cloninger (2017) señala que el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad, y que la experiencia está influenciada por los modos biológicos representados por símbolos y juegos. La sociedad es otro elemento importante en tanto condiciona la forma de trabajar de las personas (de ahí el término "desarrollo psicosocial") las instituciones culturales apoyan el poder del yo (la religión apoya las creencias, esperanzas, etc.). Junto con esto, los efectos biológicos también constituyen aspectos poderosos que determinan la formación de la personalidad. La escuela es también uno de los contextos más influyentes que contribuye a la genuinidad del ser humano a través de su colaboración en la construcción de identidad.

La teoría de E. Erikson engloba ocho (8) crisis que permiten el desarrollo psicosocial y personal (Perona 2021). Ello indica la necesidad de vincular el desarrollo psicológico y social con el personal para tener transformaciones hacia la puesta en marcha de habilidades que nos ayuden a desenvolvernos en la vida como entes sociales equilibrados, que dominan los aspectos intra e interpersonales necesarios para una convivencia armoniosa.

A pesar de que en párrafos anteriores fueron nombradas las 8 etapas por las que atraviesa el ser humano según la teoría tratada, vamos a proceder a desarrollar cada una de ellas: Etapa 1: Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses de edad). Durante esta fase el niño crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño. Esto es lo que se conoce como vínculo del apego y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida. Si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo. Toda gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (tacto, alimentación, atención) y se genera confianza en esta etapa siempre y cuando estas necesidades básicas se satisfagan adecuadamente (Robalino, 2017).

Etapa 2: Autonomía versus vergüenza y duda (18 meses – 3 años). En este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor «poder» sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía. Durante esta etapa es importante brindar ocasiones en las que poder tomar decisiones, establecer los primeros límites y normas en el hogar o proponerle pequeños retos adaptados a su edad. Al superar con éxito esta fase los menores desarrollan una mayor autoestima, más sana y fuerte. Es en este periodo cuando comienza a descubrir todas sus habilidades, surge aquí una cierta responsabilidad. (Robalino, 2017).

Etapa 3: Iniciativa versus culpa (3 – 5 años). Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo tocan, lo miran y lo tratan como un juguete. La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.

El niño se vuelve más independiente, comienza a hablar, comienza a caminar, tiene más control sobre las actividades que se pueden realizar a su edad y comienza a tener autonomía. Es importante ayudarlo a completar la tarea, pero también se han establecido reglas y restricciones para seguir los estándares establecidos y conocer la distancia para

alcanzar y superar los obstáculos. Recuerde que los límites deben ser sustanciales y no rígidos, ya que esto conlleva sanciones (Robalino, 2017).

Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 13 años). En este periodo aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer infinidad de actividades y planes. Los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente. Insisten en enfrentarse a tareas más desafiantes. Es importante ofrecer una estimulación positiva por parte de padres y también profesores y amigos, reconocer los logros y ayudarles a calibrar desde el realismo hasta dónde pueden llegar en sus desafíos para que no se afiancen en el sentimiento de inferioridad.

Esta fase gira en torno al desarrollo de habilidades y conocimientos. Dado que los profesores realizan diversas actividades, el trabajo que hacen los niños en la escuela es importante. La industria es un sentido de conocimiento y capacidad, y el complejo de inferioridad es un sentido de incompetencia. Quiero decir, no saben o no creen que puedan (Robalino, 2017).

Etapa Identidad versus confusión de la identidad (13 – 21 años). Durante esta fase el adolescente se pregunta continuamente una sola cosa: «¿Quién soy?» Es el momento en que comienza a moldear su propia personalidad, elige a quién quieren parecerse y qué rol quiere desempeñar en la sociedad. Para ello, la vida social adquiere un papel muy importante. En este punto de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, los niños pasan a ser adolescentes. Esta etapa se caracteriza porque los adolescentes suelen poner en duda todo aquello en lo que antes confiaban. Es decir, los conocimientos, las habilidades y las experiencias anteriores. Esto debido a los diferentes cambios que atraviesan. Es aquí cuando comienzan a preocuparse por la imagen que los demás tengan de ellos y libran batallas internas entre lo que han sido hasta ahora y lo que serán después. Hay gran confusión en cuanto a su identidad, son idealistas y muy vulnerables e influenciados. Si acaban exitosamente esta etapa, han de construir una identidad sólida (Robalino, 2017).

Etapa 6: Intimidad versus aislamiento (21 – 40 años). El entorno y la vida social empiezan a dejar de ser tan importantes, durante estas edades se empiezan a trazar ciertas líneas invisibles sobre aspectos que la persona ya no está dispuesta a sacrificar por agradar al resto. Se priorizan las relaciones más íntimas que requieren un compromiso mutuo (Robalino, 2017).

Etapa 7: Generatividad versus estancamiento (40 – 60 años). Este es el momento en que la persona empieza a dedicar más tiempo a su familia. Se intenta ser productivo para poder ofrecer un buen futuro a los seres queridos, se busca ser y sentirse útil de esta forma. Pero a la vez nos persigue la eterna pregunta de ¿qué hago aquí, realmente sirve para algo? (Robalino, 2017).

Etapa 8. Integridad del yo versus desesperación (a partir de los 60 años). La forma de vivir se altera completamente, el individuo ya no es tan productivo como antes y no se puede evitar echar la vista al pasado. Esta mirada hacia tiempos anteriores puede evocar nostalgia y desesperación o, por el contrario, sensación de que ha merecido la pena lo logrado. Tener una visión u otra nos hará afrontar los cambios físicos de la vejez y los duelos propios de esta etapa de una forma más o menos positiva (Robalino, 2017).

Ya en la adultez tardía, cuando se posee gran experiencia, la persona que se ha desarrollado sanamente en lo socioafectivo, suele dedicarse más a sí misma, a realizar o actividades que antes no pudo hacer por falta de tiempo, a reflexionar sobre ciertas conductas o actitudes, lo cual puede traer consigo gran bienestar psicológico por la satisfacción del deber cumplido o por el contrario, puede desencadenar sentimientos de desesperanza y melancolía.

El desarrollo psicosocial del ser humano es determinante, no solo en lo que concierne a las cuestiones sociales, sino que va a impactar sobre aspectos claves de su identidad y personalidad, como la independencia, la autoestima, o la seguridad en uno mismo. Es por ello muy importante proporcionar a los niños las oportunidades de interacción social que permita una sana evolución de la inteligencia emocional y de las competencias interpersonales.

Entiendo que Erikson quiso dar una visión holística del desarrollo de todo el ciclo de vida humana, abarcando desde la infancia hasta la vejez, y lo hizo en ocho fases donde cada una integra todas las dimensiones del ser. Se trata de un conjunto de estructuras operativas y funcionales integradas que forman los procesos psicológicos, sociales o ambientales y biológicos de una persona en un momento determinado. Las etapas se presentan de forma jerárquica, ya que se suceden una de otra siguiendo un orden.

Entiendo que en la etapa de la adolescencia es cuando la persona más necesita apoyo o acompañamiento. Está llena de dudas y confusión, con muchas preguntas sin

respuestas, presa fácil de la imaginación. Le hacen falta orientaciones que le conduzcan hacia relaciones sociales armoniosas, pero esto no será posible si no existe primero una paz interior que le ayude a refrenar sus instintos y emociones. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson propuesta en este estudio muestra la necesidad de atravesar por fases críticas en la vida y se observa la importancia de poder salir de ellas de forma positiva. Es lo que fortalece a la persona y le ayuda para afrontar otras fases de su vida. Debe haber resuelto la anterior, para salir airoso de la siguiente. El adolescente que no es guiado y acompañado correctamente en la transición hacia la adultez, puede que se quede varado en alguna situación, y esto debilita su proceso de crecimiento personal y social.

En definitiva, las crisis tratadas anteriormente en la teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson, se refieren al paso gradual y continuo de una etapa a otra, como un proceso generador de cambios conflictivos o críticos, no porque esos cambios sean negativos, sino porque es necesario enfrentarlos secuencialmente para pasar a la siguiente etapa de forma sana. Esto es lo que permite un desarrollo psicosocial adecuado para la construcción de un yo fuerte donde la interacción con los demás nos ayuda a fortalecernos y adquirir nuevas experiencias.

Al pasar por cada proceso donde se supera un conflicto, ello nos confiere crecimiento psicológico y social. Por eso Erikson creía que las personas pueden desarrollarse positivamente en cada etapa de su ciclo de vida, si logran superar las crisis psicosociales correspondientes, pero que también pueden quedar atrapadas en una crisis y experimentar un desarrollo negativo. De ahí la gran importancia de contribuir con un sano desarrollo psicosocial de los estudiantes desde el contexto educativo de secundaria, enfatizando la labor del docente en el aula, considerando que frecuentemente, la familia no colabora en la creación de adultos sanos. Es por todo esto que resulta interesante poder observar las acciones que realizan los docentes para contribuir con el desarrollo socioafectivo de sus estudiantes, saber qué ideas tienen sobre el desarrollo socioafectivo y conocer cómo han sido sus experiencias formativas respecto de la temática.

2.2.3 Teoría del Apego de Bowlby

Los primeros años de vida de cada persona, suelen ser determinantes en los esquemas cognitivos y patrones relacionales exhibidos en la adolescencia y luego, en la adultez. Con frecuencia, ciertos traumas, situaciones confusas, abandono, abuso físico,

sexual y psicológico como la indiferencia, la ignorancia, la desprotección, el desamor y carencia de cuidados; mal trato, entre otros factores, inciden drásticamente en las relaciones interpersonales del adulto.

En República Dominicana, es frecuente la práctica de algunos padres que entregan los niños a los abuelos o algún pariente y olvidarse de lo más básico, que es ofrecer amor y cuidado a los hijos. Otros padres, acuden a guarderías o estancias donde a veces, los niños no reciben la atención necesaria más allá de la alimentación y el aseo. Esos débiles vínculos de apego en la infancia determinan la calidad de las relaciones en lo adelante. Sostenía Bowlby que el modelo de apego se mantiene en el tiempo. Es decir, los esquemas funcionales internos de uno mismo y de los demás proporcionan un prototipo de relaciones sucesivas relativamente estable durante toda la vida.

La teoría del apego de John Bowlby en los años de los 80 es la teoría psicoevolutiva sobre los procesos emocionales que más aceptación tiene actualmente para los clínicos cognitivos. Y ello por dos razones: partir de una teoría cognitiva sobre los vínculos afectivos y tener un respaldo demostrativo experimental suficiente. Se centra en la importancia de las relaciones tempranas y el vínculo afectivo entre los bebés y sus cuidadores. Según él, el vínculo afectivo se forma cuando un niño recibe respuesta sensible y coherente a sus necesidades. Esto le proporciona una sensación de seguridad y confianza con el mundo que le rodea. También afirma que las experiencias tempranas puede tener un impacto duradero en el desarrollo emocional y social futuro de un individuo.

La gran aportación de Bowlby, basada en datos experimentales, es la existencia de una necesidad de vinculación primaria. Esa disposición a los vínculos afectivos con sus progenitores tendría una doble función: función de protección (seguridad proporcionada por el adulto capaz de defender al niño de fuentes de peligro) y una función de socialización (desplazándose las relaciones iniciales con la madre a las personas más próximas y de aquí a otros grupos más amplios). Sin embargo, en el desarrollo de esa disposición filogenética juega un papel relevante las respuestas que los adultos van a dar a las demandas de vinculación del niño. Sobre todo, las experiencias tempranas con el adulto van a jugar un rol relevante en la formación de las primeras estructuras cognitivas (patológicas o sanas). (Ruiz y Canó 2002).

Esta teoría describe diferentes tipos de patrones de apego, incluyendo el apego seguro, el apego inseguro y el apego desorganizado. El apego seguro se caracteriza por un vínculo fuerte y una sensación de seguridad y confianza en la disponibilidad y la sensibilidad del cuidador. El apego inseguro incluye patrones inseguros, evitativos y ansiosos, y se asocia con una sensación de incertidumbre y ansiedad en relación con el cuidador. El apego desorganizado es un patrón de respuesta inadecuado y confuso que se asocia con experiencias traumáticas o conflictivas con el cuidador.

De lo anterior se puede decir que el niño que no recibe atención, cuidado y cariño de sus cuidadores, crece ansioso e inestable. O sea, que al evaluar ciertos comportamientos negativos de los adolescentes en su interacción con los demás, se vale indagar cómo fueron sus vínculos afectivos en su infancia para comprender su desarrollo emocional y social. Esta teoría de Bowlby también es muy útil en la comprensión de la formación de relaciones y el tratamiento de problemas asociados a la atención y control de las emociones.

Entiendo que conviene, sobremanera, que los docentes conozcan muy bien la historia personal y familiar de cada niño o adolescente, ello le favorece para una mejor comprensión de las situaciones problemáticas que se presentan en la escuela. Así como también, podrían ejecutar acciones puntuales para contribuir con el sano desarrollo psicoafectivo de los alumnos a través de intervenciones tempranas.

Esta teoría resulta muy significativa, ya que indica que los vínculos afectivos que la persona tuvo en su infancia determinan, en gran medida, la calidad de sus relaciones interpersonales en lo adelante de su vida. Si los niños sienten cuidado, protección o seguridad, crecerán sanos. Aquí existe una realidad sociocultural y económica que se debe considerar al momento de analizar las causas que explican por qué los padres no están más tiempo con sus hijos brindándoles cuidado y cariño desde el nacimiento procurándole así un mejor desarrollo psicosocial.

2.2.4 Teoría de la Inteligencia Emocional

El tener una inteligencia emocional equilibrada reporta muchos beneficios a las personas y a su entorno ya que mejora las relaciones interpersonales al aumentar la empatía, la aceptación y el respeto por los demás, a la vez que mejora la resiliencia cada vez que le ayuda a gestionar el estrés y la ansiedad para recuperarse de las situaciones difíciles y mantener una actitud positiva ante todo. Colabora también para tomar mejores decisiones

en cualquier contexto otorgando al individuo un reconocimiento de sus fortalezas y debilidades. Con ello se equilibra su autoconcepto y autoestima.

Todo lo dicho en el párrafo anterior aplica para los adultos que ya han alcanzado su madurez, ya que, a menudo estos afirman que los adolescentes no saben manejar sus emociones, que actúan sin medir consecuencias, que les falta inteligencia emocional. En ese sentido, Goleman (1995) afirma que

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal (p.3).

Esta teoría sugiere que la inteligencia emocional se podría organizar en cinco capacidades: Conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, automotivarse y gestionar relaciones.

La herencia genética nos ha dotado de un bagaje emocional que determina nuestro temperamento, pero los circuitos cerebrales implicados en la actividad emocional son tan extraordinariamente maleables que no podemos afirmar que el carácter determine nuestro destino. Las lecciones emocionales que aprendimos en casa y en la escuela durante la niñez modelan estos circuitos emocionales tornándonos más aptos —o más ineptos— en el manejo de los principios que rigen la inteligencia emocional. En este sentido, la infancia y la adolescencia constituye en una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de nuestras vidas. (Goleman, 1995, p.10).

Lo anterior destaca la influencia tanto de la herencia como del ambiente en la forma de comportarse de las personas. Y la formación de experiencias en la niñez y la adolescencia crea las bases para lo que seremos en el futuro. De ahí es que Goleman (1995) afirma que:

Para bien o para mal, nuestras valoraciones y nuestras reacciones ante cualquier encuentro interpersonal no son el fruto exclusivo de un juicio exclusivamente racional o de nuestra historia personal, sino que también parecen arraigarse en nuestro remoto pasado ancestral. (p.15)

Luego, haciendo referencia a nuestra manera de actuar impulsiva, indica:

Todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la modalidad de comprensión de la que solemos ser conscientes, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar y de reflexionar. El otro tipo de conocimiento, más impulsivo y poderoso —aunque a veces ilógico —, es la mente emocional. (p.19)

Las personas que tienen alta inteligencia emocional se destacan por su equilibrio emocional visto cuando se puede identificar las emociones propias y las ajenas, el individuo suele ser más feliz promoviendo en sí comportamientos autosatisfactorios ya que sabe manejar las diferentes situaciones socioemocionales que se presentan cada día. Sabe dar respuestas adaptativas utilizando habilidades como la escucha activa, la aceptación y la comprensión empática y, más aún, no actúa por impulso. Esto le ayuda a encajar mucho mejor con su entorno.

Esta teoría que apoya el estudio señala la necesidad de identificar las propias emociones para luego comprender las de los demás. Y es que si no existe un autoconocimiento sólido, resulta casi imposible respetar, empatizar y aceptar las emociones de los otros lo cual es muy relevante para las relaciones sociales armoniosas. En la adolescencia suele haber muchos problemas de autocontrol y poco manejo de las emociones debido a los cambios que padecen en todas sus dimensiones, el proceso evolutivo a nivel cerebral y las presiones sociales a que son expuestos. Todo lo expuesto explica de forma clara y precisa las razones que empujan hacia una reformulación de la educación dominicana donde se incluyan las competencias socioafectivas de modo específico para garantizar el bienestar psicosocial de los adolescentes y velar por una mejor sociedad.

La Teoría de la Inteligencia Emocional (EI) de Daniel Goleman constituye una perspectiva que afirma que la capacidad de reconocer, comprender y manejar adecuadamente las emociones propias y las de los demás, es un componente importante de la inteligencia de los humanos. Para la inteligencia emocional se incluyen habilidades como la autoconsciencia, la regulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Este es un elemento bastante relevante en la toma de decisiones, la resolución de

conflictos y la formación de relaciones saludables. Además está asociada con un mayor bienestar socioemocional y físico, así como con una mayor satisfacción con la vida y un mejor desempeño en el trabajo, en la escuela y en las relaciones interpersonales de forma general.

2.2.5 Concepto de Desarrollo Psicosocial

El desarrollo humano podría definirse como un proceso gradual e integral, ya que abarca los diversos cambios por los que atraviesa una persona desde el nacimiento hasta la muerte. Esto integra cambios físicos, cognitivos, y psicosociales. Pero estos, no siempre son asumidos y acomodados de la mejor manera ya que pueden provocar situaciones de confusión, duda, angustia, miedo y rebeldía en la persona cuando esta carece del conocimiento necesario para ofrecer respuestas adaptativas, flexibles y favorables.

Durante el desarrollo psicosocial se puede demostrar confianza, seguridad, autoestima y sobre todo habilidades intelectuales y sociales, siendo importante la atención de toda la familia y la primera experiencia de vida familiar. La familia del niño siempre debe respirar cariño. Confianza, respeto y sobre todo estabilidad, si los niños se crían sanos y seguros, alcanzarán su máximo potencial (UNICEF, 2016).

Este tipo de desarrollo se considera como un proceso de cambio que se produce a través de interacciones frecuentes con el entorno físico o social del niño. Este proceso inicia en el útero. El desarrollo psicosocial es un cambio ordenado en el proceso de alcanzar niveles cada vez más complejos de movimiento y comportamiento, pensamientos, lenguaje, emociones y emociones con el entorno. Relaciones entre emociones propias y las de otros (UNICEF, 2016). Es decir, desde la concepción, se comienza a contribuir con el desarrollo psicosocial de la persona con las reacciones, actitudes y cuidados de los padres.

Paredes (2015) señala que el desarrollo psicosocial es un proceso social en niños e inicia en la familia y termina en la edad escolar. Es una forma de asegurarse de que es una persona social única e independiente del medio ambiente. Aquí es donde se basa todo el proceso de desarrollo. Se deben proporcionar las herramientas necesarias para un buen fin. Para el desarrollo de su vida presente y futura, por tanto, no hay mayor complejidad en adaptarse a nuevas situaciones de esta forma. Este autor, enfatiza la responsabilidad de la familia con la misma intensidad que atribuye a la escuela el compromiso de que los individuos evolucionen positivamente.

Para Condo (2016): “El desarrollo psicosocial es una serie de cambios que ocurren en etapas sucesivas, logradas por la interacción del niño con el entorno físico y social, a partir del cual el niño forma sus propias concepciones”. (p. 66)

Tal como se afirmó el desarrollo psicosocial tiene su base en la familia, pero la escuela también juega un papel primordial. Considerando las complejidades y tipos de familias actuales, el rol de la escuela (y de los docentes) requiere de mayor empeño. Sobre todo, el trabajo es más arduo en la adolescencia donde se reafirma la personalidad, identidad y autoconcepto para dar paso a la adultez, caracterizada por la autonomía personal. Casi todos los autores consultados indican el proceso de cambios que genera este desarrollo y la forma como incide en la parte social.

Con frecuencia los adolescentes que no cuentan con un adecuado desarrollo psicosocial carecen de autonomía e independencia, toman decisiones sin reflexión previa y asumen riesgos psicosociales sin analizar las posibles consecuencias, a veces influenciados por sus pares o porque es la moda. En ese orden, Vacacela (2017) expresa que la autonomía está controlada por normas internas que nos permiten tomar decisiones autónomas y conscientes. Esta regla interna permite que las decisiones se tomen con libertad y sin presiones, la capacidad de una persona para desarrollarse desde la infancia debe tener en cuenta los riesgos en los que pueda incurrir y responsabilizarse de las consecuencias. Los adultos deben permitir que los niños sientan, piensen y actúen para que tomen sus propias decisiones teniendo en cuenta lo que no deben ser.

Todo indica los beneficios que aporta el buen desarrollo psicosocial en las personas, especialmente en los adolescentes. Conductas auto satisfactorias, gestión de las emociones, sana convivencia, alcance de propósitos personales, académicos y laborales, entre otras ventajas. De aquí la gran relevancia de que los docentes conciben al desarrollo de competencias socioafectivas como un elemento inherente al desarrollo integral.

2.2.6 Definiciones sobre el Desarrollo Emocional

Este tipo de desarrollo constituye un aspecto muy relevante y está muy conectado con el desarrollo social, intelectual y el desarrollo físico. Este, no es un proceso estático, ya que continúa a lo largo de toda la vida, inicia en el hogar y continúa en la escuela, y se ve influido por factores como la genética, la experiencia, el entorno social y cultural. Importante y quiero destacar que una buena salud emocional es esencial para la vida

diaria y contribuye a una mejor calidad de vida, una mayor satisfacción y un mejor bienestar mental y físico en general.

El desarrollo emocional se entiende como un proceso que permite a los niños construir su propia identidad y su autoestima. Ello aporta seguridad personal y en su entorno. Todo esto pasa por las relaciones con los padres y la familia. En este proceso, el niño distingue, identifica, gestiona, expresa y dirige sus emociones. A partir de los tres años es fundamental saber qué espera el niño del entorno familiar y saber acompañar, observar y respetar las emociones (Ibarrola, 2017).

Existen algunos aspectos que hay que considerar, como son: 1. El niño puede establecer una relación social desde el nacimiento. 2. El apoyo emocional ocurre en un vínculo estable con el cuidador principal y el niño puede construir un vínculo seguro. 3. En la infancia, el niño es incapaz de autoajustar su estado emocional. El contacto físico y emocional permite que el niño aprenda a calmarse y auto ajustarse las emociones en las situaciones necesarias. 4. La autoconfianza básica es satisfactoria entre el niño y el cuidador principal El resultado de la interacción. Esto es importante para desarrollar la autoconfianza en la primera infancia. 5. Los lazos emocionales fuertes y estables reducen la angustia emocional y mejoran los sentimientos positivos del niño. 6. El desarrollo del cerebro del niño Depende parcialmente de la experiencia de la vida. El primer vínculo afecta directamente al tejido cerebral (Ibarrola, 2017).

Para el desarrollo emocional, se precisa educar. Se propone el desarrollo de habilidades emocionales para empoderar a los niños de tales competencias. La educación emocional es un proceso permanente que debe llevarse en las escuelas. Se percibe como la adquisición de competencias que se pueden aplicar para resolver diversas situaciones y conflictos, tales como la prevención del consumo de drogas, pone alto al acoso, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, problemas comunicacionales, falta de motivación, entre otras.

Los maestros son de los profesionales más beneficiados de la educación emocional ya que esta constituye una de las innovaciones psicopedagógicas de los últimos años que se propone responder a algunas de las necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en las materias académicas ordinarias. Se propone optimizar el desarrollo humano. Es decir, el desarrollo integral de la persona (desarrollo físico, intelectual, moral,

social, emocional, etc.). Tiene un enfoque de ciclo vital y es una educación para la vida. (Bisquerra y García, 2018, p. 16)

En definitiva puede decirse que el desarrollo emocional es un proceso de crecimiento y modificaciones en las emociones que empodera a la persona para que sea capaz de reconocer sus propias emociones y las de los demás. Todo profesional debe velar por su sano desarrollo emocional, especialmente los docentes, los cuales deben manejar a diario, situaciones diversas con sus alumnos, ello requiere de gran equilibrio.

2.2.7 El Autoconcepto y la Autoestima

El autoconcepto implica saber cuánto la persona se conoce a sí misma, se respeta, se valora y se comprende. Saber quién es y hacia dónde va, qué quiere o cuáles son sus deseos, propósitos y metas. Qué fortalezas le acompañan en ese camino y cuáles debilidades o limitaciones posee. Con cuáles recursos personales cuenta. Abarca pues, todas las propias concepciones y valoraciones que conforman la autoestima, autoimagen, autoeficacia, autocontrol y autoaceptación.

Si se posee un autoconcepto equilibrado, probablemente la persona no se dejará influenciar por nada ni por nadie. Actuará de forma autónoma y reflexiva y sus relaciones interpersonales serán excelentes. Pero resulta que en la adolescencia este proceso aún no se ha completado. Esto repercute en la interacción que se desarrolla en las instituciones educativas, es por ello que el adolescente necesita comprensión social y entender ciertas normas sociales que le permitirán una toma de decisiones más favorable.

Por ejemplo, en términos de interacción simbólica, el autoconcepto se define como una autopercepción adquirida inconscientemente (Cheng, 2017). La aprobación y el apoyo percibido de los seres queridos actúan como un "espejo social en el que nos vemos" (Harter, Waters y Whitesell, 2016; p. 757) a través de un proceso interno de centralización paso a paso. Se trae a la conciencia. Por lo tanto, el autoconcepto y la autoestima están vinculados a sentimientos de control y capacidad percibidos sobre áreas de comportamiento que son importantes e influyen en los resultados futuros (McCombs, 2018). Cuando se establecen estos estándares internos, proporcionan un marco para la autoevaluación y la experiencia emocional (Boekaerts, 2017). Este proceso de validación es particularmente importante como fuente para aumentar las calificaciones de respuesta y asignar nuevos valores en las diversas relaciones interpersonales entre la pubertad y la adolescencia (Chong, 2016).

Un aspecto característico desde el punto de vista evolutivo es la relativa dificultad para definirlo. Como han señalado algunos autores, los conceptos de autoestima y autoconcepto a menudo se usan indistintamente para significar lo mismo. La autoestima, por su parte, también se ha definido como un aspecto importante de la coordinación interna del sujeto. Este es un concepto que abarca múltiples dimensiones y que hace referencia a nuestro valor, respeto y amor o satisfacción personal (Musitu y García 2021, Musitu, Román y Gracia, 2021).

Estudios han mostrado un vínculo entre el autoconcepto y algunas etapas de evolución. En este sentido, la autoestima declina en la adolescencia temprana y tiende a recuperarse entre la adolescencia media y tardía (Rosenberg, 2018; Savin Williams y Demo, 2018). Para Hart, Fegley y Brengelman (2018) la autoestima está influenciada principalmente por la cantidad de tareas de cambio y desarrollo que enfrentan los jóvenes en la adolescencia temprana, pero son más independientes. Asumir la responsabilidad restaurará el nivel inicial de autoestima (Lorence, 2021).

Resulta relevante recalcar lo señalado por el autor citado en el párrafo anterior, el cual afirma que la autoestima declina o sufre una merma en la adolescencia temprana y suele reestablecerse en la adolescencia media o tardía, o sea ya cerca de la adultez. Esto explica y confirma la importancia de trabajar el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria.

Esencialmente, el autoconcepto se refiere a la percepción general de uno mismo formada por la experiencia en diversas situaciones, en particular "la evaluación reflexiva de otras personas importantes con respecto al conflicto social o las normas y el marco de auto atribución" (Skaalvik, 2017; p.53). Afecta el desempeño actual y futuro de un individuo al integrar tres dimensiones: lo cognitivo, lo emocional y comportamental.

El autoconcepto se refiere a la imagen que una persona tiene de sí. Es un conjunto de creencias, pensamientos y percepciones con las que una persona se autodefine. Se basan en la experiencia y la interacción con el entorno social y cultural. Es una parte fundamental del desarrollo de la identidad de una persona, y puede influir en su comportamiento y decisiones.

Un autoconcepto positivo implica tener una visión equilibrada y realista de sí mismo, aceptándose tal como es, y puede ser beneficioso para la autoestima, la motivación y el bienestar emocional.

Es importante tener en cuenta que el autoconcepto puede cambiar con el tiempo, y que la construcción de una imagen positiva de sí mismo requiere de un esfuerzo continuo. La terapia y otras estrategias de cuidado de la salud mental pueden ser útiles para mejorar la autoimagen y desarrollar un autoconcepto más positivo. Esto mejora también la autoestima.

Para cerrar este tema, recalco que para el desarrollo de un autoconcepto sólido o conocimiento pleno de sí, es necesario que padres y maestros asuman sus roles de acompañamiento y si observan cualquier comportamiento inadecuado, puedan intervenir a tiempo y contribuir con la reconducción de este proceso. Es por ello, que se requiere la formación de los docentes en estas áreas del conocimiento para el debido seguimiento.

2.2.8 Formación Docente en República Dominicana

Las exigencias sociales demandan una mejor educación, que ayude a bajar los altos niveles de violencia, la inseguridad ciudadana, las adicciones, los embarazos en adolescentes, la delincuencia juvenil, entre tantos males que le aquejan a la sociedad, esto aparte del gran aumento de los problemas mentales. La formación docente requiere estar a tono con esas exigencias. Los jóvenes que hoy están en las escuelas son una generación muy influenciada por la moda, la tecnología, las relaciones superfluas y el modo fácil de obtener cosas. No se puede acudir a las aulas solo a recitar teoremas matemáticos, a repetir historias que los alumnos pueden obtener con tan solo un clic de distancia, a observar la célula en un microscopio o a dividir en sílabas. Ello es súper edificante, sin embargo, lo más urgente es atender la dimensión del ser.

Los docentes deben estar bien formados porque su función es fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Al estar bien formados, los docentes tienen las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar de manera efectiva, crear un ambiente de aprendizaje estimulante y adecuado a las necesidades de los estudiantes, y ofrecer un apoyo emocional adecuado. Además, los docentes bien formados son capaces de fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes, y mantener un enfoque equilibrado en el desarrollo de

habilidades académicas, emocionales y sociales. También pueden identificar y abordar problemas de comportamiento, emocionales y de aprendizaje en los estudiantes y, si es necesario, referirlos a otros profesionales para recibir ayuda adicional. Todo esto garantiza que los estudiantes reciban una educación de calidad y prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida.

En cuanto a la formación docente inicial, esta requiere de programas prácticos más activos, en ese sentido Imbernon (2012) indica que la formación del profesorado hace tiempo que intenta superar el predominio de una formación excesivamente transmisora o transmisiva, con un predominio de una teoría descontextualizada, alejada de las situaciones problemáticas de los docentes, basada en un ideal o perfil del maestro que no existe. A pesar del discurso y de tantos informes de que los docentes son uno de los protagonistas importantes en la calidad educativa y que la formación ha de acercarse al territorio, a la escuela y partir de las situaciones problemáticas y necesidades del profesorado, los proyectos de innovación colaborativos en los centros continúan siendo una eterna reivindicación.

Es importante que se cambie el modelo a formas más modernas que conformen un marco conceptual, metodológico y actitudinal para crear seres equilibrados. Pero, los docentes suelen multiplicar el modelo que recibieron. Se ocupan más que nada de transmitir conocimientos conceptuales.

Imbernón y Canto (2013) manifiestan que, sin la participación de los propios docentes, cualquier proceso de innovación se convierte en una utopía que puede reflejar procesos imaginarios, cuando no un mero cambio nominal, auspiciado por instancias superiores. Recalcan la necesidad de que los docentes sean entes activos en su proceso de formación. Imbernón (citado por Salazar y Tobón, 2018) plantea que cuando un profesional se encuentra ante un contexto social, laboral y educativo, necesariamente requiere de una formación específica en varias capacidades y una situación laboral que permita desarrollar bien su trabajo. En el caso de los maestros, requieren formarse para contribuir con las competencias socioafectivas de sus estudiantes, lo cual implica la apropiación crítica y selectiva de la información vinculada con el tema.

Por su parte, Tobón (2013) acorde con la sociedad actual, propone un enfoque que retoma el espíritu humanista de la educación, donde debe emplearse el pensamiento

complejo como forma del conocimiento, empoderando a la persona para que actúe como un ente que sabe abordar las problemáticas reales que le preocupan a la sociedad y auxiliarse de las TIC, para trabajar los valores que son tan necesarios para un mundo mejor.

Otro de los aspectos esenciales es el tema de las competencias, pues aportan una nueva perspectiva de la educación a partir de los retos de la sociedad del conocimiento, considerando las reformas y cambios estructurales en diversos países de Latinoamérica con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes ante problemas del contexto, articulando el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser (Tobón, 2014).

La formación basada en competencias implica un cambio de paradigma frente a la educación tradicional. Consiste en buscar que las personas se formen para afrontar los retos de los diversos contextos con los saberes necesarios, con compromiso por la calidad, actitud de mejora y ética. Implican cambiar los esquemas educativos tradicionales por una nueva manera de abordar la formación. Los elementos claves de las competencias son la resolución de problemas del contexto con base en saberes integrados; evaluación basada en evidencias sobre el desempeño; mejoramiento continuo; vinculación entre saberes, disciplinas y áreas. Desde la formación se abordan como desempeños integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad y ética, integrando todas las dimensiones del saber (Tobón, 2012).

El proceso de formación de todo profesional supone el desarrollo de habilidades prácticas y su puesta en acción, también la literatura especializada aporta relevancia a ello. La formación en las prácticas es mucho más que el desarrollo de habilidades operativas para el “hacer”. Es, fundamentalmente, la capacidad de intervención en contextos reales complejos; la asunción de decisiones ante situaciones y problemas genuinos. Esto supone recuperar el eje de la enseñanza, así como los aportes de la didáctica, pero no desde una mirada instrumental de la docencia, sino desde el compromiso con una formación que posibilite aprender a enseñar y que cuente con la confianza de los formadores en que los docentes pueden aprender a hacerlo (Davini, 2015).

En consonancia con lo expresado, la enseñanza no es algo que ocurra de modo espontáneo ni representa una acción puntual. Implica una actividad sistemática y metódica, con fases más breves o largas, y un proceso interactivo entre quienes participan, conforme a los valores y resultados que se busca alcanzar. Es importante reconocer la mediación

pedagógica del docente, este concepto es fértil para comprender que quien enseña no es el centro del proceso de enseñar. Por el contrario, quienes enseñan son efectivamente mediadores, entre las intenciones educativas, aquello que se enseña y las características y necesidades de un individuo o grupo concreto (que van más allá de lo cognitivo). Recuperar la centralidad de la enseñanza no quiere decir que se comprenda sólo desde sus funciones técnica e interpersonal. La enseñanza las incluye, solidariamente integradas a sus funciones sociocultural y política, para que los alumnos alcancen los conocimientos y herramientas culturales que les permitan la inclusión social, así como la integración en distintos contextos, instituciones y en el mundo del trabajo.

Estos modelos de formación por competencias o centrados en la mediación pueden desarrollarse en distintos momentos o etapas de la preparación profesional de los maestros, tanto en su fase inicial como durante su ejercicio profesional (permanente). En ambos casos se pretende lograr una actitud reflexiva y crítica de manera que el profesor emprenda las principales tareas que exija la educación en correspondencia con las necesidades y aspiraciones de la sociedad, de esa manera se espera lograr una verdadera transformación cualitativa en la educación y una plena respuesta a la diversidad (Colás et al., 2018).

La formación inicial de docentes se ocupa de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes básicos, y desarrolle las competencias profesionales necesarias para efectuar su labor como profesional de educación. Para esto se requiere formar en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos.

Con los docentes, debe realizarse un proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que le permita actuar ante las necesidades de la educación. La formación como educador está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades vitales para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

De acuerdo con la Ley General de Educación, 66-97, el Estado Dominicano tiene la responsabilidad de fomentar y garantizar la formación de los docentes a nivel universitario, los programas deben atender la complejidad de los procesos de preparación

profesional de los maestros, en tal sentido deben desarrollar la capacidad técnica, los conocimientos en el campo respectivo y la conciencia ética en todas sus dimensiones. Se asume desde el marco legal la necesidad de comprender el desarrollo personal y social y la búsqueda de la formación integral.

A pesar de los postulados legales, Sánchez (2018) menciona la necesidad del replanteamiento de la formación docente a nivel superior en República Dominicana, explica que esto tiene que ver con el lugar que en la misma deben ocupar los estudios generales, su importancia, su enfoque y el diseño de este componente de los planes de estudio. Y es que no hay forma de regatear la importancia de los estudios generales si en verdad se propone formar docentes con una ciudadanía responsable, criticidad y claros valores, con un alto sentido y compromiso profesional. Para recuperar la filosofía, enfoque y diseño de los estudios generales se debe tomar en cuenta una distinción radical entre estudios generales y ciclos remediales de cualquier tipo, confusión que parece haberse instaurado en el ámbito educativo dominicano

En ese mismo orden los estudios generales, bien enfocados y diseñados, deben asegurar que en los planes de estudio de formación docente en República Dominicana existan las oportunidades apropiadas para apuntalar la procura de los siguientes objetivos generales:

1. Preparar para el ejercicio e involucramiento ciudadano con la práctica del diálogo en diversidad y en la apreciación de diferencias individuales, culturales y multiculturales.
2. Propiciar en el estudiante el entendimiento de sí mismo como producto/creador y participante en las tradiciones de las artes, las culturas, las ciencias y las tecnologías, en la vida en sociedad y en el ejercicio político-ciudadano.
3. Ofrecer oportunidades de reflexión y formación de principios y criterios propios para responder crítica y constructivamente a las demandas de la vida personal y profesional y a los imperativos de cambio,
4. Facilitar el entendimiento de las cuestiones y encrucijadas éticas en lo que se dice, se vive, se hace y se elige.

Para esto, es preciso contar con espacios curriculares apropiados, incluyendo, por supuesto, acciones que permitan que los docentes aborden de manera interdisciplinaria los grandes temas de las tradiciones culturales universales que subyacen a la sociedad, con sus

distintas vertientes estéticas, institucionales y funcionales; que examinen el desarrollo histórico de las grandes civilizaciones en su diversidad, dando lugar a las configuraciones geopolíticas contemporáneas, sus interrelaciones y conflictos individuales y sociales; que más allá del manejo de las teorías, los conceptos específicos y los hechos fácticos de los que tratan la ciencia y la tecnología contemporáneas, discutan las lógicas y metodologías generales, teóricas y empíricas con las que ellas, ciencia y tecnología, operan, desde una perspectiva que vincule ciencia, tecnología, ética y sociedad; que permitan pensar críticamente la sociedad dominicana en su trayectoria histórica y su inserción actual en los planos internacionales, intentando explicar sus dilemas presentes y dilucidar sus opciones inmediatas y estratégicas.

Los modelos de formación docente actuales persiguen una nueva visión de la educación. El eje fundamental de la formación está basado en una práctica, en diferentes contextos, que provoque una actitud de reflexión y criticidad en el futuro docente y que lleve constantemente a repensar sus acciones didácticas. Las instituciones de educación superior que forman docentes tienen que asumir que formarlos implica asegurar que la sociedad reciba el capital cultural en la medida que le corresponda. Debe garantizar que la generación a quien enseña ese docente, a quien forma, pueda integrarse a una sociedad y al mundo. Todo esto se logra a través del desarrollo de un conjunto de competencias necesarias para ser maestro (Matos, 2017).

2.2.9 Rol del Docente Dominicano

El proceso de enseñanza es nulo sin la labor encomiable que desarrollan los docentes. Ellos son los principales responsables de proporcionar conocimiento para la generación de un entorno sano. Esto implica la focalización en objetivos holísticos tendentes a la transformación y trascendencia del ser. El docente se constituye en la guía, proveedor, ejemplo, entrenador y facilitador que acompaña hacia el desarrollo integral de los alumnos, en ese sentido el maestro es una pieza clave en la educación.

El rol docente, según Solano (2016) es la función que asumen los profesores de llevar el aprendizaje y la educación a sus alumnos. Un rol que conlleva mucha responsabilidad, y que es muy importante en todo ámbito social. El docente tiene la función de educar a otras personas, transmitir valores positivos, y tratar en medida de lo posible de

formar ciudadanos aptos y útiles, responsables y respetuosos, no solo dentro de las aulas, no solo dentro de sus casas, sino en la vida en general.

El maestro del siglo XXI debe ser un referente de conocimiento, experiencia y destreza digital, que domine los contenidos y además sepa inspirar, enseñar, guiar, entretener y motivar a sus alumnos. Un buen maestro es aquel, que con los recursos que cuenta, puede enseñar a sus alumnos a pensar, sacar sus propias conclusiones, tener amor al conocimiento, saber discernir sobre los datos e informaciones disponibles en Internet y que pueda desarrollar en sus estudiantes competencias y destrezas como la capacidad de comunicarse y trabajar en equipo (Tavares, 2016).

El rol del docente es elemental en la formación del estudiante, ya que de este depende una mejor enseñanza, para tal objetivo se requiere la incorporación de todas las áreas formativas con la finalidad de propiciar el aprendizaje significativo en el alumno, mediante esta investigación se puede constatar que el aprendizaje basado en competencias, brinda las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera una formación integral, que más tarde se verá reflejada en el ámbito laboral y en la solución de problemas que tenga que enfrentar.

El docente practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismo (Colín, 2019). Todo esto es parte del papel que asumen los docentes como encargados de promover espacios de formación integral.

En la República Dominicana es común encontrar en las aulas de secundaria a maestros muy competentes en sus áreas disciplinares, de hecho muchos han realizado estudios de postgrado en sus materias, sin embargo les falta competencia para empatizar con los adolescentes. Le llaman haraganes, vagos, malcriados, anormales, entre otros epítetos impublicables. Y muy pocos se dedican a indagar sobre las raíces del comportamiento inadecuado del alumno para poder ayudarles en su crecimiento personal. La mayoría entiende que eso no les compete a ellos y que fueron contratados para impartir una asignatura.

En ocasiones los docentes no son el mejor modelo de relaciones interpersonales apropiadas, algunos evidencian carencia de formación humana, agresividad, inestabilidad emocional, poca inteligencia emocional, y tal vez por ello, no se ocupan de ofrecer algo

más que su asignatura. Esto también podría deberse a la abundante carga horaria de muchos, la presión del entorno laboral, la gran cantidad de trabajo académico, las largas jornadas de trabajo, el agotamiento emocional y problemas de salud que a veces les aquejan. En tal sentido los directores y coordinadores deben estar pendiente de esto y si advierten situaciones de las mencionadas, deben buscar soluciones para que el maestro asuma su verdadero rol de transformador de vidas.

2.2.10 Modelo Educativo por Competencias

En sentido general, la persona competente es aquella que está apta para desarrollar una actividad o atender una situación determinada ya que cuenta con todas las herramientas para ello. En el ámbito escolar se habla de competencia cuando los estudiantes adquieren los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permiten desenvolverse de forma efectiva donde quiera que se encuentren. De hecho, el sistema educativo dominicano se rige por el modelo de educación por competencia.

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos, lo cual consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo (Oficina Internacional de Educación, 2022).

Otra definición de competencia dice que esta es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente (MINERD, 2016).

Al indicarse en el párrafo anterior la necesidad de educar con el objetivo de brindar una mejoría de vida y desarrollo de la sociedad en armonía con el medio ambiente, hace pensar el gran trabajo por delante hacia la sostenibilidad. Lo cual consiste en educar para que las personas puedan satisfacer sus necesidades sin causar daños al espacio donde vivirán otras generaciones, ello garantiza el crecimiento de la economía, el respeto al medio ambiente y el trabajo mancomunado para una mejor sociedad.

Por su parte, Forch, Lebrón y Suárez, (2017) consideran que el término competencia se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. Las competencias claves representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.

A parte del elemento social, medioambiental y económico, los autores citados anteriormente, agregan otros elementos como el desarrollo personal y laboral. De aquí la importancia de trabajar para una educación integral, que atienda todas las dimensiones del ser humano.

Competencia educativa se entiende como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Ecured, 2021).

Al respecto indica Baumann (2021) que competencia es referirse al desempeño que resulta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de un individuo, en una circunstancia específica, para atender situaciones que se presenten en diversos ámbitos de su vida.

Como ya se explicó antes, el sistema educativo de República Dominicana se fundamenta en el enfoque de Educación por Competencias y estas se definen como:

La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizandoo de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. (Diseño Curricular para el Nivel secundario, 2016, p.38).

Todas las definiciones de competencia educativa convergen en que los estudiantes deben adquirir los conocimientos conceptuales, pero dentro de un marco procedimental y metodológico que les permita la puesta en práctica de los conceptos aprendidos. Para ello, es necesario que además, dispongan de las actitudes y capacidad axiológica para desenvolverse en un contexto determinado.

Modelo Educativo Por competencias. En la educación basada en el modelo por competencias los estudiantes dominan conceptos, procedimientos, se evidencia actitudes y valores favorables para el éxito académico profesional. Este es un sistema donde los estudiantes son evaluados según el dominio que tienen de las habilidades y/o los resultados de aprendizaje que obtienen. Por eso, el ritmo de aprendizaje es mucho más individualizado y hasta se puede acelerar considerablemente (Gauthier, 2015).

El modelo por competencias se constituye como uno de los enfoques educativo más sobresalientes de este tiempo, ya que incorpora una perspectiva pedagógica acorde con el saber, el hacer y el ser que demanda la sociedad, se ha convertido en un modelo reconocido y aprobado por sus bonanzas y utilidades.

Inicialmente, el modelo por competencias puede pensarse desde la formación más instrumental del desempeño y el estándar o en la riqueza que subyace de la visión sobre la formación integral del ser humano, donde el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores se conjugan para hacer un todo indisoluble. Toca al maestro plantearse desde qué parte quiere empujar con su propuesta didáctica pedagógica, reflexionar sobre la finalidad de su acción docente y la trascendencia de su formación. Hoy más que nunca se requiere una cruzada educativa en beneficio de crear personas con más desarrollos cognitivos, prácticos y éticos para la transformación social (Chagoyán, 2021).

La educación basada en un modelo por competencias asume intrínsecamente la esencia misma de la educación integral. En ese sentido:

La formación por competencias posibilita evidenciar en el comportamiento de los estudiantes un sin número de conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten actuar de forma autónoma y armoniosa en cualquier contexto, promoviendo el desarrollo del individuo, es decir, prepararlo para la vida. Y el aprendizaje a lo largo de toda la vida incluye la puesta en marcha de una serie de actividades tendentes al mejoramiento integral del individuo, abarcando el plano personal, social, cívico y laboral (IUAL, citado por UNESCO, 2017, p. 9).

Educar por competencias supone ir más allá de lo académico y lo laboral. Se reconoce la necesidad de atender lo socioafectivo en las escuelas. Se espera que de la educación secundaria egresen personas competentes y con menos situaciones intrapersonales que afectan sus interacciones sociales actuales y futuras.

2.2.11 Diseño Curricular del Nivel Secundario en República Dominicana

El fortalecimiento de la oferta formativa del Nivel Secundario se constituye en un compromiso de primer orden del Sistema Educativo Dominicano, ya que este nivel procura ofrecer al estudiantado las oportunidades para participar de forma comprometida en procesos educativos que les permitan desarrollar sus potencialidades y competencias en un contexto de valoración, respeto y acogida a la diversidad. En secundaria la persona se encamina a un desarrollo integral descubriendo sus habilidades propias y aprendiendo otras nuevas, robusteciendo su autoconcepto y potencial humano en sentido general (Ministerio de Educación, 2016).

En correlación con lo anterior el currículo dominicano de secundaria ofrece la posibilidad de afianzar las bases de una formación sólida, a través de la cual todos los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus competencias y apropiarse de conocimientos teórico prácticos, así como de valores científicos y culturales, con moral y sensibilidad social. Desarrollan sus aptitudes y actitudes. Es por lo que, se les brinda la modalidad académica, la técnico-profesional y el bachillerato en artes.

El Diseño Curricular dominicano de secundaria responde a los argumentos planteamientos en el mismo, entendiendo la necesidad de que cada persona se desarrolle de manera armónica y en perspectiva de plenitud. También en el sentido de que se le da continuidad al proceso de desarrollo de las competencias que se abordan desde los niveles anteriores. Con ello, se asume el compromiso ético de proporcionar una educación integral a todas y todos los estudiantes, en perspectiva de calidad, pertinencia y equidad. De forma tal que los egresados de este nivel puedan participar, con elevados niveles de conciencia crítica, autocrítica y propositiva, en los procesos de mejora y transformación de sus propias vidas y de la sociedad dominicana (Amarante, 2016).

2.2.12 Tipos de Competencias según el Currículo Dominicano

Las competencias educativas en sentido general se proponen que los estudiantes adquieran capacidades intelectuales, pero también de comunicación, de pensamiento crítico y resolución de problemas, dominio de la ciudadanía global, autogestión de los aprendizajes, trabajo en equipo, manejo de la tecnología, liderazgo, competencias artísticas y emocionales, entre otras que los preparan para el diario vivir.

El currículo dominicano contempla una clasificación de; Competencias fundamentales, específicas y las laborales, más usadas en secundaria. Nos vamos a referir a las dos primeras.

Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, y se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos de cara a la construcción de una ciudadanía intercultural, que contemple la participación, el respeto a la diversidad, la inclusión de todos los sectores y grupos de la sociedad (MINERD, Diseño curricular del Nivel Secundario, 2016 p.38)

Resulta que, tal como puede observarse en la cita anterior, estas importantes competencias funcionan como ejes transversales, es decir deben articularse en todas las asignaturas, sin embargo, los maestros de matemáticas, sociales, naturales, español, física, química, y otras disciplinas, con frecuencia se olvidan de atender esta parte tan importante a nivel curricular y se concentran en la transmisión de contenidos conceptuales, tal como ellos lo aprendieron.

Además, las competencias fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela se requiere la participación colaborativa de los niveles, las modalidades, los subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes (MINERD, Diseño curricular del Nivel Secundario, 2016 p.39).

El currículo dominicano indica siete (7) competencias fundamentales, estas son las siguientes:

- a) Competencia Ética y Ciudadana; b) Comunicativa; c) De Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; d) De Resolución de Problemas; e) Científica y Tecnológica;

f) Ambiental y de la Salud; g) De Desarrollo Personal y Espiritual (MINERD, Diseño curricular del Nivel Secundario, 2016 p.39).

Dentro de las competencias fundamentales, puede que, de forma tácita, se incluyan las Competencias socioafectivas. Sin embargo, estas se constituyen como ejes transversales, esa transversalidad pone en riesgo su ejecución, ya que no obliga a los docentes a trabajar de forma específica las temáticas que integra. Puede que se invisibilicen y no se ponga mucha atención a estas. Se precisa crear mecanismos claros para trabajar de forma explícita en los estudiantes de secundaria, temas como el manejo de las emociones, el autoconcepto, identidad, autoestima, autoimagen, comunicación asertiva, respeto, tolerancia, empatía, aceptación positiva, autoconciencia, educación sexual en la adolescencia, valores, proyecto de vida y otras temáticas que ayudarán en la construcción de un ser humano de calidad. Esto debe hacerse constantemente, de forma específica, en manos de profesionales, con carácter de obligatoriedad, no dejado a transversalidad.

Como ya mencionamos, también existen en el currículo dominicano las competencias específicas:

Estas corresponden a las áreas curriculares. Esas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las competencias fundamentales y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes (MINERD, Diseño curricular del n Nivel Secundario, 2016 p.39).

2.2.13 Competencias Socioafectivas

En los tiempos en que vivimos es imprescindible contar con un sistema socioafectivo adaptado, equilibrado, flexible, a tono con las normas y costumbres actuales. Resulta sorprendente ver como existen muchos comportamientos desadaptativos que se han normalizado, sin embargo, esto no exime para la supremacía de los buenos modales y las habilidades sociales en la interacción humana. Es cierto que hay una realidad del desmorono de la familia y las normas sociales para la sana convivencia, sin embargo la escuela debe estar alerta para que no se pierda de vista la necesita de formar para la vida.

Competencias socioafectivas son todas las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que una persona pone en marcha para comunicarse de forma asertiva, con

paciencia, tolerancia y conectar con los demás, lo cual le permite solucionar los conflictos intrapersonales e interpersonales de forma efectiva y convivir de forma sana y satisfactoria. (Batista, 2021)

Todo ser humano que cultiva habilidades socioafectivas de calidad adquiere como una armadura que le ayuda a crecer cada día, actuar con optimismo, trabajar en la consecución de sus metas, y de forma resiliente, afrontar cualquier obstáculo para seguir adelante sin dejarse llevar por la frustración. Es decir, que sabe manejarse en lo socioemocional y evidencia comportamientos que cada vez lo acercan más a la autorrealización. Cada vez que se conecta con los demás tratando de comprenderlos, se ponen de manifiesto las habilidades socioafectivas. Cuando se trata al otro con respeto y se aceptan las diferencias, se está actuando con calidad humana, y precisamente eso es lo que logran las competencias socioafectivas.

Hay que entender que cada persona tiene cierto sistema de creencias, una estructura cultural que determina lo que está bien y lo que está mal, lo que alegra y lo que entristece, ayudas y peligros, por lo tanto, comprender esa estructura de creencias facilita la comunicación con el otro (Mendoza, 2020).

En las escuelas se necesita formar a los estudiantes para que aprendan habilidades sociales y afectivas que garanticen un desenvolvimiento adecuado en cualquier lugar donde ellos vayan. Para Romagnoli (2011) la importancia de formar en los alumnos habilidades socio afectivas es que les permitan comportarse dentro de un marco de convivencia. Siendo estas, enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, tomar decisiones responsables y evitar conductas de riesgo. Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Para la formación de un individuo competente desde lo socioafectivo, obviamente se debe aceptar el rol preponderante que juega la familia, pero es determinante comprender que hay una realidad social muy compleja caracterizada por padres ausentes, gran cantidad de hogares monoparentales, con frecuencia, disfuncionales,

esto dificulta que desde el hogar se consolide ese proceso formativo. Por esa razón el profesorado, especialmente, de educación secundaria, debe estar conteste con la causa, para crear jóvenes libres de comportamientos desadaptativos a través de una formación integral y transformadora preuniversitaria. Y, otro elemento que constituye centro de interés es la poca investigación que aborde la temática desde la educación secundaria (Batista, 2021 p.79).

Por su parte, Márquez y Gaeta (2017) se refieren a las competencias socioafectivas como Competencias Socioemocionales e indican que el propósito de la educación socioemocional es la promoción de las competencias emocionales en todos los ámbitos, como son conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades para la vida y el bienestar.

Las habilidades socioafectivas son muy diversas, pero todas van dirigidas al manejo emocional de la persona y reconocimiento de las emociones de los demás para poder comprenderles y respetarles de mejor forma. Romagnoli, Mena y Valdés (citados por Cruz, Castañeda y Herrera, 2018) mencionan las siguientes habilidades socioafectivas: Habilidad de comprensión de sí mismo; de autorregulación; de comprensión del otro; y de relación interpersonal. En ese tenor, se estima que los adolescentes que son capaces de comprenderse a sí mismos, desarrollan formas efectivas de reconocer sus emociones, indicar sus intereses y valorar en forma precisa sus fortalezas. Considerado como el encargo más complicado, ya que pone en juego la racionalidad del sujeto, si uno consigue conocerse a fondo a sí mismo, sabrá comprender a los demás y la realidad circundante.

2.2.13.1 Análisis sobre las competencias socioafectivas

No basta con poseer competencias académicas. Para Lindzey (2016) existen competencias sociales y emocionales básicas, como es tener una buena imagen de sí mismo y seguridad emocional, afrontar y resolver conflictos de forma pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales con los compañeros, comunicar activamente nuestros sentimientos y pensamientos, lograr metas personales y académicas, así como promover un estado de calma y optimismo que permita empatizar con los demás. Otras también son imprescindibles como tomar decisiones excepcionales responsables del desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social.

En un mundo cada vez más complejo, fomentar estas habilidades es intrínsecamente valioso para proporcionar las herramientas que permiten que los niños y los jóvenes funcionen, construyan mejores relaciones y tomen decisiones. Además de promover la salud mental y el bienestar personal, la investigación promueve y logra estas habilidades en el aprendizaje mediante la promoción y el logro del desarrollo ético y cívico, la prevención de conductas de riesgo y la promoción del bienestar personal. Los peligros, mejoran el medio ambiente y la vida humana (Romagnoli y Valdés, 2017).

En este orden, Goleman (2017) clasifica las competencias socioemocionales de la siguiente forma: 1. Incluye habilidades personales que determinan nuestra relación con nosotros mismos: autoconciencia (cognición emocional y emocional, recursos y debilidades, intuición, autoconfianza). Autorregulación (control estatal, empuje y fortaleza interna) y motivación (éxito, compromiso, iniciativa, motivación para el optimismo). Y 2. Capacidad social para definir las relaciones con los demás: incluye la empatía (reconocimiento de los sentimientos, necesidades e inquietudes de los demás). Y habilidades sociales (impacto en los demás, comunicación, liderazgo, cambios de canal, resolución de conflictos, cooperación, habilidades de trabajo en equipo).

Por su parte, Romagnoli, Mena y Valdés (2017) de la Universidad Católica de Chile han sintetizado también un conjunto de habilidades socioafectivas:

1. Habilidades de comprensión de sí mismo. Los expertos en esta dimensión pueden reconocer sus sentimientos, explicar sus intereses, valores y habilidades, y evaluar con precisión sus fortalezas. Tienen mucha confianza y esperanzas en el futuro. Estas habilidades de autoconocimiento o autoconocimiento le permiten organizar y planificar su aprendizaje. En resumen, esta categoría agrupa las siguientes habilidades sociales y éticas: (a) reconocimiento de emociones, (b) reconocimiento de intereses, valores y habilidades, (c) autovaloración y (d) autoconocimiento.

2. Habilidades de autorregulación. Aquellos que saben cómo adaptarse a sí mismos, que tienen la capacidad de aprender a manejar las emociones y los comportamientos, manejar el estrés y la ansiedad, controlar los impulsos y trabajar duro para superar los obstáculos. Pueden realizar un seguimiento voluntario del progreso hacia las metas académicas y personales y expresar sus emociones de manera adecuada en una variedad de situaciones. Entre dichas habilidades, destacan: (a) autocontrol, manejo de impulsos y

conducta, (b) manejo y expresión adecuada de emociones y (c) automotivación, logro de metas personales.

3. Habilidades de comprensión del otro. Los expertos en esta dimensión pueden reconocer las similitudes y diferencias de individuos y grupos y dar un paso atrás para sentir empatía por los demás. Tienen la capacidad de investigar y hacer un buen uso de los recursos proporcionados por las familias, las escuelas y las comunidades en función de la edad: (a) empatía y (b) toma de perspectiva.

4. Habilidades de relación interpersonal. Las personas con estas habilidades tienen recursos suficientes para construir y mantener asociaciones saludables y gratificantes. Resisten la presión social inadecuada. Previenen, gestionan, resuelven de forma constructiva los conflictos interpersonales, encuentran y ayudan cuando es necesario.

Las habilidades interpersonales permiten interactuar con otros, participar activamente en grupos, comunicarse con diferentes públicos, dialogar, llegar a consensos, negociar y resolver diferencias, y de los demás, puede diferenciarse y apoyar su aprendizaje.

5. Habilidades de discernimiento moral. Las personas con este nivel de competencia desarrollan habilidades de razonamiento ético para desarrollar estándares éticos, temas relacionados con la seguridad, las normas sociales, el respeto por los demás y las consecuencias esperadas de las diferentes variaciones en el comportamiento que deben tener en cuenta y aprender a asumir la responsabilidad, tomando decisiones. Están motivados para aplicar estas habilidades de razonamiento ético y toma de decisiones en situaciones escolares y sociales y para contribuir al bienestar de su escuela y comunidad. Estas habilidades se expresan en: (a) Razonamiento moral y (b) toma de decisiones responsables.

Las habilidades sociales de las personas, incluyendo niños y adolescentes promueven relaciones positivas con su entorno. En ese tenor, la inteligencia emocional, la autoestima y el autoconcepto, se asocian y son determinantes para el desarrollo socioemocional. Aunque estas habilidades suelen estar influenciadas por el sistema de creencias, el manejo de las emociones, los valores y actitudes que permiten a las personas sobrevivir y desarrollarse plenamente, también pueden aprenderse a cualquier edad y provocar cambios significativos en la vida del individuo.

Sostiene Pallmay (2018) que estas son conductas aprendidas a través del aprendizaje durante la formación contextual de la persona. Cuando se trata de habilidades sociales, las personas necesitan ser parte de la comunidad, contribuir a la autoestima, comunicarse con los demás y desarrollar diferentes perspectivas y felicidad personal. Saber relacionarse aporta bienestar.

2.2.14 Concepto de Adolescencia

La adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Desde el punto de vista biológico es la etapa más sana de la vida y la mayoría de los jóvenes se sienten con buena salud. Sin embargo, es un periodo de grandes riesgos, ya que la mayoría de los problemas y necesidades de salud del adolescente se extenderán a la edad adulta: uso de drogas, conductas sexuales arriesgadas, obesidad, embarazos, violencia, problemas nutricionales, de salud mental y tendrán una repercusión en su estilo de vida y salud futura (Rubio, 2021).

La etapa adolescente es crucial en el desarrollo, ya que en ella se diferencia progresivamente la identidad, se esboza la personalidad y comienzan definiciones que incluyen lo personal, lo familiar, lo social. Esta identidad está atravesada por el contexto socio-cultural en el cual el sujeto está inmerso. Se visualiza en desinterés por el estudio y desvalorización de la escuela como anticuada e ineficiente, la necesidad de vivir sin represiones, sin tener en cuenta las normas planteadas, mostrando una rebeldía contra los límites de adultos y de la escuela, valoración del grupo de pares, como referente primario, llevándolos en muchos casos a la homogenización con características distintivas, ejemplo de ello son las tribus urbanas y la importancia de la inmediatez, careciendo de la planificación y los proyectos a futuro (Carboní, 2015).

Según Morris y Maisto (2001) Aproximadamente a los diez años de vida, el ser humano inicia una etapa de amor e ilusiones, desconciertos, enfados, dudas, confusiones, deseos de libertad e independencia, todo es color de rosa a su alrededor, físicamente empieza a verse diferente, todos estos síntomas y más, anuncian la llegada de la adolescencia. En esta época suceden, no solo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socioemocionales.

La adolescencia es la edad de las operaciones formales. El adolescente puede comprender y manipular conceptos abstractos, reflexionar sobre las opciones y razonar sobre términos hipotéticos, lo cual le permite debatir temas tales como el aborto, la conducta sexual y las enfermedades de transmisión sexual. Aunque no todos, saben discernir sin enojarse, ya que algunos no comprenden por qué otros poseen ideas diferentes a la suyas; este fenómeno es el llamado egocentrismo de las operaciones formales. (Piaget, citado por Morris y Maisto, 2001)

Quizás por todo lo citado anterior, es tan necesario contribuir con el desarrollo de competencias socioafectivas en los adolescentes. Responsabilidad que recae, tanto en la familia como en la escuela. En algunos estudios sociométricos (Papalia, Felman y Martorell, 2012), se les pide a los niños que nombren los compañeros de clase que más les agradaban y aquellos que menos les agradan, estos estudios han dado como resultado la identificación de cinco grupos de estatus de pares: 1. Popular (jóvenes que reciben comentarios positivos) 2. Rechazado (aquellos que reciben comentarios muy negativos) 3. Olvidado (aquellos que no reciben comentarios de ningún tipo) 4. Controversiales (aquellos que reciben muchos comentarios positivos y muchos comentarios negativos) y 5. Normales (aquellos que no reciben cantidades extraordinarias de comentarios de ningún tipo)

No hay duda de que, en todas las escuelas, y más en la secundaria, se presentan los cinco estatus de pares nombrados, y se percibe desde lejos como algunos son tan populares, mientras que otros pasan sus momentos de ocio más solos que una ostra, y existen otros más, que nadie los conoce, que son ignorados o indiferentes a todos sus compañeros. Pero los docentes, ¿se han enterado del por qué ese comportamiento hostil, aislado o rebelde?

En unos estudios realizados en el norte de Grecia, se les pedía a jóvenes de entre trece y dieciséis años, que nombraran compañeros de clase que encajaran mejor en ciertas descripciones de comportamiento, por ejemplo, pelea frecuentemente con otros compañeros; querido por todos y ayuda a todos; o tiene problemas con el profesor. Al combinar y comparar las evaluaciones, los investigadores pudieron elaborar retratos de adolescentes rechazados, olvidados y controversiales.

También salió, en los estudios realizados en Estados Unidos, que los jóvenes rechazados tenían los mayores problemas de adaptación, dificultades académicas y bajos

logros en los puntajes de las pruebas. Además, los rechazados, tendían a ser agresivos y antisociales, y las mujeres, muy probablemente, eran tímidas, aisladas y tristes y con una autoimagen negativa. El grupo de los olvidados, por su parte, en la escuela secundaria, estaba compuesto, mayormente, por hombres, casi igual que los normales. A las controversiales mujeres, se les tildaba de presuntuosas y arrogantes, y a los varones, de agresivos y antisociales, pero también eran líderes. Tanto a varones como a mujeres se les atribuía un buen comportamiento por parte de los profesores y grupo de pares (Papalia, Felman y Martorell, 2012).

2.2.15 Desarrollo Psicosocial del Adolescente

Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales. En las últimas décadas se ha avanzado significativamente en el conocimiento del desarrollo cerebral que ocurre en esta etapa y su relación con las conductas de los adolescentes (Gaete, 2015).

El desarrollo psicosocial se define como la interacción de la persona con su entorno, dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Dentro de esta etapa, el individuo busca formarse con una imagen que los demás tienen de él, se realiza este cambio gracias a su nuevo entorno y a la necesidad de encajar. Este proceso supone muchos cambios significativos, que, si bien no se observan a simple vista como los físicos, implican revoluciones en las relaciones del joven, el impacto que tiene la toma de decisiones importantes, la influencia de la sociedad más que de la familia. En esta etapa surgen preguntas como: ¿qué soy?, ¿a dónde voy?, ¿qué quiero realmente?, ¿qué puedo lograr?, estas preguntas específicamente se presentan en crisis valóricas, existenciales y de búsqueda de identidad (Pestana, Gutiérrez & Arámbula, 2015).

El desarrollo psicosocial según Batista (2021) es el conjunto de cambios, por etapas secuenciales que se logran a través de la interacción que tienen los niños con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se desarrollan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos,

incluido las relaciones con los demás. Se trata de una manera de afirmarse como persona única, independiente y social ante el medio, es aquí en donde va formando las bases para una adultez sana, entonces el ámbito psicosocial se refiere al hecho de ofrecer las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento en su vida actual y futura, para que de esta forma no exista una mayor complicación en la adaptación a nuevas circunstancias.

En ese mismo sentido, es evidente que para lograr un adecuado desarrollo psicosocial, se necesita de la adquisición de competencias socioafectivas, entendidas, como el conjunto de capacidades, habilidades o destrezas que utiliza una persona para comunicarse con asertividad, ser paciente, resiliente, tolerante, actuar con alta sensibilidad social, aceptación positiva y comprensión empática, lo cual le permite solucionar efectivamente los conflictos intrapersonales e interpersonales a través de la autoestima equilibrada, un autoconcepto sólido y buen manejo de la inteligencia emocional en miras de promover la sana convivencia. Y, vista ya la importancia que alberga este tema, resulta inexplicable que no aparezca de forma explícita a nivel curricular.

Orengo (2015) sostiene que el adolescente pasa por un proceso de crisis y compromiso de identidad, establecido por Marcia, definido en 4 etapas: Logro de identidad, exclusión, moratoria, y difusión de identidad. Lo óptimo es llegar al logro de identidad, cumpliendo con la crisis de ¿qué quiero? Y el compromiso de ¿qué haré para lograrlo? Es común que los adolescentes experimenten una fragilidad emocional que los induce a tener comportamientos imprevisibles e incoherentes, tienen hiperreactividad emocional, son impulsivos, y pasan de tener sentimientos muy intensos, pero superficiales, a un aumento de duración, profundidad y responsabilidad sobre los mismos. La adolescencia es la etapa en la que sucede la individualización, se crean su concepto de sí mismos, forman su identidad sexual y buscan dejar de lado los lazos de dependencia infantil. (Gumucio, 2015).

Desde la neurociencia el comportamiento adolescente parece tener sus raíces en conexiones cerebrales que le predisponen. Steinberg, citado por Papalia et al, (2012) afirma que en la adolescencia:

La toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la

pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos (p.361).

Además, indica que:

Los adolescentes procesan la información relativa a las emociones de manera diferente a los adultos. En un estudio, los investigadores examinaron la actividad cerebral de los adolescentes mientras identificaban emociones expresadas por rostros en la pantalla de una computadora. Los adolescentes tempranos (de 11 a 13 años) tendían a usar la amígdala, una pequeña estructura con forma de almendra que se localiza en lo profundo del lóbulo temporal y que tiene una importante participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores (14 a 17 años) mostraron patrones más similares a los adultos, pues usaban los lóbulos frontales que manejan la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos, lo cual permite hacer juicios razonados más certeros. Esta diferencia podría explicar las elecciones poco sensatas de los adolescentes, como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales. (Steinberg, citado por Papalia et al, 2012, p.361).

Con lo citado, se demuestra la importancia de estar atentos a los procesos biológicos y los estados emocionales por los que atraviesan los jóvenes a fin de que se pueda entender, prevenir y educar su comportamiento y, por tanto, hacerlos responsables de sus propias acciones ayudándoles en su proceso de maduración. Esto aclara el por qué los adolescentes suelen presentar comportamientos disruptivos. Otros elementos inciden también, como los tipos de personalidad y sus rasgos, la gestión de las emociones y sentimientos, la formación de valores, la adquisición de un sentido de pertenencia social, el pensamiento y el lenguaje y otros que, constituyen factores básicos para la interacción social.

SECCION III
LA RUTA DE LA INDAGACION

3.1 Paradigma Metodológico Adoptado

De forma general, para esta investigación, se ha adoptado el enfoque cualitativo, ya que “la investigación se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.358). Específicamente, el paradigma que asumí es el interpretativo, conocido también como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual es denominado naturalista humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014. p. 82 citado por Solís, 2019).

3.2 Fundamento

De acuerdo con Viejtes (2009) la teoría fundamentada se apoya teóricamente en el Interaccionismo Simbólico, esta expresión fue establecida por Herbert Blumer en 1937 a partir de los trabajos del pragmatismo norteamericano. Se define de acuerdo con Blumer (1982. 1) como “un enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre”. Esta idea es también compartida por López (2007) quien agrega que el significado que se atribuye a las cosas es un producto social que emana de las interacciones entre los individuos.

Es importante señalar las tres premisas que Blumer (1982) menciona como fundamentales desde la posición metodológica del Interaccionismo Simbólico: (a) la metodología abarca todo el proceso de investigación, por tanto es determinante mantener la coherencia en el proceso de indagación; (b) cada parte de la investigación se adapta al mundo empírico; y (c) las respuestas a la investigación se encuentran directamente en el mundo empírico.

También mencionar las ideas que Carabaña y Lamo (1978) señalan como fundamentales del Interaccionismo Simbólico, orientadoras del proceso de investigación, por ejemplo, mi rol activo frente al ambiente y al mismo tiempo el carácter moldeable del individuo.

3.3 Método

De forma específica y profunda, este trabajo lo realicé en base a la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Andréu, García-Nieto y Pérez (2007) explican que estos autores “fusionaron métodos aparentemente tan diferentes como el interaccionismo de Strauss y el empirismo cuantitativo y la construcción de teoría de Glaser” (p. 47). Vieytes (2009) explica que de esta manera se contribuye a cerrar la brecha entre la teoría y la investigación.

Este método está orientado a generar conceptos, a profundizar en la comprensión de un fenómeno, en palabras de Strauss y Corbin (2002) “el propósito es descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (p. 12). Es necesario señalar que de acuerdo con Vieytes (2009) su aplicación permite que los planteamientos teóricos se deriven del trabajo de campo y gradualmente alcanzar “niveles cada vez más altos abstracción, hasta alcanzar la fase final de la recolección de datos” (p. 59).

En relación con lo anterior Sandín (2003) señala que el objetivo final de una investigación que aplique la teoría fundamentada es generar “un esquema analítico abstracto de un fenómeno que se relaciona con una situación y un contexto particular” (p. 153). En este caso elaboré descripciones de los significados que le otorgan los docentes al desarrollo de competencias socioafectivas de los alumnos de secundaria. De las actividades que realizan para contribuir con el desarrollo socioafectivo de los alumnos y de las explicaciones que dan de cómo han sido sus experiencias formativas. A partir de ello, construyo conceptos y un sistema de categorías que se exponen en el capítulo siguiente.

3.4 Diseño de Investigación

Asumí un diseño de campo. Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes... haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo... Según los objetivos del estudio propuesto, la Investigación de Campo puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo-crítico, explicativo o evaluativo... (UPEL, 2016 p.18).

La investigadora se adentró en el contexto donde se encuentran los centros educativos de secundaria, para entrevistar a los docentes, observar y comprender, así como también, para consultar a fuentes primarias e interactuar con los diez (10) informantes de los tres (3) centros educativos sujeto del estudio. Se trató de trabajar en el sitio escogido para la búsqueda y recolección de datos que permitan entender la problemática.

3.5 Alcance de Investigación

Esta investigación tiene un alcance explicativo, ya que no se limita a la mera descripción, sino que trata de dar explicaciones a través de la indagación de las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes del Nivel Secundario, es decir sus creencias ontológicas, epistemológicas y axiológicas que involucran pensamiento, conocimiento y sentido que determinan la caracterización de las actividades que realizan los maestros. Se realizó la explicación de las experiencias de formación de los docentes del Nivel Secundario con relación al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes.

Todo lo anterior sirve para dar respuesta a la problemática socioeducativa planteada formulando, desde una perspectiva teórica, lineamientos para la formación permanente de los docentes del Distrito Educativo 06-05 para el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes, de esta manera pretendo que la tesis deje un aporte para la mejoría de la realidad educativa dominicana.

3.6 Técnicas de Recolección de Información

Para la recolección de los datos se utilizaron dos técnicas: la observación y la entrevista semiestructurada. La primera puede ser considerada la piedra angular de la investigación cualitativa, consiste en la recolección de datos “por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual” (Piza, Amaiquema y Beltrán, 2019. p. 457).

Para el registro de la observación se utilizó un guion de preguntas en el cual la entrevistadora tomó notas de los eventos vinculados con las acciones que desarrollaban los profesores para promover las competencias socioafectivas de sus estudiantes. Por su parte, la entrevista es definida como una reunión para intercambiar información entre una o más personas. En la entrevista, mediante las preguntas y respuesta, sostuve una comunicación,

donde se realiza simultáneamente una conversación llena de significados respecto a un tema (Janesick, 1998, citado por Hernández, et al 2014).

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011, citado por Hernández, et al 2014).

La entrevista utilizada fue de tipo semiestructurada de modo tal que permitiera la realización de otras preguntas de acuerdo con las respuestas de los entrevistados. Elaboré una guía para tales fines. Luego de estructurar el contenido de la guía, esta fue aprobada por el asesor director de la tesis para luego solicitar la validación a cuatro (4) doctores expertos en la materia y en metodología de la investigación. Con su anuencia, se les envió de forma digital, ellos sugirieron algunas modificaciones cada uno por su parte, luego se les reenvió con los arreglos sugeridos y cada uno procedió a devolver la rúbrica diseñada para la validación y el certificado correspondiente que avala su revisión. Ellos también validaron que la guía respondía perfectamente a los objetivos propuestos.

La guía consta de 11 preguntas. Se acudió a los diferentes centros por varios días y los informantes fueron citados uno por uno, ya que aceptaron ser partícipes de la investigación por la experiencia de vida que ellos tienen acerca del tema. Se les recibió en un espacio privado de la escuela con la colaboración activa y eficiente de la orientadora/psicóloga del centro, se procuró un entorno donde no hubiera estímulos ambientales que entorpecieran el proceso de la entrevista. Luego de explicarles el procedimiento a cada informante, establecer el rapport, leerles los objetivos de la investigación y pedir la autorización por escrito a través del consentimiento informado, se procedí a iniciar cada entrevista la cual fue grabada en audio, luego de transcribir las entrevistas, se volvió a que los informantes la leyeran e indicaran que lo transcrito fue fiel a lo que ellos expresaron.

Posteriormente, se recurrió a los centros para las observaciones correspondientes a cada informante. Cada uno fue observado en dos sesiones. Para este proceso también se elaboró una guía con diez (10) posibilidades temáticas que integran la investigación y que están acorde con los resultados de las entrevistas. (Apéndices)

La guía para las entrevistas y para las observaciones se construyó con la colaboración del director de la tesis de acuerdo a los objetivos de la investigación y luego ambos instrumentos fueron validados por cuatro (4) doctores expertos quienes propusieron algunas modificaciones y luego que cumplimos con estas, procedieron a entregar formal validación mediante una certificación firmada por ellos.

3.7 Informantes

La Regional 06-05, La Vega, República Dominicana cuenta con: 117 centros educativos. 85 corresponden al Nivel Primario. 12, al Nivel de Adultos y 20, al Nivel Secundario. La recolección de la información se realizó en tres (3) centros educativos del Nivel Secundario que incluyen distintas filosofías educativas, tanto de modalidad académica como de modalidad técnico profesional. Estos son el Instituto Agronómico y Técnico Salesiano (IATESA); Politécnico Arzobispo Juan Antonio Flores y el Centro Educativo Ana Graciela Morillo.

El criterio de selección de los informantes obedeció a los siguientes atributos preconcebidos por la investigadora: Ser Maestros del Nivel Secundario, poseer tiempo en servicio de más de tres años, ser licenciado en educación, contar con formación de postgrado y pertenecer a áreas del conocimiento no vinculadas al tema de estudio. Es de hacer notar que al inicio de la investigación no tenía predeterminado un número de sujetos para participar en el estudio, se realizó un acercamiento a docentes de La Regional 06-05 y se obtuvo receptividad para el trabajo, se decidió incorporar a quienes manifestaron su interés hasta alcanzar la saturación.

El informante debía pertenecer estrictamente al Nivel Secundario. Además se consideraron esos atributos atendiendo a que en el Sistema Educativo Dominicano, específicamente en la modalidad técnico profesional, existe un alto porcentaje de docentes que no son licenciados en educación, sino profesionales de otras áreas, a menudo, habilitados. De igual manera, se exigió que estuviera más de tres años en ejercicio, esto porque así debía tener más conocimientos sobre el tema debido a la experiencia. Que estuvieran estudios de postgrado para la investigadora poder valorar como son las experiencias de formación permanente de los docentes. Y, que pertenecieran a áreas no vinculadas al tema de estudio. Nos dirigimos más a docentes de matemáticas, idiomas, ciencias naturales, ciencias sociales.

3.8 Procedimiento de Análisis

Es necesario describir el procedimiento seguido para el análisis e interpretación de los datos, no sin antes destacar que estamos ante un proceso cíclico y creativo encaminado a construir teoría a partir de la comparación y establecimiento de relaciones constantes que expliquen las concepciones de los docentes y la formación que poseen para contribuir con el desarrollo socioafectivo en la secundaria. Andréu, García-Nieto y Pérez (2007) puntualizan que en este método se valora de manera esencial la teoría pues esta es “indispensable para el conocimiento profundo de los fenómenos sociales” (p. 55)

La disposición y organización de los datos, la realicé con el programa informático Atlas Ti versión 7.6.5 por lo cual, una vez transcritas las entrevistas, se incorporaron como documentos primarios al programa para crear la Unidad Hermenéutica. En segundo lugar, se leyeron cada uno de los documentos, en un proceso denominado microanálisis, que no es otra cosa que detallar línea por línea, en forma reiterada cada texto para descubrir lo que dice cada informante; es preguntar a los datos, por ello se requiere de concentración y habilidad del investigador para interrogar el texto para aproximarse a un análisis conceptual. (Strauss y Corbin, 2002)

El análisis se realizó por procesos de segmentación, codificación y categorización, según el método de la Teoría Fundamentada. Para el proceso de teorización, se revisó las etapas y pasos propuestos por Martínez (2010).

3.9 Procedimientos Éticos

Esta investigación, como todos los estudios que involucran a seres humanos se realizó de acuerdo con todos principios éticos generales previstos, es decir, con el debido respecto a las personas y su autonomía, la beneficencia, la justicia y la no maleficencia. Además garantizando la confidencialidad de los datos facilitados por los informantes se elaboró un consentimiento informado que fue leído y firmado por cada informante que estuvo de acuerdo con participar de esta investigación, aceptaron las normas de confidencialidad que se les expresaron y aceptaron también el proceso de triangulación de los instrumentos ya que sus nombres y todas las informaciones que ofrecieron permanecerán en el anonimato.

3.10 Desarrollo del Estudio

La investigación comenzó en el mes de agosto del 2020, a partir de las experiencias en el doctorado y de las propias vivencias en la actividad laboral se identificó un interés particular por estudiar el trabajo de los docentes de secundaria en el desarrollo socioafectivo, inicialmente el énfasis se puso en el proceso de formación permanente, aunque después se trazó como objeto de estudio las concepciones de los docentes con respecto al tema.

Durante el desarrollo del primer seminario, se realizó una primera versión del proyecto de tesis, para su realización se cumplieron las siguientes actividades tales como: Elaborar la ficha virtual para ir guardando referencias; investigar sobre la base epistémica de la tesis que se pretendía realizar; construir el problema de la investigación; elaborar los propósitos; construir una lista de temas para marco teórico; elaborar la base para el marco ontológico, epistémico y metodológico; construir preguntas para formular el problema; se trabajó el método de forma especial; criterios regulativos generales y finalmente, entregué a la universidad el plan de investigación el cual contiene: Portada, introducción, definición del problema, estudio sobre el estado del arte, una propuesta de abordaje metodológico, un plan de trabajo y su cronograma de actividades que incluye asistencia a congresos, ponencia, escribir y publicar artículos científicos a nivel nacional como internacional. La lista de resultados esperados, científicos y académicos, y la bibliografía de bases de datos de calidad.

En el mes de enero, 2021 comenzó el proceso de análisis de la versión preliminar del proyecto, se ajustaron los objetivos y se realizó el fortalecimiento del marco teórico respectivo, posteriormente en el mes de enero, 2022 se realizó el diseño de los instrumentos. Y de forma paralela se hicieron los contactos en las instituciones educativas a los fines de poder tener acceso a los docentes. Inmediatamente obtuve la aprobación de los directores de los centros y la aquiescencia de las psicólogas, inicié las visitas para realizar las entrevistas y luego para las observaciones, esto lo hice durante los meses febrero-abril del 2022. Luego, a finales del mes de abril, iniciamos el análisis e interpretación de los datos hasta completarlo en el mes de junio para luego proceder a elaborar el informe con detalles hacia la construcción de una aproximación teórica.

SECCION IV

**EXPERIENCIAS FORMATIVAS, CONCEPCIONES Y COMPETENCIAS DE
LOS DOCENTES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
DE LOS ESTUDIANTES EN SECUNDARIA**

4.1 Presentación y Análisis de los Hallazgos

En este capítulo se presentan, describen e interpretan los resultados derivados del análisis de los instrumentos aplicados a los informantes de la investigación con el objetivo de elaborar una aproximación teórica en relación al docente frente al desarrollo socioafectivo de los estudiantes de secundaria. Distrito 06-05, La Vega, República Dominicana.

La idea principal es generar una aproximación teórica y con base en la información suministrada por los docentes, se organizaron y sistematizaron los datos obtenidos en las entrevistas a fin de: Comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Nivel Secundario. Observar las actividades que realizan los docentes del Nivel Secundario para contribuir con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Distrito Educativo 06-05. Interpretar las experiencias de formación desarrolladas por los docentes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-05 con relación al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Y, a la luz de los hallazgos resultantes, presentar unos lineamientos para mejorar la formación permanente de los docentes del Distrito Educativo 06-05 orientado al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario donde se les dote de las herramientas necesarias para tales fines. Para ello se recurrió a la Teoría Fundamentada (TF) orientada a generar conceptos, a profundizar en la comprensión de un fenómeno. En palabras de Strauss y Corbin (2002) “el propósito es descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (p. 12).

Por tanto, se hace necesario describir el procedimiento seguido para el análisis e interpretación de los datos, no sin antes destacar que se está ante un proceso cíclico y creativo encaminado a construir teoría a partir de la comparación y establecimiento de relaciones constantes que expliquen las concepciones de los docentes y la formación que poseen para contribuir con el desarrollo socioafectivo en la secundaria.

Tal como se señaló en esta investigación, la disposición y organización de los datos se realizó con el programa informático Atlas Ti versión 7.6.5. por lo cual, una vez transcritas las entrevistas, se incorporaron al programa para crear la Unidad Hermenéutica (UH); posteriormente se leyó detenidamente cada uno de los documentos, en un proceso denominado microanálisis, que no es otra cosa que detallar línea por línea, en forma

reiterada cada documento para descubrir lo que dice cada informante; es preguntar a los datos, por ello se requiere de concentración y habilidad del investigador para interrogar el texto para aproximarse a un análisis conceptual (Strauss y Corbin, 2002).

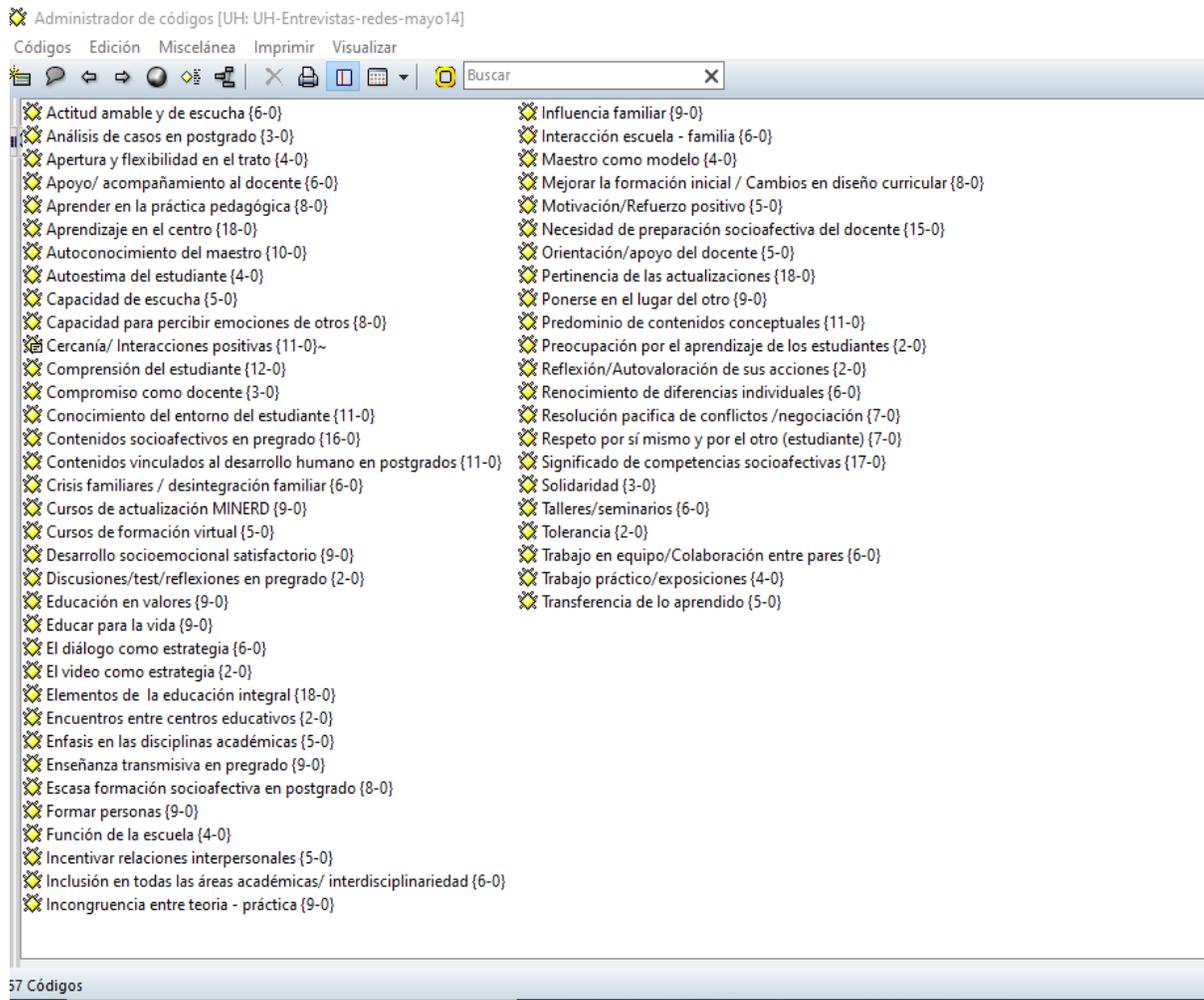
Por tanto, el procedimiento implica segmentar e identificar fragmentos relevantes de la información; se trata de la Codificación Abierta (este procedimiento se encuentra completo en los anexos), que permite clasificar frases, secuencias de palabras y asignarles un nombre al que se denomina *código*, que son las unidades más pequeñas de información; se deriva de esta codificación una lista de códigos en la UH. En este momento se hace imperativo la comparación, la búsqueda de nuevas relaciones para encontrar coincidencias y reagrupar la información con el fin de aproximarse a conceptos emergentes, es la *Codificación Axial* en la cual” las subcategorías hacen más específicas a una categoría al denotar información tal como cuándo, dónde, por qué y cómo es probable que ocurra un fenómeno” (Strauss y Corbin, 2002, p.130).

En otras palabras, la investigadora fue encontrando respuestas a medida que avanzaba en la interpretación y la elaboración teórica. De esta recursividad y comparación constante se origina la integración y refinación de la teoría emergente para formar el esquema teórico sobre el desarrollo socioafectivo en la educación secundaria, es la *Codificación Selectiva* es “el proceso de integrar y refinar la teoría” (p.177).

Tal como se ha expresado antes, este procedimiento no es lineal, por el contrario, fue indispensable volver a los datos brutos en reiteradas oportunidades para asegurar la coherencia y pertinencia con los conceptos y significados de los informantes en relación con lo socioafectivo en la educación secundaria y su propia formación. Como resultado de este procedimiento surgieron 57 códigos que se muestran en la figura 1.

Figura 1: Codificación Abierta

Lista de códigos derivados de las entrevistas



A partir de estos códigos se llevó a cabo el procedimiento descrito anteriormente, del cual surge el Sistema de Categorías Emergentes (SCE) que se muestra en la tabla No. 1.

Tabla No. 1*Sistema de categorías emergentes*

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Énfasis en las disciplinas académicas Predominio de contenidos conceptuales Contenidos socioafectivos en pregrado Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular Enseñanza transmisiva en pregrado	Modelo transmisivo	Formación inicial	
Incongruencia entre teoría - práctica Discusiones/test/reflexiones en pregrado Trabajo práctico/exposiciones	Relación Teoría Práctica		Experiencias formativas de los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria
Análisis de casos en postgrado Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados Escasa formación socioafectiva en postgrado	Estudios postgrado	de Formación continua /permanente	
Aprender en la práctica pedagógica Aprendizaje en el centro Talleres/seminarios	Centro educativo		
Cursos de actualización MINERD Cursos de formación virtual Encuentros entre centros educativos	MINERD		
Transferencia de lo aprendido Pertinencia de las actualizaciones	Aplicación del aprendizaje Recibido		

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Necesidad de preparación socioafectiva del docente Apoyo/ acompañamiento al docente	Necesidades formativas		
Elementos de la educación integral Significado de competencias socioafectivas	Percepciones sobre educación integral	El desarrollo socioafectivo	
Formar personas Función de la escuela Educación en valores Educar para la vida	Aprender a ser y Convivir	en secundaria	
Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad Desarrollo socioafectivo satisfactorio	Integración curricular de las competencias socioafectivas		Concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria
Actitud amable y de escucha Autoestima del estudiante Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante) Solidaridad Tolerancia	Asertividad y empatía	Habilidades socioafectivas del estudiante	
Resolución pacífica de conflictos /negociación Trabajo en equipo/Colaboración entre pares Reflexión/Autovaloración de sus acciones	Gestión de conflictos		

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Crisis familiares / desintegración familiar	Influencia del contexto en el desarrollo socioafectivo		
Influencia familiar			
Interacción escuela - familia			
	Conciencia emocional	Habilidades socioafectivas del docente	
Autoconocimiento del maestro			
Apertura y flexibilidad en el trato			
Maestro como modelo			
Ponerse en el lugar del otro	Empatía		
Capacidad para percibir emociones de otros			
Comprensión del estudiante			
Cercanía/ Interacciones positivas	Buen comunicador		Competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante
Capacidad de escucha		Prácticas orientadas a desarrollar competencias socioafectivas	
Compromiso como docente	Responsabilidad como formador		
Conocimiento del entorno del estudiante			
Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes			
Reconocimiento de diferencias individuales			
Motivación/Refuerzo positivo	Actividades para promover desarrollo socioafectivo		
Orientación/apoyo del docente			
Incentivar relaciones interpersonales			
El diálogo como estrategia			
El video reflexivo como estrategia			

La tabla No. 1, indica las tres categorías emergentes: Experiencias formativas de los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria; Concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria; y Competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante.

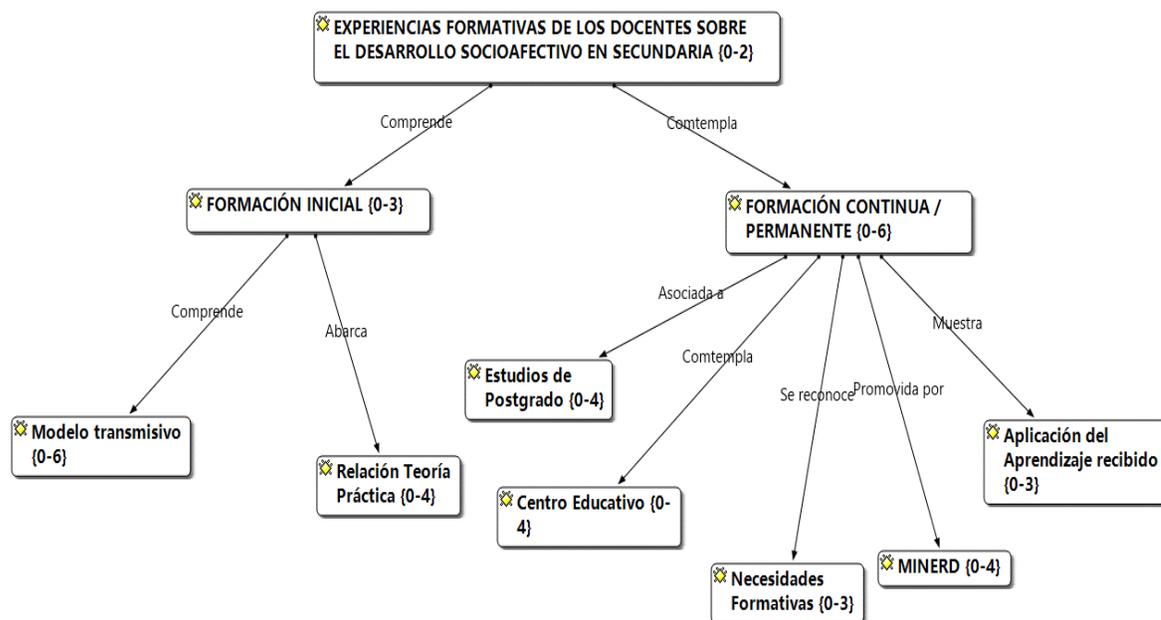
En los párrafos siguientes, a partir de diagramas definidos por Strauss y Corbin (2002, p.262) como “representaciones visuales de las relaciones entre los diversos conceptos” se construye el análisis, interpretación e integración de los hallazgos. Es importante aclarar que en las dimensiones se registran las palabras textuales de los informantes, de modo que su identificación se realizó con un número y en un paréntesis se indica la ubicación su testimonio, por ejemplo: *P3: cuando ellos tienen la capacidad de socializar libremente, que no son quizás tan retraídos, cuando son capaces de expresar sus emociones, son capaces de expresar sus sentimientos también sin ningún tipo de problema (111:113)*. Es decir, P3 se refiere al entrevistado 3 y sus afirmaciones se ubican en las líneas 111-113 de la Unidad Hermenéutica.

A continuación, presentaré el análisis e interpretación de los datos. Del cual se derivaron: Tres (3) categorías, Seis (6) subcategorías, Dieciocho (18) dimensiones y cincuenta y siete (57) códigos.

4.1.1 CATEGORÍA: EXPERIENCIAS FORMATIVAS DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN SECUNDARIA

Diagrama No. 1

Experiencias formativas de los docentes



Esta categoría emerge a partir de una indagatoria en la cual se contrastó la formación que reciben los docentes en relación con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de secundaria. Es una forma de verificar cómo es la formación inicial y permanente que reciben los profesores. Asimismo, es de interés conocer cómo el MINERD y los centros educativos de forma autónoma, se ocupan por atender y capacitar a su personal para que promuevan a partir de su práctica, el sano desarrollo psicosocial de sus destinatarios principales.

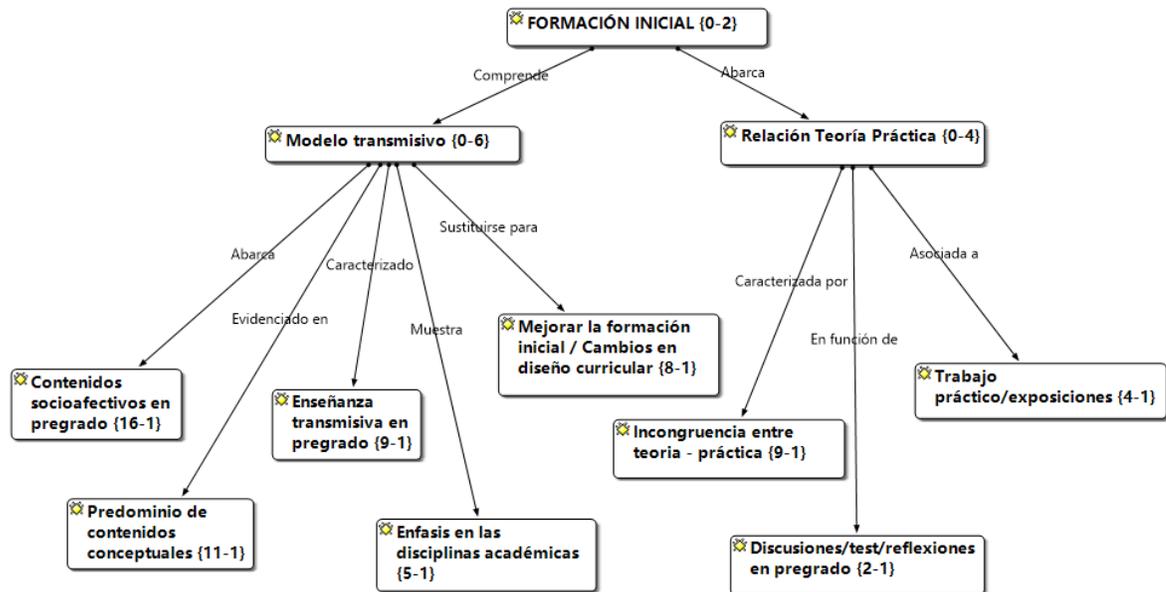
Lo anterior se realicé, a través de cuestionamientos sobre los contenidos vinculados al desarrollo socioafectivo de los estudiantes recibidos por los docentes durante su formación de grado, postgrado y durante su labor docente. En definitiva, las interrogantes giran en torno a cómo es la formación recibida por los docentes desde el inicio de su carrera hasta que están en aula en pleno ejercicio profesional.

Esta categoría está conformada por dos subcategorías: Formación inicial y formación continua o permanente.

Subcategoría: Formación Inicial

Diagrama No. 2

Formación inicial



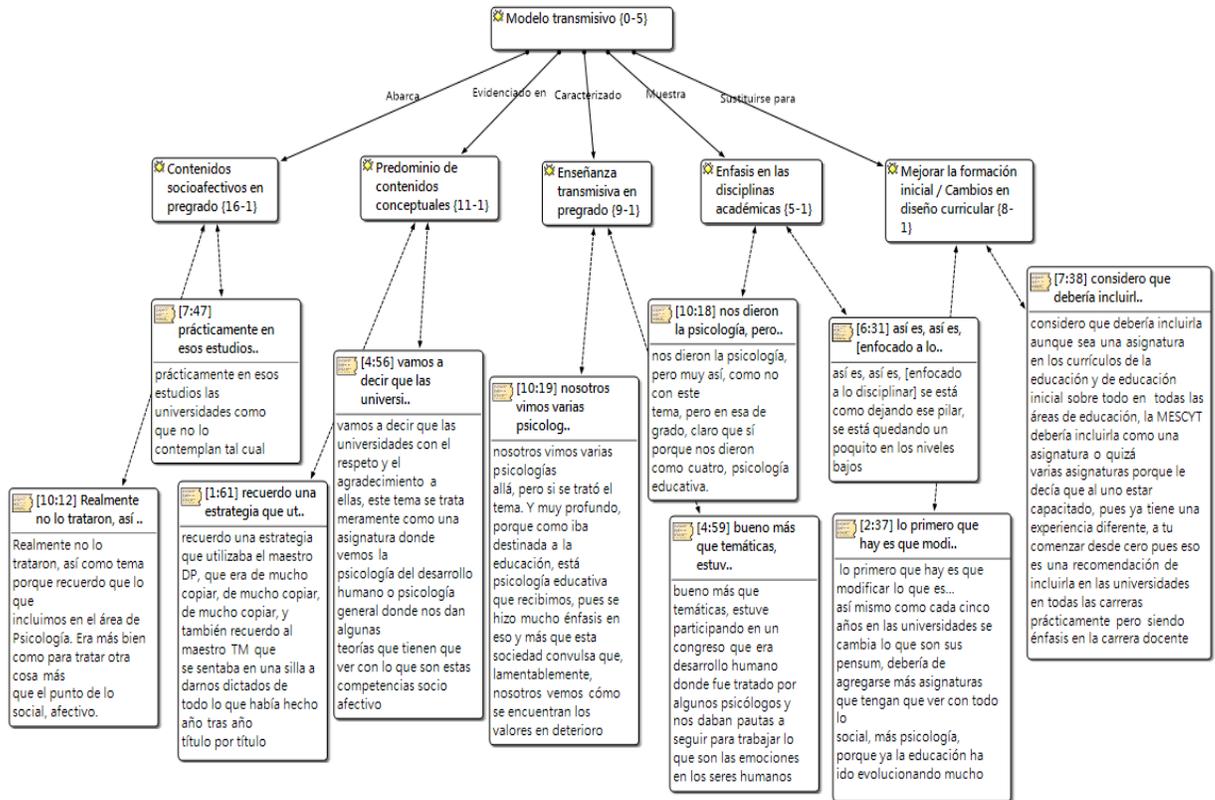
La subcategoría Formación Inicial contiene dos (2) dimensiones, las cuales son

1. Modelo transmisivo.
2. Relación teoría práctica.

A continuación, se describen e interpretan cada una de estas dimensiones contenidas en esta subcategoría.

Diagrama No. 3

Dimensión modelo transmisivo



Dimensión Modelo Transmisivo

Se podría decir que el Modelo transmisivo es la forma de enseñanza que promueve la memorización y no la reflexión. Es la forma de enseñanza tradicional donde el alumno recibe contenidos y acumula, los cuales luego son evaluados sin ser reflexionados. Es como si los estudiantes fuesen envases vacíos que el profesor tiene la misión de llenar. Sin embargo, podría alegarse que los docentes tienden a repetir los mismos patrones educativos que ellos han recibido en su formación. Es memorización y repetición.

De acuerdo con las entrevistas, los informantes expresan que esta forma de enseñanza fue la que tuvieron ellos en sus estudios de grado y postgrado.

Al respecto, Albarrán (2014) indica que:

La transmisividad en la docencia se entiende por aquella práctica por la cual un profesor se postra frente a sus alumnos que, callados, pasivos, inamovibles y sentados por filas en un aula, le observan y escuchan mientras él exhorta una «clase magistral» demostrando todo lo que sabe. Después, ese profesor pide a los alumnos

la realización de unos ejercicios cuya respuesta está en el libro de texto y al final, se hace un examen para que los alumnos, demuestren al maestro que se han aprendido de memoria lo que ponía en dicho libro (p.1)

Cambiar el paradigma transmisivo no es fácil, porque el viejo paradigma se considera la manera “natural” de aprender y enseñar. Hemos venido utilizando el mismo modelo transmisivo desde hace siglos y nuestra profesión se resiste a cambiar (Aparici, 2009, p.86)

El modelo docente transmisivo tiene algunos puntos en contra, esto según Albarrán (2014):

A saber: Es un modelo unidireccional, vertical y jerárquico, de profesor a alumno. No admite el camino de vuelta del conocimiento: del alumno al profesor. Modelo autoritario y poco democrático. Se pretende que el conocimiento transfiera del maestro al alumno. El protagonista del aprendizaje no es el alumno. El maestro, por mucha experiencia que tenga, no tiene en su poder la verdad absoluta. Seguir un manual o libro de texto impide conocer otras fuentes de conocimiento. Poco o nada participativo, donde incluso se penaliza las sugerencias y propuestas del alumno. No se fomenta la diversidad, la creatividad, la colaboración, la iniciativa ni el trabajo en equipo. La evaluación se basa en las capacidades memorísticas del alumno ante un examen, y por lo general la evaluación es terminal, no continua. (3)

Los códigos que componen la dimensión denominada Modelo Transmisivo son: Énfasis en las disciplinas académicas; Predominio de contenidos conceptuales; Contenidos socioafectivos en pregrado; Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular y Enseñanza transmisiva en pregrado.

De acuerdo con los hallazgos representados en códigos, en la educación inicial o de grado se hace hincapié en las disciplinas académicas, se imparten asignaturas de psicología, pero los contenidos recibidos a través de éstas resultan poco significativos, ya que se concentra en la transmisión de contenidos conceptuales. En ese sentido, los informantes indican que se requiere una revisión curricular para incluir de forma explícita, los contenidos vinculados al desarrollo socioafectivo de los adolescentes y mejorar la formación inicial que reciben.

Nótese que, aunque en la carrera de Licenciatura en Educación, se imparten asignaturas de psicología, estas son tratadas desde una perspectiva transmisiva para su

enseñanza, lo cual imposibilita un aprendizaje significativo. Dichas asignaturas contienen diversos contenidos, pero las informantes no pueden precisar de forma concreta lo que recibieron al cuestionársele sobre cómo se trató en sus estudios de grado el tema de las competencias socioafectivas, estas señalaron que el tema no fue abordado o fue abordado de modo muy superficial. Nada específico. Todo lo cual confirma el modelo transmisivo imperante en sus estudios de grado, ya que cuando las informantes no recuerdan lo recibido, revelan que no hubo ningún proceso de reflexión o de construcción del conocimiento.

En el siguiente espacio, se presentan algunas citas de los informantes, las cuales explican esta dimensión denominada modelo transmisivo:

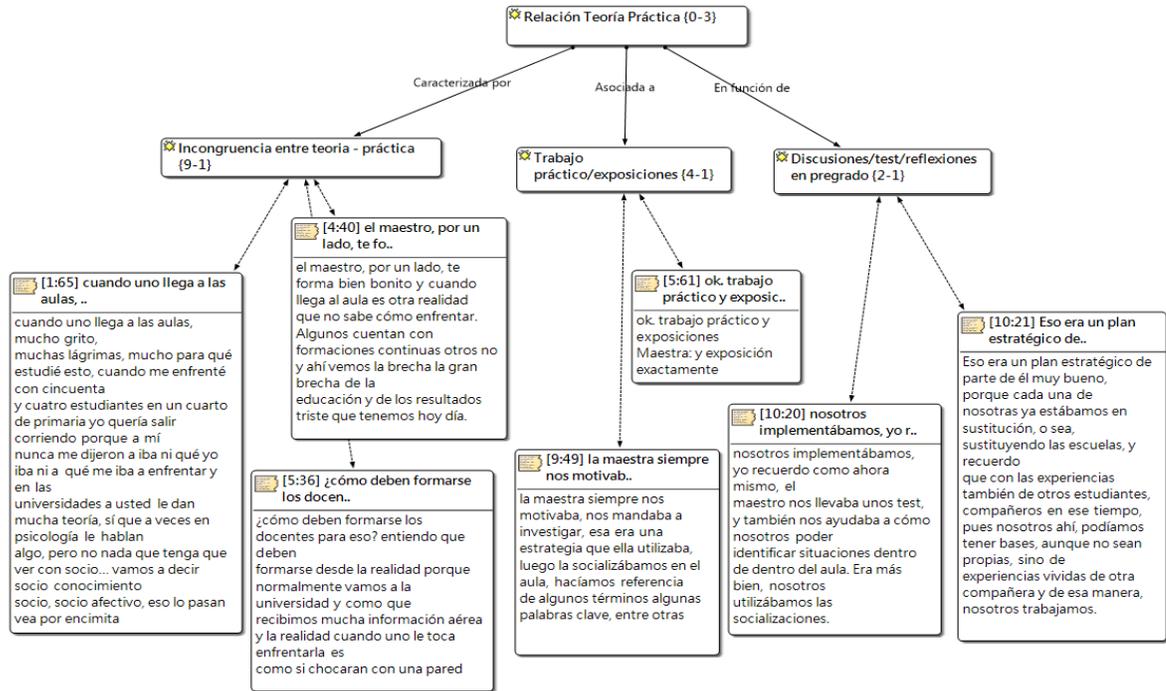
“...se manejan en temas, pero no está de que una asignatura dada para manejo de conflictos o situaciones socio afectivas, nada de eso, se trabajan de forma general, pero no hay nada que hable específicamente de esa área...” (P7-152:154).

“...así es, así es, [enfocado a lo disciplinar] se está como dejando ese pilar, se está quedando un poquito en los niveles bajos...” (P6-73:73)

“...ese fue un tema que realmente no fue abordado, como una asignatura ni como tema, no fue algo como muy muy crucial realmente no fue tratado como un tema ¿muy superficial?, bueno que... exacto, recuerdo que en psicología que fue en la parte donde debería tratarse verdad, nosotros vimos otros temas, realmente otros temas...” (P6-39:39)

Diagrama No. 4

Dimensión Relación Teoría Práctica



Dimensión Relación Teoría Práctica

La dimensión anterior indica que el modelo transmisivo de enseñanza recibido por los docentes en su formación inicial es el predominante. Esta transmisividad a que se hace referencia contiene dentro de sus elementos distintivos una ausencia de aplicación, es decir este modelo carece de mecanismos que permitan establecer relación de la teoría con la práctica.

Al cuestionar a los informantes sobre cómo creen que debe formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes, estos coincidieron en que deben mejorarse los procesos pedagógicos en las asignaturas de psicología, donde se fortalezca la enseñanza de estos contenidos, ponerles mejor en contexto vinculando con más ahínco, la teoría con la práctica, lo que evitaría que al ellos llegar a las aulas choquen con una realidad totalmente distinta a la estudiada teóricamente. Es decir, indican la necesidad de optimizar los procesos de enseñanza en grado y además, sustituir el modelo transmisivo.

La relación teoría-práctica permite que el docente en formación, así como el docente en ejercicio, se identifique con su función social y se comprometa con la

transformación de la educación. La relación teoría y práctica debe quedar prescrita en el currículo de manera vivencial y aplicada (Inciarte, et al. 2008)

Esta dimensión relación Teoría Práctica contiene los siguientes códigos: Incongruencia entre teoría y práctica; uso de estrategias en grado como las discusiones, reflexiones, test, trabajos prácticos y exposiciones. De acuerdo con lo señalado por los informantes, existe un distanciamiento entre la teoría que parece ser el énfasis en los programas de formación docente y las prácticas que deberían ser el núcleo de la formación, de manera que el futuro docente pueda contrastar la teoría en los espacios escolares.

Contrario a ello, los docentes entrevistados manifiestan el predominio de lo conceptual, test, exposiciones entre otros aspectos que poco les ayudan a comprender la realidad socioafectiva de los adolescentes. Así lo manifiestan cuando señalan:

“...la pregunta es fuerte de verdad que sí, si iniciamos el proceso en el lugar luego vamos a las universidades donde hay que fortalecer las prácticas, esos docentes no pueden tener solamente teorías, sino que desde el tercer ciclo diría, ya después que se imparten las asignaturas básicas llevarlo a la esencia a trabajarlo en el aula, a trabajar directamente con los estudiantes porque las realidades son distintas...” (P4-235:240).

“...el maestro, por un lado, te forma bien bonito y cuando llega al aula es otra realidad que no sabe cómo enfrentar. Algunos cuentan con formaciones continuas otros no y ahí vemos la brecha la gran brecha de la educación y de los resultados triste que tenemos hoy día. ...” (P4-243:246).

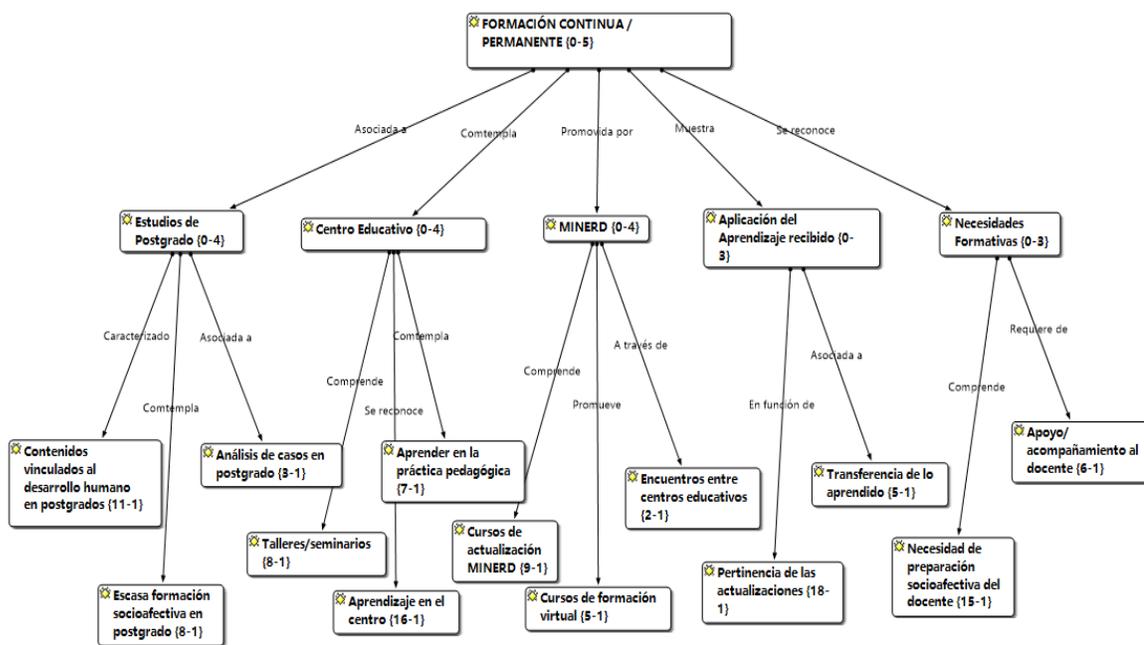
“...cuando vamos a la universidad todo se pinta muy bonito. todo es muy bonito sí y cómo debe ser la cosa y cómo están siempre hay un manual siempre, hay un libro, hay una ley que dice esto, que dice aquello y así como está escrita yo entiendo que así es que debe ser, pero la realidad es otra, la realidad en que vivimos tú entonces ya cuando entiendo que los maestros deberíamos ser formados desde la realidad claro sin olvidarnos de lo que está escrito que es muy bonito y que debe ser así, pero es que la realidad es otra...” (P5-269:275)

Ha quedado de manifiesto que la formación inicial que reciben los docentes resulta insuficiente en lo que respecta a los contenidos que tratan el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes de secundaria.

Subcategoría: Formación Continua/Permanente

Diagrama No. 5

Formación continua permanente



Subcategoría Formación Continua/Permanente

Para todo docente debería ser prioridad la formación continua que pueda desarrollar, dada la necesidad de hacer un mejor trabajo cada día, especializarse y actualizarse permanentemente. Como todo profesional comprometido con su labor, busca crecimiento personal y profesional. A pesar de que normalmente el costo de estudios de postgrado es muy alto, los docentes tratan de dar pasos de avance según sus posibilidades.

En algunos casos son favorecidos con becas desde el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM) el cual es un órgano descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, responsable de promover una formación de calidad, para el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes que requiere el sistema educativo dominicano, priorizando la atención a la educación pública, contemplado en la ley general de educación 66-97 y formulado desde el Plan Decenal de Educación 1992-2002.

Referente a la formación permanente, Gil (2018) expresa:

“La formación permanente se configura como un sistema específico dirigido al perfeccionamiento del profesorado en su tarea docente, con el fin de que asuma un mejoramiento profesional y humano, que le permita adecuarse a los cambios específicos y sociales de su entorno. La formación permanente del profesorado implica, por lo tanto, la actualización científica, psicopedagógica y cultural, complementaria, y, a la vez, profundizadora de la formación inicial. (p.528)

La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa. (Jiménez, González y Tornel, 2018 citado por San Bernardino Digital. Semanario Online. 2022)

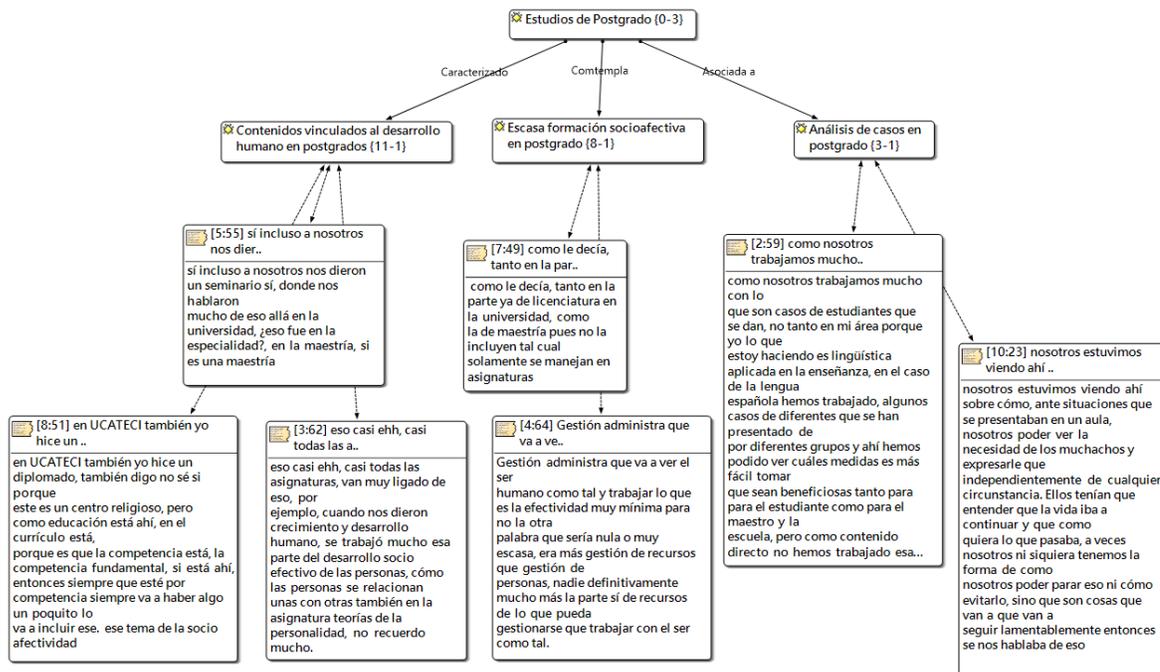
La subcategoría Formación continua/permanente, contiene cinco (5) dimensiones, las cuales son:

1. Estudios de postgrado
2. Centro Educativo
3. MINERD
4. Aplicación del aprendizaje recibido
5. Necesidades formativas

A continuación, se describen e interpretan cada una de estas dimensiones contenidas en la subcategoría Formación continua/permanente.

Diagrama No. 6

Dimensión Estudios de postgrado



Dimensión Estudios de Postgrado

La subcategoría Formación continua o permanente incluye los estudios de postgrado que puedan realizar los docentes con el fin de especializarse en un área, sea por satisfacción personal, conseguir conocimientos profesionales nuevos y especializados, oportunidades de ascensos profesionales, contactar con profesionales expertos del área, obtener mayor remuneración salarial, ofrecer un mejor servicio en su labor. Asimismo, reconfirmar y actualizar los aprendizajes. Los estudios de postgrado en República Dominicana consisten en especialidades, maestrías y doctorados para los cuales se necesita haber cursado una carrera obteniendo el grado de licenciatura o ingeniería.

A los informantes de este estudio se le cuestionó sobre qué contenidos vinculados al desarrollo de competencias socioafectivas habían recibido en sus estudios de postgrado. A lo que la algunos respondieron que muy pocos contenidos o casi ningunos.

Los códigos emergentes de la dimensión son: Análisis de casos en postgrado. Contenidos vinculados al desarrollo humano. Y escasa formación socioafectiva en postgrado. Lo cual indica que los docentes entrevistados recibieron algunos contenidos vinculados al desarrollo humano a través de estrategias pedagógicas como el estudio de casos. Sin

embargo, con respecto al tema del desarrollo socioafectivo, fue muy escaso el contenido recibido, señalan en las entrevistas.

Los siguientes fragmentos de las entrevistas a los informantes aclaran lo expuesto: “...contenido en sí, no, pero si no que mientras se van desarrollando las diferentes asignaturas, como nosotros trabajamos mucho con lo que son casos de estudiantes que se dan, no tanto en mi área porque yo lo que estoy haciendo es lingüística aplicada en la enseñanza, en el caso de la lengua española hemos trabajado, algunos casos de diferentes que se han presentado de por diferentes grupos y ahí hemos podido ver cuáles medidas es más fácil tomar que sean beneficiosas tanto para para el estudiante como para el maestro y la escuela, pero como contenido directo no hemos trabajado esa parte...” (P2-202:209)

“mis estudios son en gestión de centro, y no puedo mentir, yo vi esas competencias muy mínimas, como trabajar al ser humano, como tal, sino que todo va en el ámbito de gestión y administración, tanto de seres humanos porque serían dos vertientes distintas: Gestión administra que va a ver el ser humano como tal y trabajar lo que es la efectividad muy mínima para no la otra palabra que sería nula o muy escasa, era más gestión de recursos que gestión de personas, nadie definitivamente mucho más la parte sí de recursos de lo que pueda gestionarse que trabajar con el ser como tal”. (P4-185:192)

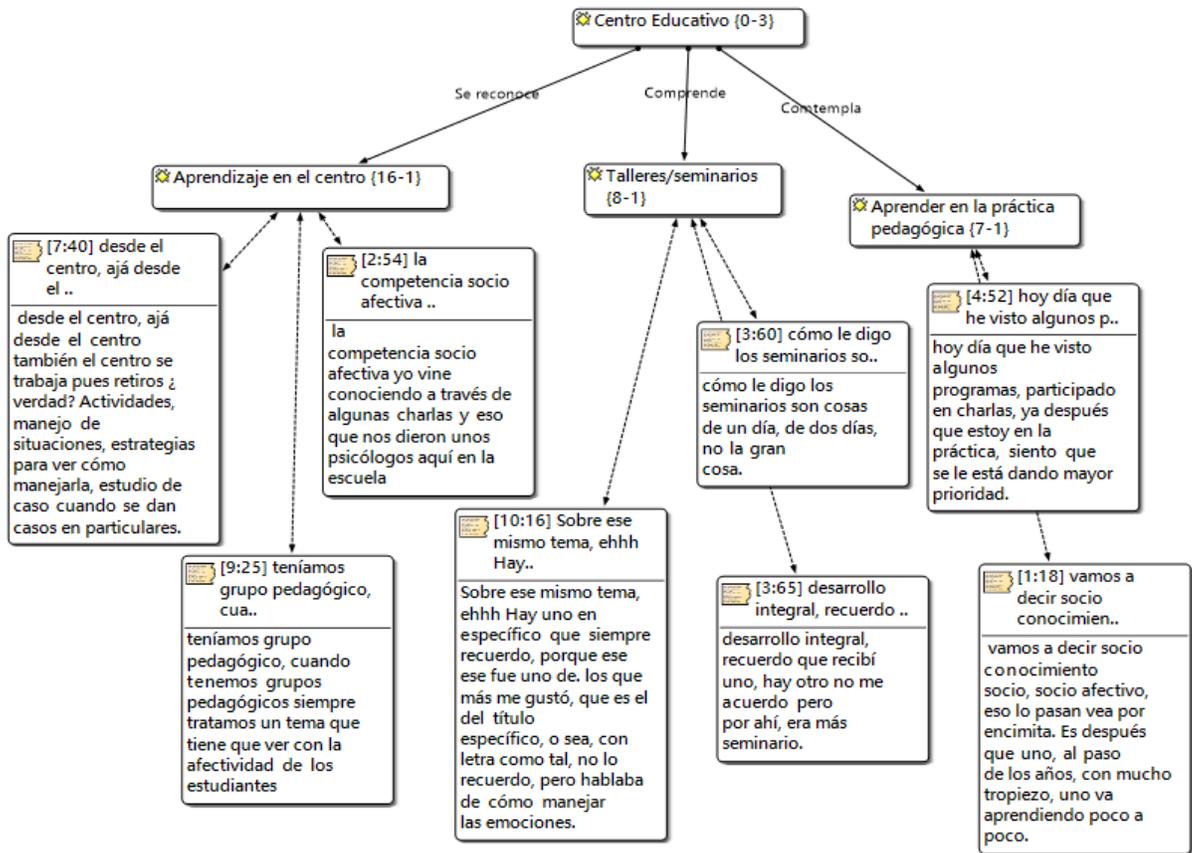
“ninguno porque todas las asignaturas estaban enfocadas en química, sí, es muy centrada en química. [formación de postgrado]”. (P6-57:57)

“cómo le decía, tanto en la parte ya de licenciatura en la universidad, como la de maestría pues no la incluyen tal cual solamente se manejan en asignaturas”. (P7-150:151)

“ese tema [competencias socioafectivas] en mi estudio de posgrado aún no lo hemos visto”. (P2-149:150)

Diagrama No. 7

Dimensión Centro Educativo



Dimensión Centro Educativo

Esta dimensión se refiere al rol que juega el centro educativo como un importante espacio para la capacitación continua de su personal docente. En ese propósito, éstos deben aportar al crecimiento académico y profesional de su equipo de trabajo a través de capacitaciones como charlas, talleres, cursos y encuentros pedagógicos tendentes a reforzar la práctica.

Según Rodríguez (2016):

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos

de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de capacitación dentro de las instituciones educativas es un elemento crucial, ya que posibilita la optimización de todas las competencias, con miras a la calidad educativa, la cual debe iniciar por los docentes quienes tienen la responsabilidad de velar para que los estudiantes obtengan los aprendizajes.

A los informantes se les cuestionó sobre qué contenidos vinculados al desarrollo de competencias socioafectivas han recibido durante su labor docente; a lo que respondieron que han recibido talleres y seminarios. Al parecer, poco significativos u oportunos, pues casi ninguno recuerda el nombre de las acciones formativas.

Los códigos emergentes en esta dimensión son: Aprender en la práctica pedagógica; Aprendizaje en el Centro Educativo y Talleres y/o seminarios. Es decir, los informantes reconocen que han recibido algunos talleres y/o seminarios en sus respectivos lugares de trabajo. Pero han tenido que aprender en la práctica, sobre la marcha, ya que no se ha profundizado en el tema de las competencias socioafectivas, según lo indican.

A continuación, se exponen algunas citas de los informantes:

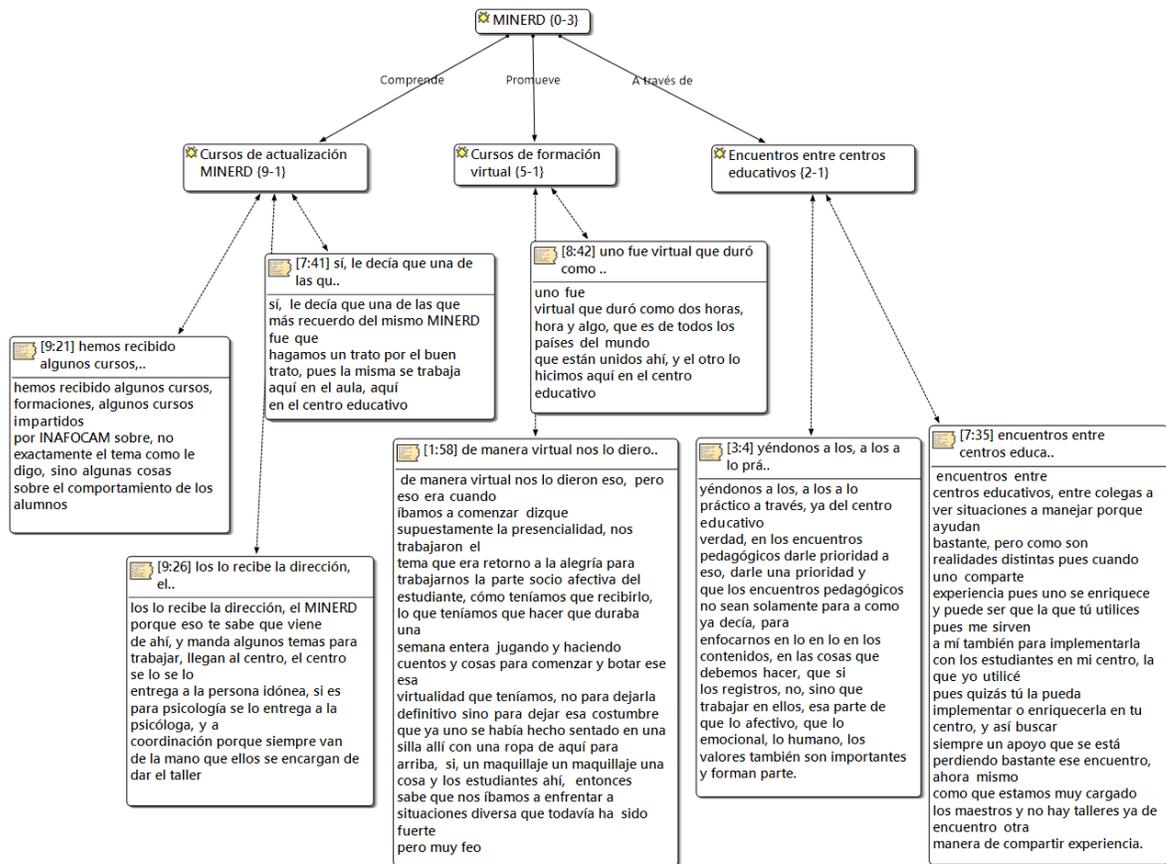
“vamos a decir socio conocimiento socio, socio afectivo, eso lo pasan vea por encimita. Es después que uno, al paso de los años, con mucho tropiezo, uno va aprendiendo poco a poco.”. (P1-132:134)

“la competencia socio afectiva yo vine conociendo a través de algunas charlas y eso que nos dieron unos psicólogos aquí en la escuela, pero no le voy a hablar mentira...” (P2-161:164)

“cómo le digo los seminarios son cosas de un día, de dos días, no la gran cosa”. (P3-189:190)

Diagrama No. 8

Dimensión MINERD



Dimensión MINERD

El MINERD está directamente responsabilizado de la calidad profesional de los docentes. En tal sentido, debe crear espacios de formación donde se les dote de las herramientas más efectivas para lograr la formación integral de los estudiantes, sobre todo de los adolescentes, que suele ser una etapa muy controversial de la vida.

Según EDUCA (2015):

La República Dominicana está inmersa en un proceso de transformación de sus políticas educativas. Las autoridades han incrementado de manera significativa el presupuesto al sector, y realizado importantes esfuerzos para mejorar aspectos como la infraestructura escolar, la expansión de un modelo de jornada escolar de tanda extendida, y la calidad de los educadores. Esto es particularmente importante

dado que el país sigue presentando resultados de aprendizaje en los estudiantes por debajo de sus pares latinoamericanos.

A partir de la firma de un ‘Pacto Nacional para la Reforma Educativa’, fueron incluidos en la agenda pública un conjunto de consensos para mejorar la calidad del personal docente. Entre estos, el aumento de las exigencias de entrada para la carrera docente, el desarrollo de programas de capacitación, y las tutorías para educadores en servicio, la remuneración a los docentes en función de sus competencias certificadas y su desempeño, medido a través de una evaluación técnica e independiente, entre otras. (p.8)

La República Dominicana presenta una paradoja. A pesar de ser uno de los países de la América Latina y el Caribe con mayor número de profesores titulados en aula, los estudiantes dominicanos registran, en promedio, los más bajos niveles de aprendizaje (UNESCO, 2014). Lo anterior está directamente relacionado con los niveles de competencias que presentan los docentes dominicanos. (p.13)

Aunque se hacen esfuerzos presupuestarios, todavía la formación docente en República Dominicana no es la más idónea, a pesar de que el MINERD ofrece algunas capacitaciones docentes para que obtengan las competencias que conducen a la calidad educativa. Por ejemplo, en el año 2020, miles de docentes del sector público, recibieron cursos de tecnología para dotarles de herramientas digitales y estos pudieran continuar impartiendo la docencia de forma virtual. Esto ante la obligación de cerrar las escuelas por causa de la pandemia de coronavirus. Luego, se trabajó a nivel general, los talleres Retorno a la alegría para el regreso a la presencialidad postpandemia. O sea, se acudió a ese tipo de formación porque la crisis sanitaria así lo ameritaba. Quizás hubiese sido útil, además, que se capacitaran a igual cantidad de docentes, pero en bienestar psicológico.

Esta dimensión hace referencia a las capacitaciones que los docentes desarrollan durante su labor con respecto a las competencias socioafectivas de los alumnos. En las respuestas de los informantes salió a colación que el MINERD les capacita de alguna forma, aunque sea al inicio de cada año escolar en las jornadas de verano donde los técnicos distritales ofrecen entrenamientos o capacitaciones al equipo de gestión normalmente, para que este multiplique a sus docentes. ¿La pregunta clave sería, están los docentes aplicando

en las aulas los aprendizajes recibidos? ¿Reciben capacitaciones para promover competencias socioafectivas en sus alumnos de secundaria?

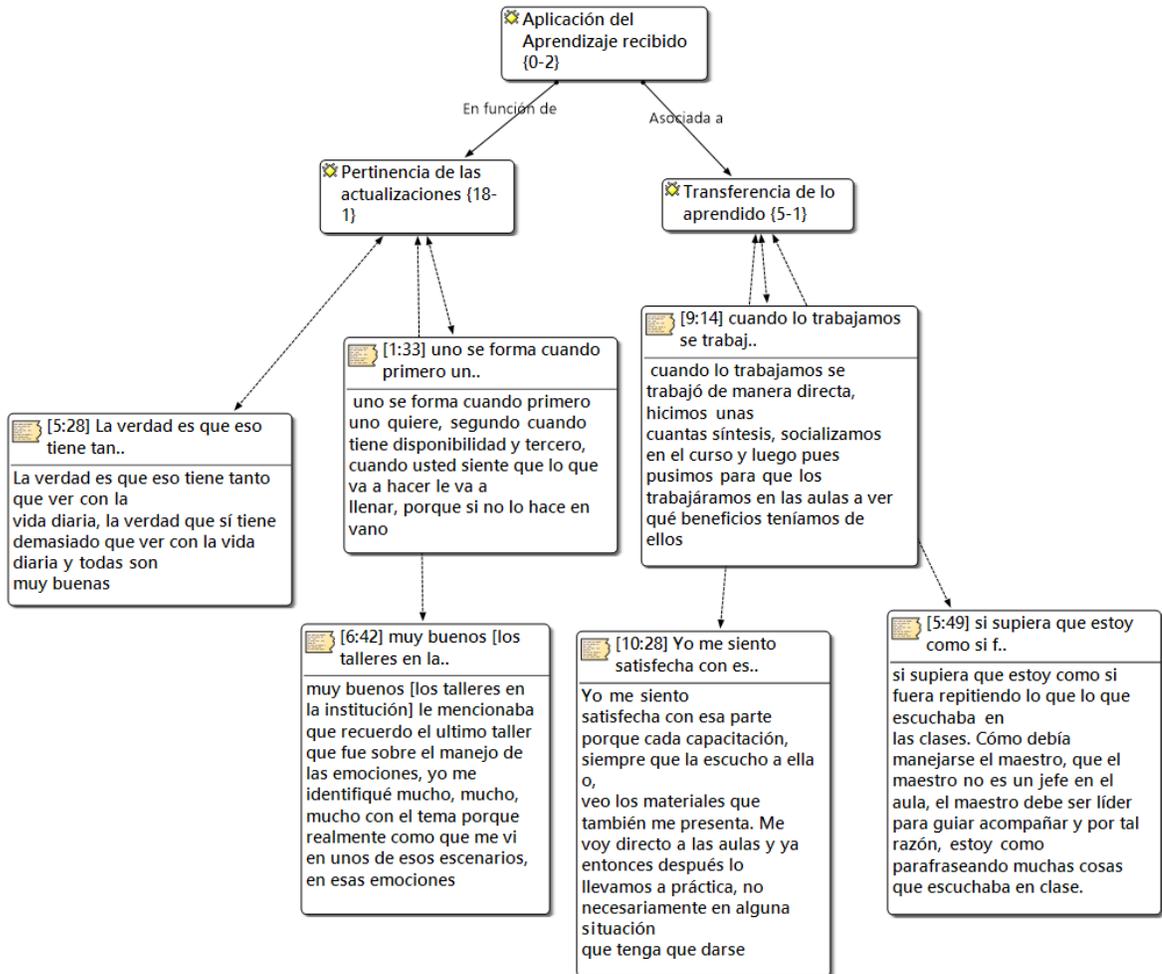
Los códigos identificados de esta dimensión son: Cursos de actualización del MINERD, cursos de formación virtual, encuentros entre centros educativos. “El MINERD también sobre todo el año pasado, como era virtual, las jornadas, tenía, mucho matiz así enfocado en lo socioafectivo, mucho mucho”. (P3-170:172)

“Ehhhh, los lo recibe la dirección, el MINERD porque eso usted sabe que viene de ahí, y manda algunos temas para trabajar, llegan al centro, el centro se lo se lo entrega a la persona idónea, si es para psicología se lo entrega a la psicóloga, y a coordinación porque siempre van de la mano que ellos se encargan de dar el taller”. (P9-180:183)

“pues nosotros nos hemos, nos han dado talleres, curso hagamos un trato por el buen trato, manejo de conflictos y así talleres, sobre todo, charlas, dinámicas del mismo MINERD ¿verdad? que mandan pues cierta ciertas actividades para incluirla cómo categorías verdad de forma general, así pues, déjame ver... cómo eso es lo que más recuerdo, últimamente hagamos un trato por el buen trato, talleres desde el mismo MINERD, desde el MINERD”. (P7-130:135)

Diagrama No. 9

Dimensión aplicación del aprendizaje recibido



Dimensión Aplicación del Aprendizaje Recibido

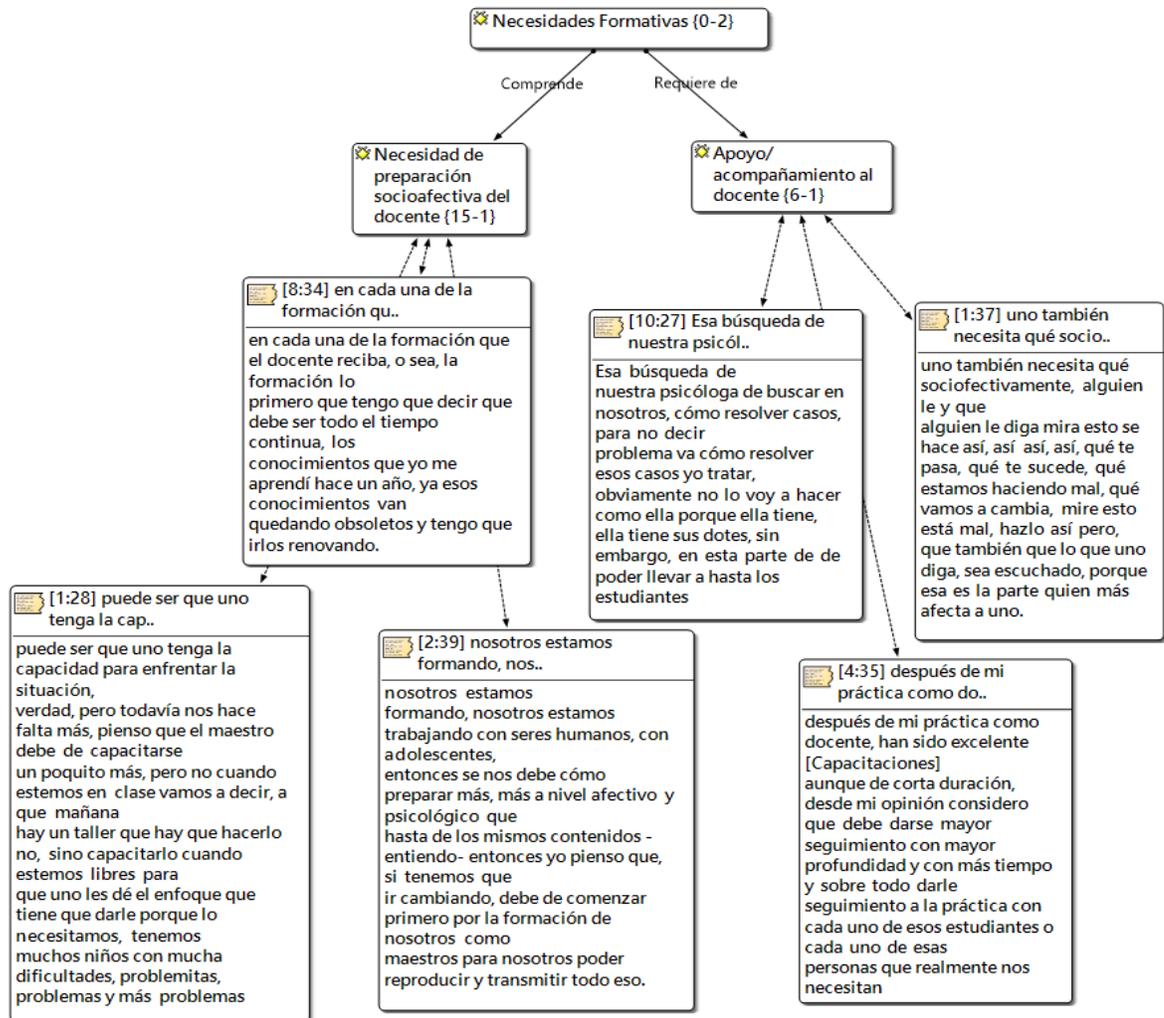
Las capacitaciones que reciben los docentes tanto del centro educativo como del MINERD, deben ser oportunas, pertinentes y de interés para sus destinatarios. Esto permite la aplicación de los aprendizajes recibidos con empeño y compromiso. Pero resulta, que los docentes no siempre están disponibles física y mentalmente para aprovechar las charlas o talleres que se les puedan ofrecer. Lo anterior dificulta la transferencia de lo aprendido. Los docentes expresan la necesidad de capacitación continua y poder transferir todo el aprendizaje recibido. Pero que las capacitaciones a que asisten deben ser atractivas para ellos y en momentos que no estén tan abrumados de trabajo para así poder tener la disponibilidad y aprovechar realmente el taller o actividad.

Los códigos para esta dimensión son: Transferencia de lo aprendido y la pertinencia de las actualizaciones. A continuación, se presentan algunas citas para dar luz a esta dimensión: “uno se forma cuando primero uno quiere, segundo cuando tiene disponibilidad y tercero, cuando usted siente que lo que va a hacer le va a llenar, porque si no lo hace en vano”. (P1-254:256)

“que cuando nos vayan a formar que sea de una manera que no tengamos tantas preocupaciones encima, que si nos van a formar que a formar que sea un espacio que uno pueda aprovecharlo, porque si lo hacen como están haciendo ahora que un taller ahora y un taller ahorita un taller mañana, así no se forma, uno va a participar, pero uno no aprende nada de eso, uno se forma cuando primero uno quiere, segundo cuando tiene disponibilidad y tercero, cuando usted siente que lo que va a hacer le va a llenar, porque si no, lo hace en vano”. (P1-246:256)

Diagrama No. 10

Dimensión necesidades formativas



Dimensión Necesidades Formativas

Para que los docentes puedan mejorar la calidad de la educación, asumiendo su postura de construir seres humanos competentes, en todo el sentido, deben estar formados de manera adecuada desde grado hasta postgrado, y, además, formárseles dentro del contexto de sus labores, sobre todo para que contribuyan al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Esto ha de ser, a tono con las necesidades de los tiempos donde se requiere atención para la formación dirigida al ser.

En la dimensión anterior, aplicación del aprendizaje recibido, se pudo notar la dificultad que presentan los docentes a la hora de la transferencia de lo aprendido; también,

los mismos informantes indicaron que las actualizaciones recibidas no son pertinentes, ya que las suministran en momentos que ellos no tienen disponibilidad ni interés por los contenidos que les imparten en breve espacio de tiempo y poco significativas para ellos. Sin embargo, identifican necesidades formativas que les impulsen a realizar una mejor labor con los adolescentes.

De acuerdo con las entrevistas a los informantes, existe gran necesidad de preparación con respecto al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. También reclaman apoyo y acompañamiento. Cuando tienen necesidades socioemocionales, deben ser acompañados por la escuela, como garante de que su personal goce de salud mental y realice su trabajo con calidad y sin ninguna limitante. El maestro “quemado” no puede cumplir con la función educativa.

Los docentes necesitan formarse en el tema de las competencias socioafectivas, ya que, en un mundo cada vez más complejo, fomentar habilidades socioafectivas es intrínsecamente valioso para proporcionar las herramientas que permiten que los niños y los jóvenes funcionen, construyan mejores relaciones y tomen decisiones. Además de promover la salud mental y el bienestar personal (Romagnoli y Valdés, 2017). En esta dimensión se identificaron los siguientes códigos: Necesidad de preparación socioafectiva del docente y necesidad de apoyo o acompañamiento al docente.

Se muestran citas de los informantes con relación a las necesidades formativas de los docentes:

“puede ser que uno tenga la capacidad para enfrentar la situación, verdad, pero todavía nos hace falta más, pienso que el maestro debe de capacitarse un poquito más, pero no cuando estemos en clase vamos a decir, a que mañana hay un taller que hay que hacerlo, noooooo, sino capacitarlo cuando estemos libres para que uno les dé el enfoque que tiene que darle porque lo necesitamos, tenemos muchos niños con muchas dificultades, problemitas, problemas y más problemas, yo misma lo estoy enfrentando, yo misma tengo muchos inconvenientes...” (P1-204:209)

“o sea como que debería haber un poquito más o sea en los programas, en todos los programas que se implemente esto para que el maestro tanto él como a los demás puedan desarrollarlo, puedan aumentar esas competencias socio afectiva”. (P6-71:71)

“yo pienso que empezar desde ahí, desde la universidad, desde el grado, pero también en las escuelas, de ahí desde el mismo MINERD, hacer más talleres, poner un poquito más de énfasis en eso, en que los docentes entiendan cómo piensan y como sienten los adolescentes y cómo lo pueden ayudar para para manejar sus emociones...” (P3-278:282)

Hasta este momento se ha tratado la primera categoría emergente: **Experiencias formativas de los docentes**. En síntesis, las experiencias formativas de los docentes comprenden dos elementos básicos: Formación inicial y la formación continua o permanente.

La formación de grado se caracteriza por un modelo de enseñanza transmisiva, donde se hace énfasis en las disciplinas académicas bajo el predominio de contenidos conceptuales. Se precisa de cambios en los programas curriculares universitarios para mejorar la formación inicial de los docentes. Así como también, es necesario incluir contenidos que doten de conocimientos teórico-prácticos a los futuros maestros para que puedan contribuir con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Los docentes necesitan construir experiencias formativas que permitan la vinculación teoría – práctica para lograr la transferencia de los aprendizajes recibidos por estos.

La Formación continua o permanente, se asocia a los estudios de posgrado y contempla, además, al centro educativo como espacio de formación. Se reconoce las necesidades formativas que tienen los docentes. No obstante, existen capacitaciones promovidas por MINERD, al menos a principio de cada año escolar, pero estas resultan poco significativas en cuanto a contenidos, tiempo y pertinencia. Lo expuesto imposibilita que los docentes puedan aplicar los aprendizajes recibidos. Otro elemento relevante es que los docentes entrevistados han realizado estudios de postgrado, pero en estos, no han recibido contenidos referentes al desarrollo socioafectivo de sus estudiantes.

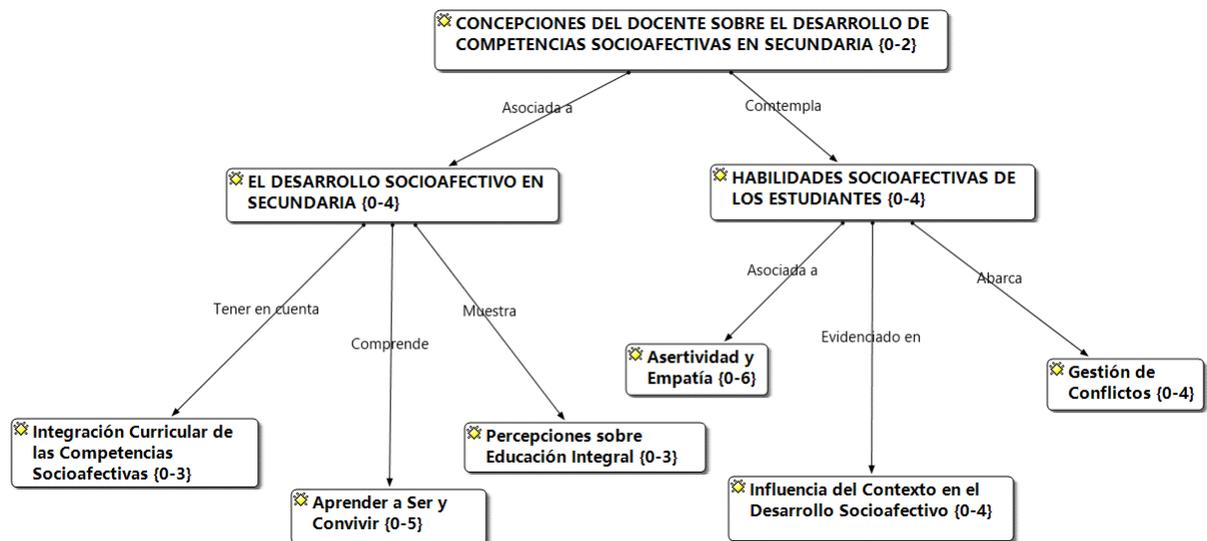
Para cerrar esta categoría, se acoge lo expuesto por Imbernón (2020):

La formación del profesorado sea esta inicial o permanente, ha de tomar como punto de referencia, necesariamente, al individuo, o sea, al futuro profesor o al profesor en ejercicio en el que pretende incidir. A pesar de la imposibilidad de establecer dicho requisito de forma concreta y definida, creemos oportuno efectuar algunas reflexiones sobre este particular, analizando, aunque sea someramente, la figura y las excesivas funciones del profesor en la actualidad (p.489).

4.1.2 CATEGORÍA: CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS

Diagrama No. 11

Concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas



Categoría Concepciones del Docente sobre el Desarrollo de Competencias Socioafectivas

Las competencias socioafectivas funcionan como catalizadores positivos del proceso de interacción social entre los adolescentes. Es por ello, que los docentes necesitan conocer todo lo referente a éstas, incluyendo los factores socioafectivos que se consideran elementales para la asimilación y acomodación significativa de los aprendizajes. Deben formarse para colaborar con el desarrollo socioafectivo de sus estudiantes donde la experiencia de enseñar sea cada día placentera y relevante. Para ello han de tener claro en qué consiste educar de forma integral, y luego cómo renovar su práctica pedagógica a través de un enfoque mucho más completo.

Para Tobón (2014) uno de los aspectos esenciales de la socioformación es el tema de las competencias, pues aportan una nueva perspectiva de la educación a partir de los retos de la sociedad del conocimiento, considerando las reformas y cambios estructurales en diversos países de Latinoamérica, con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes ante problemas del contexto, articulando el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser.

Por su parte Caballo (1986) indica que las competencias socioafectivas están vinculadas al conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal donde puede expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Es decir, estas capacitan al individuo para prevenir y actuar de forma autónoma y eficiente ante las situaciones sociales que se le presenten.

Esta categoría que lleva por nombre Concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas obedece al interés de recoger cuáles son las concepciones que poseen los profesores referentes a la temática. Es una forma de indagar cómo perciben o interpretan el desarrollo socioafectivo y, de esta forma, realizar un acercamiento hacia sus conocimientos sobre tema.

Referente al término competencias socioafectivas, algunos docentes ofrecieron sus concepciones en base a respuestas con ideas relativamente cercanas al concepto donde involucran la interacción social, los sentimientos y gestión de las emociones.

Por ejemplo:

“las competencias socioafectivas son aquellas donde en las que vamos a decir una persona interactúa con la otra es donde usted está... un ejemplo el estudiante posee una cualidad o trae un inconveniente de la casa, del hogar entonces ahí usted aplica esa competencia centrándose o ayudándole al estudiante en ciertos casos, ya sea socio emocional”. (P1-42:46)

“socioafectivo es el conjunto de sentimientos que tienen las personas en el caso que nos compete, los estudiantes donde expresan sus emociones, sentimientos y de ahí depende lo que son esas competencias considero”. (P4-38:40)

“¿entiendo que las competencias socio afectiva me lleva a mí a... cómo me explico? Por ejemplo, aquí estamos trabajando y somos maestros, que yo pueda como relacionarme con mis compañeros, que yo pueda tener un buen un buen trato tanto con mis compañeros como con los mismos estudiantes. Claro con el debido respeto cada uno, pero que podamos esta, podamos compartir”. (P5-48:52)

“cuando se habla de competencia es que se necesita realizar algo, pero ese algo que realiza lo realiza bien, entonces la competencia socio afectiva sería de qué manera yo considero

que la sociedad me afecta, que la sociedad me apoya, que la sociedad está apta para recibir, que no me maltrata y que me ve como una hija, como un ente que formo parte de ella misma”. (P8-35:39)

Es evidente que los docentes citados realizan esfuerzos por construir un concepto de competencias socioafectivas, inducidos por lo que ya conocen. Sin embargo, por otra parte, se presenta la situación de que algunos docentes declaran no saber o no dominar el tema. Y, otros poseen concepciones que distan bastante de la realidad del concepto, al menos eso se nota en sus confusas respuestas. Por ejemplo:

“competencias socio afectivas, bueno, no domino muy bien el tema pero según yo tengo entendido y lo que pienso yo que son las competencias que debemos de desarrollar con los estudiantes que sean o nosotros debemos de tener más bien los maestros con los estudiantes todo lo que tiene que ver ah... sí voy a calificar un estudiante, sí voy a evaluar un estudiante, antes de yo ver el trabajo que hizo, tengo que ver los pasos que siguió para hacerlo, si tiene alguna situación en su casa, tengo que compenetrarme con él, tengo que conocer su situación real, o sea es como algo que me sirve que decir cómo, cómo tengo que conocer la realidad del estudiante para yo poder darle afecto, poder conocerlo mejor, ver su situación y y así yo pienso que es eso”. (P2-48:57)

“porque una persona que no sea socio afectiva no valora nada, dice a mí nada me interesa, no vive, ni me intereso por mí mucho, menos por nada”. (P8-170:171)

“la competencia socioafectiva viene siendo una competencia donde se tiene la afectividad con cada “enter” social en la comunidad educativa”, cuando se habla de afectividad debe ser que no puede ser tan “acectivo” pero tampoco tan “epático” con el estudiante, debe haber una socia afectividad entre el estudiante y el Maestro”. (P9-367:371)

“la fe, dice que como la, como una creencia como tiene ¿verdad? para mí yo digo que tiene que ver porque usted sabe que la parte emocional, a veces, en algunos adolescentes, yo siempre le digo cuando ellos están deprimidos, que creen que no pueden lograr aprenderse algún tema específico, o que no entiendan a un maestro, o que ese día quizás ellos dicen ¡ay! Profe, que hoy no me ha ido bien, yo le digo mi amor nunca pierdas la fe, la fe como la esperanza, es lo último que se pierde y..., tiene todo se relaciona porque la fe es creer en Dios, creer como quien dice, algo que uno no ve, pero siempre está y yo digo que el que

tiene fe o sea el que cree en Dios siempre cree que la cosa será posible por más imposible que suceda ¿verdad?”. (P9-269:278)

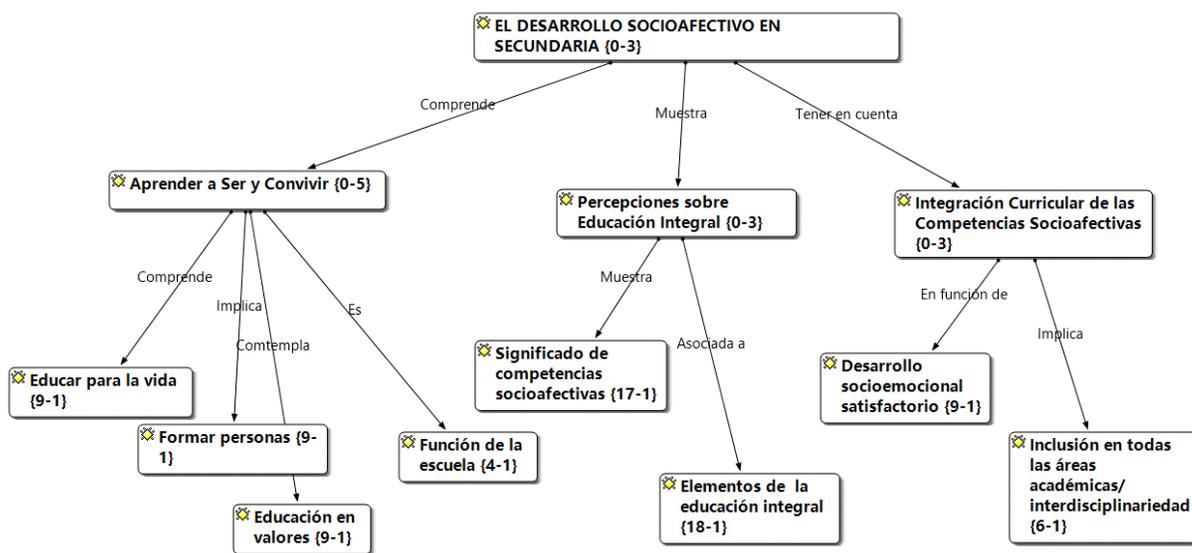
Se vislumbra gran desconocimiento. Al parecer, el término competencias socioafectivas, no está claro, Fíjese que hasta involucran la fe. Si embargo, esas son sus concepciones sobre el tema y son válidas porque constituyen sus ideas y creencias personales en base a sus significados particulares e idiosincráticos.

De esta, surgieron dos (2) subcategorías las cuales son: El desarrollo socioafectivo en secundaria y habilidades socioafectivas del estudiante.

Subcategoría: Desarrollo Socioafectivo en Secundaria

Diagrama No. 12

Desarrollo socioafectivo en secundaria



Subcategoría Desarrollo Socioafectivo en Secundaria

En secundaria, la persona pasa por muchos cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Que, con frecuencia le llenan de confusión y duda, según Erikson el cual sostiene que, desde el nacimiento hasta la vejez, el ser humano atraviesa unas etapas y experimenta ciertos conflictos en cada una de ellas. Estos conflictos se definen por ocho crisis que posibilitan el desarrollo psicosocial y personal. Se postula que cuando la persona se enfrenta a una crisis y la resuelve, crece mentalmente.

La quinta crisis de la teoría de Erikson es la que corresponde a la adolescencia. Según él, en esta edad se presenta la exploración de la Identidad versus difusión de la identidad (13 – 21 años). Durante esta fase el adolescente se pregunta continuamente una

sola cosa: «¿Quién soy?» Es el momento en que comienza a moldear su propia personalidad, elige a quién quieren parecerse y qué rol quiere desempeñar en la sociedad. Para ello, la vida social adquiere un papel muy importante. Por lo anterior, es que en secundaria, resulta sumamente importante el trabajo que se pueda realizar para contribuir con el desarrollo socioafectivo del futuro adulto.

En esta subcategoría se hace referencia a la necesidad de atender esta parte tan importante del desarrollo en los adolescentes, considerando todas las situaciones propias de esta etapa tan crucial para la formación de la personalidad del ser humano. La búsqueda de identidad y reafirmación del autoconcepto.

La principal tarea de la adolescencia decía Erikson, es confrontar la crisis de identidad frente a confusión de identidad, o identidad frente a confusión de roles, de modo que pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido de yo y un rol valorado en la sociedad. (Erikson 1968 citado por Papalia, Felman y Martorell, 2012. P.390)

La escuela, sobre todo en secundaria, suele ser el espacio donde los jóvenes manifiestan comportamientos desadaptativos consecuencia de las situaciones familiares que viven, y que no saben enfrentar por la inmadurez y confusión propia de la edad. También porque es en la escuela donde pasan el mayor parte del día. Es por esto, que necesitan apoyo para acceder a un desarrollo socioafectivo sano.

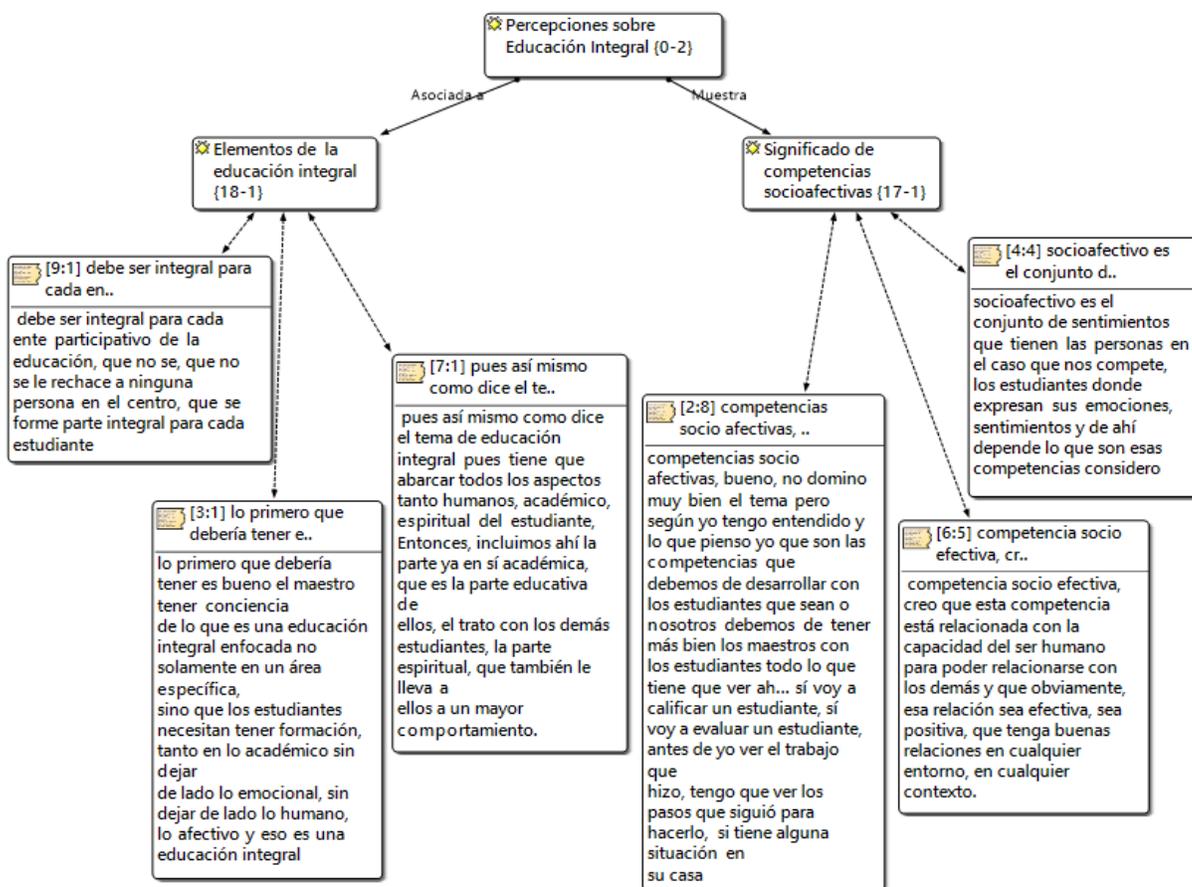
Resulta importante recordar que la adolescencia comprende un tiempo de transición muy complejo donde la persona necesita mucho apoyo emocional, siendo sus pares, una fuente de gran significación para estos por compartir los mismos gustos e intereses.

La subcategoría Desarrollo socioafectivo en secundaria, se conforma a partir de tres (3) dimensiones, las cuales son:

1. Percepciones sobre educación integral.
2. Aprender a ser y convivir.
3. Integración curricular de las competencias socioafectivas.

Diagrama No. 13

Dimensión Percepciones sobre educación integral



Dimensión Percepciones sobre Educación Integral

Todo proceso educativo de calidad ha de ser integral, completo, holístico, abarcador, o sea, debe atender todas las áreas de la vida de la persona, siendo el individuo un ente biopsicosocial y cultural, se espera que se incluya en su formación, además de lo cognitivo, lo social, y lo afectivo.

De hecho, la carta magna dominicana del año 2010, así lo indica, al decir: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (Constitución Dominicana, 2010, art. 63).

La palabra integral hace referencia a la idea de totalidad. Educación integral debería entonces entenderse como el desarrollo del ser humano completo, en todas y cada una de

sus dimensiones o áreas. Una educación integral abarca el conocer, hacer, el ser y el convivir, es preciso dotar a los estudiantes de las competencias que van en coherencia con ello, es decir, es necesario formarles en lo intelectual, lo social, y en lo afectivo. Solo así serán personas integrales y con herramientas que los prepara para la vida, ya que, el comportamiento adolescente, requiere de competencias sociales y afectivas para poder adaptarse a su contexto medio ambiental y socioemocional. Reponerse de forma resiliente de frustraciones, fracasos, decepciones, pérdidas y cualquier situación que pueda generar desadaptación.

Los códigos que se relacionan con esta dimensión son: Elementos de la educación integral y significado de competencias socioafectivas. Se citan fragmentos de las respuestas de los informantes que evidencian sus concepciones, percepciones y creencias sobre la educación integral.

“Educación integral? cuando incluya a todos en general, cuando integra padres, madres, estudiantes maestros, alumnos, la sociedad, la comunidad educativa”. (P1-28:29)

Con respecto a la educación integral, al parecer, el docente que se cita anteriormente explica el término integral con “integrar o incorporar”.

Véase como para la cita siguiente, esta docente, indica que integral es sinónimo de “aunar o agrupar o reunir”

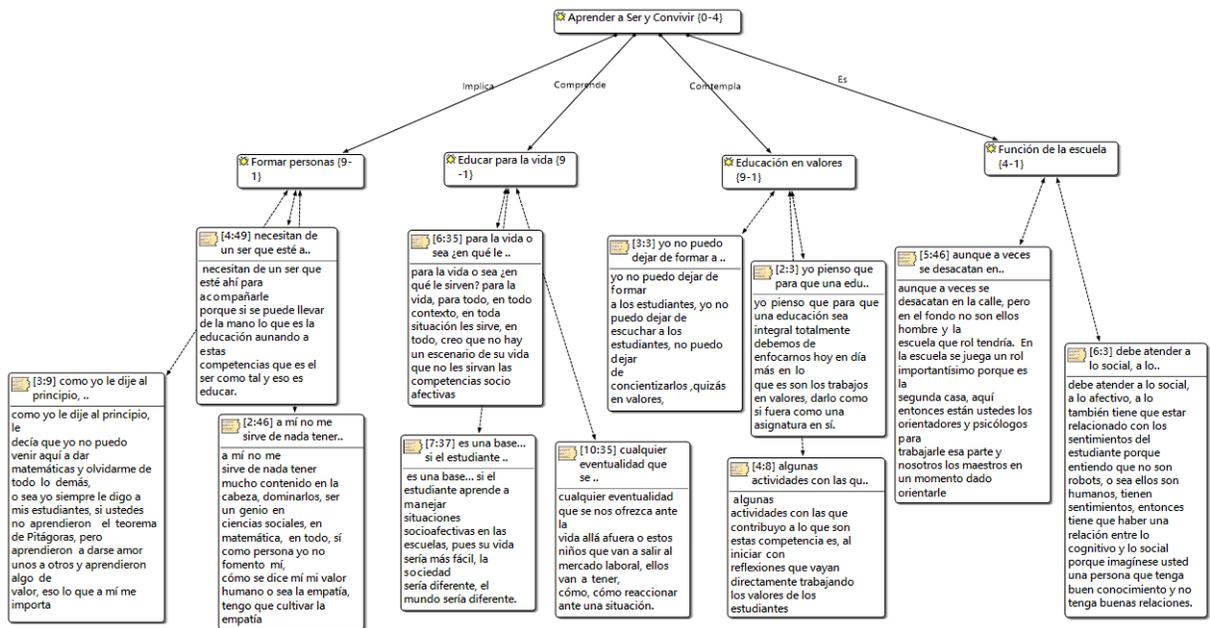
“en mi rol de docente o facilitadora yo creo que una educación integral contiene todos los elementos de una comunidad educativa donde actúen la familia aunada a la escuela para obtener mejores resultados en nuestros estudiantes y jóvenes”. (P4-12:15)

Lo visto anteriormente, implica un desconocimiento total del término y se asocia a las concepciones confusas que tienen los docentes sobre los elementos que componen una educación integral. Por otra parte, se deduce la poca importancia que le dan a las competencias socioafectivas, puesto que no la incluyen en sus respuestas al referirse al tema.

Esto muestra la necesidad de formación que tienen los docentes con el tema de las competencias socioafectivas de los estudiantes. Al parecer, lo poco que conocen ha sido a través de las experiencias áulicas, la sensibilidad humana por ser madres, y lo que pueden deducir relacionando términos a través de lo que han escuchado o imaginan que es parte de su labor docente.

Diagrama No. 14

Dimensión aprender a ser y convivir



Dimensión Aprender a Ser y Convivir

La UNESCO ha establecido la necesidad de educar para la vida basado en cuatro (4) pilares: Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir juntos. Tácitamente, esto indica que la educación debe ser integral. El conocer, establece que la educación no debería limitarse a transmitir a las nuevas generaciones los contenidos construidos por terceros, en base a la memorización, sino que debe enseñarse a aprender. Ocuparse de que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico y puedan asimilar y acomodar sus nuevos aprendizajes a fin de aportar respuestas nuevas acorde a lo aprendido. También, deben saber aplicar lo aprendido a la práctica tomando en cuenta su realidad. Esto es saber hacer.

Por otra parte, saber ser, se refiere a la puesta en marcha de valores en sus acciones, lo cual debe ser evidente ante los ojos de los demás. Es contribuir con el desarrollo del autoconcepto de los jóvenes desde una perspectiva axiológica. Esto promueve la formación de personas satisfechas consigo mismo, empáticas, coherentes, y con gran sensibilidad social, lo cual posibilita el vivir en armonía fundamentados en el respeto mutuo, empoderados con estrategias de resolución pacífica de conflictos, comunicación asertiva, gente que sepa decir no a la violencia. Es inculcarles la necesidad de instaurar una cultura

de paz para una mejor sociedad. La adquisición de competencias socioafectivas vendría a favorecer todo lo expuesto, y serviría para que los dominicanos gocen de una sociedad con mejores modales, mejores formas de relacionarse y contribuiría a minimizar la presencia de todos los rostros de la violencia.

Los códigos emergentes de esta dimensión son: Formar personas; Función de la escuela; Educación en valores y Educar para la vida.

Los informantes coinciden en la importancia de formar el ser, que los estudiantes adquieran conocimientos teórico prácticos, pero también sepan interactuar y manejarse adecuadamente en la sociedad, o sea prepararlos para la sana convivencia. Entregar a la sociedad buenos seres humanos. Enseñarles a los estudiantes a manejar situaciones de la vida en el día a día. Se destaca el papel de la escuela en la formación humana.

Fragmentos de las respuestas de los informantes que evidencian los puntos convergentes:

“yo pienso que más que contenidos, debemos de formar buenos seres humanos para la sociedad porque no todos los estudiantes van a poder ir a la universidad, formamos y tienes un conocimiento básico y formamos que, si usted va a ser pintor, trate de ser el mejor pintor, es algo, es importante, pero yo pienso que debemos, se debe como de reestructurar esa parte y darnos un poquito más de psicología sí se podría decir así”. (P2-168:173)

“La escuela tiene que enviar al mundo, o sea, lanzarle a la sociedad, personas, personas y enfocarse muchísimo más en lo humano, entonces ellos podrán olvidar todo lo que ello le enseñe en matemáticas, eso se le puede olvidar, pero la forma de ellos, quizás que yo le enseñé de expresar sus emociones, de socializar con los demás, de manejar también sus impulsos, eso no se les va a olvidar, eso se llama educar para la vida...”. (P3-309:314)

“ya moral y cívica como una asignatura no está porque la refundieron si se puede decir así con lo que es la materia de ciencias sociales, pero yo pienso que si tomaría antes se daba y se notaban la diferencia con los estudiantes, pero si volviéramos a retomar eso en el contenido curricular que ya sea en sí una asignatura, fuera muy importante porque tendríamos el más chance de trabajarle en si lo que son los valores de hoy en día los estudiantes que tanta falta les hace”. (P2-25:31)

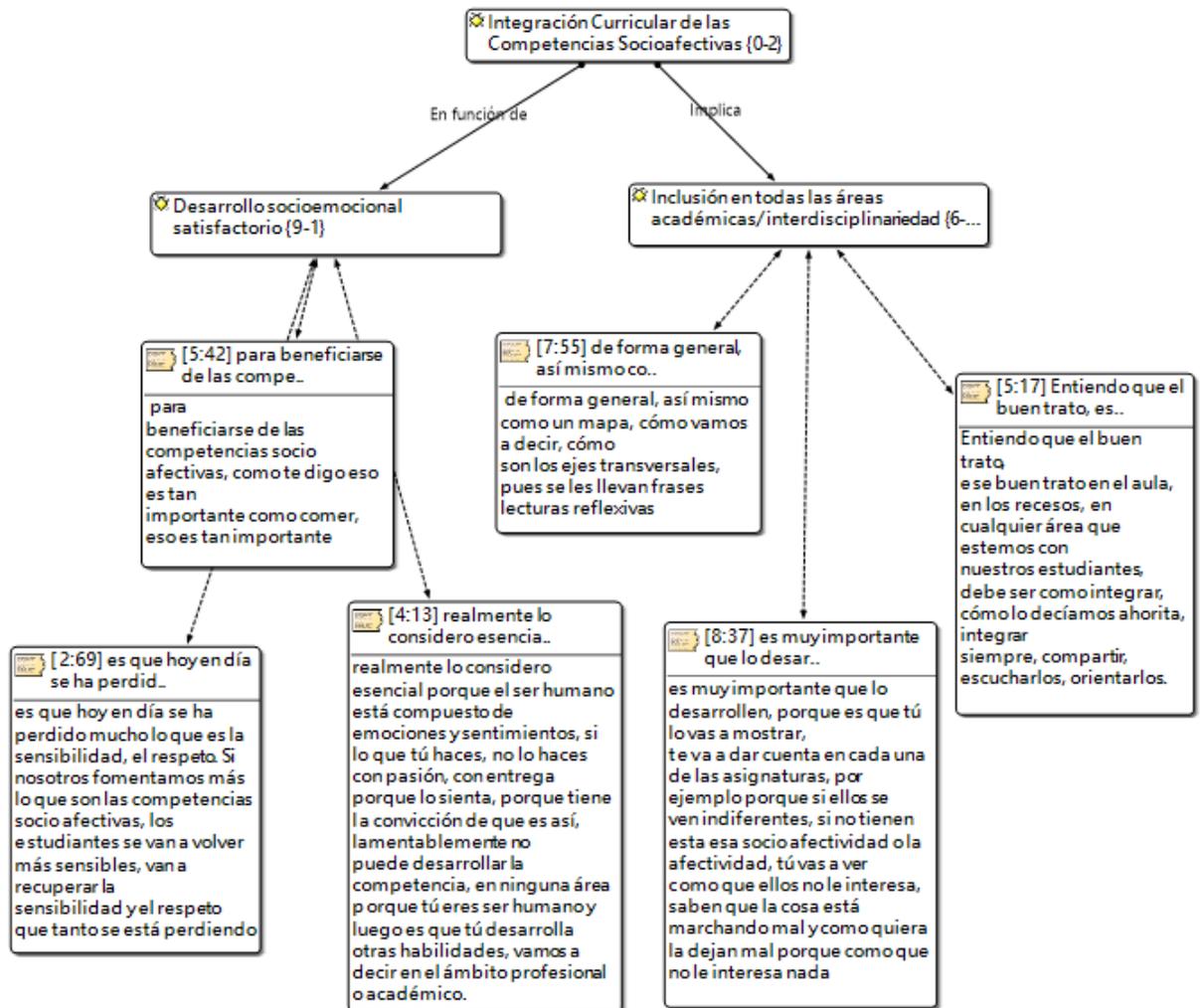
“es una base... si el estudiante aprende a manejar situaciones socioafectivas en las escuelas, pues su vida sería más fácil, la sociedad sería diferente, el mundo sería diferente”. (P7-236:238)

“cuando sabemos trabajar, eso ya cualquier eventualidad que se nos ofrezca ante la vida allá afuera o estos niños que van a salir al mercado laboral, ellos van a tener, cómo, cómo reaccionar ante una situación. Entonces, por eso creo importantísimo este aspecto”. (P10-256:259)

Visto los argumentos y citas de los informantes, es evidente que se debe prestar atención especial al fortalecimiento del ser humano como tal para que aprenda a convivir en armonía consigo mismo y con los demás. Cuando se ama, se valora y respeta, y aprende a identificar sus propias emociones, tendrá capacidad de reconocer las emociones de los otros, comprenderle y respetarlos; todo su entorno le favorecerá para otros aprendizajes. A partir de ahí, en un ambiente sano, podrá concentrar sus energías en la adquisición de contenidos para robustecer la parte intelectual.

Diagrama No. 15

Dimensión Integración curricular de las competencias socioafectivas



Dimensión Integración Curricular de las Competencias Socioafectivas

En materia curricular, en República Dominicana, se contemplan las competencias fundamentales y las específicas. Dentro de la fundamentales, algunas de estas, están orientadas al desarrollo socioafectivo. Sin embargo, su aplicación práctica se maneja como ejes transversales, lo que dificulta la obligatoriedad de que cada docente las trabaje en su contexto y se dediquen con más ahínco a las competencias específicas, es decir a la enseñanza profunda de la disciplina que les corresponde.

Ya en párrafos anteriores, se hizo referencia a la educación integral, la cual debe atender al hombre en su conjunto, por lo que engloba las competencias socioafectivas. Además, se describieron las diferentes concepciones que tienen los docentes sobre éstas.

Fue muy diverso el resultado obtenido ya que algunos docentes carecen de ideas próximas al concepto teórico competencias socioafectivas, pero otros, al menos tratan de construir un concepto con los aprendizajes previos sobre el tema. No obstante, a todo esto, están de acuerdo y reconocen que esta temática debe ser incluida en el currículo y que todo maestro debe atender esta dimensión independientemente del área académica a que corresponda.

Por otra parte, el conocimiento intuitivo que poseen los docentes, asociado con su rol, les orienta a practicar la empatía como parte de su labor, constituyéndose en modelo de competencias socioafectivas para sus estudiantes.

Esta dimensión comprende dos (2) códigos. A saber: Inclusión en todas las áreas académicas/interdisciplinariedad y desarrollo socioafectivo satisfactorio.

Se citan algunas expresiones de los informantes para dar luz a lo expuesto:

“definitivamente que sí porque te dijeron matemáticas, no te dijeron que va a llegar a un lugar a donde hay árboles que tú le pegas número en un lado, tú estás trabajando con seres humanos más recalando la idea donde tienen sus propias necesidades dónde vienen con pro y contra del hogar y tienes que trabajarlo...” (P4-266:269)

“es que hoy en día se ha perdido mucho lo que es la sensibilidad, el respeto. Si nosotros fomentamos más lo que son las competencias socio afectivas, los estudiantes se van a volver más sensibles, van a recuperar la sensibilidad y el respeto que tanto se está perdiendo, yo pienso que esos son unos...” (P2-102:105)

“cuando usted trata al ser como un robot que solamente recibe unos contenidos, no puede llegar muy lejos o por lo menos no a lo que te has planteado, no puede conseguir un logro que tú te has planteado es de suma importancia que se trabajen las competencias socio afectivas el ser como centro de la naturaleza”. (P4-256:260)

“me gustó mucho hablar con usted sobre esto porque a pesar de que usted me hace algunas preguntas que no había aterrizado en pensar en ellas y realmente creo que es muy importante este tema de las competencias socio afectivas...” (P6-81:81)

“esa es una base [competencias socioafectivas] yo considero para ellos trabajar en las escuelas, para manejarse en la sociedad porque están aquí, ahora pues al no aprender a manejar ciertas situaciones que siempre van a estar pues puede ser que tú tengas fracase más adelante en la empresa en la que tú está, pierda tu trabajo, pierda a tu familia y demás, es una base... si el estudiante aprende a manejar situaciones socioafectivas en las escuelas,

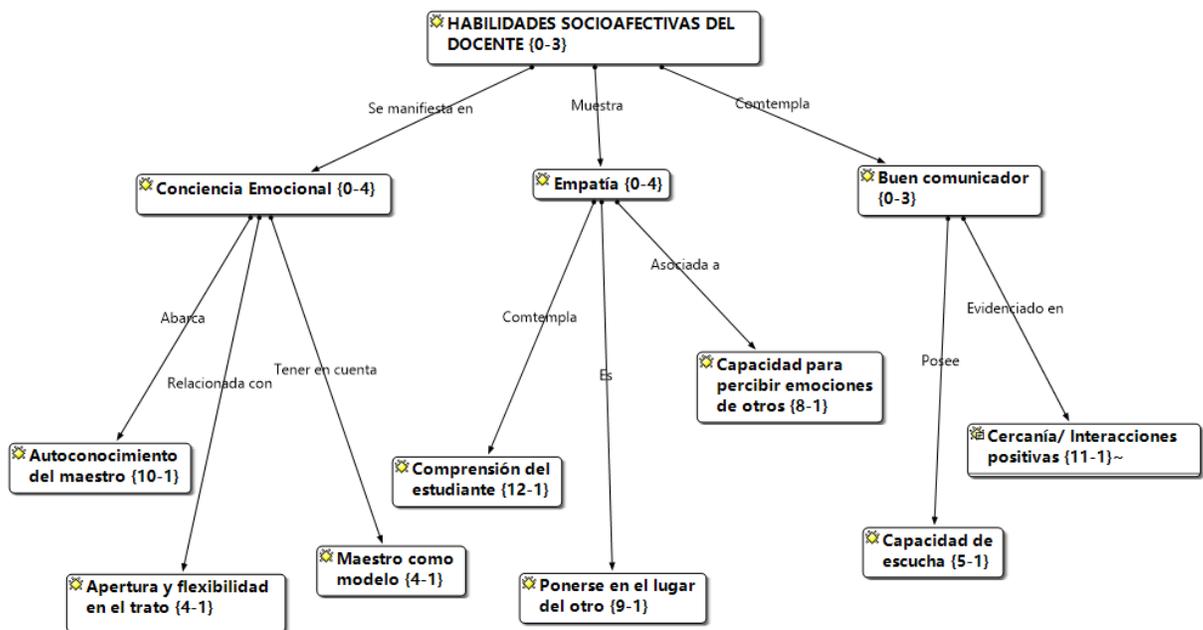
pues su vida sería más fácil, la sociedad sería diferente, el mundo sería diferente”. (P7-231:236)

Hasta aquí se ha expuesto las dimensiones emergentes de la subcategoría Desarrollo socioafectivo en secundaria donde se recopilaron las percepciones sobre educación integral que poseen los docentes. En esta parte los informantes indicaron de forma enfática, que se necesita dedicar más atención a la educación del ser para un mejor convivir. Recalaron además, la integración de las competencias socioafectivas en el currículo dominicano.

Subcategoría: Habilidades Socioafectivas del Estudiante

Diagrama No. 16

Habilidades socioafectivas del estudiante



Subcategoría Habilidades Socioafectivas del Estudiante

Es preciso educar a los estudiantes desde el marco social y afectivo que les permita desarrollarse en cualquier contexto utilizando todos los recursos necesarios para presentar comportamientos de adaptación, para un mejor manejo personal y social. En ese sentido la UNESCO se refiere al saber Ser; esto es desarrollo personal, conocerse y respetarse, amarse, valorarse, identificar sus emociones, actitud positiva y proactiva, saber conectar con el otro a través del respeto, la tolerancia y la empatía y otras habilidades socioafectivas.

Ello debería constituir una función específica de cada docente en conjunto con el orientador o psicólogo escolar.

Las habilidades socioafectivas son la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada (Raffino, 2020) es decir que se refiere a lo social y afectivo y relacionado con la interdependencia de los seres humanos, en la que observan los niveles: individual y grupal, los cuales pueden ser a nivel familiar, organización educativa o comunitario (Castillo, 2011).

Las habilidades socioafectivas se ponen de manifiesto en la interrelación que se establece entre las personas. El poder crear empatía con el otro es realmente un capital; conocerlo, comprenderlo, entender qué lo motiva facilita estar preparado para aprovechar al máximo las capacidades de los diferentes miembros de un equipo de trabajo, en favor del cumplimiento eficiente de los objetivos trazados por la organización. Se consideran habilidades socioafectivas porque tienen en cuenta lo emocional y cómo se transmite a nivel social, en la vida de relación, lo cual una reacción emocional parte de la mente, de una estructura inteligente.

Cabe aclarar y tomando en cuenta que un ser humano se considera competente cuando muestra capacidad para desarrollar una tarea o actividad. Al igual que una habilidad es la capacidad para realizar tareas o ejecutar acciones con óptimos resultados. Para el caso, decir competencias socioafectivas recibe la misma connotación que decir habilidades socioafectivas.

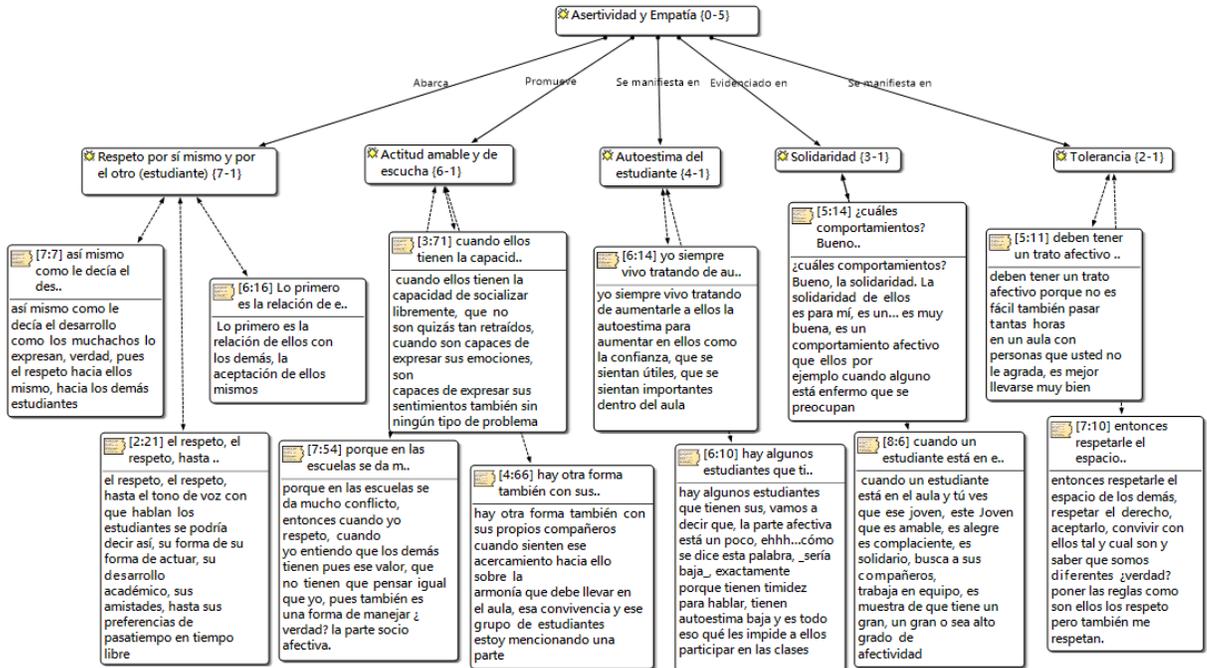
En la subcategoría Habilidades socioafectivas del estudiante, surgieron tres (3) dimensiones, estas son:

1. Asertividad y empatía.
2. Gestión de conflictos.
3. Influencia del contexto en el desarrollo socioafectivo.

A continuación, se describen e interpretan cada una de estas dimensiones.

Diagrama No. 17

Dimensión asertividad y empatía



Dimensión Asertividad y Empatía

Dentro de las habilidades sociales, la comunicación asertiva y la empatía suelen ser las más necesarias para una sana convivencia. Estas empoderan a quien las posee para resolver pacíficamente sus conflictos, conectar sentimientos y emociones y dispensar un buen trato a los demás, tal como le gustaría ser tratado. Consiste en poseer las competencias para manejarse de forma efectiva en lo intrapersonal e interpersonal.

La persona es asertiva cuando es capaz de saber decir que no, sin culpas; defender sus derechos y expresar oportuna y libremente sus ideas u opiniones, siempre mostrando respeto al otro. Esta es una capacidad social en la cual se aprende a expresar los propios sentimientos y emociones a través de comportamientos alejados de toda agresividad o pasividad.

La asertividad es la habilidad de expresar tus ideas, sentimientos y pensamientos de una manera adecuada, en el tiempo oportuno y con un modo adecuado. (Goleman, 1996)

En ese sentido, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la autoestima equilibrada, la comunicación asertiva, la empatía o capacidad de conectar sentimientos y emociones,

tratando de colocarse en el lugar de la otra persona, constituyen elementos que crean competencias socioafectivas, las cuales pueden definirse como:

Batista (2021) define competencias socioafectivas como:

El conjunto de capacidades, habilidades o destrezas que utiliza una persona para comunicarse con asertividad, ser paciente, resiliente, tolerante, actuar con alta sensibilidad social, aceptación positiva y comprensión empática, lo cual le permite solucionar efectivamente los conflictos intrapersonales e interpersonales a través de la autoestima equilibrada, un autoconcepto sólido y buen manejo de la inteligencia emocional en miras de promover la sana convivencia. (p. 79-80)

Esta dimensión abarca los siguientes códigos: Actitud amable y de escucha; Autoestima del estudiante; Respeto por sí mismo y por el otro; Solidaridad y Tolerancia.

Haciendo énfasis en el respeto, los informantes entrevistados coinciden en que la comunicación asertiva y la empatía son de las habilidades socioafectivas más necesarias para la convivencia entre estudiantes, lo que permite la socialización y mejor forma de dirimir mejor sus conflictos.

Estas citas que se presentan dan testimonio de ello:

“cuando ellos tienen la capacidad de socializar libremente, que no son quizás tan retraídos, cuando son capaces de expresar sus emociones, son capaces de expresar sus sentimientos también sin ningún tipo de problema, cuando se presenta alguna situación y son capaces de manejar los conflictos de una manera distinta al resto, no quizá con los pleitos, con agresividad, cuando ellos son capaces de hacer eso, ya yo entiendo que hay una competencia socioafectiva”. (P3-111:116)

“hay otra forma también con sus propios compañeros cuando sienten ese acercamiento hacia ello sobre la armonía que debe llevar en el aula, esa convivencia y ese grupo de estudiantes estoy mencionando una parte, porque hay otros que son con los que debemos de trabajar y que nosotros lo vamos a ir observando día a día entonces considero que sí, que podemos determinar esos comportamientos inmediatamente observamos y trabajamos los alumnos”. (P4-100:106)

“hay algunos estudiantes que tienen sus, vamos a decir que, la parte afectiva está un poco, eh...cómo se dice esta palabra, _sería baja_, exactamente porque tienen timidez para

hablar, tienen autoestima baja y es todo eso qué les impide a ellos participar en las clases”. (P6-27:27)

“yo pienso que esos son unos de los de los problemas más fuerte que estamos viendo hoy en día entonces un estudiante qué me respeta a mí o no tanto a mí se respeta a sí mismo, sabe que no puede dejar de estudiar porque a partir del estudio va a tener un mejor futuro, un estudiante qué me respeta mí, va a respetar a sus padres o que respeta todas las personas alrededor, basado en eso yo voy a tener un mejor desarrollo de una clase de diferentes asignaturas entonces y por ende, el nivel de educación, va a mejorar”. (P2-105:111)

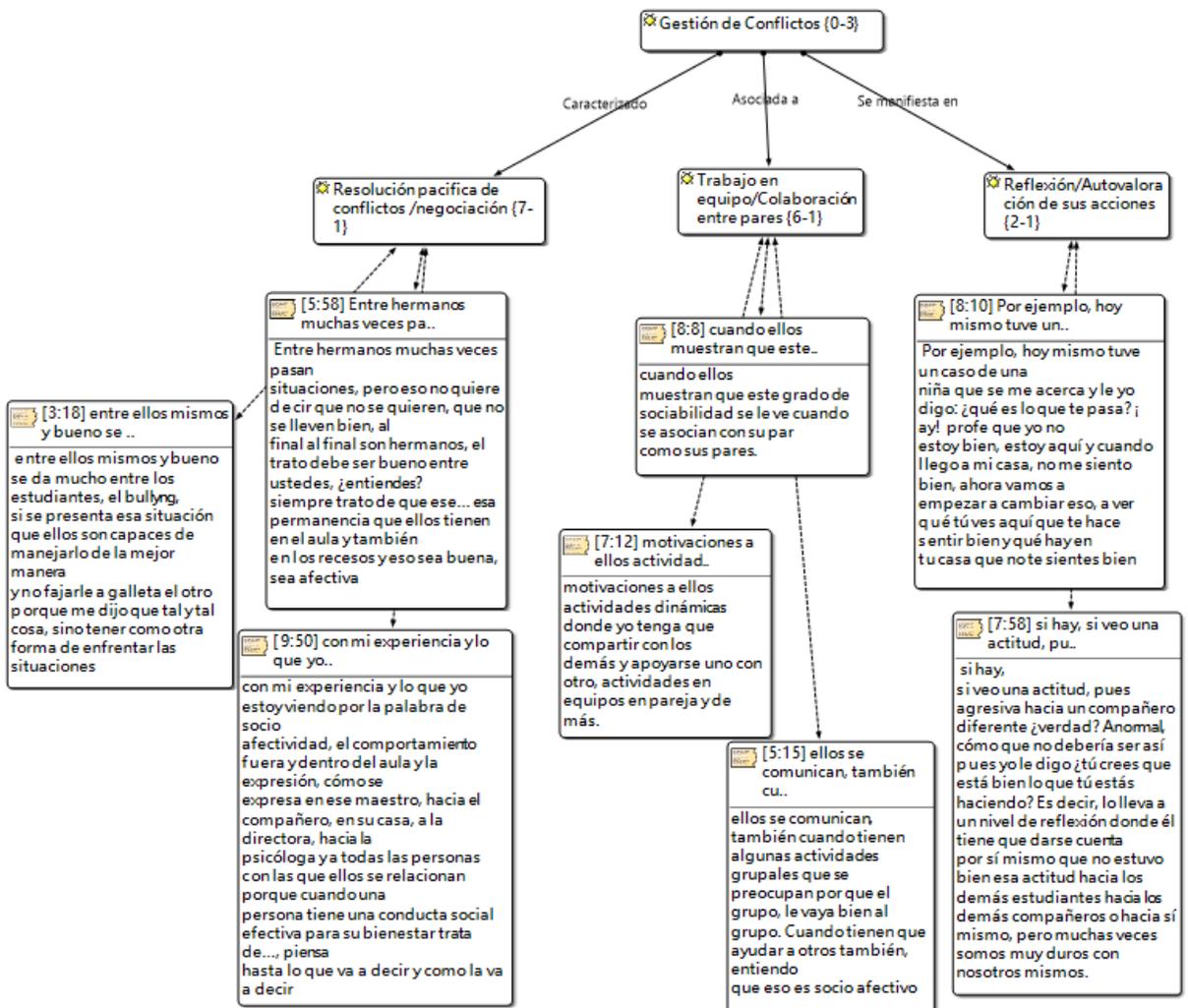
“el respeto, el respeto, hasta el tono de voz con que hablan los estudiantes se podría decir así, su forma de su forma de actuar, su desarrollo académico, sus amistades, hasta sus preferencias de pasatiempo en tiempo libre, pienso que en todo en todo nosotros notamos si un estudiante tiene competencia o está desarrollando las competencias socio afectivas”. (P2-140:144)

“cuando un estudiante está en el aula y tú ves que ese joven, este Joven que es amable, es alegre es complaciente, es solidario, busca a sus compañeros, trabaja en equipo, es muestra de que tiene un gran, un gran o sea alto grado de afectividad porque los niños que no presentan ese grado, tú lo ves que no quieren...” (P8-45:48)

“entonces respetarle el espacio de los demás, respetar el derecho, aceptarlo, convivir con ellos tal y cual son y saber que somos diferentes ¿verdad? poner las reglas como son ellos los respeto, pero también me respetan”. (P7-63:65)

Diagrama No. 18

Dimensión Gestión de Conflictos



Dimensión Gestión de Conflictos

Tal como se expresó en la dimensión anterior, la asertividad y la empatía son elementos inherentes a la resolución pacífica de conflictos, la cual constituye una herramienta poderosa para frenar la violencia. Estas son competencias para la vida y no son innatas, sino que se aprenden tanto en el hogar como en la escuela o cualquier contexto de interacción humana procurando bienestar para todos.

Según Bisquerra y García (2018):

Las competencias para la vida y el bienestar son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, etc. Las competencias para la vida permiten organizarla de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar. (p.20)

La escuela juega un papel sumamente importante en la formación de los seres humanos. En secundaria, se constituye en el espacio de más interacción para los adolescentes, de ahí que, es donde más se les debe enseñar a gestionar los conflictos de forma pacífica, con autocontrol, asertividad, negociación y otras competencias de afrontamiento pasivo y que no alteren el bienestar del estudiante. Evidentemente que el hogar es el punto principal para enseñar valores, modales y formas armoniosas de interacción, sin embargo, el rol que desempeña la escuela viene a completar la formación de las personas lo cual termina preparándolos para la vida.

Se presentan los siguientes códigos comprendidos en esta dimensión: Resolución pacífica de conflictos/negociación. Trabajo en equipo/Colaboración entre pares. Reflexión/autovaloración de sus acciones. Los informantes expresan que existen comportamientos que evidencian un buen desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes, ofrecen las siguientes respuestas:

“Se da a diario. Podría decirlo sin temor a equivocarme. Este tipo de situaciones, porque cuando hay un desacuerdo y que esto es normal, que no todos estén de acuerdo en una en una clase cualquiera. Cuando uno de ellos presenta un tipo de actitud no grata, aparece algún otro que siempre anda buscando, como mediar, como bajar, o sea cómo disminuir la tensión, entonces, ese tipo de situaciones me hacen ver, realmente y ahí se denotan claramente las actitudes frente, frente a esto de parte de los estudiantes. El manejo de esas también emociones”. (P10-87:94)

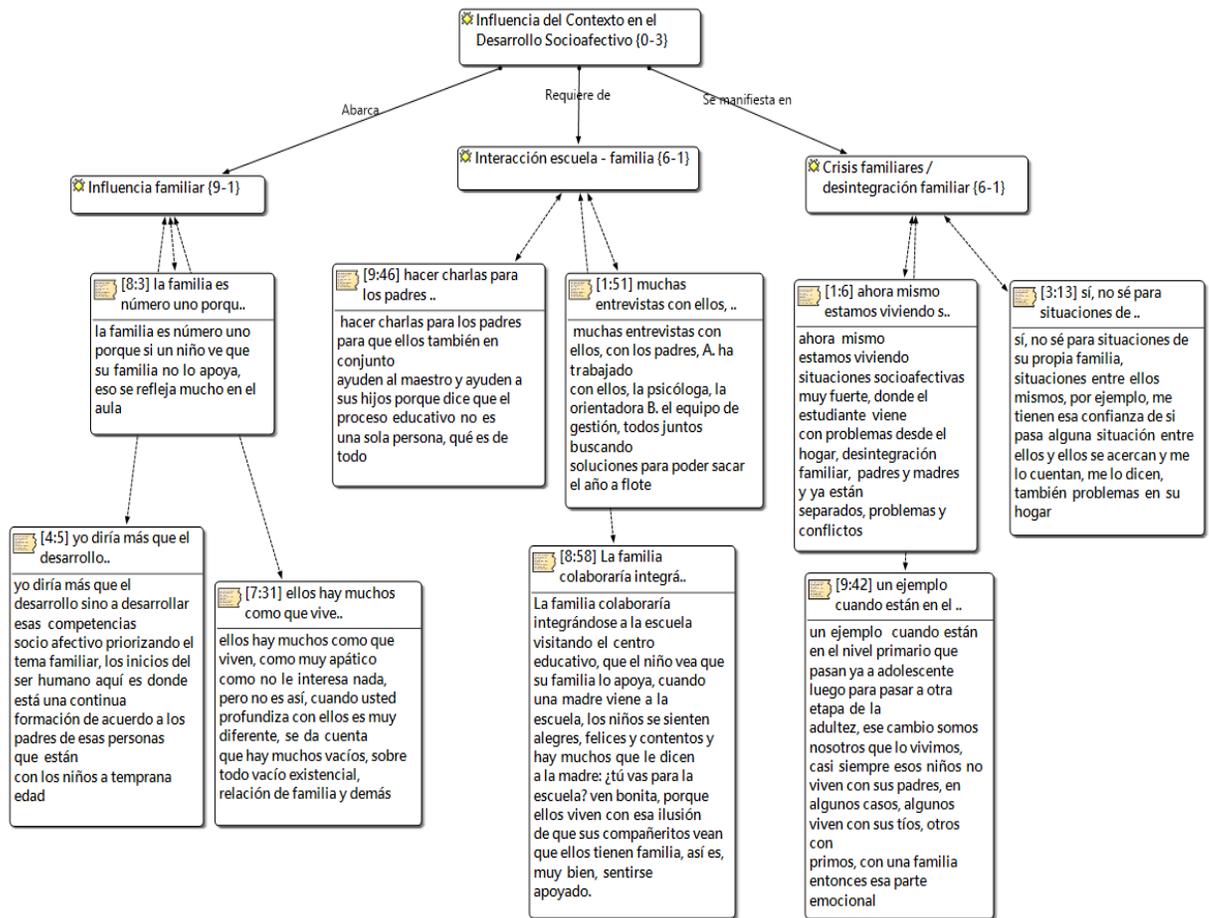
“con mi experiencia y lo que yo estoy viendo por la palabra de socio afectividad, el comportamiento fuera y dentro del aula y la expresión, cómo se expresa en ese maestro, hacia el compañero, en su casa, a la directora, hacia la psicóloga y a todas las personas con las que ellos se relacionan porque cuando una persona tiene una conducta social efectiva para su bienestar trata de..., piensa hasta lo que va a decir y como la va a decir”. (P9-85:90)

“si veo una actitud, pues agresiva hacia un compañero diferente ¿verdad? Anormal, cómo que no debería ser así pues yo le digo ¿tú crees que está bien lo que tú estás haciendo? Es decir, lo lleva a un nivel de reflexión donde él tiene que darse cuenta por sí mismo que no estuvo bien esa actitud hacia los demás estudiantes hacia los demás compañeros o hacia sí mismo, pero muchas veces somos muy duros con nosotros mismos”. (P7-92:97)

Existe una realidad muy palpable y es que, a diario, se presentan situaciones de conflictos en las escuelas. Los adolescentes suelen traer a las aulas todas sus cargas, carencias y frustraciones familiares y personales. A menudo, no saben lidiar con los efectos de los cambios que experimentan y, algunos no cuentan con apoyo de sus progenitores. La escuela necesita suplir esa necesidad de apoyo y acompañamiento que tienen esos jóvenes para ayudarles a caminar por destinos de paz que le conduzcan a la permanencia y enfoque hacia su objetivo.

Diagrama No. 19

Dimensión Influencia del contexto en el desarrollo socioafectivo



Dimensión Influencia del Contexto en el Desarrollo Socioafectivo

Para valorar el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes de secundaria, resulta muy relevante entender que son muchos los factores que influyen en el desarrollo de estas. Como ya se indicó, puede citarse la influencia más poderosa, que es la familia. Sin embargo, la escuela representa un gran poder ya que en ese contexto es donde los adolescentes suelen cohabitar por más tiempo cada día y debe considerarse la realidad social de la República Dominicana donde existe más hogares monoparentales que familias nucleares. A la escuela le corresponde un sitio invaluable, ya que ahí se construye conocimiento, pero también se contribuye al desarrollo psicosocial de las personas.

Se entiende que la familia y la escuela componen un matrimonio sin divorcio donde cada una a de asumir su rol según su capacidad y organización, pero con relación de interdependencia pues se afectan entre sí, esto les obliga a trabajar en comunión para satisfacer las necesidades cognitivas, sociales y afectivas que permiten el crecimiento de una sociedad que pide a gritos buenos profesionales, pero mejores seres humanos.

Esta dimensión comprende los siguientes códigos: Crisis familiares/Desintegración familiar. Influencia familiar. Interacción escuela – familia.

Al respecto, se citan algunos fragmentos de las entrevistas realizadas a los informantes:

“ahora mismo estamos viviendo situaciones socioafectivas muy fuerte, donde el estudiante viene con problemas desde el hogar, desintegración familiar, padres y madres y ya están separados, problemas y conflictos...”. (P1-56:59)

“Muchas veces están un poquito débiles por situaciones en el hogar, pero ya como segunda parte y el rol que desempeñamos creo que sí se pueden desarrollar a través de diferentes actividades llevando reflexiones, trabajando directamente con los estudiantes que...”. (P4-68:71)

“un ejemplo cuando están en el nivel primario que pasan ya a adolescente luego para pasar a otra etapa de la adultez, ese cambio somos nosotros que lo vivimos, casi siempre esos niños no viven con sus padres, en algunos casos, algunos viven con sus tíos, otros con primos, con una familia entonces esa parte emocional, el...”. (P9-332:336)

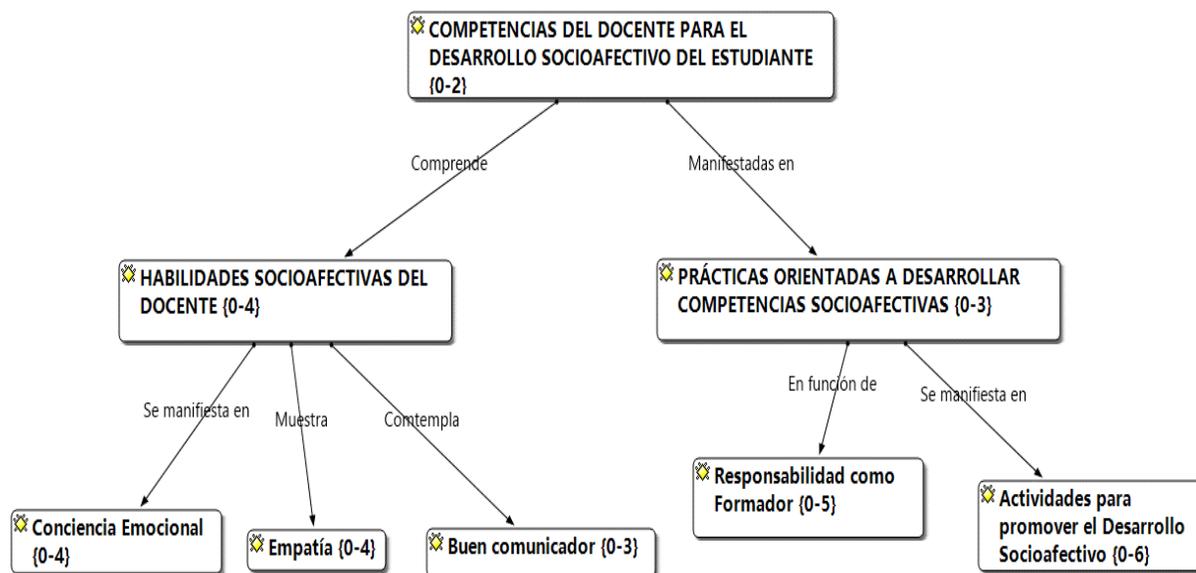
“la educación integral considero que tiene varios elementos, pero reitero que inician en la familia y los vamos a reforzar en la escuela a través de esa comunicación directa familia y también escuela”. (P4-29:31)

“La familia colaboraría integrándose a la escuela visitando el centro educativo, que el niño vea que su familia lo apoya, cuando una madre viene a la escuela, los niños se sienten alegres, felices y contentos y hay muchos que le dicen a la madre: ¿tú vas para la escuela? ven bonita, porque ellos viven con esa ilusión de que sus compañeritos vean que ellos tienen familia, así es, muy bien, sentirse apoyado”. (P8-25:30)

4.1.3 CATEGORÍA: COMPETENCIAS DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL ESTUDIANTE

Diagrama No. 20

Competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante



Categoría Competencias del Docente para el Desarrollo Socioafectivo del Estudiante

El docente tiene el rol o función de educar a otras personas, educar en valores, y tratar, en medida de lo posible, de formar ciudadanos aptos y útiles, responsables y respetuosos, no solo dentro de las aulas, no solo dentro de sus casas, sino en la vida en general (Solano, 2016).

El maestro del siglo XXI es aquel, que con los recursos que cuenta, puede enseñar a sus alumnos a pensar, sacar sus propias conclusiones, tener amor al conocimiento, saber

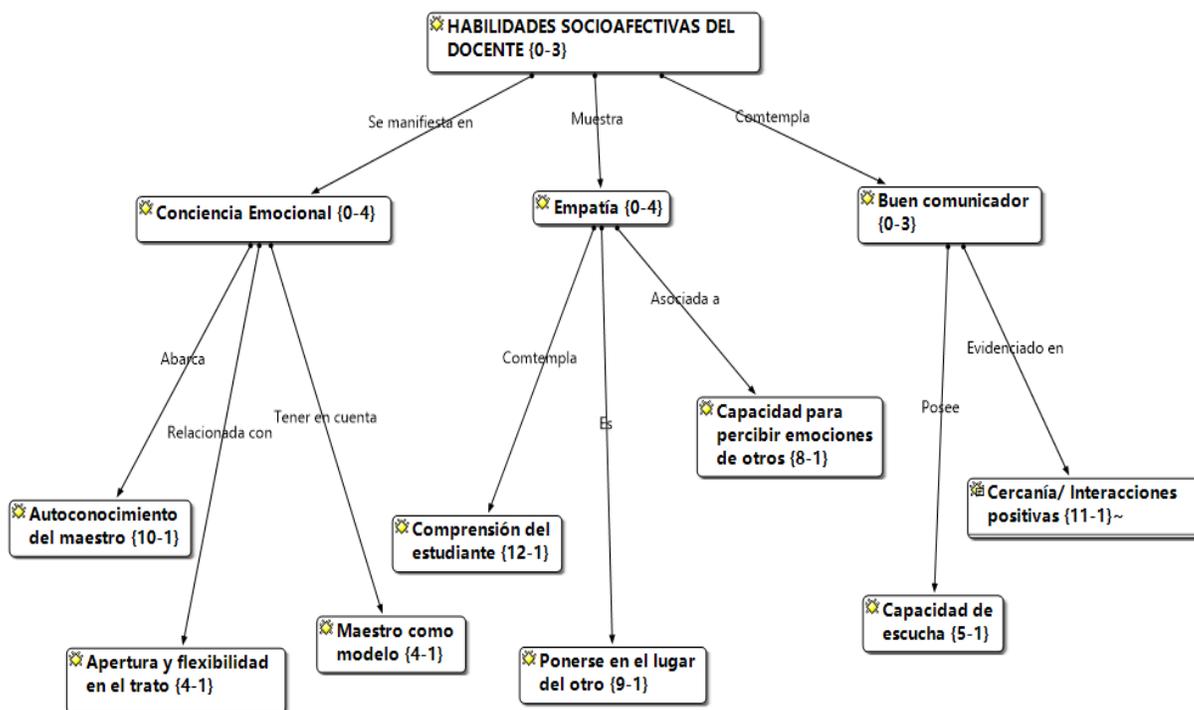
discernir sobre los datos e informaciones disponibles en Internet y que pueda desarrollar en sus estudiantes competencias y destrezas como la capacidad de comunicarse y trabajar en equipo (Tavares, 2016).

De la categoría competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante emergen dos (2) subcategorías: Habilidades socioafectivas del docente y Prácticas orientadas a desarrollar competencias socioafectivas.

Subcategoría: Habilidades Socioafectivas del Docente

Diagrama No. 21

Habilidades socioafectivas del docente



Subcategoría Habilidades Socioafectivas del Docente

Para un desarrollo socioafectivo adecuado de los estudiantes, es determinante que los docentes posean habilidades socioafectivas. Esto les habilita para fungir como modelos dejando huellas positivas en sus alumnos, además podrán conectar sentimientos y emociones lo cual facilita el proceso comunicativo y da discernimiento para percibir sentimientos propios y ajenos y respetarlos.

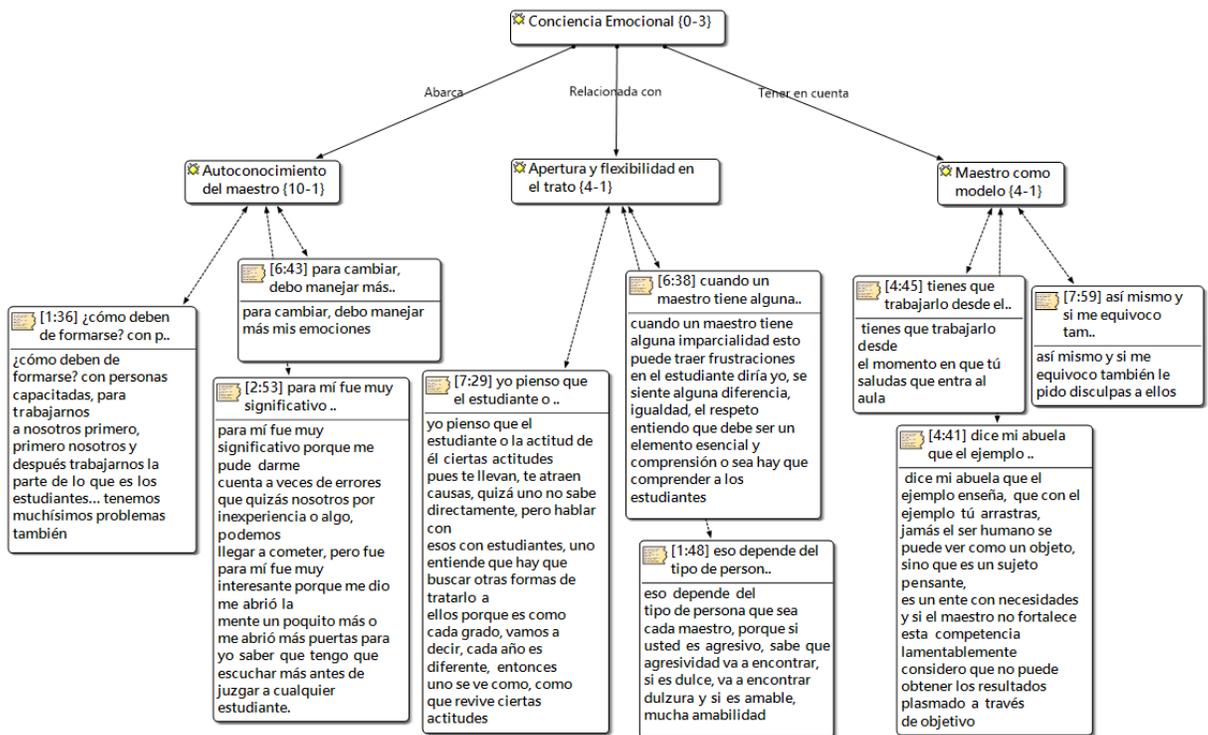
Esta subcategoría comprende tres (3) dimensiones:

1. Conciencia emocional
2. Empatía
3. Buen comunicador

A continuación, se describen e interpretan cada una de estas dimensiones.

Diagrama No. 22

Dimensión conciencia emocional



Con frecuencia, los maestros constituyen el modelo de los estudiantes cuya formación de hogar no ha sido suficiente o en algunos casos, es nula. Es por lo que, ellos son los llamados a promover estas competencias en sus estudiantes utilizando estrategias pedagógicas tendentes a su desarrollo.

La conciencia emocional ayuda a la persona a reconocer sus propias emociones y también las ajenas. Facilita el manejo de éstas al poder dar un nombre a cada emoción. Además, le capacita para identificar la interacción entre pensamiento, afecto y conducta.

Podemos definir la conciencia emocional como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerria, 2020)

El docente es de los profesionales más llamado a poseer conciencia emocional. Esto le aportará flexibilidad, energía, aceptación positiva, comprensión empática, congruencia, sensibilidad y asertividad para realizar una labor con calidad encaminada al desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Esta dimensión contiene los códigos expuestos a continuación: Autoconocimiento del maestro, apertura y flexibilidad en el trato, el maestro como modelo.

Para una mejor comprensión de esta dimensión, se señalan algunas citas:

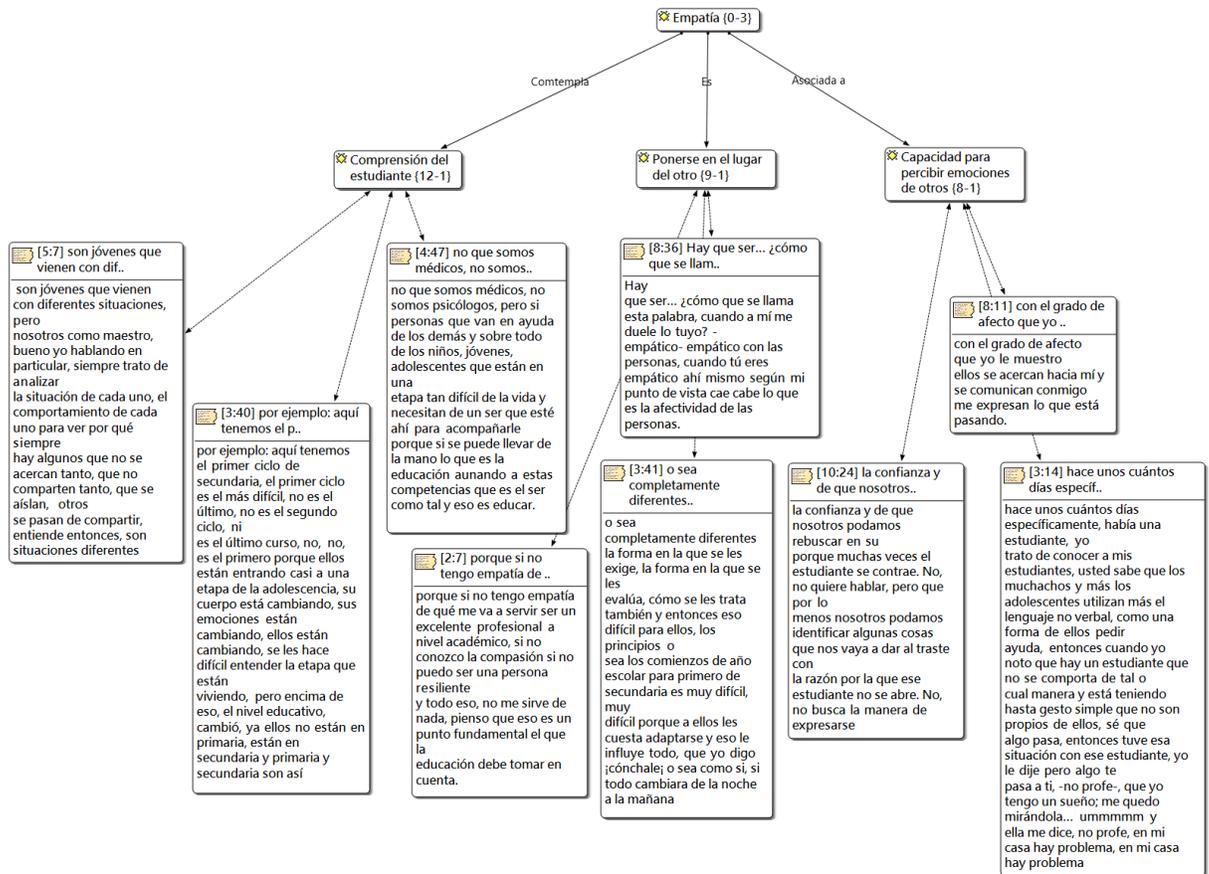
“para cambiar, debo manejar más mis emociones”. (P6-69)

“durante todo el proceso ir fomentando otras actividades que por motivos de tiempo quizás no las menciono, pero incluso desde el saludo del docente, ya se va fomentando esa parte afectiva o esas competencias en los alumnos”. (P4-65:68)

“así mismo y si me equivoco también le pido disculpas a ellos”. (P7-91)

Diagrama No. 23

Dimensión empatía



Dimensión Empatía

La empatía, como ya se expresó antes, constituye una de las habilidades sociales más relevantes para la interacción humana. Esa capacidad de conectar sentimientos y emociones, tratar de sentir como siente el otro, conectar los afectos, colocarse en el lugar del otro para comprenderlo mejor y tratarlo desde su propio marco de referencia, es una habilidad que todos deberían desear, en especial los maestros de secundaria, ya que esto le permitiría adentrarse en el mundo de los adolescentes más necesitados y brindarle el apoyo socioafectivo requerido

Los códigos para esta dimensión son: Ponerse en el lugar del otro. Capacidad para percibir emociones de otros. Comprensión del estudiante.

Los informantes en este estudio demuestran claridad de comprensión del concepto empatía, eso se pudo notar en las entrevistas cuando vinculan el término con la solidaridad,

sensibilidad social, ayuda y reconocimiento de situaciones. Aunque una docente, lo relacionó con la compasión y la resiliencia. Aquí se muestran las citas que dan luz para esta dimensión:

“porque si no tengo empatía de qué me va a servir ser un excelente profesional a nivel académico, si no conozco la compasión si no puedo ser una persona resiliente y todo eso, no me sirve de nada, pienso que eso es un punto fundamental el que la educación debe tomar en cuenta”. (P2-40:43)

“la empatía para mí es uno de los valores más importantes, si yo soy una persona empática, yo no le voy a hacer daño a mi prójimo, si te veo pasando por una situación difícil, te voy a ayudar, te voy a comprender, para mí hoy ese es uno de los valores más importantes, si yo siento empatía por mi prójimo, yo estoy amando a mi prójimo”. (P2-80:84)

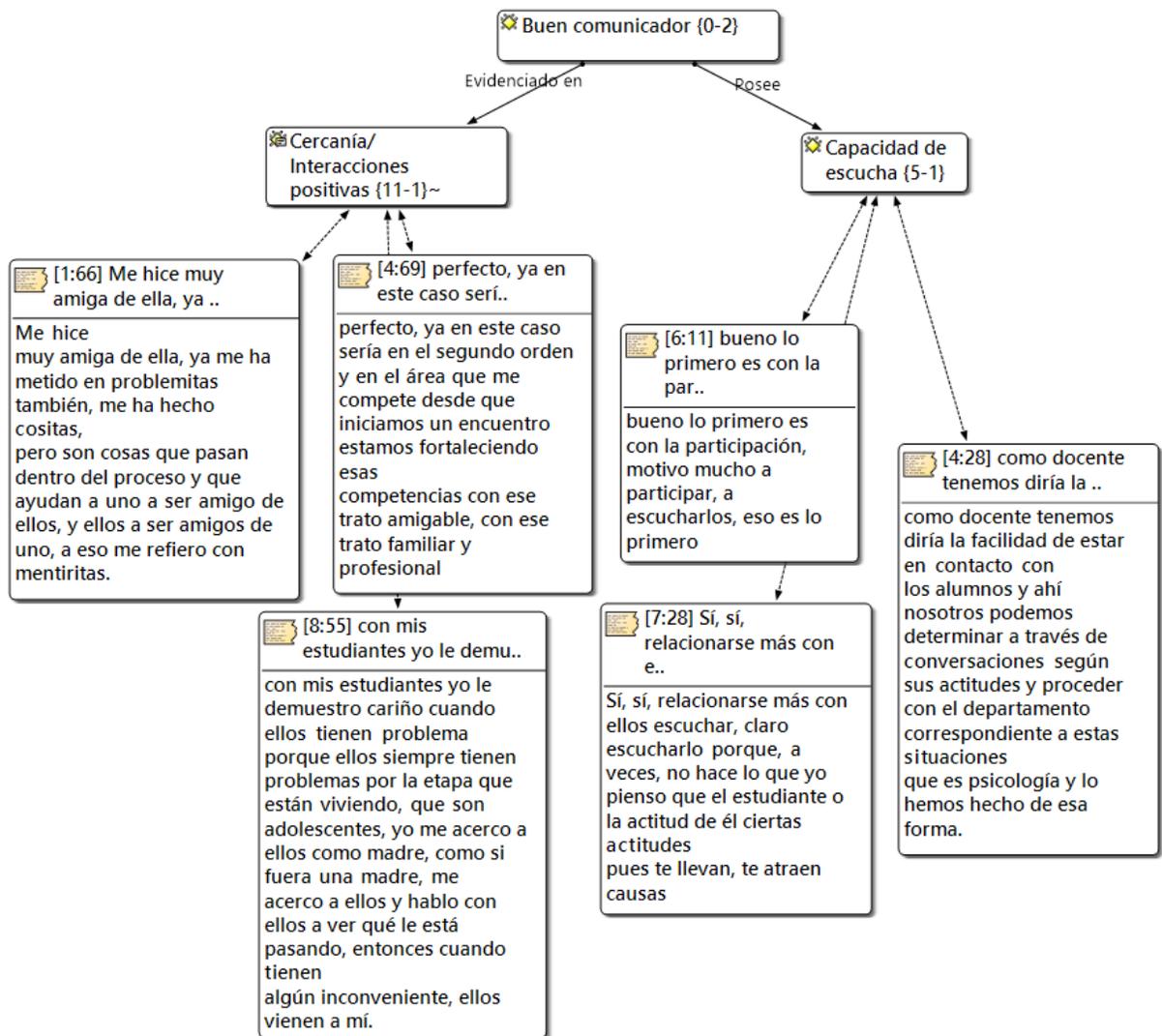
“Hay que ser... ¿cómo que se llama esta palabra, cuando a mí me duele lo tuyo? - empático- empático con las personas, cuando tú eres empático ahí mismo según mi punto de vista cae cabe lo que es la afectividad de las personas”. (P8-257:260)

“al igual de como docente si veo alguna situación inusual, tratarlos, preguntarle y por ende darles seguimiento”. (P4-73:74)

La empatía da la posibilidad al maestro de adentrarse en el mundo del alumno para poder comprenderle mejor, colocarse en el lugar de este, atender sus necesidades de acuerdo a sus posibilidades, acercarse y ayudarlo a solucionar situaciones de la vida.

Diagrama No. 24

Dimensión buen comunicador



Dimensión Buen Comunicador

Comunicar se asocia a la capacidad de utilizar las estrategias comunicativas de forma efectiva. Un buen comunicador va mucho más allá de un simple emisor. Implica escucha activa, retroalimentación, evitar interrupciones, claridad, precisión, fluidez y otros elementos como el respeto que son indispensables en la comunicación. Esta cualidad es de las más deseables en los docentes para crear interacciones positivas con sus estudiantes.

Esta dimensión comprende los siguientes códigos: Cercanía/Interacciones positivas. Capacidad de Escucha. A continuación, se exponen las expresiones de informantes al respecto:

“Lo primero es la parte socio afectiva, hacernos amiguito, bajarnos a su nivel, muchas charlas, muchas entrevistas con ellos”. (p1-194:195)

“¿cómo yo lo trabajo con ellos? siendo una persona cercana, por lo menos, intentándolo, jugar en la medida de las posibilidades, ser una persona cercana, escucharlos, no poner tanta barrera, porque el maestro de matemáticas, normalmente, usted me podrá desmentir, es muy o sea como que siempre hay un límite, como una barrera y no es que yo sea permisiva con ellos porque no, porque siento que también les, les doy disciplina pero hay muchas formas de tu parte y disciplina en ellos, o sea como que haya un límite entre el maestro y el estudiante, pero también que ellos me vean a mí como una persona cercana”. (p3-68:76)

“con mis estudiantes yo le demuestro cariño cuando ellos tienen problema porque ellos siempre tienen problemas por la etapa que están viviendo, que son adolescentes, yo me acerco a ellos como madre, como si fuera una madre, me acerco a ellos y hablo con ellos a ver qué le está pasando, entonces cuando tienen algún inconveniente, ellos vienen a mí. Por ejemplo, hoy mismo tuve un caso de una niña que se me acerca y le yo digo: ¿qué es lo que te pasa? ¡ay! profe que yo no estoy bien, estoy aquí y cuando llego a mi casa, no me siento bien, ahora vamos a empezar a cambiar eso, a ver qué tú ves aquí que te hace sentir bien y qué hay en tu casa que no te sientes bien”. (P8-60:68)

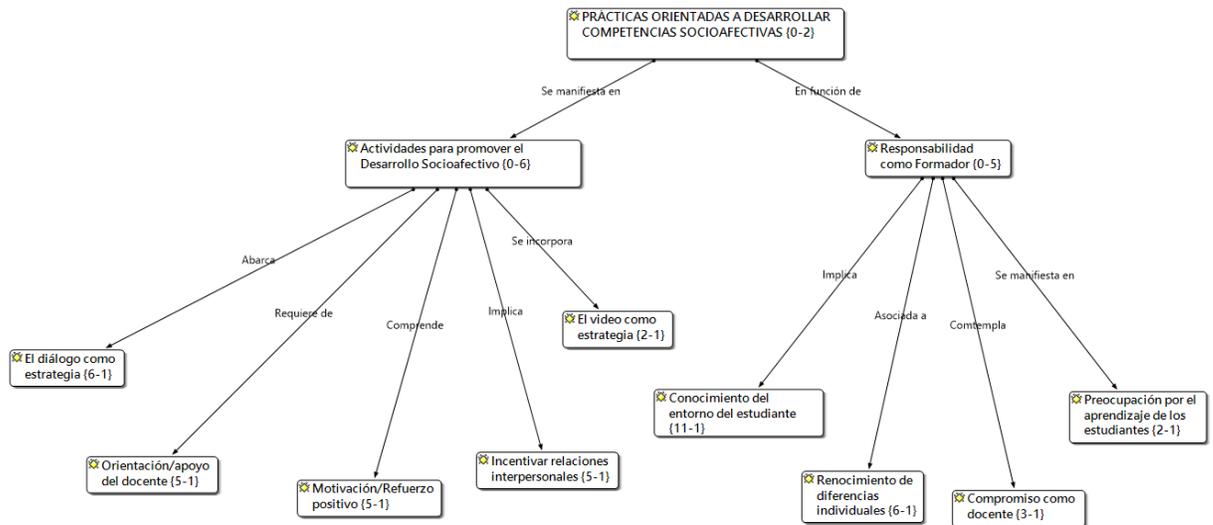
“relacionarse más con ellos escuchar, claro escucharlo porque, a veces, no hace lo que yo pienso que el estudiante o la actitud de él ciertas actitudes pues te llevan, te atraen causas, quizá uno no sabe directamente, pero hablar...” (P7-181:183)

Tanto el trato cercano, como la escucha activa suelen ser factores que fortalecen la buena comunicación. A veces todo lo que provoca el cambio en el adolescente, es la escucha. Eso los hace sentir valorados, respetados ya atendidos. Pero no todos los docentes cuentan con el tiempo y la disposición para eso.

Subcategoría: Prácticas Orientadas a Desarrollar Competencias Socioafectivas

Diagrama No. 25

Prácticas orientadas a desarrollar competencias socioafectivas

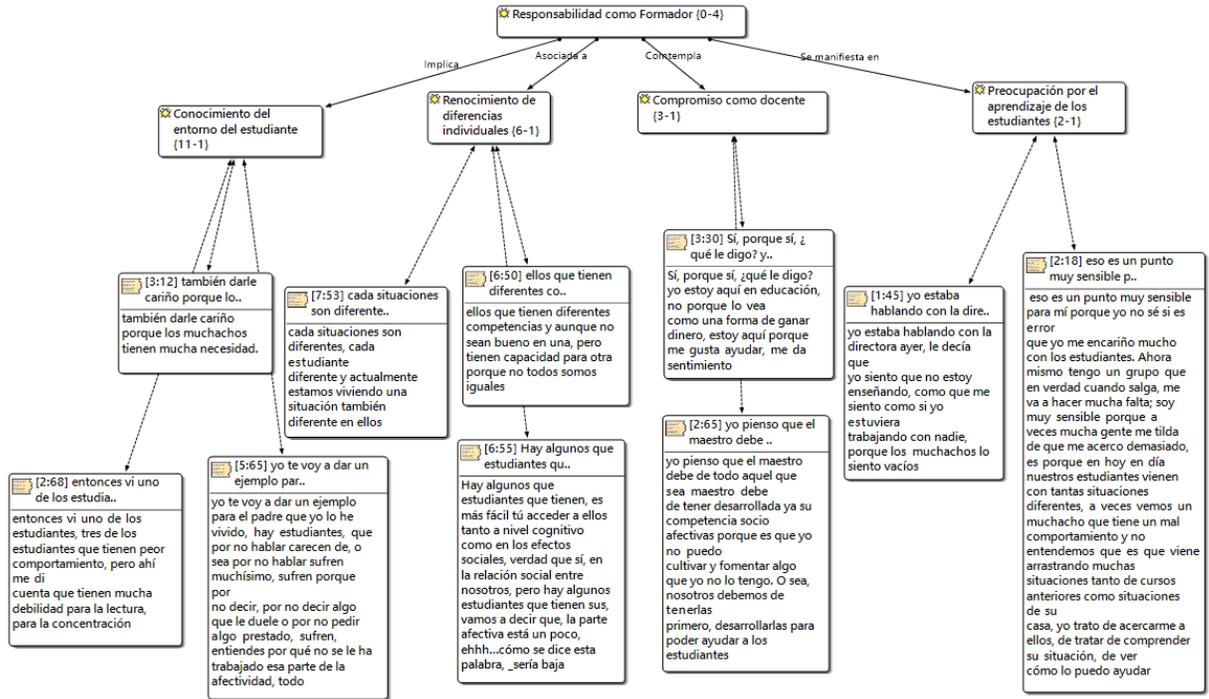


Esta subcategoría comprende dos (2) dimensiones:

1. Responsabilidad como formador.
2. Actividades para promover desarrollo socioafectivo

Diagrama No. 26

Dimensión responsabilidad como formador



Dimensión Responsabilidad como Formador

El rol del docente es elemental en la formación del estudiante, ya que de este depende una mejor enseñanza, para tal objetivo se requiere la incorporación de todas las áreas formativas con la finalidad de propiciar el aprendizaje significativo en el alumno, mediante esta investigación se puede constatar que el aprendizaje basado en competencias, brinda las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera una formación integral, que más tarde se verá reflejada en el ámbito laboral en la solución de problemas que tenga que enfrentar. De igual forma, el mismo practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismo (Colín, 2019).

En tal sentido, el rol docente, es la función que asumen los profesores de llevar el aprendizaje y la educación a sus alumnos. Un rol que conlleva mucha responsabilidad, y que es muy importante en todo ámbito social. El docente tiene el rol o función de educar a otras personas, transmitir valores positivos, y tratar en medida de lo posible de formar

ciudadanos aptos y útiles, responsables y respetuosos, no solo dentro de las aulas, no solo dentro de sus casas, sino en la vida en general (Solano, 2016).

El maestro que cumple con atender la diversidad y las necesidades específicas de apoyo educativo, que conoce la realidad social de sus alumnos, que propicia aprendizajes significativos utilizando los recursos personales y didácticos con que cuenta, que se ocupa tanto del conocer, como del hacer y del ser, es un profesional que cumple con su responsabilidad y compromiso como formador.

Los códigos derivados de esta dimensión que pueden observarse en el diagrama son: Compromiso como docente. Conocimiento del entorno del estudiante. Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes. Reconocimientos de diferencias individuales.

Se citan algunos informantes que muestran su parecer:

“yo pienso que el maestro debe de todo aquel que sea maestro debe de tener desarrollada ya su competencia socio afectivas porque es que yo no puedo cultivar y fomentar algo que yo no lo tengo. O sea, nosotros debemos de tenerlas primero, desarrollarlas para poder ayudar a los estudiantes porque nosotros...” (P2-62:65)

“el entorno de ese niño que el entorno deja mucho que desear antes. Ehhhh ante esas manifestaciones. Y para un buen desarrollo de las competencias, pues lo primero es eso, conocer el entorno del muchacho.” (P10-56:60)

“nosotros debemos de tenerlas primero, desarrollarlas para poder ayudar a los estudiantes porque nosotros tenemos estudiantes de todos los ámbitos, tenemos estudiantes que vienen de familias perfectas, pero también en su gran mayoría vienen de familias disfuncionales. Para yo poder exigirle a un estudiante un buen rendimiento académico, yo tengo que conocer su entorno y yo pienso que eso es desarrollar una competencia socioafectiva”. (P2-64:70)

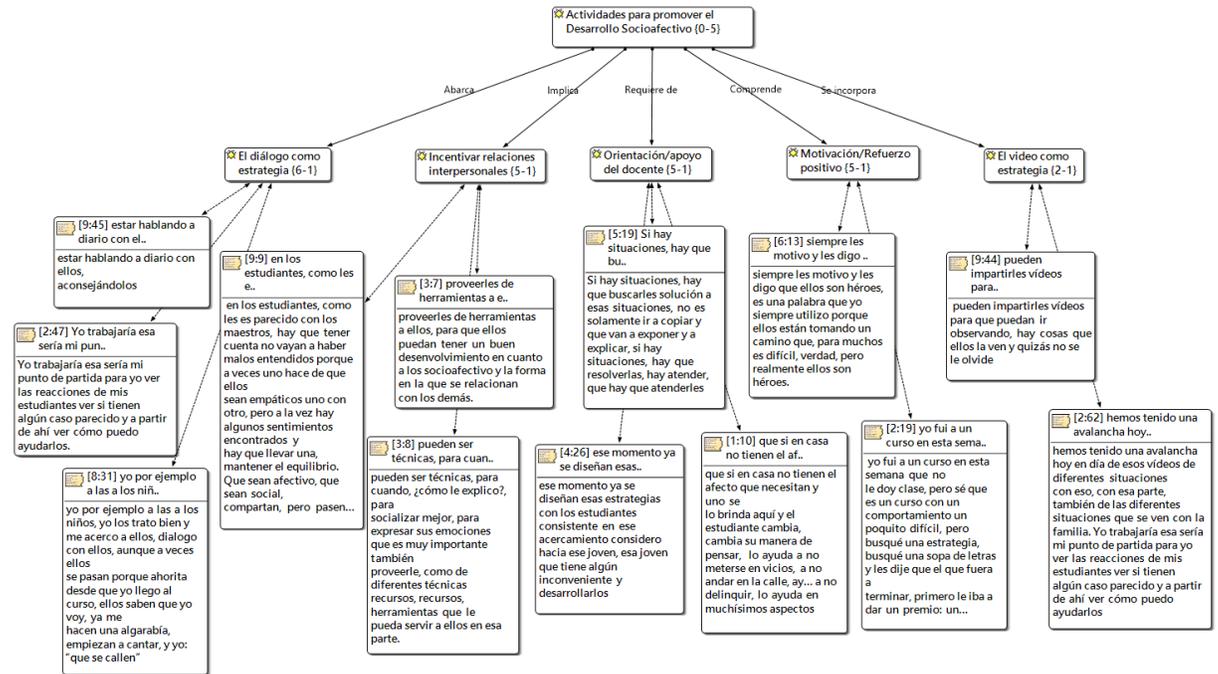
“yo estaba hablando con la directora ayer, le decía que yo siento que no estoy enseñando, como que me siento como si yo estuviera trabajando con nadie, porque los muchachos los siento vacíos”. (P1-183:185)

“ellos que tienen diferentes competencias y aunque no sean bueno en una, pero tienen capacidad para otra porque no todos somos iguales”. (P6-75)

“cada situación es diferente, cada estudiante diferente y actualmente estamos viviendo una situación también diferente en ellos”. (P7-188:189)

Diagrama No. 27

Dimensión Actividades para promover el desarrollo socioafectivo



Dimensión Actividades para Promover el Desarrollo Socioafectivo

Los docentes, dentro de su labor, deben incluir estrategias o actividades tendentes a la formación social y afectiva, trabajar valores y actitudes facilitadoras para la interacción, mantenerse observando los diferentes comportamientos que presentan los adolescentes. Esto le permitirá asumir posturas preventivas y ofrecer apoyo socioafectivo oportuno o referir a tiempo a las instancias correspondientes cuando el caso lo amerite.

El diagrama anterior muestra los códigos derivados de esta dimensión: Motivación/Refuerzo positivo. Orientación/Apoyo del docente. Incentivar relaciones interpersonales. El diálogo como estrategia. El video reflexivo como estrategia.

Desde el conductismo, el refuerzo aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. De modo que este resulta de las estrategias más provechosas para la modificación de conducta. El apoyo, el dialogo y la motivación que pueden brindar los docentes también surte efectos positivos en el comportamiento de los adolescentes. Se dice que una conducta que tiene consecuencias positivas tiende a ser repetida, de ahí que los maestros deberían usar esta estrategia con más frecuencia.

El refuerzo positivo cuenta mucho en la reafirmación del autoconcepto, autoestima y autoeficacia de los estudiantes de secundaria; pueden ser cada día mejores, si reciben algún tipo de reforzamiento. Esto tomando en cuenta que muchos alumnos están prácticamente abandonados, carentes de motivación, diálogo y apoyo y se sienten desorientados y confundidos, todo lo cual repercute en la calidad de los aprendizajes y en la forma de interacción de estos.

A seguidas, se citan algunos informantes. Estas, detallan las actividades que los docentes realizan para contribuir con el desarrollo socioafectivo del estudiante.

“yo fui a un curso en esta semana que no le doy clase, pero sé que es un curso con un comportamiento un poquito difícil, pero busqué una estrategia, busqué una sopa de letras y les dije que el que fuera a terminar, primero le iba a dar un premio: un chocolate o algo, entonces vi uno de los...” (P2-124:127)

“siempre les motivo y les digo que ellos son héroes, es una palabra que yo siempre utilizo porque ellos están tomando un camino que, para muchos es difícil, verdad, pero...” (P6-29)

“ahí es que entra la parte socio afectiva de uno donde cuando uno se da cuenta de esa problemática entonces uno tiene que actuar como maestro, sea dando consejos, sea el guiándola al departamento de orientación, sea reuniéndose con ellos en un momento en una esquina porque son muchos los casos que uno ve día a día”. (P1-61:65)

“ese momento ya se diseñan esas estrategias con los estudiantes consistente en ese acercamiento considero hacia ese joven, esa joven que tiene algún inconveniente y desarrollarlos”. (P4-156:158)

“estar hablando a diario con ellos, Aconsejándolos”. (P9-350:351)

“yo por ejemplo a las a los niños, yo los trato bien y me acerco a ellos, dialogo con ellos, aunque a veces ellos se pasan porque ahorita desde que yo llego al curso, ellos saben que yo voy, ya me hacen una algarabía, empiezan a cantar...” (P8-221:224)

“pueden impartirles vídeos para que puedan ir observando, hay cosas que ellos la ven y quizás no se le olvide, estar hablando a diario con ellos...” (P9-349:350)

Hasta aquí se han analizado e interpretado los resultados de las entrevistas efectuadas a los informantes del estudio. En resumen, las categorías emergentes son tres (3):

1. Experiencias Formativas de los Docentes sobre el Desarrollo Socioafectivo en Secundaria.

2. Concepciones del Docente sobre el Desarrollo de Competencias Socioafectivas en Secundaria.

3. Competencias del Docente para el Desarrollo Socioafectivo del Estudiante.

Con las experiencias formativas... se muestra cómo fueron formados los docentes, se identifica una fuerte tendencia al uso del modelo transmisivo el cual indica un aprendizaje repetitivo, memorístico y poco significativo. Y todo queda al desnudo cuando los informantes ofrecen respuestas muy superficiales y confusas referentes a la educación integral y a las competencias socioafectivas. También cuando les cuesta trabajo recordar las acciones formativas recibidas respecto al tema de las competencias socioafectivas en secundaria.

El modelo transmisivo a que se hace referencia sitúa los aprendizajes recibidos por los docentes, tanto a nivel inicial como permanente, en una desventajosa situación ya que no le permite cumplir con el objetivo de la educación. Todo esto influye en las concepciones y percepciones que tienen los docentes sobre la educación integral, lo que saben y creen no responde del todo a un conocimiento real y acertado, pero esas son sus creencias y a partir de ahí, se entiende que resultan sus actuaciones.

Las debilidades más notorias se encuentran en la formación inicial, algunos ni recuerdan si recibieron algún contenido sobre desarrollo socioafectivo. Ya en la formación continua o permanente han recibido algunas capacitaciones por parte del MINERD o del Centro educativo, normalmente al inicio del año escolar, aun así, los maestros entrevistados aseguran que han tenido que aprender de la práctica. Identifican también, la imposibilidad de aplicar o transferir los aprendizajes recibidos, ya que con frecuencia no se relaciona la teoría con la realidad de las aulas.

No obstante, a que sus concepciones distan de la realidad teórica científica del tema y, aunque carecen de capacitación para contribuir al desarrollo socioafectivo de los adolescentes, de forma intuitiva, hacen sus mejores esfuerzos porque son empáticos, por humanidad, por entrega, por vocación. Se manejan con conciencia emocional y esto les ayuda a realizar algunas acciones para promover el sano desarrollo socioafectivo en sus alumnos cumpliendo así con su responsabilidad como formadores. Es decir, los docentes

integran algunos contenidos de desarrollo socioafectivo asumiéndolo como algo inherente a su labor. Expresan que dialogan con sus estudiantes, le escuchan y le motivan constantemente.

4.2 Análisis de las Observaciones

Las presentes observaciones se enmarcan en la necesidad de dar respuesta al objetivo específico número 2 de esta investigación, el cual es Caracterizar las actividades que realizan los docentes del Nivel Secundario para contribuir con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Distrito Educativo 06-05. Se busca fundamentalmente observar cuáles son las acciones, actividades y estrategias implementadas para tales fines.

Se realizaron veinte (20) observaciones en total, dos (2) a cada informante. Para fines de cita, se nombrará a cada informante observado como: P1...P10. De igual forma, los momentos de las observaciones serán nombrados como: Sesión 1 – Sesión 2.

Para facilitar el proceso de las observaciones áulicas, se diseñó una guía que contiene formas de registrar las situaciones presentadas en el aula durante el acompañamiento. Se registró la situación como tal y las actitudes de los docentes frente a las emociones, ideas, comentarios y comportamientos de los alumnos, así como también frente al bullying o acoso.

Se observó el manejo de la comunicación en el aula, del conflicto y las actividades realizadas por los docentes para mantener la disciplina. Las acciones, actividades o estrategias para promover la autoestima equilibrada y fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

4.2.1 Resultados de las observaciones áulicas a los docentes entrevistados

Los resultados presentados, es decir, lo observado, de inmediato de contrasta con los resultados de las entrevistas realizadas, a fines de realizar la triangulación.

Durante las observaciones surgieron pocos hechos que permitan determinar cómo es la actitud de los docentes frente a la gestión de las emociones de sus alumnos. En estas primeras sesiones, 10 en total, solo se encontraron solo 5 en las cuales de evidenció un interés de los docentes por las emociones de sus alumnos, podría decirse que en las actitudes mostradas por los docentes está el interés, comunicación efectiva, empatía. En cambio, en los otros 5, fue de indiferencia.

En la segunda sesión, fue igual, una parte de los docentes muestra actitud de preocupación y colaboración ante la gestión de las emociones del estudiante, y otra parte no mostró interés y continúa su clase a pesar de cualquier situación, que, al parecer, son momentáneas.

Vinculando las observaciones realizadas con la categoría Concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria, específicamente la subcategoría el Desarrollo socioafectivo en secundaria, se registran observaciones que indican el interés de los docentes por formar personas. Dada la gran necesidad de enseñar a los alumnos a ser asertivos y empáticos para poder gestionar pacíficamente sus conflictos y/o situaciones de la vida diaria. Es decir, se precisa la importancia de enseñar habilidades socioafectivas al estudiante, la cual es una dimensión que forma parte de la referida subcategoría.

Con respecto a la categoría Competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante, en la subcategoría Habilidades socioafectivas del docente, se observó la presencia de varias de las habilidades emergente, tales como: Conciencia emocional, empatía y buen comunicador, además de responsabilidad como formador.

En cuanto a la actitud del docente frente a la gestión de las emociones de sus alumnos, en algunos docentes se observó una actitud muy positiva, en cambio en otros, no. Igual las actitudes varían en las dos observaciones aun en el mismo docente: por ejemplo:

(P1-sesión 1) Se mostró indiferente ante una niña que dormía en su asiento. Pudo observarse una niña recostada en su asiento aparentemente dormida y la maestra no le preguntó nada, o sea, no se interesó por saber si le ocurría algo a la estudiante. (P1-sesión 2) Sin embargo, en la segunda observación, esta misma docente se mostró más interesada en el asunto. Esto pudo observarse cuando le preguntó a una alumna: ¿Sheyla qué te pasa, estas muy callada hoy? A lo que la niña respondió que no le pasaba nada.

(P1-sesión 2) Aquí también, la docente mostró mucho interés cuando una niña se dirigió de forma agresiva a otra gritándole que guardara silencio. La docente se acercó y dialogó con la niña y le indicó que esa no era la manera de hablarle a la compañera.

(P2, P4, P8, P10-sesión 1) En estos sujetos, no se observó actitudes al respecto en la primera observación.

(P3-sesión 1) Se observó a dos alumnos aislados de los demás compañeros y la docente no mostró interés en ellos. Dos estudiantes arrastraron sus respectivos asientos y se colocaron al final del salón de clases, distantes de los demás. La maestra no les preguntó nada ni les pidió que se integraran al grupo.

(P5-sesión 1) Se evidenció una actitud muy maternal con los alumnos por parte de la maestra. Al llegar les saludó diciendo “cómo están mis hijos bellos”. Incluso, una niña se acercó y abrazó a la maestra quien se mostró muy cariñosa.

(P6-sesión 1) Se observó a esta docente muy atenta y activa. Muy al pendiente del comportamiento de los alumnos. Preguntó qué le pasaba a un alumno que se veía distraído ya que estaba mirando por la ventana que da al patio. A lo que el alumno respondió pidiendo disculpa y atendiendo a lo que la maestra estaba explicando.

(P7-sesión 1) Se observó a una niña que mostró su enojo vociferando cosas casi incomprensibles, mostrando su frustración porque le negaron la participación al ella levantar la mano. La maestra, usando una voz suave y dulce, le expresó que debe dar participación a los otros ya que todos deben participar y no solo ella.

(P9-sesión 1) Una niña se mostró intranquila. Resulta que la niña miraba a todos lados menos al frente, se cambiaba de posición frecuentemente aun sentada en su lugar, hablaba con el compañero de al lado y luego entabló conversaciones con los compañeros a su alrededor, no sabemos qué les contaba o les preguntaba. Los compañeros reían. La maestra mostró interés y le preguntó qué le pasaba. A lo que la niña respondió que solo estaba preguntando por el estuche de sus lápices ya que lo había dejado encima de su silla y no lo encontraba. La maestra le dijo que por favor atendiera y que entre todos harían una búsqueda antes de ir al receso.

P4-sesión 2) Un niño miraba constantemente hacia atrás, y la docente le preguntó que si le pasaba algo, y él dijo que no le pasaba nada, pero se notaba que estaba al pendiente de lo que un compañero le decía en señas desde un extremo del aula.

Respecto a la actitud del docente frente a ideas, comentarios, expresiones y comportamientos particulares de los alumnos. Frente a las ideas, comentarios y participaciones de los alumnos, en general los docentes observados fueron muy receptivos y respetuosos. Se manejaron con escucha activa, respeto y aclaraciones, en algunos casos. También se vio la promoción y motivación a los alumnos para que participen. Estas

actitudes forman parte de las habilidades socioafectivas del docente, sobre todo en las dimensiones de buen comunicador y responsabilidad como formador.

Por ejemplo (P1-sesión 1) decía constantemente a sus alumnos, “vamos a ver, levanten la mano”

(P1-sesión 1) Aclaró a un alumno que participó, pero mencionó un tema distinto al que se había tratado en la clase anterior. Igual de observó con la (P10-sesión 1) aclaró lo dicho de forma incorrecta por un alumno

(P3-sesión 1) Ella casi no motivaba para que participen. No fue frecuente que les permitiera expresarse.

(P3-sesión 2) Les dijo a los alumnos, “mis hijos ustedes tienen que estudiar todos los días para participar en las clases, saben que yo tomo mucho eso en cuenta”

(P8-sesión 1) La docente se concentró en explicar las informaciones de una batalla, mientras los alumnos escuchaban. Pero en la sesión 2, se observó que esta motivaba a los alumnos para que se expresaran sobre los contenidos y respondieran a sus preguntas levantando la mano.

En lo referente al manejo de la comunicación en el aula. En general, en las dos sesiones, se observó buena capacidad de escucha en los docentes hacia los estudiantes, sin embargo, entre los estudiantes se registraron algunos casos que manifiestan ausencia de comunicación asertiva, así como también se pudo ver irrespeto entre ellos.

Puede afirmarse que los docentes manejan la comunicación en el aula, aunque no de forma efectiva siempre. De alguna manera, esa comunicación se percibe unidireccional, con autoridad. Esto evidencia cierta contradicción, puesto que en las entrevistas casi todos los docentes expresan un discurso de preocupación por los estudiantes y buen trato a través del diálogo, sin embargo, en la práctica, tal como se observó, existe poca cercanía en casi la mitad de los observados, y la otra parte, muy maternal, escucha activa y atenciones. Puede que la presencia (mirada) del observador, altere lo que ocurre en las aulas.

Se citan algunas observaciones:

(P1-sesión 1) ¿Una niña dijo profe, puedo ir al baño? Y la maestra contestó, no, acaban de llegar del receso, se lo dijo en tono afable.

(P4-sesión 2) Respondió muy amable y respetuosa a un alumno que le preguntó si ella iba a corregir la tarea, le dijo “claro, mi niño, después del pase de lista lo haremos”

Con respecto al bullying, es casi nula la presencia de éste en las dos sesiones, solo en un caso los compañeros lo intentaron, cuando se rieron ante la participación de un alumno, pero rápidamente la situación fue controlada por la docente. Se cita la situación observada:

(P8-sesión 1) Una niña pidió ir a la pizarra y cuando se puso de pie, los compañeros comenzaron a reírse, la maestra preguntó qué les pasaba en tono amenazante y los alumnos callaron de inmediato.

(P10-sesión 2) Mientras la docente pasaba lista, nombró dos veces a un alumno por su número, y este no respondía, ella entonces lo llamó por su nombre y él dijo “presente”. Todos rieron, pero la calma se restableció casi de inmediato y la maestra prosiguió con el pase de lista.

Referente al manejo del conflicto en el aula. Prácticamente, no se observó conflictos reales en el aula. Ante par de conatos de conflicto, la maestra no hizo nada, tal vez es común que esos niños presenten ese comportamiento.

Al respecto, se cita lo observado:

(P1-sesión 1) Al llegar al aula, dos niños se correteaban, no se sabe por qué, la maestra sin indagar nada, le ordenó que tomaran asiento, ellos obedecieron y ocuparon su lugar y no se les volvió a ver correr. La clase inició sin más.

En las actividades para mantener la disciplina. En general, los docentes de ocupan de que haya silencio, es decir que los estudiantes hablen en voz baja; levanten la mano para participar; organizan el espacio de trabajo al iniciar la clase.

(P1-sesión 1) Al llegar al aula pidió que hagan silencio. Organizó el aula, enderezando asientos que estaban fuera de línea y cosas así.

(P2-sesión 1) Mientras corregía la tarea de español, indicaba que levanten la mano para participar, pero sin vociferar nada. Igual en la sesión 2, con frecuencia decía: “hagan silencio, hablen bajito”

(P8-sesión 1) La presidente del consejo de curso, pidió a gritos que hicieran silencio, pero lo hizo de forma agresiva, a lo que la maestra intervino y llamó la atención a la niña y le dijo que esa no era la manera y que no vuelva a hacerlo.

(P9-sesión 1) A un niño que estaba mirando para un lado, o sea no estaba atendiendo la explicación, la docente le dijo: “Joel, atiende aquí mi hijo”. Y, en la sesión 2, esta docente indicó que hicieran silencio porque molestaban al curso de al lado si hablaban muy alto.

(P10-sesión 2) Antes de iniciar la clase, la docente ordenó el aula colocando a todos en círculo y pidió ayuda a los alumnos para ordenar los asientos. Además, se pudo observar que se dirigía con respeto a cada estudiante y les indicó que pidieran la palabra para hablar y dijo que al que hablara sin ella darle la palabra, no le iba a hacer caso porque había que respetar los turnos.

Acciones que promueven una autoestima equilibrada. Referente a este tema, se registra: Docentes que refuerzan positivamente de manera oportuna; lo que se observó que más utilizan son reforzadores sociales (elogio y motivación) Toman en cuenta la participación, aunque no sea correcta. Llamen por sus nombres a los estudiantes. Y les prestan atención a los alumnos cuando se expresan. Lo escuchan con respeto.

(P2-sesión 1) Les decía “excelente” a los que realizaban correctamente la respuesta en la pizarra.

(P9-sesión 2) Al darles la participación a los estudiantes, les decía su nombre. Ej. Diga José Manuel... Tiene la palabra María Fernanda y así...

(P10-sesión 1) La docente iba anotando el número de todo alumno que participa. Igual lo hizo en la segunda sesión, ella tomaba apunte de cada alumno que participaba.

Referente a las actividades, acciones y actitudes para el desarrollo de competencias socioafectivas de los alumnos. Se observó: Docentes que usan el video como estrategia de reflexión para crecimiento personal. También se vio, la lectura comentada de reflexiones en hojas impresas al inicio de la clase. Hubo una maestra no se percató del comportamiento inadecuado de un alumno que tiró el cuaderno a otro en lugar de ponerse de pie a entregárselo.

Respecto a la ejecución de actividades que promuevan el desarrollo de competencias socioafectivas, los docentes están divididos: Los que realizan algunas estrategias como se explicó antes, y también están los que se limitan a impartir los contenidos de su asignatura.

Se citan algunas observaciones:

(P5-sesión 1) Al inicio de la clase esta maestra presentó un video de aproximadamente 4 minutos sobre el valor de la amistad y luego los alumnos opinaron al respecto. Terminado esto, se iniciaron los contenidos de la asignatura.

(P6-sesión 1) Al llegar la docente saludó con mucho cariño e invitó a los estudiantes a realizar una oración, una niña expresó su deseo de hacerla y se le concedió la palabra. Luego inició las clases.

(P7-sesión 1) La maestra, al inicio presentó un video sobre el altruismo y el amor al prójimo y después pidió las opiniones de los alumnos sobre la reflexión vista, participaron 5 niños aproximadamente de forma voluntaria.

(P9-sesión 2) Levó una reflexión impresa en una hoja y pidió directamente a un alumno que la leyera. Pidió silencio y después que el niño terminó le agradeció e inició diciendo: ¿Qué entendieron, de qué se trata, ¿qué les enseña la lectura? Unos cuantos alumnos levantaron su mano y la docente les permitió expresarse casi a todos. Mientras opinaban, la maestra les iba diciendo, “muy bien”.

Fomento de habilidades sociales como la empatía, el respeto y la tolerancia.

Una docente se dirigió al aula completa y abordó el tema en pocos minutos y de forma improvisada a raíz de que una alumna se dirigió a otra a gritos (P10-sesión 1)

Se pudo observar respeto por parte de los docentes en general, pero no se observó el uso intencional de actividades para fomentar habilidades sociales.

(P5-sesión 1) Mostró escucha y respeto hacia los estudiantes.

(P8-sesión 2) Saludó al llegar. En todo momento daba las gracias y pedía las cosas por favor, incluso cuando pedía que hicieran silencio.

Y finalmente, con respecto al uso del trabajo en equipo como estrategia. De 20 observaciones realizadas (dos a cada informante) se observó el uso del trabajo en equipo solamente en dos observaciones (P4, P7- sesión 1). Y otros dos, lo anunciaron para la clase siguiente.

(P4-sesión 1) Primero dio instrucciones y luego pidió a los estudiantes que formaran grupos de cuatro (4) luego fue pasando por cada grupo a entregarle la parte que debían trabajar. El tema era el cuento. Se mantuvo visitando a cada grupo y les recordaba el tiempo que les quedaba para pasar luego a la presentación de las exposiciones.

(P7-sesión 2) La docente formó ella misma grupos de tres (3) para leer un tema y luego llenar el cuestionario que estaba al final del tema. Les pidió que uno leyera y los demás escuchan con atención, pero que el cuestionario debía ser llenado con la participación de todos. Y que podían hacer lluvia de ideas a ver qué opinaba cada uno de los miembros.

4.3 Contraste

En el discurso de los participantes de la investigación, se indica que entre los elementos que debe contener una educación integral, se encuentran: El que los maestros estén preparados en su área, recursos para los aprendizajes, integración de toda la comunidad educativa, incorporación de los valores como asignatura o reincorporar la asignatura Moral y cívica, atender lo académico y lo emocional, promover la capacidad de una persona para que se pueda alcanzar un nivel emocional, afectivo y en la manera de socializar, incorporar todos los elementos de la comunidad educativa donde actúa la familia aunada a la escuela para obtener mejores resultados. Una educación integral es equitativa, igual para todos, debe haber comunicación, buena relación entre los alumnos, maestros imparciales, comprensivos y que no paguen sus frustraciones con los estudiantes. El maestro debe atender lo cognitivo, lo social y lo afectivo, también abarca lo espiritual y lo social. Saber leer, saber escribir y expresarse con los estudiantes. La familia es lo primero, que se acepte a todos, no se puede excluir a nadie. La educación integral trabaja los valores, la autoestima y la resiliencia.

Una informante de diez, reconoce la educación integral como abarcadora de todas las dimensiones del ser: Lo cognitivo, lo social y lo afectivo. Otra hace hincapié en los valores, la autoestima y la resiliencia. Una tercera lo asocia a lo espiritual. Y en otra opinión se identifica a la familia como elemento principal de la integralidad de la educación. Esas son los cuatro informantes que más se acercan a la definición del concepto. Las otras seis, no evidenciaron claridad con relación a este tema.

La educación integral implica procurar el desarrollo completo del ser humano, es decir en lo intelectual, afectivo, social, físico, ético, ciudadano y la parte espiritual. Si los docentes no poseen un claro conocimiento del tema, ello podría impedir la puesta en práctica de estrategias pedagógicas que atiendan esa integralidad.

En momentos de las observaciones se constató la indiferencia de una docente ante una niña que dormía en su asiento; y otra, hizo caso omiso a dos alumnos que se ubicaron al final del aula aislados de los demás compañeros. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se notó el deseo de colaborar con el desarrollo del ser a través de la actitud positiva ante la gestión de las emociones de los alumnos, por ejemplo: una docente tuvo una actitud muy maternal con los alumnos hablándoles en tono muy suave y tierno preguntó qué le pasaba a un alumno que estaba distraído mirando a un lado.

Todo lo anterior indica que a pesar de no evidenciar claridad en el concepto educación integral, la mayoría tratan de atender las necesidades socioemocionales de sus alumnos haciendo sus mejores esfuerzos y al parecer, lo entienden como parte de su labor.

Con relación a la definición de competencias socioafectivas, se expresó que estas sirven para la interacción. Una docente indicó explícitamente que no domina muy bien el tema. Otra, hizo referencia a que las competencias socioafectivas implican conocer la realidad del estudiante antes de calificarlo o evaluarlo. También se expresó que tiene que ver con la capacidad para desarrollar la empatía con los demás, el conjunto de sentimientos que tienen las personas ayuda a relacionarse con los demás y tener buen trato, capacidad del ser humano de relacionarse con los demás, saber hacer y manejarse en la sociedad.

Una informante ofrece una definición, al parecer, influenciada por el concepto competencias, en tal sentido se refiere a las competencias socioafectivas diciendo: Que se necesita realizar algo, pero ese algo que realiza lo realiza bien. Una informante está clara e indica que estas están incluidas en el currículo, en las competencias fundamentales (de forma indirecta). Tener afectividad con cada ente social de la comunidad educativa. Permiten al joven saber distinguir cada momento y el control de las emociones.

Efectivamente, las competencias socioafectivas ayudan en el proceso de socialización ya que engloban habilidades como la empatía, el respeto, la comunicación asertiva y la gestión de las emociones, además de que proveen paz interior, tan necesaria para actuar con responsabilidad. El hecho de que los docentes tengan conocimientos claros respecto de las competencias socioafectivas permite que realicen un mejor trabajo para el desarrollo integral de las personas a su cargo.

En las observaciones se pudo constatar, casi de forma general, que los docentes mostraron una actitud de receptividad, motivación y atención a las habilidades

socioafectivas de los estudiantes. Esto porque cuando los alumnos expresaban sus ideas, comentarios o presentaban comportamientos particulares e idiosincráticos en adolescentes, los maestros evidenciaron escucha activa, con respeto y haciendo uso del reforzamiento para incentivar la participación.

A excepción de una docente que casi no les permitía participar a los estudiantes y otra que se concentró en explicar una batalla (ella sola hablaba) de forma mayoritaria los observados mostraron aplicación de competencias socioafectivas en el aula, es decir, tratan de contribuir con su desarrollo. No obstante, pudiera ser que la presencia del observador influenciara para que los docentes tuvieran dicho comportamiento.

En la explicación del desarrollo el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes, los docentes indican que los estudiantes acuden a la escuela con problemas desde el hogar, que existe gran cantidad de problemas familiares y familias disfuncionales, casos que se ven en las redes sociales de estudiantes con maestros y en las familias. Por estas razones, hay que proveer a los estudiantes de las herramientas para que puedan tener un buen desenvolvimiento socioafectivo, sepan socializar y expresar sus emociones. Se debe priorizar el tema familiar, los maestros deben estar pendientes del comportamiento de cada estudiante, de sus relaciones en el marco del respeto, si el joven es amable, alegre, solidario, busca los compañeros y trabaja en equipo y cuando hay malentendidos tratar de conocer el entorno del joven.

Las expresiones de los informantes señaladas en el párrafo anterior muestran la necesidad de que los docentes eduquen de forma integral, puesto que ellos mismos dicen que hay que estar al pendiente del comportamiento del alumno y conocer su contexto. Sin embargo, las opiniones donde responsabilizan a la familia de los problemas de los adolescentes podrían constituir una barrera inconsciente para que los maestros se ocupen de lleno a la contribución del desarrollo socioafectivo de los alumnos. Solo una informante señaló la necesidad de proveer a los estudiantes de herramientas para que aprendan a socializar y expresar sus emociones.

Durante las observaciones se registró un buen manejo de la comunicación y preocupación por el orden y el silencio, o sea, por mantener niveles aceptables de disciplina. A pesar de todo, al preguntar a los docentes cómo ellos contribuyen al desarrollo de competencias socioafectivas de sus alumnos, estos indicaron que le brindan afecto y

consejos. Que son empáticos, les ayudan a recuperar la sensibilidad y el respeto. Son cercanos, juegan con ellos y le escuchan.

Otros indicaron que contribuyen a través el juego, trato amigable, familiar y profesional, presentándoles reflexiones para trabajar los valores, escuchándolos, orientándoles y conversando con ellos o, cuando lo consideran prudente, refiriéndoles al departamento de orientación y psicología. Otros dicen que tienen trato afectivo con los alumnos y que se mantienen motivándoles. Ponen reglas, los respetan y les hablan bien, les realizan lecturas reflexivas y actividades dinámicas. Una informante señaló que el maestro debe identificar cualquier eventualidad para referir a orientación y psicología, mediar y bajar la tensión.

La empatía, escucha activa, cercanía y motivación, entre otros elementos que citan los docentes para contribuir al desarrollo socioafectivo de sus alumnos, no se demostraron durante el proceso de las observaciones, aunque si fue evidente en seis docentes, el saludo, la oración y reflexiones en video o impresas. Puede ser que todas esas contribuciones, los maestros las manifiesten en el desarrollo del año escolar, pero en las observaciones no fueron significativas. De hecho, tal como se mencionó en algunos casos se observó una comunicación unidireccional, donde solo el maestro era quien podía expresarse.

No se observaron casos típicos de acoso escolar y los conflictos que se presentaron fueron manejados por los docentes de forma efectiva ya que no implicaban sanciones o la puesta en marcha de estrategias enfáticas para su solución. Por ejemplo, dos alumnos que se correteaban uno detrás del otro, no se sabe por qué, la maestra les ordenó sentarse y así lo hicieron. Otra niña que de forma autoritaria indicó a una compañera que guarde silencio, fue regañada o disciplinada de inmediato por la maestra. Se observó un caso donde un alumno tomó por la fuerza el lápiz de la mano de otro y la maestra no hizo nada. A pesar de todo, se vio respeto, refuerzo y motivación para que participaran. En ningún caso hubo necesidad de enviar al alumno al Departamento de Orientación y Psicología.

Los comportamientos que evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes, son: La búsqueda de apoyo y orientación, el respeto, su forma de actuar, su desarrollo académico, sus preferencias en su tiempo libre, cuando tienen la capacidad de socializar libremente, no son retraídos, expresan sus emociones y sentimientos, manejan sus conflictos sin agresividad, colaboran, se desenvuelven con

armonía con los compañeros, si se aíslan o si se pasan compartiendo, relación y aceptación entre los estudiantes cuando hay conflictos. Comportamiento dentro y fuera del aula.

Durante las observaciones se evidenció tres niñas que no manejan bien sus emociones, una gritaba al no ser escogida para participar, otra vociferaba a una compañera que guardara silencio, igual otra estudiante gritó muy fuerte a todos los compañeros para que se callaran. Dos niños se aíslan de los demás al sentarse al final del aula solos. Otra alumna, baja su cabeza en su asiento y aparentemente se durmió. Otro alumno no sabe pedir las cosas de forma adecuada, sino que las toma por la fuerza, y, finalmente se observó un alumno que lanzó un cuaderno a otro en lugar de ponerse de pie e ir a entregárselo en sus manos. Todos esos comportamientos parecen indicar la carencia de un buen desarrollo socioafectivo en los estudiantes. Ese sería el gran reto para los docentes del Nivel Secundario.

Cómo se trató el tema de las competencias socio afectivas en sus estudios de grado. En la licenciatura los informantes señalan que no le hablaron de eso. Mucha teoría que no se corresponde con lo que deben hacer en la práctica real, expresan que en la asignatura Psicología se habla algo, pero nada significativo del desarrollo socioafectivo, por tanto esos contenidos no fueron tratados en grado y no hubo experiencias significativas al respecto. Un informante dice que no recuerda. Otro se expresa diciendo que recibió dos asignaturas: Psicología del desarrollo y psicología general, pero que en ellas no hubo énfasis en las competencias socioafectivas.

Lo mismo ocurre en postgrado, ya que los informantes describen, casi de forma general, que no han recibido ningún contenido sobre el desarrollo de competencias socioafectivas. Al respecto indican que no se trató ningún contenido directamente relacionado al tema de las competencias socioafectivas. Aunque conceptualmente se puede vincular con cursos de Crecimiento y desarrollo humano no recuerdan contenidos específicos, tampoco en Teoría de la personalidad. Se mencionan en cambio en una Materia de Religión: “En compañía de Jesús” en la cual se trata desde una perspectiva confesional. Nada qué ver con psicología.

La mayoría de los docentes entrevistados realizaron o actualmente están cursando maestrías en diversas especialidades: gestión de centros educativos, química, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, lenguas extranjeras (francés) lengua española,

matemáticas. Solo una informante señaló estar cursando una maestría en Formación Integral Humana y religiosa, aunque es licenciada en educación mención matemática. Por ende, es la única que ha recibido contenidos de desarrollo socioafectivo en su postgrado (con la salvedad mencionada).

Quizás por lo señalado antes, es que hay tantas situaciones en las aulas, las cuales los maestros no saben afrontar. Además, ocurre otro elemento de interés y es el cansancio, agobio o salud socioemocional de los docentes, tema este que debe ser atendido con urgencia. Los mismos informantes de forma generalizada, indican las necesidades formativas existentes respecto al desarrollo socioafectivo de los alumnos y maestros del Nivel Secundario.

No obstante a todo, se observó que, de forma empírica, intuitiva por vocación y/o sensibilidad social, la mayoría de los docentes tratan de cumplir con sus funciones de formadores, lo cual implica la atención del ser humano en todas sus dimensiones, no tan solo en lo cognitivo o intelectual, pero si se desarrollan procesos de formación para tales fines, no tendrían que improvisar estrategias o actuar de acuerdo a sus instintos, además se sabe que es mucha la carga que estos profesionales llevan en sus hombros a nivel emocional.

La formación inicial y permanente que han recibido los docentes ha sido tan poco significativa que ni recuerdan el impacto de estas, cuyas estrategias fueron solo copiar y copiar, bitácora, registro anecdótico y les dijeron que era importante realizar en el ejercicio. También algunos seminarios, sugerencias y conceptos, más que estrategias. Exposiciones aunque otro informante dice que no recuerda ninguna estrategia.

Sin embargo, durante su labor docente, si han recibido alguna formación vinculada con la temática, normalmente al inicio de cada año. Recuerdan el taller “Retorno a la alegría”, impartido después de la pandemia de coronavirus y otros talleres y charlas como crianza con amor y otro sobre manejo de las emociones. También indican los retiros de cuaresma (espacios religiosos) como importantes para su formación, estos son señalados por los informantes como experiencias significativas para ellos lo cual indica que están ávidos de que se les trabaje la parte socioafectiva.

Los informantes expresan que para el desarrollo de competencias socioafectivas, hacen falta más capacitaciones organizadas y planificadas para que el docente tenga tiempo

de aprovecharlas. Las capacitaciones recibidas no han tenido un impacto marcado. Otros indican que han recibido excelentes talleres, pero de muy corta duración.

Y, por último, los docentes entrevistados expresan que para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes, debe formárseles cuando ellos no tengan preocupaciones encima. Con respecto a las universidades indican que éstas deben cambiar los pensum y agregar más asignaturas que tengan que ver con todo lo social y más psicología. La universidad debe colocar más asignaturas que les ayude a los docentes a entender mejor a los adolescentes. El MINERD también debe hacer más énfasis en el tema. Debería implementarse una psicología que ayude al docente a desarrollar competencias socioafectivas para ayudar a los estudiantes. Las universidades deben fortalecer la práctica de los docentes, no pueden recibir solo teorías. En la universidad reciben temas aéreos como si fuera un sueño y luego la realidad es otra. Deben dar más prácticas. Debe formarse de manera continua, cada cierto tiempo. Trabajar la empatía. Aunque no vayan a ser psicólogos, necesitan los contenidos, porque están trabajando con jóvenes, apuntan.

4.4 Aproximación Teórica

Esta investigación revela la siguiente teoría emergente:

Las Necesidades formativas del docente frente al desarrollo socioafectivo en secundaria: Modelo transmisivo y aprendizaje en la práctica.

Las acciones del docente para contribuir con el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes de secundaria desde sus experiencias formativas se fundamenta en el modelo transmisivo de la enseñanza que recibieron tanto a nivel inicial como permanente. Por esta razón sus concepciones sobre el tema son muy imprecisas y además, por esto han tenido que aprender en la práctica, sin embargo, a través de sus conocimientos empíricos, realizan grandes esfuerzos por implementar estrategias tendientes a contribuir con el desarrollo socioafectivo en secundaria.

Luego del proceso metodológico desarrollado, se elabora la siguiente aproximación teórica que expongo a continuación con base al sistema de categorías emergentes:

En la categoría Experiencias formativas de los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria, se incluye la formación inicial y la formación continua o permanente. En la formación inicial se agrupa: El modelo transmisivo y la relación teoría práctica. Por su parte, la formación continua o permanente agrupa: Los estudios de postgrado, las capacitaciones suministradas por el centro educativo y el MINERD, la aplicación del aprendizaje recibido y las necesidades formativas.

Lo dicho se comprende mejor en la siguiente interpretación: La formación inicial de los docentes se basa en un modelo transitivo de la enseñanza, la cual promueve la memorización, mas no la reflexión de los contenidos lo cual facilitaría su aplicación. Ahí los alumnos (futuros profesores) no fungen como entes activos del proceso de aprendizaje. Este modelo de enseñanza bloque cualquier posibilidad de relacionar la teoría con la práctica. Esas experiencias también se evidencian en la formación continua o permanente, ya que surgen una diversidad de cuestiones que indican que los estudios de posgrado están de espaldas al desarrollo socioafectivo porque estos se concentran en lo disciplinar. En cambio la formación recibida por los docentes desde el centro educativo donde laboran sea por iniciativa propia de la escuela o por mandato del MINERD, están más centradas porque tienen la noción del aprendizaje en la práctica, aunque, con frecuencia los profesores no cuentan con la disposición.

Es evidente, según indican los informantes que sus experiencias formativas resultan insuficientes y poca constructivas en relación con el desarrollo socioafectivo. El modelo utilizado consiste en desarrollar actividades de enseñanza que no son significativas, que conducen a la memorización y nada más y en las cuales se pone el acento en la transmisión simple del conocimiento sin hacer énfasis en el análisis de lo aprendido o en su aplicación práctica. Pareciera que se persigue principalmente, evaluar contenidos sin necesidad de comprenderlos o asimilarlos.

El modelo transmisivo de la enseñanza se evidencia cada vez que los maestros de grado y postgrado imparten sus clases a los alumnos de forma meramente teórica y sin contar con la participación de estos. Los estudiantes reciben contenidos conceptuales, pero no se les enseña un proceso crítico y reflexivo de los temas que se les exponen. De hecho, al ser evaluados, se les pide que respondan con las mismas palabras que se les enseñó. Los

alumnos son una especie de recipiente donde se depositan contenidos conceptuales que deben retener, memorizar y repetir.

Cabe destacar que en grado, a los docentes se les imparten asignaturas de psicología, que, tácitamente contienen temas que debe contribuir al desarrollo socioafectivo de los alumnos, pero como se usa el modelo transmisivo, usualmente se les carga de contenidos conceptuales y se deja de lado lo procedimental y actitudinal. Al graduarse de la licenciatura, con frecuencia, los docentes no saben manejar ciertas situaciones áulicas al no poder aplicar lo aprendido.

Frente a esta evidente realidad, se propone que los procesos de formación docente se vinculen a partir del aprendizaje en la práctica, lo cual puede definirse como un proceso de aprendizaje en el cual el docente, a partir de su vivencia en situaciones reales en las instituciones educativas, pueda transferir lo aprendido. Sin embargo, esa vivencia debe tener un acompañamiento, una dirección e intencionalidad que les ayude con la correcta aplicación. Es decir, que ese modelo de aprendizaje en la práctica supone la organización de los programas de formación que se desarrollan a nivel de las instituciones educativas a partir de la reflexión, revisión y análisis de estos para adecuarlos con la realidad.

Si este aprendizaje en la práctica resulta ser efectivo, entonces está garantizado de alguna manera, el proceso de transferencia y en este caso no se entiende en función de contenido, sino más bien del conjunto de actitudes, estrategias y predisposiciones que el docente debe tener en el trato con sus estudiantes. Este proceso de comunicación debe ser bidireccional para que sea efectivo. Sin embargo, se observa en las aulas, una comunicación unidireccional por parte del docente, poco asertiva y autoritaria. Con frecuencia esta comunicación se reduce a dar órdenes e indicar tareas. Hay una preocupación por mantener el orden y el silencio. Dentro del salón de clase la atención está puesta más en el acento de la disciplina que en el desarrollo socioafectivo de los alumnos. Parece existir la idea de que el hecho de que los muchachos permanezcan en silencio contribuye al desarrollo de competencias socioafectivas.

Todo lo anterior denota las necesidades formativas existentes a nivel docente, sobre todo, en la formación del profesor de secundaria el cual tiene que enfrentarse día a día a los comportamientos de los adolescentes quienes sufren grandes cambios y confusiones existenciales, por lo que necesitan bastante ayuda para un sano desarrollo psicosocial. Los

docentes fueron muy claros y enfáticos al expresar que necesitan más y mejores capacitaciones para conocer y aplicar las herramientas esenciales para el desarrollo de competencias socioafectivas de sus estudiantes.

Las necesidades formativas se definen como todo el conjunto de elementos que los docentes conciben como necesarios para desarrollar una práctica tendiente a la formación de las competencias socioafectivas en sus estudiantes. A los docentes de secundaria, requieren capacitación de manera especial en temas tales como: Manejo de la conducta adolescente. Rebeldía adolescente. Cambios en la adolescencia. Desarrollo psicosocial en la adolescencia. Autoconcepto, autoestima y autoimagen. Inteligencia emocional, relaciones humanas, motivación y trabajo en equipo. Empatía, asertividad y otras habilidades sociales. Resiliencia y manejo de conflictos, educación en valores, entre otros temas. Pero no llenarlos de teorías, sino a través de estudios de casos, resolución de problemas, proyectos y prácticas, puedan aplicar contenidos conceptuales y observar resultados.

Una segunda categoría responde a las concepciones del docente sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en secundaria. Esta agrupa: El desarrollo socioafectivo en secundaria y las habilidades socioafectivas del estudiante. El desarrollo socioafectivo en secundaria versa sobre las percepciones sobre educación integral; aprender a ser y convivir; la integración curricular de las competencias socioafectivas. Las habilidades socioafectivas del estudiante, incluye la asertividad y empatía, la gestión de conflictos y la influencia del contexto en el desarrollo socioafectivo.

Pude comprender qué y cuánto saben, o como conciben los docentes el tema del desarrollo socioafectivo. Para ello me apoyé en algunas interrogantes sobre los elementos de una educación integral y cómo explican las competencias socioafectivas. A raíz de sus respuestas, interpreto que los docentes poseen escasa información del tema desarrollo socioafectivo en secundaria. Ya que incluso, sus concepciones sobre la educación integral son vagas e imprecisas. Aunque algunos lo asocian con aprender a ser y a convivir, otros, la asocian con la fe. También algunos de los informantes indican la necesidad de integración curricular de las competencias socioafectivas, incluyéndolas en todas las áreas académicas para un desarrollo socioafectivo satisfactorio de los estudiantes. Por otro lado,

indican la necesidad de formar personas para la vida. Se destaca el rol de la escuela a través de una educación en valores.

En definitiva, existe una visión difusa y confusa, casi generalizada. Poseen concepciones muy superficiales y lejanas referentes a los elementos que debe contener una educación integral y a lo que entienden por competencias socioafectivas. Lo más probable es que sus respuestas están influenciadas por las debilidades de la formación inicial y permanente recibida, por lo que, se nutren de la preparación en el ámbito institucional y del conocimiento empírico que ellos recogen a través de sus vivencias en las aulas.

Se evidencia que los docentes creen o piensan que deben asumir su rol docente y ello implica atender todas las necesidades de sus alumnos. Pero sus expresiones sobre la temática abordada indican poco conocimiento del tema. La salud socioemocional de los docentes constituye también un factor de sumo interés, ya que algunos expresan agobio, poca disponibilidad para capacitarse por el poco tiempo y las muchas tareas.

Encontré muy poca claridad conceptual asociada a la educación integral y a las competencias socioafectivas. Se entiende que existe un vacío con respecto al tema. La filosofía institucional puede ser otro elemento incidente, ya que dos de los tres centros de procedencia de los informantes, son dirigidos por religiosos de diferentes órdenes. Un informante de un centro católico vincula los elementos de la educación integral con la fe, otros, con la inclusión cuando dicen que se acepten a todos, y otros con la integralidad, al decir que debe aunarse toda la comunidad educativa. Al menos, uno indicó que debe atenderse lo cognitivo, lo afectivo y lo social y, algunos acercándose un poco al concepto, expresaron tímidamente, que las competencias socioafectivas ayudan para relacionarse o para socializar.

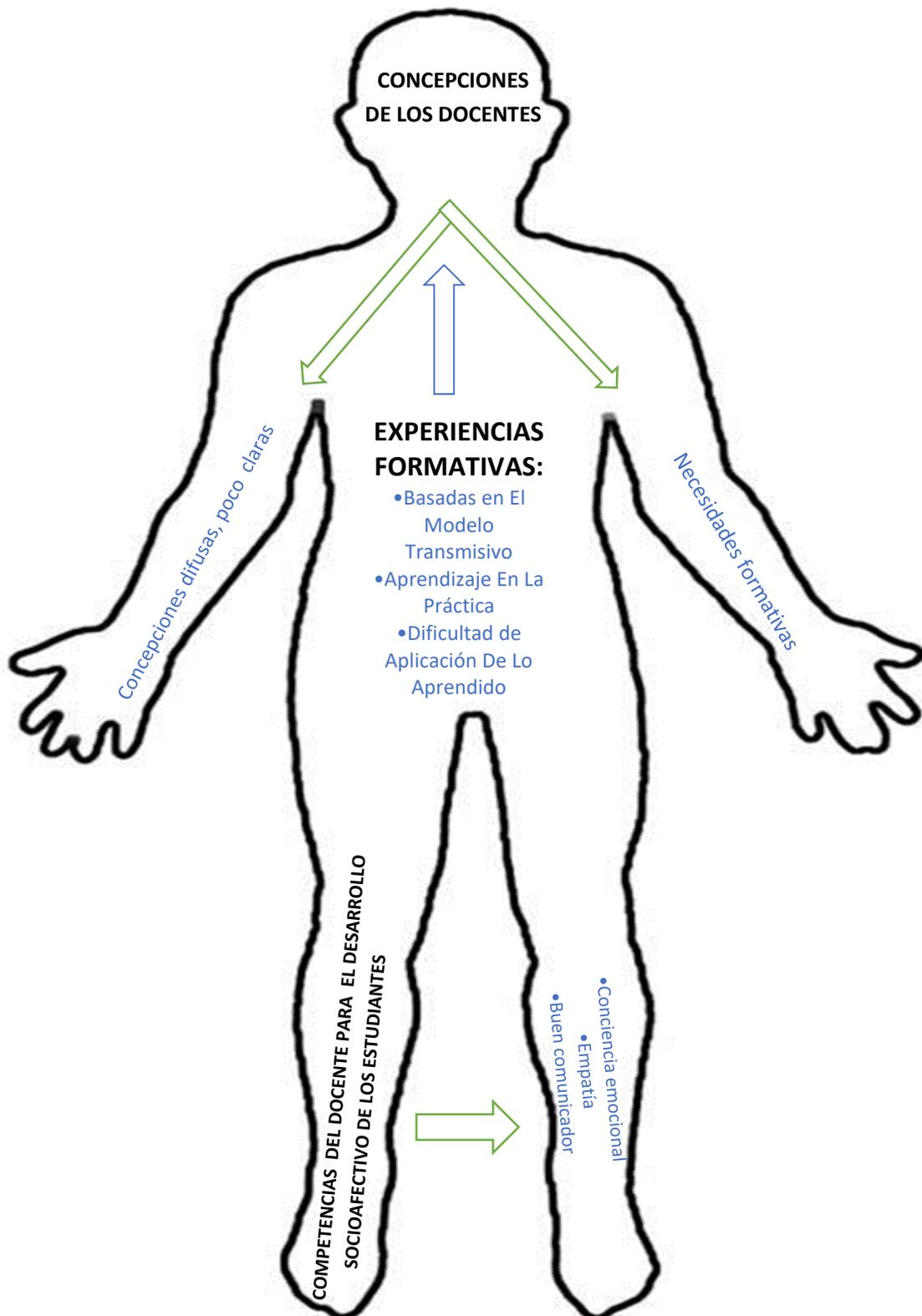
Una tercera categoría obedece a las competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante. Aquí se incluyen las habilidades socioafectivas del docente, tales como la conciencia emocional, la empatía y buen comunicador. Y las prácticas orientadas a desarrollar competencias socioafectivas, lo cual abarca la responsabilidad del docente como formador y las actividades para promover el desarrollo socioafectivo.

A pesar de la escasa formación docente asociada al tema, existe un reconocimiento de la importancia de atender lo socioafectivo, en tal sentido desarrollan acciones de manera intuitiva acorde a sus ideas o concepciones. Las mismas quizás no son las más idóneas,

pero hacen su esfuerzo. Por ejemplo una informante dice que ella se hace “amiguita” de los alumnos, estas fueron sus palabras. La realidad es que los docentes poseen ciertas habilidades de conciencia emocional y empatía. Además tratan de poner en marcha algunas actividades tendentes al desarrollo socioafectivo de los estudiantes; en ese sentido, lo que más utilizan como estrategia es el video reflexivo y la reflexión escrita. Otros dialogan, orientan y motivan a sus estudiantes y le escuchan. Además, usan el refuerzo social. El elemento comunicación es crucial, según lo expresan, aunque en las observaciones no se notó que esta sea realmente efectiva.

En la siguiente figura, que representa al docente, se muestran los conceptos teóricos emergentes de las concepciones de los docentes sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes del Nivel Secundario; sus experiencias formativas y las acciones que ejecutan para contribuir al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Estos conceptos surgen del sistema de categorías emergente.

Figura 2: Conceptos Derivados del Sistema de Categorías Emergentes



SECCION V

VERDADES PROVISIONALES Y POSIBLES CURSOS DE ACCION

Verdades provisionales

A partir del proceso de indagación desarrollado, se establece el siguiente cuerpo de verdades provisionales o consideraciones que dan respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación. Con respecto a comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Nivel Secundario. De acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes, las concepciones de estos sobre el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de secundaria contienen asuntos tales como: Que los maestros estén preparados en su área. Que debe haber recursos para los aprendizajes. Que debe integrarse toda la comunidad educativa. Que se precisa la incorporación de los valores como asignatura y volver a impartir la asignatura Moral y Cívica en las escuelas. Que se debe atender las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes y de los docentes. Promover la capacidad de una persona para que pueda alcanzar un nivel emocional, afectivo y en la manera de socializar. Señalan también la necesidad de incorporar todos los elementos de la comunidad educativa donde actúa la familia aunada a la escuela para obtener mejores resultados. Una educación integral es equitativa, igual para todos. Que debe haber comunicación, buena relación entre los alumnos, maestros imparciales y comprensivos y que no paguen sus frustraciones con los estudiantes. Que el maestro debe atender lo cognitivo, lo social y lo afectivo, también abarca lo espiritual y lo social. Que los alumnos deben saber leer, saber escribir y expresarse con los estudiantes. Destacan a la familia como lo primero. Que la escuela sea inclusiva, que se acepte a todos. La educación integral debe trabajar los valores, la autoestima y la resiliencia.

Como se puede notar, en algunos casos, las concepciones de los docentes se encuentran un tanto distante de la realidad de lo que debería ser una educación integral y del concepto científico del término competencias socioafectivas. El párrafo anterior muestra los resultados de la indagatoria.

Luego del análisis e interpretación de los resultados se infiere que los docentes entrevistados y observados pertenecientes al Nivel Secundario de la Regional 06, distrito 05 de La Vega, República Dominicana, poseen concepciones muy imprecisas y poco claras sobre el desarrollo socioafectivo de los alumnos, esto vinculado a una educación integral. Esto tiene repercusiones serias en la práctica pedagógica, puesto que si no están claros en

las dimensiones que deben trabajar en sus estudiantes para que sean personas íntegras, no podrán realizar una óptima labor docente.

En lo referente a observar las actividades que realizan los maestros del Nivel Secundario para el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes. Las entrevistas y las dos observaciones realizadas muestran que las actividades o acciones implementadas por los docentes para contribuir con el desarrollo de competencias socioafectivas de los alumnos del Nivel Secundario se caracterizan por el uso de la motivación a través del refuerzo positivo; la orientación o apoyo. Incentivan las relaciones interpersonales usando el diálogo como estrategia y el video reflexivo. También usan estrategias como la de hacerse amigos de los estudiantes.

Es notorio que los informantes muestran su compromiso como docente. Se interesan por conocer el entorno del estudiante. Existe preocupación por el aprendizaje de los estudiantes y reconocimiento de las diferencias individuales. Al parecer a pesar de no haber sido preparados a profundidad para ello, los docentes entienden esto como parte de su labor, y lo hacen de forma intuitiva y por vocación, ya que el entrenamiento o formación recibida por ellos ha sido insuficiente. Esto es evidente porque en las entrevistas repiten varias veces las necesidades formativas para estos fines.

Con relacion a interpretar las experiencias de formación desarrolladas por los docentes del Nivel Secundario del Distrito 06-05 con relación al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes. La interpretación que realizamos sobre las experiencias formativas de los docentes sobre las competencias socioafectivas a nivel de grado, posgrado y de forma permanente en el centro educativo donde laboran, de acuerdo con lo que expresan es que estas han sido escasas y poco significativas. Incluso, algunos expresaron que los talleres que a veces reciben por parte de la escuela, deben ofrecerlos cuando ellos tengan disponibilidad y tiempo para provecharlos. Existe una necesidad imperante de dotar a los docentes de competencias para que contribuyan al desarrollo socioafectivo de sus adolescentes. Su formación, tanto a nivel inicial como permanente, se ventila a través de un modelo transmisivo de la enseñanza. Y es que en el modelo de enseñanza dominicano aún persiste la mera transmisión de conocimientos para ser memorizados y luego evaluados tal cual fueron recibidos, sin tomar en cuenta la asimilación de estos para luego aplicarlos.

Poco se considera el análisis reflexivo de lo aprendido. Uso de estrategias pedagógicas memorísticas, inapropiadas, y una vez ingresen al sistema educativo a asumir su rol docente necesitan acompañamiento, inducción y empoderamiento e ir, moldeándole en su práctica. También necesitan atención como cuidadores para asumir su rol. Precisan, desde la formación inicial hasta la permanente, obtener de forma congruente, los conocimientos que le permitan cumplir con una educación integral. Es decir, poseer las bases teóricas y prácticas para trabajar lo cognitivo, social y afectivo, de modo que se eduque para la vida. Esto solo es posible si se aplican políticas públicas serias donde se trabaje primero al docente como ente principal de este proceso. Hay un dicho popular que reza “nadie da lo que no tiene”. Y el docente, muchas veces lo que ofrece, lo hace por vocación, no por formación.

Los resultados arrojan que tanto en la formación inicial como en la permanente o continua, los docentes han recibido escasas capacitaciones respecto del tema de las competencias socioafectivas, las cuales resultan irrelevantes para enriquecer su práctica áulica. De hecho, casi ninguno recuerda lo recibido. Los informantes expresan la necesidad de trabajar mejor tanto en la licenciatura como en postgrado, este tema. Además, que se deben ejecutar cambios en el diseño curricular incluyendo las competencias socioafectivas explícitamente y no de forma transversal.

En ese sentido, existe una realidad digna de atención, y es que, en la pandemia del Coronavirus, años 2020-2021, las prácticas supervisadas y las pasantías de los estudiantes de la carrera de educación y de psicología educativa, fueron virtuales. Esos docentes que se graduaron recientemente no cuentan con ninguna práctica, por lo que no posean las herramientas necesarias para contribuir con el desarrollo socioafectivo de sus alumnos pues no han tenido experiencias reales de ninguna forma, esto lo pudimos constatar en la entrevistas del concurso de oposición docente 2021, para las cuales fuimos colaboradora. Y más aún, algunos están padeciendo consecuencias psicológicas de la pandemia y no han sido tratados por profesionales de la salud mental. También algunos docentes, colapsaron emocionalmente, producto de la virtualización de los aprendizajes, ya que algunos no contaban con las habilidades tecnológicas a pesar de los talleres recibidos para esos fines.

Por otra parte, los resultados destacan la necesidad de incluir en grado, asignaturas con contenidos de psicología, pero que realmente se les enseñe cómo contribuir con el

desarrollo psicosocial de los estudiantes adolescentes. Y no tener que enfrentar una realidad desconocida al llegar a las aulas. Además, los centros educativos deberían desarrollar programas tendentes al empoderamiento de los docentes para que contribuyan con la adquisición de competencias socioafectivas de sus estudiantes y no centrarse solamente en lo cognitivo.

Existe un factor relevante y es que los maestros egresan de los centros de formación inicial y de postgrado con muy pocos conocimientos sobre la educación integral, muy empeñados en planificar e impartir lo planificado, sin embargo en su mayoría, desconocen las herramientas para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, llegan a las escuelas y se enfrentan a aulas de hasta 40 alumnos o más con todos los problemas sociales, culturales, económicos y familiares que presentan los adolescentes y no saben cómo actuar y además se enfrentan a ellos sin ningún acompañamiento que les apoye.

En resumen, son dos los niveles de formación existentes en República dominicana: A nivel de grado y postgrado, lo cual se ha demostrado que es incompleta, sin conexión con la práctica, insuficiente y poco significativa, según lo expresado por los informantes.

Dentro de las instituciones educativas, la formación que reciben los docentes para el desarrollo de competencias socioafectivas de los alumnos de secundaria resulta un poco más situada y pertinente, aunque no frecuente, sino más bien a principio del año escolar. Los mismos informantes expresan que todo le ha resultado insuficiente y que existe gran necesidad formativa en la materia.

En definitiva, y para presentar una visión global de la situación, en la educación secundaria en la República Dominicana, se realiza mucho esfuerzo porque los adolescentes aprendan contenidos disciplinares para el desarrollo cognitivo, sin embargo, para contribuir con el desarrollo socioafectivo, las acciones que se realizan no satisfacen las necesidades. Se precisa fomentar habilidades sociales en un ambiente participativo, empático y democrático que les ayude a desarrollarse de forma sana. Se requiere de un cambio en el modo de formar a los docentes. Esto indica la necesidad de utilizar formas más viables de transferencia de la teoría a la práctica para que se puedan aplicar los contenidos en la realidad áulica. Sin duda alguna, el docente debe cumplir con un rol social, pero debe de prepararse para ello. Conviene que la formación que reciben sea apegada a la realidad sociocultural dominicana, de ahí que, deberían constar en el currículo, los contenidos

vinculados a la parte psicosocial del ser humano. De ahí que, las competencias socioafectivas deberían aparecer de forma explícita en el currículo dominicano para atender la dimensión del ser.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de la República Dominicana debe crear mecanismos más efectivos para capacitar a su personal docente y en su planificación, integrar planes de capacitación permanente que garanticen una formación de calidad para ser aplicada en sus labores. La formación docente debe ser permanente, y no solamente al inicio de cada año escolar en las jornadas de verano, ello resulta muy poco comparado con las necesidades de los maestros para hacer una mejor labor, y tomando en cuenta, que algunos técnicos distritales tampoco cuentan con una formación especializada para ofrecer estos talleres de inicio de año con óptimos estándares de calidad. Se invierte mucho dinero en esas jornadas, pero su impacto suele ser poco significativo.

Todas las aseveraciones a que arribamos a través de los argumentos expuestos antes dan lugar a una serie de recomendaciones o lineamientos que quisimos aportar y que presentamos a fin de mejorar la formación permanente de los docentes del distrito educativo 06-05 para el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes del Nivel Secundario. En tal sentido, el posible curso de acción que se presenta a continuación se orienta a la adecuada formación de un fortalecimiento intrapersonal e interpersonal del docente. Esto se articula con los resultados de la investigación con la idea de promover el cuidado del cuidador, ya que es necesario crear docentes competentes que contribuyan al buen desarrollo socioafectivo de sus alumnos. La propuesta va dirigida al fortalecimiento personal que necesita el docente que va a comenzar sus labores áulicas y el que ya está en ejercicio.

Posible curso de acción

Si los maestros no cuentan con la formación adecuada, no podrán ofrecer una educación integral como lo exigen las leyes y como lo necesita la sociedad. Atender las necesidades formativas, sociales y afectivas de los docentes, sumará utilidades para lograr la calidad educativa, ya que se precisa atender a los docentes para que estos, a su vez, atiendan todas las necesidades de las personas bajo su responsabilidad.

Por tanto propongo primero que todo "cuidar al cuidador" este es un término utilizado en el ámbito de la salud y el bienestar para referirse a la importancia de prestar

atención a las necesidades y el bienestar de las personas que cuidan a otras personas enfermas o en situaciones de dependencia. Los cuidadores pueden experimentar estrés, agotamiento emocional, ansiedad, depresión y otros problemas de salud debido a las demandas físicas y emocionales de su trabajo de cuidado. Situamos al docente en este contexto y por lo tanto, es importante que se les brinde apoyo y se les dé acceso a recursos para ayudarles a cuidarse a sí mismos, como el tiempo libre, la asistencia psicológica, el acceso a grupos de apoyo, la educación en técnicas de manejo del estrés, entre otras herramientas. Al cuidar al cuidador, se promueve la salud y el bienestar tanto del cuidador como del que es atendido.

De lo anterior, y dado que los docentes deben desarrollar competencias para contribuir con el desarrollo socioafectivo en secundaria y que una gran cantidad están necesitados de cuidado para poder hacer un mejor trabajo con los adolescentes y también ser modelo de estabilidad emocional para sus ellos. Bajo estos argumentos propongo la implementación de los siguientes lineamientos: Aplicable a los docentes que entran nuevos al sistema y a los ya nombrados en aulas. A los nuevos, se les puede aplicar los lineamientos antes de entrar a aula. Y a los ya nombrados, se les puede elaborar un plan de acción para aplicar un programa de desarrollo socioafectivo gradual y sistemático para una intervención que dará sus frutos a muy corto plazo.

1. Iniciando con la entrevista terapéutica, todo docente debe someterse a un proceso terapéutico, de al menos 6 sesiones, antes de iniciar sus labores áulicas. Se necesita sanar traumas, miedos, conflictos internos, heridas del pasado, temas no resueltos y frustraciones para poder acompañar en el desarrollo del ser y convivir de sus alumnos adolescentes. Hay que considerar también, que, normalmente, las víctimas se convierten en victimarios. Se podría aplicar la prueba DAS, la cual mide (Depresión, ansiedad y estrés) o cualquier otra escala o test que valore el bienestar psicológico de los docentes. Si ellos no están en óptimas condiciones de salud mental, no podrán ayudar al crecimiento integral de los adolescentes. De hecho, podrían marcar negativamente y provocar un daño irreparable, en lugar de dejarle huellas positivas.

2. Realizar una evaluación diagnóstica de la personalidad del postulante donde se pueda analizar fortalezas y aspectos a mejorar, valorando ciertos rasgos de la personalidad que obstaculizan el logro de los objetivos de la educación. Esto se puede ejecutar con la

aplicación de la prueba 16Fp, la cual mide 16 factores primarios de la personalidad y 8 secundarios, donde se encuentran rasgos tan importantes como el neuroticismo, la afabilidad, liderazgo, estabilidad emocional, tensión, dominancia, perfeccionismo, sensibilidad, entre otros de suma importancia por su influencia en las interacciones humanas.

3. Evaluar el autoconcepto del docente. Esto es, ver cómo está su identidad, autoestima, autoimagen, y autoeficacia. Qué tanto él/ella se conoce y se comprende. Qué tanto se valora, aprecia y respeta. Los docentes con pobre autoconcepto difícilmente podrán contribuir con el desarrollo socioafectivo de los alumnos.

4. Medir el nivel de inteligencia tanto intelectual como emocional del docente. Se precisa saber la forma de gestionar sus emociones y su capacidad para resolver problemas de la vida diaria. Algunos poseen un CI y un nivel de IE por debajo del promedio por lo que, se les dificulta manejar situaciones cotidianas. Se sugiere la prueba OTIS Superior y el TMMS-24. Este último valida emociones y sentimientos.

5. Valorar las creencias nucleares limitantes en el docente. Algunos tienen formas erróneas de pensar o distorsiones cognitivas. Esto repercute directamente en su forma de sentir y de actuar. Podría utilizarse la prueba de creencias irracionales de Albert Ellis y la escala de actitudes disfuncionales de Weissman y Beck.

6. A partir de criterios o indicadores claros y justos, oficialmente, crear programas de reforzamientos e incentivos. Estos resultan muy eficaces para incidir en la motivación tanto intrínseca como extrínseca del docente. El grado de motivación determina la satisfacción y pasión por lo que hacen. A mayor motivación, mayor rendimiento o productividad laboral. (Celebrar cumpleaños, logros académicos, nacimiento de hijos, celebrar la vida). A partir de ello propongo instaurar un reconocimiento oficial a maestros destacados en sus áreas y labores dentro del centro. El reconocimiento deberá entregarse el día 30 de junio de cada año, día de conmemoración y celebración para el maestro dominicano. Acciones como estas o similares, fungen como reforzadores que aumentarán la presencia de comportamientos favorables para la labor docente.

7. Desde las unidades de Orientación y Psicología se debe acompañar a los docentes en cualquier desadaptación, situación o problema socioafectivo que confronte. Y si el caso no remite en primera instancia, entonces deberá referirse a instancias superiores como el

Departamento de Orientación y Psicología de Distrito educativo para que tome las medidas de lugar.

8. La unidad de Orientación y Psicología de cada centro debe programar una actividad cada mes tendente a trabajar la dimensión socioafectiva en los docentes y el Distrito debe velar por que no se viole esta norma.

9. Para la formación del docente desde su ingreso y durante su desempeño profesional, la escuela debe programar talleres, seminarios o cursos de actualidad, donde se les dote realmente a los docentes de herramientas para que puedan contribuir al desarrollo socioafectivo de los adolescentes. Y motivar para que asuman la capacitación como algo que suma a su desarrollo profesional. Se sugieren temas como: El autoconcepto, autoestima, autoimagen, relaciones humanas, habilidades sociales especialmente la comunicación asertiva, motivación, inteligencia emocional o gestión de las emociones, resiliencia, manejo de conflictos, trabajo en equipo, metas y propósitos, desarrollo psicosocial del adolescente, entre otros de interés. Esto deberá incluirse en la planificación mensual de la unidad de orientación y psicología aunando esfuerzos con el equipo de gestión del centro. Los mismos deben ser impartidos por profesionales competentes en el área.

10. El centro educativo debe ser un ente de apoyo moral y socioafectivo para su personal. El docente enfermo o en situación de pérdida, inundación, atraco, u otra crisis que, como tal, desencadene inestabilidad, debe ser visitado por el equipo de gestión del centro, esto lo hará sentirse valorado, respetado, amado y se incrementará su motivación interna lo cual redundará en la calidad del servicio que ofrece. Se le debe prestar atención, acompañamiento y soluciones. Y no abandonarlo a su suerte tanto a él como a su familia.

11. Luego de preparar a los docentes y atender sus necesidades socioemocionales, estos podrán trabajar las situaciones individuales o grupales que se les presenten de acuerdo con la gravedad del asunto. Debe crearse un protocolo donde podrán referir a la unidad de orientación y psicología los casos individuales que requieren atención psicológica o psicopedagógica. También deberán referir al comité de mediación y disciplina del centro los casos de disciplina que impliquen sanciones y que van más allá de las faltas leves según las normas de convivencia, esto lo harán acompañado de un formulario donde se detallan

las acciones o faltas cometidas y las acciones implementadas por el docente en primera instancia.

12. Todo docente que observe comportamientos desadaptativos o que evidencian alteración socioemocional en un alumno dentro del aula, queda autorizado a postergar los contenidos disciplinares y ocuparse ipso facto del ser. En su registro anecdótico, describir las causas de la postergación para conocimiento y fines de lugar. Los contenidos pueden esperar, pero las necesidades socioemocionales deben ser atendidas de forma oportuna.

13. A parte de la asignatura formación humana, en el currículo de secundaria debería agregarse alguna asignatura que obligue a impartir los contenidos que contribuyan al desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Desde el autocuidado, hasta la sexualidad en la adolescencia. Dichos contenidos deberán ser explicados por expertos, no por cualquier maestro formado en otras áreas. Y asumir esto con responsabilidad.

14. Desde el INAFOCAM u otras entidades oficiales, debería impartirse frecuentemente la licenciatura, especialidad o maestría en Formación Humana y ofrecerla sin costo a los maestros interesados. Esto terminaría con la mala práctica de colocar a cualquier maestro en esta importante asignatura para el desarrollo del ser.

15. En los centros de secundaria, debe incluirse un (1) psicólogo por cada 100 estudiantes para poder dar respuesta efectiva a todas las necesidades psicopedagógicas y socioemocionales de la comunidad educativa.

Todo lo propuesto se hace en miras de posicionar al docente en un óptimo contexto de promoción de competencias socioafectivas en sus alumnos adolescentes acercándonos así, al logro del ODS núm. 4: Hacia una educación integral, equitativa y de calidad para todos.

REFERENCIAS

- Un chico mata a 17 personas en un tiroteo en un colegio de Florida. (2018, 15 de febrero). *Periódico El Español*.
https://www.elespanol.com/mundo/america/eeuu/20180215/tiroteo-colegio-florida-deja-veintena-victimas/284972758_0.html
- Muere adolescente tras ser golpeado por sus compañeros de clase. (2019, 26 de septiembre) *Periódico Diario Libre*.
<https://www.diariolibre.com/actualidad/internacional/muere-adolescente-tras-ser-golpeado-por-sus-companeros-de-clase-NB14370793>
- Un 39.6% de estudiantes de RD se sienten excluidos en su escuela, según Unicef. (2019, 6 de septiembre). *Periódico Listín Diario*. <https://listindiario.com/la-republica/2018/09/06/531995/un-39-6-de-estudiantes-de-rd-se-sienten-excluidos-en-su-escuela-segun-unicef>
- Albarrán, A. (2014) La transmisibilidad de la docencia: Alternativas para una educación más democrática. *La imprenta de Freinet*.
<https://laimprentadefreinet.wordpress.com/2014/04/08/transmisividad-en-la-docencia-y-sus-alternativas/>
- Aliaud, A. (2018) Artículo El desarrollo profesional docente: Una cuestión política y pedagógica. Universidad de Estadual de Ponta Grossa, Buenos Aires, Argentina. P. 20.
- Amarante, C. (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. *Ministerio de Educación de la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Andréu, J. García-Nieto, A. y Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. *Centro de Investigaciones Sociológicas*. Madrid
- Aparici, R. (2009). Artículo Pedagogía Digital.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235209118.pdf>
- Arellanos, N. (2019) tesis doctoral completa. *Universidad de Barcelona*.
<http://hdl.handle.net/2445/172043>
- Batista, S. (2021). Artículo Desarrollo de Competencias Socioafectivas en el Nivel Secundario: Currículo e Investigación.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag> ISSN 2477-9342
- Baumann, H. (2021). Aprende qué es una competencia educativa y cómo preparar tu carrera para los próximos años. <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa>
- Bisquerra, R. (2018) Las competencias para la vida y el bienestar.
<https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/las-competencias-para-la-vida-y-el-bienestar/>
- Bisquerra, R. y García, E. (2018) La educación emocional requiere formación del profesorado. Emotional Education demands teacher training. *Universidad de Granada*. España

- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico: perspectiva y método*. Barcelona (España): Hora, S.A
- Caballero-Cobos, M. y Llorent, V. (2022) Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. *Universidad del País Vasco*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000132>
- Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. *Monografías*. <https://www.monografias.com/trabajos104/competencias-socioafectivas/competencias-socioafectivas>
- Carabaña, J. y Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_001_01.PDF
- Carboni, R. (2015). Adolescentes y Riesgo Educativo: Factores Protectores y Factores de Riesgo. *Universidad del Aconcagua*. Argentina.
- Castillo, M. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *Educación y Humanismo*. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2267>
- Chagoyán, P. (2021). Rastreado el origen pedagógico del modelo educativo por competencias. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato. México.
- Cheng, C. (2017). The Self- conceptions of Hong Kong Adolescent: Conceptual, measurement, and process perspectives. *The University of Hong Kong*. China
- Chong W.H. (2016). Personal Agency Beliefs in Self-Regulation. The Exercise of Personal Responsibility, Choice and Control in Learning. *Marshall avendish Academic*.
- Cloninger, S., (2017). Teoria da Personalidade. 1a. Ed. São Paulo: Martins Fontes; p.145.
- Colás, A., Curuneaux, A., & Curuneaux, A. (2018). La formación inicial y permanente del docente. Retos en la preparación para la atención a la diversidad. Universidad De Guantánamo, Cuba.
- Colín, M. (2019). Importancia del perfil docente. *Universidad abierta*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/importancia-del-perfil-docente/>
- Condo, A. (2016). La Adaptación Escolar Y El Desarrollo Psicosocial De Los Niños De 4 A 5 Años De Edad, Jornada Vespertina De La Unidad Educativa Juan Montalvo”, Ciudad De Ambato. Provincia De Tungurahua. *Universidad Técnica De Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>
- Constitución de la República Dominicana (2010)
- Cruz, R., Castañeda, M., & Herrera, M., (2018). Programa de habilidades socioafectivas para mejorar el aprendizaje de álgebra en estudiantes de primer grado de

- secundaria. Trujillo 2017. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. Trujillo, Perú.
- Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. *Universidad Nacional de La Plata*. Buenos Aires, Argentina.
- Del Canto, N. (2019). Entorno psicoafectivo del estudiante de secundaria. Algunos factores intrínsecos y extrínsecos con efecto de actitud defensiva hacia las matemáticas. *Universidad de Valladolid*.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39892>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación.
https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Diseño curricular para el Nivel Secundario (2016). Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Ecured (2021). Competencia Educativa. https://www.ecured.cu/Competencia_Educativa
- EDUCA (2015). Informe de Progreso Educativo. ¡Decididos a Mejorar! PDF.
 Recuperado de <http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2016/07/AF-Informe-Progreso-Educativo-EDUCA.pdf>
- Forch, L., Lebrón, A., & Suárez, C. (2017). Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Santo Domingo, República Dominicana.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*. Chile.
- Gauthier, C. (2015). ¿Qué es la educación basada en competencias? Recuperado de <https://www.d2l.com/es/blog/cinco-razones-para-adoptar-la-ebc/#:~:text=El%20concepto%20de%20educaci%C3%B3n%20basada,tiempo%20que%20pasan%20en%20clase.&text=Los%20estudiantes%20son%20evaluados%20seg%C3%BAn,resultados%20de%20aprendizaje%20que%20obtienen>.
- Gil, R. (2018). La formación docente: Horizontes y rutas de innovación / Rafael. Libro Digital PDF
- Gillath, O., Karantzas, G., Fraley, R. (2016). Adult attachment: A concise introduction to theory and research. Academic Press. Psicólogos infantiles de Madrid PSISE. La teoría del apego. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2017). La inteligencia emocional. *Bantam Books*: Estados Unidos.
- Goodnow, J.J. y Collins, W.A. (1990). Development according to parents: The nature, sources, and consequences of parents' ideas. *Hillsdale*, NJ: Erlbaum.

- Gómez, J. (2004). Estrategias de comunicación profesor-alumno en el... *UNAPEC*.
https://bibliotecaunapec.blob.core.windows.net/tesis/TPG_CI_MCE_25_2005_AV2932.pdf
- Gumucio, M. (2015). Desarrollo psicosocial y psicosexual del adolescente.
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª. *Ed. Mc Graw Hill Education*
- Hernández, Y.; Mondragón Pérez, F. (2018). Fortalecimiento de una cultura de paz a partir del reconocimiento de factores psicoafectivos, que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa INEM (Francisco José de Caldas) Sede Alejandro González de la ciudad de Popayán, Colombia. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17297/1061730993.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarrola, B. (2017). La crianza como base de la salud mental. *Fundación el Maresme*.
<https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Imbernón, F., & Canto, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325009>
- Imbernón, F. (2020). La Formación Inicial y la Formación Permanente del Profesorado. Dos Etapas del mismo Proceso.
- Inciarte, N.; Alarcón, R.; Sánchez, E. (2008). Relación teoría-práctica en la formación del docente en ejercicio. Una propuesta constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela
- Infobae. (2020). Otro estudiante del ITAM se suicidó por presiones académicas.
<https://www.infobae.com/america/mexico/2020/02/14/otro-estudiante-del-itam-se-suicidio-por-presiones-academicas/>
- Ley General de Educación No.66-97. (1997). Santo Domingo, República Dominicana.
- Liebert y Spiegler. (2000). Personalidad. 8va. Ed. México. Thomson editores.
- Lindzey, H., (2016). Teoria da Personalidade. 18º Edição. São Paulo: Editoria Pedagógica e Universitária Ltda.
- Lorence, B. (2021). Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial. Documento No. 04/08. Fundación Acción Familiar:
http://www.accionfamiliar.org/media/docs/DOC.04_08.premio_joven.Barbara%20_lorence.pdf

- Márquez, M. & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
<https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Martínez (2010). Teorización. Cap. 6. Interpretación y Teorización
- Matos, P. (2017). La formación de docentes en la República Dominicana: un reto para las Instituciones de Educación Superior. *AULA Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana*.
- Mendoza, S. (2020). Las habilidades socio-afectivas de un líder.
<https://latam.visma.com/blog/las-habilidades-socio-afectivas-de-un-lider/>
- MINERD (2016). Diseño Curricular para el Nivel Secundario. Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos. Proceso de revisión y actualización curricular. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Formación Inicial.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/adelante-maestros/Formacion/Formacion-Inicial/>
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario. Santo Domingo, República Dominicana.
- Morris, C. y Maisto, A. (2001). Libro de Psicología. Décima ed. México. *Prentice Hall*
- Musitu, G. y García, F. (2021). Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *TEA Ediciones*. Madrid
- Educación investiga pelea entre estudiantes en escuela de Pedro Brand. (10 de diciembre de 2019). *Noticias SIN*. <https://noticiassin.com/pais/educacion-investiga-pelea-entre-estudiantes-en-escuela-de-pedro-brand-923979>
- Oficina Internacional de Educación. (2022). Enfoque por competencias. Ginebra, Suiza.
- Orengo, J. (2015) Desarrollo psicosocial en la adolescencia.
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Desarrollo_sicosocial_en_la_adolescencia.pdf
- Pallmay, M. (2018). Sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guano. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
<Http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Bitstream/51000/4552/1/Unach-Fceht-Tg-P.Educ-2018-000010.Pdf>
- Papalia, D.; Feldman, R.; Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. 12 ed. McGraw Hill. Interamericana Editores, S.A. México
- Paredes, R. (2015). guía práctica de actividades para el apoyo de los padres en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años. *Universidad Tecnológica Equinoccial*.
<http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15413/1/638471.pdf>

- Perona, U. (2021). El desarrollo psicosocial de los niños y los adultos según Erik Erikson. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/desarrollo-psicosocial-erikson/>
- Pestana, M., Gutiérrez, I. & Arámbula, V. (2015). Características del desarrollo psicosocial del adolescente. <https://desarrolloadolescenteyadulto.weebly.com/desarrollo-psicosocial/may-11th-2015>
- Piza, N.; Amaique, F.; Beltrán, Y. (2019) Artículo: Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Raffino, M. (2020). Habilidad. Concepto. <https://concepto.de/habilidad2/#ixzz6gN6Qokqh>
- Robalino, A. (2017). Carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar. *Universidad Nacional de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4560/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000014.pdf>
- Rodríguez, H. (2016). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Romagnoli, C. (2011). ¿Qué son y cómo se desarrollan las habilidades socio afectivas? <http://subdireccionenlacedgetizac.blogspot.com/2010/12/que-son-y-como-se-desarrollan-las.html>
- Romagnoli, C., Mena, I. y Valdés, A. M. (2017). ¿Qué son las habilidades socioafectivas y éticas? Documento Valores U.C.
- Romero, N. (2019). Violencia escolar: Un reflejo de la sociedad. *Periódico Listín Diario*. <https://listindiario.com/plan-lea/2019/05/07/564310/violencia-escolar-un-reflejo-de-la-sociedad>
- Rubio, A. (2021) La etapa de la adolescencia. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención primaria. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20la%20edad,se%20sienten%20con%20buena%20salud>
- Ruiz, I. (2018). Estrategias psicoafectivas que permiten fortalecer el entorno escolar generando espacios saludables y una cultura de paz en la Institución Educativa Gabriela Mistral, sede San Bernardino, de la ciudad de Popayán, Colombia.
- Ruiz, J. y Canó, J. (2002). Manual de psicoterapia cognitiva. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/manual-de-psicoterapia-cognitiva.pdf>

- Russo, A. R. (2019). El desarrollo psicoafectivo: Una concepción dinámica. <https://es.scribd.com/document/547335164/PsicoAfectividad-Ana-Rita-Russo-ponencia>
- Salazar-Gómez, E. y Tobón, S. (2013). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>
- San Bernardino Digital. (2022). Formación Continua de docentes. <https://sanbernardinodigital.net/2022/08/03/formacion-continua-de-docentes/>
- Sánchez, J. (2018). Hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Santo Domingo, República Dominicana.
- Sandin, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. *Mc Graw Hill*. Barcelona
- Schultz, D.; Schultz, S. (2002) Teorías de la Personalidad. 7ma. ed. México. Thomson editores
- Sierra, Y. (2018). Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. Monografía para optar por el título de Especialista en Familia. Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Bucaramanga. Colombia. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1
- Skaalvik, E. (1997). Self-enhancing and self-defeating ego orientations: Relations with task and avoidance orientation, achievement, self-perceptions and anxiety. *Journal of Educational Psychology*
- Solano, A. (2016). Perfil y rol de los docentes. Universidad Abierta para adultos. República Dominicana.
- Solís, L. (2019) El enfoque cualitativo de investigación. [https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20de%20investigaci%C3%B3n%20se%20enmarca%20en%20el%20paradigma,82\)](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20de%20investigaci%C3%B3n%20se%20enmarca%20en%20el%20paradigma,82)).
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. *Universidad de Antioquia*. Colombia
- Tavares, J. (2016). Rol docente en el siglo XXI. <https://eldia.com.do/rol-docente-en-el-siglo-xxi/>
- Tobón, S (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias. México
- Tobón, S. (2012). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Red Durango de Investigadores Educativos A. C., México.

- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Colombia. ECOE.
- Tobón, S. (2014). Socioformación: respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento. <http://e2113s>
- UNESCO (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. Guía. Educación 2030. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf
- UNESCO (2017) Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Referencia Histórica. https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Formatofthestructure_of_the_glossary.pdf
- UNICEF (2016). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. <https://www.politecnicometro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>
- UPEL (2016). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Fedeupel.
- Vacacela, G. E. (2017). Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación, humanas y tecnologías carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar. Obtenido de sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón. Riobamba marzo-julio 2017. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4553/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000011.pdf>
- Vargas, J. (2019) Menor que falleció tras pelea a la salida de la escuela era víctima de bullying. *Periódico El Día*. <https://eldia.com.do/menor-que-fallecio-tras-pelea-a-la-salida-de-la-escuela-era-victima-de-bullying/>
- Velásquez, J. (2018). Taller de expresión oral como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas orales en estudiantes de media vocacional 10 y 11 del Colegio Cedit San Pablo de Bosa. Tesis de maestría. Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/16003>
- Vieytes, R. (2009). Campos de aplicación y decisiones de diseño en la investigación cualitativa. En: A. Merlino. Investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cenagage Learning Argentina*. Buenos Aires

APENDICES

Guía Entrevista



DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tesis: “Formación Permanente del Docente para el Desarrollo de Competencias Socioafectivas en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Regional 06-05. La Vega, República Dominicana”

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1. Comprender las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes del Nivel Secundario.**
2. Observar las actividades que realizan los maestros del Nivel Secundario para el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes del Distrito Educativo 06-05.
- 3. Interpretar las experiencias de formación desarrolladas por los docentes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-05 con relación al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes.**
4. Presentar unos lineamientos para mejorar la formación permanente de los docentes del Distrito Educativo 06-05 para el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes del Nivel Secundario.

NOTA: La entrevista se concreta en los objetivos 1 y 3.

Instrumento para recolección de datos: Guion de la entrevista

Fecha_____
Nombre completo _____
Edad_____
Nombre del Centro Educativo_____
Nivel y Modalidad _____ Años en servicio del docente_____
Nivel Académico del docente_____ Área _____
Postgrado en_____

1. Según usted, ¿qué elementos debería contener una educación integral?
2. Explique lo que entiende usted por competencias socioafectivas.
3. ¿Cómo explica el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes?
4. ¿Cómo contribuye usted con el desarrollo de las competencias socioafectivas de sus alumnos?
5. Según su experiencia ¿Cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes?
6. ¿Cómo se trató en sus estudios de grado el tema de las competencias socioafectivas?
7. ¿Qué estrategias recuerda usted se utilizaron en sus estudios de grado para el desarrollo de las competencias socioafectivas?
8. Durante su labor docente, ¿Qué formación vinculada al desarrollo de competencias socioafectivas ha recibido usted?
9. ¿Qué contenidos vinculados con el desarrollo de competencias socioafectivas recibió usted en sus estudios de postgrado?
10. ¿Cómo percibe su experiencia de capacitación más significativa para el desarrollo de las competencias socioafectivas?
11. ¿Cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes?

Guía Observaciones

Docente: _____

Fecha: _____

Centro Educativo: _____

Guía para observaciones áulicas a docentes entrevistados	Registro de la observación
1. Actitud del docente frente a la gestión de las emociones de sus alumnos	
2. Actitud del docente frente a ideas, comentarios, expresiones y comportamientos particulares de los alumnos	
3. Manejo de la comunicación en el aula	
4. Actitud frente al bullying	

5. Manejo del conflicto en el aula	
6. Actividades para mantener la disciplina	
7. Acciones que promueven una autoestima equilibrada	

8. Actividades, acciones y actitudes para el desarrollo de competencias socioafectivas de los alumnos	
9. Fomento de habilidades sociales como la empatía, el respeto y la tolerancia.	
10. Uso del trabajo en equipo como estrategia	

Entrevistas Transcritas Textualmente

ENTREVISTA 1.

PREGUNTA: Bien buenas tardes, vamos a dar inicio a esta entrevista, maestra muchas gracias por permitirme

RESPUESTA: buenas tardes querida

PREGUNTA: iniciamos de inmediato preguntándole, ¿maestra según usted qué elementos debe contener una educación integral?

RESPUESTA: ¿Una educación integral para todos? Si, lo primero que debe de detener es maestros preparados en el área, en el área que va a impartir, es eso primero. Tener recursos para poder integrarlos a lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA: ¿qué más? ¿qué otros elementos maestra entiende usted debería contener una educación integral?

Respuesta: ¿se quedó por mitad?

PREGUNTA: no, no está por mitad, vamos a ver, ¿según usted a qué se refiere lo integral?

RESPUESTA: donde se incluya todos los estudiantes

PREGUNTA: sí, pero refiriéndonos a la educación, ¿cuándo la educación es integral?

RESPUESTA: cuando incluya a todos en general, cuando integra padres, madres, estudiantes maestros, alumnos, la sociedad, la comunidad educativa

PREGUNTA: (LA ENTREVISTADORA ACLARA) en ese caso es integradora porque integra todas las partes del proceso, todos son protagonistas del proceso, padre maestros y alumnos y toda la comunidad. Sin embargo, me refiero yo a elementos más puntuales que debería contener según usted la educación integral o una educación integral

RESPUESTA: una educación para todos, que integre a todos.

PREGUNTA: ¿Bien, entonces maestra explíqueme lo que entiende usted por competencias socioafectivas?

RESPUESTA: Ay las competencias socioafectivas son aquellas donde en las que vamos a decir una persona interactúa con la otra es donde usted está... un ejemplo el estudiante posee una cualidad o trae un inconveniente de la casa, del hogar entonces ahí usted aplica esa competencia centrándose o ayudándole al estudiante en ciertos casos, ya sea socio emocional.

PREGUNTA: Ok. ¿y cómo explica usted el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes?

RESPUESTA: cómo lo...

PREGUNTA: ¿cómo lo explicarías el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes?

RESPUESTA: bueno este es haya sido como si fuera un cambio porque ahora mismo estamos viviendo situaciones socioafectivas muy fuerte, donde el estudiante viene con problemas desde el hogar, desintegración familiar, padres y madres y ya están separados, problemas y conflictos, ehhh vemos ahí padres que son que les gusta mucho lo que es el vicio, entonces todos esos problemas afectan al niño de una manera directa y lo vienen y lo recalcan aquí y ahí es que entra la parte socio afectiva de uno donde cuando uno se da cuenta de esa problemática entonces uno tiene que actuar como maestro, sea dando consejos, sea el guiándola al departamento de orientación, sea reuniéndose con ellos en un momento en una esquina porque son muchos los casos que uno ve día a día.

PREGUNTA: así es. ¿Y cómo cree usted que le contribuye o le favorece a un alumno, a un estudiante el desarrollar competencias sus efectivas?

RESPUESTA: AHHH si, le favorecen el sentido que cuando el estudiante un ejemplo descarga una energía negativa que trae cuando uno habla con ellos se sienten ser más amigos de uno, se sienten protegidos y eso lo ayuda a vivir en un ambiente vamos a decir saludable, que si en casa no tienen el afecto que necesitan y uno se lo brinda aquí y el estudiante cambia, cambia su manera de pensar, lo ayuda a no meterse en vicios, a no andar en la calle, ay... a no delinquir, lo ayuda en muchísimos aspectos

PREGUNTA: ok. ¿Y usted maestra, cómo contribuye al desarrollo de competencias socioafectivas de sus alumnos?

RESPUESTA: AY..., lo más lindo, (risas) en para que le digo que es lo más lindo para mí porque yo siempre vivo adentrándome dentro de los estudiantes y me bajo al mismo nivel de ellos y a través de consejos y mentiritas que uno les dice, cositas que no son ciertas pero que uno se las hace creer, uno saca verdades y se relaciona con ellos y al uno relacionarse domina disciplina, amiguismo entre nosotros, eh compartimos momentos, llámese, yo siempre digo momentos inigualables que no tienen precio, a veces uno deja de dar una clase por un problema que tiene un estudiante o cualquiera si me lo comunican en el área donde están todos vamos a trabajarlo con todos, pero si me lo comunica personal de manera privada, pues trabajamos de manera privada y esa ayuda que uno comparte con ellos.

PREGUNTA: ¿Cuándo usted me dice diciéndole mentiritas, a qué se refiere?

RESPUESTA: Mentiritas, en el sentido que a veces uno un ejemplo le dicen ay profe, yo tengo una niña un ejemplo que no quiere quitarse la mascarilla porque dice que la nariz de ella es muy fea y que tiene muchos dientes y yo empiezo a decirle que ella es una niña linda que preciosa que cuando estaba en sexto yo tengo foto de ella que era la niña más linda..., una mentirita: mira yo tengo una hermana que tiene tanto diente así para afuera, tiene la nariz así que parece una cosa rara y ella luce y anda linda, verdad, ayer yo paré a Yadira y le dije ven acá Yadira y ven acá Sofía, ella se llama sofía la niña, mira Yadira tiene dos dientes ahí, ella no se lo ha podido arreglar, Yadira ríete y Yadira se rió, mira ya se le ven los dientes y tiene la nariz grande y fea dice ella: ay sí, y al rato ya se

quitó su mascarilla solamente en el momento en que yo estaba y después vuelve y se la pone, pero vamos a seguir trabajando esa parte. Me hice muy amiga de ella, ya me ha metido en problemitas también, me ha hecho cositas, pero son cosas que pasan dentro del proceso y que ayudan a uno a ser amigo de ellos, y ellos a ser amigos de uno, a eso me refiero con mentiritas.

PREGUNTA: ok., bien. ¿maestra, según su experiencia cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes?

RESPUESTA: ehhhh, comportamiento, ¿disciplina?, siempre andan buscando del maestro, que lo apoye y lo orienta, siempre en vez de perjudicar, ayudan, tanto al maestro como a los compañeros, tienen un cambio puede ser temporal o puede ser a largo tiempo. Cuando uno se hace muy amigo de los estudiantes presentan buenos cambios, pero esta vez nada más funciona con uno porque eso depende del tipo de persona que sea cada maestro, porque si usted es agresivo, sabe que agresividad va a encontrar, si es dulce, va a encontrar dulzura y si es amable, mucha amabilidad

PREGUNTA: muy bien. ¿maestra en sus estudios de grado, en su licenciatura, cómo se trató el tema de las competencias socio efectivas?

RESPUESTA: ¿te digo la verdad, ¿la verdad o la mentira? la verdad eh hh cuando yo estudié la licenciatura a nosotros no nos hablaban de eso, a nosotros nos daban muchas teorías y muchas teorías, cuando uno llega a las aulas, mucho grito, muchas lágrimas, mucho para qué estudié esto, cuando me enfrenté con cincuenta y cuatro estudiantes en un cuarto de primaria yo quería salir corriendo porque a mí nunca me dijeron a iba ni qué yo iba ni a qué me iba a enfrentar y en las universidades a usted le dan mucha teoría, sí que a veces en en psicología le hablan algo, pero no nada que tenga que ver con socio... vamos a decir socio conocimiento socio, socio afectivo, eso lo pasan vea por encimita. Es después que uno, al paso de los años, con mucho tropiezo, uno va aprendiendo poco a poco.

PREGUNTA: ¿no recuerda usted entonces ningún contenido vinculado al tema y en esas materias de psicología recuerda usted alguna estrategia por lo menos, que utilizan con respecto a la temática?

RESPUESTA: recuerdo una estrategia que utilizaba el maestro David Peña, que era de mucho copiar, de mucho copiar, de mucho copiar, y también recuerdo al maestro Tulio Medrano que se sentaba en una silla a darnos dictados de todo lo que había hecho año tras año título por título, también recuerdo una maestra Maridalia Hernández, que ella murió el otro día, que ella iba con este carisma y esta... yo copié un poquito de ella de eso, lo único que no he podido copiar que todos los días ella iba con una ropa diferente y un zapato diferente, y eso era una cosa y uno le hablaba de Vygotsky le hablaba de Piaget y le hablaba del conocimiento, pero no más de ahí, porque eran temas que no se abundaban mucho y en realidad uno quedaba crudo, uno viene aprendiendo después.

PREGUNTA: ¿durante su labor docente maestra, qué formación, ya como maestra, ha recibido usted vinculada al desarrollo de competencias socioafectivas?

RESPUESTA: ehhh a nosotros, voy a hablar en términos generales porque cuando se habla de eso aquí no, un ejemplo nos manda a grupos a especializarnos, no a mi sola, pero que tengan que ver temas de ese específico, siempre lo hace la psicóloga y la orientadora

PREGUNTA: ¿entonces en su docente, ha recibido usted alguna formación con respecto al tema?

RESPUESTA: sí, sí, sí

PREGUNTA: ¿se acuerda de alguna?

RESPUESTA: EHHHH de manera virtual nos lo dieron eso, pero eso era cuando íbamos a comenzar dizque supuestamente la presencialidad, nos trabajaron el tema que era retorno a la alegría para trabajarnos la parte socio afectiva del estudiante, cómo teníamos que recibirlo, lo que teníamos que hacer que duraba una semana entera jugando y haciendo cuentos y cosas para comenzar y botar ese esa virtualidad que teníamos, no para dejarla definitivo sino para dejar esa costumbre que ya uno se había hecho sentado en una silla allí con una ropa de aquí para arriba, sí, un maquillaje un maquillaje una cosa y los estudiantes ahí, entonces sabe que nos íbamos a enfrentar a situaciones diversa que todavía ha sido fuerte pero muy feo

PREGUNTA: así es, ha habido muchas situaciones.

RESPUESTA: sí, muchas

PREGUNTA: ¿se acuerda alguna?

RESPUESTA: Si yo, a veces... yo estaba hablando con la directora ayer, le decía que yo siento que no estoy enseñando, como que me siento como si yo estuviera trabajando con nadie, porque los muchachos lo siento vacíos, di una práctica el otro día y donde decía poner el curso me pusieron dos cursos anteriores al que estaban en fin, me pusieron sexto y yo trabajé segundo, eso significa que esa parte tenía yo que comenzar a trabajarla a decirle las cosas como son, pero porque para ellos el tiempo no había pasado y estaban todavía en sexto y desde ahí comenzamos, son muchas estrategias que hemos tenido que sacar de abajo.

PREGUNTA: ¿cómo cuales estrategias?

RESPUESTA: Lo primeros es la parte socio afectiva, hacernos amiguito, bajarnos a su nivel, muchas charlas, muchas entrevistas con ellos, con los padres, Anni ha trabajado con ellos, la psicóloga, la orientadora Belkis, el equipo de gestión, todos juntos buscando soluciones para poder sacar el año a flote

PREGUNTA: bueno, ¿muy bien maestra y de todos esos contenidos, talleres que ha recibido a usted, cómo percibe usted su experiencia de capacitación más significativa, de todas esas que usted ha recibido para el desarrollo de competencias socioafectivas?

RESPUESTA: ok., puede ser que uno tenga la capacidad para enfrentar la situación, verdad, pero todavía nos hace falta más, pienso que el maestro debe de capacitarse un poquito más, pero no cuando estemos en clase vamos a decir, a que mañana hay un taller

que hay que hacerlo no, sino capacitarlo cuando estemos libres para que uno les dé el enfoque que tiene que darle porque lo necesitamos, tenemos muchos niños con muchas dificultades, problemitas, problemas y más problemas, yo misma lo estoy enfrentando, yo misma tengo muchos inconvenientes con la hija mía, con el chiquito, tengo un niño de cuatro años y desde que él cayó aquí que yo no lo sabía, desde que lo supimos fue problemático, desde que tuvo en el vientre, sí entonces esa parte también la he ido trabajando, la hemos ido trabajando día por día. Usted conoce bien la hija mía pero quizá no se acuerde. Yadira la reportera de... y ella y yo trabajamos juntas porque cuando ella tiene que hacer esos reportaje y cosas, yo trabajo con ella, pero cuando yo le digo a Yadira, al niño, Yadira ayúdame con el niño, eso es no, _es mucha la diferencia de edad_, sí yo lo entiendo eso, que son trece años catorce años por encima ya, ella es grande, el niño pequeño, pero son cosas que te las cuento porque son cosas que a uno le pasan que también aquí uno lo vive, ahorita mismo estaba yo hablando con una niña que le brincó al otro y le decía que ella va para donde su madrastra que se porte bien, que no le haga la cosa de maldad, que si va a hacer algo, que le pida permiso, que no que ya esto que lo otro, no señor usted hace la cosa como debe de ser porque aunque tú no quieras ella es la esposa de tu papá y se merece respeto, ella tiene su casa con tu papá, él es tu papá, pero ella su esposa y tú tienes que respetar esa parte, sabe eso va también dentro de los socioafectivo, ahorita va ella a armarle problema porque siempre sucede entonces cuando viene de allá para acá, ahí viene la niña virada, _a traer esos problemas para la escuela_, sí sí señor... ya lo sabes

PREGUNTA: ¿entonces, hubo alguna capacitación que le ha marcado que usted asuma como que es la más significativa?

RESPUESTA: hasta ahora no, a esta ahora

PREGUNTA: ¿ninguna, ninguna ha sido significativa?

RESPUESTA: han sido significativa, pero no muy marcado. creo que no, porque incluso cuando nos dieron el de retorno a la alegría yo estaba operada y no la pude coger completa, no pude jugar, no pude hacer nada aquí, no pude hacer nada, sentada ahí

PREGUNTA: ¿no pudiste llevar a la práctica lo que recibiste en el taller?

RESPUESTA: no señora, yo simplemente nada más vi, no podía nada.

PREGUNTA: ¿entonces Deyanira cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes?

RESPUESTA: ¿cómo deben de formarse? como te decía ahorita, que cuando nos vayan a formar que sea de una manera que no tengamos tantas preocupaciones encima, que si nos van a formar que a formar que sea un espacio que uno pueda aprovecharlo, porque si lo hacen como están haciendo ahora que un taller ahora y un taller ahorita un taller mañana, así no se forma, uno va a participar pero uno no aprende nada de eso, uno se forma cuando primero uno quiere, segundo cuando tiene disponibilidad y tercero, cuando usted siente que lo que va a hacer le va a llenar, porque si no lo hace en vano

PREGUNTA: ¿entonces en definitiva cómo deben formarse los docentes?

RESPUESTA: ¿cómo deben de formarse? con personas capacitadas, para trabajarnos a nosotros primero, primero nosotros y después trabajarnos la parte de lo que es los estudiantes... tenemos muchísimos problemas también, _así es_ y esta parte quizás, no le entienden porque creen que el maestro es un todo y si, es un todo en un sentido, pero uno también necesita que sociofectivamente alguien le y que alguien le diga mira esto se hace así, así así, así, qué te pasa, qué te sucede, qué estamos haciendo mal, qué vamos a cambia, mire esto está mal, hazlo así pero, que también que lo que uno diga, sea escuchado, porque esa es la parte quien más afecta a uno.

PREGUNTA: ¿ok., en definitiva, maestra, el desarrollo de competencias socioafectivas es importante para usted?

RESPUESTA: claro que sí

PREGUNTA: ¿para qué?

RESPUESTA: uno uno

PREGUNTA: ¿para qué?

RESPUESTA: para trabajar la disciplina en primero, para cambiar la forma de pensar de muchos niños con problemas, para cambiar es situaciones de la vida que se nos presentan a diario, quizá uno no la pueda cambiar pero con un consejo que usted le dé a alguien ese consejo usted no sabe lo que le puede ayudar y cómo lo puede salvar a hacer cualquier cosa negativa, que le mal influye en la vida

PREGUNTA: ¿y a los estudiantes, y a los estudiantes específicamente para qué son importantes este tipo de competencia?

RESPUESTA: en los estudiantes, bueno, para lograr un mejor comportamiento, lo veo de esa manera y para cómo le decía ahorita, despertar una relación entre maestro estudiante y escuela

PREGUNTA: ¿ok y esa relación con miras a qué?

RESPUESTA: con miras al futuro. Sabe que yo, el otro día me sorprendí con un estudiante que se paró en medio de la pista a saludarme, yo no me acordaba quién era, y él me dijo usted no me conoce, pero usted no se acuerda de fulano en el colegio que usted tanto le peleaba y andaba ahí, ahí, ahí le decía, le decía, yo soy doctor. Entonces todo lo que usted siembra hoy, eso va con mira al futuro, lo que usted hace con estudiante hoy, que lo hace de corazón, eso marca, y marca la diferencia entre usted, el estudiante y los demás

PREGUNTA: BIEN, le entiendo perfectamente, yo la felicito maestra, usted mire es un ser humano y una profesional de verdad que sí, que maravillosa y me ha gustado bastante la entrevista y gracias por por los datos que he podido recabar a través de la misma.

RESPUESTA: NO, gracias a usted por despertarnos este, este ánimo... hasta el dolor de cabeza se me quitó... _qué bueno_ (risas)

ENTREVISTA 2.

PREGUNTA: ok muy buenas tardes, C... cómo le va

RESPUESTA: muy bien gracias a Dios

PREGUNTA: qué bueno y gracias por acceder a esta entrevista

RESPUESTA: siempre a la orden

PREGUNTA: pues bien, C... para comenzar C.G... para comenzar según usted qué elementos debería contener una educación integral?

RESPUESTA: bueno la educación integral para mí es muy importante que tenga lo que es el más enfoque en lo que son los valores a en contenido curricular ya más trabajo como con la con la moral y cívica es más como como se le da importancia a la lengua española, a la matemática, a sociales a naturales, yo pienso que para que una educación sea integral totalmente debemos de enfocarnos hoy en día más en lo que es son los trabajos en valores, darlo como si fuera como una asignatura en sí.

PREGUNTA: ok. ¿entonces esos elementos completarían aparte de las asignaturas disciplinares, lo que es la educación integral? ¿no se da moral y cívica ya?

RESPUESTA: ehhhh ya moral y cívica como una asignatura no está porque la refundieron si se puede decir así con lo que es la materia de ciencias sociales, pero yo pienso que si tomaría antes se daba y se notaban la diferencia con los estudiantes, pero si volviéramos a retomar eso en el contenido curricular que ya sea en sí una asignatura, fuera muy importante porque tendríamos el más chance de trabajarle en si lo que son los valores de hoy en día los estudiantes que tanta falta les hace

PREGUNTA: ¿Por qué?

RESPUESTA: porque todas las personas dicen se están perdiendo los valores, pero no los valores están ahí lo que lo tenemos es que cultivar, entonces a mí no me sirve de nada tener mucho contenido en la cabeza, dominarlos, ser un genio en ciencias sociales, en matemática, en todo, sí como persona yo no fomento mí, cómo se dice mí mi valor humano o sea la empatía, tengo que cultivar la empatía porque si no tengo empatía de qué me va a servir ser un excelente profesional a nivel académico, si no conozco la compasión si no puedo ser una persona resiliente y todo eso, no me sirve de nada, pienso que eso es un punto fundamental el que la educación debe tomar en cuenta.

PREGUNTA: ¿ok perfecto, Carmen Gabriela usted podría explicar lo que entiende por competencias socioafectivas?

RESPUESTA: competencias socio afectivas, bueno, no domino muy bien el tema pero según yo tengo entendido y lo que pienso yo que son las competencias que debemos de desarrollar con los estudiantes que sean o nosotros debemos de tener más bien los maestros con los estudiantes todo lo que tiene que ver ah... sí voy a calificar un estudiante, sí voy a a evaluar un estudiante, antes de yo ver el trabajo que hizo, tengo que ver los pasos que siguió para hacerlo, si tiene alguna situación en su casa, tengo que compenetrarme con él, tengo que conocer su situación real, o sea es como algo que me sirve que decir como

cómo tengo que conocer la realidad del estudiante para yo poder darle afecto, poder conocerlo mejor, ver su situación y y así yo pienso que es eso

PREGUNTA: ¿entonces usted entiende que las competencias socioafectivas debería el maestro tenerla para modelarlas o para aplicarlas, como es?

RESPUESTA: no yo pienso que el maestro debe de todo aquel que sea maestro debe de tener desarrollada ya su competencia socio afectivas porque es que yo no puedo cultivar y fomentar algo que yo no lo tengo. O sea, nosotros debemos de tenerlas primero, desarrollarlas para poder ayudar a los estudiantes porque nosotros tenemos estudiantes de todos los ámbitos, tenemos estudiantes que vienen de familias perfectas, pero también en su gran mayoría vienen de familias disfuncionales. Para yo poder exigirle a un estudiante un buen rendimiento académico, yo tengo que conocer su entorno y yo pienso que eso es desarrollar una competencia socioafectiva.

PREGUNTA: ¿y cómo te la definiría?

RESPUESTA: Ehhhh, ¿una definición?; yo diría que es la cualidad, yo lo definiría como una cualidad que debe de tener cualquier ser humano para desarrollar su empatía con los demás

PREGUNTA: ¿y porque del asocia con empatía?

RESPUESTA: porque la empatía para mí es uno de los valores más importantes, si yo soy una persona empática, yo no le voy a hacer daño a mi prójimo, si te veo pasando por una situación difícil, te voy a ayudar, te voy a comprender, para mí hoy ese es uno de los valores más importantes, si yo siento empatía por mi prójimo, yo estoy amando a mi prójimo.

PREGUNTA: ¿ok. maestra y como explica usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes, ¿cómo explicaría usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes?

RESPUESTA: bueno yo lo explicaría de la siguiente forma: con casos que se presentan hoy en día, muchos casos que nosotros vemos de video de las redes sociales, de la, del comportamiento uno, de muchos estudiantes con maestros que hemos tenido una avalancha hoy en día de esos vídeos de diferentes situaciones con eso, con con esa parte, también de las diferentes situaciones que se ven con la familia. Yo trabajaría esa sería mi punto de partida para yo ver las reacciones de mis estudiantes ver si tienen algún caso parecido y a partir de ahí ver cómo puedo ayudarlos

PREGUNTA: ¿y en qué ayudaría maestra a los estudiantes el desarrollar competencias socio afectivas?

RESPUESTA: en todo porque es que hoy en día se ha perdido mucho lo que es la sensibilidad, el respeto. Si nosotros fomentamos más lo que son las competencias socio afectivas, los estudiantes se van a volver más sensibles, van a recuperar la sensibilidad y el respeto que tanto se está perdiendo, yo pienso que esos son unos de los de los problemas más fuerte que estamos viendo hoy en día entonces un estudiante qué me respeta a mí o no

tanto a mí se respeta a sí mismo, sabe que no puede dejar de estudiar porque a partir del estudio va a tener un mejor futuro, un estudiante que me respeta a mí, va a respetar a sus padres o que respeta todas las personas alrededor, basado en eso yo voy a tener un mejor desarrollo de una clase de diferentes asignaturas entonces y por ende, el nivel de educación, va a mejorar.

PREGUNTA: ¿bien y usted maestra cómo contribuye con el desarrollo de competencias sus efectivas de los estudiantes?

RESPUESTA: bueno eso es un punto muy sensible para mí porque yo no sé si es error que yo me encariño mucho con los estudiantes. Ahora mismo tengo un grupo que en verdad cuando salga, me va a hacer mucha falta; soy muy sensible porque a veces mucha gente me tilda de que me acerco demasiado, es porque en hoy en día nuestros estudiantes vienen con tantas situaciones diferentes, a veces vemos un muchacho que tiene un mal comportamiento y no entendemos que es que viene arrastrando muchas situaciones tanto de cursos anteriores como situaciones de su casa, yo trato de acercarme a ellos, de tratar de comprender su situación, de ver cómo lo puedo ayudar, porque un ejemplo: yo fui a un curso en esta semana que no le doy clase, pero sé que es un curso con un comportamiento un poquito difícil, pero busqué una estrategia, busqué una sopa de letras y les dije que el que fuera a terminar primero le iba a dar un premio: un chocolate o algo, entonces vi uno de los estudiantes, tres de los estudiantes que tienen peor comportamiento, pero ahí me di cuenta que que tienen mucha debilidad para la lectura, para la concentración, entonces ya yo con eso identificado esta misma semana, le he leído dando seguimiento así como le he ido buscando algunas actividades extras para que lean y ver si así con eso pueden mejorar en algo.

PREGUNTA: ¿con eso que contribuye?

RESPUESTA: unjúj

PREGUNTA: ¿ok. según su experiencia maestra, cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes?

RESPUESTA: bueno ehhhh, el respeto, el respeto, hasta el tono de voz con que hablan los estudiantes se podría decir así, su forma de su forma de actuar, su desarrollo académico, sus amistades, hasta sus preferencias de pasatiempo en tiempo libre, pienso que en todo en todo nosotros notamos si un estudiante tiene competencia o está desarrollando las competencias socio afectivas

PREGUNTA: ¿okey, maestra estos estudios de grado, en su licenciatura, ¿cómo se trató el tema de las competencias socio afectivas?

RESPUESTA: No, en mí... ese tema en mi en mi estudio de posgrado aún no lo hemos visto eh

PREGUNTA: ¿en grado en grado?

RESPUESTA: ehhhh no, que yo recuerde, en la universidad en mi licenciatura no me trabajaron lo que fue la competencia socio afectiva

PREGUNTA: ¿y no le dieron ninguna asignatura con algunos temas articulados a este?

RESPUESTA: lo que más yo recuerdo que me dieron fue cuando fue psicología educativa una asignatura que tratábamos sobre las diferentes situaciones que se le presentaban, se nos podían presentar con los estudiantes y esa parte pero no... la competencia socio afectiva yo vine conociendo a través de algunas charlas y eso que nos dieron unos psicólogos aquí en la escuela, pero no le voy a hablar mentira, en la universidad lo yo pienso que nos deben dar más psicología a los maestros, es más en el área pedagógica, o sea cuando hacemos nuestra licenciatura porque es que hace mucha falta y más hoy en día porque hoy en día, es muy difícil uno entrar a un aula, o sea no se nos ha encasillado que debemos de formar, de dar contenidos, pero yo pienso que más que contenidos, debemos de formar buenos seres humanos para la sociedad porque no todos los estudiantes van a poder ir a la universidad, formamos y tienes un conocimiento básico y formamos que si usted va a ser pintor, trate de ser el mejor pintor, es algo, es importante, pero yo pienso que debemos, se debe como de reestructurar esa parte y darnos un poquito más de psicología sí se podría decir así

PREGUNTA: ¿me dice usted que le en psicología educativa, usted recuerda algunos temas vinculados al desarrollo de competencias socioafectivas y recuerda algunas estrategias que se utilizaron para esos fines?

RESPUESTA: bueno yo recuerdo que hicimos un ejercicio que nos decían que lo más importante en para el maestro es su bitácora, su registro anecdótico, que debemos siempre de anotar las diferentes situaciones que se nos presentan con los estudiantes, por ende, la evolución, si entró con un comportamiento, debo evaluarlo para ver cómo va y al final ver en qué puedo ayudarlo, esa era ese es un ejercicio que yo siempre recuerdo que se me dio

PREGUNTA: ¿okey, durante su labor docente maestra, qué formación vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted, ya como maestra?

RESPUESTA: aquí en este centro, hemos recibido varios talleres de instituciones que son, que son que han venido y de charlas de nuestras psicólogas. Yo recuerdo también que nos dieron un taller que era la crianza con amor que se trataba mucho lo que eran las competencias socio afectivas fue para padres y para maestros, ahí nos hablaban de cómo podía, cómo yo podía criar a mi hijo siendo una persona correcta y también a la se hablaba de las diferentes estrategias que podíamos utilizar para corregir a nuestros hijos que ya no necesariamente tenía que ser como se usaba mucho antes que era con una varita o algo así.

PREGUNTA: ¿ok. maestra en sus estudios de postgrado, la maestría que usted todavía está haciendo según me indicó, que contenidos vinculados al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido, usted ya en posgrado?

RESPUESTA: bueno ehhhhh, contenido en sí, no, pero si no que mientras se van desarrollando las diferentes asignaturas, como nosotros trabajamos mucho con lo que son

casos de estudiantes que se dan, no tanto en mi área porque yo lo que estoy haciendo es lingüística aplicada en la enseñanza, en el caso de la lengua española hemos trabajado algunos casos de diferentes que se han presentado de por diferentes grupos y ahí hemos podido ver cuáles medidas es más fácil tomar que sean beneficiosas tanto para para el estudiante como para el maestro y la escuela, pero como contenido directo no hemos trabajado esa parte

PREGUNTA: ¿Ok. bien entonces usted me dice que recibió psicología educativa en grado, y en postgrado no han recibido contenidos respecto a la temática y que aquí en la escuela ha recibido varios talleres y charlas y demás, de todo eso que usted ha recibido, cómo percibe usted su experiencia de capacitación más significativa para el desarrollo de competencias socio afectivas?

RESPUESTA: bueno a mí el que más me gustó fue en un grupo pedagógico que estuvimos. Nos lo dio la orientadora y la psicóloga de aquí, que decían que debíamos hicimos una actividad que era me colocó en el lugar del otro, entonces de como yo me sentía si me hablaba un maestro muy recto y me averiguaba el trasfondo de porqué mi actuación y otro que venía se sentaba, conversaba conmigo y me entendía, entonces para mí fue muy significativo porque me pude darme cuenta a veces de errores que quizás nosotros por inexperiencia o algo, podemos llegar a cometer, pero fue para mí fue muy interesante porque me dio me abrió la mente un poquito más o me abrió más puertas para yo saber que tengo que escuchar más antes de juzgar a cualquier estudiante.

PREGUNTA: ¿ok. maestra y cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes?

RESPUESTA: bien yo pienso que lo, lo primero que hay es que modificar lo que es... así mismo como cada cinco años en las universidades se cambia lo que son sus pensum, debería de agregarse más asignaturas que tengan que ver con todo lo social, más psicología, porque ya la educación ha ido evolucionando mucho, ya yo como yo conversaba con un estudiante o el comportamiento de un estudiante yo me voy un poquito no tan lejos de siete, cinco u ocho años atrás, no es el mismo que estamos viviendo en su gran mayoría los estudiantes por el mismo entorno social son más agresivos entonces yo pienso que deben de darnos más psicología para darnos más estrategias, sensibilizarnos un poquito más, porque nosotros estamos formando, nosotros estamos trabajando con seres humanos, con adolescentes, entonces se nos debe cómo preparar más, más a nivel afectivo y psicológico que hasta de los mismos contenidos _entiendo_ entonces yo pienso que, si tenemos que ir cambiando, debe de comenzar primero por la formación de nosotros como maestros para nosotros poder reproducir y transmitir todo eso.

PREGUNTA: ¿en definitiva cuenta, maestra, por qué usted cree que son importantes las competencias socioafectivas o si usted cree que son importantes?

RESPUESTA: claro que son importantes, porque es que como yo le dije anteriormente, un... cuando yo... a ver, yo tengo desarrollada lo que son las competencias socio afectivas. me voy a respetar yo, una persona que se respeta sabe perfectamente lo que quiere y por ende va a ser más exitoso en la vida, va a lograr más sus metas. va a va a lograr sus metas, va a adquirir más conocimientos, se va a preocupar más y por ende va a ser más exitosa.

PREGUNTA: ¿eso con miras a la misma persona, y, con respecto a los demás?

RESPUESTA: todo se va a ver reflejado en sí, porque si yo tengo esa yo tengo mi competencia socio afectiva desarrollada, yo la voy a yo voy a tratar mejor a mi prójimo o sea todo el que me rodea se va a ver beneficiado porque eso es lo que le está faltando a nuestra sociedad y vuelvo con la palabra que le he dicho muchas veces, con falta de empatía

PREGUNTA: ¿quiere agregar algo más?

RESPUESTA: No

CIERRE DE LA ENTREVISTADORA: yo pienso que, de verdad, que le agradezco muchísimo maestra la entrevista, le felicito mucho por la pasión y el compromiso que se le nota en su labor docente, muchas gracias

ENTREVISTA 3.

PREGUNTA: ok comenzamos muy buenas tardes maestra

RESPUESTA: buenas tardes

PREGUNTA: gracias por acceder a esta entrevista para nuestro trabajo doctoral

PREGUNTA: ¿comenzamos de inmediato maestra por favor dígame, según usted qué elementos debería contener una educación integral?

RESPUESTA: bueno lo primero que debería tener es bueno el maestro tener conciencia de lo que es una educación integral enfocada no solamente en un área específica sino que los estudiantes necesitan tener formación tanto en lo académico sin dejar de lado lo emocional, sin dejar de lado lo humano, lo afectivo y eso es una educación integral y yo pienso que lo primero es que el maestro tenga conciencia de lo que eso implica, de lo que eso es, y no enfocarse como le digo, solamente en la materia que, por ejemplo yo imparto matemáticas, pero yo no puedo dejar de formar a los estudiantes yo no puedo dejar de escuchar a los estudiantes, no puedo dejar de concientizarlos quizás en valores, estar para ellos cuando me necesiten y ser una persona cercana, no puedo, o sea yo no puedo venir aquí a explicar números solamente y dejar de lado lo humano que para mí es realmente lo más importante

PREGUNTA: ¿ok me dice a usted maestra que lo más importante es concientizar a los maestros y como usted cree que pueden concientizarse a los maestros?

RESPUESTA: bueno yéndonos a los a los a lo práctico a través ya del centro educativo verdad, en los encuentros pedagógicos darle prioridad a eso, darle una prioridad y que los encuentros pedagógicos no sean solamente para a como ya decía, para enfocarnos en lo en lo en los contenidos, en las cosas que debemos hacer, que si los registros, no, sino que trabajar en ellos esa parte de que lo afectivo, que lo emocional, lo humano, los valores también son importantes y forman parte

PREGUNTA: ¿ahora explíqueme por favor, maestra lo que entiende usted por competencias socioafectivas?

RESPUESTA: bueno las competencias socioafectivas sería la capacidad quizás, que tendría una persona que podría alcanzar una persona a nivel emocional, afectivo, pero también en la manera de socializar con los demás podría decirse para englobarlo con lo socioafectivo, la forma de socializarse también con los demás

PREGUNTA: ¿a ok. y cómo explicaría usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes?

RESPUESTA: ¿Qué cómo...?

PREGUNTA: ¿Qué cómo explicaría el desarrollo de competencias sus efectivos en los Estudiantes?

RESPUESTA: proveerles de herramientas a ellos para que ellos puedan tener un buen desenvolvimiento en cuanto a los socioafectivo y la forma en la que se relacionan con los demás

PREGUNTA: ¿cuándo usted me dice herramientas, a qué usted se refiere?

RESPUESTA: bueno pueden ser técnicas, para cuando, ¿cómo le explico?, para socializar mejor para expresar sus emociones que es muy importante también proveerle como de diferentes técnicas recursos, recursos, herramientas que le pueda servir a ellos en esa parte

PREGUNTA: ¿bien y usted cómo contribuye con el desarrollo de las competencias socio afectivas de sus alumnos, ya tenemos que aterrizarlo con usted...?

RESPUESTA: verdad que sí, (risas) conmigo... bueno eh como yo le dije al principio le decía que yo no puedo venir aquí a dar matemáticas y olvidarme de todo lo demás, o sea yo siempre le digo a mis estudiantes si ustedes no aprendieron a el teorema de Pitágoras, pero aprendieron a darse amor unos a otros y aprendieron algo de valor, eso lo que a mí me importa, entonces como yo lo trabajo con ellos? siendo una persona cercana, por lo menos intentándolo, jugar en la medida de las posibilidades, ser una persona cercana, escucharlos, no poner tanta barrera, porque el maestro de matemáticas normalmente, usted me podrá desmentir, es muy o sea como que siempre hay un límite como una barrera y no es que yo sea permisiva con ellos porque no, porque siento que también les les doy disciplina pero hay muchas formas de tu parte y disciplina en ellos o sea como que haya un límite entre el maestro y el estudiante pero también que ellos me vean a mí como una persona cercana, como una persona a la que se puede si sienten alguna necesidad de hablar con alguien pues que ellos puedan pensar en mí para acercarse y que no sea yo una gente a la que ellos le tengan el temor de hablar, de socializar, de expresar cualquier cosa sea pequeña, sea grande y lo intento, lo más que puedo y también darle cariño porque los muchachos tienen mucha necesidad

PREGUNTA: ¿ahh si, usted se lo intenta y lo logra?

RESPEUSTA: pienso que sí

PREGUNTA: ¿se acercan los estudiantes a usted con frecuencia, para qué?

RESPUESTA: si no se para situaciones de su propia familia, situaciones entre ellos mismos por ejemplo, me tienen esa confianza de si pasa alguna situación entre ellos y ellos se acercan y me lo cuentan me lo dicen, también problemas en su hogar, bueno hace unos cuántos días específicamente, había una estudiante, yo trato de conocer a mis estudiantes, usted sabe que los muchachos y más los adolescentes utilizan más el lenguaje no verbal, como una forma de ellos pedir ayuda, entonces cuando yo noto que hay un estudiante que no se comporta de tal o cual manera y está teniendo hasta gesto simple que no son propios de ellos, sé que algo pasa entonces tuve esa situación con ese estudiante, yo le dije pero algo te pasa a ti, _no profe_, que yo tengo un sueño; me quedo mirándola.. ummmmm y ella me dice, no profe, en mi casa hay problema, en mi casa hay problema, y yo no le dije nada, yo simplemente me quedé callada y me quedé mirando y entendió que yo sabía que ella, que ella no estaba enferma y no tenía sueño y ella me decía, me duele la garganta y

tengo sueño, ¿te duele la garganta?... entonces ahí me dijo que había problema, su papá y su mamá y expresó eso y pasa con mucha frecuencia

PREGUNTA: ¿según su experiencia, maestra, cuales comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes?

RESPUESTA: repita por favor, sí ajá

PREGUNTA: según su experiencia cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes

RESPUESTA: bueno cuando ellos tienen la capacidad de socializar libremente, que no son quizás tan retraídos, cuando son capaces de expresar sus emociones, son capaces de expresar sus sentimientos también sin ningún tipo de problema, cuando se presenta alguna situación y son capaces de manejar los conflictos de una manera distinta al resto, no quizá con los pleitos, con agresividad, cuando ellos son capaces de hacer eso, ya yo entiendo que hay una competencia socioafectiva

PREGUNTA: ¿cuándo se presentan como cuáles situaciones, me puede dar un ejemplo?

RESPUESTA: entre ellos mismos y bueno se da mucho entre los estudiantes el bullying, si se presenta esa situación que ellos son capaces de manejarlo de la mejor manera y no fajarle a galleta el otro porque me dijo que tal y tal cosa, sino tener como otra forma de enfrentar las situaciones, eso

PREGUNTA: ¿muy bien maestra cómo se trató en sus estudios de grado el tema de las competencias socioafectivas?

RESPUESTA: bueno,

PREGUNTA: ¿en sus estudios de grado, de la licenciatura?

RESPUESTA: no tuve experiencia, o sea, no recuerdo de manera específica

PREGUNTA: ¿recibió alguna asignatura referente a esta temática?

RESPUESTA: ok., no recuerdo, bueno seminarios en la universidad ahora

PREGUNTA: ¿sobre qué los seminarios?

RESPUESTA: desarrollo integral recuerdo que recibí uno, hay otro no me acuerdo, pero por ahí, era más seminario

PREGUNTA: ¿qué otra cosa?

RESPUESTA: más que una asignatura como tal, no recuerdo haberla tenido

PREGUNTA: ¿y esos contenidos de los seminarios, se acuerda cuáles eran?

RESPUESTA: manejo de emociones, en ese que le digo de desarrollo integral, eso sí recuerdo pero no tanto

PREGUNTA: ok

RESPUESTA: hace mucho me gradué

PREGUNTA: ¿durante su labor docente, qué formación vinculada al desarrollo de competencias afectivas ha recibido usted?

RESPUESTA: maestría completa

PREGUNTA: sí, pero usted en la labor docente, me refiero a algunas capacitaciones de MINERD, de la escuela

RESPUESTA: sí ajá, de parte del departamento de orientación y psicología aquí se han impartido talleres sobre bueno no no recuerdo específicamente el nombre, pero sé que ellas trabajan mucho esa parte en nosotros también

PREGUNTA: ¿quiénes son ellas?

RESPUESTA: Belkis... la psicóloga y la orientadora de aquí. El manejo de las emociones, el MINERD también sobre todo el año pasado, como era virtual, las jornadas, tenía, mucho matiz así enfocado en lo socioafectivos, mucho mucho

PREGUNTA: ¿por el COVID?

RESPUESTA: exactamente y también de la manera de enfrentar nuestros estudiantes cuando regresaron porque van a tener una realidad diferente... la resiliencia, se trabaja bastante

PREGUNTA: ok excelente. ¿Recuerda usted algunas estrategias de las que se utilizaron en sus estudios de grado para trabajar el tema del desarrollo socio afectivo?

RESPUESTA: seminarios

PREGUNTA: ¿no recuerda estrategias específicas?

PREGUNTA: no, no recuerdo

PREGUNTA: ¿el trabajo grupal...?

RESPUESTA: cómo le digo los seminarios son cosas de un día, de dos días, no la gran cosa

PREGUNTA: ¿y no recuerda usted las estrategias...?

RESPUESTA: No

PREGUNTA: ¿ok y en sus estudios de posgrado, qué contenidos vinculados al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted?

RESPUESTA: bueno eso casi ehhhhhh, casi todas las asignaturas, van muy ligado de eso, por ejemplo cuando nos dieron crecimiento y desarrollo humano, se trabajó mucho esa parte del desarrollo socio efectivo de las personas, cómo las personas se relacionan unas con otras también en la asignatura teorías de la personalidad, no recuerdo mucho

PREGUNTA: ¿siento como que a usted le gusta mucho el tema?

RESPUESTA: me encanta

PREGUNTA: ¿por qué?

RESPUESTA: Sí, porque sí, ¿qué le digo? yo estoy aquí en educación no porque lo vea como una forma de ganar dinero, estoy aquí porque me gusta ayudar, me da sentimiento...

PREGUNTA: se le nota, se le nota que lo hace con mucha pasión

PREGUNTA: bueno entonces ahí usted recibió me dice seminarios y diferentes contenidos vinculados..., ¿se acuerda algunos contenidos específicos en posgrado, contenidos específicos?

RESPUESTA: ¿contenidos específicos?

PREGUNTA: ¿con respecto al tema del desarrollo de las competencias afectivas?

RESPUESTA: la asignatura de crecimiento y desarrollo humano fue prácticamente entera de eso

PREGUNTA: sí, recuerda los contenidos

RESPUESTA, algo específico, no no no

PREGUNTA: ¿ok. maestra cómo percibe usted su experiencia de capacitación más significativa para el desarrollo de las competencias sus afectivas?

RESPUESTA: ¿me puedes repetir?

PREGUNTA: Usted te has recibido seminarios en grado, asignaturas importantes en posgrado vinculadas a la temática, talleres en la escuela me dijo, aquí en su centro y todo... entonces de todo esto ¿cuál ha sido su experiencia más significativa, si alguna la ha marcado o algo así?

RESPUESTA: bueno si, la asignatura de teorías de la personalidad, en la maestría, no la puedo olvidar jamás

PREGUNTA: qué pasó, cuéntame un poquito

RESPUESTA: sí porque el maestro que nos estaba impartiendo esa asignatura aparte de darnos contenidos como él decía, él él decía mucho como que nosotros no podemos ayudar a nadie si tenemos si estamos cargando con tantas cosas, que nosotros tenemos primero como que trabajarnos a nosotros mismos en cuanto a lo afectivo, a manejar nuestra propia personalidad, conocer nuestra propia personalidad para así entonces trabajar lo que se pueda trabajar y poder dar, y esa asignatura me marcó mucho mucho, mucho no, no, no lo olvido y algo específico así que el trabajo con nosotros fue en una de las teorías de la personalidad que estábamos trabajando, trabajamos el consciente y el inconsciente, en teoría de Freud, él nos hizo un ejercicio para trabajar un poquito el..., para que profundizáramos en el inconsciente, o sea yo recordé tantas cosas... que yo no sabía que yo tenía o sea que yo no sabía que yo..., no tenía ni idea de que estaban ahí, entonces eso me ayudó mucho como a..., habían cosas que estaban ahí que yo no lo recordaba y que me di cuenta que me afectaban y eso lo pude trabajar a partir de ahí, esto mejoró mucho muchas cosas ahí me...

PREGUNTA: ¿entonces entiende usted que hay que trabajar a los maestros primero, en la parte socioafectiva?

RESPUESTA: claro que sí que creo que sí, claro que sí, nadie puede dar lo que no tiene, nadie puede dar lo que no tiene ni hablar de lo que no conoce

PREGUNTA: ¿ok, maestra cómo cree usted que deben formarse a los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes?

RESPUESTA: empezando desde la parte de grado, de la universidad, debería haber más asignaturas que les ayude a los docentes a entender un poquito todo eso y a entender

también... aquí se dice que yo soy una apoyadora de los adolescentes, les digo noooooo, no es que yo sea una apoyadora, es que tú tienes que ponerte siempre, ehhhh tú tienes que enseñar desde el cerebro de quien aprende, entonces si tú no te colocas como en el lugar de que está recibiendo lo que tú le estás dando, es imposible que tú puedas lograr algo, entonces yo le..., yo siempre le digo a la gente, no es eso, es que tú tienes que visualizar cómo piensan ellos, eso es importante que la gente que va a dedicarse al área de secundaria, entienda cómo funciona el cerebro de un adolescente, cómo se socializan ellos, cómo expresan sus sentimientos, porque el lenguaje menos utilizado por ellos, es el verbal. _Así veo_ entonces yo pienso que empezar desde ahí, desde la universidad, desde el grado, pero también en las escuelas de ahí desde mismo MINERD, hacer más talleres, poner un poquito más de énfasis en eso, en que los docentes entiendan cómo piensan y como sienten los adolescentes y cómo lo pueden ayudar para para manejar sus emociones, porque por ejemplo: aquí tenemos el primer ciclo de secundaria, el primer ciclo es el más difícil, no es el último, no es el segundo ciclo ni es el último curso, no, no, es el primero porque ellos están entrando casi a una etapa de la adolescencia, su cuerpo está cambiando, sus emociones están cambiando, ellos están cambiando, se les hace difícil entender la etapa que están viviendo, pero encima de eso, el nivel educativo, cambió, ya ellos no están en primaria, están en secundaria y primaria y secundaria son así... o sea completamente diferentes la forma en la que se les exige, la forma en la que se les evalúa, cómo se les trata también y entonces eso difícil para ellos, los principios o sea los comienzos de año escolar para primero de secundaria es muy difícil, muy difícil porque a ellos les cuesta adaptarse y eso le influye todo, que yo digo ¡cónchale! o sea como si, si todo cambiara de la noche a la mañana, empecé a cambiar yo, empezaron a cambiar mis emociones, la forma en la que yo reaccioné, y encima, en la escuela también, el nivel en el que yo estoy también cambia, y a ellos se le hace difícil y es bueno que los maestros de primer ciclo lo entiendan, pero que el MINERD también capacite un poquito y que haya como un protocolo de transición, que no hay, no hay,... un protocolo de transición entre un ciclo y otro nivel y otro no lo hay y para ellos es difícil y nosotros que estamos en la práctica lo podemos ver, es difícil para ellos, no es tan fácil, pues si ellos no se encuentran con alguien que realmente los entienda, que entienda realmente todos los cambios que están teniendo, se hace un poquito más difícil.

PREGUNTA: ¿así es... en definitiva cuenta maestra, para usted porqué es que son importantes las competencias socio afectivas o que los estudiantes las desarrollen?

RESPUESTA: porque la escuela no está solamente para enviar a la sociedad muchachos que sepan sumar, restar, leer, verdad, sino, personas. La escuela tiene que enviar al mundo o sea, lanzarle a la sociedad, personas, personas y enfocarse muchísimo más en lo humano, entonces ellos podrán olvidar todo lo que ello le enseñe en matemáticas, eso se le puede olvidar, pero la forma de ellos, quizás que yo le enseñé de expresar sus emociones, de socializar con los demás, de manejar también sus impulsos, eso no se les va

a olvidar, eso se llama educar para la vida, es importante que se potencialice eso, y si andamos claro en eso, que tenemos que formar personas

PREGUNTA: excelente, maestra te quería agregar algo más, (risas) de verdad que ha sido un verdadero placer ver con la pasión que usted se entrega porque mirando los ojitos que le brillan hablando, hablando de estos temas de verdad que bien fascinante encontrar maestros como usted yo le felicito mucho y le doy las gracias

RESPUESTA: gracias a ustedes ha sido muy bueno

ENTREVISTA 4.

ENTREVISTADORA: Muy buenos días, maestra, gracias...

MAESTRA: Buenos días, cómo está

ENTREVISTADORA: bien gracias, gracias por permitirme esta entrevista tan amablemente, entonces vamos a proceder a dar inicio, más que entrevista sería un conversatorio. Muy bien pues comenzamos de inmediato, ¿maestra según usted qué elementos debería contener una educación integral?

MAESTRA: muy buenos días y muchísimas gracias, es una oportunidad... bien en mi rol de docente o facilitadora yo creo que una educación integral contiene todos los elementos de una comunidad educativa donde actúen la familia aunada a la escuela para obtener mejores resultados en nuestros estudiantes y jóvenes.

ENTREVISTADORA: muy bien y cómo cree usted que la familia en este caso que usted menciona serviría para esa integralidad de la educación

MAESTRA: por supuesto, continuando con esa respuesta la familia es la base fundamental de la sociedad; nuestros niños están mucho tiempo en las aulas o en nuestros centros educativos, sin embargo, en la parte afectiva, en la parte donde hay promoción de los valores es en el seno de los parientes, padre, madre o abuelos o la persona que están como tutores de los estudiantes

ENTREVISTADORA: ¿ok entonces para usted los elementos de la educación integral se encuentran en la familia?

MAESTRA: bueno la educación integral considero que tiene varios elementos, pero reitero que inician en la familia y los vamos a reforzar en la escuela a través de esa comunicación directa familia y también escuela

ENTREVISTADORA: muy bien entendido, maestra ahora explique por favor, lo que entiende usted por competencias socio afectivas

MAESTRA: bueno hoy día nuestra sociedad y sobre todo el sistema de educación nos habla de competencia hablando de educación estamos hablando de una sociedad en general, socio afectivo es el conjunto de sentimientos que tienen las personas en el caso que nos compete, los estudiantes donde expresan sus emociones, sentimientos y de ahí depende lo que son esas competencias considero

ENTREVISTADORA: ok. bien continuamos entonces, cómo explica usted el desarrollo de competencias socio afectivas de los estudiantes

MAESTRA: Bien, yo diría más que el desarrollo sino pro a desarrollar esas competencias socio afectivo priorizando el tema familiar, los inicios del ser humano aquí es donde está una continua formación de acuerdo a los padres de esas personas que están con los niños a temprana edad luego van reforzándose a través de la educación de una manera más formal en la escuela a través del trato contigo y aunado a estas actividades, otras que vayan en pro ayuda a desarrollar esas emociones y por ende a esas competencias socio afectivas

ENTREVISTADORA: ok entonces para usted el desarrollo de las competencias socio afectivas inicia en el lugar y continúa en la escuela

MAESTRA: por supuesto

ENTREVISTADORA: muy bien, continuamos entonces, cómo contribuye usted con el desarrollo de estas competencias que hemos hablado

MAESTRA: perfecto, ya en este caso sería en el segundo orden y en el área que me compete desde que iniciamos un encuentro estamos fortaleciendo esas competencias con ese trato amigable, con ese trato familiar y profesional, algunas actividades con las que contribuyo a lo que son estas competencia es al iniciar con reflexiones que vayan directamente trabajando los valores de los estudiantes y durante todo el proceso ir fomentando otras actividades que por motivos de tiempo quizás no las menciono, pero incluso desde el saludo del docente, ya se va fomentando esa parte afectiva o esas competencias en los alumnos. Muchas veces están un poquito débiles por situaciones en el hogar, pero ya como segunda parte y el rol que desempeñamos creo que sí se pueden desarrollar a través de diferentes actividades llevando reflexiones, trabajando directamente con los estudiantes, que, si tienen algún inconveniente, que tengan la confianza de hablarte, de explicar lo que le está pasando, al igual de como docente si veo alguna situación inhabitual, tratarlos, preguntarle y por ende darles seguimiento

ENTREVISTADORA: perfecto, maestra noto que el elemento de los valores pareciera muy importante para usted para el desarrollo de las competencias socio afectivas, ¿por qué?

MAESTRA: realmente lo considero esencial porque el ser humano está compuesto de emociones y sentimientos, si lo que tú haces, no lo haces con pasión, con entrega porque lo sienta, porque tiene la convicción de que es así, lamentablemente no puede desarrollar la competencia en ninguna área porque tú eres ser humano y luego es que tú desarrolla otras habilidades, vamos a decir en el ámbito profesional o académico. Primero la esencia como tal, que tú estés entregado a ese valor del amor, de la cooperación, de la paz, de la armonía, ayuda en equipo y todo esto a partir de ahí ya seremos mejores seres humanos que considero que es la finalidad de toda sociedad con cada uno de los integrantes en este caso son jóvenes

ENTREVISTADORA: excelente maestra, muy bien, continuamos, entonces según su experiencia cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes

MAESTRA: diría que se puede notar en varias situaciones en vista de que trabajamos con una serie de estudiantes para no dar cantidades exactas donde hay un grupo de estudiantes que inmediatamente tú lo conoces, te das cuenta que tienen ese sentido de colaboración por ejemplo, ahí tú vas determinando, miras cómo tiene estas competencias desarrolladas socioafectivas, cuando se acerca a ti te dice que me pasa esto por eso no traje la tarea simple y llanamente, te dice mira tuve estos inconvenientes, pero aun así pude

superarlo y venir acá, hay otra forma también con sus propios compañeros cuando sienten ese acercamiento hacia ello sobre la armonía que debe llevar en el aula, esa convivencia y ese grupo de estudiantes estoy mencionando una parte porque hay otros que son con los que debemos de trabajar y que nosotros lo vamos a ir observando día a día entonces considero que sí, que podemos determinar esos comportamientos inmediatamente observamos y trabajamos los alumnos

ENTREVISTADORA: perfectamente bien, continuamos entonces maestra, cómo se trató en sus estudios de grado el tema de las competencias socio afectivas

MAESTRA: vamos a decir que las universidades con el respeto y el agradecimiento a ellas, este tema se trata meramente como una asignatura donde vemos la psicología del desarrollo humano o psicología general donde nos dan algunas teorías que tienen que ver con lo que son estas competencias socio afectivo en vista de que yo me preparé para los años primero del dos mil creo que no se tomaba tanto énfasis como lo estamos haciendo hoy día en pleno dos mil veintidós pero de todos modos sí se tocan, pero de una o se tocaron de una manera ya más teórica y hoy lo estamos viendo llevándolo a la práctica

ENTREVISTADORA: aparte de psicología del desarrollo, le impartieron algunas otras asignaturas respecto a la temática de las competencias socioafectivas

MAESTRA: bueno más que temáticas, estuve participando en un congreso que era desarrollo humano donde fue tratado por algunos psicólogos y nos daban pautas a seguir para trabajar lo que son las emociones en los seres humanos

ENTREVISTADORA: ok, maestra, continuando con la pregunta de cómo se trató en sus estudios de grado las competencias afectivas, usted me hablaba de que recibió una asignatura que se llama psicología del desarrollo y que ahí recibió algunos conceptualizaciones teóricas que no eran transferidas a la práctica hasta ahora estamos en dos mil veintidós y me comentaba que sí participó usted de un seminario a ver si me puede decir algo sobre él

MAESTRA: bueno ven se seminario nos llevaron al igual que las asignaturas ya mencionadas, varios conceptos donde se hablaba de las emociones de los seres humanos cómo trabajarlos en el campo específico de los jóvenes ya que estudié educación secundaria, pero no llevado tanto a la práctica recalcando ya lo anterior mencionado, sino que se veía un poco aislado pero y hoy día que he visto algunos programas, participado en charlas, ya después que estoy en la práctica, siento que se le está dando mayor prioridad

ENTREVISTADORA: ok y le preguntaba yo de algunas otras asignaturas que ustedes recibieron respecto a la temática

MAESTRA: realmente la psicología general y la del desarrollo humano

ENTREVISTADORA: ok bien, entonces maestra preguntarle ahora, qué estrategias recuerda usted se utilizaron en sus estudios de grado para el desarrollo de las competencias socio afectivas

MAESTRA: bueno más que estrategias serían sugerencias, aunque el cambio en las acciones hay que iniciarlo por la práctica, siento que fueron más conceptualizaciones que práctica y estrategias no obstante a esa situación ya cuando estamos en la práctica docente ahí es que realmente nosotros aplicamos ya lo aprendido a nivel de cursos superiores donde nos chocamos con la realidad en ese momento ya se diseñan esas estrategias con los estudiantes consistente en ese acercamiento considero hacia ese joven, esa joven que tiene algún inconveniente y desarrollarlos

ENTREVISTADORA: ¿de qué manera trabajaría usted esas estrategias?

MAESTRA: bueno como docente tenemos diría la facilidad de estar en contacto con los alumnos y ahí nosotros podemos determinar a través de conversaciones según sus actitudes y proceder con el departamento correspondiente a estas situaciones que es psicología y lo hemos hecho de esa forma

ENTREVISTADORA: ok. bien durante su labor docente que formación vinculada al desarrollo de competencias socioafectivas ha recibido usted

MAESTRA: bueno ya en el desarrollo de la práctica lo hemos hecho a través de talleres, algunas conferencias y otros cursos similares donde nos tratan directamente lo que son los sentimientos y las emociones de los alumnos para trabajarlos en el aula

ENTREVISTADORA: ok. ¿O sea que eso está aquí ese tipo de información entonces tienen que multiplicarse en el aula?

MAESTRA: por supuesto, así es ya de acuerdo a las situaciones que se presenten, nosotros desarrollamos y como tal en la práctica, sobre esas medidas para mejorar esas competencias

ENTREVISTADORA: ok. maestra y en sus estudios de postgrado qué contenidos vinculados con el desarrollo de competencias socio afectivas recibió usted

MAESTRA: Ya anticipé que mis estudios son en gestión de centro, y no puedo mentir, yo vi esas competencias muy mínimas, como trabajar al ser humano, como tal, sino que todo va en el ámbito de gestión y administración tanto de seres humanos porque serían dos vertientes distintas: Gestión administra que va a ver el ser humano como tal y trabajar lo que es la efectividad muy mínima para no la otra palabra que sería nula o muy escasa, era más gestión de recursos que gestión de personas, nadie definitivamente mucho más la parte sí de recursos de lo que pueda gestionarse que trabajar con el ser como tal

ENTREVISTADORA: maestra cómo percibe su experiencia de capacitación más significativa para el desarrollo de las competencias socioafectivas

MAESTRA: bueno hay un término importante y relevante ahí que es percibir entonces ya, inmediatamente escucho eso, es una percepción que no puede ser realidad, he hablado de mis experiencia teórica y de la parte práctica, considero que esas necesidades sociales afectivas que tienen los seres humanos hay que trabajarla de manera más profunda trabajar el cerco moral, fortalecer esos valores que he recalado varias veces y creo que la

escuela es el lugar correcto para darle seguimiento enfatizando en el hogar como primera casa como matriz para cada ser humano

ENTREVISTADORA: con respecto a las capacitaciones que haya recibido como usted la ha interpretado, como la percibe esas experiencias

MAESTRA: después de mi práctica como docente han sido excelente, aunque de corta duración, desde mi opinión considero que debe darse mayor seguimiento con mayor profundidad y con más tiempo y sobre todo darle seguimiento a la práctica con cada uno de esos estudiantes o cada uno de esas personas que realmente nos necesitan

ENTREVISTADORA: le ha marcado alguna capacitación de esas recibidas

MAESTRA: sí; me marcó, me acuerda por supuesto el retorno a la alegría, no se me va a olvidar jamás. Eso fue un boom donde justamente me tocó hablar de los sentimientos y como el ser humano en un segundo puede cambiar para bien o para mal de acuerdo a alguna situación, algún acontecimiento que le afecte, ahí realmente vemos dónde está el aspecto de resiliencia como reacción a este se, esa capacitación me marcó fuertemente y fue con prácticas viviente incluso de adulto y fue sorprendente como de en un momento hablando de lo que había ocurrido con la pandemia que llega inesperadamente y eso va a modificar todo el comportamiento de profesionales y de aquellas personas que están en nuestro entorno con muy significativa y creo que las voy a guardar como un gran recuerdo y que sí me ha ayudado bastante. Me tocó ahí hablar de una frase que también me ha marcado que es que el corazón muchas veces no entiende la razón. Hay muchas cosas de la razón, del corazón que la razón no entiende y viceversa

ENTREVISTADORA: así es... pues bien excelente, entonces maestra cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes

MAESTRA: la pregunta es fuerte de verdad que sí, si iniciamos el proceso en el lugar luego vamos a las universidades donde hay que fortalecer las prácticas esos docentes no pueden tener solamente teorías, sino que desde el tercer ciclo diría, ya después que se imparten las asignaturas básicas llevarlo a la esencia a trabajarlo en el aula a trabajar directamente con los estudiantes porque las realidades son distintas. Una es en el libro, una es en un en un aula diría yo bien ambientada, tu ir a una escuela, un salón pequeño con cuarenta niños donde tienen tantos, pero tantos problemas con esta competencia que es socio afectiva donde todo tiene una realidad diferente entonces el maestro por un lado te forman bien bonito y cuando llega al aula es otra realidad que no sabe cómo enfrentar. Algunos cuentan con formaciones continuas otros no y ahí vemos la brecha la gran brecha de la educación y de los resultados triste que tenemos hoy día

ENTREVISTADORA: entiendo, maestra en definitiva cuenta, piensa usted que es parte del rol del docente contribuir con el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes

MAESTRA: dice mi abuela que el ejemplo enseña, que con el ejemplo tú arrastras, jamás el ser humano se puede ver como un objeto, sino que es un sujeto pensante, es un ente con necesidades y si el maestro no fortalece esta competencia lamentablemente considero que no puede obtener los resultados plasmado a través de objetivo porque cuando usted trata al ser como un robot que solamente recibe unos contenidos, no puede llegar muy lejos o por lo menos no a lo que te has planteado, no puede conseguir un logro que tú te has planteado es de suma importancia que se trabajen las competencias socio afectivas el ser como centro de la naturaleza

ENTREVISTADORA: si maestra, perfectamente la entiendo, pero supongo a si a mí me contrataron para dar matemáticas, también obligatoriamente se tiene que trabajar con el desarrollo de competencias socio afectivos

MAESTRA: definitivamente que sí porque te dijeron matemáticas no te dijeron que va a llegar a un lugar a donde hay árboles que tú le pegas número en un lado tú estás trabajando con seres humanos

más recalcando la idea donde tienen sus propias necesidades dónde vienen con pro y contra del hogar y tienes que trabajarlo desde el momento en que tú saludas que entra al aula que hay un niño que está enfermo o que sus padres están pasando por un problema de divorcio que hay otros niños que tiene un problema de salud y así podríamos enumerar decenas de inconvenientes no que somos médicos, no somos psicólogos, pero si personas que van en ayuda de los demás y sobre todo del niños, jóvenes, adolescentes que están en una etapa tan difícil de la vida y necesitan de un ser que esté ahí para acompañarle porque si se puede llevar de la mano lo que es la educación aunando a estas competencias que es el ser como tal y eso es educar

ENTREVISTADORA: muy bien, muchísimas gracias, maestra, es de mucha relevancia y valía sus aportes en esta entrevista, muy agradecida

MAESTRA: agradecida esto y yo, así que espero que sea beneficioso el resultado de esta entrevista y nada agradecido de verdad que pase buen día

ENTREVISTADORA: buenos días

ENTREVISTA 5.

ENTREVISTADORA: muy bien muy buenos días

MAESTRA: buenos días

ENTREVISTADORA: gracias maestra por esta entrevista que amablemente usted me concede

MAESTRA: siempre a la orden

ENTREVISTADORA: ok Pues recomenzamos de inmediato maestra según usted qué elementos debería contener una educación integral

MAESTRA: bueno considero que como su nombre lo dice integral debe ser equitativa, ay sí mucho...

ENTREVISTADORA: ¿Qué es equitativa igual, para todos?

MAESTRA: Sí, claro atendiéndolo desde su desde su realidad, cada uno verdad.

ENTREVISTADORA: ok

MAESTRA: es mi opinión

ENTREVISTADORA: entonces usted me está queriendo decir, a ver si entendí, que los elementos de una educación integral se basan en la atención a la diversidad

MAESTRA: podría ser en parte.

ENTREVISTADORA: _¿Podría ser en parte?_

MAESTRA: porque debe ser como dice integral, se deben atender todas las partes, no es solamente, por ejemplo, yo soy maestra de lengua extranjera, pero cuando yo voy al aula y yo encuentro un niño llorando por una situación, yo tengo que acercarme al niño, yo no puedo porque yo fui a dar lengua extranjera solamente, decir bueno niño estate tranquilo, vamos a la clase, vamos a esto, a lo que yo vine, hay que atender las diferentes situaciones, hay que integrar

ENTREVISTADORA: ok

MAESTRA: e integrarse

ENTREVISTADORA: ok bien. continuamos entonces maestra, explique lo que entiende usted por competencias socio afectivas

MAESTRA: bueno de acuerdo a lo que, si no es, si no estoy entendiendo mal interpretando, ¿entiendo que las competencias socio afectiva me lleva a mí a... cómo me explico? Por ejemplo, aquí estamos trabajando y somos maestros, que yo pueda como relacionarme con mis compañeros, que yo pueda tener un buen un buen trato tanto con mis compañeros como con los mismos estudiantes. claro con el debido respeto cada uno, pero que podamos esta, podamos compartir

ENTREVISTADORA: entonces usted entiende que las competencias socioafectivas son digamos que herramientas para socializar, compartir e interactuar

MAESTRA: entiendo que sí

ENTREVISTADORA: ok. maestra cómo explica usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes ya de manera específica, en los estudiantes

MAESTRA: ¿en ellos? Bueno, son jóvenes que vienen con diferentes situaciones, pero nosotros como maestro, bueno yo hablando en particular, siempre trato de analizar la situación de cada uno, el comportamiento de cada uno para ver por qué siempre hay algunos que no se acercan tanto, que no comparten tanto, que se aíslan, otros se pasan de compartir, entiende entonces, son situaciones diferentes ahora bien, qué yo hago con ellos? yo hablo en general, a mí me gusta que ellos compartan, a mí me gusta que ellos se lleven bien, yo como tutora y sin ser tutora, yo voy a diferentes aulas y siempre le digo a mí me gusta ver un comportamiento de hermanos, siempre entre hermanos. Entre hermanos muchas veces pasan situaciones, pero eso no quiere decir que no se quieren, que no se lleven bien, al final al final son hermanos, el trato debe ser bueno entre ustedes, ¿entiendes? siempre trato de que ese... esa permanencia que ellos tienen en el aula y también en los recesos y eso sea buena, sea afectiva

ENTREVISTADORA: ¿Y cómo usted promueve ese trato afectivo de que usted habla?

MAESTRA: conversando con ellos y no, o sea no es que yo voy a tomar una hora de clase para eso, pero en cada, cuando veo, cuando yo logro ver situaciones en ellos yo me acerco y cuando veo la situación que afecta a varios, entonces hablo en general para que hasta el que no esté en eso, se ponga en eso

ENTREVISTADORA: ok

MAESTRA: deben tener un trato afectivo porque no es fácil también pasar tantas horas en un aula con personas que usted no le agrada, es mejor llevarse muy bien

ENTREVISTADORA: ok. entonces mire, ya usted me contestó la pregunta número cuatro que dice cómo contribuye a usted con el desarrollo de competencias socio afectiva de sus alumnos

ENTREVISTADORA: así que si, ahí queda contestada, pero si usted quiere agregar algo más, cómo usted contribuye a todo eso

MAESTRA: no, de tal de tal manera como te iba diciendo yo siempre lo tengo pendiente siempre estoy encima de ellos porque son adolescentes y los adolescentes difícilmente sepan manejar sus emociones y siempre hay que estarlos orientando constantemente por lo menos algunas pinceladas porque ya cuando las cosas sobrepasan, uno lo que hace es que se lo refiere a ustedes que son los psicólogos, orientadores de esos muchachos porque hay que dar clases realmente

ENTREVISTADORA: así es, muy bien. Maestra según su experiencia cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes

MAESTRA: ¿cuáles comportamientos? bueno el... la solidaridad. La solidaridad de ellos es para mí, es un... es muy buena, es un comportamiento afectivo que ellos por ejemplo cuando alguno está enfermo que se preocupan, ellos se comunican, también

cuando tienen algunas actividades grupales que se preocupan por que el grupo, le vaya bien al grupo. Cuando tienen que ayudar a otros también, entiendo que eso es socio afectivo

ENTREVISTADORA: ok. Esos son los comportamientos que usted entiende que evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas, basado en la solidaridad y el compañerismo, entre otros

ENTREVISTADORA: ok, muy bien maestra entonces, sabemos que usted es licenciada en educación, cómo se trató en sus estudios de grado el tema de las competencias socio afectivas

MAESTRA: si supiera que estoy como si fuera repitiendo lo que lo que escuchaba en las clases. Cómo debía manejarse el maestro, que el maestro no es un jefe en el aula, el maestro debe ser líder para guiar acompañar y por tal razón estoy como parafraseando muchas cosas que escuchaba en clase. Entiendo que el buen trato, ese buen trato en el aula, en los recesos, en cualquier área que estemos con nuestros estudiantes, debe ser como integrar, cómo lo decíamos ahorita, integrar siempre, compartir, escucharlos, orientarlos

ENTREVISTADORA: ok recibió alguna asignatura en los estudios de grado que trataran el tema de las competencias socio afectivas

MAESTRA: asignatura, asignatura en sí, no recuerdo, creo que no, no pero siempre en todas las materias como que, entre algunas exposiciones y conversatorios, siempre surgía el tema porque el maestro no puede encasillarse, entiendo en solo ir a dar una clase. Si hay situaciones, hay que buscarle solución a esas situaciones, no es solamente ir a copiar y que van a exponer y a explicar, si hay situaciones, hay que resolverlas, hay atender, que hay que atenderles

ENTREVISTADORA: ¿no le dieron alguna psicología en grado a usted?

MAESTRA: en grados sí. Sí tienes razón, pensé en la maestría solamente, pero en la maestría no nos dieron psicología, pero en la en la especialidad, sí. En la licenciatura, en la licenciatura. Y bueno es que hace tantos años eso que imagínate para recordar tantos temas, pero que son temas repetitivos que uno constantemente hasta en conversaciones uno los toca de eso lo que es la competencia socio afectiva

ENTREVISTADORA: ok., qué estrategias recuerda usted maestra que se utilizaron en los estudios de grado para tratar el tema de las competencias socio afectivas, sí recuerda alguna de las estrategias

MAESTRA: sí porque hace tantos años pero por ejemplo de la maestra, alguna estrategia como asignar temas para exponer con relación al entorno y esta experiencia en la escuela no como uno no como como empleado no como maestro sino como a veces mandaban a hacer algunas investigaciones había que ir a la escuela y observar los estudiantes e incluso tocar algunos temas con ellos y desde esa experiencia se podía entonces ese era alguna estrategia que utilizaba el maestro con nosotros para que nosotros le explicáramos exactamente con trabajo para trabajo pero hay digo

ENTREVISTADORA: ok trabajo práctico y exposiciones

MAESTRA: y exposición exactamente

ENTREVISTADORA: ok. bien maestra durante su labor docente, qué formación vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido a usted?

MAESTRA: Bueno, aquí mismo en el centro donde laboro en varias ocasiones hemos recibido ciertos, ciertas orientaciones y talleres incluso, pero muchas veces, muchísimas veces. Fuera de aquí, no, no he recibido, no he hecho eso, pero sí aquí en el centro sí se han dado orientaciones y talleres aquí como ya le decía, bien muy buenas, por cierto, que no puedo decir quizás que las cosas se den el cien por ciento, pero no porque uno no tenga el conocimiento a veces es que obviamos cosas, pero el conocimiento está porque ya nos lo han dicho

ENTREVISTAORA: ok. algunas de esas experiencias de capacitación, le ha marcado o cuál ha sido su experiencia más significativa de las capacitaciones que usted ha recibido

MAESTRA: cómo te digo, ha sido como tantas y la verdad ese tipo de capacitación es muy emotiva porque siempre van dirigidas a los estudiantes y a los maestros con los estudiantes y cómo debemos ser y cómo y las situaciones que se dan siempre son muy emotivas no podría cómo marcar una en sí porque todas son muy emotivas, muy importantes, de mucho interés. La verdad es que eso tiene tanto que ver con la vida diaria, la verdad que sí tiene demasiado que ver con la vida diaria y todas son muy buenas

ENTREVISTADORA: no recuerda algo en específico

MAESTRA: bueno es que siempre le ponen como un nombre eso, no lo recuerdo bien

ENTREVISTADORA: pero de qué se trataba

MAESTRA: por ejemplo, el..., ¿cómo se dice? la convivencia. Tenía que ver como con la convivencia exactamente en la escuela tanto entre de maestros como con los estudiantes

ENTREVISTADORA: y qué fue lo que impactó de ese encuentro

MAESTRA: todo, o sea, todo. No te voy a decir que fue un impacto uffff, sino que como que uno se identifica en cada tema que se va tratando y uno identifica a otros aunque no se lo diga también en cosas en cosas que se van mencionando, temas que se van tocando y uno piensa fulano, fulano o sea con situaciones que se dan como que uno como sí, como que uno lo vive cada tema que se toca en esto en esta en estos taller uno como que se identifica con ellos por situaciones que se dan tú sabes que como uno lucha, uno trabaja con estudiantes y cada uno trae una realidad diferente de desde su familia y uno trata temas diferentes situaciones diferentes entonces cuando uno se encuentra en estos talleres no es una cosa extraña que se trata y es lo mismo que uno vive a diario entiende entonces tú te sientes como identificado con esos temas, ve

ENTREVISTADORA: muy bien, excelente, en los estudios de postgrado maestra me dijo que tiene usted una especialidad en francés y una maestría también, _en gestión de

centro_, ah ok la maestría en gestión de centros en esos estudios de postgrado maestra, qué contenidos recibió usted vinculados al desarrollo de competencias socio afectivas

MAESTRA: ¿contenidos?

ENTREVISTADORA: creo que usted comentó al inicio que en posgrado no recibió nada pero que en la licenciatura

MAESTRA: hace tantos años de eso para mencionar contenidos, quizás sí, si usted me refresca la memoria con algún tema a ver que me que me vuelva que yo pueda identificar

ENTREVISTADORA: en el postgrado de gestión del centro, en el postgrado de francés que es dirigido a la educación en... me imagino para docente verdad, lo de francés y eso, ahí usted recibió algún contenido vinculado al tema de las competencias socioafectivas, por ejemplo, el tema del autoconcepto, la autoestima, la personalidad, la resiliencia...

MAESTRA: sí incluso a nosotros nos dieron un seminario sí, donde nos hablaron mucho de eso allá en la universidad, ¿eso fue en la especialidad?, en la maestría, si es una maestría

ENTREVISTADORA: un seminario relacionado con... no se acuerda tema, el título del seminario, no recuerda el tema

MAESTRA: no, no recuerdo el título no

ENTREVISTADORA: ok. Sé que a uno se le va a dar viendo tanto

ENTREVISTADORA: y qué le pareció esa experiencia en la maestría con ese tema vinculado al desarrollo de competencias

MAESTRA: es como es como te digo esos temas siempre son interesantes siempre por lo mismo que te decía que es que a medida que van explicando es que tú te sientes identificado

ENTREVISTADORA: ¿por qué?

MAESTRA: porque ya tú eres maestra, ya cuando ya estaba haciendo la maestría obviamente, ya hace tiempo hace años que yo estoy ejerciendo y cuando vienen esos casos, viene uno y se identifica con esos temas que se tratan en esos talleres, en ese en ese seminario habían especialistas que tocando esos temas y hablaban también de situaciones que hacían preguntas, qué uno haría en caso de que se diera ciertos casos, en tales casos qué ustedes, cómo usted reaccionaría y eso siempre es interesante porque también te dan participación y tú puedes opinar acerca de eso y de esta la experiencia vivida es que uno se

ENTREVISTADORA: ok primero lo vieron de manera hipotética y luego en la realidad exactamente

ENTREVISTADORA: ok. Maestra cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los estudiantes

MAESTRA: ¿cómo deben formarse los docentes para eso? entiendo que deben formarse desde la realidad porque normalmente vamos a la universidad y como que recibimos mucha información aérea y la realidad cuando uno le toca enfrentarla es como si chocaran con una pared, sí porque cuando vamos a la universidad todo se pinta muy bonito. todo es muy bonito sí y cómo debe ser la cosa y cómo están siempre hay un manual siempre, hay un libro, hay una ley que dice esto, que dice aquello y así como está escrita yo entiendo que así es que debe ser, pero la realidad es otra, la realidad en que vivimos tú entonces ya cuando entiendo que los maestros deberíamos ser formados desde la realidad claro sin olvidarnos de lo que está escrito que es muy bonito y que debe ser así, pero es que la realidad es otra

ENTREVISTADORA: cuando usted dice que en la universidad normalmente reciben temas aéreos, a que usted se refiere

MAESTRA: me refiero a eso mismo, a que todo se pinta muy bonito, como si fuera un sueño, como si fuera un sueño, entonces cuando tu despiertas entiendes, la realidad es otra, ves la realidad es otra y si nosotros llevamos la realidad a la universidad porque a pesar de que se pinte muy bonito nosotros también explicamos la lo que estamos viviendo lo que hemos vivido en las aulas y en la escuela

ENTREVISTADORA: y entonces usted sugiere qué más prácticas

MAESTRA: sí, más prácticas, exactamente más prácticas en pos de buscar solución a situaciones negativas que se dan en muchas escuelas

ENTREVISTADORA: ok. porque siempre debemos trabajar para bien de los estudiantes y por los estudiantes, incluyendo la familia

MAESTRA: entiendo que es el mayor problema que es la familia, de ahí que ello viene

ENTREVISTADORA: muy bien entonces maestra en definitiva cuenta, según usted para qué les sirve a los muchachos desarrollar competencias socio afectivas

MAESTRA: ah pero eso es un... pero eso les sirve para la vida, eso les sirve para la vida porque es que en todo momento las competencias socio afectivas usadas de manera positiva, le van a servir de bien, de mucho, porque digo de manera positiva, porque hay personas que por ejemplo son muy sociales pero de manera negativa, solo para sacarle el provecho, cómo se dice solo para ellos, o sea que eran para beneficiarse de las competencias socio afectivas, como te digo eso es tan importante como comer, eso es tan importante porque por la poca, cómo te explico que no quisiera no quisiera como ponerme yo misma de... sino que hay por ejemplo yo te voy a dar un ejemplo para el padre que yo lo he vivido, hay estudiantes, que por no hablar carecen de, o sea por no hablar sufren muchísimo, sufren porque por no decir, por no decir algo que le duele o por no pedir algo prestado, sufren, entiendes por qué no se le ha trabajado esa parte de la afectividad, todo

ENTREVISTADORA: ¿comunicación asertiva?

MAESTRA: Sí, exactamente la comunicación asertiva, exactamente eso

ENTREVISTADORA: ¿habilidades sociales?

MAESTRA: exacto son tan tan, se aíslan tanto que hasta en su casa son así

ENTREVISTADORA: Muy bien. Usted cree que entonces eso se debe a que no han desarrollado esas competencias socio afectivas, no la han desarrollado, ni se le han trabajado o que, porque también hay que buscarlo a ver qué es, qué es lo que pasa, trabajar esa parte y aun entiende que tiene que trabajar esa parte. Entiendo que es que eso es un mal que viene desde atrás, o sea, el niño crece y en la misma casa a veces lo tienen cohibido, a el niño crece a veces con un temor a hablar. Porque por todo, cálese, ¿ve? entonces no tiene esa libertad y desde ahí viene el problema también si en la misma casa está cohibido imagínate tú en la calle qué va a hacer, aunque a veces se desacatan en la calle, pero en el fondo no son ellos hombre y la escuela que rol tendría. En la escuela se juega un rol importantísimo porque es la segunda casa, aquí entonces están ustedes los orientadores y psicólogos para trabajarle esa parte y nosotros los maestros en un momento dado orientarle de repente para impulsarlo también porque nosotros nada más es como te decía ahorita, no es solo ir a dar un tema, ir a desarrollar una clase al aula, hay que tratar todas las situaciones

ENTREVISTADORA: muy bien, pues bien, maestra muchísimas gracias por la entrevista

MAESTRA: siempre a la orden, espero que le sirva, muy bien, mis mejores intenciones, muy bien

ENTREVISTA 6.

ENTREVISTADORA: saludo muy buenas tardes

MAESTRA: tardes buenas

ENTREVISTADORA: Pues bien, maestra muchísimas gracias por acudir y concederme esta entrevista que más que entrevista es un conversatorio

MAESTRA: gracias, gracias por tenerme pendiente yo estoy a su orden

ENTREVISTADORA: ok gracias, pues bien maestra vamos a iniciar de inmediato, vamos a ver según usted qué elementos debería contener una educación integral

MAESTRA: ¿elementos pasados, la planificación o en qué sentido Silvia?

ENTREVISTADORA: se dice según los objetivos de la ONU a nivel educativo en la agenda 2030 que la educación debe ser integral, de hecho, en la constitución también se contempla que debe ser integral, equitativa e igualitaria, inclusiva, para todos en igualdad de condiciones, en ese sentido esa integralidad obedece o tiene algunos elementos, a ver si usted pudiera identificar algunos

MAESTRA: bueno entiendo que algunos elementos deberían ser..., o sea la comunicación, efecto entre el estudiante con el alumno, o sea debe haber una buena relación entre ellos, entiendo que debe haber también imparcialidad en los estudiantes, de modo que cuando un maestro tiene alguna imparcialidad esto puede traer frustraciones en el estudiante diría yo, se siente alguna diferencia, igualdad, el respeto entiendo que debe ser un elemento esencial y comprensión o sea hay que comprender a los estudiantes

ENTREVISTADORA: okey la educación entonces solo debe atender lo cognitivo

MAESTRA: no, debe atender a lo social, a lo afectivo, a lo... también tiene que estar relacionado con los sentimientos del estudiante porque entiendo que no son robots, o sea ellos son humanos, tienen sentimientos, entonces tiene que haber una relación entre lo cognitivo y lo social porque imagínese usted una persona que tenga buen conocimiento y no tenga buenas relaciones

ENTREVISTADORA: ok entonces en definitiva usted está queriendo decirme, a ver si entendí, que los elementos que debe contener una educación integral son la parte cognitiva y la parte afectiva y la parte social

MAESTRA: exacto, exacto, exacto

ENTREVISTADORA: ok. bien entonces maestra, explique por favor lo que entiende usted por competencias socio afectivas

MAESTRA: competencia socio efectiva creo que esta competencia está relacionada con la capacidad del ser humano para poder relacionarse con los demás y que obviamente esa relación sea efectiva, sea positiva, que tenga buenas relaciones en cualquier entorno, en cualquier contexto

ENTREVISTADORA: ok se refiere usted más a la parte social

MAESTRA: ok bueno si es la parte social si realmente

ENTREVISTADORA: ¿y lo afectivo?

MAESTRA. bueno en cuanto a lo afectivo, tiene que ver con la forma de actuar, con los sentimientos verdad que sí. En esa parte creo que debe existir ciertas dominio o por el estudiante la persona esté abierta a poder expresar lo que siente, que tenga su autenticidad o sea su identidad.

ENTREVISTADORA: ¿comunicación asertiva estaría usted refiriéndose con la capacidad de expresar lo que siente, lo qué quiere?

MAESTRA: Exacto

ENTREVISTAORA: OK., los niveles de autoconcepto, autoestima, cree usted que son elementos de las competencias socioafectivas

MAESTRA: totalmente de acuerdo, si hay un problema con autoestima esto puede afectar la comunicación social. Creo que sí

ENTREVISTADORA: ok. muy bien, maestra N., cómo explica usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes, ya aterrizamos directamente en los estudiantes, cómo explicaría usted ese desarrollo

MAESTRA: yo lo evidencio o podría más o menos relacionarlo con lo que ya hablamos en el estudiante, pero como yo podría notarlo en las clases, sí es una opinión de cómo está, o sea como yo lo puedo notar en ellos, es la relación entre ellos mismos, relación también que ellos establecen conmigo. Hay algunos que estudiantes que tienen, es más fácil tú acceder a ellos tanto a nivel cognitivo como en los efectos sociales, verdad que sí, en la relación social entre nosotros, pero hay algunos estudiantes que tienen sus, vamos a decir que, la parte afectiva está un poco, eh...cómo se dice esta palabra, _sería baja_, exactamente porque tienen timidez para hablar, tienen autoestima baja y es todo eso que le impide a ellos participar en las clases

ENTREVISTADORA. Ok, Y usted maestra particularmente usted, cómo contribuye con el desarrollo de estas competencias en sus alumnos

MAESTRA: bueno lo primero es con la participación, motivo mucho a participar, a escucharlos, eso es lo primero, motivo también a ellos a la parte cognitiva y siempre las relaciones en el contexto de la sociedad, como ellos podrían utilizarla, en qué les sería útil. Además de que siempre les motivo y les digo que ellos son héroes, es una palabra que yo siempre utilizo porque ellos están tomando un camino que, para muchos es difícil, verdad, pero realmente ellos son héroes. O sea, yo siempre vivo tratando de aumentarle a ellos la autoestima para aumentar en ellos como la confianza, que se sientan útiles, que se sientan importantes dentro del aula

ENTREVISTADORA: Muy bien, con esa motivación entonces usted piensa que está contribuyendo al desarrollo de las competencias socio afectivas

MAESTRA: yo pienso que sí

ENTREVISTADORA: maestra según su experiencia cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas

MAESTRA: ¿Ehhhhhh, la pregunta es?

ENTREVISTADORA: según su experiencia, cuáles comportamientos evidencian, que usted haya podido observar que denotan un buen desarrollo, bueno, de esas competencias

MAESTRA: Lo primero es la relación de ellos con los demás, la aceptación de ellos mismos, el interés por lo que se está haciendo y en el contexto, que esté siempre motivado, participativo y que siempre se involucre en todo, que no esté aislado. Esas son de las características que yo tomo en cuenta y que me pueden evidenciar que el chico tiene buenas relaciones

ENTREVISTADORA: Ok. la parte interpersonal, el trabajo en equipo...

MAESTRA: exacto, así es

ENTREVISTADORA: Maestra usted es licenciada en educación, en ese estudio de grado, cómo se trató el tema de las competencias sus efectivas

MAESTRA: ese fue un tema que realmente no fue abordado, como una asignatura ni como tema, no fue algo como muy muy crucial realmente no fue tratado como un tema ¿_muy superficial_?, bueno que... exacto, recuerdo que en psicología que fue en la parte donde debería tratarse verdad, nosotros vimos otros temas, realmente otros temas.

ENTREVISTADORA: ¿qué psicología le dan?

MAESTRA: la psicología educativa y psicología evolutiva

ENTREVISTADORA: ¿la del desarrollo?

MAESTRA: si, la del desarrollo, exacto

ENTREVISTADORA: muy bien entonces se trató el tema de manera muy superficial, no en el programa

MAESTRA: exacto

ENTREVISTADORA: ok. Y..., bueno si no se lo trataron, ya no le voy a preguntar qué estrategias recuerda usted que utilizaron ya que me estás diciendo que lo trataron de manera muy superficial

MAESTRA: Sí

ENTREVISTADORA: ¿Durante su labor docente qué formación vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted?

MAESTRA: ¿cuáles competencias he recibido?

ENTREVISTADORA: ¿No; durante su labor docente qué formación vinculada al tema de las competencias socioafectivas ha recibido usted?

MAESTRA: bueno como talleres fuera de la institución no, pero aquí en la institución he recibido algunos talleres que ha trabajado nuestra querida psicóloga en este caso usted

ENTREVISTADORA: y como cuales talleres

MAESTRA: ehhhh recuerdo que el taller pasado estábamos hablando sobre la el manejo de las emociones que tienen mucho que ver con este tema

ENTREVISTADORA: bien, recuerda algún otro

MAESTRA: Ahora mismo como que no, pero si realmente si se ha tratado, se ha abordado esos temas

ENTREVISTADORA: ok. y en sus estudios de postgrado, tiene una maestría usted en química para docentes, en esos estudios de postgrado, qué contenidos vinculados al desarrollo de competencias socio afectivas recibió usted

MAESTRA: no, ninguno porque todas las asignaturas estaban enfocadas en química, sí, es muy centrada en química,

ENTREVISTADORA: ¿no hubo contenidos?

MAESTRA: No hubo psicología, la única que teórica por así decir fue en tecnología.

ENTREVISTADORA: ¿Tecnología educativa?

MAESTRA: ajá tecnología para herramientas educativas, herramientas, manejo de las tic específicamente en simuladores y programas de química

ENTREVISTADORA: ah ok bien, todo muy aterrizado a la química, nada la persona

MAESTRA: nada la persona

ENTREVISTADORA: pues bien, maestra me dijo que ha recibido talleres dentro de la institución donde te labora, cómo percibe usted su experiencia de capacitación más significativa en esos talleres que usted ha recibido para el desarrollo de las competencias sus efectivas

MAESTRA: muy buenos, le mencionaba que recuerdo el ultimo taller que fue sobre el manejo de las emociones, yo me identifiqué mucho, mucho, mucho con el tema porque realmente como que me vi en unos de esos escenarios en esas emociones

ENTREVSTADORA: ¿así es, le marcó?

MAESTRA: sí, bastante

ENTREVISTADORA: ¿y para qué usted cree que le sirve eso?

MAESTRA: ay para cambiar, debo manejar más mis emociones

ENTREVISTADORA: Así es. Perfecto. Maestra cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los estudiantes

MAESTRA: Bueno, con la pregunta que usted me hizo de la maestría, entiendo que deberían implementarse una psicología que, que ayude al maestro a aumentar, a que él mismo obviamente tenga esas buenas, esas competencias socio afectivas y que pueda ayudar a los estudiantes que, a que la desarrollen también, o sea como que debería haber un poquito más o sea en los programas, en todos los programas que se implemente esto para que el maestro tanto él como a los demás puedan desarrollarlo, puedan aumentar esas competencias socio afectiva

ENTREVISTADORA: o sea usted está queriendo decir que se está enfocando mucho en lo disciplinar y se está olvidando o quizás enfocándose mucho en el saber, en él conocer y en el hacer, mas no, en el ser

MAESTRA: así es, así es, se está como dejando ese pilar, se está quedando un poquito en los niveles bajos

ENTREVISTADORA: siente usted que está la mesa con, nada más con tres patas

MAESTRA: sí, le falta ese, así es, hay muchas, muchas personas que tienden a desertar porque alguien no le ha motivado o que sencillamente con algunas palabras lo ha desmotivado y esto ha provocado muchísimos problemas, hay personas que prefieren mejor dejarlo para no sentirse excluido, retraído, incluso hay, hay personas que dicen no voy a estudiar porque ya me marcaron, me dijeron que no puedo hacerlo cuando realmente debería trabajarle a ellos que tienen diferentes competencias y aunque no sean bueno en una, pero tienen capacidad para otra porque no todos somos iguales

ENTREVISTADORA: las inteligencias múltiples

MAESTRA: sí

ENTREVISTADORA: excelente en definitiva cuenta maestra N., para qué cree usted que le son útiles o en que les benefician a los muchachos el desarrollar competencias socio afectivas

MAESTRA: para la vida o sea ¿en qué le sirven? para la vida, para todo, en todo contexto, en toda situación les sirve, en todo, creo que no hay un escenario de su vida que no les sirvan las competencias socio afectivas

ENTREVISTADORA: ok., algo más qué agregar maestra

MAESTRA: no, creo que no, que gracias, me gustó mucho hablar con usted sobre esto porque a pesar de que usted me hace algunas preguntas que no había aterrizado en pensar en ellas y realmente creo que es muy importante este tema de las competencias socio afectivas

ENTREVISTADORA: ¿Que se concientice a los maestros de la importancia para que contribuyan a mejorar el desarrollo?

MAESTRA: así es. de acuerdo así es

ENTREVISTADORA: y entonces usted me dijo al final que fuera bueno que se incluyera alguna materia de psicología aún en los posgrados

MAESTRA: sí; muy importante, así es

ENTREVISTADORA: muy bien, excelente maestra, pues tenga feliz día y muchísimas gracias

ENTREVISTA 7.

ENTREVISTADORA: muy buenos días y gracias maestra por permitirme el privilegio de hacerle esta entrevista y colaborar con nuestra tesis doctoral, vamos a iniciar de inmediato, para iniciar maestra ¿según usted qué elementos debería contener una educación integral?

MAESTRA: pues así mismo como dice el tema de educación integral pues tiene que abarcar todos los aspectos tanto humanos, académico, espiritual... del estudiante, entonces incluimos ahí la parte ya en sí académica que es la parte educativa de ellos, el trato con los demás estudiantes, la parte espiritual, que también le lleva a ellos a un mayor comportamiento

ENTREVISTADORA: muy bien, en esos elementos que usted lo ha manejado como dimensiones, como macro, podría detallar algunos elementos más específicos que debe contener la educación integral

MAESTRA: ¿algunos elementos más específicos?

ENTREVISTADORA: si, porque usted me ha dicho lo cognitivo, lo espiritual, lo social, ok., pero dentro de todas esas dimensiones, algunos elementos que usted pueda citar

MAESTRA: sí, ahí tenemos el saber leer, el saber escribir, expresarse con los demás estudiantes, la parte académica, el respeto hacia sí mismo, hacia los demás, la parte cuando yo hablo de espiritual pues hablo también de esa forma de mirar el mundo, sabiendo que no fui yo que lo creé, que hay alguien más allá, la naturaleza en la que me lleva a mí también a la paz interior y al respeto a los demás

ENTREVISTADORA: ¿ok muy bien, maestra explique ahora por favor lo que entiende usted por competencias socio afectivas?

MAESTRA: como una competencia pues saber hacer, verdad, del estudiante, manejar cierta, cómo le decimos socio afectiva, manejarse en la sociedad, ¿verdad? de forma de respeto hacia los demás

ENTREVISTADORA: ok. entonces para usted las competencias socioafectivas implican un buen manejo social en base al respeto

MAESTRA: en base al respeto hacia los demás ¿verdad? entender que los demás también tienen el mismo derecho o derecho igual que yo y también donde quiera que vaya pues respetar el espacio de los demás el derecho de los demás sabiendo que yo tengo límites hasta aquí yo llego, pero también el otro también tiene su respeto y tiene límite hacia mí... para poder convivir

ENTREVISTADORA: ah muy bien, entonces maestra cómo explica usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes

MAESTRA: pues así mismo como le decía el desarrollo como los muchachos lo expresan, verdad, pues el respeto hacia ellos mismo, hacia los demás estudiantes porque en las escuelas se da mucho conflicto, entonces cuando yo respeto cuando yo entiendo que

los demás tienen pues ese valor, que no tienen que pensar igual que yo, pues también es una forma de manejar ¿verdad? la parte socio afectiva

ENTREVISTADORA: ok. y usted maestra ¿cómo usted contribuye con el desarrollo de competencias socio afectivas de sus estudiantes? ¿de manera particular, usted cómo contribuye para eso?

MAESTRA: pues poniendo las reglas en el aula, respetando a los demás tal cual son, hablándole de una forma apropiada como ellos merecen y necesitan porque a veces nosotros porque tenemos cierto rol diferente a ellos pues creemos que somos más que ellos, no somos más, cada uno simplemente por ser humano tiene su dignidad, entonces respetarle el espacio de los demás, respetar el derecho, aceptarlo, convivir con ellos tal y cual son y saber que somos diferentes ¿verdad? poner las reglas como son ellos los respeto pero también me respetan

ENTREVISTADORA: Usted le realiza algunas actividades o contenidos para poder contribuir con que ellos desarrollen esas competencias

MAESTRA: de forma general, así mismo como un mapa, cómo vamos a decir, cómo son los ejes transversales, pues se les llevan frases lecturas reflexivas motivaciones a ellos actividades dinámicas donde yo tenga que compartir con los demás y apoyarse uno con otro, actividades en equipos en pareja y de más

ENTREVISTADORA: excelente, ¿según su experiencia maestra, cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes? ¿según su experiencia cuáles son esos comportamientos donde se pueden observar ese buen desarrollo de competencias?

MAESTRA: sí, cuando se dan conflictos en el aula ¿verdad? porque somos diferentes, venimos de lugares diferentes, también de familias diferentes porque cuando se dan conflicto pues usted lo lleva a ellos a entender que me equivoqué, que alguien falló ¿verdad? a pedir disculpas uno con otro, a apoyarse, hacer actividades en equipo donde solamente yo no soy el que sé, sino que los demás también pueden contribuir en las mismas actividades de aula y cuando se dan situaciones puedan llevarlo a entender que lo que hicieron está mal y que se le puede pedir disculpas a los demás estudiantes cuando cometen errores

ENTREVISTADORA: ok. Usted promueve de ese manejo de pedir disculpas

MAESTRA: sí, y así mismo y si me equivoco también le pido disculpas a ellos, y si hay, si veo una actitud pues agresiva hacia un compañero diferente ¿verdad? Anormal, cómo que no debería ser así pues yo le digo ¿tú crees que está bien lo que tú estás haciendo? Es decir, lo lleva a un nivel de reflexión donde él tiene que darse cuenta por sí mismo que no estuvo bien esa actitud hacia los demás estudiantes hacia los demás compañeros o hacia sí mismo, pero muchas veces somos muy duros con nosotros mismos

ENTREVISTADORA: así es, a veces la situación viene desde el interior. Bien maestra usted es licenciada en educación en esos estudios de grado, cómo se trató el tema de las competencias socio afectivas

MAESTRA: prácticamente en esos estudios las universidades como que no lo contemplan tal cual asimismo, se puede trabajar en una asignatura de forma general, pero nada haciendo énfasis directamente, que deberían incluirla porque así usted va más preparado, después si le llega la situación pues usted tiene estrategia ya planificada ¿verdad? para solucionar el conflicto que se propuso en el momento, pero si usted llega así como que no sabía nada, no tiene estrategia se le hace un poquito más difícil, tiene que buscarla, pero no la tiene ya pautadas

ENTREVISTADORA: ¿Ok. y qué estrategias recuerda usted se utilizaron en sus estudios de grado para el desarrollo de las competencias socio afectivas?

MAESTRA: ...recordar tal o cual estrategia, no recuerdo ninguna estrategia para esa competencia que se trabajaron directamente, podría ser ok que se hizo un estudio de una asignatura, un estudio para ver el comportamiento del estudiante, pero así estrategias que te lleven a ti a utilizarlo en el aula, no

ENTREVISTADORA: ¿de acuerdo, usted me dijo que per se propiamente dicho, el tema no se trató, pero sí algunos temas generales o vinculados al tema?

MAESTRA: sí, sí, como conflicto en las aulas de forma general en una asignatura, en general no, en particular para esa competencia, bueno, manejo de conflicto, pregunta así mismo trabajando nosotros creo que debería ser, que si pasa esa situación que pueda... qué actitud, como una forma reflexiva en los compañeros...

ENTREVISTADORA: así es ok. ¿durante su labor docente qué formación vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted?

MAESTRA: pues nosotros nos hemos nos han dado talleres, curso hagamos un trato por el buen trato, manejo de conflictos y así talleres sobre todo, charlas, dinámicas del mismo MINERD ¿verdad? que mandan pues cierta ciertas actividades para incluirla cómo categorías verdad de forma general, así pues déjame ver... cómo eso es lo que más recuerdo últimamente hagamos un trato por el buen trato, talleres desde el mismo MINERD, desde el MINERD y desde el centro, ajá desde el centro también el centro se trabaja pues retiros ¿verdad? Actividades, manejo de situaciones, estrategias para ver cómo manejarla, estudio de caso cuando se dan casos en particulares

ENTREVISTADORA: ¿y por su cuenta usted ha realizado alguna capacitación o formación vinculada al tema?

MAESTRA: no

ENTREVISTADORA: ok. ¿en sus estudios de postgrado que me dijo que tiene maestría en ciencias de la naturaleza para educadores, en ese estudio de postgrado qué contenidos vinculados con el desarrollo de competencias socio afectivas se recibió a usted?

MAESTRA: como le decía, tanto en la parte ya de licenciatura en la universidad como la de maestría pues no la incluyen tal cual solamente se manejan en asignaturas ¿verdad? se manejan en temas, pero no está de que una asignatura dada para manejo de conflictos o situaciones socio afectivas, nada de eso, se trabajan de forma general, pero no hay nada que hable específicamente de esa área.

ENTREVISTADORA: ¿No hubo contenidos específicos?

MAESTRA: No

ENTREVISTADORA: muy bien maestra, ¿cómo percibe usted su experiencia de capacitación más significativa para el desarrollo de las competencias socio afectivas, ¿cuál ha sido su experiencia de esas capacitaciones, la más significativa que le ha marcado, que usted recuerde?

MAESTRA: sí, le decía que una de las que más recuerdo del mismo MINERD fue que hagamos un trato por el buen trato, pues la misma se trabaja aquí en el aula, aquí en el centro educativo para eso misma pues marcan a uno que se da cuenta que la cosa no es como uno piensa directamente, que hay realidades, cada día surgen realidades de acuerdo a lo que se está viviendo el estudiante, que no es como uno pensaba, como uno había vivido ¿verdad? que no es lo mismo la experiencia de un estudiante decirte esta parte ya del siglo de dos mil quince en adelante ¿verdad? la experiencia difiere pues uno tiene que ser más tolerante con los mismos estudiantes, con los de hace diez años usted utiliza una estrategia diferente ¿verdad?, ahora tiene que profundizar más el estudiante hacerlo entender que no es como yo entiendo, sino cómo debería ser, que hay que ser un poquito más tolerante, va más profundo, como más realista, que le llene y esa parte la experiencia de que el estudiante actualmente pues hay que ser un poquito como adentrarse más a ellos

ENTREVISTADORA: ¿ok ser más empático?

MAESTRA: Sí, sí, relacionarse más con ellos escuchar, claro escucharlo porque a veces no hace lo que yo pienso que el estudiante o la actitud de él ciertas actitudes pues te llevadle te atraen verdad causas quizá uno no sabe directamente pero hablar con esos con estudiante por uno entiende que hay que buscar otras formas de tratarlo a ellos porque es como cada grado, vamos a decir, cada año es diferente, entonces uno se ve como como que revive ciertas actitudes, pero para ponerle práctica ahora, ya lo pasado es pasado solamente me sirven como experiencia, como base de utilizarla actualmente pero cada situaciones son diferentes, cada estudiante diferente y actualmente estamos viviendo una situación también diferente en ellos, ellos hay muchos como que viven como muy apático como no le interesa nada, pero no es así, cuando usted profundiza con ellos es muy diferente, se da cuenta que hay muchos vacíos, sobre todo vacío existencial, relación de familia y demás

ENTREVISTADORA: _así es_ ¿entonces cuando usted habla del buen trato, eso es un taller?

MAESTRA: sí

ENTREVISTADORA: ¿esa ha sido la experiencia más significativa?

MAESTRA: de la que más recuerdo con nombre y tal verdaderamente hagamos un trato por el buen trato, hace unos años que lo trabajaron

ENTREVISTADORA: ¿en resumen, de qué se trató?

MAESTRA: de eso, del trato en las escuelas, del de la violencia que dentro de los estudiantes, a veces es maestro con estudiante, estudiante con maestro, pero hagamos un trato por el buen trato, de que cada uno pone de su parte, que sí se puede

ENTREVISTADORA: Excelente, bueno maestra para finalizar cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes

MAESTRA: pues yo considero que debería ser una formación continua cada cierto tiempo, como les decía, los años ya no son los mismos, las realidades son diferentes y sería bueno manejar pues una estrategia, sería de encuentros entre centros educativos, entre colegas a ver situaciones a manejar porque ayudan bastante, pero como son realidades distintas pues cuando uno comparte experiencia pues uno se enriquece y puede ser que la que tú utilices pues me sirven a mí también para implementarla con los estudiantes en mi centro, la que yo utilicé pues quizás tú la pueda implementar o enriquecerla en tu centro y así buscar siempre un apoyo que se está perdiendo bastante ese encuentro, ahora mismo como que estamos muy cargado los maestros y no hay talleres ya de encuentro otra manera de compartir experiencia.

ENTREVISTADORA: Entiendo perfectamente- ¿en definitiva maestra qué ventajas cree usted que tiene el que los estudiantes puedan desarrollar competencias sus efectivas?

MAESTRA: Excelente, esa es una base yo considero para ellos trabajar en las escuelas, para manejarse en la sociedad porque están aquí ahora pues al no al no aprender a manejar ciertas situaciones que siempre van a estar pues puede ser que tú tengas fracase más adelante en la empresa en la que tú está, pierda tu trabajo, pierda a tu familia y demás, es una base... si el estudiante aprende a manejar situaciones socioafectivas en las escuelas pues su vida sería más fácil, la sociedad sería diferente, el mundo sería diferente

ENTREVISTADORA: muy bien, bien maestra pues muchísimas gracias por su participación, no sé si usted quería agregar algo más, con respecto al tema del desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes

MAESTRA: sí excelente...y consideró que debería incluirla aunque sea una asignatura en los currículos de la educación y de educación inicial sobre todo en la en todas las áreas de educación, la MESCYT debería incluirla como una asignatura o quizá varias asignaturas porque le decía que al uno estar capacitado pues ya tiene una experiencia diferente, a tu comenzar desde cero pues eso es una recomendación de incluirla en las universidades en todas las carreras prácticamente pero siendo énfasis en la carrera docente

ENTREVISTADORA: muy bien, gracias, maestra

MAESTRA: siempre ya a su orden

ENTREVISTA 8.

ENTREVISTADORA: muy buenos días estimada maestra muchísimas gracias por aceptar colaborar con este conversatorio, esta entrevista en la cual usted me ha concedido, para comenzar maestra, ¿según usted qué elementos debe contener o debería contener una educación integral?

MAESTRA: Lo primero que debe contener la educación integral, según mi punto de vista es que todos los actores en educación deben estar presente, en primer plano la familia, la escuela y la comunidad; si la familia no se integra de lleno a la educación, el aprendizaje de los jóvenes va a estar un poquito distorsionado, ya que lo que pasa en la casa le va a afectar a ellos. Si la familia lo apoya emocionalmente, ellos van a estar muy bien y van a estar alegres, contentos y van a cumplir con sus obligaciones y compromisos

ENTREVISTADORA: ¿muy bien entonces para usted uno de los elementos principales de la educación integral es la familia, la cual debería trabajar con la escuela?

MAESTRA: la familia es número uno porque si un niño ve que su familia no lo apoya, eso se refleja mucho en el aula

ENTREVISTADORA: ¿ok y cómo la familia colaboraría con esa educación integral?

MAESTRA: La familia colaboraría integrándose a la escuela visitando el centro educativo, que el niño vea que su familia lo apoya, cuando una madre viene a la escuela, los niños se sienten alegres, felices y contentos y hay muchos que le dicen a la madre: ¿tú vas para la escuela? ven bonita, porque ellos viven con esa ilusión de que sus compañeritos vean que ellos tienen familia, _así es, muy bien, sentirse apoyado

ENTREVISTADORA: muy bien maestra explique lo que entiende usted por competencias socio afectivas

MAESTRA: cuando se habla de competencia es que se necesita realizar algo, pero ese algo que realiza lo realiza bien, entonces la competencia socio afectiva sería de qué manera yo considero que la sociedad me afecta, que la sociedad me apoya, que la sociedad está apta para recibir, que no me maltrata y que me ve como una hija, como un ente que formo parte de ella misma

ENTREVISTADORA: muy bien, ¿cómo explica usted maestra el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes? ¿cómo lo explicaría usted, cómo se da ese desarrollo de competencias sus efectivas de los estudiantes?

MAESTRA: cuando un estudiante está en el aula y tú ves que ese joven, este Joven que es amable, es alegre es complaciente es solidario, busca a sus compañeros, trabaja en equipo, es muestra de que tiene un gran un gran o sea alto grado de afectividad porque los niños que no presentan ese grado tú lo ves que no quieren trabajar en equipo, lo ves rezagado, no buscan al compañero, no sé, cuando ellos muestran que este grado de sociabilidad se le ve cuando se asocian con su par como sus pares

ENTREVISTADORA: muy bien, me está respondiendo usted la pregunta número cinco que dice cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socioafectivas

ENTREVISTADORA: muy bien, entonces maestra, ¿usted cómo contribuye usted, con el desarrollo de las competencias o socioafectivas de sus alumnos de este particular?

MAESTRA: con mis estudiantes yo le demuestro cariño cuando ellos tienen problema porque ellos siempre tienen problemas por la etapa que están viviendo, que son adolescentes yo me acerco a ellos como madre, como si fuera una madre, me acerco a ellos y hablo con ellos a ver qué le está pasando, entonces cuando tienen algún inconveniente, ellos vienen a mí. Por ejemplo, hoy mismo tuve un caso de una niña que se me acerca y le yo digo: ¿qué es lo que te pasa? hay profe que yo no me estoy bien, estoy aquí y cuando llego a mi casa no me siento bien, ahora vamos a empezar a cambiar eso a ver qué tú ves aquí que te hace sentir bien y qué hay en tu casa que no te sientes bien. Entonces con el grado de afecto que yo le muestro ellos se acercan hacia mí y me, se comunican conmigo me expresan lo que está pasando

ENTREVISTADORA: excelente, entonces usted contribuye al desarrollo de las competencias socioafectivas de los estudiantes a través del trato que usted le da, la escucha, la indagación de la problemática para orientarle, excelente, me parece fenomenal. ¿maestra cómo se trató en sus estudios de grado, en la licenciatura en educación que usted cursó, ahí cómo se trató el tema de las competencias socioafectivas?

MAESTRA: en el estudio de la licenciatura este tema de lleno, es decir, no se trató porque ahí lo que uno lo hace con los compañeros, se lleva de algunos maestros, pero de lleno nunca se trata

ENTREVISTADORA: ok. pero recibió usted alguna asignatura que se pudiera vincular con la temática

MAESTRA: que yo me acuerde no, de licenciatura no

ENTREVISTADORA: ¿le dan algún tipo de psicología?

MAESTRA: ay sí, tienes razón, lo que sí me dieron psicología, tres psicologías, ahí sí tienes razón. Con el comportamiento de las personas trabajamos, ahora me acuerdo

ENTREVISTADORA: muy bien

MAESTRA: ay es qué hace tanto tiempo

ENTREVISTADORA: se acuerda alguno de esos contenidos. Se acuerda alguno de esos contenidos maestra

MAESTRA: Relativos al tema de las competencias socio afectivas en grado estamos trabajando con lo que es el comportamiento de las personas, donde nos orientaban que nosotros íbamos a encontrarnos con diferentes tipos de jóvenes y que eso era, eso era natural y que todo iba a ser del tipo de condición socio afectiva que tuvieran dicha familia porque hay familia que los hijos lo ven como si fuera como una carga, como una desgracia,

pero hay otra que no, entonces que esos casos lo íbamos a ver en el aula advirtieron que todos se iba a presentar va y así mismo es

ENTREVISTADORA: ok. y recuerda usted alguna estrategia de la que utilizaron en sus estudios de grado para el desarrollo de competencias socio afectivas

MAESTRA: la primera estrategia que me acuerdo de que el psicólogo nos dio fue acercarse a la persona, si lo permiten, porque hay personas que te rechazan, decirle: ¿tú permites que yo converse algo contigo, me puede dar la oportunidad? Que ahí uno empieza suave, hablando cosita suave hasta ver que él o ella expresa, nunca preguntarle de lleno lo que está pasando, lo que uno está viendo, si no tú te sientes bien, empezar por ahí hasta ver si ellos hablan, eso fue una de la estrategia me acuerdo yo en ese entonces que excelente no decirle tú tienes un problema si no es sino de manera positiva no ves que eso llegará pasó ahí que te sientes bien

ENTREVISTADORA: muy bien me parece muy bien. ¿Durante su labor docente maestra en su trabajo como maestra qué formación ha recibido usted vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas?

MAESTRA: la formación socio afectiva es de manera continua porque cuando por ejemplo yo hice la especialidad, no sé si es porque es un centro religioso, pero que como quiera, ya eso está en el currículo dominicano cuando sabe que la universidad es religiosa, nos dieron una materia ahora a mí no me acuerdo como que se llama, pero trabajábamos de lleno en eso y también con la maestría también nos hablaron de eso, la vinculación socio afectiva con la persona, con todo lo que te rodea y que por y por más que el otro te rechace tú no debes cambiar. Yo trato bien a una persona y esa persona me repele, me rebota por eso yo no debo cambiar con ella porque yo no debo actuar como ella quiere que yo actúe, no puede cambiar tu destino, no ajá, no puede cambiar tu identidad

ENTREVISTADORA: muy bien, excelente entonces eso fue en la especialidad o maestría

MAESTRA: la maestría o sea que ya está un poquito más de conocimiento ya

ENTREVISTADORA: ¿Y del MINERD y del centro educativo recibes alguna formación al respecto, al tema?

MAESTRA: claro que sí, en el centro educativo siempre estamos trabajando con esto, del ministerio, también nos mandan a hacer talleres por eso al inicio de año escolar, no con el taller también mucho diplomado, ahora con el problema del coronavirus hemos recibido muchos talleres virtuales y también el centro educativo que forma parte de la unión de escuelas católicas, hemos recibido varios talleres, uno fue virtual que duró como dos horas, hora y algo, que es de todos los países del mundo que están unidos ahí y el otro lo hicimos aquí en el centro educativo

ENTREVISTADORA: recuerda alguno

MAESTRA: trabajamos cómo tratar a los estudiantes en tiempo de esta pandemia, nunca olvidando que muchos de ellos pasaron por problemas fuertes, perdieron un familiar

entonces ahí es ellos necesitan mucha socio afectividad, tenemos que unirnos a ellos, conversar con ellos, tratar de levantar el ánimo

ENTREVISTADORA: ok. ¿algún otro, alguna otra formación vinculada al tema que usted recuerde?

MAESTRA: en UCATECI también yo hice un diplomado, también digo no sé si porque este es un centro religioso, pero como educación está ahí, en el currículo está, porque es que la competencia está, la competencia fundamental, si está ahí, entonces siempre que esté por competencia siempre va a haber algo un poquito lo va a incluir ese. ese tema de la socioafectividad

ENTREVISTADORA: ¿usted me ha dicho algo ahora que me llamó la atención, usted ha dicho como no sé si entiendo muy bien el tema de las competencias socio afectiva está incluida en las competencias fundamentales?

MAESTRA: sí, ahí en el currículo esta

ENTREVISTADORA: ¿ok. y por qué?

MAESTRA: porque una persona que no sea socio afectiva no valora nada, dice a mí nada me interesa, no vive, ni me intereso por mí mucho, menos por nada

ENTREVISTADORA: ok

MAESTRA: y así la vida no funciona. Por eso muchas personas se quitan el medio, cuando le pierden sentido a las cosas.

ENTREVISTADORA: excelente, ¿entonces eso fue en postgrado? ¿Y cuando usted estudió la maestría en ciencias sociales, recibió algunos contenidos vinculados al tema de las competencias afectivas en la maestría

MAESTRA: si, nosotros trabajamos mucho, ...en cuanto... porque ellos daban como si fuera una religión, pero la vinculaban ahí por ejemplo en compañía con Jesús, por ejemplo donde Jesús acompaña al pueblo así nosotros debemos acompañar a nuestros estudiantes no rechazarlos por cuestión de raza, color, nada de eso, no me acuerdo un tema exacto porque ya hace dos años que vi...

ENTREVISTADORA: esa fue una asignatura

MAESTRA: sí, una asignatura

ENTREVISTADORA: y estaban esos contenidos religiosos

MAESTRA: Sí, pero también lo sacaron o sea porque la biblia en sí, tú, uno le da el sentido que uno quiere, tú le ves sentido siempre siendo religioso, pero si eso sentido siendo o no siendo religioso tú lo saca y le puede dar el sentido afectivo que está incluido, tiene que sacarlo y ahí está porque por ejemplo si tú viste por ejemplo en el arca de Noé donde Dios le dijo que era una persona buena y Dios le dijo por ser bueno tú tu familia se va a salvar a una barca y váyanse, entonces ahí está la socio afectividad. Salvo Noé por ser un ser religioso Dios le dio la oportunidad de salvar a su familia, sí que estará muy bien, o sea que por el hecho de que Dios quisiera destruir el mundo porque, uno él se arrepintió, eso no quiso decir de que el no valorar a la persona buena que existía y como él como padre

bueno Noé también sacó su familia entonces como tú quieres los tuyos, tú muestras socio afectividad pues lo tuyo se van a salvar también no importando que sean malos, tus hijos, pero por ti se salvan por eso que yo te dije anteriormente que la familia desempeña la función uno uno porque si no hay efectividad en la familia tú lo vas a demostrar en la sociedad, tú lo vas a demostrar

ENTREVISTADORA: ok. bien de todas esas capacitaciones, que veo que son muchas maestras que usted ha recibido, de todas esas capacitaciones que usted ha recibido ¿cómo percibe su experiencia más significativa tratando el tema de las competencias socioafectivas, en todas esas capacitaciones que usted ha recibido, cual ha sido la que le ha marcado, la más significativa para usted?

MAESTRA: yo considero que fue la última porque a medida que pasan los años tú vas adquiriendo más conocimiento y vas descartando alguna y vas como clasificando la que tenga mayor importancia para ti; para mí entonces ya como yo te digo el último, en el posgrado ahí sí porque ya yo una persona de experiencia ahí yo pude socializar con las anteriores, sacar la que yo considero que sí me van a impactar para mí como persona y para mi trabajo por eso que yo por ejemplo a las a los niños yo los trato bien y me acerco a ellos, dialogo con ellos, aunque a veces ellos se pasan porque ahorita desde que yo llego al curso, ellos saben que yo voy, ya me hacen una algarabía, empiezan a cantar, y yo: “que se callen”

ENTREVISTADORA: qué bueno, usted tiene buena relación con ellos

MAESTRA: pero si tengo que, yo lo corrijo y tengo que decirle dos cosas, se las digo

ENTREVISTADORA: disciplina con amor

MAESTRA: sí, porque ellos así mismo, como ellos dicen

ENTREVISTADORA: entonces esa fue la que usted percibe como la experiencia de capacitación más significativa

MAESTRA: claro que sí

ENTREVISTADORA: me puedes recordar los temas que se trataron ahí

MAESTRA: ay Dios mío...! ya yo le dije ahorita, en como... no me acuerdo aquí, que la materia se me olvidó, cómo que se llamaba... pero no sé más, yo sé que trabajamos en compañía con Jesús, trabajamos lo que era la... yo... cómo es qué se llama... que Jesús venía de un pueblo, ay Dios! porque cogíamos la biblia pero la adaptamos a la realidad, se me olvidan los temas

ENTREVISTADORA: ¿ok bien maestra, para finalizar cómo cree usted que deben formarse los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes?

MAESTRA: en cada una de la formación que el docente reciba, o sea, la formación lo primero que tengo que decir que debe ser todo el tiempo continua, los conocimientos que yo me aprendí hace un año, ya esos conocimientos van quedando obsoletos y tengo que irlos renovando. El sistema educativo dominicano siempre está continuamente

formando al maestro y esa formación está dentro del grado socio afectivo porque estamos trabajando con personas y nadie va a conseguir nada bueno de una persona si lo maltrata, entonces debemos seguirnos capacitando, formando, orientando para que no se nos olvide, siempre tener pendiente que estamos trabajando con seres humanos y que como a mí me duele lo que pasa, que me duele la indiferencia, a esta persona también le pasa igual. Hay que ser... ¿cómo que se llama esta palabra, cuando a mí me duele lo tuyo? empático, empático con las personas, cuando tú eres empático ahí mismo según mi punto de vista cae cabe lo que es el afectividad de las personas

ENTREVISTADORA: excelente ¿entonces maestra en definitiva cuenta cuál es la utilidad de que los estudiantes desarrollen competencias sus efectivas?

MAESTRA: es muy importante que lo desarrollen porque es que tú lo vas a mostrar, te va a dar cuenta en cada una de las asignaturas, por ejemplo porque si ellos se ven indiferentes, si no tienen esta esa socio afectividad o la afectividad, tú vas a ver como que ellos no le interesa, saben que la cosa está marchando mal y como quiera la dejan mal porque como que no le interesa nada y si nosotros como escuela, porque no han dado toda esta carga a nosotros, debemos de trabajar en base a eso para que ellos vayan enamorándose de la vida, se quieran ellos mismos primero porque cuando un padre rechaza el hijo ya ellos empiezan a no quererse, si no me quiere en casa entonces eso le afecta mucho a ellos como persona

ENTREVISTADORA: muy bien, muchísimas gracias maestra su participación, es muy valiosa para nosotros, gracias por cooperar en este trabajo

MAESTRA: gracias por tomarme en cuenta a mí en esta etapa grande, maravillosa que tú vas a tener, va a ser doctora y que no todo el mundo lo logra porque es fuerte ese trayecto

ENTREVISTA 9.

ENTREVISTADORA. ok muy buenos días vamos a dar inicio a esta entrevista y agradecida maestra por su colaboración, comenzamos de inmediato, maestra más que entrevista esto es un conversatorio, bien iniciamos con la primera pregunta ¿según usted maestra qué elementos debería contener una educación integral?

MAESTRA: buenos días, según los elementos de una educación integral, como su nombre lo dice debe ser integral para cada ente participativo de la educación, que no se, que no se le rechace a ninguna persona en el centro, que se forme parte integral para cada estudiante

ENTREVISTADORA: ¿muy bien, entonces el que no haya rechazo en la población estudiantil para usted forma parte de una educación integral?

MAESTRA: Sí, forma parte de una educación integral porque dice que la educación debe ser “aceptiva”, se debe aceptar todos los estudiantes sin distinción, entonces si debe ser integrar supongo que no debe haber “aceptividad”

ENTREVISTADORA: ok.

MAESTRA: en caso que ya la situación lo amerite

ENTREVISTADORA: ok entonces, inclusión es sinónimo de integralidad

MAESTRA: “no de deben incluir los estudiantes, incluso no se puede haber no se pueden incluir los estudiantes”

ENTREVISTADORA: no se puede excluir, excluir, muy bien, bien entonces pasamos a la segunda pregunta ¿explique por favor maestra lo que entiende usted por competencias socio afectivas?

MAESTRA: “la competencia socioafectiva viene siendo una competencia donde se tiene la afectividad con cada “ente” social en la comunidad educativa”, cuando se habla de afectividad debe ser que no puede ser tan “acectivo” pero tampoco tan “epático” con el estudiante, debe haber una socioafectividad entre el estudiante y el maestro

ENTREVISTADORA: Ok. ¿un punto de equilibrio?

MAESTRA: ¡un punto de equilibrio! que no sea tan afectiva, que no tenga que llegar a unos sentimientos donde el estudiante pase a entender otras cosas con el maestro

ENTREVISTADORA: Ok. no pueda malinterpretar cosas

MAESTRA: perfecto, sabe cómo está la juventud ahora

ENTREVISTADORA: así es, veo que usted se enfocó mucho lo afectivo, bien bien, y la parte social como entiende usted por esas competencias

MAESTRA: en la parte social es una competencia que la vivimos a diario porque hay que mantener la sociabilidad tanto el maestro, el estudiante y todos los actores en el proceso

ENTREVISTADORA: muy bien, bien maestra ¿cómo explica usted el desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes?

MAESTRA: en los estudiantes, como les es parecido con los maestros, hay que tener cuenta no vayan a haber malos entendidos porque a veces uno hace de que ellos sean empáticos uno con otro, pero a la vez hay algunos sentimientos encontrados y hay que llevar una, mantener el equilibrio. Que sean afectivo, que sean social, compartan, pero pasen de la raya

ENTREVISTADORA: ok ¿y el desarrollo de esas competencias socio afectivas cómo cree usted que los estudiantes lo pueden lograr?

MAESTRA: el desarrollo de esas competencias lo pueden lograr trabajando en las aulas con los maestros, socializando en el medio ambiente que ellos se rodean, dialogando uno con otro, manteniendo siempre su límite

ENTREVISTADORA: ok ok., maestra cómo contribuye, usted con el desarrollo de las competencias socio afectivas de sus alumnos, particularmente usted, ¿cómo contribuye para que ellos desarrollen esas competencias socio afectivas?

MAESTRA: bueno yo contribuyo en la forma de hablarle, de tratarlo en las aulas, dialogando con ellos, de cómo tienen que tratarse, cuidarse uno con otro cuidar y cuidándose ellos, cuidando así mismo a nosotros porque cuando hablamos de socio afectividad viene siendo como una comunicación efectiva que tienen unos con otros, que todo depende de ello, la forma que la interpreten como se cuidan y si, nosotros vivimos hablando en las aulas de la afectividad del compañerismo y de comportarse nada más no en el centro ni en el aula, sino fuera de ella

ENTREVISTADORA. ok muy bien continuamos entonces ¿según su experiencia maestra cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los estudiantes?

MAESTRA: las..., con mi experiencia y lo que yo estoy viendo por la palabra de socio afectividad, el comportamiento fuera y dentro del aula y la expresión, cómo se expresa en ese maestro, hacia el compañero, en su casa, a la directora, hacia la psicóloga y a todas las personas con las que ellos se relacionan porque cuando una persona tiene una conducta social efectiva para su bienestar trata de..., piensa hasta lo que va a decir y como la va a decir

ENTREVISTADORA: muy bien, ¿maestra en sus estudios de grado como se trató el tema de las competencias socio afectivas?

MAESTRA: Ehhhhh, cuando lo trabajamos se trabajó de manera directa, hicimos unas cuantas síntesis, socializamos en el curso y luego pues pusimos para que los trabajáramos en las aulas a ver qué beneficios teníamos de ellos

ENTREVISTADORA: ¿y en qué asignatura trataron ese tema en grado?

MAESTRA: Ehhhhhh NO la hemos trabajado todavía en ninguna de las asignaturas porque estamos dando inicio, pero si nos han mencionado la palabra por eso decía en la parte en la otra pregunta que hemos escuchado y hemos hecho una síntesis, pero en sí, en lleno no todavía no nos lo han tratado

ENTREVISTADORA: ok., ¿pero usted estudió la licenciatura en educación, en esa licenciatura en algún momento le trataron el tema?

MAESTRA: sí, en..., estamos trabajando las asignaturas que tenían que ver con psicología

ENTREVISTADORA: ¿cuáles son las esas asignaturas?

MAESTRA: ellos dieron Psicología I y Psicología II

ENTREVISTADORA: ¿ahí lo vieron el tema de las competencias socio afectivas?

MAESTRA: algunas cosas, que no exactamente competencias socio afectiva, pero sí algunas, algunos términos que hacían referencia a ella, sí porque no, en realidad la palabra competencia se está usando últimamente, eso no era muy, no era muy usada en años anteriores

ENTREVISTADORA: sí. ¿usted se acuerda alguno de esos temas que trataron vinculados a la competencia sus afectivas?

MAESTRA: ahora mismo no recuerdo nada. sé que trabajábamos la..., el comportamiento la afectividad y según la edad, la forma de de adaptarse cada niño por la edad, tú sabes que un niño pequeño no manifiesta sus sentimientos, es muy diferente a un adolescente

ENTREVISTADORA: ok me imagino que en teoría del desarrollo psicosocial

MAESTRA: sí

ENTREVISTADORA: ok., bien maestra, ¿maestra qué estrategias recuerda usted que se utilizaron en sus estudios de grado para trabajar ese tema del desarrollo de competencias socioafectivas, vamos a ver si se acuerda alguna?

MAESTRA: la maestra siempre nos motivaba, nos mandaba a investigar, esa era una estrategia que ella utilizaba, luego la socializábamos en el aula, hacíamos referencia de algunos términos algunas palabras clave, entre otras

ENTREVISTADORA: ok., ¿durante su labor docente, qué formación vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted? ¿ya en su labor docente, ya usted nombrada entre todo tiempo que tiene, diez años en servicio y todo eso, qué formación recibe usted con respecto al tema de las competencias socio afectivas?

MAESTRA: hemos recibido algunos cursos, formaciones, algunos cursos impartidos por INAFOCAM sobre, no exactamente el tema como le digo, sino algunas cosas sobre el comportamiento de los alumnos

ENTREVISTADORA: recuerda alguno de esos talleres

MAESTRA: no, ahora mismo no lo recuerdo, pero si, tenemos diplomado, tenemos certificado de ellos

ENTREVISTADORA: tiene certificados, ok.

MAESTRA: sobre las..., cómo se manejan, sobre el manejo de las de los estudiantes en el aula, en el ambiente yo no recuerdo, pero INAFOCAM nos ha dado mucho curso lo que yo ahora mismo no...

ENTREVISTADORA: ¿y el centro no le provee alguna capacitación?

MAESTRA: siempre

ENTREVISTADORA: ¿cómo cuáles, recuerda alguna?

MAESTRA: la..., siempre el distrito manda temas y ellos siempre lo provee los se enfocan en este tema y nos dan muchos cursos sobre..., parte de una católica, sobre el manejo del estudiante, los temas ahora mismo, déjame ver si recuerdo porque ayer mismo casualmente estábamos trabajando algunos temas específicos sobre los estudiantes, teníamos grupo pedagógico, cuando tenemos grupos pedagógicos siempre tratamos un tema que tiene que ver con la afectividad de los estudiantes

ENTREVISTADORA: muy bien. Excelente ¿cuándo usted me decía que siempre el distrito manda temas y se lo dan a ustedes, quien los recibe?

MAESTRA: Ehhhhh los lo recibe la dirección, el MINERD porque eso te sabe que viene de ahí, y manda algunos temas para trabajar, llegan al centro, el centro se lo se lo entrega a la persona idónea, si es para psicología se lo entrega a la psicóloga, y a coordinación porque siempre van de la mano que ellos se encargan de dar el taller

ENTREVISTADORA: ok

MAESTRA: porque si bien y luego los multiplican

ENTREVISTADORA: perfecto, ¿maestra usted está haciendo una maestría en química para docentes, excelente en su área, en esa maestría que usted está haciendo, qué contenidos vinculados con el desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted?

MAESTRA: estamos iniciando, como le dije, la maestría, con respecto a la socia afectividad según lo que yo entiendo hasta ahora hemos recibido mucho apoyo con respecto a la coordinadora, a los maestros, siempre son muy afectivos con nosotros, cuando se van a dirigir hacia nosotros y necesitamos algo ya alguna ayuda siempre son sus respuestas siempre siempre nos la dan en el momento idóneo, si necesitamos una explicación, nos la dan, y hasta ahora eh... los sentimientos como le digo, las forma a tratar, todavía, gracias a dios nos hemos, nos estamos tratando y en la parte social y afectiva nos entendemos, no ha habido ninguna falta de respeto por ninguno de los actores, ni ellos de nuestra parte ni nosotros hacia ellos

ENTREVISTADORA: excelente, entonces no ha habido contenidos en la maestría propiamente de la temática, pero sí a nivel de trato, digamos que el ejemplo y a nivel práctico eso es lo que se ha visto, un buen manejo de las mismas, Aunque no le han tratado contenidos en ninguna materia

MAESTRA: no hasta ahora no porque estamos dándole inicio

ENTREVISTADORA: ok., ¿pero usted tiene el programa, el programa contempla alguna materia?

MAESTRA: si tiene metodología, no no creo que tenga nada que ver con la psicología, pero tiene metodología de la enseñanza y me imagino que ahí cuando viene a

ver, tratan algunos temas relacionados con ella, pero la mayoría tiene química y ahora mismo no estoy clara de todas las asignaturas que tenga, pero es posible que contenga

ENTREVISTADORA: En metodología de la enseñanza, probablemente

MAESTRA: Sí

ENTREVISTADORA: muy bien, ¿pues bien maestra cómo percibe su experiencia de capacitación más significativa para el desarrollo de las competencias socio afectivas, o sea maestra todas las capacitaciones que usted ha recibido con respecto a la temática, cuál ha sido la más significativa para usted, la experiencia que a usted le haya marcado?

MAESTRA: nosotros hemos recibido muchas capacitaciones, como dice usted, mucha experiencia y siempre para mí todas son importantes porque algo uno aprende de cada una, a veces para alguien es “insignificativo”, pero para otros... porque decimos de eso era un “tollo” quizá o siempre da lo mismo, pero no, siempre hay algo que aprender y ahora mismo quizá no es una capacitación pero recuerdo un retiro porque aquí también nos dan retiro, que tiene que ver con la parte afectiva socio emocional de nosotros, un retiro que nos dio un sacerdote que se llama el padre Johnny, me parece que es de la provincia Sánchez Ramírez y recuerdo que hablaba mucho de la parte afectiva del comportamiento y me recuerdo que ese retiro me marcó mucho, me gustó la forma de dirigirse a hablar con nosotros de dirigirse, como lo daba, que hacía que las personas entendieran, captaran el mensaje que él quería darnos a entender

ENTREVISTADORA: se acuerda más o menos cuál era el mensaje que él quería transmitirle ese día

MAESTRA: en ese momento era la fe porque era un retiro de cuaresma, nosotros nos dan dos retiros al año, uno de adviento y uno de cuaresma y me acuerdo que estaba en ese momento era la fe, de cómo debemos vivir, que tengo que dejar entrar a Dios en nuestro corazón ya que sin él nada es posible, a veces queremos ser..., creemos que somos alguien sin él y en realidad no somos nadie y por ahí empezamos que si no, quien tiene a Dios en su corazón, no hace mal

ENTREVISTADORA: ok

MAESTRA: porque el mal es ausencia de Dios, y de ahí uno de eso mismo que uno va aprendiendo lo lleva a las aulas, a su casa, a las personas que nos tratan y así sucesivamente, es retiene muy bien me gusto y lo recuerdo mucho ese ya cómo hace unos cinco o seis años me marcó

ENTREVISTADORA: ¿y usted entiende maestra entonces que la fe podría ser un elemento que ayude al desarrollo de competencias socio afectivas?

MAESTRA: ¿la fe?

ENTREVISTADORA: si la fe

MAESTRA: excúsame que por la llamada

ENTREVISTADORA: no hay problema, no hay problema

MAESTRA: mi amor la fe, dice que como la, como una creencia como tiene ¿verdad? para mí yo digo que tiene que ver porque usted sabe que la parte emocional a veces en algunos adolescentes yo siempre le digo cuando ellos están deprimidos, que creen que no pueden lograr aprenderse algún tema específico o que no entiendan a un maestro, o que ese día quizás ellos dicen ay profe que hoy no me ha ido bien, yo le digo mi amor nunca pierdas la fe, la fe como la esperanza, es lo último que se pierde y..., tiene todo se relaciona porque la fe es creer en Dios, creer como quien dice, algo que uno no ve, pero siempre está y yo digo que el que tiene fe o sea el que cree en Dios siempre cree que la cosa será posible por más imposible que suceda ¿verdad?

ENTREVISTADORA: excelente, ¿maestra cómo cree usted que deben formarse a los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los adolescentes?

MAESTRA: ¿cómo creo que deben formarse?

ENTREVISTADORA: ¿cómo cree usted que deben formarse los docentes para que los para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social afectiva de los adolescentes?

MAESTRA: en primer lugar, los estudiantes deben cuando están cursando una universidad nunca debe dejar de dársele una asignatura que contenga psicología porque el maestro debe aparte de que somos la gran mayoría somos doctores, psicólogos, padre, madre y entonces la persona que no tiene como una afectividad vive rechazando a los demás entonces debe ser empático, entonces las asignaturas de psicología no se deben dejar de impartir en las universidades, no una dizque por darla por llenar requisitos, sino una, que trate los temas que en realidad se tratan en los en el diario vivir porque a veces damos tema que no que ni lo ni lo trabajamos, vamos, que lo vemos ese día y hay tema de tan de tanta importancia que nosotros lo vivimos y quizá no nos dieron o quizás nos lo dieron no lo dieron en ese momento no creíamos que iban a ser tan relevante para nosotros porque es especialmente el maestro que trabaja con adolescentes sabe la vida de ese adolescente sin ser hijos de él, le voy a poner un caso excúsame yo misma tengo una adolescente, tiene diecisiete años y usted sabe que cuando entra a la adolescencia ya ellos creen que ya son hombres, mujeres, creen que tienen que llevarse el mundo y la, igual que todos los temas uno de los entonces yo decía a lo mejor hay tú verás cuando fulana entre a la adolescencia y yo digo pero si yo he tratado tantos adolescentes dándole clase diario, no voy a poder tratar la mía, no creo que la mía sea la única que yo no pueda llevar ese control con ella y hasta ahora gracias a Dios nos llevamos bien, no le digo que quizás mañana no sea lo que yo quiero porque a veces los hijos no hacen lo que los padres quieren sino lo que ellos creen que le conviene aunque después le pese, los hijos en la gran mayoría los adolescentes no valoran los padres, no tienen hijos, después que tienen es que entonces empiezan a valorar por qué a ellos le decían que no hicieran algunas cosas, dicen que los padres tienen..., que uno dicen no, que es una realidad, un sexto sentido con los hijos digo

que es una realidad que uno que tiene y se los ve los videos yo digo que eso es Dios que le dan un aviso que cuando le dice que no hagan algo y ellos lo hacen siempre le va mal, eso para que para que no sean desobediente ¿verdad?

ENTREVISTADORA: así es

MAESTRA: entonces yo creo que siempre hay que incluirlas esas asignaturas

ENTREVISTADORA: muy bien, ¿en sentido general maestra son importantes las competencias socio afectivas en los estudiantes del Nivel Secundario?

MAESTRA: pero muy importante

ENTREVISTADORA: ¿por?

MAESTRA: porque ahí es que se trabaja más en esa en ese nivel ahí podemos verla el comportamiento, el cambio de una etapa de la niñez a... un ejemplo cuando están en el nivel primario que pasan ya a adolescente luego para pasar a otra etapa de la adultez, ese cambio somos nosotros que lo vivimos, casi siempre esos niños no viven con sus padres, en algunos casos, algunos viven con sus tíos, otros con primo, con una familia entonces esa parte emocional, el maestro debe conocerla para saber cómo se le va a expresar en ese momento, cómo se le acerca porque como le decía al principio, no puede ponerse con muchos sentimientos para que no vaya a malinterpretarse pero tampoco puede ser tan “empático” que el muchacho sienta que usted no lo quiere, usted siente odio

ENTREVISTADORA: tan apático

MAESTRA: exactamente

ENTREVISTADORA: ok y qué pueden hacer los maestros para ayudarle a los adolescentes a vivir esa transición de la niñez a la adolescencia sin trauma...

MAESTRA: pueden impartirles vídeos para que puedan ir observando, hay cosas que ellos la ven y quizás no se le olvide, estar hablando a diario con ellos, aconsejándolos, hacer charlas para los padres para que ellos también en conjunto ayuden al maestro y ayuden a sus hijos porque dice que el proceso educativo no es una sola persona, qué es de todo entonces si el maestro trabaja en las aulas, al estudiante que le asigne algunos vídeos ya que estamos en la tecnología, para algún libro para leer y el padre que ayuden a casa entonces las cosas funcionarían mejor porque usted ve que por eso hay tantas cosas tanto caso que están pasando ahora mismo en las escuelas de fuera de ella que trata de depresiones, tanto niños que se quitan la vida, a veces por falta de amor teniendo padres vivo, los simplemente están ahí, le dan de todo menos lo que ellos necesitan que es el afecto

ENTREVISTADORA: ¿muy bien, excelente, quiere agregar algo más maestra?

MAESTRA: No

ENTREVISTADORA: muy bien pues excelente, muchísimas gracias, maestra, y de verdad que nos sirve de mucho esta entrevista que usted amablemente nos ha concedido, tenga buen día

MAESTRA: muchas gracias feliz yo de compartir con usted, es un placer para mí y que tenga un feliz día a usted también.

ENTREVISTA 10.

ORADOR 1: MAESTRA

ORADOR 3: ENTREVISTADORA

Transcripción

Orador 1

Pertenezco al área de Ciencias sociales.

Orador 1

Y estamos aquí. N Alteza.

Orador 3

Muy bien.

Orador 3

¿Licenciada en educación, ¿verdad?

Orador 1

Si tengo una una nomenclatura entre maestría y especialidad.

Orador 1

De historia, geografía.

Orador 3

Muy bien.

Orador 3

Pues muy bien, maestra. Comenzamos entonces entrevista que más que entrevista, es un conversatorio bien. Así que ya usted sabe, confiamos en.

Orador 3

¿En qué?

Orador 3

Usted nos va a hacer el favor de aclararnos algunas cosas de acuerdo a las preguntas.

Orador 3

¿Comenzamos entonces de inmediato, por favor, describa los elementos que conforman para usted la educación integral?

Orador 1

La educación integral.

Orador 1

Basándonos en que comprende un todo e la educación.

Orador 1

¿Esos elementos podemos decir que son?

Orador 1

Alguno como.

Orador 1

¿Los valores?

Orador 1

Es un elemento de vital importancia.

Orador 1

¿Dentro de esa formación o sea educación integral?

Orador 1

¿Aparte de los valores, está?

Orador 1

El autoestima.

Orador 1

También tenemos.

Orador 1

Resiliencia también es un factor, un elemento.

Orador 1

Sobre todo tenemos ahí también.

Orador 1

¿E cómo definir en un solo término?

Orador 1

Cuando el estudiante.

Orador 1

Se encuentra.

Orador 1

En el en el lugar del otro, de o sea del compañero.

Orador 3

Empatía será.

Orador 1

Sí, exacto. Creo que son un elemento de una de una educación integral.

Orador 1

Y yo creo que ya con los valores también que mencioné en principio dejan mucho que desear.

Orador 3

¿OK, muy bien, entonces usted entiende que esos son los elementos que conforman la educación integral?

Orador 3

Valores, trabajo con la resiliencia, con la autoestima muy bien continuamos entonces.

Orador 3

Explique, por favor lo que entiende usted por competencias socio afectivas.

Orador 1

Muy bien las competencias socio afectivas.

Orador 1

Ehhhh son esas competencias que le permiten al joven, al muchacho, al estudiante.

Orador 1

Saber distinguir cada momento y, sobre todo, la forma en la que asume cada aspecto en su vida.

Orador 1

El control de las emociones.

Orador 1

Y esa cosa, que son de manera directa, afectan de una vez las emociones.

Orador 1

AA la.

Orador 1

A la forma en que nosotros nos tratamos y también.

Orador 1

Incide de manera directa en el accionar de cada 1 esa.

Orador 1

Eso creo que.

Orador 3

OK, muy bien. Continuamos entonces. ¿Cómo explicaría usted, maestra, el desarrollo de competencias socio afectivas de los estudiantes?

Orador 3

Como explica, el desarrollo de competencias socio afectivas de los estudiantes.

Orador 1

¿OK?

Orador 1

Bueno, el desarrollo de esta competencia estudiante, eso varía.

Orador 1

Pues fíjese que cada estudiante viene de un entorno diferente.

Orador 1

Entonces entiendo.

Orador 1

El maestro debe aportar ahí, en este desarrollo bien. Sabemos que en un aula tenemos una cantidad de estudiante que a veces se nos hace imposible, es reconocer en un momento dado si tiene alguna dificultad, es joven y por algo expresa de algún modo esas emociones, entonces yo entiendo que para el desarrollo de esas competencias es pues indicar.

Orador 1

¿EH? O sea, el entorno de ese niño que el entorno deja mucho que desear antes.

Orador 1

Ehhhh ante esas manifestaciones.

Orador 1

Y para un buen desarrollo de las competencias, pues lo primero es eso, conocer el entorno del muchacho.

Orador 3

OK, muy bien, continuamos.

Orador 3

¿Usted, maestra, cómo contribuye con el desarrollo de esas competencias en los estudiantes?

Orador 1

Pues le cuento que, independientemente de la cantidad.

Orador 1

Que manejamos.

Orador 1

Yo creo que el trabajo yo lo hago en.

Orador 1

De esta manera es, ante cualquier situación citada y situación, no es solamente que un joven le hable mal a otro y que se arme una discusión por eso. Situaciones ver un muchacho callado, eso es una situación.

Orador 1

Entonces, identificar la problemática, las razones y yo creo que trabajársela.

Orador 1

Nosotros aquí tenemos la, el beneficio de que tenemos una unidad de orientación y psicología muy buena. Gracias a Dios, si nosotros contamos con eso y por eso se nos hace más fácil esa parte, porque aunque el maestro sea el que identifique primero cualquier eventualidad, pero nosotros tenemos un gran apoyo en nuestra unidad de Psicología.

Orador 1

YY yo lo hago así, de esa manera, cualquier cosa que yo necesite ayuda, entonces ahí tenemos un apoyo en esas.

Orador 3

¿OK? ¿Entonces resumidas cuentas, usted contribuye con el desarrollo de esas competencias a través de la identificación de las mismas?

Orador 1

Así es.

Orador 3

¿Muy bien, continuó entonces, según su experiencia maestra, cuáles comportamientos evidencian un buen desarrollo de competencias socio afectivas en los alumnos?

Orador 1

Se da a diario. Podría decirlo sin temor a equivocarme. Este tipo de situaciones, porque cuando hay un desacuerdo y que esto es normal, que no todos estén de acuerdo en una en una clase cualquiera.

Orador 1

Cuando 1 de ellos presenta un tipo de actitud no grata.

Orador 1

Aparece algún otro que siempre anda buscando, como mediar, como bajar.

Orador 1

¿O sea, cómo disminuir la tensión? Entonces, ese tipo de situaciones me me hacen ver, realmente y ahí se denotan claramente las actitudes frente a esto de parte de los estudiantes.

Orador 1

El manejo de esas también emociones.

Orador 3

¿OK?

Orador 3

En sus estudios de grado.

Orador 3

¿Cómo se trató el tema de las competencias socio afectivas?

Orador 1

Realmente no lo trataron así como tema porque recuerdo que lo que incluimos en el área de Psicología.

Orador 1

Era más bien como.

Orador 1

Para tratar otra cosa más que que el punto de de lo social, afectivo.

Orador 3

Entonces no se trató el tema en sus estudios de grado, de grado.

Orador 3

¿OK?

Orador 3

¿Qué estrategias recuerda usted que se utilizaron en sus estudios de grado para tratar el tema? Bueno, ya me dijo que no.

Orador 1

Como trate, exacto.

Orador 3

Ya me dijo que no lo trató. Esa pregunta se caería.

Orador 3

¿Durante su labor docente, qué formación vinculada al desarrollo de competencias socio afectivas ha recibido usted?

Orador 1

Muchas porque gracias a Dios el Instituto se ha preocupado.

Orador 1

Porque tengamos unos talleres que se les saca el máximo y también la facilitadora que hace posible el entendimiento de cada una de los temas a tratar.

Orador 1

Entonces hemos aprendido muchísimo, sin temor a equivocarme, puedo decir que mis compañeros también. Si usted lo hiciera, esta entrevista también pensarán lo mismo.

Orador 1

De hecho, en la última que sostuvimos.

Orador 1

Escuchaba los pasillos que estaban muy contentos con esa última que tuvimos y que se le sacó provecho, independientemente del poco tiempo que tuvimos. ¿O sea que si nosotros le sacamos un gran beneficio a eso?

Orador 3

¿OK?

Orador 3

Entonces, ahí la información que has recibido. Era con respecto al desarrollo de competencias socio afectiva, talleres.

Orador 3

¿Y sobre qué esos talleres?

Orador 1

Sobre ese mismo tema.

Orador 1

¿EH? Hay 1 en específico que siempre recuerdo, porque ese ese fue 1 de.

Orador 1

Los que más me gustó.

Orador 1

Que es el de El título específico, o sea, con letra como tal, no lo recuerdo, pero hablaba de cómo manejar.

Orador 1

Las emociones.

Orador 1

En esta área, en la que nosotros nos desarrollamos verdad, porque muchas veces nosotros, como personas antes que como un profesional, venimos con alguna alguna situación de casa y aquí tenemos que saber cómo manejar eso.

Orador 1

Entonces me ayudó muchísimo este taller de ese día. Bueno, todos nos ayudan, pero siempre como que hay algo al algún aspecto de algún taller que que nos deja, que bueno, que no se nos olvide.

Orador 3

Creo que.

Orador 3

Muy bien.

Orador 3

¿Qué contenidos vinculados con el desarrollo de competencias socio afectivas recibió usted en sus estudios de postgrado?

Orador 1

¿Qué contenidos?

Orador 1

¿Puedes repetir?

Orador 3

¿En los estudios anteriormente, hablamos que usted recibió en grado ahora qué contenido se referente al tema recibió usted en posgrado?

Orador 1

En esa pregunta yo entendí la...

Orador 1

De la especialidad fue.

Orador 3

A OK.

Orador 1

Y por eso yo dije que no.

Orador 3

¿OK?

Orador 1

Que nosotros nos dieron la psicología, pero muy así, como no con este tema, pero en esa de grado, claro que sí porque nos dieron como cuatro, psicología educativa.

Orador 3

Vamos a vamos a vamos a volver atrás, no hay problema con eso. Entonces, esa pregunta que era.

Orador 3

Déjeme ver.

Orador 3

Nuestra pregunta era, cómo se trató el tema, como se trató en sus estudios de grado, el tema de las competencias, o sea efectivas.

Orador 1

¿Ahí sí, entonces EH? Entre tantas nosotros dimos varias psicologías allá, pero si se trató el tema.

Orador 1

Y muy profundo.

Orador 1

Porque como iba destinada a la educación está psicología educativa que recibimos, pues se hizo mucho énfasis en eso y más que esta sociedad convulsa que lamentablemente.

Orador 1

Nosotros vemos cómo.

Orador 1

Se encuentran los valores en deterioro y, a veces hasta queremos perder la esperanza, aunque no debemos, pero si se trabajó, claro que sí lo recuerdo, como ahora mismo con el querido Héctor...

Orador 3

¿Y con cuáles estrategias?

Orador 1

Pues ahí nosotros implementábamos, yo recuerdo como ahora mismo el maestro nos llevaba unos test.

Orador 1

Y también nos ayudaba a cómo nosotros poder identificar situaciones dentro de dentro del aula. Era más bien, nosotros utilizábamos las.

Orador 1

Las socializaciones.

Orador 1

¿Eso era un plan estratégico de parte del muy bueno, porque cada 1 de nosotras ya estábamos en sustitución, ósea, sustituyendo las escuelas, y recuerdo que con las experiencias también de de otros estudiantes, compañeros en ese tiempo, pues nosotros ahí Eh?

Orador 1

Podíamos tener bases aunque no sean propias, sino de experiencias vividas de otra compañera y de esa manera, nosotros trabajamos.

Orador 3

¿OK, entonces, en los estudios de postgrado, ahora, qué contenidos vinculados al desarrollo de competencias socio afectivas recibió a usted?

Orador 1

A

Orador 1

Ahí sí, porque.

Orador 1

En un.

Orador 1

En un principio, obviamente sabemos que no son materias de la asignatura como tal, o sea, perdón. Materias de la carrera como tal sin embargo, son asignaturas que la colocan porque...

Orador 1

Aunque no vayamos a ser psicólogos, nosotros necesitamos porque estamos trabajando con con jóvenes que son los que más necesitan, que nosotros podamos entender el lenguaje mismo que ellos también se comunican, entonces ahí nosotros trabajamos en ese, en esa materia era la.

Orador 1

La resiliencia, que por eso hablé al principio, nosotros estuvimos viendo ahí sobre cómo, ante situaciones que se presentaban en un aula, nosotros poder ver la necesidad de los muchachos y expresarle que independientemente de cualquier circunstancia.

Orador 1

Ellos tenían que entender que la vida iba a continuar y que como quiera lo que pasaba, a veces nosotros ni siquiera tenemos la forma de como nosotros poder parar eso ni cómo evitarlo, sino que son cosas que van a que que van a seguir lamentablemente entonces se nos hablaba de eso, de que ellos puedan.

Orador 1

EH, tenemos la confianza y de que nosotros podamos rebuscar en su porque muchas veces el estudiante se contrae. No, no quiere hablar, pero que por lo menos nosotros podamos identificar algunas cosas que nos vaya a dar al traste con la razón por la que ese estudiante no se abre. No, no busca la manera de expresarse y pues esa parte trabajando este de enseñarnos a ellos. AA cómo enfrentarse ante la vida.

Orador 1

Más bien.

Orador 3

Muy bien, continuamos entonces.

Orador 3

¿Maestra, cómo percibe su experiencia de capacitación más significativa?

Orador 3

Para el desarrollo de las competencias socio afectivas.

Orador 1

Yo le decía, ahorita de este taller que tomé bueno de todos los que tomamos aquí, siempre el instituto siempre por eso.

Orador 1

Y pues yo trato de cada cosa que yo aprendo en un taller, implementarla con ellos en el aula.

Orador 1

Esa búsqueda de nuestra psicóloga de buscar en nosotros.

Orador 1

¿Cómo resolver casos?

Orador 1

Para no decir problema va cómo resolver esos casos yo tratar, obviamente no lo voy a hacer como ella porque ella tienes tus.

Orador 1

Ella tiene sus dotes, sin embargo.

Orador 1

En esta parte de de poder llevar a hasta los estudiantes eso.

Orador 1

Creo que en eso hay. Yo me siento satisfecha con esa parte porque cada capacitación, siempre que la escucho a ella o, veo los materiales que también me presenta. Me voy directo a las aulas y ya entonces después lo llevamos a práctica, no necesariamente en alguna situación que tenga que darse.

Orador 1

No necesariamente, sino hasta en cualquier.

Orador 1

Charla que estemos dando en el aula se trae a colación, ahí algún aspecto de eso de los talleres, y eso es realmente lo que se busca, me parece porque se nos trabaja a nosotros de manera así, generar un maestro, pero es con la finalidad.

Orador 1

Me imagino de que podamos extender eso a la práctica.

Orador 3

Entonces, así es su gente multiplicadores y estaban también la prevención.

Orador 3

¿Muy bien para finalizar maestra, cómo cree usted que deben formarse a los docentes para implementar acciones que conduzcan a la potenciación social y afectiva de los estudiantes?

Orador 1

Como yo lo considere.

Orador 1

Bueno, independientemente de que.

Orador 1

Aquí se nos ayuda a nosotros porque eso es una ayuda que nos da la institución de que podamos tener una persona capaz.

Orador 1

De encarrilarnos a nosotros en ese ámbito, yo entiendo que no es suficiente. Usted sabe que lamentablemente aquí no tenemos mensualmente una reunión para esto y entiendo que debe. Debe buscarse el espacio.

Orador 1

Porque es una es un tiempo que no es perdido, todo lo contrario, se le saca mucho beneficio. Para muestra un botón, ya yo le he dicho en varias ocasiones en esta entrevista todo lo que he podido aprender de eso, que ni siquiera los años de Universidad, y eso me ha enseñado tanto como lo que he aprendido en estos talleres. ¿Y todo para el buen funcionamiento de las relaciones entre los estudiantes, verdad? Y también su aprendizaje.

Orador 1

Y entonces entiendo que si nos dieran más espacios, como si se le sacará más provecho.

Orador 1

Que no es lo mismo 1 cada trimestre, que es como casi siempre lo hacemos cada 3 meses. Una sería mejor buscar un espacio aunque vaya más forzada, nuestra queridísima.

Orador 1

Pero eso es lo que yo entiendo, se necesita más.

Orador 3

Muy bien. ¿En sentido general, las competencias socio afectivas son importantes para usted? Claro que sí, para.

Orador 1

¿Son importantes para el buen manejo de las relaciones interpersonales, para el la persona como tal la formación habíamos hablado al inicio de una educación integral, entonces esto deja mucho que desear porque cuando sabemos manejar, cuando sabemos trabajar, eso ya cualquier eventualidad que se nos ofrezca ante la vida allá afuera o estos niños que van a salir al mercado laboral, ellos van a tener, cómo? ¿Cómo reaccionar ante una situación?

Orador 1

Entonces, por eso creo importantísimo este aspecto.

Orador 3

Muy bien, pues muchísimas gracias, maestra.

Orador 1

Siempre a su orden, para que estamos, para servir.

LEYENDA: Orador 1: Maestra

Orador 3: Investigadora

PROCESO DE CODIFICACION: ENTREVISTAS-CÓDIGOS-CITAS

Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

UH: UH-Entrevistas-redes-mayo14
File: [C:\Users\Silvia\Desktop\Atlasti-abril22\Silvia\Capitulo IV\UH-Entrevistas-redes-mayo14.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2022-05-14 17:01:55

Código: Actitud amable y de escucha {6-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:71 [cuando ellos tienen la capacid..] (111:113) (Super)

Códigos: [Actitud amable y de escucha]

No memos

P3: cuando ellos tienen la capacidad de socializar libremente, que no son quizás tan retraídos, cuando son capaces de expresar sus emociones, son capaces de expresar sus sentimientos también sin ningún tipo de problema (111:113)

P 4: Entrevista 4.txt - 4:66 [hay otra forma también con sus..] (100:103) (Super)

Códigos: [Actitud amable y de escucha]

No memos

hay otra forma también con sus propios compañeros cuando sienten ese acercamiento hacia ello sobre la armonía que debe llevar en el aula, esa convivencia y ese grupo de estudiantes estoy mencionando una parte

P 5: Entrevista 5.txt - 5:66 [¿comunicación asertiva? Maestr..] (312:315) (Super)

Códigos: [Actitud amable y de escucha]

No memos

¿comunicación asertiva?

Maestra: Sí, exactamente la comunicación asertiva, exactamente eso

Entrevistador: ¿habilidades sociales?

Maestra: exacto, son tan se aíslan tanto que hasta en su casa son así

P 6: Entrevista 6.txt - 6:51 [yo lo evidencio o podría más o..] (27:27) (Super)

Códigos: [Actitud amable y de escucha]

No memos

yo lo evidencio o podría más o menos relacionarlo con lo que ya hablamos en el estudiante, pero como yo podría notarlo en las clases, sí es una opinión de cómo está, o sea como yo lo puedo notar en ellos, es la relación entre ellos mismos, relación también que ellos establecen conmigo

P 6: Entrevista 6.txt - 6:53 [el interés por lo que se está ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Actitud amable y de escucha]

No memos

el interés por lo que se está haciendo y en el contexto, que esté siempre motivado, participativo y que siempre se involucre en todo, que no esté aislado. Esas son de las características que yo tomo en cuenta y

que me pueden evidenciar que el chico tiene buenas relaciones

P 7: Entrevista 7.txt - 7:54 [porque en las escuelas se da m..] (51:53) (Super)

Códigos: [Actitud amable y de escucha]

No memos

porque en las escuelas se da mucho conflicto, entonces cuando yo respeto, cuando yo entiendo que los demás tienen pues ese valor, que no tienen que pensar igual que yo, pues también es una forma de manejar ¿verdad? la parte socio afectiva.

Código: Análisis de casos en postgrado {3-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:59 [contenido en sí, no, pero si n..] (202:209) (Super)

Códigos: [Análisis de casos en postgrado]

No memos

contenido en sí, no, pero si no que mientras se van desarrollando las diferentes asignaturas, como nosotros trabajamos mucho con lo que son casos de estudiantes que se dan, no tanto en mi área porque yo lo que estoy haciendo es lingüística aplicada en la enseñanza, en el caso de la lengua española hemos trabajado, algunos casos de diferentes que se han presentado de por diferentes grupos y ahí hemos podido ver cuáles medidas es más fácil tomar que sean beneficiosas tanto para para el estudiante como para el maestro y la escuela, pero como contenido directo no hemos trabajado esa parte

P 5: Entrevista 5.txt - 5:56 [porque ya tú eres maestra, ya ..] (250:257) (Super)

Códigos: [Análisis de casos en postgrado]

No memos

porque ya tú eres maestra, ya cuando ya estaba haciendo la maestría obviamente, ya hace tiempo hace años que yo estoy ejerciendo y cuando vienen esos casos, viene uno y se identifica con esos temas que se tratan en esos talleres, en ese en ese seminario habían especialistas que tocando esos temas y hablaban también de situaciones que hacían preguntas, qué uno haría en caso de que se diera ciertos casos, en tales casos qué ustedes, cómo usted reaccionaría y eso siempre es interesante porque también te dan participación y tú puedes opinar acerca de eso y de este la experiencia vivida es que uno se

P10: Entrevista 10.txt - 10:23 [nosotros estuvimos viendo ahí ..] (195:201) (Super)

Códigos: [Análisis de casos en postgrado]

No memos

nosotros estuvimos viendo ahí sobre cómo, ante situaciones que se presentaban en un aula, nosotros poder ver la necesidad de los muchachos y expresarle que independientemente de cualquier circunstancia. Ellos tenían que entender que la vida iba a continuar y que como quiera lo que pasaba, a veces nosotros ni siquiera tenemos la forma de como nosotros poder parar eso ni cómo evitarlo, sino que son cosas que van a que van a seguir lamentablemente entonces se nos hablaba de eso, de que ellos puedan.

Código: Apertura y flexibilidad en el trato {4-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:48 [eso depende del tipo de person..] (117:120) (Super)

Códigos: [Apertura y flexibilidad en el trato]

No memos

eso depende del

tipo de persona que sea cada maestro, porque si usted es agresivo, sabe que agresividad va a encontrar, si es dulce, va a encontrar dulzura y si es amable, mucha amabilidad

P 6: Entrevista 6.txt - 6:38 [cuando un maestro tiene alguna..] (11:11) (Super)

Códigos: [Apertura y flexibilidad en el trato]

No memos

cuando un maestro tiene alguna imparcialidad esto puede traer frustraciones en el estudiante diría yo, se siente alguna diferencia, igualdad, el respeto entiendo que debe ser un elemento esencial y comprensión o sea hay que comprender a los estudiantes

P 7: Entrevista 7.txt - 7:29 [yo pienso que el estudiante o ..] (182:186) (Super)

Códigos: [Apertura y flexibilidad en el trato]

No memos

yo pienso que el estudiante o la actitud de él ciertas actitudes

pues te llevan, te atraen causas, quizá uno no sabe directamente, pero hablar con esos con estudiantes, uno entiende que hay que buscar otras formas de tratarlo a ellos porque es como cada grado, vamos a decir, cada año es diferente, entonces uno se ve como, como que revive ciertas actitudes

P 7: Entrevista 7.txt - 7:42 [pues marcan a uno que se da cu..] (166:173) (Super)

Códigos: [Apertura y flexibilidad en el trato]

No memos

pues marcan a uno que se da cuenta que la

cosa no es como uno piensa directamente, que hay realidades, cada día surgen realidades de acuerdo a lo que se está viviendo el estudiante, que no es como uno pensaba, como uno había vivido ¿verdad? que no es lo mismo la experiencia de un estudiante decirte esta parte, ya del siglo de dos mil quince en adelante ¿verdad? la experiencia difiere pues uno tiene que ser más tolerante con los mismos estudiantes, con los de hace diez años usted utiliza una estrategia diferente ¿verdad?

Código: Apoyo/ acompañamiento al docente {6-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:37 [uno también necesita qué socio..] (264:268) (Super)

Códigos: [Apoyo/ acompañamiento al docente]

No memos

uno también necesita qué socioefectivamente, alguien le y que alguien le diga mira esto se hace así, así así, así, qué te pasa, qué te sucede, qué estamos haciendo mal, qué vamos a cambia, mire esto está mal, hazlo así pero, que también que lo que uno diga, sea escuchado, porque esa es la parte quien más

afecta a uno.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:53 [¿Una educación integral para t..] (11:14) (Super)

Códigos: [Apoyo/ acompañamiento al docente]

No memos

¿Una educación integral para todos? Si, lo primero que debe de tener es maestros preparados en el área, en el área que va a impartir, es eso primero. Tener recursos para poder integrarlos a lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:35 [después de mi práctica como do..] (209:213) (Super)

Códigos: [Apoyo/ acompañamiento al docente]

No memos

después de mi práctica como docente, han sido excelente [Capacitaciones] aunque de corta duración, desde mi opinión considero que debe darse mayor seguimiento con mayor profundidad y con más tiempo y sobre todo darle seguimiento a la práctica con cada uno de esos estudiantes o cada uno de esas personas que realmente nos necesitan

P 5: Entrevista 5.txt - 5:13 [ya cuando las cosas sobrepasan..] (97:99) (Super)

Códigos: [Apoyo/ acompañamiento al docente]

No memos

ya cuando las cosas sobrepasan, uno lo que hace es que se lo refiere a ustedes que son los psicólogos, orientadores de esos muchachos porque hay que dar clases realmente

P10: Entrevista 10.txt - 10:10 [Nosotros aquí tenemos el benef..] (71:77) (Super)

Códigos: [Apoyo/ acompañamiento al docente]

No memos

Nosotros aquí tenemos el beneficio de que tenemos una unidad de orientación y psicología muy buena. Gracias a Dios, si nosotros contamos con eso y por eso se nos hace más fácil esa parte, porque, aunque el maestro sea el que identifique primero cualquier eventualidad, pero nosotros tenemos un gran apoyo en nuestra unidad de Psicología.

Y yo lo hago así, de esa manera, cualquier cosa que yo necesite ayuda, entonces ahí tenemos un apoyo en esas.

P10: Entrevista 10.txt - 10:27 [Esa búsqueda de nuestra psicol..] (216:220) (Super)

Códigos: [Apoyo/ acompañamiento al docente]

No memos

Esa búsqueda de nuestra psicóloga de buscar en nosotros, cómo resolver casos, para no decir problema va cómo resolver esos casos yo tratar, obviamente no lo voy a hacer como ella porque ella tiene, ella tiene sus dotes, sin embargo, en esta parte de poder llevar a hasta los estudiantes

Código: Aprender en la práctica pedagógica {8-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:18 [vamos a decir socio conocimien..] (132:134) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

vamos a decir socio conocimiento
socio, socio afectivo, eso lo pasan vea por encimita. Es después que uno, al paso de los años, con mucho tropiezo, uno va aprendiendo poco a poco.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:63 [uno le hablaba de Vygotsky, le..] (146:149) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

uno le hablaba de Vygotsky, le hablaba de Piaget y
le hablaba del conocimiento, pero no más de ahí, porque eran temas que no se abundaban mucho y en realidad uno quedaba crudo, uno viene aprendiendo después.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:39 [Una es en el libro, una es en ..] (240:243) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

Una es en el libro, una es en un en un aula diría yo bien ambientada, tu ir a una escuela, un salón pequeño con cuarenta niños donde tienen tantos, pero tantos problemas con esta competencia que es socio afectiva donde todo tiene una realidad diferente

P 4: Entrevista 4.txt - 4:52 [hoy día que he visto algunos p..] (138:140) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

hoy día que he visto algunos
programas, participado en charlas, ya después que estoy en la práctica, siento que se le está dando mayor prioridad.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:55 [de acuerdo a las situaciones q..] (178:180) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

de acuerdo a las situaciones que se presenten,
nosotros desarrollamos y como tal en la práctica, sobre esas medidas para mejorar esas competencias

P 7: Entrevista 7.txt - 7:57 [pero para ponerle práctica aho..] (186:189) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

pero para ponerle práctica
ahora, ya lo pasado es pasado, solamente me sirven como experiencia, como base de utilizarla actualmente, pero cada situaciones son diferentes, cada estudiante diferente y actualmente estamos viviendo una situación también diferente en ellos

P 8: Entrevista 8.txt - 8:45 [en el estudio de la licenciatu..] (79:81) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

en el estudio de la licenciatura este tema de lleno, es decir, no se trató porque ahí lo que uno lo hace con los compañeros, se lleva de algunos maestros, pero de lleno, nunca se trata

P10: Entrevista 10.txt - 10:32 [todo lo que he podido aprender..] (242:244) (Super)

Códigos: [Aprender en la práctica pedagógica]

No memos

todo lo que he podido aprender de eso, que ni siquiera los años de Universidad, y eso me ha enseñado tanto como lo que he aprendido en estos talleres.

Código: Aprendizaje en el centro {18-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:57 [a nosotros, voy a hablar en té..] (154:157) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

a nosotros, voy a hablar en términos generales porque cuando se habla de eso aquí no, un ejemplo, nos mandan a grupos a especializarnos, no a mi sola, pero que tengan que ver temas de ese específico, siempre lo hace la psicóloga y la orientadora

P 2: Entrevista 2.txt - 2:54 [la competencia socio afectiva ..] (161:163) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

la competencia socio afectiva yo vine conociendo a través de algunas charlas y eso que nos dieron unos psicólogos aquí en la escuela

P 2: Entrevista 2.txt - 2:55 [aquí en este centro, hemos rec..] (189:196) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

aquí en este centro, hemos recibido varios talleres de instituciones que son, que son que han venido y de charlas de nuestras psicólogas. Yo recuerdo también que nos dieron un taller que era la crianza con amor que se trataba mucho lo que eran las competencias socio afectivas fue para padres y para maestros, ahí nos hablaban de cómo podía, cómo yo podía criar a mi hijo siendo una persona correcta y también a la se hablaba de las diferentes estrategias que podíamos utilizar para corregir a nuestros hijos que ya no necesariamente tenía que ser como se usaba mucho antes que era con una varita o algo así

P 3: Entrevista 3.txt - 3:51 [de parte del departamento de o..] (164:166) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

de parte del departamento de orientación y psicología aquí se han impartido talleres sobre bueno no, no recuerdo específicamente el nombre, pero sé

que ellas trabajan mucho esa parte en nosotros también.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:52 [la psicóloga y la orientadora ..] (170:170) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

la psicóloga y la orientadora de aquí. El manejo de las emociones

P 4: Entrevista 4.txt - 4:54 [ya en el desarrollo de la prác..] (170:173) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

ya en el desarrollo de la práctica lo hemos hecho a través de talleres, algunas conferencias y otros cursos similares donde nos tratan directamente lo que son los sentimientos y las emociones de los alumnos para trabajarlos en el aula

P 5: Entrevista 5.txt - 5:48 [aquí mismo en el centro donde ..] (165:171) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

aquí mismo en el centro donde laboro en varias ocasiones hemos recibido ciertos, ciertas orientaciones y talleres incluso, pero muchas veces, muchísimas veces. Fuera de aquí, no, no he recibido, no he hecho eso, pero sí aquí en el centro sí se han dado orientaciones y talleres aquí como ya le decía, bien muy buenas, por cierto, que no puedo decir quizás que las cosas se den el cien por ciento, pero no porque uno no tenga el conocimiento a veces es que obviamos cosas, pero el conocimiento está porque ya nos lo han dicho

P 6: Entrevista 6.txt - 6:39 [como talleres fuera de la inst..] (51:51) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

como talleres fuera de la institución no, pero aquí en la institución, he recibido algunos talleres que ha trabajado nuestra querida psicóloga

P 6: Entrevista 6.txt - 6:40 [recuerdo que el taller pasado ..] (53:53) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

recuerdo que el taller pasado estábamos hablando sobre el manejo de las emociones que tienen mucho que ver con este tema

P 6: Entrevista 6.txt - 6:41 [Ahora mismo como que no,[talle..] (55:55) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

Ahora mismo como que no,[taller en la institución] pero si realmente si se ha tratado, se ha abordado esos temas

P 7: Entrevista 7.txt - 7:40 [desde el centro, ajá desde el ..] (135:138) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

desde el centro, ajá desde el centro

también el centro se trabaja pues retiros ¿verdad? Actividades, manejo de situaciones, estrategias para ver cómo manejarla, estudio de caso cuando se dan casos en particulares.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:40 [claro que sí, en el centro edu..] (139:139) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

claro que sí, en el centro educativo siempre estamos trabajando con esto

P 8: Entrevista 8.txt - 8:41 [también el centro educativo qu..] (142:143) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

también el centro educativo que forma parte de la unión de escuelas católicas, hemos recibido varios talleres

P 8: Entrevista 8.txt - 8:44 [no me acuerdo aquí, que la mat..] (238:242) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

no me acuerdo aquí, que la materia se me olvidó, cómo que se llamaba... pero no sé más, yo sé que trabajamos en compañía con Jesús, trabajamos lo que era la... yo... cómo es qué se llama... que Jesús venía de un pueblo, ay Dios! porque cogíamos la biblia, pero la adaptamos a la realidad, se me olvidan los temas.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:25 [teníamos grupo pedagógico, cua..] (173:175) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

teníamos grupo pedagógico, cuando tenemos grupos pedagógicos siempre tratamos un tema que tiene que ver con la afectividad de los estudiantes

P10: Entrevista 10.txt - 10:13 [Muchas porque gracias a Dios e..] (114:116) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

Muchas porque gracias a Dios el Instituto se ha preocupado, porque tengamos unos talleres que se les saca el máximo y también la facilitadora que hace posible el entendimiento de cada una de los temas a tratar.

P10: Entrevista 10.txt - 10:30 [Aquí se nos ayuda a nosotros p..] (236:241) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]

No memos

Aquí se nos ayuda a nosotros porque eso es una ayuda que nos da la institución de que podamos tener una persona capaz. De encarrilarnos a nosotros en ese ámbito, yo entiendo que no es suficiente. Usted sabe que lamentablemente aquí no tenemos mensualmente una reunión para esto y entiendo que debe. Debe buscarse el espacio, porque es un tiempo que no es perdido, todo lo contrario, se le saca mucho beneficio

P10: Entrevista 10.txt - 10:31 [Para muestra un botón, ya yo l..] (241:245) (Super)

Códigos: [Aprendizaje en el centro]
No memos

Para muestra un botón, ya yo le he dicho en varias ocasiones en esta entrevista todo lo que he podido aprender de eso, que ni siquiera los años de Universidad, y eso me ha enseñado tanto como lo que he aprendido en estos talleres. ¿Y todo para el buen funcionamiento de las relaciones entre los estudiantes, ¿verdad? Y también su aprendizaje.

Código: Autoconocimiento del maestro {10-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:29 [yo misma lo estoy enfrentando,..] (209:214) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

yo misma lo estoy enfrentando, yo misma tengo muchos inconvenientes con la hija mía, con el chiquito, tengo un niño de cuatro años y desde que él cayó aquí que yo no lo sabía, desde que lo supimos fue problemático, desde que tuvo en el vientre, sí entonces esa parte también la he ido trabajando, la hemos ido trabajando día por día. Usted conoce bien la hija mía, pero quizá no se acuerde

P 1: Entrevista 1.txt - 1:36 [¿cómo deben de formarse? con p..] (260:262) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

¿cómo deben de formarse? con personas capacitadas, para trabajarnos a nosotros primero, primero nosotros y después trabajarnos la parte de lo que es los estudiantes... tenemos muchísimos problemas también

P 2: Entrevista 2.txt - 2:44 [me voy a respetar yo, una pers..] (252:255) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

me voy a respetar yo, una persona que se respeta sabe perfectamente lo que quiere y por ende va a ser más exitoso en la vida, va a lograr más sus metas. va a va a lograr sus metas, va a adquirir más conocimientos, se va a preocupar más y por ende va a ser más exitosa.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:53 [para mí fue muy significativo ..] (222:226) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

para mí fue muy significativo **porque me pude darme cuenta a veces de errores que quizás nosotros por inexperiencia o algo, podemos llegar a cometer**, pero fue **para mí fue muy interesante porque me dio me abrió la mente un poquito más o me abrió más puertas para yo saber que tengo que escuchar más antes de juzgar a cualquier estudiante.**

P 2: Entrevista 2.txt - 2:64 [todo se va a ver reflejado en ..] (259:262) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

todo se va a ver reflejado en sí, porque si yo tengo esa yo tengo mi competencia socio afectiva desarrollada, yo la voy a yo voy a tratar mejor a mi prójimo o sea todo el que me rodea se va a ver beneficiado porque eso es lo que le está faltando a nuestra sociedad

P 3: Entrevista 3.txt - 3:33 [el maestro que nos estaba impa..] (241:246) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

el maestro que nos estaba impartiendo esa asignatura aparte de darnos contenidos como él decía, él ... él decía mucho como que nosotros, no podemos ayudar a nadie si tenemos si estamos cargando con tantas cosas, que nosotros tenemos primero como que trabajarnos a nosotros mismos en cuanto a lo afectivo, a manejar nuestra propia personalidad, conocer nuestra propia personalidad para así entonces trabajar, lo que se pueda trabajar y poder dar

P 3: Entrevista 3.txt - 3:66 [empecé a cambiar yo, empezaron..] (293:295) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

empecé a cambiar yo, empezaron a cambiar mis emociones, la forma en la que yo reaccioné, y encima, en la escuela también, el nivel en el que yo estoy también cambia

P 3: Entrevista 3.txt - 3:69 [él nos hizo un ejercicio para ..] (250:255) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

él nos hizo un ejercicio para trabajar un poquito el..., para que profundizáramos en el inconsciente, o sea yo recordé tantas cosas... que yo no sabía que yo tenía o sea que yo no sabía que yo..., no tenía ni idea de que estaban ahí, entonces eso me ayudó mucho como a..., habían cosas que estaban ahí que yo no lo recordaba y que me di cuenta que me afectaban y eso lo pude trabajar a partir de ahí, esto mejoró mucho muchas

P 6: Entrevista 6.txt - 6:6 [en cuanto a lo afectivo, tiene..] (21:21) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

en cuanto a lo afectivo, tiene que ver con la forma de actuar, con los sentimientos verdad que sí. En esa parte, creo que debe existir ciertas dominio o por el estudiante la persona esté abierta a poder expresar lo que siente, que tenga su autenticidad o sea su identidad.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:43 [para cambiar, debo manejar más..] (69:69) (Super)

Códigos: [Autoconocimiento del maestro]

No memos

para cambiar, debo manejar más mis emociones

Código: Autoestima del estudiante {4-0}

P 6: Entrevista 6.txt - 6:7 [totalmente de acuerdo, si hay ..] (25:25) (Super)

Códigos: [Autoestima del estudiante]

No memos

totalmente de acuerdo, si hay un problema con autoestima esto puede afectar la comunicación social

P 6: Entrevista 6.txt - 6:10 [hay algunos estudiantes que ti..] (27:27) (Super)

Códigos: [Autoestima del estudiante]

No memos

hay algunos estudiantes que tienen sus, vamos a decir que, la parte afectiva está un poco, eh...cómo se dice esta palabra, _sería baja_, exactamente porque tienen timidez para hablar, tienen autoestima baja y es todo eso que les impide a ellos participar en las clases

P 6: Entrevista 6.txt - 6:14 [yo siempre vivo tratando de au..] (29:29) (Super)

Códigos: [Autoestima del estudiante]

No memos

yo siempre vivo tratando de aumentarle a ellos la autoestima para aumentar en ellos como la confianza, que se sientan útiles, que se sientan importantes dentro del aula

P 6: Entrevista 6.txt - 6:56 [si, le falta ese, así es, hay ..] (75:75) (Super)

Códigos: [Autoestima del estudiante]

No memos

si, le falta ese, así es, hay muchas, muchas personas que tienden a desertar porque alguien no le ha motivado o que sencillamente con algunas palabras lo ha desmotivado y esto ha provocado muchísimos problemas, hay personas que prefieren mejor dejarlo para no sentirse excluido, retraído, incluso hay, hay personas que dicen no voy a estudiar porque ya me marcaron, me dijeron que no puedo hacerlo cuando realmente debería trabajarle a ellos que tienen diferentes competencias

Código: Capacidad de escucha {5-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:11 [también que ellos me vean a mí..] (75:80) (Super)

Códigos: [Capacidad de escucha]

No memos

también que ellos me vean a mí como una persona cercana, como una persona a la que se puede si sienten alguna necesidad de hablar con alguien, pues que ellos puedan pensar en mí, para acercarse y que no sea yo una gente a la que ellos le tengan el temor de hablar, de socializar, de expresar cualquier cosa sea pequeña, sea grande y lo intento, lo más que puedo y también darle cariño porque los muchachos tienen mucha necesidad.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:11 [trabajando directamente con lo..] (71:73) (Super)

Códigos: [Capacidad de escucha]

No memos

trabajando directamente con los estudiantes que, si tienen algún inconveniente, que tengan la confianza de hablarte, de explicar lo que le está pasando

P 4: Entrevista 4.txt - 4:28 [como docente tenemos diría la ..] (162:165) (Super)

Códigos: [Capacidad de escucha]

No memos

como docente tenemos diría la facilidad de estar en contacto con los alumnos y ahí nosotros podemos determinar a través de conversaciones según sus actitudes y proceder con el departamento correspondiente a estas situaciones que es psicología y lo hemos hecho de esa forma.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:11 [bueno lo primero es con la par..] (29:29) (Super)

Códigos: [Capacidad de escucha]

No memos

bueno lo primero es con la participación, motivo mucho a participar, a escucharlos, eso es lo primero

P 7: Entrevista 7.txt - 7:28 [Sí, sí, relacionarse más con e..] (181:183) (Super)

Códigos: [Capacidad de escucha]

No memos

Sí, sí, relacionarse más con ellos escuchar, claro escucharlo porque, a veces, no hace lo que yo pienso que el estudiante o la actitud de él ciertas actitudes pues te llevan, te atraen causas

Código: Capacidad para percibir emociones de otros {8-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:14 [hace unos cuántos días específ..] (90:97) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

hace unos cuántos días específicamente, había una estudiante, yo trato de conocer a mis estudiantes, usted sabe que los muchachos y más los adolescentes utilizan más el lenguaje no verbal, como una forma de ellos pedir ayuda, entonces cuando yo noto que hay un estudiante que no se comporta de tal o cual manera y está teniendo hasta gesto simple que no son propios de ellos, sé que algo pasa, entonces tuve esa situación con ese estudiante, yo le dije pero algo te pasa a ti, -no profe-, que yo tengo un sueño; me quedo mirándola... ummmmm y ella me dice, no profe, en mi casa hay problema, en mi casa hay problema

P 3: Entrevista 3.txt - 3:15 [yo no le dije nada, yo simplem..] (97:101) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

yo no

le dije nada, yo simplemente me quedé callada y me quedé mirando y entendió que yo sabía que ella, que ella no estaba enferma y no tenía sueño y ella me decía, me duele la garganta y tengo sueño, ¿te duele la garganta?... entonces, ahí me dijo que había problema, su papá y su mamá y expresó eso y pasa con mucha frecuencia.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:12 [al igual de como docente si ve..] (73:74) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

al igual de como docente si veo alguna situación inusual, tratarlos, preguntarle y por ende darles seguimiento.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:18 [hay otros que son con los que ..] (103:106) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

hay otros que son con los que debemos de trabajar y que nosotros lo vamos a ir observando día a día entonces considero que sí, que podemos determinar esos comportamientos inmediatamente observamos y trabajamos los alumnos.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:10 [conversando con ellos yo no, o..] (77:80) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

conversando con ellos yo no, o sea no es que yo voy a tomar una hora de clase para eso, pero en cada, cuando veo, cuando yo logro ver situaciones en ellos yo me acerco y cuando veo la situación que afecta a varios, entonces hablo en general para que hasta el que no esté en eso, se ponga en eso

P 8: Entrevista 8.txt - 8:11 [con el grado de afecto que yo ..] (68:70) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

con el grado de afecto que yo le muestro ellos se acercan hacia mí y se comunican conmigo me expresan lo que está pasando.

P10: Entrevista 10.txt - 10:9 [Pues le cuento que, independie..] (65:69) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

Pues le cuento que, independientemente de la cantidad que manejamos. Yo creo que el trabajo, yo lo hago en... de esta manera es, ante cualquier situación citada y situación, no es solamente que un joven le hable mal a otro y que se arme una discusión por eso. Situaciones ver un muchacho callado, eso es una situación. Entonces, identificar la problemática, las razones y yo creo que trabajársela.

P10: Entrevista 10.txt - 10:24 [la confianza y de que nosotros..] (203:207) (Super)

Códigos: [Capacidad para percibir emociones de otros]

No memos

la confianza y de que nosotros podamos rebuscar en su porque muchas veces el estudiante se contrae. No, no quiere hablar, pero que por lo menos nosotros podamos identificar algunas cosas que nos vaya a dar al traste con la razón por la que ese estudiante no se abre. No, no busca la manera de expresarse

Código: Cercanía/ Interacciones positivas {11-0}~

P 1: Entrevista 1.txt - 1:49 [Cuando uno se hace muy amigo d..] (116:117) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

Cuando uno se hace muy amigo de los estudiantes presentan

buenos cambios

P 1: Entrevista 1.txt - 1:50 [Lo primeros es la parte socio ..] (194:195) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

Lo primeros es la parte socio afectiva, hacernos amiguito, bajarnos a su nivel, muchas charlas, muchas entrevistas con ellos

P 1: Entrevista 1.txt - 1:66 [Me hice muy amiga de ella, ya ..] (105:108) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

Me hice

muy amiga de ella, ya me ha metido en problemitas también, me ha hecho cositas, pero son cosas que pasan dentro del proceso y que ayudan a uno a ser amigo de ellos, y ellos a ser amigos de uno, a eso me refiero con mentiritas.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:67 [le favorecen el sentido que cu..] (70:73) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

le favorecen el sentido que cuando el estudiante un ejemplo descarga una energía negativa que trae cuando uno habla con ellos se sienten ser más amigos de uno, se sienten protegidos y eso lo ayuda a vivir en un ambiente vamos a decir saludable

P 1: Entrevista 1.txt - 1:68 [lo más lindo, (risas) en para ..] (81:87) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

lo más lindo, (risas) en para que le digo que es lo más lindo para mí porque yo siempre vivo adentrándome dentro de los estudiantes y me bajo al mismo nivel de ellos y a través de consejos y mentiritas que uno les dice, cositas que no son ciertas pero que uno se las hace creer, uno saca verdades y se relaciona con ellos y al uno relacionarse domina disciplina, amiguismo entre nosotros, ehh compartimos momentos, llámese, yo siempre digo momentos inigualables que no tienen precio

P 1: Entrevista 1.txt - 1:69 [si me lo comunica personal de ..] (89:91) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

si me lo comunica personal de manera privada, pues trabajamos de manera privada y esa ayuda que uno comparte con ellos.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:70 [Mentiritas, en el sentido que ..] (95:105) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

Mentiritas, en el sentido que a veces uno un ejemplo le dicen ay profe, yo tengo una niña un ejemplo que no quiere quitarse la mascarilla porque dice que la nariz de ella es muy fea y que tiene muchos dientes y yo empiezo a decirle que ella es una niña linda que preciosa que cuando estaba en sexto yo tengo foto de ella

que era la niña más linda..., una mentirita: mira yo tengo una hermana que tiene tanto diente así para afuera, tiene la nariz así que parece una cosa rara y ella luce y anda linda, verdad, ayer yo paré a Y y le dije ven acá Y y ven acá S, ella se llama S a la niña, mira Yadira tiene dos dientes ahí, ella no se lo ha podido arreglar, Y ríete y Y se rió, mira ya se le ven los dientes y tiene la nariz grande y fea dice ella: ay sí, y al rato ya se quitó su mascarilla solamente en el momento en que yo estaba y después vuelve y se la pone, pero vamos a seguir trabajando esa parte.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:46 [entonces ¿cómo yo lo trabajo c..] (68:75) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

entonces ¿cómo yo lo trabajo con ellos? siendo una persona cercana, por lo menos, intentándolo, jugar en la medida de las posibilidades, ser una persona cercana, escucharlos, no poner tanta barrera, porque el maestro de matemáticas, normalmente, usted me podrá desmentir, es muy o sea como que siempre hay un límite, como una barrera y no es que yo sea permisiva con ellos porque no, porque siento que también les, les doy disciplina pero hay muchas formas de tu parte y disciplina en ellos, o sea como que haya un límite entre el maestro y el estudiante

P 4: Entrevista 4.txt - 4:69 [perfecto, ya en este caso serí..] (61:63) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

perfecto, ya en este caso sería en el segundo orden y en el área que me compete desde que iniciamos un encuentro estamos fortaleciendo esas competencias con ese trato amigable, con ese trato familiar y profesional

P 8: Entrevista 8.txt - 8:32 [Entrevistadora: ¡qué bueno! us..] (226:229) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

Entrevistadora: ¡qué bueno! usted tiene buena relación con ellos.

Maestra: pero si tengo que, yo lo corrijo y tengo que decirle dos cosas, se las digo

Entrevistadora: disciplina con amor

Maestra: sí, porque ellos así mismo, como ellos dicen

P 8: Entrevista 8.txt - 8:55 [con mis estudiantes yo le demu..] (60:64) (Super)

Códigos: [Cercanía/ Interacciones positivas]

No memos

con mis estudiantes yo le demuestro cariño cuando ellos tienen problema porque ellos siempre tienen problemas por la etapa que están viviendo, que son adolescentes, yo me acerco a ellos como madre, como si fuera una madre, me acerco a ellos y hablo con ellos a ver qué le está pasando, entonces cuando tienen algún inconveniente, ellos vienen a mí.

Código: Comprensión del estudiante {12-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:38 [yo siempre le digo a la gente,..] (273:277) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

yo siempre le digo a la gente, no es eso, es que tú tienes que visualizar cómo piensan ellos, eso es importante que la gente que va a dedicarse al área de secundaria, entienda cómo funciona el cerebro de un adolescente, cómo se socializan ellos, cómo expresan sus sentimientos, porque el lenguaje menos utilizado por ellos, es el verbal -Así veo-

P 3: Entrevista 3.txt - 3:40 [por ejemplo: aquí tenemos el p..] (282:288) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

por ejemplo: aquí tenemos el primer ciclo de secundaria, el primer ciclo es el más difícil, no es el último, no es el segundo ciclo, ni es el último curso, no, no, es el primero porque ellos están entrando casi a una etapa de la adolescencia, su cuerpo está cambiando, sus emociones están cambiando, ellos están cambiando, se les hace difícil entender la etapa que están viviendo, pero encima de eso, el nivel educativo, cambió, ya ellos no están en primaria, están en secundaria y primaria y secundaria son así

P 3: Entrevista 3.txt - 3:42 [el nivel en el que yo estoy ta..] (295:302) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

el nivel en el que yo estoy también cambia, y a ellos se le hace difícil y es bueno que los maestros de primer ciclo lo entiendan, pero que el MINERD también capacite un poquito y que haya como un protocolo de transición, que no hay, no hay,... un protocolo de transición entre un ciclo y otro nivel y otro no lo hay y para ellos es difícil y nosotros que estamos en la práctica lo podemos ver, es difícil para ellos, no es tan fácil, pues si ellos no se encuentran con alguien que realmente los entienda, que entienda realmente todos los cambios que están teniendo, se hace un poquito más difícil

P 4: Entrevista 4.txt - 4:47 [no que somos médicos, no somos..] (273:277) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

no que somos médicos, no somos psicólogos, pero sí personas que van en ayuda de los demás y sobre todo de los niños, jóvenes, adolescentes que están en una etapa tan difícil de la vida y necesitan de un ser que esté ahí para acompañarle porque si se puede llevar de la mano lo que es la educación aunando a estas competencias que es el ser como tal y eso es educar.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:68 [cuando se acerca a ti, te dice..] (98:100) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

cuando se acerca a ti, te dice que me pasa esto por eso no traje la tarea simple y llanamente, te dice mira tuve estos inconvenientes, pero aun así pude superarlo y venir acá

P 5: Entrevista 5.txt - 5:4 [yo soy maestra de lengua extra..] (34:38) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

yo soy maestra de lengua extranjera, pero cuando yo voy al aula y yo encuentro un niño llorando por una situación, yo tengo que acercarme al niño, yo no puedo porque yo fui a dar lengua extranjera solamente, decir bueno niño estate tranquilo, vamos a la clase, vamos a esto, a lo que yo vine, hay que atender las diferentes situaciones

P 5: Entrevista 5.txt - 5:7 [son jóvenes que vienen con dif..] (61:65) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

son jóvenes que vienen con diferentes situaciones, pero nosotros como maestro, bueno yo hablando en particular, siempre trato de analizar la situación de cada uno, el comportamiento de cada uno para ver por qué siempre hay algunos que no se acercan tanto, que no comparten tanto, que se aíslan, otros se pasan de compartir, entiende entonces, son situaciones diferentes

P 5: Entrevista 5.txt - 5:12 [como te iba diciendo yo siempr..] (94:97) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

como te iba diciendo yo siempre lo tengo pendiente siempre estoy encima de ellos porque son adolescentes y los adolescentes difícilmente sepan manejar sus emociones y siempre hay que estarlos orientando constantemente por lo menos algunas pinceladas

P 7: Entrevista 7.txt - 7:56 [la experiencia difiere pues un..] (170:177) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

la experiencia difiere pues uno tiene que ser más tolerante con los mismos estudiantes, con los de hace diez años usted utiliza una estrategia diferente ¿verdad?, ahora tiene que profundizar más el estudiante hacerlo entender que no es como como yo entiendo, sino cómo debería ser, que hay que ser un poquito más tolerante, va más profundo, como más realista, que le llene y esa parte la experiencia de que el estudiante actualmente pues hay que ser un poquito como adentrarse más a ellos

P 8: Entrevista 8.txt - 8:7 [porque los niños que no presen..] (48:51) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

porque los niños que no presentan ese grado, tú lo ves que no quieren trabajar en equipo, lo ves rezagado, no buscan al compañero, no sé, cuando ellos muestran que este grado de sociabilidad se le ve cuando se asocian con su par como sus pares.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:39 [el maestro que trabaja con ado..] (301:309) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

el maestro que trabaja con adolescentes sabe la

vida de ese adolescente sin ser hijos de él, le voy a poner un caso, excúsame yo misma tengo una adolescente, tiene diecisiete años y usted sabe que cuando entra a la adolescencia ya ellos creen que ya son hombres, mujeres, creen que tienen que llevarse el mundo y la, igual que todos los temas uno de los entonces yo decía a lo mejor hay tú verás cuando fulana entre a la adolescencia y yo digo, pero si yo he tratado tantos adolescentes dándole clase diario, no voy a poder tratar la mía, no creo que la mía sea la única que yo no pueda llevar ese control con ella y hasta ahora gracias a Dios nos llevamos bien

P 9: Entrevista 9.txt - 9:40 [a veces los hijos no hacen lo ..] (310:316) (Super)

Códigos: [Comprensión del estudiante]

No memos

a veces los hijos no hacen lo que los padres quieren sino lo que ellos creen que le conviene aunque después le pese, los hijos, en la gran mayoría, los adolescentes no valoran los padres, no tienen hijos, después que tienen es que entonces empiezan a valorar por qué a ellos le decían que no hicieran algunas cosas, dicen que los padres tienen..., que uno dicen no, que es una realidad, un sexto sentido con los hijos, digo que es una realidad que uno que tiene y se los ve los videos

Código: Compromiso como docente {3-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:41 [todo lo que usted siembra hoy,..] (300:302) (Super)

Códigos: [Compromiso como docente]

No memos

todo lo que usted siembra hoy, eso va con mira al futuro, lo que usted hace con estudiante hoy, que lo hace de corazón, eso marca, y marca la diferencia entre usted, el estudiante y los demás

P 2: Entrevista 2.txt - 2:65 [yo pienso que el maestro debe ..] (62:65) (Super)

Códigos: [Compromiso como docente]

No memos

yo pienso que el maestro debe de todo aquel que sea maestro debe de tener desarrollada ya su competencia socio afectivas porque es que yo no puedo cultivar y fomentar algo que yo no lo tengo. O sea, nosotros debemos de tenerlas primero, desarrollarlas para poder ayudar a los estudiantes

P 3: Entrevista 3.txt - 3:30 [Sí, porque sí, ¿qué le digo? y..] (209:211) (Super)

Códigos: [Compromiso como docente]

No memos

Sí, porque sí, ¿qué le digo? yo estoy aquí en educación, no porque lo vea como una forma de ganar dinero, estoy aquí porque me gusta ayudar, me da sentimiento

Código: Conocimiento del entorno del estudiante {11-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:55 [son cosas que te las cuento po..] (219:226) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

son cosas que te las cuento porque son cosas que a uno le pasan que también aquí uno lo vive, ahorita mismo estaba yo hablando con una niña que le brincó al otro y le decía que ella va para donde su madrastra que se porte bien, que no le haga la cosa de maldad, que si va a hacer algo, que le pida permiso, que no, que ya esto que lo otro, no señor, usted hace la cosa como debe de ser porque aunque tú no quieras ella es la esposa de tu papá y se merece respeto, ella tiene su casa con tu papá, él es tu papá, pero ella su esposa y tú tienes que respetar esa parte,

P 2: Entrevista 2.txt - 2:9 [sí voy a evaluar un estudiante..] (52:57) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

sí voy a evaluar un estudiante, antes de yo ver el trabajo que hizo, tengo que ver los pasos que siguió para hacerlo, si tiene alguna situación en su casa, tengo que compenetrarme con él, tengo que conocer su situación real, o sea es como algo que me sirve que decir como cómo tengo que conocer la realidad del estudiante para yo poder darle afecto, poder conocerlo mejor, ver su situación y y así yo pienso que es eso.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:11 [porque nosotros tenemos estudi..] (65:70) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

porque nosotros tenemos estudiantes de todos los ámbitos, tenemos estudiantes que vienen de familias perfectas, pero también en su gran mayoría vienen de familias disfuncionales. Para yo poder exigirle a un estudiante un buen rendimiento académico, yo tengo que conocer su entorno y yo pienso que eso es desarrollar una competencia socioafectiva.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:22 [pienso que en todo en todo nos..] (143:144) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

pienso que en todo en todo nosotros notamos si un estudiante tiene competencia o está desarrollando las competencias socio afectivas.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:68 [entonces vi uno de los estudia..] (127:129) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

entonces vi uno de los estudiantes, tres de los estudiantes que tienen peor comportamiento, pero ahí me di cuenta que tienen mucha debilidad para la lectura, para la concentración

P 3: Entrevista 3.txt - 3:12 [también darle cariño porque lo..] (80:80) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

también darle cariño porque los muchachos tienen mucha necesidad.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:65 [yo te voy a dar un ejemplo par..] (307:310) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

yo te voy a dar un ejemplo para el padre que yo lo he vivido, hay estudiantes, que por no hablar carecen de, o sea por no hablar sufren muchísimo, sufren porque por no decir, por no decir algo que le duele o por no pedir algo prestado, sufren, entiendes por qué no se le ha trabajado esa parte de la afectividad, todo

P 9: Entrevista 9.txt - 9:41 [: porque ahí [en secundaria] e..] (331:332) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

: porque ahí [en secundaria] es que se trabaja más en esa en ese nivel ahí podemos verla el comportamiento, el cambio de una etapa de la niñez

P 9: Entrevista 9.txt - 9:43 [el maestro debe conocerla para..] (336:340) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

el maestro debe conocerla para saber cómo se le va a expresar en ese momento, cómo se le acerca porque como le decía al principio, no puede ponerse con muchos sentimientos para que no vaya a malinterpretarse pero tampoco puede ser tan "empático" [ápatico] que el muchacho sienta que usted no lo quiere, usted siente odio

P10: Entrevista 10.txt - 10:6 [Bueno, el desarrollo de esta c..] (48:49) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

Bueno, el desarrollo de esta competencia estudiante, eso varía. Pues fíjese que cada estudiante viene de un entorno diferente.

P10: Entrevista 10.txt - 10:8 [el entorno de ese niño que el ..] (58:60) (Super)

Códigos: [Conocimiento del entorno del estudiante]

No memos

el entorno de ese niño que el entorno deja mucho que desear antes. Ehhhh ante esas manifestaciones. Y para un buen desarrollo de las competencias, pues lo primero es eso, conocer el entorno del muchacho

Código: Contenidos socioafectivos en pregrado {16-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:58 [ehhhh no, que yo recuerde, en ..] (154:155) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

ehhhh no, que yo recuerde, en la universidad en mi licenciatura no me trabajaron lo que fue la competencia socio afectiva

P 3: Entrevista 3.txt - 3:56 [no tuve experiencia, o sea, no..] (133:133) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

no tuve experiencia, o sea, no recuerdo de manera específica

P 3: Entrevista 3.txt - 3:57 [no recuerdo, bueno seminarios ..] (137:137) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

no recuerdo, bueno seminarios en la universidad ahora

P 3: Entrevista 3.txt - 3:58 [más que una asignatura como ta..] (147:147) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

más que una asignatura como tal, no recuerdo haberla tenido

P 3: Entrevista 3.txt - 3:59 [manejo de emociones, en ese qu..] (150:151) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

manejo de emociones, en ese que le digo de desarrollo integral, eso sí recuerdo, pero no tanto

P 3: Entrevista 3.txt - 3:61 [Maestra: seminarios Entrevista..] (183:185) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

Maestra: seminarios

Entrevistadora: ¿no recuerda estrategias específicas?

Entrevistadora: no, no recuerdo

P 5: Entrevista 5.txt - 5:51 [asignatura, asignatura en sí, ..] (130:133) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

asignatura, asignatura en sí, no recuerdo, creo que no, no pero siempre en todas las materias como que, entre algunas exposiciones y conversatorios, siempre surgía el tema porque el maestro no puede encasillarse, entiendo en solo ir a dar una clase.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:52 [En la licenciatura, en la lice..] (140:144) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

En la

licenciatura, en la licenciatura. Y bueno es que hace tantos años eso que imagínate para recordar tantos temas, pero que son temas repetitivos que uno constantemente hasta en conversaciones uno los toca de eso lo que es la competencia socio afectiva

P 5: Entrevista 5.txt - 5:57 [sí porque hace tantos años per..] (150:157) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

sí porque hace tantos años pero por ejemplo de la maestra, alguna

estrategia como asignar temas para exponer con relación al entorno y esta experiencia en la escuela no como uno no como como empleado no como maestro sino como a veces mandaban a hacer algunas investigaciones había que ir a la escuela y observar los estudiantes e incluso tocar algunos temas con ellos y desde esa experiencia se podía entonces ese era alguna estrategia que utilizaba el maestro con nosotros para que nosotros le explicáramos exactamente con trabajo para trabajo pero hay digo.

P 7: Entrevista 7.txt - 7:47 [prácticamente en esos estudios..] (103:104) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

prácticamente en esos estudios las universidades como que no lo contemplan tal cual

P 7: Entrevista 7.txt - 7:48 [sí, sí, como conflicto en las ..] (122:125) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

sí, sí, como conflicto en las aulas de forma general en una asignatura, en general no, en particular para esa competencia, bueno, manejo de conflicto, pregunta así mismo trabajando nosotros creo que debería ser, que si pasa esa situación que pueda... qué actitud, como una forma reflexiva en los compañeros

P 8: Entrevista 8.txt - 8:54 [Entrevistadora: ok. pero ¿reci..] (83:88) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

Entrevistadora: ok. pero ¿recibió usted alguna asignatura que se pudiera vincular con la temática?

Maestra: que yo me acuerde no, de licenciatura no

Entrevistadora: ¿le dan algún tipo de psicología?

Maestra: ¡ay! sí, tienes razón, lo que sí me dieron psicología, tres psicologías, ahí sí tienes razón. Con el comportamiento de las personas trabajamos, ahora me acuerdo

P 9: Entrevista 9.txt - 9:15 [No la hemos trabajado todavía ..] (101:104) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

No la hemos trabajado todavía en ninguna de las asignaturas porque estamos dando inicio, pero si nos han mencionado la palabra por eso decía en la parte en la otra pregunta que hemos escuchado y hemos hecho una síntesis pero en sí, en lleno no todavía no nos lo han tratado

P 9: Entrevista 9.txt - 9:19 [ahora mismo no recuerdo nada. ..] (125:128) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

ahora mismo no recuerdo nada. sé que trabajábamos la..., el comportamiento la afectividad y según la edad, la forma de de adaptarse cada niño por la edad, tú sabes que un niño pequeño no manifiesta sus sentimientos, es muy diferente a un adolescente

P 9: Entrevista 9.txt - 9:38 [a veces damos tema que no que ..] (297:302) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

a veces damos tema que no que
ni lo ni lo trabajamos, vamos, que lo vemos ese día y hay tema de tan de tanta
importancia que nosotros lo vivimos y quizá no nos dieron, o quizás nos lo dieron,
no lo dieron en ese momento no creíamos que iban a ser tan relevante para
nosotros, porque es especialmente el maestro que trabaja con adolescentes sabe la
vida de ese adolescente

P10: Entrevista 10.txt - 10:12 [Realmente no lo trataron, así ..] (100:102) (Super)

Códigos: [Contenidos socioafectivos en pregrado]

No memos

Realmente no lo trataron, así como tema porque recuerdo que lo que
incluimos en el área de Psicología. Era más bien como para tratar otra cosa más
que el punto de lo social, afectivo.

Código: Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados {11-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:62 [eso casi ehh, casi todas las a..] (197:201) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

eso casi ehh, casi todas las asignaturas, van muy ligado de eso, por
ejemplo, cuando nos dieron crecimiento y desarrollo humano, se trabajó mucho esa
parte del desarrollo socio efectivo de las personas, cómo las personas se relacionan
unas con otras también en la asignatura teorías de la personalidad, no recuerdo
mucho.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:63 [Entrevistadora: ¿con respecto ..] (221:225) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

Entrevistadora: ¿con respecto al tema del desarrollo de las competencias afectivas?
Maestra: la asignatura de crecimiento y desarrollo humano fue prácticamente entera
de eso.

Entrevistadora: sí, recuerda los contenidos

Maestra, algo específico, no no no

P 3: Entrevista 3.txt - 3:64 [la asignatura de teorías de la..] (236:237) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

la asignatura de teorías de la personalidad, en la maestría, no la
puedo olvidar jamás

P 4: Entrevista 4.txt - 4:63 [mis estudios son en gestión de..] (185:188) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

mis estudios son en gestión de centro, y no puedo mentir,
yo vi esas competencias muy mínimas, como trabajar al ser humano, como tal, sino

que todo va en el ámbito de gestión y administración, tanto de seres humanos porque serían dos vertientes distintas

P 5: Entrevista 5.txt - 5:55 [sí incluso a nosotros nos dier..] (230:232) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

sí incluso a nosotros nos dieron un seminario sí, donde nos hablaron mucho de eso allá en la universidad, ¿eso fue en la especialidad?, en la maestría, si es una maestría

P 8: Entrevista 8.txt - 8:49 [o hice la especialidad, no sé ..] (122:130) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

o hice la especialidad, no sé si es porque es un centro religioso, pero que como quiera, ya eso está en el currículo dominicano cuando sabe que la universidad es religiosa, nos dieron una materia, ahora a mí no me acuerdo como que se llama, pero trabajábamos de lleno en eso y también con la maestría también nos hablaron de eso, la vinculación socio afectiva con la persona, con todo lo que te rodea y que por y por más que el otro te rechace, tú no debes cambiar. Yo trato bien a una persona y esa persona me repele, me rebota por eso, yo no debo cambiar con ella porque yo no debo actuar como ella quiere que yo actúe, no puede cambiar tu destino, no ajá, no puede cambiar tu identidad.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:50 [la maestría o sea que ya está ..] (134:134) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

la maestría o sea que ya está un poquito más de conocimiento ya

P 8: Entrevista 8.txt - 8:51 [en UCATECI también yo hice un ..] (157:161) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

en UCATECI también yo hice un diplomado, también digo no sé si porque este es un centro religioso, pero como educación está ahí, en el currículo está, porque es que la competencia está, la competencia fundamental, si está ahí, entonces siempre que esté por competencia siempre va a haber algo un poquito lo va a incluir ese. ese tema de la socio afectividad

P 8: Entrevista 8.txt - 8:52 [sí, nosotros trabajamos mucho,..] (182:186) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

si, nosotros trabajamos mucho, ...en cuanto... porque ellos daban como si fuera una religión, pero la vinculaban ahí por ejemplo en compañía con Jesús, por ejemplo, donde Jesús acompaña al pueblo así nosotros debemos acompañar a nuestros estudiantes no rechazarlos por cuestión de raza, color, nada de eso, no me acuerdo un tema exacto porque ya hace dos años que vi.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:29 [no, no creo que tenga nada que..] (212:216) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

no, no creo que tenga nada que ver con la psicología, pero tiene metodología de la enseñanza y me imagino que ahí cuando viene a ver, tratan algunos temas relacionados con ella, pero la mayoría tiene química y ahora mismo no estoy clara de todas las asignaturas que tenga, pero es posible que contenga

P10: Entrevista 10.txt - 10:22 [En un principio, obviamente sa..] (189:195) (Super)

Códigos: [Contenidos vinculados al desarrollo humano en postgrados]

No memos

En un principio, obviamente sabemos que no son materias de la asignatura como tal, o sea, perdón. Materias de la carrera como tal, sin embargo, son asignaturas que la colocan porque, aunque no vayamos a ser psicólogos, nosotros necesitamos porque estamos trabajando con con jóvenes que son los que más necesitan, que nosotros podamos entender el lenguaje mismo que ellos también se comunican, entonces ahí nosotros trabajamos en ese, en esa materia era la resiliencia

Código: Crisis familiares / desintegración familiar {6-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:6 [ahora mismo estamos viviendo s..] (56:59) (Super)

Códigos: [Crisis familiares / desintegración familiar]

No memos

ahora mismo

estamos viviendo situaciones socioafectivas muy fuerte, donde el estudiante viene con problemas desde el hogar, desintegración familiar, padres y madres y ya están separados, problemas y conflictos

P 1: Entrevista 1.txt - 1:7 [vemos ahí padres que son que l..] (59:65) (Super)

Códigos: [Crisis familiares / desintegración familiar]

No memos

vemos ahí padres que son que les gusta mucho lo que es el vicio, entonces todos esos problemas afectan al niño de una manera directa y lo vienen y lo recalcan aquí y ahí es que entra la parte socioafectiva de uno donde cuando uno se da cuenta de esa problemática entonces uno tiene que actuar como maestro, sea dando consejos, sea el guiándola al departamento de orientación, sea reuniéndose con ellos en un momento en una esquina porque son muchos los casos que uno ve día a día.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:56 [sabe eso va también dentro de ..] (226:228) (Super)

Códigos: [Crisis familiares / desintegración familiar]

No memos

sabe eso va también dentro de los socioafectivo, ahorita va ella a armarle problema porque siempre sucede entonces cuando viene de allá para acá, ahí viene la niña virada, - a traer esos problemas para la escuela- sí, sí señor... ya lo sabes

P 3: Entrevista 3.txt - 3:13 [sí, no sé para situaciones de ..] (87:90) (Super)

Códigos: [Crisis familiares / desintegración familiar]

No memos

sí, no sé para situaciones de su propia familia, situaciones entre ellos mismos, por ejemplo, me tienen esa confianza de si pasa alguna situación entre ellos y ellos se acercan y me lo cuentan, me lo dicen, también problemas en su hogar

P 4: Entrevista 4.txt - 4:10 [Muchas veces están un poquito ..] (68:71) (Super)

Códigos: [Crisis familiares / desintegración familiar]

No memos

Muchas veces están un poquito débiles por situaciones en el hogar, pero ya como segunda parte y el rol que desempeñamos creo que sí se pueden desarrollar a través de diferentes actividades llevando reflexiones, trabajando directamente con los estudiantes

P 9: Entrevista 9.txt - 9:42 [un ejemplo cuando están en el ..] (332:336) (Super)

Códigos: [Crisis familiares / desintegración familiar]

No memos

un ejemplo cuando están en el nivel primario que pasan ya a adolescente luego para pasar a otra etapa de la adultez, ese cambio somos nosotros que lo vivimos, casi siempre esos niños no viven con sus padres, en algunos casos, algunos viven con sus tíos, otros con primos, con una familia entonces esa parte emocional

Código: Cursos de actualización MINERD {9-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:53 [el MINERD también sobre todo e..] (170:172) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

el MINERD también sobre todo el año pasado, como era virtual, las jornadas, tenía, mucho matiz así enfocado en lo socioafectivos, mucho mucho

P 7: Entrevista 7.txt - 7:39 [nosotros nos hemos, nos han da..] (130:135) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

nosotros nos hemos, nos han dado talleres, curso hagamos un trato por el buen trato, manejo de conflictos y así talleres sobre todo, charlas, dinámicas del mismo MINERD ¿verdad? que mandan pues cierta ciertas actividades para incluirla cómo categorías verdad de forma general, así pues déjame ver... cómo eso es lo que más recuerdo, últimamente hagamos un trato por el buen trato, talleres desde el mismo MINERD, desde el MINERD

P 7: Entrevista 7.txt - 7:41 [sí, le decía que una de las qu..] (164:166) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

sí, le decía que una de las que más recuerdo del mismo MINERD fue que hagamos un trato por el buen trato, pues la misma se trabaja aquí en el aula, aquí

en el centro educativo

P 7: Entrevista 7.txt - 7:44 [de la que más recuerdo con nom..] (201:202) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

de la que más recuerdo con nombre y tal verdaderamente hagamos un trato por el buen trato, hace unos años que lo trabajaron

P 7: Entrevista 7.txt - 7:45 [de eso, del trato en las escue..] (206:209) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

de eso, del trato en las escuelas, de de la violencia dentro de los estudiantes, a veces es maestro con estudiante, estudiante con maestro, pero hagamos un trato por el buen trato, de que cada uno pone de su parte, que sí se puede.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:39 [del ministerio, también nos ma..] (140:142) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

del ministerio, también nos mandan a hacer talleres por eso al inicio de año escolar, no con el taller, también mucho diplomado, ahora con el problema del coronavirus hemos recibido muchos talleres virtuales

P 9: Entrevista 9.txt - 9:21 [hemos recibido algunos cursos,..] (148:150) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

hemos recibido algunos cursos, formaciones, algunos cursos impartidos por INAFOCAM sobre, no exactamente el tema como le digo, sino algunas cosas sobre el comportamiento de los alumnos

P 9: Entrevista 9.txt - 9:24 [siempre el distrito manda tema..] (169:173) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

siempre el distrito manda temas y ellos siempre lo provee los se enfocan en este tema y nos dan muchos cursos sobre..., parte de una católica, sobre el manejo del estudiante, los temas ahora mismo, déjame ver si recuerdo porque ayer mismo casualmente estábamos trabajando algunos temas específicos sobre los estudiantes

P 9: Entrevista 9.txt - 9:26 [los lo recibe la dirección, el..] (180:183) (Super)

Códigos: [Cursos de actualización MINERD]

No memos

los lo recibe la dirección, el MINERD porque eso te sabe que viene de ahí, y manda algunos temas para trabajar, llegan al centro, el centro se lo se lo entrega a la persona idónea, si es para psicología se lo entrega a la psicóloga, y a coordinación porque siempre van de la mano que ellos se encargan de dar el taller

Código: Cursos de formación virtual {5-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:58 [de manera virtual nos lo diero..] (166:175) (Super)

Códigos: [Cursos de formación virtual]

No memos

de manera virtual nos lo dieron eso, pero eso era cuando íbamos a comenzar dizque supuestamente la presencialidad, nos trabajaron el tema que era retorno a la alegría para trabajarnos la parte socio afectiva del estudiante, cómo teníamos que recibirlo, lo que teníamos que hacer que duraba una semana entera jugando y haciendo cuentos y cosas para comenzar y botar ese esa virtualidad que teníamos, no para dejarla definitivo sino para dejar esa costumbre que ya uno se había hecho sentado en una silla allí con una ropa de aquí para arriba, si, un maquillaje un maquillaje una cosa y los estudiantes ahí, entonces sabe que nos íbamos a enfrentar a situaciones diversa que todavía ha sido fuerte pero muy feo

P 1: Entrevista 1.txt - 1:59 [han sido significativa, pero n..] (237:240) (Super)

Códigos: [Cursos de formación virtual]

No memos

han sido significativa, pero no muy marcado. creo que no, porque incluso cuando nos dieron el de retorno a la alegría yo estaba operada y no la pude coger completa, no pude jugar, no pude hacer nada aquí, no pude hacer nada, sentada ahí

P 3: Entrevista 3.txt - 3:70 [también de la manera de enfren..] (175:177) (Super)

Códigos: [Cursos de formación virtual]

No memos

también de la manera de enfrentar nuestros estudiantes cuando regresaron porque van a tener una realidad diferente... la resiliencia, se trabaja bastante.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:42 [uno fue virtual que duró como ..] (143:145) (Super)

Códigos: [Cursos de formación virtual]

No memos

uno fue virtual que duró como dos horas, hora y algo, que es de todos los países del mundo que están unidos ahí, y el otro lo hicimos aquí en el centro educativo

P 8: Entrevista 8.txt - 8:43 [trabajamos cómo tratar a los e..] (149:151) (Super)

Códigos: [Cursos de formación virtual]

No memos

trabajamos cómo tratar a los estudiantes en tiempo de esta pandemia, nunca olvidando que muchos de ellos pasaron por problemas fuertes, perdieron un familiar entonces, ahí es ellos necesitan mucha socio afectividad

Código: Desarrollo socioemocional satisfactorio {9-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:43 [claro que son importantes, por..] (250:253) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

claro que son importantes, porque es que como yo le dije anteriormente, un... cuando yo... a ver, yo tengo desarrollada lo que son las competencias socio afectivas. me voy a respetar yo, una persona que se respeta sabe perfectamente lo que quiere y por ende va a ser más exitoso en la vida, va a lograr más sus metas

P 2: Entrevista 2.txt - 2:69 [es que hoy en día se ha perdid..] (102:105) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

es que hoy en día se ha perdido mucho lo que es la sensibilidad, el respeto. Si nosotros fomentamos más lo que son las competencias socio afectivas, los estudiantes se van a volver más sensibles, van a recuperar la sensibilidad y el respeto que tanto se está perdiendo

P 4: Entrevista 4.txt - 4:13 [realmente lo considero esencia..] (80:85) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

realmente lo considero esencial porque el ser humano está compuesto de emociones y sentimientos, si lo que tú haces, no lo haces con pasión, con entrega porque lo sienta, porque tiene la convicción de que es así, lamentablemente no puede desarrollar la competencia, en ninguna área porque tú eres ser humano y luego es que tú desarrolla otras habilidades, vamos a decir en el ámbito profesional o académico.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:42 [cuando usted trata al ser como..] (256:260) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

cuando usted trata al ser como un robot que solamente recibe unos contenidos, no puede llegar muy lejos o por lo menos no a lo que te has planteado, no puede conseguir un logro que tú te has planteado es de suma importancia que se trabajen las competencias socio afectivas el ser como centro de la naturaleza

P 5: Entrevista 5.txt - 5:42 [para beneficiarse de las compe..] (303:305) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

para beneficiarse de las competencias socio afectivas, como te digo eso es tan importante como comer, eso es tan importante

P 6: Entrevista 6.txt - 6:36 [me gustó mucho hablar con uste..] (81:81) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

me gustó mucho hablar con usted sobre esto porque a pesar de que usted me hace algunas preguntas que no había aterrizado en pensar en ellas y realmente creo que es muy importante este tema de las

competencias socio afectivas

P 7: Entrevista 7.txt - 7:36 [Excelente, esa es una base [co..] (231:236) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

Excelente, esa es una base [competencias socioafectivas]
yo considero para ellos trabajar en las
escuelas, para manejarse en la sociedad porque están aquí, ahora pues al no
aprender a manejar ciertas situaciones que siempre van a estar pues puede ser que
tú tengas fracase más adelante en la empresa en la que tú está, pierda tu trabajo,
pierda a tu familia y demás

P 8: Entrevista 8.txt - 8:26 [y así la vida no funciona. Por..] (175:176) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

y así la vida no funciona. Por eso muchas personas se quitan el medio,
cuando le pierden sentido a las cosas.

P10: Entrevista 10.txt - 10:34 [Son importantes para el buen m..] (253:259) (Super)

Códigos: [Desarrollo socioemocional satisfactorio]

No memos

Son importantes para el buen manejo de las relaciones interpersonales
para la persona como tal la formación habíamos hablado al inicio de una educación
integral, entonces esto deja mucho que desear porque cuando sabemos manejar,
cuando sabemos trabajar, eso ya cualquier eventualidad que se nos ofrezca ante la
vida allá afuera o estos niños que van a salir al mercado laboral, ellos van a tener,
cómo, cómo reaccionar ante una situación. Entonces, por eso creo importantísimo
este aspecto.

Código: Discusiones/test/reflexiones en pregrado {2-0}

P10: Entrevista 10.txt - 10:20 [nosotros implementábamos, yo r..] (175:178) (Super)

Códigos: [Discusiones/test/reflexiones en pregrado]

No memos

nosotros implementábamos, yo recuerdo como ahora mismo, el
maestro nos llevaba unos test, y también nos ayudaba a cómo nosotros poder
identificar situaciones dentro de dentro del aula. Era más bien, nosotros
utilizábamos las socializaciones.

P10: Entrevista 10.txt - 10:21 [Eso era un plan estratégico de..] (180:184) (Super)

Códigos: [Discusiones/test/reflexiones en pregrado]

No memos

Eso era un plan estratégico de parte de él muy bueno, porque cada una de
nosotras ya estábamos en sustitución, o sea, sustituyendo las escuelas, y recuerdo
que con las experiencias también de otros estudiantes, compañeros en ese tiempo,
pues nosotros ahí, podíamos tener bases, aunque no sean propias, sino de
experiencias vividas de otra compañera y de esa manera, nosotros trabajamos.

Código: Educación en valores {9-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:1 [la educación integral para mí ..] (15:18) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

la educación integral para mí es muy importante que tenga lo que es el más enfoque en lo que son los valores a en contenido curricular ya más trabajo como con la con la moral y cívica es más como como se le da importancia a la lengua española, a la matemática, a sociales a naturales

P 2: Entrevista 2.txt - 2:3 [yo pienso que para que una edu..] (18:20) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

yo pienso que para que una educación sea integral totalmente debemos de enfocarnos hoy en día más en lo que es son los trabajos en valores, darlo como si fuera como una asignatura en sí.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:4 [ya moral y cívica como una asi..] (25:31) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

ya moral y cívica como una asignatura no está porque la refundieron si se puede decir así con lo que es la materia de ciencias sociales, pero yo pienso que si tomaría antes se daba y se notaban la diferencia con los estudiantes, pero si volviéramos a retomar eso en el contenido curricular que ya sea en sí una asignatura, fuera muy importante porque tendríamos el más chance de trabajarle en si lo que son los valores de hoy en día los estudiantes que tanta falta les hace.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:5 [porque todas las personas dice..] (35:36) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

porque todas las personas dicen se están perdiendo los valores, pero no los valores están ahí lo que lo tenemos es que cultivar

P 3: Entrevista 3.txt - 3:3 [yo no puedo dejar de formar a ..] (17:19) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

yo no puedo dejar de formar a los estudiantes, yo no puedo dejar de escuchar a los estudiantes, no puedo dejar de concientizarlos ,quizás en valores,

P 4: Entrevista 4.txt - 4:8 [algunas actividades con las qu..] (63:65) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

algunas

actividades con las que contribuyo a lo que son estas competencia es, al iniciar con reflexiones que vayan directamente trabajando los valores de los estudiantes

P 4: Entrevista 4.txt - 4:33 [hay un término importante y re..] (197:202) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

hay un término importante y relevante ahí que es percibir entonces ya, inmediatamente escucho eso, es una percepción que no puede ser realidad, he hablado de mis experiencia teórica y de la parte práctica, considero que esas necesidades sociales afectivas que tienen los seres humanos hay que trabajarla de manera más profunda trabajar el cerco moral, fortalecer esos valores que he recalcado varias veces

P 8: Entrevista 8.txt - 8:28 [también lo sacaron o sea porqu..] (194:198) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

también lo sacaron o sea porque la biblia en sí, tú, uno le da el sentido que uno quiere, tú le ves sentido siempre siendo religioso, pero si eso sentido siendo o no siendo religioso tú lo saca y le puede dar el sentido afectivo que está incluido, tiene que sacarlo y ahí está porque por ejemplo si tú viste por ejemplo en el arca de Noé

P 8: Entrevista 8.txt - 8:29 [Dios le dijo que era una perso..] (198:208) (Super)

Códigos: [Educación en valores]

No memos

Dios le dijo que era una persona buena y Dios le dijo por ser bueno tú tu familia se va a salvar a una barca y váyanse, entonces ahí está la socio afectividad. Salvo Noé por ser un ser religioso Dios le dio la oportunidad de salvar a su familia, sí que estará muy bien, o sea que por el hecho de que Dios quisiera destruir el mundo porque, uno él se arrepintió, eso no quiso decir de que el no valorar a la persona buena que existía y como él como padre bueno Noé también sacó su familia entonces como tú quieres los tuyos, tú muestras socio afectividad pues lo tuyo se van a salvar también no importando que sean malos, tus hijos, pero por ti se salvan por eso que yo te dije anteriormente que la familia desempeña la función uno porque si no hay efectividad en la familia tú lo vas a demostrar en la sociedad, tú lo vas a demostrar.

Código: Educar para la vida {9-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:40 [con miras al futuro. Sabe que ..] (296:300) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

con miras al futuro. Sabe que yo, el otro día me sorprendí con un estudiante que se paró en medio de la pista a saludarme, yo no me acordaba quién era, y él me dijo usted no me conoce, pero usted no se acuerda de fulano en el colegio que usted tanto le peleaba y andaba ahí, ahí, ahí le decía, le decía, yo soy doctor.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:44 [la escuela no está solamente p..] (308:316) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

la escuela no está solamente para enviar a la sociedad muchachos que sepan sumar, restar, leer, verdad, sino, personas. La escuela tiene que enviar al mundo o sea, lanzarle a la sociedad, personas, personas y enfocarse muchísimo más en lo humano, entonces ellos podrán olvidar todo lo que ello le enseñe en matemáticas, eso se le puede olvidar, pero la forma de ellos, quizás que yo le enseñe de expresar sus emociones, de socializar con los demás, de manejar también sus impulsos, eso no se les va a olvidar, eso se llama educar para la vida, es importante que se potencialice eso, y si andamos claro en eso, que tenemos que formar personas.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:14 [Primero la esencia como tal, q..] (85:88) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

Primero la esencia como tal, que tú estés entregado a ese valor del amor, de la cooperación, de la paz, de la armonía, ayuda en equipo y todo esto a partir de ahí ya seremos mejores seres humanos que considero que es la finalidad de toda sociedad con cada uno de los integrantes en este caso, son jóvenes

P 5: Entrevista 5.txt - 5:41 [pero eso les sirve para la vid..] (299:303) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

pero eso les sirve para la vida, eso les sirve para la vida porque es que en todo momento las competencias socio afectivas usadas de manera positiva, le van a servir de bien, de mucho, porque digo de manera positiva, porque hay personas que por ejemplo son muy sociales pero de manera negativa, solo para sacarle el provecho, cómo se dice solo para ellos

P 6: Entrevista 6.txt - 6:12 [motivo también a ellos a la pa..] (29:29) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

motivo también a ellos a la parte cognitiva y siempre las relaciones en el contexto de la sociedad, como ellos podrían utilizarla, en qué les sería útil.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:35 [para la vida o sea ¿en qué le ..] (79:79) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

para la vida o sea ¿en qué le sirven? para la vida, para todo, en todo contexto, en toda situación les sirve, en todo, creo que no hay un escenario de su vida que no les sirvan las competencias socio afectivas

P 7: Entrevista 7.txt - 7:37 [es una base... si el estudiante ..] (236:238) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

es una base... si el estudiante aprende a manejar situaciones socioafectivas en las escuelas, pues su vida sería más fácil, la sociedad sería diferente, el mundo sería diferente.

P10: Entrevista 10.txt - 10:25 [esa parte trabajando este de e..] (207:208) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

esa parte, trabajando de enseñarlos a ellos, a cómo enfrentarse ante la vida.

P10: Entrevista 10.txt - 10:35 [cualquier eventualidad que se ..] (256:258) (Super)

Códigos: [Educar para la vida]

No memos

cualquier eventualidad que se nos ofrezca ante la vida allá afuera o estos niños que van a salir al mercado laboral, ellos van a tener, cómo, cómo reaccionar ante una situación.

Código: El diálogo como estrategia {6-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:47 [Yo trabajaría esa sería mi pun..] (95:97) (Super)

Códigos: [El diálogo como estrategia]

No memos

Yo trabajaría esa sería mi punto de partida para yo ver las reacciones de mis estudiantes ver si tienen algún caso parecido y a partir de ahí ver cómo puedo ayudarlos.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:8 [ahora bien, qué yo hago con el..] (65:69) (Super)

Códigos: [El diálogo como estrategia]

No memos

ahora bien,
qué yo hago con ellos? yo hablo en general, a mí me gusta que ellos compartan, a mí me gusta que ellos se lleven bien, yo como tutora y sin ser tutora, yo voy a diferentes aulas y siempre le digo a mí me gusta ver un comportamiento de hermanos , siempre entre hermanos

P 8: Entrevista 8.txt - 8:31 [yo por ejemplo a las a los niñ..] (221:224) (Super)

Códigos: [El diálogo como estrategia]

No memos

yo por ejemplo a las a los niños, yo los trato bien y me acerco a ellos, dialogo con ellos, aunque a veces ellos se pasan porque ahorita desde que yo llego al curso, ellos saben que yo voy, ya me hacen una algarabía, empiezan a cantar, y yo: "que se callen"

P 9: Entrevista 9.txt - 9:10 [el desarrollo de esas competen..] (65:67) (Super)

Códigos: [El diálogo como estrategia]

No memos

el desarrollo de esas competencias lo pueden lograr trabajando en las aulas con los maestros, socializando en el medio ambiente que ellos se rodean, dialogando uno con otro, manteniendo siempre su límite

P 9: Entrevista 9.txt - 9:11 [bueno yo contribuyo en la form..] (73:75) (Super)

Códigos: [El diálogo como estrategia]

No memos

bueno yo contribuyo en la forma de hablarle, de tratarlo en las aulas, dialogando con ellos, de cómo tienen que tratarse, cuidarse uno con otro cuidar y cuidándose ellos

P 9: Entrevista 9.txt - 9:45 [estar hablando a diario con el.] (350:351) (Super)

Códigos: [El diálogo como estrategia]

No memos

estar hablando a diario con ellos, aconsejándolos

Código: El video como estrategia {2-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:62 [hemos tenido una avalancha hoy..] (93:97) (Super)

Códigos: [El video como estrategia]

No memos

hemos tenido una avalancha hoy en día de esos videos de diferentes situaciones con eso, con esa parte, también de las diferentes situaciones que se ven con la familia. Yo trabajaría esa sería mi punto de partida para yo ver las reacciones de mis estudiantes ver si tienen algún caso parecido y a partir de ahí ver cómo puedo ayudarlos

P 9: Entrevista 9.txt - 9:44 [pueden impartirles videos para..] (349:350) (Super)

Códigos: [El video como estrategia]

No memos

pueden impartirles videos para que puedan ir observando, hay cosas que ellos la ven y quizás no se le olvide

Código: Elementos de la educación integral {18-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:3 [[Educación integral]cuando inc..] (28:29) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

[Educación integral]cuando incluya a todos en general, cuando integra padres, madres, estudiantes maestros, alumnos, la sociedad, la comunidad educativa

P 1: Entrevista 1.txt - 1:4 [una educación para todos, que ..] (37:37) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

una educación para todos, que integre a todos.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:1 [lo primero que debería tener e..] (11:15) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

lo primero que debería tener es bueno el maestro tener conciencia de lo que es una educación integral enfocada no solamente en un área específica, sino que los estudiantes necesitan tener formación, tanto en lo académico sin dejar de lado lo emocional, sin dejar de lado lo humano, lo afectivo y eso es una educación integral

P 3: Entrevista 3.txt - 3:2 [yo pienso que lo primero es qu..] (15:21) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

yo pienso que lo primero es que el maestro tenga conciencia de lo que eso implica, de lo que eso es, y no enfocarse como le digo, solamente en la materia que, por ejemplo yo imparto matemáticas, pero yo no puedo dejar de formar a los estudiantes, yo no puedo dejar de escuchar a los estudiantes, no puedo dejar de concientizarlos ,quizás en valores, estar para ellos cuando me necesiten y ser una persona cercana, no puedo, o sea yo no puedo venir aquí a explicar números solamente, y dejar de lado lo humano que para mí, es realmente lo más importante

P 4: Entrevista 4.txt - 4:1 [en mi rol de docente o facilit..] (12:15) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

en mi

rol de docente o facilitadora yo creo que una educación integral contiene todos los elementos de una comunidad educativa donde actúen la familia aunada a la escuela para obtener mejores resultados en nuestros estudiantes y jóvenes.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:1 [considero que como su nombre l..] (15:16) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

considero que como su nombre lo dice integral debe ser equitativa, ay sí mucho.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:2 [Sí, claro atendándolo desde s..] (20:20) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

Sí, claro atendándolo desde su desde su realidad, cada uno verdad

P 5: Entrevista 5.txt - 5:3 [porque debe ser como dice inte..] (33:38) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

porque debe ser como dice integral, se deben atender todas las partes, no es solamente, por ejemplo, yo soy maestra de lengua extranjera, pero cuando yo voy al aula y yo encuentro un niño llorando por una situación, yo tengo que acercarme al niño, yo no puedo porque yo fui a dar lengua extranjera solamente, decir bueno niño estate tranquilo, vamos a la clase, vamos a esto, a lo que yo vine, hay que atender las diferentes situaciones, hay que integrar

P 6: Entrevista 6.txt - 6:1 [bueno entiendo que algunos ele..] (11:11) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

bueno entiendo que algunos elementos deberían ser, o sea la comunicación, efecto entre el estudiante con el alumno, o sea debe haber una buena relación entre ellos, entiendo que debe haber también imparcialidad en los estudiantes, de modo que cuando un maestro tiene alguna imparcialidad esto puede traer frustraciones en el estudiante diría yo, se siente alguna diferencia, igualdad, el respeto entiendo que debe ser un elemento esencial y comprensión o sea hay que comprender a los estudiantes.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:4 [los elementos que debe contene..] (14:15) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

los elementos que debe contener una educación integral son la parte cognitiva y la parte afectiva y la parte social

Maestra: exacto, exacto, exacto

P 7: Entrevista 7.txt - 7:1 [pues así mismo como dice el te..] (9:13) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

pues así mismo como dice el tema de educación integral pues tiene que abarcar todos los aspectos tanto humanos, académico, espiritual del estudiante, Entonces, incluimos ahí la parte ya en sí académica, que es la parte educativa de ellos, el trato con los demás estudiantes, la parte espiritual, que también le lleva a ellos a un mayor comportamiento.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:1 [debe ser integral para cada en..] (10:12) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

debe ser integral para cada ente participativo de la educación, que no se, que no se le rechace a ninguna persona en el centro, que se forme parte integral para cada estudiante

P 9: Entrevista 9.txt - 9:2 [forma parte de una educación i..] (17:19) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

forma parte de una educación integral porque dice que la educación debe ser "aceptiva", se debe aceptar todos los estudiantes sin distinción, entonces si debe ser integrar supongo que no debe haber "aceptividad"

P 9: Entrevista 9.txt - 9:3 [no se deben [excluir] incluir ..] (26:26) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

no se deben [excluir] incluir los estudiantes, incluso no se puede haber, no se pueden [excluir] incluir los estudiantes

P10: Entrevista 10.txt - 10:1 [La educación integral, basándo..] (9:11) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

La educación integral, basándonos en que comprende un todo en la

educación. Esos elementos podemos decir que son ¿Los valores?, es un elemento de vital importancia dentro de esa formación o sea educación integral.

P10: Entrevista 10.txt - 10:2 [educación integral. Aparte de ..] (11:15) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

educación integral. Aparte de los valores, está la autoestima. También tenemos resiliencia también es un factor, un elemento, sobre todo, tenemos ahí también. ¿El cómo definir en un solo término? Cuando el estudiante se encuentra, en el en el lugar del otro, de o sea del compañero.

P10: Entrevista 10.txt - 10:3 [Empatía será. Maestra: Sí, exa..] (17:20) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

Empatía será.

Maestra: Sí, exacto. Creo que son un elemento de una de una educación integral. Y yo creo que ya con los valores también que mencioné en principio dejan mucho que desear.

P10: Entrevista 10.txt - 10:4 [Valores, trabajo con la resili..] (27:27) (Super)

Códigos: [Elementos de la educación integral]

No memos

Valores, trabajo con la resiliencia, con la autoestima

Código: Encuentros entre centros educativos {2-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:4 [yéndonos a los, a los a lo prá..] (26:31) (Super)

Códigos: [Encuentros entre centros educativos]

No memos

yéndonos a los, a los a lo práctico a través, ya del centro educativo verdad, en los encuentros pedagógicos darle prioridad a eso, darle una prioridad y que los encuentros pedagógicos no sean solamente para a como ya decía, para enfocarnos en lo en lo en los contenidos, en las cosas que debemos hacer, que si los registros, no, sino que trabajar en ellos, esa parte de que lo afectivo, que lo emocional, lo humano, los valores también son importantes y forman parte.

P 7: Entrevista 7.txt - 7:35 [encuentros entre centros educa..] (217:225) (Super)

Códigos: [Encuentros entre centros educativos]

No memos

encuentros entre centros educativos, entre colegas a ver situaciones a manejar porque ayudan bastante, pero como son realidades distintas pues cuando uno comparte experiencia pues uno se enriquece y puede ser que la que tú utilices pues me sirven a mí también para implementarla con los estudiantes en mi centro, la que yo utilicé pues quizás tú la pueda implementar o enriquecerla en tu centro, y así buscar siempre un apoyo que se está perdiendo bastante ese encuentro, ahora mismo

como que estamos muy cargado los maestros y no hay talleres ya de encuentro otra manera de compartir experiencia.

Código: Énfasis en las disciplinas académicas {5-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:29 [más hoy en día porque hoy en d..] (166:168) (Super)

Códigos: [Énfasis en las disciplinas académicas]

No memos

más hoy en día porque hoy en día, es muy difícil uno entrar a un aula, o sea no se nos ha encasillado que debemos de formar, de dar contenidos

P 6: Entrevista 6.txt - 6:31 [así es, así es, [enfocado a lo..] (73:73) (Super)

Códigos: [Énfasis en las disciplinas académicas]

No memos

así es, así es, [enfocado a lo disciplinar] se está como dejando ese pilar, se está quedando un poquito en los niveles bajos

P 7: Entrevista 7.txt - 7:50 [se manejan en temas, pero no e..] (152:154) (Super)

Códigos: [Énfasis en las disciplinas académicas]

No memos

se manejan en temas, pero no está de que una asignatura dada para manejo de conflictos o situaciones socio afectivas, nada de eso, se trabajan de forma general, pero no hay nada que hable específicamente de esa área.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:17 [¿cuáles son las esas asignatur..] (112:113) (Super)

Códigos: [Énfasis en las disciplinas académicas]

No memos

¿cuáles son las esas asignaturas?

Maestra: ellos dieron Psicología I y Psicología II

P10: Entrevista 10.txt - 10:18 [nos dieron la psicología, pero..] (157:159) (Super)

Códigos: [Énfasis en las disciplinas académicas]

No memos

nos dieron la psicología, pero muy así, como no con este tema, pero en esa de grado, claro que sí porque nos dieron como cuatro, psicología educativa.

Código: Enseñanza transmisiva en pregrado {9-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:56 [lo que más yo recuerdo que me ..] (159:161) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

lo que más yo recuerdo que me dieron fue cuando fue psicología educativa una asignatura que tratábamos sobre las diferentes situaciones que se le

presentaban, se nos podían presentar con los estudiantes y esa parte pero no

P 2: Entrevista 2.txt - 2:57 [yo recuerdo que hicimos un eje..] (179:184) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

yo recuerdo que hicimos un ejercicio que nos decían que lo más importante en para el maestro es su bitácora, su registro anecdótico, que debemos siempre de anotar las diferentes situaciones que se nos presentan con los estudiantes, por ende, la evolución, si entró con un comportamiento, debo evaluarlo para ver cómo va y al final ver en qué puedo ayudarlo, esa era ese es un ejercicio que yo siempre recuerdo que se me dio.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:59 [bueno más que temáticas, estuv..] (123:125) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

bueno más que temáticas, estuve participando en un congreso que era desarrollo humano donde fue tratado por algunos psicólogos y nos daban pautas a seguir para trabajar lo que son las emociones en los seres humanos

P 4: Entrevista 4.txt - 4:60 [realmente la psicología genera..] (145:145) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

realmente la psicología general y la del desarrollo humano

P 4: Entrevista 4.txt - 4:61 [se ven seminario nos llevaron ..] (134:138) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

se ven seminario nos llevaron al igual que las asignaturas ya mencionadas, varios conceptos donde se hablaba de las emociones de los seres humanos cómo trabajarlos en el campo específico de los jóvenes ya que estudié educación secundaria, pero no llevado tanto a la práctica recalcando ya lo anterior mencionado

P 8: Entrevista 8.txt - 8:47 [Relativos al tema de las compe..] (97:103) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

Relativos al tema de las competencias socio afectivas en grado estamos trabajando con lo que es el comportamiento de las personas, donde nos orientaban que nosotros íbamos a encontrarnos con diferentes tipos de jóvenes y que eso era, eso era natural y que todo iba a ser del tipo de condición socio afectiva que tuvieran dicha familia, porque hay familia que los hijos lo ven como si fuera como una carga, como una desgracia, pero hay otra que no, entonces que esos casos lo íbamos a ver en el aula advirtieron que todos se iba a presentar va y así mismo es

P 8: Entrevista 8.txt - 8:48 [la primera estrategia que me a..] (108:115) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

la primera estrategia que me acuerdo de que el psicólogo nos dio fue

acercarse a la persona, si lo permiten, porque hay personas que te rechazan, decirle: ¿tú permites que yo converse algo contigo, me puede dar la oportunidad? Que ahí uno empieza suave, hablando cosita suave hasta ver que él o ella expresa, nunca preguntarle de lleno lo que está pasando, lo que uno está viendo, si no tú te sientes bien, empezar por ahí hasta ver si ellos hablan, eso fue una de la estrategia me acuerdo yo, en ese entonces que excelente no decirle tú tienes un problema si no es sino de manera positiva, no ves que eso llegará pasó ahí que te sientes bien

P 9: Entrevista 9.txt - 9:16 [sí, en..., estamos trabajando la..] (109:110) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

sí, en..., estamos trabajando las asignaturas que tenían que ver con psicología

P10: Entrevista 10.txt - 10:19 [nosotros vimos varias psicolog..] (166:171) (Super)

Códigos: [Enseñanza transmisiva en pregrado]

No memos

nosotros vimos varias psicologías allá, pero si se trató el tema. Y muy profundo, porque como iba destinada a la educación, está psicología educativa que recibimos, pues se hizo mucho énfasis en eso y más que esta sociedad convulsa que, lamentablemente, nosotros vemos cómo se encuentran los valores en deterioro y, a veces, hasta queremos perder la esperanza, aunque no debemos, pero si se trabajó, claro que sí lo recuerdo

Código: Escasa formación socioafectiva en postgrado {8-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:60 [ese tema [competencias socioef..] (149:150) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

ese tema [competencias socioefectivas] en mi estudio de posgrado aún no lo hemos visto eh

P 4: Entrevista 4.txt - 4:64 [Gestión administra que va a ve..] (188:192) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

Gestión administra que va a ver el ser humano como tal y trabajar lo que es la efectividad muy mínima para no la otra palabra que sería nula o muy escasa, era más gestión de recursos que gestión de personas, nadie definitivamente mucho más la parte sí de recursos de lo que pueda gestionarse que trabajar con el ser como tal.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:54 [en grados sí. Sí tienes razón,..] (139:140) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

en grados sí. Sí tienes razón, pensé en la maestría solamente, pero en la maestría no nos dieron psicología, pero en la en la especialidad, sí.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:46 [ninguno porque todas las asign..] (57:57) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

ninguno porque todas las asignaturas estaban enfocadas en química, sí, es muy centrada en química.
[formación de postgrado]

P 6: Entrevista 6.txt - 6:47 [No hubo psicología, la única q..] (59:59) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

No hubo psicología, la única que teórica por así decir fue en tecnología.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:48 [tecnología para herramientas e..] (61:61) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

tecnología para herramientas educativas, herramientas, manejo de las Tic, específicamente en simuladores y programas de química

P 7: Entrevista 7.txt - 7:49 [como le decía, tanto en la par..] (150:151) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

como le decía, tanto en la parte ya de licenciatura en la universidad, como la de maestría pues no la incluyen tal cual solamente se manejan en asignaturas

P 9: Entrevista 9.txt - 9:28 [entonces no ha habido contenid..] (204:208) (Super)

Códigos: [Escasa formación socioafectiva en postgrado]

No memos

entonces no ha habido contenidos en la maestría propiamente de la temática, pero sí a nivel de trato, digamos que el ejemplo y a nivel práctico eso es lo que se ha visto, un buen manejo de las mismas, Aunque no le han tratado contenidos en ninguna materia
Maestra: no hasta ahora no porque estamos dándole inicio

Código: Formar personas {9-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:30 [yo pienso que más que contenid..] (168:173) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

yo pienso que más que contenidos, debemos de formar buenos seres humanos para la sociedad porque no todos los estudiantes van a poder ir a la universidad, formamos y tienes un conocimiento básico y formamos que si usted va a ser pintor, trate de ser el mejor pintor, es algo, es importante, pero yo pienso que debemos, se debe como de reestructurar esa parte y darnos un poquito más de psicología sí se podría decir así.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:46 [a mí no me sirve de nada tener..] (36:39) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

a mí no me sirve de nada tener mucho contenido en la cabeza, dominarlos, ser un genio en ciencias sociales, en matemática, en todo, sí como persona yo no fomento mí, cómo se dice mí mi valor humano o sea la empatía, tengo que cultivar la empatía

P 3: Entrevista 3.txt - 3:5 [que los encuentros pedagógicos..] (28:31) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

que los encuentros pedagógicos no sean solamente para a como ya decía, para enfocarnos en lo en lo en los contenidos, en las cosas que debemos hacer, que si los registros, no, sino que trabajar en ellos, esa parte de que lo afectivo, que lo emocional, lo humano, los valores también son importantes y forman parte

P 3: Entrevista 3.txt - 3:9 [como yo le dije al principio, ..] (64:68) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

como yo le dije al principio, le decía que yo no puedo venir aquí a dar matemáticas y olvidarme de todo lo demás, o sea yo siempre le digo a mis estudiantes, si ustedes no aprendieron el teorema de Pitágoras, pero aprendieron a darse amor unos a otros y aprendieron algo de valor, eso lo que a mí me importa

P 3: Entrevista 3.txt - 3:45 [La escuela tiene que enviar al..] (309:314) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

La escuela tiene que enviar al mundo o sea, lanzarle a la sociedad, personas, personas y enfocarse muchísimo más en lo humano, entonces ellos podrán olvidar todo lo que ello le enseñe en matemáticas, eso se le puede olvidar, pero la forma de ellos, quizás que yo le enseñe de expresar sus emociones, de socializar con los demás, de manejar también sus impulsos, eso no se les va a olvidar

P 4: Entrevista 4.txt - 4:43 [si el maestro no fortalece est..] (254:260) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

si el maestro no fortalece esta competencia lamentablemente considero que no puede obtener los resultados plasmado a través de objetivo porque cuando usted trata al ser como un robot que solamente recibe unos contenidos, no puede llegar muy lejos o por lo menos no a lo que te has planteado, no puede conseguir un logro que tú te has planteado es de suma importancia que se trabajen las competencias socio afectivas el ser como centro de la naturaleza

P 4: Entrevista 4.txt - 4:49 [necesitan de un ser que esté a..] (275:277) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

necesitan de un ser que esté ahí para acompañarle porque si se puede llevar de la mano lo que es la educación aunando a estas

competencias que es el ser como tal y eso es educar.

P 7: Entrevista 7.txt - 7:2 [es la parte educativa de ellos..] (11:13) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

es la parte educativa de ellos, el trato con los demás estudiantes, la parte espiritual, que también le lleva a ellos a un mayor comportamiento.

P 7: Entrevista 7.txt - 7:4 [tenemos el saber leer, el sabe..] (24:28) (Super)

Códigos: [Formar personas]

No memos

tenemos el saber leer, el saber escribir, expresarse con los demás estudiantes, la parte académica, el respeto hacia sí mismo, hacia los demás, la parte cuando yo hablo de espiritual pues hablo también de esa forma de mirar el mundo, sabiendo que no fui yo que lo creé, que hay alguien más allá, la naturaleza en la que me lleva a mí también a la paz interior y al respeto a los demás.

Código: Función de la escuela {4-0}

P 4: Entrevista 4.txt - 4:6 [luego van reforzándose a través..] (48:51) (Super)

Códigos: [Función de la escuela]

No memos

luego van reforzándose a través de la educación de una manera más formal en la escuela a través del trato contigo y aunado a estas actividades, otras que vayan en pro ayuda a desarrollar esas emociones y por ende a esas competencias socio afectivas

P 4: Entrevista 4.txt - 4:34 [creo que la escuela es el luga..] (202:204) (Super)

Códigos: [Función de la escuela]

No memos

creo que la escuela es el lugar correcto para darle seguimiento enfatizando en el hogar como primera casa como matriz para cada ser humano.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:46 [aunque a veces se desacatan en..] (326:329) (Super)

Códigos: [Función de la escuela]

No memos

aunque a veces se desacatan en la calle, pero en el fondo no son ellos hombre y la escuela que rol tendría. En la escuela se juega un rol importantísimo porque es la segunda casa, aquí entonces están ustedes los orientadores y psicólogos para trabajarle esa parte y nosotros los maestros en un momento dado orientarle

P 6: Entrevista 6.txt - 6:3 [debe atender a lo social, a lo..] (13:13) (Super)

Códigos: [Función de la escuela]

No memos

debe atender a lo social, a lo afectivo, a lo también tiene que estar relacionado con los sentimientos del estudiante porque entiendo que no son robots, o sea ellos son humanos, tienen sentimientos, entonces tiene que haber una relación entre lo cognitivo y lo social porque imagínese usted una persona que tenga buen conocimiento y no tenga buenas relaciones.

Código: Incentivar relaciones interpersonales {5-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:39 [en los estudiantes, bueno, par..] (290:292) (Super)

Códigos: [Incentivar relaciones interpersonales]

No memos

en los estudiantes, bueno, para lograr un mejor comportamiento, lo veo de esa manera y para cómo le decía ahorita, despertar una relación entre maestro estudiante y escuela

P 3: Entrevista 3.txt - 3:7 [proveerles de herramientas a e..] (49:51) (Super)

Códigos: [Incentivar relaciones interpersonales]

No memos

proveerles de herramientas a ellos, para que ellos puedan tener un buen desenvolvimiento en cuanto a los socioafectivo y la forma en la que se relacionan con los demás.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:8 [pueden ser técnicas, para cuan..] (55:58) (Super)

Códigos: [Incentivar relaciones interpersonales]

No memos

pueden ser técnicas, para cuando, ¿cómo le explico?, para socializar mejor, para expresar sus emociones que es muy importante también proveerle, como de diferentes técnicas recursos, recursos, herramientas que le pueda servir a ellos en esa parte.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:9 [en los estudiantes, como les e..] (56:60) (Super)

Códigos: [Incentivar relaciones interpersonales]

No memos

en los estudiantes, como les es parecido con los maestros, hay que tener cuenta no vayan a haber malos entendidos porque a veces uno hace de que ellos sean empáticos uno con otro, pero a la vez hay algunos sentimientos encontrados y hay que llevar una, mantener el equilibrio. Que sean afectivo, que sean social, compartan, pero pasen de la raya

P 9: Entrevista 9.txt - 9:12 [cuidarse uno con otro cuidar y..] (74:79) (Super)

Códigos: [Incentivar relaciones interpersonales]

No memos

cuidarse uno con otro cuidar y cuidándose ellos, cuidando así mismo a nosotros porque cuando hablamos de socio afectividad viene siendo como una comunicación efectiva que tienen unos con otros, que todo depende de ello, la forma que la interpreten como se cuidan y si, nosotros vivimos hablando en las aulas de la afectividad del compañerismo y de comportarse nada más no en el centro ni en el aula, sino fuera de ella

Código: Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad {6-0}

P 4: Entrevista 4.txt - 4:44 [definitivamente que sí porque ..] (266:269) (Super)

Códigos: [Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad]

No memos

definitivamente que sí porque te dijeron matemáticas, no te dijeron que va a llegar a un lugar a donde hay árboles que tú le pegas número en un lado, tú estás trabajando con seres humanos más recalcando la idea donde tienen sus propias necesidades dónde vienen con pro y contra del hogar

P 5: Entrevista 5.txt - 5:17 [Entiendo que el buen trato, es..] (122:125) (Super)

Códigos: [Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad]

No memos

Entiendo que el buen trato, ese buen trato en el aula, en los recesos, en cualquier área que estemos con nuestros estudiantes, debe ser como integrar, cómo lo decíamos ahorita, integrar siempre, compartir, escucharlos, orientarlos.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:47 [nosotros los maestros en un mo..] (329:332) (Super)

Códigos: [Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad]

No memos

nosotros los maestros en un momento dado orientarle de repente para impulsarlo también porque nosotros nada más es como te decía ahorita, no es solo ir a dar un tema, ir a desarrollar una clase al aula, hay que tratar todas las situaciones

P 7: Entrevista 7.txt - 7:55 [de forma general, así mismo co..] (70:71) (Super)

Códigos: [Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad]

No memos

de forma general, así mismo como un mapa, cómo vamos a decir, cómo son los ejes transversales, pues se les llevan frases lecturas reflexivas

P 8: Entrevista 8.txt - 8:24 [usted me ha dicho algo ahora q..] (163:166) (Super)

Códigos: [Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad]

No memos

usted me ha dicho algo ahora que me llamó la atención, usted ha dicho como no sé si entiendo muy bien el tema de las competencias socio afectiva está incluida en las competencias fundamentales?

Maestra: sí, ahí en el currículo está [se refiere a las competencias socioafectivas]

P 8: Entrevista 8.txt - 8:37 [es muy importante que lo desar..] (265:269) (Super)

Códigos: [Inclusión en todas las áreas académicas/ interdisciplinariedad]

No memos

es muy importante que lo desarrollen, porque es que tú lo vas a mostrar, te va a dar cuenta en cada una de las asignaturas, por ejemplo porque si ellos se ven indiferentes, si no tienen esta esa socio afectividad o la afectividad, tú vas a ver

como que ellos no le interesa, saben que la cosa está marchando mal y como quiera la dejan mal porque como que no le interesa nada

Código: Incongruencia entre teoría - práctica {9-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:52 [eso era una cosa y uno le habl..] (146:149) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

eso era una cosa y uno le hablaba de Vygotsky, le hablaba de Piaget y le hablaba del conocimiento, pero no más de ahí, porque eran temas que no se abundaban mucho y en realidad uno quedaba crudo, uno viene aprendiendo después.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:65 [cuando uno llega a las aulas, ..] (127:133) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

cuando uno llega a las aulas, mucho grito, muchas lágrimas, mucho para qué estudié esto, cuando me enfrenté con cincuenta y cuatro estudiantes en un cuarto de primaria yo quería salir corriendo porque a mí nunca me dijeron a iba ni qué yo iba ni a qué me iba a enfrentar y en las universidades a usted le dan mucha teoría, sí que a veces en psicología le hablan algo, pero no nada que tenga que ver con socio... vamos a decir socio conocimiento socio, socio afectivo, eso lo pasan vea por encimita

P 4: Entrevista 4.txt - 4:40 [el maestro, por un lado, te fo..] (243:246) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

el maestro, por un lado, te forma bien bonito y cuando llega al aula es otra realidad que no sabe cómo enfrentar. Algunos cuentan con formaciones continuas otros no y ahí vemos la brecha la gran brecha de la educación y de los resultados triste que tenemos hoy día.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:48 [a esa situación ya cuando esta..] (153:157) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

a esa situación ya cuando estamos en la práctica docente, ahí es que realmente nosotros aplicamos ya lo aprendido a nivel de cursos superiores donde nos chocamos con la realidad en ese momento ya se diseñan esas estrategias con los estudiantes consistente en ese acercamiento considero hacia ese joven

P 4: Entrevista 4.txt - 4:51 [no llevado tanto a la práctica..] (137:138) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

no llevado tanto a la práctica recalando ya lo anterior mencionado, sino que se veía un poco aislado pero

P 4: Entrevista 4.txt - 4:53 [la pregunta es fuerte de verda..] (235:240) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

la pregunta es fuerte de verdad que sí, si iniciamos el proceso en el lugar luego vamos a las universidades donde hay que fortalecer las prácticas, esos docentes no pueden tener solamente teorías, sino que desde el tercer ciclo diría, ya después que se imparten las asignaturas básicas llevarlo a la esencia a trabajarlo en el aula, a trabajar directamente con los estudiantes porque las realidades son distintas

P 5: Entrevista 5.txt - 5:36 [¿cómo deben formarse los docen..] (266:269) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

¿cómo deben formarse los docentes para eso? entiendo que deben formarse desde la realidad porque normalmente vamos a la universidad y como que recibimos mucha información aérea y la realidad cuando uno le toca enfrentarla es como si chocaran con una pared

P 5: Entrevista 5.txt - 5:37 [cuando vamos a la universidad ..] (269:275) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

cuando vamos a la universidad todo se pinta muy bonito. todo es muy bonito sí y cómo debe ser la cosa y cómo están siempre hay un manual siempre, hay un libro, hay una ley que dice esto, que dice aquello y así como está escrita yo entiendo que así es que debe ser, pero la realidad es otra, la realidad en que vivimos tú entonces ya cuando entiendo que los maestros deberíamos ser formados desde la realidad claro sin olvidarnos de lo que está escrito que es muy bonito y que debe ser así, pero es que la realidad es otra.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:38 [me refiero a eso mismo, a que ..] (280:284) (Super)

Códigos: [Incongruencia entre teoría - práctica]

No memos

me refiero a eso mismo, a que todo se pinta muy bonito, como si fuera un sueño, como si fuera un sueño, entonces cuando tu despiertas entiende, la realidad es otra, ves la realidad es otra y si nosotros llevamos la realidad a la universidad porque a pesar de que se pinte muy bonito nosotros también explicamos la lo que estamos viviendo lo que hemos vivido en las aulas y en la escuela.

Código: Influencia familiar {9-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:67 [muchos casos, que nosotros vem..] (91:95) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

muchos casos, que nosotros vemos de video de las redes sociales, de la, del comportamiento uno, de muchos estudiantes con maestros que hemos tenido una avalancha hoy en día de esos vídeos de diferentes situaciones con eso, con esa parte, también de las diferentes situaciones que se ven con la

familia

P 4: Entrevista 4.txt - 4:2 [la familia es la base fundamen..] (20:24) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

la familia es la base fundamental de la sociedad; nuestros niños están mucho tiempo en las aulas o en nuestros centros educativos, sin embargo, en la parte afectiva, en la parte donde hay promoción de los valores es en el seno de los parientes, padre, madre o abuelos o la persona que están como tutores de los estudiantes

P 4: Entrevista 4.txt - 4:5 [yo diría más que el desarrollo..] (45:48) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

yo diría más que el desarrollo sino a desarrollar esas competencias socio afectivo priorizando el tema familiar, los inicios del ser humano aquí es donde está una continua formación de acuerdo a los padres de esas personas que están con los niños a temprana edad

P 5: Entrevista 5.txt - 5:40 [entiendo que es el mayor probl..] (294:294) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

entiendo que es el mayor problema que es la familia, de ahí que ello viene

P 5: Entrevista 5.txt - 5:45 [Entiendo que es que eso es un ..] (321:325) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

Entiendo que es que eso es un mal que viene desde atrás, o sea, el niño crece y en la misma casa a veces lo tienen cohibido, a el niño crece a veces con un temor a hablar. Porque por todo, cálese, ¿ve? entonces no tiene esa libertad y desde ahí viene el problema también si en la misma casa está cohibido imagínate tú en la calle qué va a hacer

P 7: Entrevista 7.txt - 7:31 [ellos hay muchos como que vive..] (190:192) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

ellos hay muchos como que viven, como muy apático como no le interesa nada, pero no es así, cuando usted profundiza con ellos es muy diferente, se da cuenta que hay muchos vacíos, sobre todo vacío existencial, relación de familia y demás

P 8: Entrevista 8.txt - 8:2 [si la familia no se integra de..] (11:15) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

si la familia no se integra de lleno a la educación, el aprendizaje de los jóvenes va a estar un poquito distorsionado, ya que lo que pasa en la casa le va a afectar a ellos. Si la familia lo apoya emocionalmente, ellos van a estar muy bien y van a estar alegres, contentos y van a cumplir con sus obligaciones y compromisos

P 8: Entrevista 8.txt - 8:3 [la familia es número uno porqu..] (20:21) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

la familia es número uno porque si un niño ve que su familia no lo apoya, eso se refleja mucho en el aula

P 8: Entrevista 8.txt - 8:57 [si nosotros como escuela, porq..] (269:273) (Super)

Códigos: [Influencia familiar]

No memos

si nosotros como escuela, porque no han dado toda esta carga a nosotros, debemos de trabajar en base a eso para que ellos vayan enamorándose de la vida, se quieran ellos mismos primero porque cuando un padre rechaza el hijo ya ellos empiezan a no quererse, si no me quiere en casa entonces eso le afecta mucho a ellos como persona.

Código: Interacción escuela - familia {6-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:51 [muchas entrevistas con ellos, ..] (195:197) (Super)

Códigos: [Interacción escuela - familia]

No memos

muchas entrevistas con ellos, con los padres, A. ha trabajado con ellos, la psicóloga, la orientadora B. el equipo de gestión, todos juntos buscando soluciones para poder sacar el año a flote

P 4: Entrevista 4.txt - 4:3 [la educación integral consider..] (29:31) (Super)

Códigos: [Interacción escuela - familia]

No memos

la educación integral considero que tiene varios elementos, pero reitero que inician en la familia y los vamos a reforzar en la escuela a través de esa comunicación directa familia y también escuela

P 8: Entrevista 8.txt - 8:1 [Lo primero que debe contener l..] (9:13) (Super)

Códigos: [Interacción escuela - familia]

No memos

Lo primero que debe contener la educación integral, según mi punto de vista es que todos los actores en educación deben estar presente, en primer plano la familia, la escuela y la comunidad; si la familia no se integra de lleno a la educación, el aprendizaje de los jóvenes va a estar un poquito distorsionado, ya que lo que pasa en la casa le va a afectar a ellos

P 8: Entrevista 8.txt - 8:58 [La familia colaboraría integrá..] (25:30) (Super)

Códigos: [Interacción escuela - familia]

No memos

La familia colaboraría integrándose a la escuela visitando el centro educativo, que el niño vea que su familia lo apoya, cuando una madre viene a la escuela, los niños se sienten alegres, felices y contentos y hay muchos que le dicen a la madre: ¿tú vas para la escuela? ven bonita, porque ellos viven con esa ilusión

de que sus compañeritos vean que ellos tienen familia, así es, muy bien, sentirse apoyado.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:46 [hacer charlas para los padres ..] (351:353) (Super)

Códigos: [Interacción escuela - familia]

No memos

hacer charlas para los padres para que ellos también en conjunto ayuden al maestro y ayuden a sus hijos porque dice que el proceso educativo no es una sola persona, qué es de todo

P 9: Entrevista 9.txt - 9:47 [si el maestro trabaja en las a..] (353:360) (Super)

Códigos: [Interacción escuela - familia]

No memos

si el maestro trabaja en las aulas, al estudiante que le asigne algunos videos ya que estamos en la tecnología, para algún libro para leer y el padre que ayuden a casa entonces las cosas funcionarían mejor porque usted ve que por eso hay tantas cosas tanto caso que están pasando ahora mismo en las escuelas de fuera de ella que trata de depresiones, tanto niños que se quitan la vida, a veces por falta de amor teniendo padres vivo, los simplemente están ahí, le dan de todo menos lo que ellos necesitan que es el afecto

Código: Maestro como modelo {4-0}

P 4: Entrevista 4.txt - 4:9 [durante todo el proceso ir fom..] (66:68) (Super)

Códigos: [Maestro como modelo]

No memos

durante todo el proceso ir fomentando otras actividades que por motivos de tiempo quizás no las menciono, pero incluso desde el saludo del docente, ya se va fomentando esa parte afectiva o esas competencias en los alumnos.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:41 [dice mi abuela que el ejemplo ..] (252:256) (Super)

Códigos: [Maestro como modelo]

No memos

dice mi abuela que el ejemplo enseña, que con el ejemplo tú arrastras, jamás el ser humano se puede ver como un objeto, sino que es un sujeto pensante, es un ente con necesidades y si el maestro no fortalece esta competencia lamentablemente considero que no puede obtener los resultados plasmado a través de objetivo

P 4: Entrevista 4.txt - 4:45 [tienes que trabajarlo desde el..] (269:270) (Super)

Códigos: [Maestro como modelo]

No memos

tienes que trabajarlo desde el momento en que tú saludas que entra al aula

P 7: Entrevista 7.txt - 7:59 [así mismo y si me equivoco tam..] (91:91) (Super)

Códigos: [Maestro como modelo]

No memos

así mismo y si me equivoco también le pido disculpas a ellos

Código: Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular {8-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:28 [pero no le voy a hablar mentir..] (163:166) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

pero no le voy a hablar mentira,
en la universidad lo yo pienso que nos deben dar más psicología a los maestros, es más en el área pedagógica, o sea cuando hacemos nuestra licenciatura porque es que hace mucha falta

P 2: Entrevista 2.txt - 2:37 [lo primero que hay es que modi..] (232:235) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

lo primero que hay es que modificar lo que es...
así mismo como cada cinco años en las universidades se cambia lo que son sus pensum, debería de agregarse más asignaturas que tengan que ver con todo lo social, más psicología, porque ya la educación ha ido evolucionando mucho

P 2: Entrevista 2.txt - 2:38 [yo conversaba con un estudiant..] (236:240) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

yo conversaba con un estudiante o el comportamiento de un estudiante yo me voy un poquito no tan lejos de siete, cinco u ocho años atrás, no es el mismo que estamos viviendo en su gran mayoría los estudiantes por el mismo entorno social son más agresivos entonces yo pienso que deben de darnos más psicología para darnos más estrategias, sensibilizarnos un poquito más

P 3: Entrevista 3.txt - 3:36 [empezando desde la parte de gr..] (267:269) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

empezando desde la parte de grado, de la universidad, debería haber más asignaturas que les ayude a los docentes a entender un poquito todo eso y a entender también

P 5: Entrevista 5.txt - 5:62 [más prácticas, exactamente más..] (288:289) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

más prácticas, exactamente más prácticas en pos de buscar solución a situaciones negativas que se dan en muchas escuelas

P 7: Entrevista 7.txt - 7:19 [se puede trabajar en una asign..] (104:109) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

se puede trabajar en una asignatura de forma general, pero nada haciendo énfasis directamente, que deberían incluirla porque así usted va más preparado, después si le llega la situación pues usted tiene estrategia ya planificada ¿verdad? para solucionar el conflicto que se propuso en el momento, pero si usted llega así como que no sabía nada, no tiene estrategia se le hace un poquito más difícil, tiene que buscarla, pero no la tiene ya pautadas

P 7: Entrevista 7.txt - 7:38 [considero que debería incluirl..] (244:250) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

considero que debería incluirla aunque sea una asignatura en los currículos de la educación y de educación inicial sobre todo en todas las áreas de educación, la MESCYT debería incluirla como una asignatura o quizá varias asignaturas porque le decía que al uno estar capacitado, pues ya tiene una experiencia diferente, a tu comenzar desde cero pues eso es una recomendación de incluirla en las universidades en todas las carreras prácticamente pero siendo énfasis en la carrera docente

P 9: Entrevista 9.txt - 9:37 [en primer lugar, los estudiant..] (290:297) (Super)

Códigos: [Mejorar la formación inicial / Cambios en diseño curricular]

No memos

en primer lugar, los estudiantes deben cuando están cursando una universidad nunca debe dejar de dársele una asignatura que contenga psicología porque el maestro debe aparte de que somos la gran mayoría somos doctores, psicólogos, padre, madre y entonces, la persona que no tiene como una afectividad vive rechazando a los demás, entonces debe ser empático, entonces las asignaturas de psicología no se deben dejar de impartir en las universidades, no una dizque por darla por llenar requisitos, sino una, que trate los temas que, en realidad se tratan en los, en el diario vivir

Código: Motivación/Refuerzo positivo {5-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:54 [di una práctica el otro día y ..] (185:190) (Super)

Códigos: [Motivación/Refuerzo positivo]

No memos

di una práctica el otro día y donde decía poner el curso me pusieron dos cursos anteriores al que estaban en fin, me pusieron sexto y yo trabajé segundo, eso significa que esa parte tenía yo que comenzar a trabajarla a decirle las cosas como son, pero porque para ellos el tiempo no había pasado y estaban todavía en sexto y desde ahí comenzamos, son muchas estrategias que hemos tenido que sacar de abajo.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:19 [yo fui a un curso en esta sema..] (124:127) (Super)

Códigos: [Motivación/Refuerzo positivo]

No memos

yo fui a un curso en esta semana que no le doy clase, pero sé que es un curso con un comportamiento un poquito difícil, pero busqué una estrategia, busqué una sopa de letras y les dije que el que fuera a

terminar, primero le iba a dar un premio: un chocolate o algo

P 2: Entrevista 2.txt - 2:66 [entonces ya yo con eso identif..] (129:132) (Super)

Códigos: [Motivación/Refuerzo positivo]

No memos

entonces

ya yo con eso identificado esta misma semana, le he leído dando seguimiento así como le he ido buscando algunas actividades extras para que lean y ver si así con eso pueden mejorar en algo.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:13 [siempre les motivo y les digo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Motivación/Refuerzo positivo]

No memos

siempre les motivo y les digo que ellos son héroes, es una palabra que yo siempre utilizo porque ellos están tomando un camino que, para muchos es difícil, verdad, pero realmente ellos son héroes.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:15 [con esa motivación entonces us..] (30:31) (Super)

Códigos: [Motivación/Refuerzo positivo]

No memos

con esa motivación entonces usted piensa que está contribuyendo al desarrollo de las competencias socio afectivas

Maestra: yo pienso que sí

Código: Necesidad de preparación socioafectiva del docente {15-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:28 [puede ser que uno tenga la cap..] (204:209) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

puede ser que uno tenga la capacidad para enfrentar la situación, verdad, pero todavía nos hace falta más, pienso que el maestro debe de capacitarse un poquito más, pero no cuando estemos en clase vamos a decir, a que mañana hay un taller que hay que hacerlo no, sino capacitarlo cuando estemos libres para que uno les dé el enfoque que tiene que darle porque lo necesitamos, tenemos muchos niños con mucha dificultades, problemitas, problemas y más problemas

P 1: Entrevista 1.txt - 1:35 [¿cómo deben de formarse? con p..] (260:268) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

¿cómo deben de formarse? con personas capacitadas, para trabajarnos a nosotros primero, primero nosotros y después trabajarnos la parte de lo que es los estudiantes... tenemos muchísimos problemas también, -así es- y esta parte quizás, no le entienden porque creen que el maestro es un todo y si, es un todo en un sentido, pero uno también necesita qué sociofectivamente, alguien le y que alguien le diga mira esto se hace así, así así, así, qué te pasa, qué te sucede, qué estamos haciendo mal, qué vamos a cambia, mire esto está mal, hazlo así pero, que también que lo que uno diga, sea escuchado, porque esa es la parte quien más afecta a uno.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:38 [para trabajar la disciplina en..] (281:285) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

para trabajar la disciplina en primero, para cambiar la forma de pensar de muchos niños con problemas, para cambiar es situaciones de la vida que se nos presentan a diario, quizá uno no la pueda cambiar, pero con un consejo que usted le dé a alguien ese consejo usted no sabe lo que le puede ayudar y cómo lo puede salvar a hacer cualquier cosa negativa, que le mal influye en la vida

P 1: Entrevista 1.txt - 1:64 [¿cómo deben de formarse? [los ..] (249:254) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

¿cómo deben de formarse? [los docentes] como te decía ahorita, que cuando nos vayan a formar que sea de una manera que no tengamos tantas preocupaciones encima, que si nos van a formar que a formar que sea un espacio que uno pueda aprovecharlo, porque si lo hacen como están haciendo ahora que un taller ahora y un taller ahorita un taller mañana, así no se forma, uno va a participar pero uno no aprende nada de eso

P 2: Entrevista 2.txt - 2:39 [nosotros estamos formando, nos..] (240:245) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

nosotros estamos

formando, nosotros estamos trabajando con seres humanos, con adolescentes, entonces se nos debe cómo preparar más, más a nivel afectivo y psicológico que hasta de los mismos contenidos - entiendo- entonces yo pienso que, si tenemos que ir cambiando, debe de comenzar primero por la formación de nosotros como maestros para nosotros poder reproducir y transmitir todo eso.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:35 [claro que sí que creo que sí, ..] (260:261) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

claro que sí que creo que sí, claro que sí, nadie puede dar lo que no tiene, nadie puede dar lo que no tiene, ni hablar de lo que no conoce

P 3: Entrevista 3.txt - 3:39 [yo pienso que empezar desde ah..] (278:282) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

yo pienso que empezar desde ahí, desde la universidad, desde el grado, pero también en las escuelas, de ahí desde el mismo MINERD, hacer más talleres, poner un poquito más de énfasis en eso, en que los docentes entiendan cómo piensan y como sienten los adolescentes y cómo lo pueden ayudar para para manejar sus emociones,

P 3: Entrevista 3.txt - 3:55 [el MINERD también capacite un ..] (297:300) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

el MINERD también capacite un poquito y que haya como un protocolo de

transición, que no hay, no hay,... un protocolo de transición entre un ciclo y otro nivel y otro no lo hay y para ellos es difícil y nosotros que estamos en la práctica lo podemos ver, es difícil para ellos

P 6: Entrevista 6.txt - 6:29 [con la pregunta que usted me h..] (71:71) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

con la pregunta que usted me hizo de la maestría, entiendo que deberían implementarse una psicología que, que ayude al maestro a aumentar, a que él mismo obviamente tenga esas buenas, esas competencias socio afectivas y que pueda ayudar a los estudiantes que, a que la desarrollen también

P 6: Entrevista 6.txt - 6:30 [o sea como que debería haber u..] (71:71) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

o sea como que debería haber un poquito más o sea en los programas, en todos los programas que se implemente esto para que el maestro tanto él como a los demás puedan desarrollarlo, puedan aumentar esas competencias socio afectiva

P 6: Entrevista 6.txt - 6:49 [que fuera bueno que se incluye..] (84:84) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

que fuera bueno que se incluyera alguna materia de psicología aún en los posgrados

P 7: Entrevista 7.txt - 7:34 [yo considero que debería ser u..] (215:222) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

yo considero que debería ser una formación continua cada cierto tiempo, como les decía, los años ya no son los mismos, las realidades son diferentes y sería bueno manejar pues una estrategia, sería de encuentros entre centros educativos, entre colegas a ver situaciones a manejar porque ayudan bastante, pero como son realidades distintas pues cuando uno comparte experiencia pues uno se enriquece y puede ser que la que tú utilices pues me sirven a mí también para implementarla con los estudiantes en mi centro, la que yo utilicé pues quizás tú la pueda implementar o enriquecerla en tu centro

P 8: Entrevista 8.txt - 8:34 [en cada una de la formación qu..] (248:251) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

en cada una de la formación que el docente reciba, o sea, la formación lo primero que tengo que decir que debe ser todo el tiempo continua, los conocimientos que yo me aprendí hace un año, ya esos conocimientos van quedando obsoletos y tengo que irlos renovando.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:35 [El sistema educativo dominican..] (251:257) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

El sistema educativo dominicano siempre está continuamente formando al maestro y esa formación está dentro del grado socio afectivo porque estamos trabajando con personas y nadie va a

conseguir nada bueno de una persona si lo maltrata, entonces debemos seguirnos capacitando, formando, orientando para que no se nos olvide, siempre tener pendiente que estamos trabajando con seres humanos y que como a mí me duele lo que pasa, que me duele la indiferencia, a esta persona también le pasa igual

P10: Entrevista 10.txt - 10:33 [entiendo que, si nos dieran má..] (246:249) (Super)

Códigos: [Necesidad de preparación socioafectiva del docente]

No memos

entiendo que, si nos dieran más espacios, como si se le sacará más provecho, que no es lo mismo uno cada trimestre, que es como, casi siempre lo hacemos cada tres meses, sería mejor buscar un espacio, aunque vaya más forzada, pero eso es lo que yo entiendo, se necesita más.

Código: Orientación/apoyo del docente {5-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:8 [ahí es que entra la parte soci..] (61:65) (Super)

Códigos: [Orientación/apoyo del docente]

No memos

ahí es que entra la parte socioafectiva de uno donde cuando uno se da cuenta de esa problemática entonces uno tiene que actuar como maestro, sea dando consejos, sea el guiándola al departamento de orientación, sea reuniéndose con ellos en un momento en una esquina porque son muchos los casos que uno ve día a día.

P 1: Entrevista 1.txt - 1:10 [que si en casa no tienen el af..] (73:76) (Super)

Códigos: [Orientación/apoyo del docente]

No memos

que si en casa no tienen el afecto que necesitan y uno se lo brinda aquí y el estudiante cambia, cambia su manera de pensar, lo ayuda a no meterse en vicios, a no andar en la calle, ay... a no delinquir, lo ayuda en muchísimos aspectos

P 1: Entrevista 1.txt - 1:12 [a veces uno deja de dar una cl..] (87:89) (Super)

Códigos: [Orientación/apoyo del docente]

No memos

a veces uno deja de dar una clase por un problema que tiene un estudiante o cualquiera si me lo comunican en el área donde están todos vamos a trabajarlo con todos

P 4: Entrevista 4.txt - 4:26 [ese momento ya se diseñan esas..] (156:158) (Super)

Códigos: [Orientación/apoyo del docente]

No memos

ese momento ya se diseñan esas estrategias con los estudiantes consistente en ese acercamiento considero hacia ese joven, esa joven que tiene algún inconveniente y desarrollarlos

P 5: Entrevista 5.txt - 5:19 [Si hay situaciones, hay que bu..] (133:135) (Super)

Códigos: [Orientación/apoyo del docente]

No memos

Si hay situaciones, hay que buscarles solución a esas situaciones, no es solamente ir a copiar y que van a exponer y a explicar, si hay situaciones, hay que resolverlas, hay atender, que hay que atenderles

Código: Pertinencia de las actualizaciones {18-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:33 [uno se forma cuando primero un..] (254:256) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

uno se forma cuando primero uno quiere, segundo cuando tiene disponibilidad y tercero, cuando usted siente que lo que va a hacer le va a llenar, porque si no lo hace en vano

P 2: Entrevista 2.txt - 2:61 [bueno a mí el que más me gustó..] (217:222) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

bueno a mí el que más me gustó fue en un grupo pedagógico que estuvimos. Nos lo dio la orientadora y la psicóloga de aquí, que decían que debíamos hicimos una actividad que era me colocó en el lugar del otro, entonces de como yo me sentía si me hablaba un maestro muy recto y me averiguaba el trasfondo de porqué mi actuación y otro que venía se sentaba, conversaba conmigo y me entendía

P 3: Entrevista 3.txt - 3:68 [esa asignatura me marcó mucho ..] (246:255) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

esa asignatura me marcó mucho mucho, mucho no, no, no lo olvido y algo específico, así que el trabajo con nosotros fue en una de las teorías de la personalidad que estábamos trabajando, trabajamos el consciente y el inconsciente, en teoría de Freud, él nos hizo un ejercicio para trabajar un poquito el..., para que profundizáramos en el inconsciente, o sea yo recordé tantas cosas... que yo no sabía que yo tenía o sea que yo no sabía que yo..., no tenía ni idea de que estaban ahí, entonces eso me ayudó mucho como a..., habían cosas que estaban ahí que yo no lo recordaba y que me di cuenta que me afectaban y eso lo pude trabajar a partir de ahí, esto mejoró mucho muchas cosas ahí

P 4: Entrevista 4.txt - 4:36 [me marcó, me acuerda, por supu..] (217:222) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

me marcó, me acuerda, por supuesto el retorno a la alegría, no se me va a olvidar jamás [Capacitaciones]. Eso fue un boom donde justamente me tocó hablar de los sentimientos y como el ser humano en un segundo puede cambiar para bien o para mal de acuerdo a alguna situación, algún acontecimiento que le afecte, ahí realmente vemos dónde está el aspecto de resiliencia como reacción a este

P 4: Entrevista 4.txt - 4:37 [esa capacitación me marcó fuer..] (222:229) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

esa capacitación me marcó fuertemente y fue con prácticas viviente incluso de adulto y fue sorprendente como de en un momento hablando de lo que había ocurrido con la pandemia que llega inesperadamente y eso va a modificar todo el comportamiento de profesionales y de aquellas personas que están en nuestro entorno con muy significativa y creo que las voy a guardar como un gran recuerdo y que sí me ha ayudado bastante. Me tocó ahí hablar de una frase que también me ha marcado que es que el corazón muchas veces, no entiende la razón. Hay muchas cosas de la razón, del corazón que la razón no entiende y viceversa.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:27 [cómo te digo, ha sido como tan..] (177:181) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

cómo te digo, ha sido como tantas y la verdad ese tipo de capacitación es muy emotiva porque siempre van dirigidas a los estudiantes y a los maestros con los estudiantes y cómo debemos ser y cómo y las situaciones que se dan siempre son muy emotivas no podría cómo marcar una en sí porque todas son muy emotivas, muy importantes, de mucho interés.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:28 [La verdad es que eso tiene tan..] (181:183) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

La verdad es que eso tiene tanto que ver con la vida diaria, la verdad que sí tiene demasiado que ver con la vida diaria y todas son muy buenas

P 5: Entrevista 5.txt - 5:29 [por ejemplo, el ¿cómo se dice?..] (191:193) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

por ejemplo, el ¿cómo se dice? la convivencia. Tenía que ver como con la convivencia exactamente en la escuela tanto entre de maestros como con los estudiantes

P 5: Entrevista 5.txt - 5:32 [No te voy a decir que fue un i..] (197:207) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

No te voy a decir que fue un impacto uff, sino que como que uno se identifica en cada tema que se va tratando y uno identifica a otros aunque no se lo diga también en cosas en cosas que se van mencionando, temas que se van tocando y uno piensa fulano, fulano o sea con situaciones que se dan como que uno como sí, como que uno lo vive cada tema que se toca en esto en esta en estos taller uno como que se identifica con ellos por situaciones que se dan tú sabes que como uno lucha, uno trabaja con estudiantes y cada uno trae una realidad diferente de desde su familia y uno trata temas diferentes situaciones diferentes entonces cuando uno se encuentra en estos talleres no es una cosa extraña que se trata y es lo mismo que uno vive a diario entiende entonces tú te

sientes como identificado con esos temas

P 5: Entrevista 5.txt - 5:34 [es como te digo esos temas sie..] (244:246) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

es como te digo esos temas siempre son interesantes siempre por lo mismo que te decía que es que a medida que van explicando es que tú te sientes identificado

P 6: Entrevista 6.txt - 6:42 [muy buenos [los talleres en la..] (65:65) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

muy buenos [los talleres en la institución] le mencionaba que recuerdo el ultimo taller que fue sobre el manejo de las emociones, yo me identifiqué mucho, mucho, mucho con el tema porque realmente como que me vi en unos de esos escenarios, en esas emociones

P 8: Entrevista 8.txt - 8:53 [yo considero que fue la última..] (216:221) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

yo considero que fue la última porque a medida que pasan los años, tú vas adquiriendo más conocimiento y vas descartando alguna y vas como clasificando la que tenga mayor importancia para ti; para mí entonces ya como yo te digo el último, en el posgrado ahí sí porque ya yo una persona de experiencia ahí yo pude socializar con las anteriores, sacar la que yo considero que sí me van a impactar para mí como persona, y para mi trabajo

P 9: Entrevista 9.txt - 9:32 [en ese momento era la fe porqu..] (244:249) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

en ese momento era la fe porque era un retiro de cuaresma, nosotros nos dan dos retiros al año, uno de adviento y uno de cuaresma y me acuerdo que estaba en ese momento era la fe, de cómo debemos vivir, que tengo que dejar entrar a Dios en nuestro corazón ya que sin él nada es posible, a veces queremos ser..., creemos que somos alguien sin él y en realidad no somos nadie y por ahí empezamos que, sí no, quien tiene a Dios en su corazón, no hace mal

P 9: Entrevista 9.txt - 9:33 [pero recuerdo un retiro porque..] (232:239) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

pero recuerdo un retiro porque aquí también nos dan retiro, que tiene que ver con la parte afectiva socio emocional de nosotros, un retiro que nos dio un sacerdote que se llama el padre J. me parece que es de la provincia Sánchez Ramírez y recuerdo que hablaba mucho de la parte afectiva del comportamiento y me recuerdo que ese retiro me marcó mucho, me gustó la forma de dirigirse a hablar con nosotros de dirigirse, como lo daba, que hacía que las personas entendieran, captaran el mensaje que él quería darnos a entender

P 9: Entrevista 9.txt - 9:34 [el mal es ausencia de Dios, y ..] (253:256) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

el mal es ausencia de Dios, y de ahí uno de eso mismo que uno va aprendiendo lo lleva a las aulas, a su casa, a las personas que nos tratan y así sucesivamente, es retiene muy bien me gusto y lo recuerdo mucho ese ya cómo hace unos cinco o seis años me marcó

P10: Entrevista 10.txt - 10:14 [Entonces hemos aprendido muchí..] (116:118) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

Entonces hemos

aprendido muchísimo, sin temor a equivocarme, puedo decir que mis compañeros también. Si usted lo hiciera, esta entrevista también pensará lo mismo.

P10: Entrevista 10.txt - 10:15 [De hecho, en la última que sos..] (121:124) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

De hecho, en la última que sostuvimos.

Maestra: Escuchaba los pasillos que estaban muy contentos con esa última que tuvimos y que se le sacó provecho, independientemente del poco tiempo que tuvimos, o sea que si nosotros le sacamos un gran beneficio a eso.

P10: Entrevista 10.txt - 10:17 [En esta área, en la que nosotr..] (135:140) (Super)

Códigos: [Pertinencia de las actualizaciones]

No memos

En esta área, en la que nosotros nos desarrollamos verdad, porque, muchas veces, nosotros como personas antes que, como un profesional, venimos con alguna situación de casa y aquí tenemos que saber cómo manejar eso. Entonces me ayudó muchísimo este taller de ese día. Bueno, todos nos ayudan, pero siempre como que hay algo al algún aspecto de algún taller que nos deja, que bueno, que no se nos olvide.

Código: Ponerse en el lugar del otro {9-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:7 [porque si no tengo empatía de ..] (40:43) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

porque si no tengo empatía de qué me va a servir ser un excelente profesional a nivel académico, si no conozco la compasión si no puedo ser una persona resiliente y todo eso, no me sirve de nada, pienso que eso es un punto fundamental el que la educación debe tomar en cuenta.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:13 [porque la empatía para mí es u..] (80:84) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

porque la empatía para mí es uno de los valores más importantes, si yo

soy una persona empática, yo no le voy a hacer daño a mi prójimo, si te veo pasando por una situación difícil, te voy a ayudar, te voy a comprender, para mí hoy ese es uno de los valores más importantes, si yo siento empatía por mi prójimo, yo estoy amando a mi prójimo.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:42 [eso es lo que le está faltando..] (261:263) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

eso es lo que le
está faltando a nuestra sociedad y vuelvo con la palabra que le he dicho muchas veces, con falta de empatía

P 3: Entrevista 3.txt - 3:37 [aquí se dice que yo soy una ap..] (269:273) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

aquí se dice que yo soy una apoyadora de los adolescentes, les digo noooooo, no es que yo sea una apoyadora, es que tú tienes que ponerte siempre, ehhhh tú tienes que enseñar desde el cerebro de quien aprende, entonces si tú no te colocas, como en el lugar de que está recibiendo lo que tú le estás dando, es imposible que tú puedas lograr algo

P 3: Entrevista 3.txt - 3:41 [o sea completamente diferentes..] (288:293) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

o sea
completamente diferentes la forma en la que se les exige, la forma en la que se les evalúa, cómo se les trata también y entonces eso difícil para ellos, los principios o sea los comienzos de año escolar para primero de secundaria es muy difícil, muy difícil porque a ellos les cuesta adaptarse y eso le influye todo, que yo digo ¡cónchale! o sea como si, si todo cambiara de la noche a la mañana

P 4: Entrevista 4.txt - 4:46 [que hay un niño que está enfer..] (270:273) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

que hay un niño que está enfermo o
que sus padres están pasando por un problema de divorcio que hay otros niños que tiene un problema de salud y así podríamos enumerar decenas de inconvenientes no que somos médicos, no somos psicólogos

P 8: Entrevista 8.txt - 8:36 [Hay que ser... ¿cómo que se llam..] (257:260) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

Hay
que ser... ¿cómo que se llama esta palabra, cuando a mí me duele lo tuyo? - empático- empático con las personas, cuando tú eres empático ahí mismo según mi punto de vista cae cabe lo que es la afectividad de las personas.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:56 [trabajamos cómo tratar a los e..] (149:152) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

trabajamos cómo tratar a los estudiantes en tiempo de esta pandemia, nunca olvidando que muchos de ellos pasaron por problemas fuertes, perdieron un familiar entonces, ahí es ellos necesitan mucha socio afectividad, tenemos que unirnos a ellos, conversar con ellos, tratar de levantar el ánimo

P10: Entrevista 10.txt - 10:7 [El maestro debe aportar ahí, e..] (53:57) (Super)

Códigos: [Ponerse en el lugar del otro]

No memos

El maestro debe aportar ahí, en este desarrollo bien. Sabemos que en un aula tenemos una cantidad de estudiante que a veces se nos hace imposible, es reconocer en un momento dado si tiene alguna dificultad, es joven y por algo expresa de algún modo esas emociones, entonces yo entiendo que para el desarrollo de esas competencias es pues indicar.

Código: Predominio de contenidos conceptuales {11-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:60 [la verdad ehhh cuando yo estud..] (125:127) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

la verdad ehhh cuando yo estudié la licenciatura a nosotros no nos hablaban de eso, a nosotros nos daban muchas teorías y muchas teorías

P 1: Entrevista 1.txt - 1:61 [recuerdo una estrategia que ut..] (140:143) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

recuerdo una estrategia que utilizaba el maestro DP., que era de mucho copiar, de mucho copiar, de mucho copiar, y también recuerdo al maestro TM que se sentaba en una silla a darnos dictados de todo lo que había hecho año tras año título por título

P 1: Entrevista 1.txt - 1:62 [recuerdo una maestra MH, que e..] (143:149) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

recuerdo una maestra MH, que ella murió el otro día, que ella iba con este carisma y esta... yo copié un poquito de ella de eso, lo único que no he podido copiar que todos los días ella iba con una ropa diferente y un zapato diferente, y eso era una cosa y uno le hablaba de Vygotsky, le hablaba de Piaget y le hablaba del conocimiento, pero no más de ahí, porque eran temas que no se abundaban mucho y en realidad uno quedaba crudo, uno viene aprendiendo después.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:56 [vamos a decir que las universi..] (111:114) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

vamos a decir que las universidades con el respeto y el agradecimiento a

ellas, este tema se trata meramente como una asignatura donde vemos la psicología del desarrollo humano o psicología general donde nos dan algunas teorías que tienen que ver con lo que son estas competencias socio afectivo

P 4: Entrevista 4.txt - 4:57 [en vista de que yo me preparé ..] (114:118) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

en vista

de que yo me preparé para los años primero del dos mil creo que no se tomaba tanto énfasis como lo estamos haciendo hoy día en pleno dos mil veintidós, pero de todos modos, sí se tocan, pero de una o se tocaron de una manera ya más teórica y hoy lo estamos viendo llevándolo a la práctica.

P 4: Entrevista 4.txt - 4:58 [más que estrategias serían sug..] (151:153) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

más que estrategias serían sugerencias, aunque el cambio en las acciones hay que iniciarlo por la práctica, siento que fueron más conceptualizaciones que práctica y estrategias

P 4: Entrevista 4.txt - 4:67 [varios conceptos donde se habl..] (135:137) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

varios conceptos donde se hablaba de las emociones de los seres humanos cómo trabajarlos en el campo específico de los jóvenes ya que estudié educación secundaria, pero no llevado tanto a la práctica recalcando

P 6: Entrevista 6.txt - 6:44 [ese fue un tema que realmente ..] (39:39) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

ese fue un tema que realmente no fue abordado, como una asignatura ni como tema, no fue algo como muy muy crucial realmente no fue tratado como un tema ¿muy superficial?, bueno que... exacto, recuerdo que en psicología que fue en la parte donde debería tratarse verdad, nosotros vimos otros temas, realmente otros temas.

P 6: Entrevista 6.txt - 6:45 [la psicología educativa y psic..] (41:41) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

la psicología educativa y psicología evolutiva [estudios de pregrado]

P 7: Entrevista 7.txt - 7:46 [recordar tal o cual estrategia..] (114:117) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

recordar tal o cual estrategia, no recuerdo ninguna estrategia para esa competencia que se trabajaron directamente, podría ser ok que se hizo un estudio de una asignatura, un estudio para ver el comportamiento del estudiante, pero así estrategias que te lleven a ti a utilizarlo en el aula, no.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:18 [algunas cosas, que no exactame..] (117:120) (Super)

Códigos: [Predominio de contenidos conceptuales]

No memos

algunas cosas, que no exactamente competencias socio afectiva, pero sí algunas, algunos términos que hacían referencia a ella, sí porque no, en realidad la palabra competencia se está usando últimamente, eso no era muy, no era muy usada en años anteriores

Código: Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes {2-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:45 [yo estaba hablando con la dire..] (183:185) (Super)

Códigos: [Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes]

No memos

yo estaba hablando con la directora ayer, le decía que yo siento que no estoy enseñando, como que me siento como si yo estuviera trabajando con nadie, porque los muchachos lo siento vacíos

P 2: Entrevista 2.txt - 2:18 [eso es un punto muy sensible p..] (116:124) (Super)

Códigos: [Preocupación por el aprendizaje de los estudiantes]

No memos

eso es un punto muy sensible para mí porque yo no sé si es error que yo me encariño mucho con los estudiantes. Ahora mismo tengo un grupo que en verdad cuando salga, me va a hacer mucha falta; soy muy sensible porque a veces mucha gente me tilda de que me acerco demasiado, es porque en hoy en día nuestros estudiantes vienen con tantas situaciones diferentes, a veces vemos un muchacho que tiene un mal comportamiento y no entendemos que es que viene arrastrando muchas situaciones tanto de cursos anteriores como situaciones de su casa, yo trato de acercarme a ellos, de tratar de comprender su situación, de ver cómo lo puedo ayudar

Código: Reflexión/Autovaloración de sus acciones {2-0}

P 7: Entrevista 7.txt - 7:58 [si hay, si veo una actitud, pu..] (91:97) (Super)

Códigos: [Reflexión/Autovaloración de sus acciones]

No memos

si hay,
si veo una actitud, pues agresiva hacia un compañero diferente ¿verdad? Anormal, cómo que no debería ser así pues yo le digo ¿tú crees que está bien lo que tú estás haciendo? Es decir, lo lleva a un nivel de reflexión donde él tiene que darse cuenta por sí mismo que no estuvo bien esa actitud hacia los demás estudiantes hacia los demás compañeros o hacia sí mismo, pero muchas veces somos muy duros con nosotros mismos.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:10 [Por ejemplo, hoy mismo tuve un..] (64:68) (Super)

Códigos: [Reflexión/Autovaloración de sus acciones]

No memos

Por ejemplo, hoy mismo tuve un caso de una niña que se me acerca y le yo digo: ¿qué es lo que te pasa? ¡ay! profe que yo no estoy bien, estoy aquí y cuando llego a mi casa, no me siento bien, ahora vamos a empezar a cambiar eso, a ver qué tú ves aquí que te hace sentir bien y qué hay en tu casa que no te sientes bien

Código: Renacimiento de diferencias individuales {6-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:63 [hoy en día nuestros estudiante..] (119:123) (Super)

Códigos: [Renacimiento de diferencias individuales]

No memos

hoy en día

nuestros estudiantes vienen con tantas situaciones diferentes, a veces vemos un muchacho que tiene un mal comportamiento y no entendemos que es que viene arrastrando muchas situaciones tanto de cursos anteriores como situaciones de su casa, yo trato de acercarme a ellos, de tratar de comprender su situación

P 6: Entrevista 6.txt - 6:50 [ellos que tienen diferentes co..] (75:75) (Super)

Códigos: [Renacimiento de diferencias individuales]

No memos

ellos que tienen diferentes competencias y aunque no sean bueno en una, pero tienen capacidad para otra porque no todos somos iguales

P 6: Entrevista 6.txt - 6:55 [Hay algunos que estudiantes qu..] (27:27) (Super)

Códigos: [Renacimiento de diferencias individuales]

No memos

Hay algunos que estudiantes que tienen, es más fácil tú acceder a ellos tanto a nivel cognitivo como en los efectos sociales, verdad que sí, en la relación social entre nosotros, pero hay algunos estudiantes que tienen sus, vamos a decir que, la parte afectiva está un poco, eh...cómo se dice esta palabra, _sería baja

P 7: Entrevista 7.txt - 7:51 [respetar el derecho, aceptarlo..] (63:64) (Super)

Códigos: [Renacimiento de diferencias individuales]

No memos

respetar el derecho,

aceptarlo, convivir con ellos tal y cual son y saber que somos diferentes ¿verdad?

P 7: Entrevista 7.txt - 7:52 [porque somos diferentes, venim..] (80:81) (Super)

Códigos: [Renacimiento de diferencias individuales]

No memos

porque somos diferentes,

venimos de lugares diferentes, también de familias diferentes

P 7: Entrevista 7.txt - 7:53 [cada situaciones son diferente..] (188:189) (Super)

Códigos: [Renacimiento de diferencias individuales]

No memos

cada situaciones son diferentes, cada estudiante

diferente y actualmente estamos viviendo una situación también diferente en ellos

Código: Resolución pacífica de conflictos /negociación {7-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:17 [cuando se presenta alguna situ..] (113:116) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

cuando

se presenta alguna situación y son capaces de manejar los conflictos de una manera distinta al resto, no quizá con los pleitos, con agresividad, cuando ellos son capaces de hacer eso, ya yo entiendo que hay una competencia socioafectiva.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:18 [entre ellos mismos y bueno se ..] (121:124) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

entre ellos mismos y bueno se da mucho entre los estudiantes, el bullying, si se presenta esa situación que ellos son capaces de manejarlo de la mejor manera y no fajarle a galleta el otro porque me dijo que tal y tal cosa, sino tener como otra forma de enfrentar las situaciones

P 5: Entrevista 5.txt - 5:58 [Entre hermanos muchas veces pa..] (69:73) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

Entre hermanos muchas veces pasan situaciones, pero eso no quiere decir que no se quieren, que no se lleven bien, al final al final son hermanos, el trato debe ser bueno entre ustedes, ¿entiendes? siempre trato de que ese... esa permanencia que ellos tienen en el aula y también en los recesos y eso sea buena, sea afectiva

P 7: Entrevista 7.txt - 7:13 [sí, cuando se dan conflictos e..] (80:83) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

sí, cuando se dan conflictos en el aula ¿verdad? porque somos diferentes, venimos de lugares diferentes, también de familias diferentes porque cuando se dan conflicto pues usted lo lleva a ellos a entender que me equivoqué, que alguien falló ¿verdad? a pedir disculpas uno con otro, a apoyarse, hacer actividades en equipo

P 7: Entrevista 7.txt - 7:15 [cuando se dan situaciones pued..] (85:87) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

cuando se dan situaciones puedan llevarlo a entender que lo que hicieron está mal y que se le puede pedir disculpas a los demás estudiantes cuando cometen errores.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:50 [con mi experiencia y lo que yo..] (85:90) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

con mi experiencia y lo que yo estoy viendo por la palabra de socio afectividad, el comportamiento fuera y dentro del aula y la expresión, cómo se expresa en ese maestro, hacia el compañero, en su casa, a la directora, hacia la psicóloga y a todas las personas con las que ellos se relacionan porque cuando una persona tiene una conducta social efectiva para su bienestar trata de..., piensa hasta lo que va a decir y como la va a decir

P10: Entrevista 10.txt - 10:36 [Se da a diario. Podría decirlo..] (87:94) (Super)

Códigos: [Resolución pacífica de conflictos /negociación]

No memos

Se da a diario. Podría decirlo sin temor a equivocarme. Este tipo de situaciones, porque cuando hay un desacuerdo y que esto es normal, que no todos estén de acuerdo en una en una clase cualquiera. Cuando uno de ellos presenta un tipo de actitud no grata, aparece algún otro que siempre anda buscando, como mediar, como bajar, o sea cómo disminuir la tensión, entonces, ese tipo de situaciones me hacen ver, realmente y ahí se denotan claramente las actitudes frente, frente a esto de parte de los estudiantes. El manejo de esas también emociones.

Código: Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante) {7-0}

P 2: Entrevista 2.txt - 2:17 [yo pienso que esos son unos de..] (105:111) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

yo pienso que esos son unos de los de los problemas más fuerte que estamos viendo hoy en día entonces un estudiante qué me respeta a mí o no tanto a mí se respeta a sí mismo, sabe que no puede dejar de estudiar porque a partir del estudio va a tener un mejor futuro, un estudiante qué me respeta a mí, va a respetar a sus padres o que respeta todas las personas alrededor, basado en eso yo voy a tener un mejor desarrollo de una clase de diferentes asignaturas entonces y por ende, el nivel de educación, va a mejorar.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:21 [el respeto, el respeto, hasta ..] (140:142) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

el respeto, el respeto, hasta el tono de voz con que hablan los estudiantes se podría decir así, su forma de su forma de actuar, su desarrollo académico, sus amistades, hasta sus preferencias de pasatiempo en tiempo libre

P 6: Entrevista 6.txt - 6:16 [Lo primero es la relación de e..] (35:35) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

Lo primero es la relación de ellos con los demás, la aceptación de ellos mismos

P 7: Entrevista 7.txt - 7:5 [como una competencia pues sabe..] (33:35) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

como una competencia pues saber hacer, verdad, del estudiante, manejar cierta, cómo le decimos socio afectiva, manejarse en la sociedad, ¿verdad? de forma de respeto hacia los demás.

P 7: Entrevista 7.txt - 7:6 [en base al respeto hacia los d..] (40:44) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

en base al respeto hacia los demás ¿verdad? entender que los demás también tienen el mismo derecho o derecho igual que yo y también donde quiera que vaya pues respetar el espacio de los demás el derecho de los demás sabiendo que yo tengo límites hasta aquí yo llego, pero también el otro también tiene su respeto y tiene límite hacia mí, para poder convivir

P 7: Entrevista 7.txt - 7:7 [así mismo como le decía el des..] (49:50) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

así mismo como le decía el desarrollo como los muchachos lo expresan, verdad, pues el respeto hacia ellos mismo, hacia los demás estudiantes

P 7: Entrevista 7.txt - 7:9 [pues poniendo las reglas en el..] (59:63) (Super)

Códigos: [Respeto por sí mismo y por el otro (estudiante)]

No memos

pues poniendo las reglas en el aula, respetando a los demás tal cual son, hablándole de una forma apropiada como ellos merecen y necesitan porque, a veces, nosotros porque tenemos cierto rol diferente a ellos pues creemos que somos más que ellos, no somos más, cada uno simplemente por ser humano tiene su dignidad

Código: Significado de competencias socioafectivas {17-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:5 [¡Ay! las competencias socioafe..] (42:46) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

¡Ay! las competencias socioafectivas son aquellas donde en las que vamos a decir una persona interactúa con la otra es donde usted está... un ejemplo el estudiante posee una cualidad o trae un inconveniente de la casa, del hogar entonces ahí usted aplica esa competencia centrándose o ayudándole al estudiante en ciertos casos, ya sea socio emocional.

P 2: Entrevista 2.txt - 2:8 [competencias socio afectivas, ..] (48:54) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

competencias socio afectivas, bueno, no domino muy bien el tema pero según yo tengo entendido y lo que pienso yo que son las competencias que debemos de desarrollar con los estudiantes que sean o nosotros debemos de tener más bien los maestros con los estudiantes todo lo que tiene que ver ah... sí voy a calificar un estudiante, sí voy a evaluar un estudiante, antes de yo ver el trabajo que

hizo, tengo que ver los pasos que siguió para hacerlo, si tiene alguna situación en su casa

P 2: Entrevista 2.txt - 2:12 [Ehhh... ¿una definición?; yo di..] (74:76) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

Ehhh... ¿una definición?; yo diría que es la cualidad, yo lo definiría como una cualidad que debe de tener cualquier ser humano para desarrollar su empatía con los demás

P 3: Entrevista 3.txt - 3:6 [las competencias socioafectiva..] (36:39) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

las competencias socioafectivas sería la capacidad quizás, que tendría una persona que podría alcanzar una persona a nivel emocional, afectivo, pero también en la manera de socializar con los demás podría decirse para englobarlo con lo socioafectivo, la forma de socializarse también con los demás

P 4: Entrevista 4.txt - 4:4 [socioafectivo es el conjunto d..] (38:40) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

socioafectivo es el conjunto de sentimientos que tienen las personas en el caso que nos compete, los estudiantes donde expresan sus emociones, sentimientos y de ahí depende lo que son esas competencias considero

P 5: Entrevista 5.txt - 5:5 [¿entiendo que las competencias..] (48:52) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

¿entiendo que las competencias socio afectiva me lleva a mí a... cómo me explico? Por ejemplo, aquí estamos trabajando y somos maestros, que yo pueda como relacionarme con mis compañeros, que yo pueda tener un buen un buen trato tanto con mis compañeros como con los mismos estudiantes. claro con el debido respeto cada uno, pero que podamos esta, podamos compartir

P 5: Entrevista 5.txt - 5:6 [usted entiende que las compete..] (54:56) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

usted entiende que las competencias socioafectivas son digamos que herramientas para socializar, compartir e interactuar
Maestra: entiendo que sí

P 6: Entrevista 6.txt - 6:5 [competencia socio efectiva, cr..] (17:17) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]

No memos

competencia socio efectiva, creo que esta competencia está relacionada con la capacidad del ser humano para poder relacionarse con los demás y que obviamente, esa relación sea efectiva, sea positiva, que tenga buenas relaciones en cualquier entorno, en cualquier contexto.

P 8: Entrevista 8.txt - 8:5 [cuando se habla de competencia..] (35:39) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

cuando se habla de competencia es que se necesita realizar algo, pero ese algo que realiza lo realiza bien, entonces la competencia socio afectiva sería de qué manera yo considero que la sociedad me afecta, que la sociedad me apoya, que la sociedad está apta para recibir, que no me maltrata y que me ve como una hija, como un ente que formo parte de ella misma

P 8: Entrevista 8.txt - 8:25 [porque una persona que no sea ..] (170:171) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

porque una persona que no sea socio afectiva no valora nada, dice a mí nada me interesa, no vive, ni me intereso por mí mucho, menos por nada

P 9: Entrevista 9.txt - 9:4 [“la competencia socioafectiva ..] (32:33) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

“la competencia socioafectiva viene siendo una competencia donde se tiene la afectividad con cada “enter” social en la comunidad educativa

P 9: Entrevista 9.txt - 9:5 [cuando se habla de afectividad..] (33:36) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

cuando se habla de afectividad debe ser que no puede ser tan “acectivo” pero tampoco tan “epático” con el estudiante, debe haber una socio afectividad entre el estudiante y el maestro

P 9: Entrevista 9.txt - 9:6 [un punto de equilibrio! que no..] (40:41) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

un punto de equilibrio! que no sea tan afectiva, que no tenga que llegar a unos sentimientos donde el estudiante pase a entender otras cosas con el maestro

P 9: Entrevista 9.txt - 9:7 [ntrevistadora: Ok. no pueda ma..] (43:44) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

ntrevistadora: Ok. no pueda malinterpretar cosas
Maestra: perfecto, sabe cómo está la juventud ahora

P 9: Entrevista 9.txt - 9:8 [en la parte social es una comp..] (49:51) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

en la parte social es una competencia que la vivimos a diario porque hay que mantener la sociabilidad tanto el maestro, el estudiante y todos los actores en el proceso

P 9: Entrevista 9.txt - 9:36 [la fe, dice que como la, como ..] (269:278) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

la fe, dice que como la, como una creencia como tiene ¿verdad?
para mí yo digo que tiene que ver porque usted sabe que la parte emocional, a veces, en algunos adolescentes, yo siempre le digo cuando ellos están deprimidos, que creen que no pueden lograr aprenderse algún tema específico, o que no entiendan a un maestro, o que ese día quizás ellos dicen ¡ay! Profe, que hoy no me ha ido bien, yo le digo mi amor nunca pierdas la fe, la fe como la esperanza, es lo último que se pierde y..., tiene todo se relaciona porque la fe es creer en Dios, creer como quien dice, algo que uno no ve, pero siempre está y yo digo que el que tiene fe o sea el que cree en Dios siempre cree que la cosa será posible por más imposible que suceda ¿verdad?

P10: Entrevista 10.txt - 10:5 [son esas competencias que le p..] (34:38) (Super)

Códigos: [Significado de competencias socioafectivas]
No memos

son esas competencias que le permiten al joven, al muchacho, al estudiante. Saber distinguir cada momento y, sobre todo, la forma en la que asume cada aspecto en su vida. El control de las emociones. Y esa cosa, que son de manera directa, afectan de una vez las emociones. A la forma en que nosotros nos tratamos y también. incide de manera directa en el accionar de cada una de esa.

Código: Solidaridad {3-0}

P 1: Entrevista 1.txt - 1:46 [comportamiento, ¿disciplina?, ..] (113:116) (Super)

Códigos: [Solidaridad]
No memos

comportamiento, ¿disciplina?, siempre andan buscando del maestro, que lo apoye y lo orienta, siempre en vez de perjudicar, ayudan, tanto al maestro como a los compañeros, tienen un cambio puede ser temporal o puede ser a largo tiempo.

P 5: Entrevista 5.txt - 5:14 [¿cuáles comportamientos? Bueno..] (104:106) (Super)

Códigos: [Solidaridad]
No memos

¿cuáles comportamientos? Bueno, la solidaridad. La solidaridad de ellos es para mí, es un... es muy buena, es un comportamiento afectivo que ellos por ejemplo cuando alguno está enfermo que se preocupan

P 8: Entrevista 8.txt - 8:6 [cuando un estudiante está en e..] (45:48) (Super)

Códigos: [Solidaridad]
No memos

cuando un estudiante está en el aula y tú ves que ese joven, este Joven que es amable, es alegre es complaciente, es solidario, busca a sus compañeros, trabaja en equipo, es muestra de que tiene un gran, un gran o sea alto grado de afectividad

Código: Talleres/seminarios {6-0}

P 3: Entrevista 3.txt - 3:60 [cómo le digo los seminarios so.] (189:190) (Super)

Códigos: [Talleres/seminarios]

No memos

cómo le digo los seminarios son cosas de un día, de dos días, no la gran cosa.

P 3: Entrevista 3.txt - 3:65 [desarrollo integral, recuerdo ..] (142:143) (Super)

Códigos: [Talleres/seminarios]

No memos

desarrollo integral, recuerdo que recibí uno, hay otro no me acuerdo pero por ahí, era más seminario.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:22 [no, ahora mismo no lo recuerdo..] (154:155) (Super)

Códigos: [Talleres/seminarios]

No memos

no, ahora mismo no lo recuerdo, pero si, tenemos diplomado, tenemos certificado de ellos

P 9: Entrevista 9.txt - 9:23 [sobre las..., cómo se manejan, s.] (159:161) (Super)

Códigos: [Talleres/seminarios]

No memos

sobre las..., cómo se manejan, sobre el manejo de las de los estudiantes en el aula, en el ambiente yo no recuerdo, pero INAFOCAM nos ha dado mucho curso lo que yo ahora mismo no

P 9: Entrevista 9.txt - 9:30 [nosotros hemos recibido mucha ..] (228:232) (Super)

Códigos: [Talleres/seminarios]

No memos

nosotros hemos recibido mucha capacitaciones, como dice usted, mucha experiencia y siempre para mi todas son importantes porque algo uno aprende de cada una, a veces para alguien es "insignificativo", pero para otros... porque decimos de eso era un "tollo" quizá o siempre da lo mismo, pero no, siempre hay algo que aprender y ahora mismo quizá no es una capacitación

P10: Entrevista 10.txt - 10:16 [Sobre ese mismo tema, eh Hay..] (131:134) (Super)

Códigos: [Talleres/seminarios]

No memos

Sobre ese mismo tema, eh Hay uno en específico que siempre recuerdo, porque ese fue uno de los que más me gustó, que es el del título específico, o sea, con letra como tal, no lo recuerdo, pero hablaba de cómo manejar las emociones.

Código: Tolerancia {2-0}

P 5: Entrevista 5.txt - 5:11 [deben tener un trato afectivo ..] (84:85) (Super)

Códigos: [Tolerancia]

No memos

deben tener un trato afectivo porque no es fácil también pasar tantas horas en un aula con personas que usted no le agrada, es mejor llevarse muy bien

P 7: Entrevista 7.txt - 7:10 [entonces respetarle el espacio..] (63:65) (Super)

Códigos: [Tolerancia]

No memos

entonces respetarle el espacio de los demás, respetar el derecho, aceptarlo, convivir con ellos tal y cual son y saber que somos diferentes ¿verdad? poner las reglas como son ellos los respeto pero también me respetan.

Código: Trabajo en equipo/Colaboración entre pares {6-0}

P 4: Entrevista 4.txt - 4:15 [diría que se puede notar en va..] (94:98) (Super)

Códigos: [Trabajo en equipo/Colaboración entre pares]

No memos

diría que se puede notar en varias situaciones en vista de que trabajamos con una serie de estudiantes para no dar cantidades exactas donde hay un grupo de estudiantes que inmediatamente tú lo conoces, te das cuenta que tienen ese sentido de colaboración por ejemplo, ahí tú vas determinando, miras cómo tiene estas competencias desarrolladas socioafectivas

P 5: Entrevista 5.txt - 5:15 [ellos se comunican, también cu..] (106:109) (Super)

Códigos: [Trabajo en equipo/Colaboración entre pares]

No memos

ellos se comunican, también cuando tienen algunas actividades grupales que se preocupan por que el grupo, le vaya bien al grupo. Cuando tienen que ayudar a otros también, entiendo que eso es socio afectivo

P 6: Entrevista 6.txt - 6:18 [la parte interpersonal, el tra..] (36:37) (Super)

Códigos: [Trabajo en equipo/Colaboración entre pares]

No memos

la parte interpersonal, el trabajo en equipo...
Maestra: exacto, así es

P 7: Entrevista 7.txt - 7:12 [motivaciones a ellos actividad..] (72:73) (Super)

Códigos: [Trabajo en equipo/Colaboración entre pares]

No memos

motivaciones a ellos actividades dinámicas donde yo tenga que compartir con los demás y apoyarse uno con otro, actividades en equipos en pareja y de más.

P 7: Entrevista 7.txt - 7:14 [hacer actividades en equipo do..] (83:85) (Super)

Códigos: [Trabajo en equipo/Colaboración entre pares]
No memos

hacer actividades en equipo
donde solamente yo no soy el que sé, sino que los demás también pueden contribuir
en las mismas actividades de aula

P 8: Entrevista 8.txt - 8:8 [cuando ellos muestran que este..] (49:51) (Super)

Códigos: [Trabajo en equipo/Colaboración entre pares]
No memos

cuando ellos
muestran que este grado de sociabilidad se le ve cuando se asocian con su par
como sus pares.

Código: Trabajo práctico/exposiciones {4-0}

P 5: Entrevista 5.txt - 5:61 [ok. trabajo práctico y exposic..] (159:160) (Super)

Códigos: [Trabajo práctico/exposiciones]
No memos

ok. trabajo práctico y exposiciones
Maestra: y exposición exactamente

P 5: Entrevista 5.txt - 5:63 [asignatura, asignatura en sí, ..] (130:133) (Super)

Códigos: [Trabajo práctico/exposiciones]
No memos

asignatura, asignatura en sí, no recuerdo, creo que no, no pero siempre en
todas las materias como que, entre algunas exposiciones y conversatorios, siempre
surgía el tema porque el maestro no puede encasillarse, entiendo en solo ir a dar
una clase

P 5: Entrevista 5.txt - 5:64 [alguna estrategia como asignar..] (150:154) (Super)

Códigos: [Trabajo práctico/exposiciones]
No memos

alguna
estrategia como asignar temas para exponer con relación al entorno y esta
experiencia en la escuela no como uno no como como empleado no como maestro
sino como a veces mandaban a hacer algunas investigaciones había que ir a la
escuela y observar los estudiantes e incluso tocar algunos temas con ellos

P 9: Entrevista 9.txt - 9:49 [la maestra siempre nos motivab..] (138:140) (Super)

Códigos: [Trabajo práctico/exposiciones]
No memos

la maestra siempre nos motivaba, nos mandaba a investigar, esa era una
estrategia que ella utilizaba, luego la socializábamos en el aula, hacíamos referencia
de algunos términos algunas palabras clave, entre otras

Código: Transferencia de lo aprendido {5-0}

P 5: Entrevista 5.txt - 5:49 [si supiera que estoy como si f..] (119:122) (Super)

Códigos: [Transferencia de lo aprendido]

No memos

si supiera que estoy como si fuera repitiendo lo que lo que escuchaba en las clases. Cómo debía manejarse el maestro, que el maestro no es un jefe en el aula, el maestro debe ser líder para guiar acompañar y por tal razón, estoy como parafraseando muchas cosas que escuchaba en clase.

P 9: Entrevista 9.txt - 9:14 [cuando lo trabajamos se trabaj..] (95:97) (Super)

Códigos: [Transferencia de lo aprendido]

No memos

cuando lo trabajamos se trabajó de manera directa, hicimos unas cuantas síntesis, socializamos en el curso y luego pues pusimos para que los trabajáramos en las aulas a ver qué beneficios teníamos de ellos

P10: Entrevista 10.txt - 10:26 [este taller que tomé bueno de ..] (214:216) (Super)

Códigos: [Transferencia de lo aprendido]

No memos

este taller que tomé bueno de todos los que tomamos aquí, siempre el instituto siempre por eso. Y pues yo trato de cada cosa que yo aprendo en un taller, implementarla con ellos en el aula.

P10: Entrevista 10.txt - 10:28 [Yo me siento satisfecha con es..] (220:224) (Super)

Códigos: [Transferencia de lo aprendido]

No memos

Yo me siento satisfecha con esa parte porque cada capacitación, siempre que la escucho a ella o, veo los materiales que también me presenta. Me voy directo a las aulas y ya entonces después lo llevamos a práctica, no necesariamente en alguna situación que tenga que darse

P10: Entrevista 10.txt - 10:29 [hasta en cualquier, charla que..] (224:228) (Super)

Códigos: [Transferencia de lo aprendido]

No memos

hasta en cualquier, charla que estemos dando en el aula se trae a colación, ahí algún aspecto de eso de los talleres, y eso es realmente lo que se busca, me parece porque se nos trabaja a nosotros de manera así, generar un maestro, pero es con la finalidad. Me imagino que podamos extender eso a la práctica.

UNIDADES HERMENEUTICAS-ENTREVISTAS-MEMOS

Lista de todos los memos

Memo-Filtro: Todos [6]

UH: UH-Entrevistas-redes-mayo14
File: [C:\Users\Familia\Desktop\Atlasti-abril22\Silvia\Capitulo IV\UH-Entrevistas-redes-mayo14.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2022-05-17 15:39:38

MEMO: Autoconcepto/Autoestima (0 Citas) (Super, 2022-05-02 17:32:26)

No códigos

No memos

Tipo: Teoría

Es textual de:

Schunk, D. (2012)

Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición

PEARSON EDUCACIÓN, México.

pp.383:

"El *autoconcepto* se refiere al conjunto de autopercepciones de una persona que *a)* se forman a través de las experiencias y las interpretaciones del ambiente y *b)* reciben una influencia importante de los reforzamientos y evaluaciones de otras personas significativas (Shavelson y Bolus, 1982). El autoconcepto

es multidimensional e incluye elementos como la confianza de la persona en sí misma, la autoestima, la estabilidad del autoconcepto y la cristalización de la identidad (Pajares y Schunk, 2001,2002; Rosenberg y Kaplan, 1982; Schunk y Pajares, 2009).

La *autoestima* es el sentido de valía personal del individuo (si se acepta y se respeta) y es el componente evaluativo del autoconcepto. La *confianza en sí mismo* denota el grado en que la persona cree que puede producir resultados, lograr metas o realizar tareas de manera competente (es semejante a la autoeficacia). Existe relación entre la autoestima y la confianza de la persona en sí misma. La creencia de la persona en que es capaz de realizar una tarea puede aumentar su autoestima. Una autoestima elevada puede dar lugar a que la persona intente tareas difíciles, y el éxito posterior aumenta la confianza en sí misma".

"El autoconcepto general incluye percepciones de uno mismo en los dominios académico, social, emocional y físico".(p.384)

MEMO: Competencias (0 Citas) (Super, 2022-05-12 15:35:55)

No códigos

No memos

Tipo: Teoría

"...la competencia como la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de **conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes** necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia.

Se pueden destacar las siguientes características de la noción de competencia:

- Es aplicable a las personas (individualmente o de forma grupal).

- Implica unos conocimientos "saberes", unas habilidades "saber-hacer", y unas actitudes y conductas "saber estar" y "saber ser" integrados entre sí.
- Incluye las capacidades informales y de procedimiento además de las formales.
- Es indisoluble de la noción de desarrollo y de aprendizaje continuo unido a la experiencia.
- Constituye un capital o potencial de actuación vinculado a la capacidad de movilizarse o ponerse en acción.
- Se inscribe en un contexto determinado que posee unos referentes de eficacia y que cuestiona su transferibilidad. (p.63).

es textual de:

Bisquerra Alzina, Rafael y Pérez Escoda, Núria Las competencias emocionales. Educación XX1 [en línea]. 2007, 10, 61-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

MEMO: Educación Emocional (0 Citas) (Super, 2022-04-25 16:17:39)

No códigos

No memos

Tipo: Teoría

"La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital, que se lleva a la práctica a través de programas secuenciados que se inician en la educación infantil, siguen a través de primaria y secundaria, y se prolongan en la vida adulta". (Bisquerra, R.(2005). en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 95-114.

MEMO: Educación Emocional-Competencias (0 Citas) (Super, 2022-04-25 16:20:34)

No códigos

No memos

Tipo: Teoría

(Es textual de. Bisquerra R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 95-114)

"La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales como las siguientes.

Conciencia emocional, que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. Esto supone la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias de las emociones; evaluar la intensidad de las emociones; reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones, tanto en comunicación verbal como no verbal.

La regulación de las emociones probablemente sea el elemento esencial de la educación emocional. Conviene no confundir la regulación (y otros términos afines: control, manejo de las emociones) con la represión. La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo (inducción al consumo de drogas, violencia, etc.), el desarrollo de la empatía, etc., son componentes

importantes de la habilidad de autorregulación. Algunas técnicas concretas son: diálogo interno, control del estrés (relajación, meditación, respiración), autoafirmaciones positivas; asertividad; reestructuración cognitiva, imaginación emotiva, atribución causal, etc.

La motivación está íntimamente relacionada con la emoción. Motivación proviene de la raíz latina movere (mover); igual que emoción (de ex-movere, mover hacia fuera). La puerta de la motivación hay que buscarla a través de la emoción. A través de esta vía se puede llegar a la automotivación, que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, y que abre un camino hacia la actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal. Este es uno de los retos de futuro de la educación.

Las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entrelazadas de emociones. La escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes prosociales, que se sitúan en las antípodas de actitudes racistas, xenófobas o machistas, que tantos problemas sociales ocasionan. Estas competencias sociales predisponen a la constitución de un clima social favorable al trabajo en grupo productivo y satisfactorio.

con nuestra experiencia, de gran interés para los participantes. Esto lleva a delimitar el constructo "bienestar subjetivo" y los factores que lo favorecen o que lo dificultan. La reflexión sobre estos temas conduce a la confluencia entre bienestar y felicidad, donde el "estar sin hacer nada" no es lo propio, sino más bien implicarse en algún tipo de actividad.

El concepto de Fluir (flow), entendido como experiencia óptima (CSIKSZENTMIHALYI, 1997) completa el tema sobre el bienestar. Las condiciones del flujo ofrecen un marco de sugerencias para la acción, que se pueden aplicar al cuerpo, el pensamiento, el trabajo, las relaciones sociales, etc. El reto está en aprender a fluir" (pp. 90-91)

MEMO: IE (0 Citas) (Super, 2022-04-25 16:45:44)

No códigos

No memos

Tipo: Comentario

Fernández Domínguez, María Rosario, Palomero Pescador, José Emilio & Teruel Melero, María Pilar (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. **REIFOP**, 12 (1), 33-50. Enlace web: <http://www.aufop.com>

"Fue Daniel Goleman quien generalizó este concepto en su famosa obra La inteligencia emocional (1995), un best-seller del que se han vendido más de 5.000.000 de ejemplares en treinta idiomas. Según dicho autor, los principales componentes de la inteligencia emocional son: 1) autoconocimiento emocional (conciencia de uno mismo); 2) autocontrol emocional (autorregulación); 3) automotivación; 4) reconocimiento de emociones ajenas (empatía); y 5) habilidades sociales para las relaciones interpersonales.

las competencias socioafectivas que nosotros consideramos más importantes para los maestros. Autoconocimiento, autorregulación emocional, capacidad para expresar las emociones y tener equilibrio emocional; autoestima; empatía

y

capacidad de escucha; resiliencia, motivación; comunicación asertiva y habilidades sociales; capacidad para cooperar y trabajar en equipo y para colaborar con el entorno; capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales; capacidad para tomar decisiones; capacidad para afrontar el cambio y la incertidumbre; tener valores y una actitud positiva ante la vida".

MEMO: Título-intenciones (0 Citas) (Super, 2022-04-24 16:23:11)

No códigos

No memos

Tipo: Memo

El docente frente al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario. Distrito 06-05, La Vega, Republica Dominicana

Objetivos - General

Elaborar una aproximación teórica en relación con las concepciones de los docentes sobre el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de secundaria. Distrito 06-05, La Vega, República Dominicana.

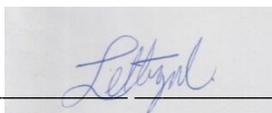
Objetivos específicos:

1. Indagar las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Nivel Secundario.
2. Caracterizar las actividades que realizan los docentes del Nivel Secundario para contribuir con el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Distrito Educativo 06-05.
3. Explicar las experiencias de formación desarrolladas por los docentes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-05 con relación al desarrollo socioafectivo de los estudiantes.
4. Diseñar un programa de formación permanente para los docentes del Distrito Educativo 06-05 orientado al desarrollo socioafectivo de los estudiantes del Nivel Secundario.

CERTIFICACIONES DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Yo, Letty Ubiera, de profesión docente, por medio de la presente certifico que analicé el guion de entrevista elaborado por: **Silvia Mercedes Batista Aracena**, con la finalidad de recabar información necesaria para la Tesis Doctoral titulada: **“Formación Permanente del Docente para el Desarrollo de Competencias Socioafectivas en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Regional 06-05. La Vega, República Dominicana”** En consecuencia, manifiesto que una vez ajustadas las observaciones realizadas por mí, el instrumento es válido en contenido y podrá ser aplicado en función de los objetivos previstos en la referida investigación.



En la ciudad de Monseñor Noel, a los 15 días del mes de febrero del año 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Yo, Ayolaida Rodríguez Miranda, de profesión docente, por medio de la presente certifico que analicé el guion de entrevista elaborado por: **Silvia Mercedes Batista Aracena**, con la finalidad de recabar información necesaria para la Tesis Doctoral titulada: **“Formación Permanente del Docente para el Desarrollo de Competencias Socioafectivas en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Regional 06-05. La Vega, República Dominicana”**

En consecuencia, manifiesto que una vez ajustadas las observaciones realizadas por mí, el instrumento es válido en contenido y podrá ser aplicado en función de los objetivos previstos en la referida investigación.



En la ciudad de Barquisimeto, a los 26 días del mes de febrero del año 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Yo, Jesús Eduardo Canelón Pérez, de profesión Doctor en Psicología Social, por medio de la presente certifico que analicé el guion de entrevista elaborado por: **Silvia Mercedes Batista Aracena**, con la finalidad de recabar información necesaria para la Tesis Doctoral titulada: **“Formación Permanente del Docente para el Desarrollo de Competencias Socioafectivas en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Regional 06-05. La Vega, República Dominicana”**

En consecuencia, manifiesto que una vez ajustadas las observaciones realizadas por mí, el instrumento es válido en contenido y podrá ser aplicado en función de los objetivos previstos en la referida investigación.



Firma

En la ciudad de Santiago de Los Caballeros a los 26 días del mes de enero del año 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Yo, Ydeana Ramírez de profesión Educadora, por medio de la presente certifico que analicé el guion de entrevista elaborado por: **Silvia Mercedes Batista Aracena**, con la finalidad de recabar información necesaria para la Tesis Doctoral titulada: **“Formación Permanente del Docente para el Desarrollo de Competencias Socioafectivas en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Regional 06-05. La Vega, República Dominicana”** En consecuencia, manifiesto que una vez ajustadas las observaciones realizadas por mí, el instrumento es válido en contenido y podrá ser aplicado en función de los objetivos previstos en la referida investigación.



Firma

En la ciudad de La Vega, a los 22 días del mes de enero del año 2022

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DOCTORADO CONSORCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACION:

**EL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.
DISTRITO 06-05, LA VEGA, REPUBLICA DOMINICANA**

Yo _____
Acepto, de forma libre y voluntaria, ser parte de esta investigación, propiedad de la Doctorante **Silvia Mercedes Batista Aracena**, matrícula 2019-08573 del Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación, a la cual aportaré mis datos personales y participaré en la aplicación de una entrevista y dos observaciones áulicas, sin que ello implique ningún gasto ni otro compromiso de mi parte. Acepto, además, que los resultados y datos que aportaré aparezcan en el reporte final de dicha investigación para los fines que puedan convenirle a la investigadora. Asumiendo lo expresado por la investigadora sobre el carácter confidencial de las informaciones aportadas.

Firma del informante Fecha

AUTORIZACIÓN OFICIAL



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARTA AUTORIZACIÓN PARA USO, REPRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN DE OBRA CIENTÍFICA

CA-VIIP-UIFP-03

Yo, **Silvia Mercedes Batista Aracena**, suscribo la siguiente autorización en fecha 25 de junio, 2023 con el fin de que se realice la reproducción, uso, comunicación y publicación de esta obra en los siguientes términos:

1. Autorizo de manera pura y simple a la UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS, UAPA, con el fin de que se utilice la Tesis titulada:
2. El Docente Frente Al Desarrollo De Competencias Socioafectivas De Los Estudiantes Del Nivel Secundario.
3. Que dicha autorización recaerá en especial sobre los derechos patrimoniales de reproducción de la obra, por cualquier medio, con fines educativos o comerciales, transformación de la obra, a través del cambio de soporte físico, digitalización, traducciones, adaptaciones o cualquier otra forma de generar obras derivadas.
4. Declaro que la tesis es original y que es de mi creación exclusiva, no existiendo impedimento de ninguna naturaleza para la cesión de derechos que estoy haciendo, respondiendo además por cualquier acción de reivindicación, plagio u otra clase de reclamación que al respecto pudiera sobrevenir.
5. Que dicha autorización se hace a título gratuito.
6. Que los derechos morales del (o de la) autor(a) sobre la Tesis corresponden exclusivamente al (a la) AUTOR (A) y en tal virtud, a la UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS, UAPA, se obliga a reconocerlos expresamente y a respetarlos de manera rigurosa.

Silvia Mercedes Batista Aracena

Autor(a)

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECA

Plantilla de depósito de las obras digitales para su almacenamiento en el Repositorio Académico Institucional.

Por este medio el (los) autor (es) Silvia Mercedes Batista Aracena

autoriza(n) a la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) publicar en el Repositorio Académico Institucional su obra titulada:

EL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Siguiendo los términos y condiciones establecidos en este documento.

Términos y Condiciones de Publicación

1. Estará registrada bajo las Licencias Creative Commons: Atribución -No comercial- Sin obras derivadas. Esta licencia permite copiar, distribuir, exhibir y ejecutar la obra. Todo ello a condición de que se atribuya la autoría sobre la obra en la forma en que haya sido especificada por el(los) autor(es) o el licenciante; no se use comercialmente; y que no se produzcan obras derivadas sobre la original.
2. El acceso a la obra será libre, permitiendo su consulta y descarga, pero no su modificación.
3. Las opiniones contenidas en la presente obra son de exclusiva responsabilidad de su(s) autor(es). UAPA, como institución, no se responsabiliza de los conceptos que aquí se emiten.

Tipo de obra digital Marcar con un (✓) cotejo el recuadro.

<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis ✓	<input type="checkbox"/>	Revista	<input type="checkbox"/>	Conferencia
<input type="checkbox"/>	Informe final de grado	<input type="checkbox"/>	Boletín	<input type="checkbox"/>	Memoria de evento
<input type="checkbox"/>	Libro	<input type="checkbox"/>	Artículo científico	<input type="checkbox"/>	Ponencia en evento
<input type="checkbox"/>	Objetos de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	Multimedia	<input type="checkbox"/>	Otros. Especifique: _____

Autorizado y entregado en la ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana, a los veinticinco (25) días del mes de Junio del año 2023.



Silvia Mercedes Batista Aracena
Autor(a) de la obra

Instancia Gestora

Director/Encargado del Departamento
de Biblioteca