

III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el Curso Final de Grado



III SEMINARIO DE PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

CONFERENCIA INICIAL

OPORTUNIDADES DIDÁCTICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



Dra. Zoila Esther Morales
Docente e investigadora

Líneas temáticas:

- Enseñanza centrada en las personas.
- Actualización competencial.
- Enseñanza con enfoque extensionista.
- Trabajo colaborativo y Metodología Scrum.

Sábado 21 de octubre de 2023 a las 9:00 a. m.

 **Youtube UAPA**



Coordinador: **Pedro Emilio Ventura Sosa**

Fecha: 21 de octubre del 2023

III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras del Curso Final de Grado, 2023

Coordinador: Pedro Emilio Ventura, Director del Departamento Curso Final de Grado

Colaboradores

Vicente Hernández, Radio UAPA

Revisión y evaluación

Departamento de Biblioteca.

Links del seminario:

https://www.youtube.com/live/irEx39r1F_c?si=xPrGTQdu5t5YWZaU

<https://www.facebook.com/events/7405877256095853>

Memoria del III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras © 2023 by Departamento Curso Final de Grado is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](#)

Índice

1. Saluciones y explicación de la finalidad del seminario, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.
2. Bienvenida y exhortación, Dra. Jovanny Rodríguez, Vicerrectora Académica.
3. Motivación y contextualización de la actividad, Beatriz Veracoechea, Directora Académica.
4. Conferencia Inicial
5. Práctica Docente Innovadora I: Psicología Industrial
6. Práctica Docente Innovadora II: Derecho
7. Práctica Docente Innovadora III: Lenguas Extranjeras
8. Práctica Docente Innovadora IV: Negocios
9. Práctica Docente Innovadora V: Ingeniería
10. Práctica Docente Innovadora VI: Psicología Clínica
11. Valoración general y cierre, Pedro Emilio Ventura, director del Departamento Curso Final de Grado.

Índice de expositores

1. Dra. Zoila Esther Morales
2. Sagrario Medina
3. Martha Toribio
4. Mohamed El Fakhari
5. Eliana Campos
6. Joan Manuel Gregorio
7. Mirtha Gómez

Breve introducción



Este seminario se enmarca en las iniciativas académicas de la Universidad de sistematizar y presentar experiencias efectivas en las facilitaciones que generen impacto positivo en el perfil competencial de los participantes. La actividad tiene como propósito Compartir experiencias de innovación didáctica ejecutadas en el Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

En esta tercera versión del seminario se presentan 6 prácticas docentes innovadoras que lograron importantes resultados. Algunas de las experiencias incluidas fueron desarrolladas en redes docentes de innovación didáctica. Además, se incluye una conferencia inicial con la temática de la inteligencia artificial como herramienta emergente para la enseñanza.

Las prácticas docentes innovadoras se centraron en:

- Desarrollo integral de las personas, una experiencia desde la enseñanza.
- Estrategias Docentes para el fortalecimiento competencial del abogado en formación.
- Acompañamiento Docente para generar creatividad cinematográfica en inglés y francés.
- Experiencias de docencia con enfoque solidario y extensionista.

- Trabajo Colaborativo en Desarrollo de Software y Aplicaciones Móviles con Metodología Scrum: Perspectivas Sociales y Educativas.
- Estrategias Docentes para la Actualización Competencial en la Labor del Psicólogo Clínico.

Las orientaciones metodológicas se guiaron a partir de un punto de partida, las estrategias implementadas, los resultados logrados y la valoración como docente que la experiencia genera en cada ponente.

Datos de las ponencias

Oportunidades Didácticas de la Inteligencia Artificial



Dra. Zoila Esther Morales

Docente, investigadora y desarrolladora de sistemas

La inteligencia artificial, IA es el campo de investigación más espectacular, el que más ha atraído la atención del público neófito y de pares científicos. Las tecnologías basadas en la IA ya están siendo utilizadas para ayudar a los humanos a beneficiarse de mejoras significativas y disfrutar de una mayor eficiencia en casi todos los ámbitos de la vida. El gran crecimiento de la IA también nos obliga a estar atentos para prevenir y analizar las posibles desventajas directas o indirectas que pueda generar la proliferación de la IA. La IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.

De acuerdo con Cross 2012, la IA se aplica a la educación para: Mostrar cómo las técnicas de IA son de gran utilidad para mejorar los softwares destinados al ámbito educativo. Las aplicaciones educativas a partir del uso de técnicas de IA, varían en función de los objetivos que se persiguen con el diseño del programa, así como el tipo de conocimiento que la aplicación debe manipular. Según la autora, podemos ubicar la IA dirigidas a proporcionar y facilitar un determinado aprendizaje al alumno y dirigidas a apoyar al profesor en tareas como: planificación, el diseño y la organización de la actividad docente.

En lo adelante se presentan algunas reflexiones vinculadas a los aportes de la IA para la labor docente. Los algoritmos de IA pueden tener en cuenta las limitaciones, preferencias y disponibilidad de profesores y alumnos para generar horarios equilibrados y eficientes, evitando conflictos e interrupciones. **Untis** se utiliza en varios centros educativos para planificar agendas. <https://www.untis.at/es> y AscTimetables: software de planificación utilizado en colegios y universidades.

La IA puede automatizar el proceso de corrección de tareas, pruebas y evaluaciones. Los sistemas de IA utilizan sofisticados algoritmos para analizar las respuestas de los estudiantes y proporcionar comentarios y calificaciones precisas, ahorrando un tiempo considerable a los profesores. Compilatío Magister detecta el contenido duplicado y asigna una puntuación de similitud. Los profesores pueden identificar rápidamente los pasajes a los que no se hace referencia en la tarea del alumno. e-Rater analiza las

características lingüísticas, la estructura del ensayo, la coherencia y la organización del contenido, y asigna una nota en función de estos criterios. IntelliMetric evalúa automáticamente los ensayos. Automated Essay Scoring, también conocido como AES, utiliza técnicas de IA para analizar y puntuar los ensayos de los estudiantes. Turnitin cuenta con una alta precisión y con bajas tasas de falsos positivos al momento de detectar texto generado con IA en la escritura de los estudiantes.

La IA ayuda en el ahorro de tiempo al tomar apuntes con el reconocimiento de voz. Se utiliza en la enseñanza para transcribir conferencias escritas, presentaciones y debates en clase. El reconocimiento de voz se utiliza para tomar apuntes, realizar búsquedas rápidas de pasajes concretos y facilitar la accesibilidad a estudiantes con problemas de audición. Además, favorece el trabajo colaborativo con herramientas inteligentes. Trabajar juntos en proyectos, compartir ideas, colaborar en documentos y resolver problemas de forma interactiva y sincronizada. Trello permite planificar y hacer un seguimiento de las acciones.

Con los avances de la IA El profesor deja de ser la única fuente de información y creación del conocimiento para convertirse en un mediador y facilitador, que diseña y crea nuevas experiencias de aprendizaje, que guía y orienta a sus estudiantes. La UNESCO propone que los docentes, además de adquirir competencias relativas a las TIC y la capacidad de desarrollarlas en sus alumnos, deben poder utilizarlas para ayudar a estos a convertirse en educandos colaborativos, creativos, capaces de resolver problemas, y en miembros innovadores y comprometidos de la sociedad.

Desarrollo integral de las personas, una experiencia desde la enseñanza



Sagrario Medina

Facilitadora del CFG de Psicología Industrial

El enfoque del desarrollo integral de las personas, una experiencia desde la enseñanza. Integra tres ofertas de diplomados: El Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral, Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral y Desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones. Estas ofertas promueven el desarrollo integral de las personas a través de la enseñanza como un concepto amplio que abarca el crecimiento en todas las áreas de la vida, incluyendo lo físico, lo emocional, lo social, lo intelectual y lo profesional. La UAPA desde el CFG, desempeña un papel fundamental en el fomento de este desarrollo.

Previo a la puesta en marcha de la propuesta metodológica, los participantes muestran una actitud de ansiedad ante este nuevo proyecto, inseguridad y preocupación por conectar las temáticas del CFG con su desarrollo profesional, resistencia al trabajo en equipo, preocupación por el entregable final y sobre todo resistencia a integrarse con participantes de otras carreras. Debido a esta situación inicial, antes de implementar la propuesta metodológica, es importante comprender todo el contexto sobre la actitud y la situación inicial de los participantes, por lo que luego de escuchar todos los puntos de vistas se considera fundamental dar un viaje por cada uno de los módulos del diplomado para que los niveles de ansiedad bajen un poco y los participantes pueden comprender el panorama completo de la propuesta del CFG para ellos y como se irán integrando los conocimientos obtenidos y aún más importante como lo aplicarán en su vida personal y profesional.

El objetivo principal de la misma se encaminó a promover el crecimiento y desarrollo integral de los participantes, reconociendo que la educación va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Este enfoque busca formar individuos completos que estén preparados para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera positiva a la sociedad y a sus entornos profesionales. Existen muchas razones que justifican el emprender las acciones en que se fundamenta la práctica innovadora Desarrollo integral de las personas, desde estos encuadres, entre los que se pueden señalar: Introducir

conceptos como el Salario Emocional y el Coaching para equipar a los participantes con las habilidades necesarias para el éxito en el ámbito laboral y proporcionarles habilidades prácticas que puedan aplicar en su vida cotidiana, como habilidades de comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas, entre otras. Este objetivo apunta a mejorar el bienestar, el rendimiento y las habilidades de las personas en el lugar de trabajo. La enseñanza de estos temas puede ser esencial para formar empleados y líderes competentes y emocionalmente inteligentes en un mundo laboral en constante evolución.

Para la consecución de los resultados esperados en estos diplomados los participantes desarrollaron acciones que los llevaron a obtener resultados que causaron un impacto positivo para cada una de esas empresas y departamentos donde llevaron a cabo sus proyectos. En el contexto del Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral, en el módulo 1 identificaron un departamento para la aplicación de un estudio de salario emocional, en el módulo 2 aplicación y diagnóstico una encuesta de salario emocional, donde identificaron los elementos del salario emocional e identificaron los niveles de felicidad, y finalmente en el módulo 3 crearon un programa de salario emocional, para el cual utilizaron herramientas como: instrumentos del salario emocional, psicología positiva, modelo PERMA, Comunicación efectiva con Graves, entre otros. En el diplomado de Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral, en el módulo 1 identificaron de un colaborador o equipo para la implementación de un proceso de coaching, en el módulo 2 estructuraron y planearon todo el proceso de coaching y para culminar con el módulo 3 realizaron un proceso de coaching organizacional en este módulo utilizaron las herramientas como: rueda de la vida, ventana de Johari, método GROW, preguntas poderosas, objetivos Smart, visualizaciones, metáforas, entre otras. Con relación al desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones, en el módulo 1, investigaron el Perfil de la empresa, en el módulo 2, definieron un marco teórico como fundamento del análisis y diagnóstico de los resultados para el cual utilizaron herramientas como: el iceberg de las competencias blandas, competencias blandas más buscada en los profesionales, emociones básicas, emociones en los diferentes contextos y aplicación de encuestas y tests, para culminar con el módulo 3 realizaron una guía sobre el manejo de las competencias blandas y las emociones desde la inteligencia emocional, para esta guía, utilizaron como referencia, las competencias blandas, el ABC de las emociones, el semáforo de las emociones, del diario de las emociones, entre otras.

Es importante destacar que las tres propuestas para el desarrollo integral de las personas, desde la experiencia desde la enseñanza tienen en común la intervención de un departamento que tengan un dolor o una necesidad real y permiten que los participantes del CFG de la Universidad Abierta Adultos UAPA, puedan aplicar conocimientos en un contexto real y crear planes de acción que les permitan ejercitar los conocimientos aprendidos.

Además de obtener estos conocimientos de desarrollo integral de las personas los participantes, obtiene el plus de poder estructurar proyectos desde un enfoque más multinacional y además de comprender como presentarlos de una mera estratégica y como presentar y hablar desde los datos, afianzado de criterios importantes en cualquier proyecto, como manejo de indicadores, objetivos y retorno de la inversión, datos de gran

valor qué se deben tomar en cuenta para presentar sus proyectos, pero además, como lo presentan a los líderes o a la directiva y como lo comunican a los colaboradores.

Esta práctica permitió evidenciar en los participantes logros notables en su desarrollo personal, desde el diplomado de El Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral los participantes pudieron experimentar una mayor satisfacción en el trabajo al comprender cómo el reconocimiento, el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, y otros aspectos emocionales pueden influir en su bienestar, a medida que los participantes aprendieron sobre el Salario Emocional, expresaron que sintieron un mayor compromiso con su empleador y su equipo, lo que se traduce en una mayor productividad y lealtad, los participantes pudieron adquirir una mayor conciencia de sus propias necesidades emocionales y aprender a comunicarlas de manera efectiva en el trabajo y los participantes pudieron desarrollar habilidades de gestión para implementar estrategias de Salario Emocional en sus equipos y mejorar la cultura laboral.

Desde el diplomado de Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral, los participantes pudieron experimentar una mejora en su propio desempeño y en el de sus equipos a medida que aplican técnicas de coaching para establecer metas y proporcionar retroalimentación constructiva, aprendieron a comunicarse de manera más efectiva, lo que puede mejorar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, aquellos participantes que se desarrollan en roles de liderazgo pudieron adquirir habilidades de liderazgo, y a los que aún no se encuentran en este momento de sus carreras profesionales se motivaron y se sintieron más confiados para asumir responsabilidades de liderazgo y se sintieron motivados a adoptar una mentalidad de aprendizaje continuo y mejora personal y profesional.

En lo que respecta al Desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones, los participantes pudieron notar una mejora en sus habilidades sociales, incluida la empatía, la comunicación y la colaboración efectiva, aprendieron a gestionar conflictos de manera más constructiva, lo que reduce la tensión en el trabajo y mejora las relaciones, aquellos que desean liderar equipos pudieron desarrollar habilidades de liderazgo que los motivaron y los prepararon para asumir roles de liderazgo y pudieron desarrollar la capacidad de lidiar con el estrés y adaptarse a los cambios con mayor facilidad.

Desde el punto de vista pedagógico valora la experiencia de enseñanza desde una perspectiva amplia y completa, reconociendo que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Se centra en el bienestar emocional, el desarrollo de habilidades prácticas y el impacto positivo en la vida de los participantes, lo que lo convierte en un enfoque pedagógico muy relevante y efectivo para promover el desarrollo integral de las personas a través de la enseñanza.

“Vive como si fueses a morir mañana. Aprende como si fueses a vivir para siempre.”

Mahatma Gandhi

Estrategias Docentes para el fortalecimiento competencial del abogado en formación



Martha Toribio
Facilitadora del CFG de Derecho

El Curso Final de Grado de la UAPA es una actividad académica orientado a profundizar el aprendizaje en áreas de actualidad y relevante que complemente la formación de los futuros egresados, desarrollando altos niveles en el desempeño de las competencias. A esos fines se ha diseñado un diplomado en investigación orientado al estudio del Derecho Procesal Penal desde la práctica profesional, dirigido a los participantes de la modalidad cuatrimestral de la carrera de Derecho.

El aprendizaje en el ámbito del derecho, especialmente en áreas específicas como el Derecho Procesal Penal, ha evolucionado en paralelo con los avances tecnológicos y las nuevas formas de comunicación y adquisición de conocimientos. El presente trabajo expone la experiencia docente en la implementación de estrategias innovadoras para propiciar el aprendizaje en Derecho Procesal Penal con un enfoque integral, destacando su aplicación en los alumnos del Curso Final de Grado dirigido a los alumnos de la modalidad cuatrimestral de la carrera de Derecho en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

La práctica docente se basó en la situación inicial y las limitaciones de los participantes antes de la implementación de la propuesta metodológica del Curso Final de Grado en investigación orientado al estudio del Derecho Procesal Penal desde la práctica profesional.

Los participantes presentaban variados conocimientos previos en Derecho Procesal Penal, así como motivación por la investigación y expectativas específicas sobre el curso. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, como la falta de experiencia práctica en el proceso penal, conocimientos teóricos desconectados de la práctica, escasa experiencia en análisis de casos reales y debilidades en habilidades argumentativas.

Para abordar estas limitaciones, se implementaron acciones innovadoras, como trabajo colaborativo, uso del cine para el aprendizaje jurídico, celebración de sesiones en vivo a través de redes sociales, aplicación de encuestas y análisis de resultados, análisis de casos reales y elaboración de ensayos y artículos científicos.

Estas estrategias condujeron a notables logros, incluyendo una mayor comprensión del Derecho Procesal Penal, mayor participación e interacción, desarrollo de habilidades de investigación, incremento de la motivación por el aprendizaje, mejora en la capacidad argumentativa y aumento de la confianza en las capacidades de los participantes.

Desde la perspectiva pedagógica, la satisfacción docente se manifestó en el compromiso con el aprendizaje de los participantes, sus logros y progresos, el feedback positivo recibido, el impacto en la vida de los estudiantes, la innovación y creatividad en la enseñanza, el desarrollo profesional y el éxito de los graduados, así como en la contribución a la sociedad.

Estos aspectos reflejan la importancia y el impacto del diplomado en Investigación orientado al estudio del Derecho Procesal Penal desde la práctica profesional en la formación integral de los participantes de la carrera de Derecho.

Acompañamiento Docente para generar creatividad cinematográfica en inglés y francés



Mohamed El Fakhari
Facilitador del CFG de Lenguas Extranjeras

Estudiar idiomas como carrera universitaria, aparte de ser un desafío constante para cualquier persona, es desarrollar implícitamente la conciencia de demostrar en algún momento la capacidad de producir de manera escrita y oral diferentes tipos de documentos y difundir la cultura que corresponde a dichos idiomas. Es una experiencia que favorece sin duda un contacto directo con el lenguaje, ideas, tradiciones y costumbres de otros pueblos u otras naciones. Identificar similitudes y diferencias con nuestra propia cultura es parte de la experiencia de aprender nuevos idiomas. En este sentido, la producción de guiones cinematográficos es una forma de conocer características comunicativas de un idioma diferente al que hablamos, pero, ¿qué pasaría si además de estudiar otro idioma pudiéramos crear guiones cinematográficos?

Adquirir las competencias lingüísticas y culturales en el aprendizaje de un segundo idioma es primordial para lograr una correcta comunicación en el contexto donde se habla. El guion cinematográfico es un medio que podemos utilizar para la adquisición de estas competencias. Por un lado, es un documento auténtico; es decir, creado y destinado para conocedores de ese idioma, por lo que se puede utilizar para actividades pedagógicas y artísticas que fomenten la comunicación y la creatividad, de tal manera que se puede considerar como una oportunidad extraordinaria para desarrollar el nivel de perfeccionamiento en ese mismo idioma. Por otro lado, el guion cinematográfico, su lectura y adaptación a un cortometraje son otras formas de interacción que favorecen el intercambio cultural y artístico.

El Curso Final de Grado de idiomas en las versiones enero-marzo 2023 y abril-junio 2023 tiene como objetivo principal fomentar la creatividad artística a través la producción de guiones cinematográficos en inglés y francés como estrategia para maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en ambos idiomas. Esta práctica favorece la inducción de los participantes de la carrera de Lenguas Modernas, mención Turismo, en torno a identificar, comprender y producir guiones cinematográficos en los idiomas inglés y francés. Además, formar profesionales en el área de idiomas con relación a su área de trabajo donde el uso correcto de los idiomas inglés y francés como canales de comunicación constituye la base de su desempeño profesional.

Para asegurar el desarrollo de las competencias antes mencionadas en el programa de estudio, el CFG de idiomas se divide en tres módulos: el módulo 1 en inglés, el módulo 2 en francés y el módulo 3 en ambos idiomas. Esta división en función de los dos idiomas mencionados se inscribe en la lógica de trabajar, además de las competencias relacionadas con la creación artística, las otras competencias que tienen que ver con el trabajo sobre las competencias de los dos idiomas a nivel profesional. Asimismo, en el primer el primer módulo se hace hincapié sobre el concepto y las características de la cinematografía anglo-americana, el guion cinematográfico desde la misma perspectiva: definición, ejemplos de guiones, técnicas de redacción del guion cinematográfico, producción del guion y su adaptación al cortometraje. En el segundo módulo se trabajan las mismas competencias, pero desde una perspectiva francófona para asegurar que los guiones cinematográficos de los participantes en francés estén enfocados en temas totalmente diferentes de los abordados en los guiones cinematográficos en inglés.

Luego, en el módulo 3, los participantes junto con el facilitador del módulo hacen una revisión final con una mirada crítica desde la coevaluación y autoevaluación del desempeño de los participantes y su capacidad de producir guiones cinematográficos de calidad en ambos idiomas, antes exponer los mismos como proyectos finales para fines de cierre y divulgación en formato revista.

Varios guiones cinematográficos que se han elaborado de manera colectiva como resultado de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje con los participantes del Curso Final de Grado de la carrera Lenguas Modernas mención Turismo estarán a disposición de toda la comunidad universitaria en el Repositorio Académico Institucional de la UAPA.

Cortos metrajes, grabados a partir de los Guiones cinematográficos:

1. <https://app.animaker.com/animo/ewOuFN851ADluSi9/>
2. <https://app.animaker.com/animo/gHHyonznTILgwaKX/>
3. <https://app.animaker.com/video/46LY57SS9WPEO5LO>
4. <https://app.animaker.com/animo/s4pEL5CyCAoVY8Re/>
5. <https://drive.google.com/file/d/1c7uCM2g2-t2OPm59u8lel4AcSj2wWLBm/view?pli=1>
6. https://drive.google.com/file/d/1n0lrRkHmGhfstO3C6BTA8jZYrwnAA_w/view?usp=sharing

Por lo que es de la valoración pedagógica de estas prácticas, el desempeño de los participantes fue excelente con los guiones cinematográficos elaborados en ambos idiomas, evidenciados en la redacción y grabación en los videos de cortometrajes, ya que los participantes lograron desarrollar las competencias descritas en el programa del Curso

Final de Grado manifestando así su satisfacción y su gran orgullo de haber producido guiones cinematográficos y cortometrajes de su autoría donde se refleja su pasión por la creación artística en los idiomas inglés y francés.

En mi calidad de facilitador y orientador en materia de creatividad artística bilingüe, me siento más que feliz de haber participado en esta experiencia donde el amor al prójimo y la creación artística fueron las palabras claves. No me cabe duda que las generaciones actuales tienen un gran potencial para convertir las palabras en obras artísticas con mucha calidad y con un toque de innovación que pueda hacer la diferencia. Cuando existe una voluntad firme de crear e innovar, solo falta dar el primer paso y todo se puede lograr a medida que la perseverancia y la determinación van marcando el proceso y eso es precisamente lo que los participantes han demostrado a lo largo de esta linda experiencia.

Experiencias de docencia con enfoque solidario y extensionista



Eliana Campos
Facilitadora del CFG de Mercadeo

Esta práctica docente tuvo como punto de partida la integración de diversas carreras multidisciplinarias pertenecientes a las áreas afines a negocios. Este tipo de diplomados son muy enriquecedores, ya que combinan competencias profesionales diversas. No obstante, el denominador común que se presentan en los participantes en lo que respecta a sus reacciones o comportamientos al llegar a CFG y su metodología, por lo general, genera diversos tipos de incertidumbres, inquietudes y dudas razonables en los resultados finales. Algunas de las principales inquietudes de nuestros participantes están alineadas a la metodología de trabajo y la cohesión de las diversas carreras, aunque se les permite integrar grupos de la misma carrera, también se les sugiere mezclarlas. La metodología que se trabaja en estos cursos interdisciplinarios busca siempre crear propuestas integradoras para que cada carrera pueda evidenciar sus competencias, pero, además, que puedan desarrollar nuevas habilidades.

El objetivo principal de la misma se encaminó a trabajar una propuesta solidaria y extensionista, identificando instituciones, asociaciones o centros sin fines de lucro que ofrezcan sus servicios a la comunidad, a través de diferentes iniciativas de ayuda social que pueden ir desde asistencias social, legal, psicológica, integral, acopios de alimentos, medicinas, insumos, materiales, capacitación, entre otros servicios importantes dirigidos a personas vulnerables. La intención de este proyecto es consolidar la imagen institucional de estas entidades y luego crear los espacios virtuales necesarios para que estas puedan promover y publicitar su labor y así puedan integrar a otros para mantener la iniciativa a través del tiempo. Nuestra innovación va más allá de la oferta académica a distancia, también deseamos desarrollar en nuestros participantes o profesionales en formación vínculos sociales sólidos y estables, lo que generara personas más comprometidas con el desarrollo social y económico del país.

Para la consecución de los resultados esperados se procedió a socializar a través de una inducción inicial, la naturaleza del diplomado y los resultados esperados, además se explicó en detalle la metodología de trabajo, luego se les dio la oportunidad a los participantes de conformar sus propios equipos de trabajo, socializando los principales criterios de trabajo y compromisos que debían asumir durante todo el curso. Finalmente, se presentaron las características fundamentales que debían de cumplirse para que las instituciones propuestas calificaran para ser trabajadas en el proyecto. En ese mismo tenor, cada participante o equipo, debió valorar y presentar la institución solidaria y extensionista con la que deseaba trabajar, realizaron los respectivos levantamientos para crear el perfil, actualizaron su imagen institucional, identificaron los servicios y el enfoque y finalmente, determinaron sus principales necesidades.

El paso siguiente, que realizaron fue la implementación de un estudio de mercados dirigido a diversas personas para valorar su percepción de estas instituciones y como les gustaría colaborar con ellas a través de las plataformas virtuales. Estos primeros pasos, permitieron a los participantes reconocer las principales estrategias comunicaciones que debían utilizar para crear espacios virtuales efectivos y de alto impacto. Partiendo de estos hechos, cada participante o equipo diseño un repositorio de posts o publicaciones dinámicas, estáticas e interactivas y creo un correo institucional y una página de red social y una Website para las instituciones extensionistas y solidarias con todos los elementos profesionales necesarios para promover y publicitar sus diversas actividades sociales comunitarias.

Esta práctica permitió evidenciar como logros notables la integración y cohesión efectiva de todos los participantes sin importar su carrera, además, se pudieron apreciar las competencias profesionales que han desarrollado durante su carrera, la rápida adaptación de procesos nuevos para ellos, sobre todo en el manejo del marketing digital, la valoración integral de este tipo de instituciones y la labor encomiable que realizan día a día por ayudar a los más desvalido, lo que sirvió como principal combustible o inspiración para realizar un buen trabajo. Sin lugar a duda, es increíble apreciar la confianza y empoderamiento de nuestros participantes cuando comprenden su propósito en el curso, la gran mayoría se da cuenta del potencial que tienen para hacer otras cosas que al principio les parecían imposible.

Por lo que desde el punto de vista pedagógico se valora la experiencia como más que satisfactoria, por múltiples razones, entre las cuales se pueden citar: La perfecta cohesión de las carreras afines a negocio para desarrollar proyectos interdisciplinarios, la creación del repositorio y el montaje de los espacios virtuales sin contar con una formación en esa

área, simplemente les ofrezco una guía sencilla para que trabajen cada fase, les nuestro como trabajo mis espacios virtuales y comparto mis experiencias.

Algunas de las herramientas y técnicas que uso en mis cursos son: Grupo académico de seguimiento de WhatsApp, tutorías semanales, seguimientos personalizados a través de citas programadas por videollamadas, plantillas estructuradas, tutoriales de YouTube, página de diseño Canva.com, portal para diseño de páginas webs Google sites, portal para hacer encuestas Google Forms, valoración de espacios virtuales afines, prototipo en redes sociales y Website profesional creado por mí para que sirva de guía e inspiración en el proyecto, entre otros.

Todas estas herramientas y técnicas me han permitido conducir eficientemente el trayecto de aprendizaje y resultados de estos proyectos solidarios y extensionistas, pero un aspecto crucial que también debe estar presente es la parte motivacional, el acompañamiento oportuno que se debe ofrecer a los participantes constantemente.

El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces.
(Steve Jobs)

Trabajo Colaborativo en Desarrollo de Software y Aplicaciones Móviles con Metodología Scrum: Perspectivas Sociales y Educativas



Joan Manuel Gregorio
Facilitador del CFG de Ingeniería

En el ámbito educativo actual, la integración de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas se ha convertido en un componente esencial para fomentar el aprendizaje efectivo y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En este contexto, el presente proyecto se centra en la implementación de la metodología Scrum en el desarrollo de software y aplicaciones móviles, explorando tanto sus dimensiones sociales como educativas. La iniciativa se enmarca en la búsqueda de promover la colaboración, la agilidad y la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras se capacita a los participantes en la gestión de proyectos tecnológicos de manera efectiva. A lo largo de

esta propuesta, se analizarán los resultados obtenidos, destacando los logros notables y las perspectivas pedagógicas que se desprenden de esta experiencia innovadora en el ámbito educativo.

Estos cursos finales de grado se centraron en la implementación de la metodología Scrum en el desarrollo de software y aplicaciones móviles, desde una perspectiva social y educativa. Comenzó con la evaluación de la actitud y situación inicial de los participantes, seguido por un objetivo principal que buscaba promover el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de software.

Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo acciones innovadoras que incluyeron la formación de equipos multidisciplinarios, la asignación de roles claros y la adopción de enfoques ágiles de gestión de proyectos. Como resultado, los participantes experimentaron una mayor motivación, aprendizaje profundo y adquisición de habilidades para la colaboración y la gestión ágil de proyectos.

En términos pedagógicos, esta experiencia se valora como altamente satisfactoria, ya que ha enriquecido significativamente la práctica docente de los participantes. Les proporcionó herramientas efectivas para involucrar a los estudiantes en proyectos colaborativos de desarrollo de software, preparándolos para los desafíos tecnológicos y laborales actuales.

En resumen, la implementación de la metodología Scrum en el desarrollo de software y aplicaciones móviles ha demostrado ser una estrategia valiosa tanto desde una perspectiva social como educativa. A través de estos proyectos, hemos podido presenciar los beneficios tangibles de fomentar la colaboración, la agilidad y la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los logros notables observados, como una mayor motivación y aprendizaje profundo entre los participantes, subrayan la eficacia de este enfoque. Además, desde una perspectiva pedagógica, esta experiencia se valora altamente, ya que ha capacitado a los participantes para integrar con éxito la metodología Scrum para enfrentar los desafíos del mundo tecnológico y laboral actual.

En última instancia, el proyecto presentado representa un ejemplo inspirador de cómo la innovación educativa y la tecnología pueden converger para enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparar a la próxima generación de profesionales de desarrollo de software y aplicaciones móviles. La colaboración, la adaptabilidad y la responsabilidad son habilidades esenciales que este enfoque ha fortalecido, y su impacto positivo perdurará en la comunidad educativa y en el mundo tecnológico en general.

Estrategias Docentes para la Actualización Competencial en la Labor del Psicólogo Clínico



Mirtha Gómez

Facilitadora del CFG de Psicología Clínica

El diplomado orientado a la actualización competencial en la labor de la carrera de Psicología, surge de la inquietud del director de Curso Final de grado a raíz de evaluar con la directora de la Escuela de Ciencias de la Salud y Psicología el tiempo que tenían algunos participantes de la modalidad cuatrimestral y que por alguna razón estaban rezagados con más de cuatro años, es decir, sin concluir la carrera seleccionada; lo que generó implementar un plan de nivelación de las competencias de su perfil de egreso, con el propósito principal de que en los cuatros meses del diplomado, los participantes desarrollaran un práctica de intervención con los protocolos requeridos en la Psicología Clínica.

Esta práctica docente tuvo como punto de partida, nivelar y reforzar la práctica clínica, incluyendo el abordaje terapéutico y el fortalecimiento de la documentación clínica, además de aspectos básicos, que deben desarrollar los egresados de la carrera de psicología clínica para un trabajo integral con los clientes.

Analizando lo expuesto, se hizo imperioso volver a reforzar esos saberes y por tal motivo se diseñó un programa de intervención, llamado Actualización Competencial en la Labor del Psicólogo Clínico con una metodología que permitiera la práctica con clientes reales y guiando todo el proceso de intervención durante los cuatro meses de trabajo continuo con los participantes.

El objetivo principal de la misma se encaminó a reforzar el proceso de evaluación, diagnóstico e intervención del paciente, con la mira de ampliar sus estrategias de abordaje clínico e implementaran un proceso de intervención que estuviese alineado a los cambios planteados en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5.

Para la consecución de los resultados esperados, se procedió a elaborar un formulario con preguntas puntuales del proceso que se llevó a cabo, durante los cuatro meses del Diplomado, de manera que permitieran evaluar todo el proceso de intervención, en los tres módulos. En el Diplomado los participantes, debían trabajar una intervención clínica práctica con un paciente real que les permitiera reforzar lo que aprendieron en las asignaturas de clínica.

Los resultados obtenidos del cuestionario arrojaron el nivel de logros que obtuvieron con el plan de acción aplicado en los tres módulos del Diplomado y los puntos que entendían los participantes podemos mejorar para un próximo diplomado desarrollado con este tipo de intervención.

Podemos destacar que, en la evaluación del Diplomado los participantes indicaron que en un 83.3% lo consideró como excelente y un 16.7% bueno, y destacaron el mismo porcentaje en el desarrollo de las competencias en el desarrollo de los módulos. Por tanto, se puede evidenciar en los resultados que los participantes coinciden en que el diplomado cumplió el cometido esperado de nivelar las competencias de su perfil de egreso.

En conclusión, colocaremos algunas ideas de valoración que escribieron los participantes en relación a cómo les ayudó el diplomado a desarrollar las competencias, específicamente en el abordaje clínico:

- La manera el abordaje del diplomado me ayudó eficazmente, ya que aprendí con exactitud a mejorar las competencias estudiantiles y profesionalmente y desarrollar una investigación sin usar plagios.
- Me ayudó ampliar más los conocimientos enriqueciendo mis habilidades y hacer más competitivo en mi desarrollo profesional
- Me ayudó muchísimo en mi vida laboral y personal.



Jovanny María Rodríguez Cabral

Vicerrectora Académica

III Seminario de Prácticas Docentes Innovadoras en el CFG



Beatriz Emilia Veracoechea

Directora Académica