



Fuente: Elaboración propia, 2023.



Licenciatura en Psicología Educativa

Diplomado en Educación inclusiva y Humanizadora desde la unidad de Orientación y Psicología.

Participante:

Leidy Tejada De la Cruz	2018-06039 // 100017782
Mayilin Pérez García	2018-02660 // 100014403

Facilitador:

Claudia Jossetee Ramos Suárez

Santiago De Los Caballeros

República Dominicana

Abril, 2023

Índice

Agradecimientos	iv
Introducción	viii
Objetivo General.....	x
Objetivos Específicos.....	x

MÓDULO I: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.1 Ensayo: La labor del Psicólogo se encamina a promover la educación inclusiva	1
1.2 Centro educativo del Nivel Primario orientado a la educación inclusiva.....	2
1.2.1 Nombre del centro educativo	2
1.2.2 Historia del centro educativo	2
1.2.3 Visión del centro educativo	3
1.2.4 Misión del centro educativo.....	3
1.2.5 Valores del centro educativo.....	3
1.2.6 Descripción de la unidad de Orientación y Psicología del centro educativo El Papayo.....	3
1.3 Entrevista a la Psicóloga del centro educativo El Papayo sobre su labor con los niños con Necesidades Educativas Específicas.....	4
1.4 Identificación e intervención de un niño del centro educativo El Papayo con Necesidad Específica de Apoyo Educativo	7
1.5 Ensayo sobre el proceso seguido por la Psicóloga con el menor del centro educativo El Papayo con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.....	8

MÓDULO II: MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, MAD

2.1 Ensayo: Medidas de atención a la diversidad	9
2.2 Identificación e intervención del niño con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.....	11
2.2.1 Informe Psicopedagógico al niño con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	11
2.3 Observación en el aula del niño identificado, reporte de incidencias y entrevista a sus docentes.....	15
2.4 Acciones para apoyar los aprendizajes de estos/as estudiantes	17

MÓDULO III: AJUSTES CURRICULARES INDIVIDUALIZADOS Y PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE SE REALIZAN DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

3.1 Ajustes Curriculares	19
3.1.1 Conceptualización de Ajustes Curriculares	19
3.1.2 Características de los Ajustes Curriculares	20
3.1.3 Fases de los Ajustes Curriculares	20
3.2 Plan de Acción para Intervenir la Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la lectoescritura	21
3.3 Ensayo: Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos en favor de la educación inclusiva.....	26
Conclusión	29
Bibliografía	30
Glosario.....	32
Anexos	42
Anexo I: Ficha Metacognitiva	
Anexo II: Vídeo: Mente libre las Necesidades Educativas Especiales	
Anexo III: Brochure	
Anexo IV: Evidencias de los levantamiento, intervenciones y actividades realizadas durante el diplomado	
Anexo V: Flyer de los talleres recibidos	

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios:

Por mantenerme de pie hasta este punto de mi vida.

A mi compañera de dupla Mayilin Pérez y mi amiga Rosmery Joaquín:

Por ser un gran apoyo emocional y motivacional a lo largo de mis estudios, gracias por siempre alentarme cuando me sentía más cansada y por ayudarme a continuar cuando sentía que no podía más.

Le dedico el resultado de este esfuerzo a toda mi familia:

Ante todo, a mis padres. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento. Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño.

De manera muy especial a mis hijos Génesis Camil y Lian Marcos:

Quienes son mi motivación y alegría.

Especialmente, tengo la necesidad de expresar mi gratitud y mi profundo agradecimiento a mi esposo Cristian Miguel:

El amor de mi vida, quien es mi gran apoyo y fortaleza.

Asimismo, agradezco a la Universidad Abierta Para Adultos:

Por brindarme esta modalidad de estudio semipresencial, dándome una herramienta de estudio que se adaptó a mi vida y no interfirió con mi trabajo.

A la maestra Claudia Ramos asesora del curso final de Grado:

Por habernos guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos, gracias.

Leidy Tejada De la Cruz

En primer lugar, agradezco al Dios Todopoderoso:

Porque esto es de Él y para Él. Gracias porque en cada momento te vi obrar a mi favor. He llegado hasta aquí pero no lo hice sola, llegué con muchas personas impulsándome, gracias a esos ángeles que me socorrieron en cada momento sin ti no hubiera sido posible. Agradezco cada desafío y muchos obstáculos superados.

Gracias a mis padres:

Especialmente a mi madre, esto es tuyo, eres mi mayor fuente de resistencia y tu apoyo incondicional.

A mi hermano que está en el cielo:

Dije que haría esto por las dos misiones cumplidas.

A mi hija Alahia G.:

Por ser mi inspiración porque esto es uno de los legados que le dejaré.

A Filiberto Guzmán:

Por ser una ayuda directa e indirecta en este trayecto.

A mi hermano José González:

Que siempre me decía tu puedes y fue de gran apoyo.

A Jane Sánchez:

Porque fue un instrumento de ayuda muy importante en mi trayecto de estudios.

A Rossi S.:

Por ser alguien que siempre estuvo disponible en medio de mis inquietudes.

A mis amigas: Esthefany Liriano, Darían, Cristal, Yonaisi y Dilcia:

Por estar siempre ahí dando un apoyo emocional.

A cada facilitador, cada compañera de clases:

Esas amistades fueron cultivadas en este proceso.

Un agradecimiento muy especial a mi compañera de dupla Leidy Tejada:

Ella es alguien que conocí en la pandemia y nos compenetramos de una forma muy especial nos dábamos apoyo mutuo y siempre muy dispuesta ayudar y que todo saliera con excelencia.

A nuestra facilitadora Claudia C.:

Por ser una inspiración, ella colocó su mente y corazón en cada uno de los participantes en este curso final de grado, gracias mil.

Y, por último, pero no menos importante a la Universidad Abierta Para Adulto (UAPA):

Por darnos la facilidad de ser parte de ella como participantes. Gracias.

Mayilin Pérez García

Introducción

Los avances que han impactado a la educación a nivel mundial, llevándola de un enfoque tradicionalista y estricto a una educación más personalizada, abierta e inclusiva. Este nuevo enfoque ubica a los estudiantes como los protagonistas del proceso, potencia la posibilidad de estos aprender, bajo una visión, de apreciar la heterogeneidad de cada uno de los estudiantes y trabajar en el aula con los diferentes grupos, estilos de aprendizaje y personalidad; a través de estrategias donde exista discusión, debate, que se aprecie participación, aporten criterios, principios, para desarrollar habilidades, competencias y destrezas que son un conjunto de acciones para mejorar el nivel de desempeño dentro y fuera de la clase, impulsando la calidad educativa a través de la inclusión de todos los protagonistas.

Estos cambios en la educación tradicionalista, a pesar de que han tardado en replicar en el sistema educativo de la República Dominicana, ya se está siendo reemplazado por un tipo de aprendizaje más flexible y dinámico, que representa una inclusión, encaminada hacia alcanzar objetivos de socialización y aprendizaje en el aula, para solucionar dificultades sociales y educativas.

Esto da relevancia a la inclusión educativa como fundamental principio para lograr atender la diversidad, donde cada estudiante a pesar de sus diferencias, sus capacidades, sus virtudes, sus necesidades específicas y estilos de aprendizaje, logre, por medio de la enseñanza en el aula de clase y las atenciones recibidas por la unidad de Orientación de cada centro educativo la adaptación a esas diferencias para que alcance los aprendizajes requeridos.

En entorno a estos enfoques que, se resume en el presente portafolio estrategias intervenciones y acciones que desde la unidad de Orientación se pueden implementar para concretar la adaptación e inclusión de los niños y niñas que permita alcanzar su desarrollo integral y la calidad educativa.

Objetivo General

Diseñar un plan de intervención psicopedagógica para mejorar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en niños en edad escolar.

Objetivos Específicos

Identificar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en niños en edad escolar y los factores que la intensifican.

Determinar las intervenciones realizadas por la Unidad de Orientación y Psicología de los centros educativos en atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en niños en edad escolar.

Planificar y ejecutar un plan de intervención con enfoque psicopedagógico que integre las actividades y acciones de mejora a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en niños en edad escolar.

Evaluar los resultados del plan de intervención a través de la retroalimentación y seguimiento de la efectividad de las actividades y estrategias utilizadas para mejorar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en niños en edad escolar.

MÓDULO I:



HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Por:
Leidy Tejada De la Cruz
Mayilin Pérez García

Claudia Josssetee Ramos Suárez

1.1 Ensayo: La labor del Psicólogo se encamina a promover la educación inclusiva

Como algo propio del psicólogo educativo es interactuar de manera constante con el profesorado, siendo esto parte del proceso multidisciplinario. Este es un enorme soporte para la intervención de caracterización individual que requieran los estudiantes con discapacidad y dificultad de aprendizaje.

Se debe de trabajar para mejorar los principios y estrategias que aumentan las posibilidades de aprendizajes y encontrar metodologías flexibles que permitan abordar con el mínimo impacto negativo la diversidad en el aula y de esta manera convertir en fuentes de reforzamiento y potencializar los procesos de enseñanza.

Hacer uso de los recursos, las técnicas y estrategias que se abordan desde el ambiente psicológico favorecerá enormemente los procesos educativos inclusivos. Sin embargo, esto no solamente involucra al profesorado sino también incluye a todos los niños y jóvenes del centro. Involucrar a los demás compañeros del aula o del centro en general permitirá fortalecer el componente emocional y socio-afectivo, permitiendo interacciones de manera saludable.

Ahora bien, el rol del psicólogo no se centra en atender las dificultades más comunes, considero que debe de extenderse en analizar los factores que afectan de manera negativa la inclusión en los centros educativos, para que de esta manera se puedan crear nuevas formas de atención a los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas. La psicología es de gran ayuda en todas y cada una de las áreas de aprendizaje y es necesario establecer que parte no está siendo atendida pero que son de gran ayuda dentro de la educación inclusiva con los requerimientos que demanda la sociedad actual para mejorar.

Ciertamente la educación inclusiva es un plan ambicioso, pero como se trata de uno de los mayores retos educativos que tenemos por delante no podemos renunciar a afrontarlo de manera inteligente y efectiva, teniendo en cuenta que por mucho que se hable de ella, queda muchísimo trabajo por hacer en todos los sectores de la sociedad: Eliminar barreras al aprendizaje; promover la participación de todo el alumnado; desarrollar capacidades específicas; trabajar de forma cooperativa con los estudiantes; centrarse en la persona.

Conocer a cada uno de tus alumnos -al inicio y en cada momento en el que se presenta un nuevo reto- es el primer paso para que el proceso sea un éxito. Pero eso no lo podrás hacer en toda su profundidad si no exploras todo su contexto familiar y escolar. El trabajo con familias y otros profesionales, en una visión transversal del proceso educativo, es el cimiento que dará solidez a un proyecto. En otras palabras, sin la implicación de todo el grupo y sus familias, la educación inclusiva no se puede desplegar con éxito.

1.2 Centro educativo del Nivel Primario orientado a la educación inclusiva

1.2.1 Nombre del centro educativo

Centro Educativo El Papayo.

1.2.2 Historia del centro educativo

El origen del centro educativo se remonta a la década de los 60. Comienza con una casita de madera con cobija de cana, específicamente en 1962. Luego se inicia su construcción con el gobierno del profesor Juan Bosch en 1963, con la participación de las primeras familias que poblaron esta zona que fueron: la familia Flete, Miranda y Balbuena. La escuela El Papayo está ubicada en el kilómetro 4 de la carretera de la Ceibita en la zona sur de Santiago.

La Construcción fue estructurada en dos aulas junto a cinco extensiones más, no muy hábiles para la docencia. En tanto que, la escuela, pese a no cumplir con el 40% a la demanda poblacional de la comunidad estudiantil y no contar con una estructura física adecuada, continuó sus operaciones sin interrumpir su labor educativa.

1.2.3 Visión del centro educativo

Ser una institución educativa fundamentada en la formación de ciudadanos participativos, críticos, talentosos y democráticos para el desarrollo de la sociedad.

1.2.4 Misión del centro educativo

Como misión el centro es una institución educativa comprometida en brindar una educación integral y de calidad de manera que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y competencias de manera significativa. Sean entes sociales que contribuyan con el fomento de una mejor sociedad.

1.2.5 Valores del centro educativo

La institución educativa trabaja apegada a valores como: la justicia, honestidad, paz, igualdad, equidad, responsabilidad y solidaridad.

1.2.6 Descripción de la unidad de Orientación y Psicología del centro educativo El Papayo

Esta unidad es un departamento dedicado a la eficiencia, eficacia y efectividad al ofrecer los servicios psicopedagógicos de orientación y Psicología, atendiendo a la diversidad y a las necesidades formativas de los y las estudiantes; promoviendo la adquisición de conocimientos

científicos, filosóficos, de competencias, habilidades y destrezas sustentadas en la visión, filosofía y política del área que fundamentan el desarrollo humano integral.

Con el objetivo de lograr la integración de la comunidad educativa pretendiendo la cooperación y participación de cada uno de ellos a través de la interacción, el liderazgo efectivo, trabajo cooperativo y la oferta de servicio de Orientación y Psicología, de una manera justa y equitativa, partiendo de una práctica cognitiva, psicológica, preventiva, remedial e integral, apoyados en los principios, valores éticos, morales y espirituales del ser humano.

1.3 Entrevista a la Psicóloga del centro educativo El Papayo sobre su labor con los niños con Necesidades Educativas Específicas

Nombre de la Psicóloga: Licenciada María Cristina Gómez.

Años de experiencia: 27 años de experiencia en el sistema educativo y 17 años en labores en el Centro Educativo el Papayo, de Santiago.

Estudios realizados: Egresada de la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) como Licenciada en Psicología, Magíster en Ciencias de la Educación mención Gestión de Centro y especialista en Educación Sexual.

Presentación de la entrevista realizada a la profesional María Cristina Gómez:

a. ¿Cuáles son las funciones del profesorado ante la educación inclusiva?

La apertura de ellos hacia la educación inclusiva y el hecho de que los mismos estén realizando adaptaciones curriculares, ayudan a socializar y promover un ambiente de respeto en el aula.

b. ¿Cómo debe ser una escuela orientada a la inclusión?

Darles la oportunidad a todos los niños/as y adolescentes sin importar su condición de ingresar a la comunidad educativa y si no contamos con la adaptación a esa condición del niño la creamos.

c. ¿Cuáles son los principales retos a los que se enfrentan los profesionales de la educación inclusiva actualmente?

Uno de los retos son los mismos docentes los cuales no se han abierto a esta nueva modalidad. En este plantel tenemos la desventaja de que la estructura no cuenta con la capacidad para adaptarse a una condición física en el sentido de que al contar con un solo curso de cada grado no tenemos la misma posibilidad que quizás otros centros de tener un grado en el primer nivel y otro en el segundo piso.

d. ¿Considera que los centros trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?

Si, los centros en especial el del Papayo siempre estamos orientados a promover las mismas oportunidades de crecimiento estudiantil.

e. ¿De qué forma se atienden las Necesidades Educativas Especiales en el centro?

Con seguimiento de parte del departamento de orientación y psicología, las coordinadoras, la dirección, los docentes y los padres.

f. ¿Cómo es la participación de los maestros en los proyectos implementados por el departamento?

Siempre están dispuestos a colaborar y a utilizar el enlace que debe de existir con los dos departamentos, con esa parte no tenemos inconvenientes.

g. ¿Cómo deben contribuir las familias a la definición y seguimiento de los proyectos de centro?

Con su participación activa, la familia muchas veces no se involucra e incluso para contar con su asistencia se debe de aplicar cierta presión.

h. ¿Cómo promover el aprendizaje entre los profesionales de la educación?

A través de talleres, charlas, acompañamiento, seguimiento, por evaluaciones, los proyectos y reuniones. Siempre se promueven los aprendizajes entre el personal docente.

i. ¿Cuáles programas implementan para trabajar con dichos niños y algún ejemplo?

Los programas como planes de mejora, plan de emergencias, proyectos de aula, proyecto de centros, plan de recuperación de aprendizajes.

j. ¿Cuáles charlas han ofrecido o se contemplan realizar en su plan anual trabajar sobre el tema de inclusión educativa?

Charla a los padres con los técnicos del distrito de educación especial, se está planificando una un taller sobre inclusión para el mes de marzo con los padres y dentro del aula se promueve la inclusión con los estudiantes promoviendo el respeto y las normas de convivencia, etc.

k. ¿Cuántos niños del centro ha identificado que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?

De diagnóstico son pocos, pero en 5to. Grado contamos con varios niños que se están evaluando. Ninguno cuenta con un diagnóstico, en este curso contamos con aproximadamente 13 niños con dificultades de lectoescritura, falta de atención y concentración.

1.4 Identificación e intervención de un niño del centro educativo El Papayo con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

En el centro educativo fue identificada una niña de 11 años con síndrome de Down con el seudónimo de Flor, utilizado para salvaguardar la privacidad de la niña.

El Síndrome de Down (SD), también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna. Es la cromosopatía más frecuente y mejor conocida (Palmer, 2018).

El síndrome de Down es una afección en la que la persona tiene un cromosoma extra. Los cromosomas son pequeños “paquetes” de genes en el organismo. Determinan cómo se forma el cuerpo del bebé durante el embarazo y cómo funciona mientras se desarrolla en el vientre materno y después de nacer. Por lo general, los bebés nacen con 46 cromosomas. Los bebés con síndrome de Down tienen una copia extra de uno de estos cromosomas: el cromosoma 21. El término médico de tener una copia extra de un cromosoma es ‘trisomía’. Al síndrome de Down también se le llama trisomía 21. Esta copia extra cambia la manera en que se desarrolla el cuerpo y el cerebro del bebé, lo que puede causar tanto problemas mentales como físicos (Sherman, Allen, & Bean, 2017).

1.5 Ensayo sobre el proceso seguido por la Psicóloga con el menor del centro educativo El Papayo con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Como parte del proceso seguido, el caso ha sido presentado al departamento de orientación y Psicología muy reciente por lo que apenas se están evaluando las capacidades que presenta la niña para más adelante planificar el plan de seguimiento a llevar, la psicóloga nos ha mostrado algunas

ideas en cuanto a la planificación donde, pude visualizar actividades para la motricidad fina, la concentración y la atención. Se integra al curso en la participación activa de la niña y la misma en el curso tiene una compañera que es como su asesora persona que la orienta en caso de que esta lo requiera.

MÓDULO II

MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN

A LA DIVERSIDAD

MAD

Por: Leidy Tejada De la Cruz
y Mayilin Pérez García

Claudia Jossetee Ramos Suárez

2.1 Ensayo: Medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad abarcan todas esas actividades que son responsabilidad del centro educativo, las cuales están establecidas con el fin de ampliar las competencias ya pautadas en el currículum, para conseguir la participación y estabilidad de los niños/as y adolescentes con NAEA. Dicho de otra manera, las medidas de atención a la diversidad son todas las acciones necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), desde la incorporación del diseño universal de los aprendizajes en la práctica docente hasta los ajustes curriculares, última concreción de los apoyos.

La República Dominicana se está rigiendo por aceptar que la diversidad es una verdad que es provechosa para los procesos educativos y sociales, por esta razón está proponiendo una oferta curricular única y flexible que se adapta a las características del sujeto y de sus contextos. Con lo que se ha planteado dentro del diplomado y el estudio de mi carrera puedo afirmar que lo que dificulta el trabajo en el aula no es la diversidad en sí misma, sino la forma en la que se organizan los procesos de enseñanza.

La visión de atención a la diversidad está en promover un cambio al punto de vista que ya tenemos con relación al tema, por ejemplo: cuando nos referimos a un estudiante que “no se concentra” “no presta atención” “distrae a los demás” “este retrasado”. Esto es lo que se quiere erradicar para que se deje de estigmatizar a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje o barreras educativas. Las escuelas deben trabajar y dar seguimiento a los estudiantes, con los cuales se debe realizar acciones de evaluación en cada grado. Para esto se guían de ciertas herramientas como (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016):

Evaluación inicial: En primer lugar, se debe de realizar una evaluación diagnóstica llevada a cabo por el maestro al principio del año escolar con el fin de tener una idea aproximada a la situación actual del curso en general y de cada individuo en particular, así como detectar la presencia de potenciales barreras al aprendizaje.

Evaluación psicopedagógica: Si luego de seis u ocho meses haberse implementado alguna estrategia propuesta por el MAD, no se obtienen respuestas positivas, se debe de implementar alguna evaluación, con el departamento de orientación y psicología.

Estrategias de escolarización: Se pueden presentar casos donde un estudiante crea necesidades de apoyo educativo, entre ellos el tener una condición de discapacidad y también, no todos los niños con discapacidad presentan una necesidad específica en el aprendizaje. Como ejemplo podemos tomar los casos donde un estudiante con discapacidad visual puede solo necesitar medidas para acceder al currículo como libros en el sistema Braille, una computadora con lector de pantalla, etc.

Medidas de accesibilidad: Estas medidas se enlazan con la necesidad de cambiar o adaptarse al entorno escolar y socialmente apropiado a las necesidades del alumnado. La disponibilidad es una característica de todo el sistema debe fluir para que toda la comunidad educativa pueda utilizar el entorno, productos y servicios sin complicaciones.

2.2 Identificación e intervención del niño con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

2.2.1 Informe Psicopedagógico al niño con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Datos Personales:

Nombre y apellido: S.G.

Edad y fecha de nacimiento: 29 de octubre del 2011 (10 años).

Grado: Primero.

Centro educativo: Centro Educativo El Papayo.

Fecha o período de evaluación: 23 de febrero del 2023.

Orientador/orientadora o psicólogo/psicóloga: Mayilin Pérez.

Derivado por: La maestra de grado Luisa Fca. Fernández.

Técnicas empleadas: Entrevista y observación.

Motivo de Evaluación: Falta de concentración y le cuesta seguir mandatos.

Antecedentes:

Contexto Familiar:

Padre: Rafael González.

Madre: María V. De La Cruz.

Hermana: Miranda González (6 años).

Fortalezas: El núcleo familiar se ha mantenido unido, mantienen una relación familiar sana.

Barreras: Las barreras presentes en esta familia son de contexto económico, ya que la familia es de recursos para colaborar con las terapias privadas de la niña ya que próximo a su domicilio no se cuenta con un centro especializado gratuito.

Contexto sociocultural: La familia es clase baja ya que el único sustento es el padre, vive en un sector de clase baja y comparte habitación con su hermana menor. A pesar de las precariedades la madre se esfuerza mucho por la educación y terapias de la niña.

Antecedentes familiares: Al momento de su concepción la madre tenía 22 años, el embarazo fue no deseado y la madre tuvo buena alimentación durante el mismo. No se presentaron emociones fuertes durante el embarazo y aunque convive con el padre de la niña y actual pareja la durante el embarazo no tuvo buena comunicación con el señor ya que el embarazo fue repentino para los dos. Dijo sus primeras palabras a los 2 años y se le practicó terapia para caminar ya que la misma inició a caminar a los 4 años. Actualmente se le practica terapia de habla en la casa.

Es la mayor de dos niñas, su padre es vendedor y su madre se dedica a las tareas domésticas. Los cuatros viven en el mismo ambiente. La niña no tiene más hermanos fuera de ese matrimonio.

Historia personal: La niña tiene buena regulación del sueño, tiene hábitos ya establecidos como ir al baño a higienizarse sola (se cepilla, se viste y se baña por sí sola). Igualmente se alimenta por sí sola. No tiene buena concentración. Cuenta con una inteligencia visual más desarrollada. Le gusta colorear y realizar manualidades.

Historia escolar: Inició su escolarización a la edad de 6 años, dentro del curso la dinámica con los demás niños es buena, pasiva y tranquila. Según lo comentado por la maestra del grado actual donde está la niña “es una niña con buen comportamiento a pesar de su dificultad con el

aprendizaje”. Sus calificaciones se mantienen bajas ya que la misma no está siendo trabajada con una personalización curricular. Mantiene buenas relaciones con sus compañeros, es tolerante. De las dificultades específicas destacada por la maestra están que la niña no retiene la información y no identifica objetos. Actualmente está repitiendo grado.

Contexto escolar	Contexto áulico
Fortalezas: El centro tiene toda la intención de preparar actividades y juegos para entrenar la atención y memoria.	Fortalezas: Destrezas sociales con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas.
Barreras: Como principales barreras se resaltan la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos.	Barreras: Dificultades para dirigir su atención (para concentrarse en la tarea del momento).

Técnicas empleadas: Entrevista y observación.

Conducta durante la evaluación: Durante la evaluación el infante se mostró muy cooperativa, muy tranquila, mostró incomprensión ante indicaciones dadas durante en la entrevista. Por ejemplo: al preguntarle el tamaño de unos objetos la misma no supo distinguir el más grande.

Recomendaciones	
Orientaciones para los docentes	<p>Es necesario que la maestra reorganice su planeación y estrategias de trabajo en el aula a partir de las demandas específicas que presenta la alumna, ya que lo que como se está trabajando actualmente no está siendo favorable para la estudiante.</p> <p>Realizar adecuaciones curriculares en las diferentes asignaturas, especialmente ajustes en la metodología, evaluación, contenidos y propósitos que le permitan promover el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes identificadas en el área de dibujo.</p>
Orientaciones para el alumnado	<p>Favorecer las relaciones lúdicas con sus compañeros, orientándose a formas eficientes de enfrentar sus propias necesidades y el trato con otros, así como enriquecer su contexto educativo con la formación de grupos artísticos (música, baile, oratoria, etcétera).</p>
Orientaciones para la familia	<p>Orientar a la familia para que apoye las estrategias de trabajo extracurricular que fortalezcan el desarrollo de sus habilidades intelectuales y artísticas.</p>

Orientaciones para el contexto sociocultural	Se requiere que la comunidad gestione recursos y servicios para el enriquecimiento del contexto educativo, como participar en programas de arte, para ella y el sector en general.
--	--

2.3 Observación en el aula del niño identificado, reporte de incidencias y entrevista a sus docentes

En la observación realizada a la niña S.G. de Primer Grado la niña de 11 años debería estar cursando el 5to Grado de la Primaria, pero esta presenta una condición de Síndrome de Down, S.G. lleva un ritmo de aprendizaje muy lento, su capacidad de aprendizaje y memorización son menores. Este déficit va acompañado en una serie situaciones observadas entre ellas está que ella es poco sociable tiende a estar su mayor tiempo en el aula con la cabeza hacia abajo si un compañero se le acerca o le dice no me moleste o le brinda una sonrisa o un abrazo solo lo hace por momentos y bien cortitos entre estos ella demuestra afecto a sus compañeros y docente, en el aula hay una ambiente de mucha integración y aceptación de la condición especial de S.G casi todos se notan interesados en ayudarla, la motivan y la hacen sentir parte del aula.

Realiza sus trabajos sus trabajos o actividades de manera individualizada con apoyo de la docente, a la niña le cuesta seguir instrucciones a la primera por lo que se le debe repetir varias veces lo asignado. Es frecuente que los niños con síndrome de Down se perciban a sí mismos como “poco capaces” y eviten ciertas actividades por miedo al fracaso. Una estrategia para motivar a estos alumnos es, además del refuerzo positivo, crearle expectativas de éxito, es decir: presentar al niño tareas a desempeñar ajustadas a su nivel de desarrollo, que conozca y en las que se desenvuelva bien, para que pueda resolverlas sin problemas.

La niña presenta hipotonía o problemas en la motricidad son las posibles causas de desarrollo postural es por ende uno de los problemas que muestra S.G. es el de la coordinación de los movimientos, tanto de motricidad gruesa (ella aún tiene problemas en sus pies debe de usar una botas especiales para caminar mejor) como fina manipulación manual sus movimientos como (no poder agarrar el lápiz) al no tener coordinación en sus manos la maestra le escribe las actividades en forma de puntos las letras para que ella las trace.

El nivel de atención es notorio las dificultades que, en general, muestran los niños pequeños con síndrome de Down para prestar atención y, sobre todo, para mantenerla. Dependiendo de su propia constitución genética, cada actividad debe ser presentada de una manera muy sutil ya que siempre dice estar cansada y tanto distraída o decir que no sabe creo que es su frase favorita. Pero, sin duda, trabajar sobre la atención y la motivación va a ser una de las tareas más necesarias y exigentes en los primeros años de la vida del niño, como elementos indispensables que son para iniciar y avanzar en el largo camino del aprendizaje.

Entre las estrategias empleadas están el trabajo colaborativo, enseñanza individualizada adaptando los temas y las actividades a la capacidad de la niña, aquí se observó que la docente explica los temas en general mientras S.G se muestra ausente de la clase luego la maestra se dirige a la niña le busca el cuaderno de trabajo que le corresponde y se le sienta al lado buscando la manera que S. G se sienta parte de la clase le hace su asignación para que S.G lo trabaje a su ritmo.

Los Ritmos de aprendizajes S.G. es visual se muestra un tanto interesada con las actividades que tienen que ver con dibujos y demás. Los alumnos SD, en general, son buenos observadores. Si esta información se presenta por pictogramas, dibujos o vídeos, ábacos, bloques, masillas para poder completar dichas actividades requiere de más tiempo y seguimiento esto le permite retener mejor

los conceptos claves y las instrucciones que componen la tarea. Es habitual que estos niños se cansen o pierdan la atención rápidamente, así que conviene programar actividades en el aula breves y de contenido variado.

S.G. responde a los tipos de refuerzos relacionados con su madre por ejemplo para motivar a hacer algún ejercicio se observó que mencionarle a su mamá es de vital importancia para ella, también hablarle se ver caricaturas y de su merienda favorita que son las papitas, al mencionarle una de estas tres cosas ella es motivada a trabajar. S.G. es constantemente motivada por la docente dándole refuerzos positivos creando en ella expectativas de éxito, es decir: presentar al niño tareas a desempeñar ajustadas a su nivel de desarrollo, que conozca y en las que se desenvuelva bien, para que pueda resolverlas sin problemas.

2.4 Acciones para apoyar los aprendizajes de estos/as estudiantes

Que la escuela realice reuniones con las familias (la madre en este caso) para informar sobre las actividades y la evolución de la niña, con el objetivo de orientar a la familia para que apoye las estrategias de trabajo extracurricular que fortalezcan el desarrollo de sus habilidades intelectuales y artísticas

También orientar a los maestros para encauzar positivamente las expectativas que tienen sobre la alumna y fomentar las relaciones lúdicas con sus compañeros, orientándola a formas eficientes de enfrentar sus propias necesidades y el trato con otros, como enriquecer su contexto educativo con la formación de grupos artísticos (música, baile, oratoria, etcétera).

MÓDULO III

Ajustes Curriculares

INDIVIDUALIZADOS Y PRÁCTICAS

Y ACCIONES QUE SE REALIZAN DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA EN LOS

CENTROS EDUCATIVOS EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Por: Leidy Tejada De la Cruz y
Mayilin Pérez García

Claudia Jossettee Ramos Suárez



3.1 Ajustes Curriculares

3.1.1 Conceptualización de Ajustes Curriculares

Se refiere a la estrategia de planificación y actuación docente que da respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siendo un proceso de toma de decisiones sobre los elementos de acceso al currículo. Estas estrategias facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, pretenden a partir de las modificaciones realizadas sobre un currículo normal ser una respuesta a la diversidad individual independientemente de las dificultades o el origen que las ocasiona.

Según Soriano (2016), plantea que el ajuste curricular se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero a la vez se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados. En un sentido amplio las adaptaciones curriculares son las que elabora el profesor partiendo de un currículo abierto para concretar las directrices propuestas por los directivos teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y de su contexto en general. Si se plantea desde un sentido más específico el concepto de adecuación curricular puede referirse a las adecuaciones que se realizan pensando exclusivamente en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los ajustes curriculares deben estar fundamentados en dos principios: Principio de Normalización: Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios. Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de

aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona (Stenhouse, 2019).

3.1.2 Características de los Ajustes Curriculares

Según Ortosa, García, y Page (2018), una de las características de los ajustes curriculares es su carácter continuo que van desde ajustes poco significativos del planteamiento curricular a modificaciones más significativas; y desde ajustes más temporales a cambios permanentes.

Otra característica importante es que los ajustes curriculares tienen el carácter de relatividad, es decir que pueden ser útiles en un momento determinado para atender el grado de dificultad del alumno y en otro momento variar su significatividad de acuerdo a las particularidades del alumno y de la institución (Samaniego, 2015).

3.1.3 Fases de los Ajustes Curriculares

Para la elaboración de los ajustes curriculares debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos (Sierra, 2016):

- a) Determinar las condiciones que deben darse para que los distintos elementos del proyecto Institucional y su Componente Curricular respondan a la diversidad de los alumnos.
- b) Evaluación de cada uno de los elementos de la acción educativa de la institución en función de las condiciones de respuesta educativa: Las características del contexto sociocultural en el que la institución se encuentra; las características de los alumnos; las características de los recursos de la Institución; las características de la propuesta curricular base o sea de la Reforma Curricular Consensuada.

c) Toma de decisiones sobre las adaptaciones para responder a los alumnos con necesidades educativas especiales.

d) Puesta en práctica de las adaptaciones y evaluaciones del proceso de adaptación.

3.2 Plan de Acción para Intervenir la Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la lectoescritura

Tabla No. 1

Objetivo: Motivar a los niños y niñas a mejorar sus competencias en la lectoescritura a través de talleres en forma de juegos.

Estrategia 1	
Desarrollar la motivación hacía la lectura.	
Actividad	Taller caza la letra.
Descripción de la actividad	El docente presenta la actividad, luego de dar una breve motivación sobre la importancia de desarrollar las competencias lectoras y los motiva a “cazar” como el zorro a la caperucita las letras.
Metodología	Planificación, seguimiento y preparación de la actividad para permitir la participación y dinamismo de los estudiantes, estableciendo el tiempo prudente para ello.
Recursos	Proyector, laptop, hojas impresas con el texto, cartulina, marcadores, lápices y borrador.
Tiempo	1 hora y 30 minutos.

Elaboración propia, marzo, 2023.

Tabla No. 2

Objetivo: Promover la creatividad para desarrollar la comprensión y análisis a través de la estrategia del juego.

Estrategia 2	
Desarrollar la creatividad y análisis	
Actividad	El crucigrama.
Descripción de la actividad	Luego de que el docente les entrega la ficha del crucigrama a los estudiantes, los insta a dejar volar su creatividad y pensar en la solución lógica y divertida de la ficha. Una vez que haya explicado qué es el crucigrama y para que nos sirve.
Metodología	El maestro planifica y diseña una estructura de crucigrama adaptada al contexto de los estudiantes y a los contenidos curriculares de la unidad, donde se combinan los elementos específicos de la secuencia didáctica.
Recursos	Proyector, laptop, fichas con el crucigrama, cartulina, lápiz, borrador, cinta adhesiva y marcador.
Tiempo	45 minutos.

Elaboración propia, marzo, 2023.

Tabla No. 3**Objetivo: Estimular la participación e integración a través del llamado de atención.**

Estrategia 3	
Motivar el análisis durante la lectura y la escucha de textos combinados.	
Actividad	El dictado oculto.
Descripción de la actividad	Igualmente, la maestra establece la importancia y motiva el proceso de lectura, en este caso con el dictado combinado como actividad de clasificación.
Metodología	Selección de los textos que permitan combinar el dictado con los contenidos tratados en la secuencia, a través de la planificación de la actividad didáctica divertida. Es importante que la maestra durante los dictados realice pausas obligatorias donde realice aplausos de avance como “aplauso de la lluvia”.
Recursos	Papelógrafo, marcadores, hojas blancas, lápices, borradores y cinta adhesiva.
Tiempo	1 hora.

Elaboración propia, marzo, 2023.

Tabla No. 4

Objetivo: Propiciar la integración de la lectura, análisis y asimilación de textos a través de la búsqueda y observación.

Estrategia 4	
Integración de los estudiantes en la búsqueda de las letras como actividad didáctica.	
Actividad	Haz la sopa de letras.
Descripción de la actividad	La maestra distribuye las fichas con la sopa de letras impresas previamente, explicando la actividad donde los estudiantes buscan los nombres de sus personajes favoritos en la sopa de letras.
Metodología	La docente identifica los intereses de los estudiantes a partir de lo cual diseña y planifica la sopa.
Recursos	Fichas con la sopa de letras,
Tiempo	45 minutos.

Elaboración propia, marzo, 2023.

Tabla No. 5

Objetivo: Acompañar a los estudiantes en su proceso de asimilación y desarrollo de las competencias de lectoescritura a partir del asesoramiento en la creación de hábitos de lectura.

Estrategia 5	
Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura y comprensión lectora.	
Actividad	“A mí me gusta la lectura”.
Descripción de la actividad	La maestra convoca a los estudiantes a que digan al menos un motivo por el que leen o por el cual no les gusta la lectura, luego, cada uno pegará su figura de color en el mural de hábitos. A partir de esto, la maestra trabajará con ellos cómo superar las dificultades y cómo potenciar las fortalezas de cada uno.
Metodología	La maestra planifica y presenta ante los estudiantes algunos de los hábitos más oportunos para ampliar sus competencias a partir de las indicaciones de los estudiantes sobre sus razones para motivarse o no a la lectura.
Recursos	Papelógrafo, marcador, papel de construcción, pegamento, cinta adhesiva, lápices y stickers de colores.
Tiempo	1 hora y 30 minutos.

Elaboración propia, marzo, 2023.

3.3 Ensayo: Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos en favor de la educación inclusiva.

La educación inclusiva requiere de parte de la unidad de Orientación y Psicología de los centros educativos de la República Dominicana, en estos, el accionar de las orientadoras y profesionales de la Psicología debe ser participativo y activo, donde logren organizar su accionar en función de diferentes actividades y planificación del trabajo escolar inclusivo. Es decir, se requiere del constante apoyo que ofrecen las orientadoras a la gestión y manejo de los estudiantes con necesidades de inclusión a través de la constante planificación de las actividades en el espacio escolar y la inclusión de otras acciones que estratégicamente aportan mejoras al centro educativo y a la calidad de los procesos educativos.

Acciones como, facilitar la diversificación de la enseñanza y la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje; fomentar la participación de la familia en actividades como: ferias, juegos, campeonatos, presentaciones y excursiones que propicien el desarrollo de sus habilidades motoras y de integración; así como, se hace preciso que incluyan diálogos y consenso entre los docentes, la gestión y las familias que les permita ampliar su cobertura a los momentos que los estudiantes pasan en las aulas, el centro y los hogares.

Otra de las acciones puede ser la contratación de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE): profesores de apoyo, material informático y didáctico, clases especiales para llevar a cabo algún tipo de aprendizaje específico, aunque lo ideal es que la inmensa mayoría de las clases se realicen en el aula ordinaria y crear lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar. Resaltar, además, que estos profesionales tienen la misión de reducir la exclusión por motivos culturales,

socioeconómicos, de apariencia o de rendimiento académico, favoreciendo la adaptación de los estudiantes y su integración con los demás compañeros.

Otro de los importantes roles de los orientadores y psicólogos de esta unidad que se encuentra habilitada en los centros educativos, es el de realizar asesorías y secciones con estudiantes que pueden estar siendo excluidos o presionados por sus situaciones personales y académicas; coordinación de proyectos formadores; ayudas y apoyo tanto en el diseño, desarrollo e innovación curricular que permita la inclusión de todos los estilos y niveles de aprendizaje; roles que pueden realizar en cada uno de sus centros a pesar de la reducida disposición de recursos, colaboración en los tiempos pedagógicos y el manejo del espacio y tiempo en el espacio escolar.

Uno de los elementos importantes en este accionar de los orientadores y Psicólogos es el proceso de seguimiento y evaluación de las prácticas, realizado a través de estrategias como, la observación, dinámicas de grupo y charlas de orientación, las cuales pueden facilitar la integración de toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de los procesos educativos.

De manera general, el desempeño de los profesionales de la unidad del centro debe estar adaptado a las necesidades del centro educativo, dicho desempeño debe permitir la obtención de resultados como, el enriquecimiento de los procesos colaborativos en el entorno escolar y notables mejoras al rendimiento académico de los estudiantes a partir de las constantes intervenciones de inclusión en apoyo a las actividades complementarias que agregan a su planificación como la orientación personalizada y seguimiento con la familia de los estudiantes. Rol que se caracteriza por un proceso de ayuda continua a las estudiantes para potenciar su adecuación e integración a los procesos educativos, de manera que en el centro escolar inclusivo propicie el desarrollo de todos.

Otro de las prácticas que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos en favor de la educación inclusiva y que potencia la inclusión en los centros educativos es lograr promover y ejecutar el compañerismo, trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación y el lenguaje, donde cada uno de los estudiantes se sienta libre de expresar sus pensamientos, aprendizaje y personalidad, a la vez que se apropia de los espacios y elementos del entorno educativo.

Conclusión

En la sociedad actual con las transformaciones derivadas de la globalización, uno de los mayores retos en el sistema educativo dominicano es promover políticas y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a la diversidad de los estudiantes que propicie su desarrollo integral.

Alcanzar este objetivo a nivel nacional se ha convertido en un desafío con alta responsabilidad que desde cada centro es delegada a la Unidad de Orientación y Psicología, quienes tienen la labor de preparar y generar en los estudiantes las destrezas, habilidades y conocimientos suficientes para enfrentar los desafíos del mundo actual y conjuntamente, el Ministerio de Educación debe modificar, ajustar y adaptar perfiles docentes, planes de estudios, infraestructura y su funcionamiento, con la finalidad de generar las condiciones más adecuadas y propicias que le permitan ofrecer la educación de calidad requerida.

A través del desarrollo de este diplomado e investigación en los centros educativos, se logró entender el papel de las instituciones educativas que asumen un gran reto en la formación de los estudiantes, la educación que reciben debe de estar enmarcada dentro de un contexto de aprendizaje que dé respuesta a las demandas de los sistemas productivos y a la sociedad para lograr los cambios en la gestión de la diversidad e inclusión educativa.

Bibliografías

Bisquerra, R. (2017). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Educación Educativa (RIE)*, 43.

Gómez, C., Carro, L., & Matia, V. (13 de marzo de 2017). *luisarro.es*. Obtenido de *luisarro.es*: <http://www.luisarro.es/inclusion/glosario.htm>

Inclusive Education in Action. (2016). *Glossary of terms*. Cánada: IEA.

Loindiren, L. (2016). *Guía para la inclusión laboral de personas adultas mayores y personas con discapacidad*. México: Gobierno Fedral.

Mayer, L. (2017). *Disabilities, Opportunities, Internetworking, and Technology*. Washington, D.C.: University of Washington.

Medina, M. (2017). *Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda*. México: Manual técnico de accesibilidad.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI)*. Santo Domingo: MINERD.

Organización de Naciones Unidas. (2016). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Argentina: ONU.

Organización Mundial de la salud. (2015). *Clasificación Internacional de Funcionamiento la discapacidad y la Salud*. España: CIF.

Ortosa, L., García, C., & Page, A. (2018). *Ergonomía y discapacidad*. Valencia: ISBN.

Palmer, A. (2018). Head circumference of children with Down syndrome (0-36 months). *Am J Med Gen*, 61-67.

Real Academia Española de la Lengua. (24 de marzo de 2014). *Diccionario Real academia Española de la lengua*. Obtenido de rae.es: <http://www.rae.es/>

Rodríguez, A. (14 de febrero de 2021). *uv.mx*. Obtenido de uv.mx: <https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/psicologia/>

Rondón, P. (23 de julio de 2014). *webscolar.com*. Obtenido de Glosario de Términos básicos de inclusión educativa: <https://www.webscolar.com/glosario-de-terminos-basicos-de-inclusion-educativa>

Samaniego, M. (2015). *Discapacidad*. Ecuador: repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7790/1/26842_1.pdf.

Sen, A. (2018). Well-Being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures. *Journal of Philosophy*, 82.

Sherman, S. L., Allen, E., & Bean, L. H. (2017). Epidemiology of Down syndrome. *Ment Retard Dev Disabil Res*, 221-227.

Sierra, F. (2016). *Los tipos de discapacidad más conocidos*. España: wpanet.

Soriano, S. (2016). Guía del docente, Necesidades educativas especiales. *Didáctica y organización escolar*, 11-12.

Stenhouse, L. (2019). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

UNESCO. (2019). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación.

Glosario

Accesibilidad: Combinación de elementos del espacio construido que permiten a las personas el acceso, desplazamiento, orientación y comunicación de manera segura, autónoma y cómoda (UNESCO, 2019).

Actividad: Realización de una tarea o acción por parte del individuo. Representa la perspectiva individual del funcionamiento. Abarca todo el rango de áreas vitales que tienen relación con la salud, desde el aprendizaje básico o la observación hasta otras áreas más complejas tales como las interacciones personales y el empleo (Organización Mundial de la salud, 2015).

Adaptación curricular: Opción de la programación que consiste en ajustar el acceso al currículum o/y los diferentes elementos de la oferta educativa común a las necesidades de cada sujeto con el fin de que cada alumno madure los objetivos propuestos en relación con sus capacidades (Gómez, Carro, & Matia, 2017).

Alumno con Necesidades Educativas Especiales: Aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos (Organización de Naciones Unidas, 2016).

Apraxias: Es un trastorno neurológico caracterizado por la pérdida de la capacidad de llevar a cabo movimientos de propósito, aprendidos y familiares, a pesar de tener la capacidad física (tono muscular y coordinación) y el deseo de realizarlos (Rondón, 2014).

Atención a la diversidad: Aptitud que lleva a reconocer la diversidad del alumnado presente en las aulas como principio intrínseco de la democracia. Elemento indisociable de la igualdad de oportunidades. Supone la eliminación de la discriminación (Gómez, Carro, & Matia, 2017).

Autismo: Trastorno generalizado que se refleja en alguna de las siguientes características: En las relaciones sociales: alteración en las manifestaciones no verbales: expresión facial, mirada, incapacidad para desarrollar relaciones con iguales, ausencia de conductas espontáneas: señalar, mostrar interés en algo, etc (UNESCO, 2019).

Barreras: Factores del entorno de una persona que, en su ausencia o presencia, limitan la funcionalidad y originan discapacidad. Las barreras pueden deberse a actitudes, lenguaje, cultura, organización de servicios de apoyo, relaciones de poder y estructuras en la sociedad (Inclusive Education in Action, 2016).

Calidad educativa: Capacidad del profesorado para conseguir que cada alumno progrese desde sus capacidades hacia la maduración de los objetivos de la educación obligatoria. Ajuste de las medidas educativas a las necesidades que presenta cada alumno. Respuesta del sistema educativo a las necesidades educativas de cada alumno (Gómez, Carro, & Matia, 2017).

Capacitación: Proceso de acciones planeadas para identificar, asegurar y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes que las personas requieren para desempeñar las funciones de sus diversas actividades, así como futuras responsabilidades. También se refiere a: Competencias para realizar una función productiva, que, combinada con la experiencia, se aplican al desempeño de una actividad laboral (Organización Mundial de la salud, 2015).

Deficiencias: Son problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida (Organización Mundial de la salud, 2015).

Deficiencia física: Cualquier desorden o condición fisiológica, desfiguración cosmética o pérdida anatómica que afecte uno o más de los siguientes sistemas corporales: neurológico; músculo-esquelético; órganos especiales de los sentidos; respiratorio, incluidos los órganos del habla; cardiovascular; reproductivo; digestivo; genitourinario; hemático y linfático; piel y endocrino (Organización Mundial de la salud, 2015).

Deficiencia mental: Son alteraciones en el sistema neuronal que aunados a una sucesión de hechos que la persona no puede manejar, detonan una situación alterada de la realidad.

Deficiencia de movilidad: Deficiencia que afecta el movimiento, desde las habilidades de motricidad gruesa como caminar hasta el movimiento de motricidad fina que involucra la manipulación de objetos con la mano (Real Academia Española de la Lengua, 2014).

Deficiencia del habla: Problemas en la comunicación y áreas relacionadas tales como la función motora oral, que oscila entre las sustituciones de sonidos simples y la inhabilidad para comprender o usar el lenguaje o usar el mecanismo motor-oral para el habla funcional (UNESCO, 2019).

Deficiencia sensorial: Una deficiencia que afecta el tacto, la vista, el oído, o ambos (Medina, 2017).

Deficiencias auditivas: Pérdida completa o parcial de la capacidad de escuchar provocada por diversidad de lesiones o enfermedades que incluyen los defectos congénitos (Inclusive Education in Action, 2016).

Deficiencias de visión: Pérdida completa o parcial de la capacidad de ver, provocada por diversidad de lesiones o enfermedades que incluyen los defectos congénitos. La alteración pueda darse en la agudeza visual, el campo visual, la motilidad ocular, o en la visión de colores o profundidad (UNESCO, 2019).

Deficiencia específica del aprendizaje: Trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, el cual puede manifestarse en dificultades de escucha, pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o cálculos matemáticos. Las expresiones más frecuentes incluyen hiperactividad, falta de atención, inestabilidad emocional, dificultades de percepción visual y/o auditiva y/o limitaciones motrices, según el tipo o tipos de discapacidad de aprendizaje (Mayer, 2017).

Deficiencia Intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez, y aprender de la experiencia) como en conductas adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas) que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana (Organización de Naciones Unidas, 2016).

Deficiencia múltiple: Presencia de dos o más deficiencias en un mismo individuo (Ortosa, García, & Page, 2018).

Déficit de la atención: Es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas (Rondón, 2014).

Dificultades de aprendizaje: Son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las Matemáticas (Ortosa, García, & Page, 2018).

Discapacidad: Concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Organización de Naciones Unidas, 2016).

Discalculia: Es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas. No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona y afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas (Rondón, 2014).

Discriminación por motivos de discapacidad: Cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables (Organización de Naciones Unidas, 2016).

Disfagia: Es un trastorno idiopático, no orgánico en la adquisición del habla debido a alteraciones en las estructuras de percepción, integración y conceptualización del lenguaje (Rondón, 2014).

Dislexia: Es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque convencionalmente el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura (Rondón, 2014).

Diversidad: Cualidad connatural del ser vivo, cualidad universal (Gómez, Carro, & Matia, 2017).

Educación inclusiva: La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los aprendices. La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas (UNESCO, 2019).

Equidad: La equidad en educación tiene dos dimensiones que están interrelacionadas: -Justicia. Asegurar que las circunstancias personales y sociales, por ejemplo, género, estatus socioeconómico u origen étnico, no representan un obstáculo para alcanzar el potencial educativo. Busca minimizar la divergencia entre los grupos sociales al llevar los logros de los menos aventajados al mismo nivel que los de aquellos grupos con más ventajas y asegurar un estándar básico común de educación para todos. -Inclusión. Conocer las necesidades de todos los individuos a través de un tratamiento diferencial para tener en cuenta la diversidad de los estudiantes (Inclusive Education in Action, 2016).

Evaluación: En Psicología, es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de una persona (pareja, familia o grupo), a los niveles

de complejidad y con los métodos científicos de recogida de información que se estimen oportunos (Gómez, Carro, & Matia, 2017).

Evaluación Psicopedagógica: Proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con su contexto, para identificar las necesidades educativas especiales que presenta (Gómez, Carro, & Matia, 2017).

Formación: Conjunto de acciones y prácticas ordenadas a través de las cuales se adquieren y desarrollan una serie de capacidades (conocimientos, habilidades, valores, etc.) y competencias para la participación activa de una persona en la sociedad (Real Academia Española de la Lengua, 2014).

Formatos alternativos: Consiste en presentar la información en diferentes medios adicionales al escrito, para que pueda ser entendida por personas con deficiencias que puedan interferir con la comunicación. Los formatos alternativos utilizables por personas con discapacidad pueden incluir braille, macrotipos, grabaciones de audio, interpretación en lengua de señas y formatos electrónicos, entre otros que cumplan con estándares internacionales de accesibilidad (Inclusive Education in Action, 2016).

Hiperactividad: Se refiere a un estado físico en el cual una persona es fácilmente excitable y exhibe un anormalmente alto nivel de actividad. La gente hiperactiva se está moviendo constantemente (Rondón, 2014).

Inclusión: La inclusión puede verse como un proceso de afrontar y responder a la diversidad de necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de la participación creciente en el aprendizaje, culturas y comunidades, y la reducción de la exclusión, en y de la educación.

Involucra cambios y modificaciones en el contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que cobija a todos los niños del rango de edad apropiado y una convicción de que es responsabilidad del sistema regular y educar a todos los niños (Loindiren, 2016).

Integración: Generalmente se relaciona con preparar a los pupilos para ubicarlos en escuelas regulares. Lleva consigo la idea de que los aprendices necesitan estar “listos” educativa y/o socialmente para pasar de la escuela especial a la regular. La expectativa es que los alumnos se adapten a la escuela en lugar de que la escuela cambie para acomodarse al alumno y cumpla con un rango más amplio de necesidades diversas (Organización Mundial de la salud, 2015).

Orientación: Es un término que se utiliza con distintos significados. En sus inicios, la orientación educativa estaba vinculada a la orientación vocacional o profesional. Esta concepción inicial se ha ido desarrollando a lo largo del siglo XX, ampliando considerablemente su campo de intervención: orientación educativa (que se ocupa de las dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y de la atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, educación para la vida, etc. En la actualidad se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con el objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad íntegra (Bisquerra, 2017).

Participación: Es el acto de involucrarse en una situación vital. Representa la perspectiva social del funcionamiento. Trata de las circunstancias sociales en relación con el funcionamiento de un individuo en diferentes áreas de la vida. Denota el grado de intervención de la persona en el contexto real en el que vive (Organización Mundial de la salud, 2015).

Paratonia: Anomalía de la contracción muscular en la cual el músculo, en lugar de relajarse bajo la influencia de la voluntad, se contrae más o menos y entra en un estado de tensión que tiene por

efecto mantener el segmento de miembro interesado en una actitud cataleptoide momentánea (Rondón, 2014).

Persona con discapacidad: La expresión “personas con discapacidad”, incluye a las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones (Organización de Naciones Unidas, 2016).

Persona con movilidad limitada: Es aquella persona que por enfermedad (insuficiencia cardíaca o pulmonar), accidente, genética o edad avanzada, incurre en el desplazamiento lento, difícil o desequilibrio. Puede o no requerir de ayuda técnica para desplazarse, por ejemplo, usuarios con bastón, muletas, aparatos ortopédicos y sillas de ruedas (Sen, 2018).

Personas de talla baja: Denominación internacional para identificar a las personas con enanismo (Medina, 2017).

Psicología: Es la ciencia que estudia los procesos mentales. La palabra proviene del griego: psico- (alma o actividad mental) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual (Rodríguez, 2021).

Zurdería contrariada y ambidextrismo: En la zurdería contrariada son aquellos niños que siendo su lado izquierdo el dominante, por influencias sociales pasa a encubrirse con una falsa dominancia diestra. La zurdería en sí no es un trastorno; sí el imponer al niño la lateralidad no dominante para él. Mientras que en el ambidextrismo el niño utiliza indistintamente los dos lados de su cuerpo para realizar cosas; también origina serios trastornos espaciales en el niño y en sus aprendizajes (Rondón, 2014).

Anexos

Anexo I: Ficha Metacognitiva



Diplomado en Educación Inclusiva y Humanizadora desde la Unidad de Orientación y Psicología Leidy Tejada.

10 de abril de 2023.

¿Que aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Por qué son importantes estos conocimientos?	¿Cómo lo aplicamos a mi carrera?
<p>Aprendí que la educación inclusiva está creada para promover una sociedad justa, y un entorno educativo equitativo. Que todos los niños/as tengan derecho a tener una participación activa en el ambiente escolar recibiendo apoyo del personal docente para que de esta manera se le garantice sus aprendizajes y participación.</p>	<p>Lo aprendí a través de la investigación dentro del centro educativo El Papayo. Igualmente, mediante las discusiones sostenidas en los encuentros, los cuales fueron de gran provecho. Gracias a las orientaciones de la facilitadora la cual siempre estuvo motivando nuestros deseos de aprender del tema por medio a tareas de investigación.</p>	<p>Son necesarios porque estos contribuyen en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado creando equipos de apoyo, se logran grandes aprendizajes y adaptación del estudiante.</p>	<p>Esto me ayudará a identificar y conocer los estudiantes sirviendo como mecanismo para valorar e identificar las posibles necesidades del alumnado, la orientación y guía del recorrido académico, y la aplicación de adaptaciones curriculares.</p>



Diplomado en Educación Inclusiva y Humanizadora desde la Unidad de Orientación y Psicología

Mayilin Pérez García

10 de abril de 2023.

¿Que aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Por qué son importantes estos conocimientos?	¿Cómo lo aplicamos a mi carrera?
<p>Aprendí que la educación inclusiva es uno de los regalos más significativos en lo que concierne a la educación, La inclusión fue hecha para originar cambios y promover una sociedad sin barreras, una educación con calidad de igualdad y equidad. Que todos los niños/as tengan derecho a una educación participativa en un ambiente afectivo.</p>	<p>Lo aprendí a través de lo investigado algo que pasó de ser teórico la práctica esto fue realizada en el centro educativo El Papayo. al igual que las experiencias compartidas de las psicólogas a cargo, nuestra facilitadora que nos hizo compenetrar con el tema y su pasión por el mismo me contagio el alma ya que en cada reunión sostenidas, o cada encuentro, los cuales fueron muy enriquecedores.</p>	<p>Es imprescindible el tener el manejo de este tema de la inclusión en los centros educativos ya que trabajar en beneficio de los seres más vulnerables nos dará la satisfacción como profesionales de que nuestra vocación fue la correcta servir es un don que debemos poner en práctica en nuestro diario vivir.</p>	<p>Esto me ayudará a identificar y conocer los estudiantes sirviendo con las herramientas y técnicas necesarias y así poder identificar las necesidades del alumnado, la orientación y guía del recorrido académico, y la aplicación de adaptaciones curriculares.</p>

Anexo II: Vídeo: Mente libre las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las necesidades específicas de apoyo educativo son aquellos que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas con las que poder adaptarse al currículo correspondiente de su edad.

El objetivo general de la educación inclusiva es que los niños, niñas y adolescentes puedan lograr el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales, intelectuales, sociales y emocionales.

Por lo tanto, en otras palabras, la educación inclusiva es aquella que se ajusta al desarrollo ordinario del currículum correspondiente a su edad y etapa evolutiva, y niños/as y/o adolescente que tiene Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Link del video:

<https://drive.google.com/file/d/14z1hGB-XMmhYxBRYeBLvyvhW9voxQaKV/view?usp=drivesdk>

Anexo III: Brochure



UAPA

DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO

SINDROME DE DOWN

EL SINDROME DE DOWN ES UNA DE LAS CAUSAS GENETICAS MAS COMUNES DE RETRASO MENTAL O DEL DESARROLLO.

CALIDAD Y ESPERANZA DE VIDA

Gracias a los avances en la investigación así como a un adecuado tratamiento y prevención de los problemas médicos derivados del síndrome de Down, hoy en día, la calidad y esperanza de vida ha aumentado considerablemente en los últimos tiempos, alcanzando una media de 60 años de edad

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HUMANIZADORA DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

PARTICIPANTES:

Leidy Tejada De la Cruz
Mayilin Perez García

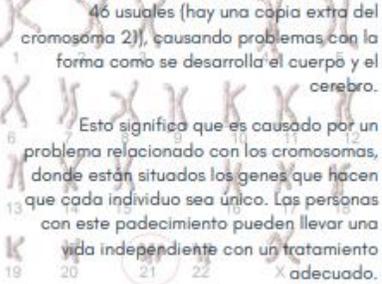
SINDROME DE DOWN



¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE DOWN?

Es un trastorno genético en el cual una persona tiene 47 cromosomas en lugar de los 46 usuales (hay una copia extra del cromosoma 21), causando problemas con la forma como se desarrolla el cuerpo y el cerebro.

Esto significa que es causado por un problema relacionado con los cromosomas, donde están situados los genes que hacen que cada individuo sea único. Las personas con este padecimiento pueden llevar una vida independiente con un tratamiento adecuado.



PRINCIPALES SIGNOS FÍSICOS.

- Disminución del tono muscular al nacer.
- Exceso de piel en la nuca.
- Nariz achatada.
- Uniones separadas entre los huesos del cráneo.
- Pliegue único en la palma de la mano.
- Orejas pequeñas.
- Boca pequeña.
- Ojos inclinados hacia arriba.
- Manos cortas y anchas con dedos cortos.
- Manchas blancas en la parte coloreada del ojo (manchas de Brushfield).



PRINCIPALES PROBLEMAS DEL DESARROLLO.

- Retraso mental de leve a moderado.
- Período de atención corto.
- Aprendizaje lento.
- Comportamiento impulsivo.
- Deficiencia en la capacidad de discernimiento.

OTRAS CONSECUENCIAS EN LA SALUD.

- Enfermedades respiratorias (problemas de pulmón y respiratorios).
- Problemas de vista.
- Problemas digestivos.
- Problemas de los ojos como cataratas.
- Anomalías del corazón.
- Problemas de la cadera.
- Apnea del sueño.
- Problemas dentales
- Tiroides hipocativa (hipotiroidismo).
- Leucemia.



TRATAMIENTO.

- **Formación conductual** para estimular la independencia.
- **Logopedia** para ayudar a mejorar las destrezas lingüísticas.
- **Fisioterapia** para enseñar destrezas motrices.



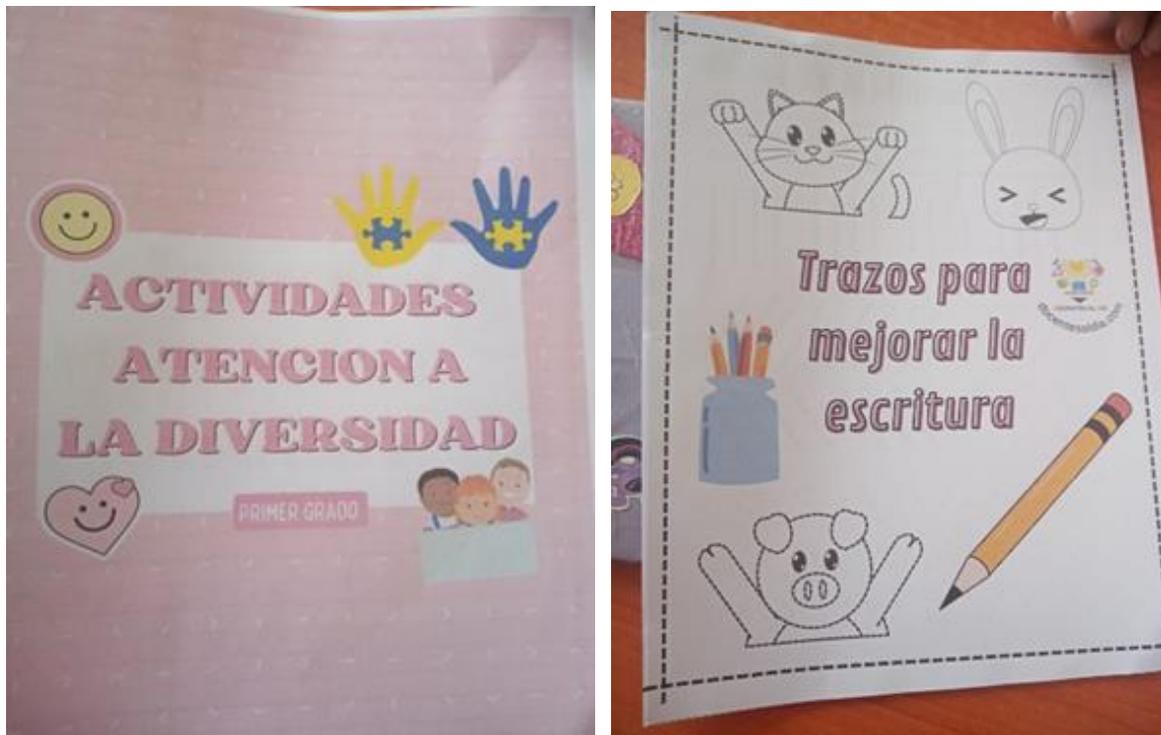
Anexo IV: Evidencias de los levantamiento, intervenciones y actividades realizadas durante el diplomado



Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en febrero del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo I.



Documento con la estructura organizacional del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en febrero del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo I.



Actividades planificadas por la Unidad de Orientación y Psicología del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en febrero del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo I.



Participante en la Unidad de Orientación y Psicología entrevistando a la Licenciada María Cristina Gómez como requerimiento de los levantamientos del Módulo I.



Visita al Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.



Participante entrevistando a una de las docentes del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.



Participante en el aula identificando el niño a intervenir del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.



Participante en el aula con la niña a intervenir del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.

Consentimiento informado



REPUBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

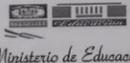
Yo Victoria de la Cruz, cédula de identidad no. 031-0530400-9 autorizo a Mayilín Pérez García estudiante de Psicología Educativa en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) a realizar una evaluación psicopedagógica con pruebas, entrevistas y observación del estudiante LA del grado LA.

Este proceso tiene el objetivo de ayudar a que el/la estudiante tenga mejor rendimiento académico y un desarrollo psicológico favorable. Se garantiza que la información levantada va a ser tratada de manera confidencial y de manera exclusiva para la finalidad convenida en este documento.

Firma del tutor Victoria de la Cruz
Parentesco con el estudiante madre
Firma del psicólogo Mayilín Pérez García
Fecha 11/3/23

Consentimiento informado firmado por la tutora de la niña a intervenir del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.

1 Entrevista familia - alumno



Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA

Viceministerio de Servicios Técnicos y pedagógicos
Dirección de Educación Especial
Centro de Recursos para la Atención la Diversidad

Entrevista familia-alumno

Fecha: 11/3/23

I. Información General

Nombre del alumno/a: [REDACTED] Edad: 11 años
 Fecha de nacimiento: 29/10/11 Grado: 2º Bás
 Centro educativo: El Papayo
 Regional: Distrito: Código:
 Nombre Evaluador:
 Motivo de evaluación:

II. Datos de los padres o tutores

Nombre de la Madre: Victoria de la Cruz
 Nivel académico: Carillita Ocupación: Amadora Teléfono: 809-671-5166
 Nombre del Padre: José B. González
 Nivel académico: Ocupación: Teléfono:
 Nombre del tutor/a:
 Nivel académico: Ocupación: Teléfono:
 ¿Con quién vive el niño/a? Con sus padres

III. Condiciones generales de salud del niño

Amalicia, síndrome Down.

2 Entrevista familia - alumno

Situación de salud relevante: solo se enferma de asma y alergias por el clima

Utiliza algún medicamento: No Si Explique:

Alguna condición de discapacidad: No Si Explique: Síndrome de Down

Hábitos alimenticios: bueno regular malo
Explique:

Hábitos de sueño: Hora de acostarse: 9:45pm Duerme solo: si no

En caso afirmativo, especificar con quien: con su hermano

IV. Desarrollo biopsicosocial del niño (nacimiento, lenguaje, motricidad, personalidad, socialización):

Embarazo llegado a término (9 meses), por parto natural a las 14 días al nacer, lloro al momento de nacer, lactancia materna hasta los 2 meses. Se sentó a los 3 meses inicio el gateo a 3 meses caminó a los 4 años. ES muy probable cuando entra en confianza.

V. Historia Familiar

Descripción de la dinámica familiar (cantidad de hermanos, posición que ocupa entre estos, edades, relaciones entre los miembros, normas disciplinarias, eventos importantes, expectativas y apoyos de la familia frente a los aprendizajes, entre otras):

Es la mayor de 4 hermanos vive con dicha hermana, su madre y padre de los cuales que tiene en casa están organizados su papá y su mamá

VI. Historia Escolar

Edad en que ingresó a la escuela por primera vez: el año

Tiempo en el Centro Educativo actual: Actualmente

Ha cambiado de Centro: 1 ¿Por qué? porque no mudamos de pedros.

Ha repetido algún curso: 2 ¿Cuál? 1º grado

Entrevista realizada a la familia de la niña a intervenir del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.

3 Entrevista familia - alumno

¿Cuántas veces? 3 veces ¿Por qué? Por su condición de síndrome de Down

¿Ha sido retirado de la escuela por algún tiempo? NO (en pandemia)

Motivación del alumno/a para el aprendizaje (sentimientos hacia la escuela, estudio, relaciones interpersonales, materias):
le llama mucho su interés, colores y las manualidades, aunque cuenta con poco interés motor

Relación de la familia y la escuela	Si	No	Observaciones
Se involucran en la realización de las tareas asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>no mucho interés por parte de la madre</u>
Motivan a los niños para asistir y participar en las actividades de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Brindan sus servicios profesionales y laborales como forma de apoyo a las diferentes necesidades de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Asiste a las diferentes actividades que realiza la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VII. Informaciones obtenidas del alumno

Percepción del niño hacia su familia

Libertad, facilidad de comunicación: expresar ideas, emociones, puntos de vista.
Si la niña se muestra abierta o colabora

Celebraciones y fechas importantes en la familia:
Si celebra su cumpleaños por fin la mamá

Sentimientos hacia la familia:
Si, la mamá es muy cariñosa

Percepción sobre la valoración que da su familia a su persona.

Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.
Se involucran en las tareas actividades y diversiones

Dinámica familiar y social

Normas y límites en el hogar
no usa excesivamente la tablet y no duerme tarde

Medidas de corrección frente a faltas en el comportamiento.
por el momento no se está tomando nada

Espacios, momentos de socialización en la comunidad, actividades sociales:

4 Entrevista familia - alumno

Actividades en el hogar, tiempo libre: se envía a hacer con bloques y plastilina

Actitudes frente al trabajo escolar

Reacción de los padres con relación a su rendimiento en la escuela:
la mamá se involucra lo mejor que puede

Organización del espacio-tiempo para hacer las tareas: se le da un espacio de un cuarto, ella se sienta a hacer las tareas, luego se le ayuda y hablamos de la escuela hasta la hora de dormir

Actitudes frente a los logros escolares:
quien no tomamos esta parte en cuenta

Expectativas de los padres:
esperan que la niña se involucre más con esta niña

VIII. Conductas observadas durante la entrevista:

Cooperador	Apático	Otros:
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociable	Timido	<input checked="" type="checkbox"/>
Alegre	Irritable	<input checked="" type="checkbox"/>
Activo	Inactivo	<input checked="" type="checkbox"/>
Atento	Distraído	<input checked="" type="checkbox"/>

Al iniciar la niña se muestra tímida luego manifiesta y muestra gusto a hablar

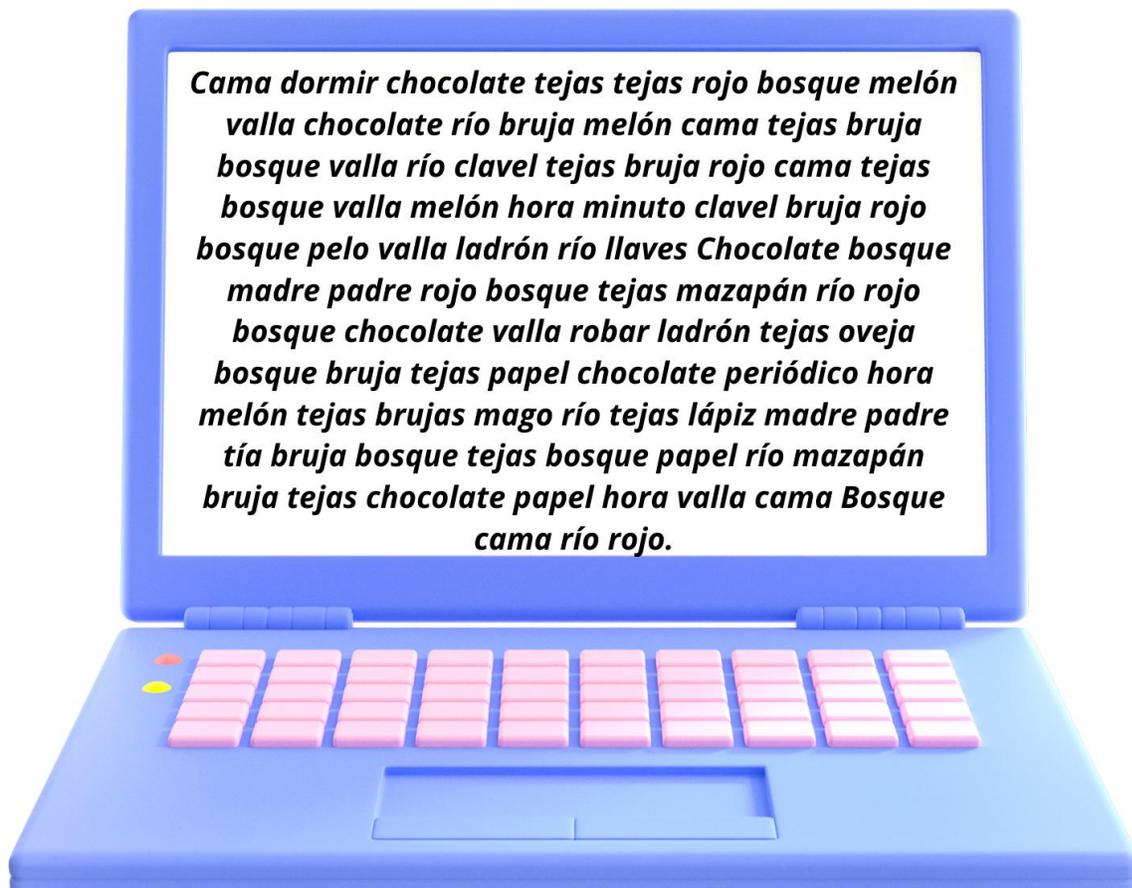
Ornelinda Pérez García
Firma del Evaluador

Entrevista realizada a la familia de la niña a intervenir del Centro Educativo El Papayo de Santiago visitado en marzo del 2023, para los levantamientos requeridos en el Módulo II.

TALLER 1: CAZA LA LETRA

Propósito: Con este ejercicio se abordan todos los aspectos de: fluidez, vocabulario, la atención, la vista, memoria, comprensión.

Metodología: Descubre lo más rápidamente posible, cuántas veces están repetidas las siguientes palabras: chocolate, tejas, bruja y bosque

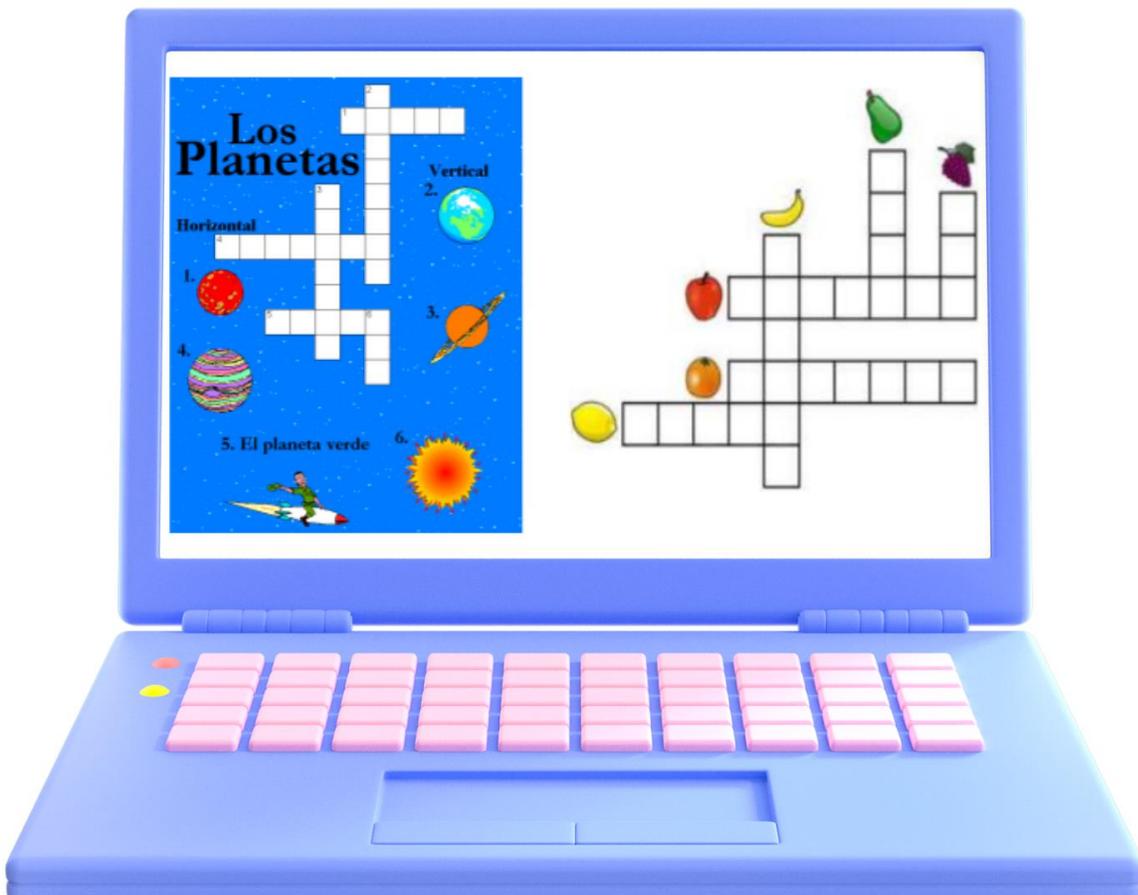


Actividad correspondiente a la tabla No. 1 del plan de acción del Módulo III.

TALLER 2: EL CRUCIGRAMA

Propósito: Asociar las palabras claves con su significado y proporcionar una actividad sana y constructiva.

Metodología: Seleccionar palabras claves y entrecruzarlas.

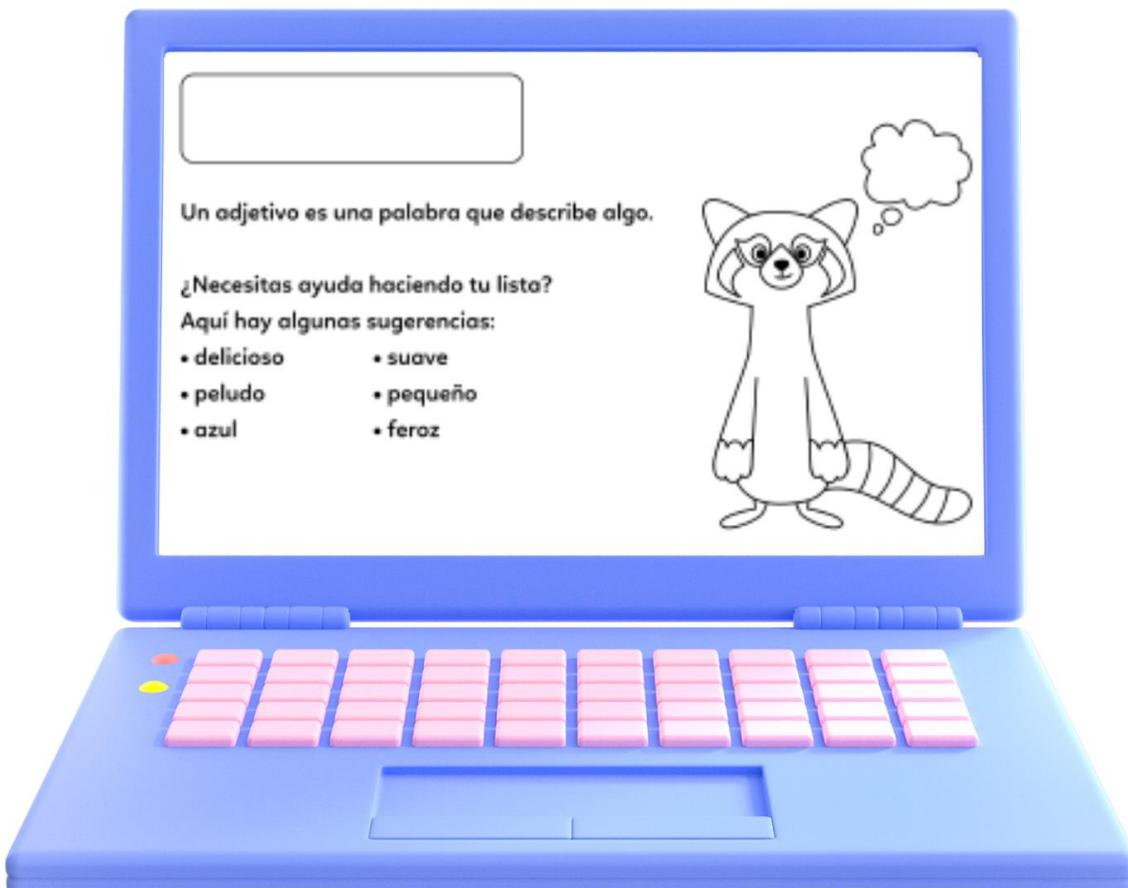


Actividad correspondiente a la tabla No. 2 del plan de acción del Módulo III.

TALLER 3: EL DICTADO OCULTO

Propósito: Estimular la participación de todo el grupo sobre un tema.

Metodología: Distribuir las fichas para completar el dictado de palabras claves.



TALLER 4: HAZ LA SOPA DE LETRAS

Propósito: Proporcionar la oportunidad de identificar letras y palabras.

Metodología: Distribuir las fichas impresas, para que cada uno busque y cree su lista de palabras dentro de la sopa de personajes.



Actividad correspondiente a la tabla No. 4 del plan de acción del Módulo III.

Charla: Medida de atención a la diversidad.

Expositora: Leticia Patiño.

Anfitriona: Ely Carolina.



CHARLA: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Día: jueves 23 de febrero

Hora: 8:00 pm

Expositora: LETICIA PATIÑO



Charla: Diseño universal de los aprendizajes.

Facilitadora: Julissa Rosario.



DEPARTAMENTO
DE CURSO FINAL
DE GRADO

CHARLA

DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES

POR: JULISSA ROSARIO

Día: 3 de marzo

Hora: 7:00 pm

vía: zoom

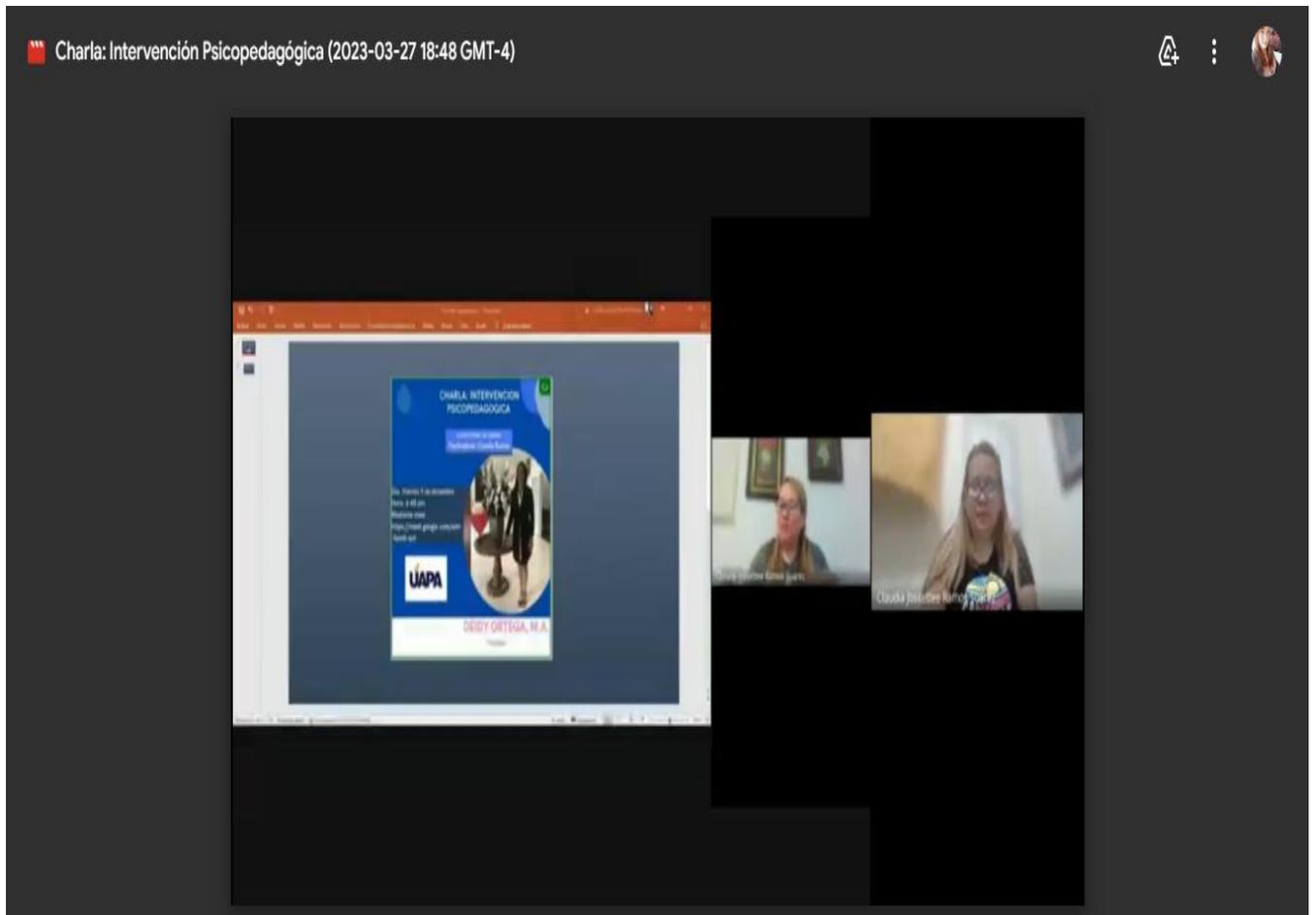
**[https://us02web.zoom.us/j/83119418920?](https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTXFuQmhtS0ZHT1lkUT09)
[pwd=bHczRDRUSG1GTXFuQmhtS0ZHT1lkUT09](https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTXFuQmhtS0ZHT1lkUT09)**



DUA

Charla: Intervención Psicopedagógica.

Expositora: Deidy Ortega.



Talle: Cómo hacer un portafolio digital.

Profesor: Fulbio De Jesús Cuevas.

