

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO INSTRUMENTO AMBIENTAL DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO PREUNIVERSITARIO VILLA LIBERACIÓN, SAN JUAN DE LA MAGUANA.

ACTION RESEARCH AS AN ENVIRONMENTAL LEARNING INSTRUMENT IN THE VILLA LIBERACIÓN PRE-UNIVERSITY EDUCATIONAL CENTER, SAN JUAN DE LA MAGUANA

Juan Castillo Cabral¹

Resumen

En el presente artículo se pretende concretar la aproximación cognitiva en un centro educativo Preuniversitario Villa Liberación, San Juan de la Maguana, en donde se hace un diagnóstico por tratarse de una investigación de acción que le brindara a los estudiantes y maestros herramientas como conseguir el fortalecimiento de sus aspiraciones, donde el docente entenderá que no tendrá límite para hacer cambiar la escuela, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje la cual le brinda también instrumentos viables para la solución de problemas sociales ya sean en salón de clase u otro sitio determinado.

Palabras clave: investigación acción, ambiente, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This article aims to concretize the cognitive approach in a pre-university educational center Villa Liberación, San Juan de la Maguana, where a diagnosis is made because it is an action research that will provide students and teachers with tools such as achieving the strengthening of his aspirations, where the teacher will understand that he will have no limit to change the school, through the teaching-learning process which also provides him with viable instruments for the solution of social problems, whether in the classroom or in a specific place.

Keywords: action research, environment, teaching, learning.

¹ PROGRAMA DOCTORAL CONSORCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Introducción

Al introducir el presente ensayo, podemos decir que, las escuelas en los últimos 50 años han venido sosteniendo cambios en la dirección de mejorar la tensión entre la manera “clásica” de pensar la enseñanza universitaria, es decir, en el saber enciclopédico y otra “progresista” porque pone la dirección en el aprendizaje de los estudiantes. En esa dirección vamos a hacer un análisis sobre los pensamientos o teoría de Jack Mezirow², “La teoría del aprendizaje transformativo”, partir de su experiencia en la educación de adolescentes, donde desarrolla un esquema y, trata de explicar cómo el aprendizaje está ligado a ciertas estructuras mentales que Mezirow denomina perspectivas y esquemas de significados que condicionan nuestra experiencia.

Esta teoría se centra en el proceso reflexivo que permite orientar y atraer a la conciencia de manera crítica, las premisas o supuestos que actúan condicionando nuestra manera de dar significado a la experiencia. Mezirow, construye su teoría sosteniendo los aportes de varios autores como Dewey,³ Bateson, Habermas⁴ y otros tomando en consideración el aprendizaje-experiencia, cómo se relacionan para lograr un significado.

Esta relación se logra a través de la experiencia pasada y los conocimientos previos del hombre. Así, el ser humano está sometido a la interacción de las relaciones sociales, que nos lleva a la internalización para percibir los objetos de una cierta manera. De manera que, **él que, cuándo y cómo, y que**, aprendemos, están equiparables a las perspectivas habituales que forman, limitan y distorsionan nuestra forma de pensar, ver y sentir.⁵

² <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/074171369204200309>Mezirow, Jack. (1991). Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 247 pages. \$29.95. Show all authors. Kenneth E. Paprock¹.

³ Jhon Dewey , nacido en Estados Unidos en el Siglo XIV, fue uno de los pensadores en el área pedagógica, que contribuyo con su escrito Hacia el Avance de la Escuela Misma, la cual tuvo su desarrollo después de la segunda guerra mundial en el 1945, sosteniendo como paradigma, que el principal protagonista den el proceso de enseñanza-aprendiza es el niño y que la acción es elemento esencial, para conseguir la eficacia en el proceso en donde interviene el educador y el educado, tomando como concepto epistemológico la democracia como eje transversal en todo el accionar del sistema educativo, es por ello, que a continuación haremos un resumen en manera de parágrafo de sus principales ideas que le dieron forma a su filosofía pedagógica en el mundo contemporáneo.

⁴ Espejo leupin R. Gonzales-Suarez J.M (2015)Revista de Docencia Universitaria (Andrés Bello –Chile)

⁵ <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/074171369204200309>Mezirow, Jack. (1991). Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 247 pages. \$29.95. Show all authors. Kenneth E. Paprock¹. Pagina 35

El presente trabajo trata en concreto de la **implementación del nuevo currículo Dominicano**, aplicando la técnica de la observación de una maestra de biología usando el aprendizaje colectivo como técnica y, como método de investigación de acción, el presente trabajo se compone hay varios capítulos de la descripción del entorno educativo seleccionado, desde la identificada las aspiraciones y detectada hasta la fortaleza desarrollamos el marco conceptual, es el segundo capítulo, en el tercero se encuentra la metodología empleada para el desarrollo del trabajo, en el cuarto se basa de la metodología empleada que se encarga de los indicadores y evidencia que sirvieron para evaluar, en la cuarta y, no menos importante están las valoraciones, conclusiones y recomendaciones que la misma son el resultado de la implementación del currículo mediante la técnica de la observación en el aula entendiendo que dichas recomendaciones no son limitativas sino que la maestra y estudiante pueden ampliar según su necesidades.

CONTEXTUALIZACIÓN

Nombre del centro educativo, distrito educativo, principal actividad económica de los comunitarios

El entorno educativo seleccionado en el presente trabajo fue una Escuela Pública DEL SECTOR DE VILLA LIBERACIÓN, pertenece al distrito educativo 02-06, la cual posee unos 300 estudiantes de ambos sexos, la característica principal del centro es con la modalidad técnica, desde el primer nivel hasta el Bachillerato, ubicada en la parte norte de la ciudad de san juan de la Maguana, en el barrio villa liberación, dirigida por la iglesia católica, es un centro con muchas fortaleza, buena administración y buen cuidado de su entorno maestros y personal administrativo con buena intencionalidad, lo que nos sirvió para elegir dicho escuela por tener buenas prácticas. Los moradores que nutren el centro tienen como principal economía trabajadores informales, de la construcción, agricultura, comercio en pequeñas empresas y servicios domésticos son las actividades más comunes del sector por situarse dentro de la clase media baja, es por ello que reviste relevancia hacer un

cambio en el pensar de los ciudadanos pues, este nicho social siempre procura el uso del alcohol, fumada de cigarro y estupefacientes, música alto volumen, mal manejo de los desechos sólidos, en fin los estudiante en este tipo de ambiente son más vulnerable y por vía de consecuencias son los más desgraciado, porque la desgracia está dentro de su casa de manera permanente, es de ahí el mayor motivo del presente estudio, pues nadie decide dónde nacer.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pedagogía como eje transversal de toda educación no puede faltar en las escuela, con un fin y método definido conforme a la línea de pensamiento desde el punto de vista didáctico y filosófico⁶, decir que nuestra visión que vamos a plasmar en nuestra línea de investigación orientada epistemológicamente y ontológicamente hacia la consecución de demostrar que la enseñanza con el método colaborativo, la investigación y la relaciones de empatía entre maestro y alumno mejora el aprendizaje, sobre todo haciendo uso del aula laboratorio en las escuelas, ya que hoy en día con el modelo existente al impartir la misma , sus programa no cumplen con los requisito pedagógicos de una enseñanza integral y cultural.

El proceso de enseñanza solo se basa en la descripción del texto para tratarlo de manera literal sin llegar a la etimología de la figura en concreto analizada, pues en esas condiciones no se llega a concretizar el razonamiento lógico sobre el texto.

Al conformarse el centro de estudiante que provienen de un extracto social de clase media baja, con situaciones de drogas y alcohol en el hogar, es bien saber que esas condiciones también son llevado a la escuela esos valores sociales que se reflejan en el comportamiento de los alumnos y, que el maestro tiene que en enfrentar en el aula, que a veces no posee herramientas didáctica para subsanar este problema, por lo que se hace necesario e impostergable de que el docente posea las herramientas necesarias para educar a esta población.

Si bien es cierto que el currículo posee una unidad de desarrollo para todo el territorio nacional no es menos ciertos que el maestro tiene que adecuarlo en cien tiempo y lugar para llevarlo a cabo con eficacia, por ello que se hace necesario poner

⁶ Sciacca, *Dos visiones del Humanismo educativo*, UAPA 2019, citado por la Dra. Amalia Bernadini

en acción la presente investigación sobre el trabajo colaborativo, la investigación acción y el aula laboratorio y de esa manera tener hombre y mujeres conscientes de la realidad social, vivir en armonía con su medio ambiente, así como también tener una buena relación y respeto con su maestra y por vía de consecuencia al tener una formación en valores, esta enseñanza se manifiesta de manera integral porque llega también a la familia y a la colectividad.

El presente tema es relevante por su connotación e importancia lo determinan las publicaciones de algunos autores ya preocupado por la pedagogía social como solución a la educación de los educados, también el mismo es novedoso, todas las veces que la investigación y el aprendizaje colaborativo no ha sido aplicado por las escuelas como políticas integral no lo hacen a través de sus enseñanzas, es por ellos que se hace necesario buscarle solución a este problema que agobia a una sociedad que cada día busca su fortalecimiento con el cumplimiento del estado de derecho por parte de sus instituciones. Qué es lo que buscamos como solución en el presente trabajo, de lograr un hombre libre, consciente - crítico de su entorno y gestión de sus problemas.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Identificar las fortalezas pedagógica y didáctica en la escuela pre-universitaria en una práctica no integral que limita la eficacia del currículo.

Objetivos específicos.

Estudiar los comportamientos de los estudiantes con su maestra para mejorar las convivencias en el aula.

Analizar, los factores que contribuyen a que el estudiante mejore el aprendizaje en colaboración.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

La intención central del presente trabajo es buscar estrategias que le permitan al docente mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje en el aula.

Marco Teórico de la investigación

El sistema educativo de cada país, no escapa a la dinámica social, es decir los cambios fruto de la revolución tecnológica, las nuevas tecnológicas de la información y de la comunicación (NTIC) están teniendo un impacto en las personas que a su vez repercuten en los centros educativos y en la formación profesional y, de manera integral a la familia. La incipientes realidad viene generando profundos transformaciones en el seno de la sociedad que obliga a los sistemas educativos del mundo a revisar sus métodos en los diferentes instituciones educativas así, que el propio trabajo docente no escapa a este torbellino que busca el pensamiento de un trabajador escolar, a un educador, que forme hombres no transforme el espacio físico (aula), sino, a las personas que al recibir lo que le enseñan pueda transmitirlo, es decir (recibir y dar) por lo tanto un pedagogo debe forjar otros pedagogos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la República Dominicana según la ley 139-01 mediante reglamento establece los requisitos para la implementación y desarrollo del currículo en las diferentes carreras que ofrecen los institutos especializados de alto estudio y las universidades.

En el ahora presente estamos observando fuertes cambios fruto del COVID-19, que incide en todas las esferas sociales pues, las sociedades presentan transformaciones en los diferentes segmentos que desde el punto de vista antropológico ocurren en su propia historia y espacio geográfico, donde se construyen y desarrollan con las acciones propias de los individuos que interactúan cada quien con sus intereses a veces no legítimos.

El mundo tiene otra visión, las relaciones humanas se realizan por segundos y no tienen fronteras. Lo viejo ya es irresistible, pues, no cumple su propósito de hacer lo bueno o el bien, esta ruptura que si bien es cierto es inevitable al tratarse de un asunto dialéctico, que los expertos tienen que enfrentar en busca de soluciones que lleven a la convivencia humana meno turbulentas, por lo tanto le buscaremos soluciones a esta nueva dimensión de ver el mundo cimentado ya en situaciones consolidadas, de manera que tenemos realizar la invención sobre un nuevo abordaje con propuestas frescas que le den explicación a los procesos históricos como son:

- A) las crisis y reestructuración del capitalismo⁷ y del estatismo (Max Weber);
- B) la revolución tecnológica (RT)
- C) El desarrollo de los procesos culturales con carácter multinacional (ambientalismo, feminismo) y derechos humanos (derechos de la 3ra generación)

La educación y la formación educativa mantiene una estrecha relación con un mundo que cada vez es más global pues, la cultura escolar es preponderante para conseguir un buen educador que pueda proporcionarles mediante la comunicación, el conocimiento que, lo que él aprenda pueda enseñarlo. De manera que según Arrufat⁸, su currículo es contemplado como la traducción y concreción de los principios socioculturales y de la legitimación del conocimiento científico.

El currículo escolar muestra la orientación cultural del sistema educativo del país, por lo tanto todo sistema tiene que ser sometido cada cierto tiempo para evitar quedar obsoleto en el tiempo, es de vital importancia que la universidades y escuela contemplen tanto la diversidad dentro de la unidad como la globalidad. Existen como realidad, práctica o mala práctica escolares, pues ambas diversidades y prácticas se complementan recíprocamente, es por ella que se hace necesario las reflexiones para no quedarnos en el camino contemplando el pasado que se desplaza por el presente sin producir cambios (tiempos perdidos). que son indispensables para la convivencia humana, donde el hombre sea libre y crítico y pueda autodeterminar su prosperidad cómo ser, para que posea cualidades de competencias en un mundo cambiante.

Imbernon⁹, nos expresa en su artículo "la situación actual de la formación permanentes y la profesionalización del profesorado en la Europa del cambio" nos enseñó el papel que juega la educación en la competitividad europea ya apunto algunas consideraciones al decir que: "la educación viene entonces, considerada un sector "estratégico" para el desarrollo económico de los diferentes regiones y, para la preparación de una "mano de obra" que pueda adaptarse a los vaivenes de la oferta

⁷ Smith, A., Pigou, C., y Weber, M.; Regreso a los orígenes del capitalismo, TEACS, año 7, número 15, julio-diciembre 2014

⁸ Arrufat, A., De las pequeñas cosas; Editorial Pre-textos, Valencia, 1997.

⁹ La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamericana; Revista electrónica sinéctica; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente; México; Págs. 144

y la demanda del mercado, en el marco de la Europa del acta única. Ello comporta el peligro de invitar a los gobiernos a descartar los indicadores de rendimientos y olvidar los indicadores de calidad de los sistemas educativos. Siguiendo con el mismo pensamiento el profesor Paulo Freire, nos expone sobre la educación globalizada cuando dice que: el discurso de la globalización.

Al configurar una reflexión crítica contextualizada a la realidad de que el hombre es el actor principal que lleva a cabo todas las transformaciones y, que sufre por liberarse así mismo para liberar también a su opresor, que lo oprime por miedo al cambio de perder control de ser el opresor. Sobre esta dinámica de realidades que dan como resultados las interacciones activo-pasivo- activas entre los habitantes y su entorno natural y social pues, el educando y su educado por parte este proceso gravita enormemente sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir buscar la eficacia en los procesos pedagógicos de la eficiencia del hombre en su funciones¹⁰.

La realidad de que hablamos es aquella que se encuentra en el hombre mismo, es aquella que se encuentra incubada en el transcurrir de su vida es decir quién eres, quién es, en el momento actual, que te han quitado, que no te han dado que te pertenece, pues, lo posee otro, y no puede arrancar bruscamente pues, la mayoría esos derechos no son tangible, lo mismo son abstracto, como es el derecho a la educación, qué es filosofía, por lo tanto se construye con la comunicación cuyo argumentos son regularizado producto de las personas social, es decir entre los sujetos organizados, que en este caso le corresponde a las instituciones educativas que viven en tensión entre lo visto y lo por venir, entre lo dado y lo por darse, entre lo único y lo diverso.

El hombre en sus condiciones de ser humano desde el punto de vista geodésico es único y, su convivencia es eminentemente social es por ellas que su relación es indeterminada porque depende de los procesos históricos que le dieron origen a leyes o normas judiciales, por lo tanto se hace imposible conocer el proceso de enseñanza aprendizaje sin hacer uso de la pedagogía jurídica.

¹⁰ Noción de persona en Xavier Zubiri, una aproximación al género; Tesis doctoral que presenta Blanca Castilla y Cortazar; Universidad Complutense de Madrid; curso 1994-1995.

Por lo planteado anteriormente y, para contextualizar la realidad existente en los procesos pedagógicos en la enseñanza en las escuelas, se hace paradigmático hacer una reflexión sobre la forma de cómo los estudiantes puedan aprender a enseñar el derecho. Nos encontramos en un punto histórico donde hay que construir – reconstruir una nueva forma de enseñar el derecho a los estudiantes que cada año vienen a la universidades y la escuela de derecho, alumno que piensan, perciban, aprendan por instrucción, no por conocimiento, mucha mecánica y dictado en las aulas sin una preparación crítica de las cosas públicas y que requieran cambios para liberal oprimidos por montones.

2. La cultura como fundamento jurídico

El término cultura apareció por primera vez en el siglo XIX por los antropólogos alemanes, en la antigüedad era tratada la palabra cultura como instrucción o educación fue E.B. Tylon que lo define en 1871. Hay que entender que el término de cultura ha sido usado de manera rígida, pues. en esa dirección estos cambios dependen de un proceso que debe iniciarlo el más interesado, que en este caso podría ser el estado. Pero esto no invalida a los particulares que quieran innovar con un nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje del derecho.

La diversidad cultural no ayudaría a conseguir esos cambios sobre la costumbre misma, que se mantiene en movimiento, para no perecer en una sociedad pluralista, con tradiciones múltiples, diferentes y con frecuencias lógicamente incompatible¹¹.

La cultura para Paulo Fraire

Por lo tanto, para conseguir los resultados en proceso de adecuación social-educativo la cultura es un elemento esencial para lograr la capacidad de innovación contenido en lo naturaleza de ser humano durante un proceso que se considera dinámico y complejo (Vygotsky 1977) “el aprendizaje se refiere al proceso

¹¹ McCormick, R. James, M., Evaluación del curriculum en los centros escolares; ediciones Morata, 1996

enseñanza-aprendizaje que abarca aquello que aprende aquel que enseña y la relación entre todos''

1.2. La escuela como instrumento sociológico

Para hablar de este tema no podría dejar de hablar del profesor Paulo Freire de la educación como práctica cultural para libertad¹². De esta situación soy de lo que piensa que debe considerar la escuela como un escenario donde se comparten todas de relaciones sociales importantes de sus interioridades de cada participante maestro y alumnos. Estas relaciones que por su naturaleza son cómplices 'pues, sus significados interactúan, chocan. De esas dinámicas nacen muchos discursos es como plantea Habermas "cuando tú dices si y, yo digo no, ahí comienza el discurso"¹³ y de la tantas veces que el individuo hace uso de la diversidad de opiniones es cuando se hace su criterio subjetivo de manera que lo producido en el aula es un resultado colectivo entre educando y educado.

El nuevo profesor tiene que poseer una cualidad de líder de mantener el orden, no se puede confundir la autoridad con el autoritarismo, según Enguita¹⁴ existen marcas que identifican a las prácticas escolares que apuntan a la rigidez del orden, en este caso el profesor no podría tomar decisiones que tienda a la sumisión pues, recuerda que hay formar hombres libres con creatividad crítica 'propia del ser humano Freire escribe sobre esto en su octava carta¹⁵ 1993. Freire llama a no deprimir, los deseos, los sentimientos y los conocimientos de los alumnos. Snyders en Freire 1993 llama cultura primaria y cultura elaborada.

La escuela como cambio social.

Para la Unesco 1998 La educación superior es la ofrecida y entendida como diferentes estudios de transformación, para la investigación en el nivel postsecundario

¹² Giroux, H.A. (1990). Los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Págs. 160-161.

¹³ Habermas, J. The crisis of the european unión: A response paperback, 2013

¹⁴ Enguita; Practicas escolares y socialización: La escuela como comunidad; Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, 1989.

¹⁵ Freire, P., Reflexiona con un gran pedagogo, Universidad Católica de Temuco.

por los estudiantes, impartidos por una universidad o otras escuela o establecimientos de enseñanza que esté autorizado mediante acreditación por las autoridades competentes del estado como centro de enseñanza superior¹⁶.

Hacer una investigación sobre la educación superior implica hacer una reflexión sobre sus antecedentes, revisar el marco legal hacia una búsqueda de nuevas configuraciones de cómo debe ser contextualizado el proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo del pensamiento paradigmático que produzcan los cambios necesarios para resolver la crisis que atañe al proceso pedagógico en la enseñanza en la escuela.

Para Frirjof Capra¹⁷ este autor plantea que aún no se consigue el verdadero problema en la crisis de las ideas, toda vez que casi toda la población de intelectuales que conforma el mundo académico apoyan percepciones estrecha de la realidad, las cuales carecen de veracidad para enfrentar los principales problemas de nuestro tiempo: ´era problema como veremos en detalles, son sistemático.

En esta dirección para cambiar la forma de impartir la docencia universitaria sería necesario la participación completa en la práctica educativa diaria, para inculcar a los educado-educador lo que quiera cambiar y defenderlo como propuesta o discurso innovador, es decir que el profesor como el alumno en el aula. pues, el aula se reconozca como un laboratorio pedagógico donde el profesor- alumno sean investigadores en el aula, sería interesante asumir la propuesta de Freire que Luckesi y Cals¹⁸. Para Fraire, la importancia de la práctica es fundamental en la academia, y sostiene que es totalmente falso el que la teoría y la reflexión estén por encima de la práctica.

Por lo tanto, se hace más necesario el uso más sistemático de nuestra inquietud epistemológica, es decir desde contexto teórico tenemos distancia de nuestro quehacer diario. La práctica y nos tomamos epistemológicamente curioso para

¹⁶ Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología; Recuperado de <https://www.mescyt.gob.do>

¹⁷ Capra, F., *The Turning Point: Science, Society, and the Rising Culture*, 1984, Pág. 14 y 23

¹⁸ Reflexiones sobre la educación en Iberoamérica; Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), REIDE

entonces aprehender en su razón misma idea que plasma siempre en todos sus escritos cuando expresa¹⁹.

La nueva práctica educativa en un mundo contemporáneo

Para concebirse en el día de hoy la docencia universitaria en un globalizado y dentro de la revolución tecnológico, las instituciones de educación superior tienen la capacidad de asumir los nuevos retos y transformarse y, contribuir con la formación del nuevo hombre, propio de enseñar, como sostiene en su documento la conferencia mundial sobre la educación superior²⁰ en su cúmulo de documentos la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y desarrollo de la educación superior.

Propones que la sociedad tiende cada vez más a fundarse en el conocimiento por lo tanto estas evidencias sociales no presentan oportunidades que por su naturaleza son imperativas para realizar las transformaciones que requieren los hombres logren su desarrollo cultural, Social, económico, en un ambiente ecológicamente sostenible que vayan de la mano con la educación superior y la investigación con niveles éticos.

Las naciones, comunidades e individuos son los responsables de emprender las renovaciones que requiere la educación superior para centrarse una vez y para siempre en la crisis de identidad y de valores para obrar esta sociedad contemporánea al más alto nivel de moralidad y espiritualidad del ser humano (Unesco 1998).

La enseñanza por instrucción no es posible, en el sentido de que la naturaleza del aprendizaje y del pensamiento son interaccionista, por lo tanto, la práctica de enseñanza basada solamente en prácticas magistrales hay que replantearse hacia la búsqueda de situaciones que le permitan al estudiante construir un conocimiento bien estructurado a Resnick en Wittrock²¹.

¹⁹ Freire, P., Professora Sim Tia Nao, Cartas a quemos usa ensinar; Olho, 6ta. Edición, 1993, Pags. 104-105

²⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Conferencia Mundial sobre la Educación Superior; París, 1998

²¹ Wittrock, M., La Investigación de la Enseñanza I, Ediciones PAIDOS, Barcelona-Buenos Aires-México; 1989

Para Shulman en Wittrock²². Para este autor en los procesos educativo el cambio es inminente desde la aula, pues sostiene que la tarea del profesor consiste en evaluar, inferir o prever la estructura cognitivas previas con que los estudiantes lleguen a la situación de aprendizaje, este autor sigue diciendo que el profesor ha fallado en su proceso de enseñanza debido a la dilucidación de la comprensión cognitiva del contenido de la enseñanza por lo mismo y de las relaciones entre esta comprensión y la enseñanza que los profesores encargan a los alumnos

Para Freire²³, sostiene que el carácter gnoseológico las actuaciones del profesor en el proceso de enseñanza para Freire, toda práctica educativa demanda de la existencia del sujeto, de manera que es que hombre que le corresponde ser el protagonista en los cambios sociales, pues, uno que, enseñando, aprende, y otro que, aprendiendo enseña. La política educativa no puede ser neutral por su politicidad, está bañada de sueño, utopía, objetivos...

En esta condiciones tenemos que asumir nuestra potencialidades sin olvidar nuestras debilidades y construir el hombre nuevo, con espíritu libre, para que interactúe en este proceso permanente para cambiar los procesos de instrucción en proceso de aprendizaje universitario para que haya comunicación en la práctica educativa hacia una práctica educativa concienciado con la condiciones humana más elevada con relación a los materiales para la producción e intercambio de experiencia por los actores en beneficios de una educación superior para todos.

LA CALIDAD COMO INSTRUMENTO DE LA EDUCACIÓN

En el mundo actual son muchas las instituciones públicas y privadas que se preocupan por la calidad de la educación, aunque el término calidad a veces sea asumido a ciertos indicadores en los cuales no hay consenso, impuesto por los países ricos. Para Rodríguez Espinal²⁴ sostiene que “debemos reconocer la ausencia de una cultura y experiencia de análisis propias de los fenómenos de la realidad no habrá de

²² Domínguez, L., Paradigmas y modelos de la investigación educativa; investigación educativa, 1989.

²³ Freire, P., Reflexiona con un gran pedagogo, Universidad Católica de Temuco, 1997.

²⁴ La orientación en educación secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores; Revista española de orientación y psicopedagogía; Madrid, España, 1998.

extraños con frecuencia nos adentramos en aspectos que parecieran lejanos. Si queremos asomarnos al escenario de la calidad no debemos olvidar que, con anterioridad, otros han fijado ciertas reglas del juego. Lo peligroso puede ser aceptada sin la previa reflexión sobre su adecuación a nuestra realidad” recientemente salió un estudio donde hubo una evolución de todos los países, donde existen opiniones diferentes con relación al modo en que se rindió el informe, pues, no puede hablarse de la calidad de la educación de la unión europea, de la calidad de la evolución de américa latina, en este caso que estamos haciendo es un ejercicio de comparación, y comparar países desarrollados con economías fuertes con países en crecimiento no es justo ni cuantifica mente viable lo que estamos de acuerdo es que todos plan de acción tiene que revisarse en busca de la calidad y la eficiencia.

De manera que al buscar la calidad presupone un juicio de mérito de las acciones educacionales pues, en este sentido reconfortante 1991 nos señala algunos aspectos que determinan la calidad de la educación. La autoridad aviso que estamos ante un desafío teórico en la medida en que el concepto calidad es significativo y no un significado, considera que esta ambigüedad y de la dificultad de abordar esta problemática con claridad y objetividad, puesto que el concepto calidad en cuanto al significativo es generalmente producido y no puede ser definido en termina obsoleto.

Rodríguez Espinal²⁵ sostiene que para buscarle solución al término de calidad de las enseñanzas hay que buscarla tomando en cuenta su multidimensionalidad con su relatividad, es decir no hay un único componente de calidad, sino que el producto de calidad dependerá del grupo de gentes que integran el sistema educativo de un país, termino diciendo que el nivel de la calidad de la educación se mide por el nivel de desarrollo del alumno alcanzado durante un periodo.

Desarrollo se plasma la obligación de instaurar un proceso pedagógico dentro del proceso mismo desde una nueva mirada pedagógica de la acción docente es como sostiene Fraire²⁶ qué “saberes necesarios o práctico educativo” y su relación del

²⁵ La orientación en educación secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores; Revista española de orientación y psicopedagogía; Madrid, España, 1998.

²⁶ Freire, P., Reflexiona con un gran pedagogo, Universidad Católica de Temuco, 1997.

profesor, estudiante con los contenidos fundó método desde la “pedagogía de la autovía”.

“La mejora de la práctica profesional y de la adquisición de conocimiento profesional no pueden separarse Carr²⁷. De lo anterior se desprende que la calidad de la educación solo se consigue con la mejora de la calidad del profesional, y la enseñanza solo puede ser mejorada aumentando la capacidad de los profesores que durante práctico comprender sus valores educativos.

Las opiniones del profesor Freire son fascinantes para mí es un orgullo hablar de la utopía desde la perspectiva de este autor 1970 en su escrito conceptualiza “teoría de práctica de liderazgo, una introducción al pensamiento de Paulo Freire”²⁸.

Como sueño de impulsar una mejora en la práctica pedagógica en las universidades latinoamericanas como es una perspectiva que conlleva compromiso entre todos los actores para la mejora de la calidad de la enseñanza como propuesta fundamentalmente para conseguir los objetivos deseados como es la mejora de la enseñanza.

En la palabra Giroux²⁹ en los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, hace una del pensamiento de Freire en varios de sus textos, y de una forma más específica presento un capítulo con el nombre de “cultura y transformación en la obra de Paulo Freire: hacia una política de la educación donde apunta que “de hecho Freire cambiará lo que ya se ha denominado el lenguaje de la crítica con el lenguaje de la posibilidad, de lo anterior se desprende que para Freire el concepto educación en su máxima expresión va más allá de la nación de instrucción escolar.

Las relaciones sociales y pedagógicas son el resultado de la relaciones sociales a ese proceso se le llama escuela, donde su dinámica surge de la relación dialéctica de los individuos y grupos que mediante contradicciones y lucha que

²⁷ Carr, Wilfred, Calidad de la enseñanza e investigación; Diccionarios de pedagogía, 1997.

²⁸ Freire, P., Reflexiona con un gran pedagogo, Universidad Católica de Temuco, 1997.

²⁹ Giroux, H.A. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.

ayudan a resaltar realidades vividas de diversas sociedades por encima de otros, de ahí en cierta medida el desarrollo o no cierta comunidad. Por lo tanto poder y política se expresan en la educación donde el hombre por la producción de significado de _- luchar por un futuro y una forma de vida social sirven como motor de cambios en la estructura sociales que se expresan autores de la cultura y de poder que para Paulo Freire en su teórico, y que Giroux³⁰ lo expresado con sabias palabras cuando apunto, la cultura es la expresión de la representación de la experiencia vivida , de realizaciones desiguales y dialéctica que diferentes grupos establecen en una determinada sociedad en su momento concreto de la historia''

La cultura es un campo de lucha y contradicción utilizada por los individuos y los grupos para alcanzar sus objetivos denominados poder, es decir que puede convertirse en cultura dominantes y cultura dominada, por lo tanto es aquí donde la pedagogía del lenguaje para hacer visibles, de los sueños donde se cuajó la vida de aquellos cuya historia se ven reducida a menudo de forma activa , al finalizar Giroux, concluyendo con la obra de Freire que mantiene una visión permanente de la pedagogía y de la praxis, en su origen y en sus intenciones es una "opción por la vida" de aquí hay un saber que el presente trabajo es para beneficio de la humanidad, en pro del hombre del presente y del futuro para mejorar un mundo que vive en la destrucción, pues, las obras de Freire viven en nosotros no solo para recordarnos sus talentos y enseñarnos permanentemente , sino también para prepararnos lo que podemos llegar a ser.

Para Ramón Rodríguez³¹ en los profesores como intelectuales hacia una formación integral de los maestros del siglo XXI, tomo en consideración a las preocupaciones de Freire cuando nos dice "Paulo Freire el principal pedagogo actual; es un buen puente entre la pedagogía crítica anterior y la actual, ahora se están elaborando trabajos actual, ahora se están elaborando trabajos de relación a las obras de Habermas y Freire, paulo siempre defendió el diálogo cuando la teoría sociales en boga lo negaban, paulo sigue defendiendo el diálogo, ahora enriquecidos con las

³⁰ Giroux, H.A. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.

³¹ Flecha García, J. R.; Los profesores como intelectuales hacia una formación integral de los maestros del siglo XXI; 1995.

numerosas aportaciones de los nuevos desarrollos de la ciencia sociales no dejemos de valorarlo porque tenga nombre latinoamericano”³².

Para Freire, su esperanza es la de construir un mundo mejor para todos, abonados por los pensamientos de Ramón Rodríguez, cuando expone que “no todo es relativo no todo es poder no todo tiene que seguir necesariamente como esta así le proponemos juntos podemos lograr muchas cosas no hay porque tener que elegir entre lo imposible utopía y la actual realidad.

La pedagogía freiriana como fundamento de la práctica docente en la universidad.

En estos tiempo proponer una docencia fundamentada en la teoría del pensador Paulo Freire donde el mundo vive una revolución tecnológica con una comunicación indirecta que abarca todo la vida cotidiana de los individuos, pues, es el momento propicios para concebir esta práctica en toda la esfera educativa es la que le da una coherencia histórica y entender que estamos en una nueva revolución cultural es decir estos fenómenos sociales y darle respuestas contundente a la tensión que surgen en los seres humanos y los grupos producto de su contradicción pienso que la porque Paulo Freire es el mejor pensador que concatena el pasado y el presente en el ámbito pedagógico, pues estuvo comprometido con los individuos vivan mejor y conozcan su realidades sociales que brotan de los procesos dialécticos quien más que paulo Freire puede interpretar la tensión que surgen en los seres humanos y los grupos producto de su contradicción pienso, que la propuesta de este autor persisten en toda su generación por que no han cambiado en toda su dimensión las relaciones sociales que le dieron origen a muchos los oprimidos y opresores que existen en la sociedad de hoy, y , hay que darle respuesta con las palabras del hombre para orientarse en esa búsqueda que organizara la convivencia. Spcila que unifique el pensar del sueño latinoamericano y porque no al mundo, es como expresa Labrador en blanco³³, al realizar el escrito del prólogo de la segunda edición de la pedagogía de paulo Freire, nos enseña “esta necesidad de concientización de educarse para le

³² Freire, P. pedagogía de la esperanza; México; Siglo XXI editores, s. a. de c. v. Pág. 297

³³ Freire, P., Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Editores Siglo veintiuno 1992, Pág. 23

el mundo es una necesidad universal'' por lo tanto la educación no es exclusiva de las necesidades del escritor pues, en todos lugares existen desigualdades y oprimidos – opresores. De manera es por ello que creo, que hay que ir pensando la pedagogía universal, por lo menos pensarla de manera holística en su aplicación. De ahí que la pedagogía es un eje transversal que atraviesa los polos del globo terráqueo.

Es la mejor manera, pues, la educación tiene que actuar así con políticas geodésicas y, de esa manera trabaja de manera colateral como agentes emancipadores de los desvalidos, situación que el sistema socioeducativo no logra superar todavía en estos tiempos.

Por la presentes situaciones en el orden concreto parece irrenunciable que el camino a seguir es la de la concepción de la educación liberadora, es decir '' educación humanizante'' la cual debe aplicarse en todo los niveles especialmente en la universidad pues, es, donde se encuentra el punto más neurálgico desde el punto de vista pedagógico de la antipedagógica.

Tenemos profesionales graduados por montones, con el título bajo el brazo sin saber a dónde ir por no tener la preparación pedagógica, por carecer de una postura de transformación del ser humano, actitud crítica hacia sí mismo y al mundo, para cambiar la pasividad con la que fue creado y formado ese egresado profesional de una determina universidad latina. El modelo de educación tiene que tener vida, no dejarlo a la refrigeración institucional que solo se mueve de una mano fría a la otra con una aceptación de acomodación.

Para hacer más rica estas aportaciones para romper el paradigma de crear un hombre nuevo, vamos utilizar algunas teorías que para Blanco³⁴ se consideran aportaciones por Paulo Freire en su pensamiento como pedagogo de las cuales utilizaremos el presente trabajo y, transcribimos algunas sin discriminar las demás, sino por asunto de espacio, le presento los siguientes pensamientos en esta tesis-.

³⁴ Freire, P., Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Editores Siglo veintiuno 1992, Pág. 23

Es novedad la pretensión de que el educando sepa biografías, historias, existencializarse.

La concienciación es pieza básica para la auténtica alfabetización. Que se lea aprendizaje activo.

Educar, pues, no es llenar la cabeza del sujeto de letras. Supone concienciar, un acercamiento crítico a la realidad. Esta concienciación supone liberación y politización crítica del individuo.

Todos los analfabetos poder aportar al debate donde se encuentren, conforme a sus saberes, por lo tanto, Monclús³⁵ 1988, al plantear algunas aseveraciones sobre Paulo Freire, sostiene que a ese punto le llama “punto central” de su reflexión de que todos los analfabetos tienen la capacidad de participar en la producción de saber. Por lo tanto esta reflexión de Paulo Freire es constante y la podemos encontrar en la práctica docente Universitaria 11ª carta, escrita en su libro CARTAS A CRISTINA. 1994. Es por ello que esta referencia nos obliga por su contenido y relevancia que me permite poder decir que estamos frente a una propuesta que tiene fundamento para dar respuesta mínima a la esperanza de poner en práctica una nueva pedagogía en la enseñanza del derecho para que los egresados sean hombre nuevos con un sentido crítico, mentalidad pensamiento humanizadora y liberadora para cambiar la realidad en los pueblos latinoamericano que garantice la claves en el cambio educativo.

La presente investigación no solo puede contribuir con el conocimiento como la investigación en concreto, sino también a la transformación y la calidad del proceso aprendizaje en la universidad, entre la diferente forma de la aplicación de estrategia y técnica en la realidad concreta de la vida cotidiana.

Metodología empleada

La educación de calidad, es una preocupación para los padres así como los maestros, es decir la Escuela nos preguntamos ¿cuál será el Método más adecuado?

³⁵ Monclús, A., Freire, P., Pedagogía de la contradicción, Paulo Freire, nuevos planteamientos en educación de adultos: (estudio actualizado y entrevista con Paulo Freire). España, 1988

Pues un método de enseñanza es el conjunto de métodos y principios que los maestros ponen en marcha para lograr que los alumnos aprendan.

Estos métodos incluyen tanto la forma de enseñar, como en la forma de evaluar, por lo tanto el método utilizado lo adoptamos para central al alumno del segundo de bachillerato donde pretendemos que la maestra utilice el aprendizaje colaborativo o cooperativo: donde los alumnos trabajen en grupo para realizar las tareas, utilizando herramientas como videos, prototipos, manualidades y donde cada miembro del grupo cuenta lo que se haga para el grupo y el trabajo del grupo dependen del trabajo de todos y cada uno de los miembros por tratarse de la actividad general contribuir con el bien colectivo como es el medio ambiente, pues al lograr sinergia donde los estudiantes empoderen la eficacia del conocimiento estará presente. Se requiere la implementación y aplicación para mejorar un mejor clima en el aula y en las horas prácticas entre el alumno y el maestro. Presentar al final de cada aspiración los logros alcanzados mediante evaluaciones de los grupos con orientación de la maestra con acciones motivadoras para los grupos más satisfactorios.

En la presente investigación también como dijimos anteriormente utilizaremos la **investigación-acción** que alude a una serie de estrategias metodológicas empleadas para el mejoramiento del sistema educativo y social. El precursor de este tipo investigación fue el psicólogo social alemán Kurt Lewin³⁶ afirmaba que a través de la investigación-acción era posible lograr de manera simultánea avances en el campo teórico y cambios sociales deseados. La investigación-acción es vista como una forma de investigación introspectiva combinada o colectiva. De manera que este tipo de investigación se adapta a los grupos y es esencialmente práctica.

Acciones para el logro de las aspiraciones

Hay que decir que mucha estrategia de enseñanzas implementadas por los docentes para cumplir con los objetivos definidos anteriormente para los alumnos del

³⁶ Investigacion Accion Kurt Lewin(1890 Investigacion Accion Kurt Lewin(1890 1947)

segundo de bachillerato de la escuela de villa liberación vamos a utilizar también los veinte principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria y para ella utilizaremos el principio 11, el cual establece “La expectativas de los profesores sobre los estudiantes afectan a las oportunidades de estas para aprender a su motivación y los resultados de un aprendizaje”. De manera que la maestra al mejorar las relación de empatía con los estudiantes motiva el aprendizaje para elevar el mayor uso de los residuos sólidos y mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros mejorando el clima en el aula, permitiendo con estos la implementación con los estudiantes la resolución de problemas, es decir, conseguir que en la escuela mejore las relaciones entre maestros y estudiantes y el buen uso de los desechos sólidos, es decir que el elemento medioambiental es que le sirve de puente para unir con la empatía entre el profesor y estudiante, es de doble propósito no sin antes decir que cada acción del hombre aprende enseñando.

Pues al lograr sinergia donde los estudiantes empoderen la eficacia del conocimiento estará presente. Se requiere la implementación y aplicación para mejorar un mejor clima en el aula y en las horas prácticas entre el alumno y el maestro. Presentar al final de cada aspiración los logros alcanzados mediante evaluaciones de los grupos con orientación de la maestra con acciones motivadoras para los grupos más satisfactorios.

VALORACIÓN DE LAS FORTALEZAS DETECTADAS, ASPIRACIONES IDENTIFICADAS

Una de las fortalezas la pudimos trabajar con la Maestra Josefina Caminero, con parte de los estudiantes del segundo de Bachillerato, utilizando como metodología el fortalecimiento del buen trato³⁷ a los alumnos y adjunto como instrumento técnico en el aula³⁸, el manejo de los desechos sólidos no degradables,

³⁷ WOOLFOLK, ANITA Psicología educativa. 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010 ISBN: 978-607-442-503-1 Formato: 21.5 27.5 cm, Páginas: 648

³⁸ Jhon Dewey, nacido en Estados Unidos en el Siglo XIV, fue uno de los pensadores en el área pedagógica, que contribuyó con su escrito Hacia el Avance de la Escuela Misma, la cual tuvo su desarrollo después de la segunda guerra mundial

como son las gomas de vehículos que fueron retirados de las calles de su entorno por los propios estudiantes, obteniendo como resultados como enfoque educativo.

- Aprender que el manejo de los desechos sólidos crea contaminación visual, afean su ciudad.
- Aprenden a enseñar, que aprender el cuidado al medio ambiente es una cosa de todos.

Aprenden aprendiendo, es decir que cuidando el ornato también se educa en otra rama del saber cómo es el arte de la pintura al decorar las gomas de autos y confesional sillones que es propia de las manualidades, es decir que se aprende haciendo

Es por ello que la fortaleza la trabajaremos de una forma integral con todos los actores, saber cómo trabajaremos el problema de los residuos sólidos desde la escuela. Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa³⁹ en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud.

Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente.

en el 1945, sosteniendo como paradigma, que el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje es el niño y que la acción es elemento esencial, para conseguir la eficacia en el proceso en donde interviene el educador y el educado, tomando como concepto epistemológico la democracia como eje transversal en todo el accionar del sistema educativo, es por ello, que a continuación haremos un resumen en forma de párrafo de sus principales ideas que le dieron forma a su filosofía pedagógica en el mundo contemporáneo.

³⁹ Al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, sin ser responsable de este evento, es como sostiene Savater que “ La educación es cara y compleja y genera discrepancia y debe ser humanizadora por lo tanto en el campo educativo que se puede solucionar dieciséis problemas sociales no todos ya que la tarea educativa no es exclusiva de la escuela” Y sigue diciendo, Savater “la Educación es un artificio contra lo Fatal e irremediable, contra el destino de nuestra cuna”, pues el sentido de la educación es conservar y transmitir el amor intelectual a los humanos”.

LAS PRINCIPALES FORTALEZAS OBSERVADA EN EL AULA VIRTUAL

1. Se observa un mejor manejo de las buenas prácticas de los desechos sólidos en el aula, una actitud notable de convivencia escolar por los interactuantes y un clima escolar que favorece a un ambiente adecuado de aprendizaje.
2. Los estudiantes del Segundo de Bachillerato evidencian muy buenas relaciones interpersonales, participación, cooperación y trabajo en equipo.
3. En la mayoría de los estudiantes se percibe buen comportamiento y motivación que promueven la asimilación de contenidos y el aprendizaje.
4. Cada estudiante ha asimilado de manera natural y considerable, un buen comportamiento y conocimiento de los desechos sólidos.
5. La escuela le brinda a cada estudiante los recursos básicos para la enseñanza.
6. Pertenecen a la jornada extendida, por lo que a cada niño se le provee de desayuno, almuerzo y merienda donde comparten y dialogan en grupos durante su desarrollo.
7. El aula está ambientada de manera adecuada y diariamente hay un personal que la limpia.
8. Los estudiantes tienen la oportunidad y participan en diversos grupos de actividades extracurriculares.
9. Existe un grupo de promotores de lectura en la escuela.

ASPIRACIONES QUE SE ENCONTRARON EN EL AULA

1. Elevar el mayor nivel de conciencia adjunto de los padres puedan apoyar a los niños en su proceso formativo.
2. Poder ayudar de manera más efectiva aquellos adolescentes que muestran dificultades de aprendizaje.
3. Poder ofrecerles a los estudiantes cursos o talleres de motivación para estudiar, ya que la mayoría se muestran sin interés.
4. Realizar charlas de convivencia escolar, para mejorar la convivencia entre los estudiantes y el respeto entre ellos.
5. Programar charlas a los padres sobre el acompañamiento que deben darles a sus hijos en el proceso académico.

6. Implementar algunas estrategias de disciplina positiva, en algunos casos hay prolongación y recurrencia de suspensión del recreo.
7. Poder ayudar de manera más efectiva aquellos estudiantes que muestran dificultades disciplinarias.
8. Realizar tutorías personalizadas a esos niños con necesidades de aprendizaje muy marcadas.

Finalmente, se visitó la escuela y se entrevistó a la maestra encargada del grado y, que imparte la asignatura de biología **Josefina Caminero**, fuera del aula sobre las diferentes labores y actividades escolares, dejando el desarrollo de las diferentes actividades que puedan favorecer las aspiraciones antes mencionadas.

ASPIRACIONES Y FORTALEZAS EN EL CENTRO

Las fortaleza y las aspiraciones se obtuvieron a través de la observación de las actividades realizada por los estudiantes mediante el desarrollo del programa y, la técnicas cómo trabajarla en grupo en el aula virtual, con objetos consistentes en desechos que los mismo grupo recolectaban en el entorno de la escuela y lo que traen de su respectivas casas, es decir la clase se desarrollaba en forma de laboratorio.

En la próxima clase se observaban los logros y fortaleza en manejo de los desechos sólidos y el uso que habían dado convirtiéndolo en algo útil, presentado en pantalla desde su casas es decir varias gomas pintada de varios colores verdes, amarillo, rojo y azul, en un sillón para recibir visita en la escuela. Flores con las hojas de papel usadas. Jarrón con los envases plásticos generalmente de refrescos y jugos ya usados. Por la empatía y el aumento cada de la cooperación en grupo y de manera individual con que se desarrollaban la actividad y los propósito alcanzado se puede afirmar que se elevaron las fortaleza encontrada.

Debo confesar que demostrarse por sí mismo y la maestra poner su intencionalidad, su aptitud para cambiar para aplicar otro método de lo planteado en su curricular. Los resultados fueron maravilloso en cuanto la fortaleza de las aspiraciones plateada pues, los dominios sobre los tema plateados en grupos, en este caso seis con cinco alumnos, fueron excelente, se pudo observar cómo cada grupo tomaba un objeto en principio inservible y lo convertirá en algo útil, también el uso de término nuevos fue muy frecuente.

Se pudo descubrir por la lluvias de ideas entre grupos y de manera individual, términos que desconocían en absoluto, por lo que se desprende de esta experiencia es que a menudo que utilizamos un tema como son los recursos naturales hay que manejar frase propia del entorno pero a veces técnica lo que enriquece la clase para combinar con término conocido con, otros términos desconocidos entonces, ahí comienza la inquietud del ser humano que es el germen que motiva la búsqueda del conocimiento, de manera que aprendiendo se enseña.

Es conveniente utilizar en la clase como técnica a veces términos especializados, que obliguen al estudiantes a buscar otras soluciones aunque se considere compleja, para que le ayude a reflexionar con un espíritu de investigación constante, es decir dejarlo ir siempre con algo pendiente que le obligue a pensar en buscarle solución. Hay que entender que no todos los estudiantes tendrán esa intencionalidad pero si la mayoría, entonces en el próximo encuentro los desinteresados serán involucrados de manera natural.

DELIMITACIÓN DEL PRESENTE ESTUDIO

La delimitación del presente estudio estuvo determinada por la fortaleza encontrada en la escuela de villa liberación, tomando en consideración las fortalezas existentes en el centro, tome a la maestra que imparte la asignatura de biología del curso por entender que es la que más se subsumen en el tema que ocupa el uso y manejo de los desechos sólido y la construcción de una mejor relación escala entre alumno –maestros.

Las aspiraciones fueron conseguidas e integrada tomando en consideración la encontrar e incorporándose otras con el consenso con la encargada del curso, también se hicieron reuniones con las autoridades y, el personal administrativo del centro, fueron escuchados los alumnos del curso y se consumaron algunas aspiraciones buscando la participación de todos los actores, es decir una educación democrática.⁴⁰

⁴⁰ John DEWEY DEMOCRACIA Y EDUCACION, tercera edición, pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales implícitas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad.

ASPIRACIONES.

-Que los estudiantes mejoren las relaciones con sus maestros. - Elevar la empatía entre los propios estudiantes.

-Que el uso y manejo de los desechos sólidos sea usado en su vida diario. Inculcar que la limpieza e higiene depende del uso y manejo de los desechos sólido en su gran parte.

BENEFICIOS QUE APORTARÍA

La educación como pilar para el desarrollo de los pueblos es esencial para su convivencia también, por lo tanto al realizar este trabajo se consiguiera la mejora en el centros educativo a través de la capacitación de sus alumno también se benefician los demás actores como es la propia escuela, los maestros, los padres, el mismo estudiantes de manera recíproca, de manera que también se beneficiará el entorno de la escuela, la familia, el sector o barrio donde vive el estudiante, su pueblo y por vía de consecuencia también se beneficiará el país y, por qué no decir toda Latinoamérica y el mundo. Un sueño utópico, pero sueño es...

De lo anterior debemos decir que el presente trabajo se va a realizar no con todos los actores por el principio de imposibilidad material, sino que haremos con la maestra de biología por las razones que habíamos señalado anteriormente, su nombre es JOSEFINA CAMINERO, con una experticia de 22 años en el servicio como maestra, sexo femenino, 42 años de edad, es casada, con tres hijos, es la encargada del curso, y es maestra de bilogía.

VALORACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOS RESULTADOS QUE SE PUEDEN ESPERAR

Los resultado fueron maravilloso tan como apuntábamos mi arriba en gran partes en el capítulo de las aspiraciones por lo que en este trabajo de investigación vamos a presentar los criterios así que queremos hacer conocer los registro de los mismo a través de registro anecdóticos, el portafolio de aprendizajes, el memorándum analítico , el estudio de caso y finalizando con el diario de reflexión, es base a estos criterios buscamos los resultados y pretender darle solución a los problemas sociales.

Mediante la observación pudimos demostrar el fortalecimiento de las aspiraciones planteada con los datos anecdóticos cuando hacían los estudiantes en grupos o por sí solos relatos breves sobre su propia experiencia de hacer otras manualidades fuera del aula y dentro del aula. Otra experiencia que demuestra la investigación los grupos presentaron fotografías, revistas, recortes de periódicos, así como recursos audiovisuales alusivos al tema también y las buenas relaciones y convivencia en el aula. El estudio de casos fue otro de los elementos que nos permitió demostrar el fortalecimiento de las aspiraciones cuando observamos que los grupos de manera individual por sí solo creaban proyecto fuera de lo asignado por la maestra lo que no dio a entender la diversidad existente dentro de la unidad es algo grandioso, por último y no menos importante lo hizo el diario de reflexión analizado tanto por nosotros como por la maestra pues en el principio éramos escéptico, no creíamos que un estudio de poca monta, y, con limitación tecnológicas, si se pueda decir era importante, entonces podemos entender en nuestro interior que equivocado estábamos, es por ello que en nuestro ser decíamos que grande

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al concluir la presente investigación resalta el gran impacto social que brindara la misma, por tratarse de una investigación de acción que le brindara a los estudiantes y maestros herramientas como conseguir el fortalecimiento de sus aspiraciones, donde el docente entenderá que no tendrá límite para hacer cambiar la escuela, la cual le brinda también instrumentos viables para la solución de problemas sociales ya sean en salón de clase o sitio determinado.

Al realizar un pensamiento introspectivo para sacar las mejores prácticas, y obtener mejores resultados, es decir, conseguir la eficacia en el proceso educativo, hablar, conversar todas las teorías y conceptualizaciones presentadas parecería tedioso pero lo fue, ya que todos tienen un punto común que es la de enseñar y explicar al hombre como es el mundo y como lo interpreta desde su mirada, saber que si bien es cierto que el hombre es dueño de su propio destino, también existen barreras externas que impiden la materialización de su deseo como son la tecnología, las instituciones, las multinacionales que cada día le roban espacio al Estado, es decir, que no cumplen con su cometido es decir un Estado Mínimo, por lo tanto la

libertad del hombre, así como su libre determinación están cortadas. De manera que el hombre crítico, con idea emancipadora se encuentra limitado, por lo que solo lo que poseen capacidad económica y social podrán conseguir la materialización de sus deseos lo demás están excluidos, pues la revolución tecnológica lo limita por su costo y la pandemia del COVID-19, pues, “la perspectiva cognoscitiva es una orientación filosófica no un modelo”⁴¹, por lo tanto solo nos toca soñar por una nueva Latinoamérica, con hombre de pensamiento libre, crítico, para la formación de un hombre nuevo.⁴²

Haciendo uso de esta investigación como guía que consiste en el fortalecimiento de las aspiraciones del centro de villa liberación de San Juan de la Maguana, con el curso del segundo de bachillerato, utilizando como método el trabajo colaborativo, coordinada por la maestra de biología, donde las aspiraciones se trabajaron en grupo dentro del aula como laboratorio, haciendo uso del buen manejo de los desechos sólidos recolectados por el uso o el entorno de su casa para darle vida y valor, a sea convertirlo en un recurso utilizable en sillas, flores, mesas, entre otros, que serán utilizados en la escuela, y al mismo tiempo consiguiendo la convivencia armoniosa entre los alumnos y estudiantes, aumentando la empatía entre alumnos pues, ya no habían peleas en sentido amplio de las palabras pues, los términos nuevos los tenían ocupados y la maestra al lograr su propósito la felicidad era transmitida sin querer a todos a través de la cámara.

De manera que se pueda ver mayor destreza la problemática docente y poner en prácticas esta herramienta llevando a cabo en todo el país para conseguir la formación de un hombre libre, crítico, de paz, con amor, que la justicia sea su norte y que su emblema sea educando para aprender para liberar al opresor, el sueño latinoamericano.

Las recomendaciones que podemos hacer de estas experiencias no son limitativas sino por el contrario son extensivas, es decir que los maestros pueden ampliarla.

-Extender este tipo de estudio a los demás cursos en la escuela.

⁴¹ WOOLFOLK, ANITA Psicología educativa. 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010 ISBN: 978-607-442-503-1 Formato: 21.5 27.5 cm, Páginas: 648, pág.269

⁴² Paulo Freire, *La pedagogía del Oprimido*, 1968 ISBN: 9780826412768

- El maestro en clase debe utilizar como técnica terminaciones especiales fuera del contenido de clase.

- Establecer como propósito pedagógico la empatía en la escuela.

- Instaurar el trabajo en grupo dentro del aula-laboratorio con objeto propio de la estrategia.

- Medir el periodo de clase por módulo para verificar-medir la eficacia de lo aprendido.

Referencias

Escala, M. & Sánchez, J. (1977). Análisis conductual aplicado a la educación: ¿Liberación o domesticación? Revista Latinoamericana de Psicología. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 9, pp 397-407.

Peggy A. & Timothy J. (1993). Behaviorism, Cognitivist, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective. Performance Improvement Quarterly, vol 6, pp,50-27. Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson.

<https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck>

<https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-pavlov>

www.researchgate.net › Universidad Andrés Bello › School of Psychology
NIKLAS BORNHAUSER of Universidad Andrés Bello, Santiago (UNAB) | Read 49 publications | Contact NIKLAS BORNHAUSER. Dr. Nikolas Borhauser, Universidad Andrés Bello, Chile

<https://psicologiaymente.com/biografias/john-b-watson-conductista>
(Marlene Magnabarro Marra, constructivismo Social)

<https://www.google.com/search?q=Lynon+Hoffman,+1999-26-27&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwin4IXJwoPoAhWmzjgGHTYbAw4Q7Al6BAgKEBk&biw=1882&bih=922>

Paulo Freire, La pedagogía del Oprimido, 1968 ISBN: 9780826412768