

Educación Inclusiva y humanizadora desde La Unidad De Orientación Y Psicología



Fuente: <https://www.um.es/educacioninclusiva/>

2023



Universidad Abierta Para Adultos

Carrera:

Psicología Educativa

Diplomado:

Educación Inclusiva Y Humanizadora Desde La Unidad De Orientación Y Psicología

Proyecto:

Plan De Intervención Para La Necesidad Específica De Apoyo Educativo, Dislexia

Autores:

Erving Pichardo ID:100020630

Enmanuel Núñez ID: 100020454

Yamilka Minaya ID: 100020557

Facilitadora:

Claudia Jossetee Ramos Suárez

11 de abril / 2023

Santiago de los Caballeros, República Dominicana

Índice De Contenido

Agradecimientos.....	5
Introducción.....	8
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
MODULO I.....	11
Informe Analítico.....	12
Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez	15
Historia.....	15
Misión	17
Visión.....	17
Entrevista A La Psicóloga Karen Cepeda	18
Dislexia	21
MODULO II.....	23
Medidas De Atención A La Diversidad	24
Ensayo	24
Evaluación inicial para la toma de decisión	24
Evaluación Psicopedagógica	25
Estrategias de Escolarización	25
Medidas de Accesibilidad	25
Medidas para un proceso educativo	26
Ajustes Curriculares Individualizados (ACI).....	26
Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA).....	27
Observación en el aula al niño identificado.....	28
Respuesta y preferencias del niño para realizar las tareas escolares	28
Nivel de atención.....	28
Estrategias empleadas para la resolución de tareas	29
Ritmo de aprendizaje.....	29
Refuerzos que le resultan más positivos.....	29
Acciones para el apoyo de los aprendizajes.....	30
Acciones a tomar.....	30

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	32
MODULO III.....	39
Ajustes Curriculares, Características Y Fases.	40
Definición.....	40
Características.....	41
Fases del proceso de ajustes curriculares individualizados.....	42
Fase 1: evaluación psicopedagógica.....	42
Fase 2: Determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo	43
Fase 3: Respuesta educativa.....	43
Fase 4: Provisión de recursos y ayuda.....	43
Fase 5: Seguimiento y actualización del proceso.....	43
Plan De Acción Para La Intervención Al Niño Identificado Con Dislexia.	44
Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de orientación y psicología en los centros educativos en favor de la educación inclusiva.	49
Conclusiones.....	52
Referencias	54
Glosario.....	56
Anexos	57

Índice De Tablas

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	46
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y mi mayor apoyo, porque él me dio las fuerzas necesarias para continuar adelante, le agradezco mucho por ser el motor principal en mi vida, quien me dio el entendimiento necesario para poder comprender y entender todos los contenidos académicos en este proceso de aprendizaje en todo el trayecto de este diplomado. En segundo lugar, agradezco mucho a la facilitadora Claudia Ramos Suárez por su dedicación y empeño por enseñarnos y ayudarnos en la adquisición de los conocimientos, gracias por todas las retroalimentaciones y observaciones hechas, pues me ayudaron bastante para mejorar y formarme como un mejor profesional.

Además, agradezco a mi familia por el apoyo inmenso en este proceso en especial a mi padre Gregorio Pichardo y mi hermana Fanny por toda su ayuda ofrecida, por otra parte, agradezco a mis compañeros que de una manera u otra me han servido de apoyo en clases, por la entrega en todo el proceso en la realización de las investigaciones de los temas de este trabajo final de grado. Finalmente a la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) por brindarnos los servicios necesarios para todas aquellas personas que tienen deseos de superación puedan lograr sus metas al igual que yo y poder llegar hasta al curso final de grado y adquirir todos estos conocimientos y grandes experiencias gracias, de verdad muchas gracias.

Erving Pichardo.

Agradecimientos

En primer lugar, doy gracias a Dios, porque está impregnado en mi corazón que sin su intervención lo que hoy es no sería, porque en aquellos momentos donde mis fuerzas estaban agotadas su motivación y su voz audible no se apartó de mí, diciendo mi hijo tú puedes. Gracias a mi esposa, por la dedicación y apoyo recibido en cada circunstancia, por entenderme cuando no podía estar, por amarme a pesar de mi ausencia, mientras hacía cada asignación gracias por saber esperar. A mis hijos ese regalo tan precioso de Dios Anielís y Sebastián doy gracias a ustedes porque aun inconscientemente demandaba mi atención, demandaban mi presencia, demandaban que compartiera con ustedes, pero no siempre tenía ese tiempo gracias mis niños por amarme con inocencia y ternura que, aunque no entendían la situación su disposición siempre estuvo para darme ese abrazo, caricias que me ayudaban a continuar.

Sin lugar a duda, debo agradecer a mi amigo Braulio que al principio de esta carrera en el cual me sentí perdido, que no entendía los contenidos, me invadió la duda de seguir, pero él estuvo ahí ayudándome, indicándome, impulsándome hasta el punto que el mirar atrás no era una opción, gracias hermano por motivarme, por incentivar me, por tener fe en mí y por nunca decir no cuando te necesitaba gracias.

Agradezco al niño E.A. y a su familia por permitirme luego de un consentimiento informado poder aplicar pruebas que me ayudaron a lo largo de todo este proceso de corazón gracias. A la iglesia, que al saber que me debo gran parte a ella por su formación, apoyo de manera recíproca entendieron que debía pasar por este proceso y no podía devolver lo que ella me daba, les doy gracias a cada uno de la congregación por esperar, entender, por creer siempre en mí y estar al tanto, gracias mil. Agradezco a la escuela Padre Cipriano I. y parte del equipo multidisciplinario en especial a las psicólogas Elisa y Karen por su disposición en cada momento que se solicitaba gracias siempre por su sí de respuesta.

Enmanuel Núñez.

Agradecimientos

Muy orgullosa de poder hacer mención a todos, a quienes agradezco, al poder llegar al cumplimiento de esta meta tan anhelada que es mi título universitario a través de este curso final de grado, deseo expresar mi agradecimiento en primer lugar a DIOS por darme la voluntad y la fuerza para seguir adelante aun en mis momentos difíciles en este proceso de realización personal y profesional, a mi esposo Jovanny Silverio por ser un apoyo constante, a mis hijas Yarismel, Darismel y Aylin, ustedes han sido el motor que me impulsa, quienes estuvieron conmigo en el proceso ayudándome en lo que es la elaboración de video y exposiciones, gracias mis niñas por estar a mi lado durante esta carrera, este logro es de ustedes.

También quiero agradecer a mis padres por su apoyo, a mi tía Ana Vitalis que comenzamos juntas este viaje del cual ya estamos finalizando a mis vecinas Yudelka por su apoyo incondicional, a la Lic. Elizabeth por el ánimo brindado a Elismel por su ayuda al inicio de esta carrera con su conocimiento, a tantas otras personas que quisiera mencionarlas sería imposible, gracias a Dios, a ustedes y a mí misma hoy estoy aquí, agradecer a la Universidad Abierta Para Adulto (UAPA) por acogerme para poder desarrollarme como profesional, a cada uno de los facilitadores durante estos años por brindarme la enseñanza obtenida, pero en especial a Claudia Ramos por su entrega y dedicación con cada uno de sus alumnos en esta etapa final, Dios mediante esto no termina aquí seguiré preparándome, creciendo y alcanzar todas mis metas.

Yamilka Minaya.

Introducción

En este documento, se presentan una serie de temas relacionados con la educación inclusiva abordada desde la unidad de orientación y psicología abarcando todo lo relacionado con la atención a la diversidad, inclusión y los ajustes curriculares individualizados desde la perspectiva de dar el apoyo a los y las estudiantes en los centros educativos para poder atender las diferencias individuales del alumnado y dar respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo asociado o no a discapacidad que presentan los niños, niñas y adolescentes en los centros educativos.

En la primera parte correspondiente al módulo I se presentan los temas de la educación inclusiva y las necesidades específicas de apoyo educativo, donde se presenta un informe analítico sobre como la labor del psicólogo puede promover la educación inclusiva mediante el análisis de diferentes argumentos para justificar como el psicólogo con su labor profesional puede fomentar la educación inclusiva en los centros educativos. También, se presenta la historia, visión y misión del Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez el cual es un centro de educación primaria ubicado en la ciudad de Moca provincia Espaillat, Republica Dominicana.

Además, se presentan los datos de una entrevista que se le realizó a la psicóloga Karen Cepeda donde explica como aborda las necesidades de los alumnos, la cual explica que, mediante planes de mejoras enfocados a las necesidades que dificultan el aprendizaje de los alumnos. Para los cuales es indispensable aplicar una educación inclusiva y adaptada, para atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Además, se presentan las necesidades específicas de apoyo educativo de un niño de 11 años de edad que fue identificado para trabajar en este diplomado llamado V.R. donde se presenta las características de las barreras de aprendizaje asociadas a la lectoescritura evidenciadas por el niño reflejando indicadores de dislexia, donde también, se define lo que es la dislexia.

En la parte correspondiente al módulo II, se presentan temas relacionados con la atención a la diversidad para el apoyo de las necesidades del alumnado, donde se le da seguimiento a los procesos de las medidas de atención a la diversidad para lograr una educación inclusiva en los centros educativos, en el cual se presentan los puntos más importantes propuestos en el documento de orientaciones generales a las medidas de atención a la diversidad del MINERD explicando en que consiste cada medida y como llevarlas a cabo.

Además, se presenta un informe psicopedagógico realizado mediante la evaluación, entrevista y observación realizada al niño V.R. quien presenta dificultad en la lectoescritura, donde se evidencian los indicadores mostrados por el niño evaluado en el proceso de la observación, así como también, las respuestas y preferencia del alumno, su nivel de atención, ritmo de aprendizaje y las estrategias empleadas en el aula por los docentes para apoyar las necesidades del niño V.R. para realizar un análisis de los mismos, donde se exponen las acciones a tomar para lograr superar las barreras en el aprendizaje del niño basado en las medidas de la atención a la diversidad.

En la parte que corresponde al módulo III se presentan temáticas relacionadas a la intervención psicopedagógica y los ajustes curriculares individualizados, donde se exponen las características de las adaptaciones curriculares, los cuales son adaptaciones que modifican el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel curricular para lograr dar respuestas al alumnado que presente algunas necesidades específicas de apoyo educativo. Además, se presentan las fases que conlleva este proceso de ajustes curriculares individualizados, proceso el cual, complementa y ayuda a las tomas de decisiones. También, se presentan 5 actividades de intervención psicopedagógica relacionadas con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a dificultades con la lectoescritura, para dar respuesta a las barreras presentada por niño V.R. quien refleja indicadores característicos de dislexia, donde a través de estrategias metodológicas se realiza un plan adaptado a las necesidades de apoyo requeridas.

Objetivo General

Analizar las prácticas inclusivas y las acciones de atención a la diversidad que se llevan a cabo para obtener un mejor dominio del tema y lograr alcanzar un proceso de educación inclusiva de mejor calidad en los centros educativos.

Objetivos Específicos

- Fomentar mediadas de atención a la diversidad en los centros educativos
- Presentar y explicar las leyes y normativas que rigen la educación inclusiva en los centros educativos.
- Implementar planes de intervención psicopedagógica basados en estrategias metodológicas de inclusión.

MODULO I

HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA



Fuente: <https://blog.vicensvives.com/5-pautas-para-aplicar-la-educacion-inclusiva/>

Informe Analítico

“Como La Labor Del Psicólogo Promueve La Educación Inclusiva”.

A continuación, en este informe se presenta como la labor del psicólogo promueve la educación inclusiva en el contexto escolar, con la finalidad de presentar argumentos que den validez de como el psicólogo educativo desde su labor profesional puede ayudar a que la inclusión en los centros educativos pueda ser un proceso más efectivo en la atención a la diversidad con el objetivo de presentar y analizar las acciones que puede o debe de hacer el psicólogo educativo para promover y practicar la inclusión en los centros educativos para eliminar las barreras que limitan el proceso de aprendizaje en los centros educativos.

Desarrollo

Para que el psicólogo en su labor promueva la educación inclusiva debe de conocer las normativas y legislación relacionadas con la atención a la diversidad e inclusión y ponerlas en práctica para encaminar sus acciones a favor de la inclusión y trabajar adaptado a la realidad sociocultural que existen en los centros educativos para poder atender a la diversidad de manera adecuada con su labor, ya que, "la atención a la diversidad constituye uno de los principios del modelo de intervención de Orientación y Psicología" (MINERD, 2014, p. 15), De esta manera, con una intervención diversificada y atendiendo las necesidades específicas de apoyo educativo de todas y todos los alumnos por igual sin importar sus condiciones se está fomentando la inclusión de manera adecuada.

Por otra parte, según el Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), propone, “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNICEF, UNESCO). Por lo que, analizando el informe de la UNESCO se entiende que, el psicólogo debe Implementar medidas de atención a

la diversidad y promover el desarrollo de metodologías inclusivas en los centros educativos para que desde su labor se pueda llevar a cabo la inclusión de una manera adecuada atendiendo la diversidad de los alumnos y alumnas independientemente de sus condiciones para lograr un proceso realmente inclusivo. Entonces, para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo los psicólogos deben de asesorar con estrategias de intervención enfocadas en la atención a la diversidad a los docentes y trabajar en coordinación con ellos para lograr el desarrollo de procesos educativos inclusivos que permitan dar respuesta a cada estudiante según sus condiciones individuales.

Además, según Solé y Martín (2011):

El psicólogo debe de dar apoyo a los docentes para atender mejor a la diversidad, para avanzar en metodologías diversificadas, cooperativas, por proyectos, favorecer la introducción de cambios de mejoras y en definitiva, para progresar hacia la inclusión de todos los estudiantes en el grupo regular con los apoyos que necesiten, sean cuales sean sus dificultades.

Por lo que, analizando ese apoyo al equipo docente y desarrollando metodología basadas en la diversidad mediante la cooperación del psicólogo se pueden lograr cambios de mejoras en la inclusión. Por otra parte, cabe destacar que, según lo citado en COLPSIC (2020) con relación al rol del psicólogo:

El psicólogo en su labor debe de fortalecer los procesos de capacitación sobre la inclusión, el acompañamiento en la orientación escolar, tutorías, asesorías y consultorías a toda la comunidad educativa e incluir dentro del proceso a los padres como parte de la comunidad educativa, ya que estos conocen bien a sus hijos.

De esta manera, pueden ayudar a la comunidad educativa en el proceso de la educación inclusiva ayudando a que esta no se quede solo en el aula. Entonces, analizando lo propuesto por martines (2005) citado en COLPSIC es importante que los psicólogos coordinen con la

comunidad educativa e involucrar a los familiares de los alumnos en los procesos de apoyo educativos inclusivos, ya que la inclusión también se debe promover desde el hogar

Concluyendo el análisis de este informe, puede comprender que, para favorecer la inclusión educativa es muy importante que el psicólogo tenga los conocimientos previos de las normativas y legislaciones que rigen y respaldan la atención a la diversidad, ya que con esos conocimientos puede poner en práctica su labor profesional fomentando la inclusión en el contexto escolar de la manera más adecuada, además, se puede comprender que, el psicólogo debe Implementar medidas de atención a la diversidad y promover el desarrollo de metodologías inclusivas en los centros educativos y llevar a cabo intervenciones adecuadas atendiendo la diversidad de los alumnos y alumnas independientemente de sus condiciones.

Por otra parte, se entiende que el psicólogo debe de fortalecer los procesos de capacitación, el acompañamiento en la orientación escolar basado en la inclusión e incluir dentro del proceso a los padres o familias como parte de la comunidad educativa para lograr mejores resultados en el proceso de inclusión dentro y fuera del aula. Además, se puede comprender la gran importancia que tiene la cooperación y apoyo a la comunidad educativa completa incluyendo la parte administrativa, docentes, alumnos y familiares para poder lograr una mejora atención a la diversidad e inclusión en los centros educativos.

Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez

Historia

El centro educativo Padre Cipriano Ibáñez, ubicado en el barrio los López, en la parte oeste de la ciudad de Moca, provincia Españat, este centro educativo fue creado con la finalidad de desarrollar una comunidad digna y una educación de calidad con hombres y mujeres críticas, democráticas, creativas y participativas.

El terreno fue comprado en el año 1998 al señor César López para descongestionar la escuela próxima, ya que asistían muchos niños de los barrios marginales y el aumento poblacional continuaba en ascenso por tal razón los habitantes lucharon para que se construyera una escuela donde asistieran los niños y niñas de las zonas marginales.

En el 1998 el presidente Leonel Fernández anuncia la construcción de la escuela, pero fue iniciada por el presidente Hipólito Mejía en el año 2001, siendo inaugurada el 2 de abril del año 2002, durante su gestión.

En mayo del año 2002 se empieza organizar la apertura del centro el cual no contaba con el personal docente, ni con los alumnos por tal razón se hace un proyecto elaborado por Merenciana, Taveras Pérez MA, asesorada por el técnico del distrito Erasmos Torres y contando con la apreciación de 199 familia que apoyaron con la inscripción de sus hijos en el centro.

El 20 de agosto por orden del señor director del distrito. Licenciado Carlos Pérez MA, se realizan las inscripciones de los estudiantes de esta comunidad, siendo la matrícula inicial de 666 estudiantes, varones 328 y 338 hembras, se inicia la docencia desde el nivel inicial hasta sexto grado.

Después de organizar las actividades del inicio del año escolar llega el personal docente, administrativo entre lo cual estaba la directora mencionada anterior mente Merenciana, Taveras Pérez MA.

El nombre de la escuela se debe a la memoria de los pobladores de esta comunidad que eran dueños de la tierra donde se encontraba el centro que para ese entonces su nombre era Escuela Básica Los López.

En el año 2008 la secretaría de estado de Educación aprueba que los Centro Educativo debían llevar el nombre de persona destacada de la comunidad o del municipio, por esta razón se reunieron con todas las organizaciones de la comunidad y el organizador del centro para proponer los nombres de la escuela dónde salió ganador el padre Cipriano Ibáñez Enrique con 88 votos.

Luego de aprobar el nombre se envía la semblanza dónde fue aprobado el nombre del centro educativo padre Cipriano Ibáñez Enríquez fue creado con un objetivo dar los pasos necesarios para evaluar el proceso educacional que se desarrolla en el Centro Padre Cipriano Ibáñez, tanto en los educandos como en los educadores con el fin de asegurar una educación de calidad para determinar un producto académico al final del proceso de educación básica en condiciones aceptables a través de la puesta en práctica de la nueva política educativa.

El día 15/7/2010 la directora Merenciana, Taveras Pérez MA del centro junto a los docentes fueron reconocidos por el excelente trabajo que realiza en beneficio de los estudiantes y la comunidad.

En el año 2015 se comienza formalmente con la JEE en el centro aumentando el personal docente, siendo completando las tandas y comprometiéndose a cumplir con el horario establecido en la normativa que establece LA JEE, de 7:30 a 4:00pm cumpliendo un horario de ocho horas de trabajo.

Misión

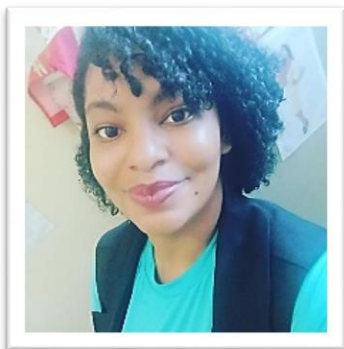
Somos un centro educativo que forma estudiante críticos, analíticos, creativos, responsable y democrático, para que construyan y transformen su realidad afrontando los retos y desafíos en un mundo globalizado.

Visión

Ser un centro educativo de calidad, capaz de formar estudiantes que asuman los retos del presente, formando un mejor futuro para la sociedad y desarrollando sus competencias mediante aprendizajes efectivos.

- ❖ Valores
- ❖ Éticos
- ❖ Morales
- ❖ Cívicos
- ❖ Democracia
- ❖ Amor
- ❖ Respeto
- ❖ Responsabilidad

Entrevista A La Psicóloga Karen Cepeda



Karen Cepeda Morel nació el día 13 de octubre del año 1996 en Moca provincia Españat, actualmente tiene 27 años de edad, hace 3 años se graduó de una licenciatura en psicología educativa en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV) tiene 2 años de experiencia ejerciendo el sector privado y 1 año en el sector público en el Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez mejor conocido como escuela de los López, aquí desempeña actualmente sus funciones como psicóloga junto al equipo multidisciplinario.

Entrevista

Se le realizó la entrevista a la Lic. Karen Cepeda quien explica que, en su experiencia trabajando con niños con necesidades de apoyo educativo ha sido muy variada porque ha trabajado con niños que tienen el apoyo de sus familiares y con otros niños que no tienen ningún apoyo, entonces esto hace que el trabajo sea un poco más difícil, ya que cuando se sabe que, el niño tiene una necesidad específica, pero no tiene un diagnóstico nuestro norte como psicólogo se disipa un poco o se pierde porque no hay una base asentada de información, es como si tuviera una enfermedad con unos síntomas pero no sabemos el problema real, lo cual no podemos trabajar de una manera óptima. Sabemos de algunos signos que presentan los niños y niñas que podemos decir que, presentan necesidades específicas de apoyo educativo y que se puede identificar como neurológica, cognoscitiva, del lenguaje, conductual o del aprendizaje en general, pero dijo que básicamente se está trabajando de forma general, ya que no se han identificado

directamente en el ámbito que pertenece específicamente cada necesidad específica de apoyo educativo.

La psicóloga Karen Cepeda estuvo trabajando durante dos en el sector privado años con niños que tienen necesidades específicas de apoyo educativa directamente y con otros niños, y en el sector público lleva un año aproximadamente en el centro educativo Padre Cipriano Ibáñez.

Niños identificados en el centro que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

La psicóloga expresó que con necesidades específicas de apoyo educativo físicas no tienen, pero con necesidades de aprendizaje, cognitivas y conductuales hay algunos 20 en primer ciclo que es donde ella trabaja, entonces, si se ha trabajado básicamente de manera general en el ámbito de las necesidades específica de apoyo educativo en el centro.

Programas que implementan para trabajar los niños/as con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Lo que se ha implementado es la realización de planes de mejora enfocados en las necesidades de ese alumnado, trabajando con actividades para desarrollar la concentración, la motivación, la percepción y mejorar las dificultades específicas de aprendizaje como la lecto escritura. Ese tipo de cosas se trabajan mediante planes de mejoras y ajustes curriculares cuando se identifican esos niños y niñas a través de diferentes acciones y estrategias como talleres, charlas, adecuación a los ritmos de aprendizajes y otros tipos de apoyos como afectivo y de la conducta, todo eso se realiza en el centro

Charlas que se contemplan en su plan anual para trabajar sobre el tema de inclusión educativa

El tema de la inclusión se ha trabajado con los maestros de manera directa explicándoles las normas y las leyes que hay, para apoyar a los niños y niñas con necesidades educativas a sabiendas que ellos tienen derecho también a recibir una educación de calidad, sabiendo que a pesar de sus diferencias se pueden buscar estrategias para trabajar con esos niños y niñas. En esta parte, desde el centro se ha trabajado con charlas y talleres desarrollado este tema con los maestros específicamente, concientizando acerca de las diferencias individuales de cada estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que es la parte que más se ha trabajado con el personal docente sobre el tema de la inclusión.

Con los estudiantes se ha trabajado la inclusión enfocada a identificar las diferencias que tienen los estudiantes y evitar situaciones de discriminación, se ha trabajado el bullying qué nace a raíz de no identificar que el otro puede ser diferente a mí y aceptarlo, también se ha trabajado con los padres en distintos talleres para crear conciencia y poder trabajar juntos con nosotros para buscarle solución al niño que tiene bajo rendimiento o que tienen alguna situación específica de apoyo educativo.

Niño identificado con necesidades específica de apoyo educativo (NEAE).

El niño identificado es V.R. de 11 años de edad, quien presenta dificultades en el proceso de lectoescritura, este niño no tiene un diagnóstico específico, pero según lo que se ha trabajado y habló la maestra sobre sus características y modo de aprendizaje puede que lo que presenta sean indicadores de dislexia.

Dislexia

La dislexia un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar dificultades específicas del aprendizaje asociadas a dificultades con la lectura afectando la precisión en la lectura de palabras, la velocidad o fluidez de la lectura, la comprensión y expresión de palabras y baja capacidad ortográfica (DSM V, 2013). Esta discapacidad impide que el niño retenga información, en este caso, pueda ser que aprenda algo ahora y luego se le olvide reflejando esa incapacidad para retener la información, presenta también dificultad para escribir para coordinar las palabras y las intercambia y las invierte.

Cabe destacar que, la dislexia puede ser causada por múltiples factores como nacimiento prematuro, alteraciones en el desarrollo del cerebro, antecedentes familiares y otros trastornos del aprendizaje, por otro lado, están las consecuencias que puede provocar esta dificultad en el aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes son la baja autoestima, fracaso escolar, problemas de conducta, ansiedad y problemas sociales, por lo que es muy importante brindar el apoyo oportuno para poder minimizar las barreras ocasionadas por este trastorno del aprendizaje.

Proceso seguido por la psicóloga con el niño V.R.

A modo general la psicóloga argumentó que, el proceso seguido con el menor luego de haber recibido la demanda de su maestra y tutores por problemas de lectoescritura, la psicóloga Karen Cepeda pedía que se llevara dos veces a la semana regularmente a su área de trabajo donde allí, aplicaba y le asignaba varias actividades concernientes a ayudar en las dificultades de lectoescritura del niño V.R., claramente con un acompañamiento y monitoreo en la realización de estas actividades, para así ver su desarrollo y mejora en la comprensión lectora, mejoras en la ortografía y en algunas ocasiones la psicóloga se dirigía al aula para ver su comportamiento en el contexto áulico, para de esta manera poder recopilar informaciones más completas para

tener un panorama más exhaustivo de cómo reaccionaba este niño ante cada situación de aprendizaje.

En este proceso la psicóloga, tomando en cuenta el lugar donde se sentaba el niño V.R, la forma como escribía, de qué manera estaba leyendo, entonces iba trabajado lo que es la parte de estimulación en la lectoescritura, trabajado repetición de palabras en el vocabulario, concentración y algunas actividades para que él pueda memorizar lo aprendido. En fin, en algunas ocasiones se le llamaba al niño para actividades extraordinarias para adaptar las clases a su manera de aprender, cabe decir que, este es un trabajo continuo donde cada una de las partes deben estar a la disposición como lo es en este caso y de esta manera poder ver las mejoras de este niño con sus avances en las dificultades de aprendizajes.

MODULO II

MEDIDAS PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD, MAD



Fuente: <https://www.escuelainclusiva.cl/por-que-hablamos-de-atencion-a-la-diversidad/>

Medidas De Atención A La Diversidad

Ensayo

En el siguiente ensayo se presentan las medidas de atención a la diversidad y tiene como prioridad promover que todos los estudiantes sean instruidos en el mismo entorno educativo, llevando a cabo acciones necesarias para garantizar la igualdad y equidad de todos los alumnos.

Hoy en día, la diversidad es una conquista de igualdad de oportunidades reales, es un reto permanente para las instituciones educativas por lo tanto, lo que dificulta el trabajo en el aula no es la diversidad como tal, sino la manera en que los maestros organizan el proceso de enseñanza, por esta razón, el estado dominicano ha diseñado propuestas que se orienten a la diversidad, las cuales están especificadas en el currículo mediante el cual se adaptan a las características y necesidades de los estudiantes.

Es preciso insistir, que el diseño y desarrollo curricular se entienden como la estrategia mediante la cual las instituciones educativas procuran mantener la validez de su currículo, preservando la coherencia entre el diseño curricular, la práctica educativa y las características y necesidades de la sociedad, que normalmente se establece en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en el Proyecto Curricular de Centro (PCC). (MINERD 2014, p. 27)

Evaluación inicial para la toma de decisión

Para tomar medidas a esas necesidades presentadas por los estudiantes se empieza un proceso de evaluación inicial, con el objetivo de un cambio de perspectiva propuesta por el sistema educativo, donde los alumnos se identifiquen con los diferentes estilos de aprendizaje y así puedan desarrollar sus competencias esperadas en el currículo.

El primer paso es la evaluación diagnóstica, la cual, la definimos como un instrumento que nos permite reconocer las habilidades que han adquirido los estudiantes a lo largo de su vida escolar,

esto les permite a los docentes una primera aproximación al grupo y de paso a cada uno de manera individual y también combatir las posibles barreras del estudiante.

El centro educativo tiene el compromiso de facilitarles los diferentes instrumentos de apoyo a los maestros, ya que ellos juntos al departamento de orientación deben realizar acciones evaluativas de forma adecuada, en caso de que las medidas proporcionadas por los maestros no sean las adecuadas o no causen ningún efecto con los estudiantes, el orientador o psicólogo podrá ejecutar diferentes evaluaciones que faciliten conocer la información de las condiciones personales y familiares de cada estudiante.

Evaluación Psicopedagógica

Si el alumno no evidencia cambio alguno a través de un periodo de tiempo, después de haber implementado las medidas correspondientes a la atención a la diversidad, el orientador deberá de utilizar evaluaciones psicopedagógicas específicas determinando las necesidades profundas de cada estudiante, después de esta evaluación aplicada se toman medida tales como:

Estrategias de Escolarización

Esta se refiere, a adaptar el centro a las diferentes diversidades que el alumno pueda presentar tomando en cuenta la medida conveniente para que el alumno tenga una educación inclusiva con los diferentes apoyos como: recursos tecnológicos, logopeda, habilitar el espacio, materiales, recursos en sistema braille, ayudas auditivas y un personal especializado en el aula.

Medidas de Accesibilidad

Según lo expresa Aragall (2010), “hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades”. Al crear entornos, programas y herramientas educativas de accesibilidad universal, se hace posible que Todas las personas, sin discriminación alguna, puedan acceder a una educación no solo primaria, sino también a aquella que garantice su formación e inserción social y laboral”.

Medidas para un proceso educativo

Estas se dividen en cuatro, la primera es la gestión educativa, donde el centro debe velar que todo estudiante sea partícipe y disfruten de un aprendizaje significativo, tomando en cuenta los diferentes estilos aprendizaje de cada estudiante, por medio de esta se identificarán las necesidades específicas de todos alumnos, el centro debe incluir en su visión y misión, y gestión curricular (PEC), acciones culturales que favorezcan a la diversidad.

Por consiguiente, está el ambiente para el aprendizaje y estos no es más que atender a las diferentes necesidades de cada estudiante en el aula con un clima de respeto, aceptación y organización realizando actividades diversificadas que ayuden a sus aprendizajes.

También, la organización del aula, es esencial y por ende el maestro debe organizar el aula con diferentes recursos, actividades y tareas tomando en cuenta la atención y los diferentes intereses de cada estudiante para así poder profundizar las distintas actividades cognitivas.

Ajustes Curriculares Individualizados (ACI)

Según el CAST (2008). Citado en (MINERD, 2014, p65-66), los ajustes curriculares individualizados se refieren a que los docentes deben de tomar medidas y estrategias individualizadas para la inclusión educativa en los estudiantes, estas estrategias se refieren a actividades tales como:

- ✓ Incorporar actividades de evaluación inicial y que éstas guíen el diseño de las situaciones de aprendizaje.
- ✓ Asegurar la funcionalidad de los contenidos fundamentales de las secuencias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad.
- ✓ Emplear actividades abiertas que permitan diversos niveles y formas de resolución.
- ✓ Ofrecer a los estudiantes posibilidades de elección.

- ✓ Reforzar planteamientos que interrelacionan contenidos de diversas áreas curriculares
- ✓ Diversificar el lenguaje y los apoyos de presentación de la información.
- ✓ Flexibilizar los espacios y los tiempos en que se realizan las tareas.
- ✓ Incluir espacios de repaso y síntesis de lo que se está aprendiendo.

Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA)

Este se refiere a una estrategia de enseñanza destinada a satisfacer las necesidades del alumnado de manera universal y responder a las diferencias individuales erradicando las barreras que impide el aprendizaje en el aula, lo que requiere una planificación cuidadosa por partes de los maestros y así favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes (MINERD, 2017, P. 40)

Este diseño se basa en tres principios para el proceso de aprendizaje

El primer principio se basa en proveer diferentes formas de presentar las informaciones por diferentes vías o canales para percibir la información ya sea escrita, oral, audiovisual, gráficos etc., de manera que sea accesible para todos y todas según sus estilos de aprendizaje.

El segundo principio se basa en proveer diferentes formas de implicación de la información permitiéndole expresarse de diferentes formas de manera alternativa para expresar lo aprendido.

El tercer principio se basa en proveer diferentes formas de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para motivarlos y captar su atención para potenciar el interés y autonomía del alumnado en el proceso.

Observación en el aula al niño identificado

En el ambiente áulico, se pudo observar cada detalle de la conducta del niño tratado, ya que, la maestra colaboró para que se pudieran ver las actitudes conductuales, aptitudes cognitivas y

sociales de este niño, ante cada situación y cada actividad realizada en el aula el niño V.R. junto a sus compañeros, mostró lo siguiente:

En primera instancia, el niño V.R muestra actitudes de compañerismo muy bruscas de modo que, esto hace que los demás niños estén lejos de él, pasa la mayoría del tiempo de pie en el aula, molesta a los compañeros, no hace caso a las correcciones de la maestra, a nivel cognitivo se podría decir que, presenta poco interés por las actividades propuestas por la maestra, no se enfoca en las clases, no muestra interés y las actividades que realiza con relación a la lectura y escritura es poco fluida y escribe algunas letras invertidas.

Respuesta y preferencias del niño para realizar las tareas escolares

Entre las preferencias del niño en el aula para trabajar, la maestra expreso que, la única manera es el trabajo individual para poder lograr que el niño preste más atención y logre la concentración, teniendo en cuenta que la maestra en ese corto lapso de tiempo, debe estar a su lado, de lo contrario, no se podría ver un trabajo significativo de este niño.

Nivel de atención

El nivel de atención del niño V.R. es bajo, ya que es muy distraído, pero de acuerdo a las informaciones de la maestra, en las horas tempranas de la mañana es el momento más idóneo para ponerlo a trabajar, ya que puede captar mejor las actividades y prestar más atención y así aprovechar unos cuantos minutos de concentración del niño en una misma actividad, en comparación con los demás alumnos es poca la atención que presta el niño, ya que es distraído en el aula.

Estrategias empleadas para la resolución de tareas

Entre las estrategias empleadas para la resolución de tarea, la maestra nos habló que usa especialmente para los problemas matemáticos, lo que son ábacos, tapitas entre otros, pero que

los errores más frecuentes son notables en la asignatura de español, cuando le toca leer y cuando le toca escribir, es ahí que, presenta más dificultades para aprender y concentrarse, en este proceso es donde presenta poca fluidez en la lectura, muchas letras invertidas además de la poca concentración en lo que está haciendo, dentro de las estrategias para la dificultad de lectoescritura la maestra utiliza estrategias perceptivas auditivas para identificar fonemas, discriminar fonemas perceptualmente confundibles, además, de leer cuentos cortos pausadamente en el aula, para que el niño y los demás estudiantes puedan comprender y leer de manera más sencilla.

Ritmo de aprendizaje

El ritmo de aprendizaje del niño es lento, ya que tarda mucho haciendo las actividades en el aula, dura periodos extensos para realizar actividades simples como escribir vocales, identificar consonantes y se le dificulta mucho leer, por lo que dura mucho tiempo tratando de hacer lecturas.

Refuerzos que le resultan más positivos

Ante los refuerzos empleados en el niño, ciertamente resultan más positivos unos más que otros, la maestra dice que responde mejor a refuerzos positivos aquellos que mediante elogios o premios motivan al niño a realizar algunas actividades, entonces, el niño decide trabajar y se repite más la conducta colaborativa en él cuando recibe algo a cambio, por lo que, se evidencia que responde mejor a refuerzos positivos asociados a premios. Por otra parte, se pudo observar que el niño no se sentía satisfecho con sus trabajos al no poder leer un texto completo de manera fluida por sus dificultades y con relación a los trabajos escritos tampoco mostró satisfacción, ya que se le dificulta la escritura de algunas palabras.

Acciones para el apoyo de los aprendizajes

Las acciones a tomar en cuenta son realizar un proceso integral de atención a la diversidad involucrando toda la comunidad educativa y los familiares y hacer un ajuste curricular a nivel del centro, las aulas y de manera individual si es necesario, como en este caso del niño V.R. se debe de hacer un plan individualizado para darle apoyo psicopedagógico de una manera más personalizada.

Acciones a tomar

Asesoramiento al equipo docente y equipo de coordinación del centro para abrir un espacio de apoyo para el aprendizaje de refuerzo varios días a la semana, donde se les faciliten los recursos necesarios a V.R. y los demás alumnos y facilitar a los docentes estrategias metodológicas para trabajar con el alumnado como en este caso, con el niño V.R. con dificultad en la lectoescritura y poca motivación para reforzar su proceso de aprendizaje a un ritmo adecuado a sus dificultades, además, extender este plan de apoyo al hogar orientando a sus padres y ofrecerles estrategias y materiales didácticos para que le den continuidad al proceso de aprendizaje del niño desde el hogar.

Realizar charlas (psicólogos/orientadores) destinadas a las aulas, para orientar el alumnado acerca de los compañeros con NEAE asociadas o no a discapacidad, para que entiendan y acepten los compañeros con sus diferencias individuales para lograr crear conciencia y evitar la exclusión, de esta manera se pueden lograr una mejor convivencia en el aula, como en este caso con el niño V.R. al tener un ritmo de aprendizaje diferente y dificultad en la lectoescritura los compañeros no se burlen de su condición y al contrario reciba apoyo y aceptación de ellos, para mejorar la sociabilización en el aula.

Para captar la atención del niño V.R. y aumentar su interés en el proceso de enseñanza aprendizaje se deben utilizar los recursos tecnológicos y didácticos del centro, como recursos

audiovisuales para captar su interés y atención y facilitar el aprendizaje de las letras y palabras de manera visual y auditiva para relacionar y asociar los sonidos de las letras y palabras con la figura de la letra en formato visual mientras escucha su pronunciación, utilizar recursos como un silabario para trabajar los grafemas y fonemas. Además, usar una metodología dinámica con la utilización de distintos canales perceptivos como gráficos, animaciones, orales y escritos para facilitar el aprendizaje según el estilo y ritmo del estudiante.

También, es necesario crear un ambiente favorable de respeto y confianza atendiendo a la diversidad para que el alumnado se sienta seguro y se sienta más dispuesto a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr ese ambiente inclusivo es necesario trabajar en conjunto con toda la comunidad educativa para poder brindar esas condiciones de armonía y aceptación en el centro, por lo que desde el departamento de orientación y psicología se debe fomentar la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y deben de asesorar con estrategias de intervención enfocadas en la atención a la diversidad a los docentes y trabajar en coordinación con ellos para lograr el desarrollo de procesos educativos inclusivos que permitan dar respuesta a cada estudiante según sus condiciones individuales y las dificultades que estos presenten.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Datos Personales:

Nombre y apellido: V.R.

Edad y fecha de nacimiento: 11 años de edad, nació:02-11-2012

Grado: 3ro de primaria

Centro educativo: Padre Cipriano Ibáñez

Fecha o período de evaluación: 22-02-2023

Orientador/orientadora o psicólogo/psicóloga: Karen Cepeda

Derivado por: La docente Yuleysi Chala Tavaréz

Motivo de la demanda: Barreras en el aprendizaje asociada a la lectoescritura

Técnicas empleadas. Observación y entrevista

Motivo de Evaluación: Identificar las causas de la dificultad de aprendizaje que presenta

Antecedentes:

Contexto familiar y composición de la familia

El niño vive con sus padres, tres tíos y una hermana, V.R. es el segundo y tiene 11 años de edad y la hermana mayor tiene 15 años de edad, su padre trabaja como plomero y a nivel académico realizó estudios básicos terminado solo el nivel primario, por otra parte, su madre es ama de casa y a nivel académico no estudió. En su familia no existen normas de disciplina en el hogar, existe poco apoyo por parte de los familiares con relación al proceso de aprendizaje. Además, en el hogar no se practican eventos familiares importantes.

Contexto Familiar
<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se observó ninguna situación de fortalezas en la familia que beneficien al niño.
<p>Barreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo familiar. • Bajo nivel académico de los padres. • Falta de disciplina en el hogar.

Contexto Sociocultural:

El niño vive en una comunidad rural de clase socioeconómica de bajos recursos, es una comunidad humilde donde el nivel de educación de los moradores es bajo, pues en su mayoría son personas que no estudiaron y otros no culminaron el bachillerato, además, existe un alto nivel de delincuencia en la zona, donde se presentan condiciones de precariedad que no le aportan el apoyo psicosocial al niño para avanzar en su desarrollo personal y educativo.

Antecedentes Familiares:

En la familia del niño V.R existen antecedentes relacionados a la salud con problemas de la presión arterial, diabetes y asma, la madre del niño presento la presión alta en el embarazo, dio a luz al niño mediante cesárea, también padece de asma.

Historia Personal:

V.R. es un niño de tiene 11 años de edad, nació el 2 de febrero del 2012, es el segundo de dos hermanos, siendo él el más pequeño, su madre dio a luz al niño mediante cesárea, el peso del niño al nacer fue 8.4 libras en condiciones de salud normales, sus relaciones familiares son de poco afecto, a nivel de relaciones con sus demás compañeros el niño socializa de una manera enérgica un poco impulsiva, a nivel de los procesos de aprendizaje y el contexto escolar ha

presentado dificultad en el aprendizaje en el área de la lectoescritura, poca motivación con las clases y ha sido distraído en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, presentan dificultad en el aprendizaje relacionado con la lectoescritura y falta de motivación en el proceso y presta poca atención a las clases.

Historia Escolar:

El niño V.R. ingresó a la escuela a la edad de 5 años, tiene un tiempo total de 6 años asistiendo al centro educativo ha repetido 2 veces y perdió un año escolar porque se retiró unos meses de la escuela por asuntos familiares, actualmente cursa el 3ro de primaria. El alumno muestra poca motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y es distraído en las clases presentando dificultad en el proceso de lectoescritura, con relación a las interacciones interpersonales con sus pares comparte de una manera impulsiva al jugar, ya que juego con rudeza, por lo que, a veces tiene inconvenientes en la escuela con sus pares.

Contexto Escolar	Contexto Áulico
<p>Fortaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay una psicóloga en el centro educativo. 	<p>Fortaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención de la psicóloga en el aula.
<p>Barreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos y materiales para el apoyo de las necesidades del niño en el centro. • Falta de personal especializados para la atención a la diversidad. 	<p>Barreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos limitados en el aula. • Pocas expectativas de los docentes con el niño. • Metodologías inadecuadas por los docentes.

Técnicas e instrumentos utilizados para la valoración de los contextos y habilidades del estudiante:

- PROLEC-R: Batería de evaluación de los procesos lectores revidado.

Interpretación de los resultados

En el proceso perceptivo el niño presentó un rango normal bajo (NB), en los procesos léxico presenta un rango Bajo (B), en la lectura de palabras y lectura de pseudopalabras en esta prueba aplicada, también presenta un rango de nivel Bajo (B), en el proceso sintáctico de los sud-test de estructura gramaticales y signos de puntuación presenta niveles bajos, en el proceso semántico presenta un rango normal NB, lo que evidencia dificultades en los procesos lectores con un nivel general bajo (B)

Conducta durante la evaluación:

El niño presentó en el aula una conducta con características de una persona sin motivación y distraído, e inquietud ante el momento de las preguntas y respuestas dónde, por un momento observamos que no quería estar en el aula, durante el proceso de observación, notamos a un niño muy inquieto que no permitía que los demás compañeros se concentren, pero tampoco se concentraba él, en las actividades propuestas para el momento, no había interés en lo más mínimo.

Resultados de las técnicas y pruebas	
Área madurativa	El niño presenta un aprendizaje lento a pesar de que su edad es de 11 años mayor que los demás, a diferencia de sus compañeros su proceso de adquisición de la información es poco fluido.

Área intelectual	Presenta una capacidad limitada para aprender a los niveles esperados, con relación a su edad por debajo del ritmo de sus compañeros.
Aptitudes escolares	El niño V.R. presentó aptitudes con limitaciones en las capacidades de aprendizaje asociadas a la lectoescritura, así como también, mostró poca motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y distracción dentro del aula.
Área socioemocional	El niño presenta un estado emocional variado, ya que cuando las actividades realizadas no puede terminarlas de manera exitosa se muestra desmotivado, por otra parte, con relacionada a interacciones sus compañeros V.R. comparte de una manera poco inadecuada en algunos momentos con rudeza, pero busca la manera de interactuar de manera activa con sus pares. Además, con relación a las relaciones familiares el niño manifiesta que recibe poco apoyo afectivo de sus padres.

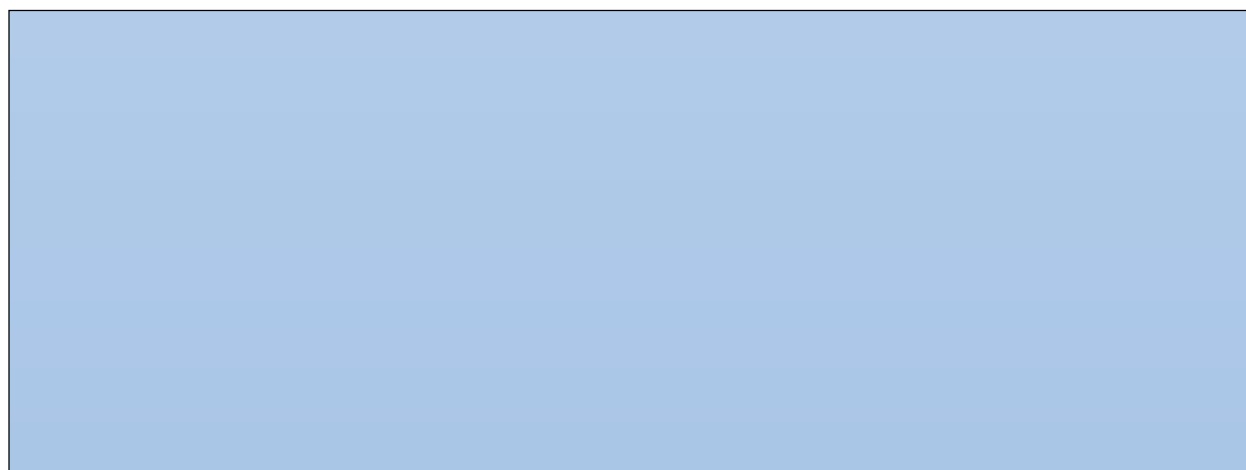
Recomendaciones	
Orientaciones para los docentes	Se recomienda que los docentes utilicen estrategias metodológicas adecuadas a la condición del niño, para poder promover la enseñanza de manera adaptada a sus capacidades enfocado en el ritmo de aprendizaje del mismo. Además, se recomienda tratar la parte socioemocional del niño mediante el apoyo y afecto, con respeto, sensibilidad y empatía utilizando el aprendizaje y la enseñanza colaborativa para promover un trabajo global e integrado fomentando la motivación y el interés del niño.

Orientaciones para el alumnado	Habiendo comprendido algunas de las características del niño a través de la observación, se recomienda orientar al alumno para una mejor realización de las actividades diarias en el aula, se recomienda el uso de caligrafías, lectura en voz alta, asociación de sonidos con las letras, rompecabezas lo que ayuda a la concentración, planes individualizados con acompañamiento, que le permitirá un lapso mayor de tiempo enfocado en sus tareas y de esta manera se pueden ver y obtener mejores resultados.
Orientaciones para la familia	Se recomienda a la familia involucrarse de manera integral al proceso educativo, visitar la escuela y mantener una comunicación con el personal docente y psicólogos del centro, además, se recomienda a los familiares trabajar desde el hogar con herramientas para lograr el aprendizaje, apoyar al niño en la realización de las tareas, apoyar el proceso de lectura para mejorar el vocabulario, trabajar la escritura mediante caligrafías, por otra parte, se recomienda apoyo afectivo en todas las actividades que realiza el niño tanto educativas como cotidianas para fomentar la motivación y el interés en la realización de las actividades.
Orientaciones para el contexto sociocultural	Se recomienda apoyar y dotar a las personas de su entorno y familiares con herramientas para orientar al niño con relación al contexto sociocultural en el que se desenvuelve, para buscar la manera de no exponer al niño a malos ejemplos que se presentan en la comunidad como actos delictivos, riñas y

	<p>consumo de sustancias prohibidas, se recomienda que, se deben inculcar valores, y exponerlo a lugares sanos donde puede lograr su desarrollo social y personal de manera positiva mediante la práctica de deportes, salas de tarea y otras actividades o cursos de carácter educativo. En caso de no encontrar lugares con estas condiciones positivas en la comunidad dirigirse a otras comunidades cada vez que puedan para apoyar al niño y exponerlo a ambientes positivos para su formación. Y desarrollo.</p>
--	--

Firma:

Enmanuel Núñez García



MODULO III

AJUSTE CURRICULARES INDIVIDUALIZADOS Y PRACTICAS Y ACCIONES QUE SE REALIZAN DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN FAVOR DE LA EDUCACION INCLUSIVA



Fuente: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>

Ajustes Curriculares, Características Y Fases.

Definición

Los ajustes curriculares son adaptaciones que contestan a lo que se entiende como diversidad en los centros educativos, estos ajustes llevan una planificación de manera diversa respondiendo a la necesidad específica de cada estudiante, siendo estos un proceso de toma de decisiones que se trabaja entre el equipo multidisciplinario del centro con el fin de adaptar y complementar el currículo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que requieren los y las estudiantes para lograr un desarrollo personal y social en su totalidad (MINERD, 2016).

Cabe destacar que, los ajustes curriculares pueden necesitar una programación individual con los alumnos que no han logrado las competencias esperadas para su edad según la planificación diversificada no haya dado respuesta, lo que requerirá a realizar ajustes curriculares individualizados.

Un ajuste curricular individualizado se puede decir que es dotar con estrategias de planificación, siendo una guía del docente para las tomas de decisiones y medidas de modificación para dar respuesta al alumnado, esto nos dice que, comúnmente es un método educativo acogido para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo atendiendo así su ritmo de aprendizaje para garantizar su desarrollo.

Según Grau & Hernández, (2008) citado en el MINERD, (2017, P.128): Existen dos tipos de ajustes curriculares, los cuales son: el significativo y el no significativo.

Los ajustes no significativos se realizan cuando aparece un desfase curricular, esto concierne al grupo de los estudiantes con un rendimiento inferior de acuerdo a la edad, aquí no se modifican los programas de estudios propuestos, sino que se adecúa la forma de enseñar para que el estudiante pueda tener acceso de forma más sencilla de acuerdo a sus necesidades (Angulo et al.,2008). Por otra parte, están los ajustes curriculares significativos, donde en la adaptación se

les modifica el programa de estudio, lo que requerirá una evaluación psicopedagógica previa realizada por la unidad de orientación y psicología en colaboración de los diferentes actores de la comunidad educativa para poder realizar los ajustes correspondientes.

También, los ajustes curriculares brindan al estudiante y al docente la dirección de actividades de manera sincrónica y recíproca donde se enriquecen mutuamente, a modo general, los ajustes curriculares son adaptaciones y modificaciones para aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo ya observadas con anticipación para la aplicación de un plan donde su desarrollo y aprendizaje pueda ser efectivo y de esta manera vaya aprendiendo al igual que su grupo.

Características

Unas de las características de los ajustes curriculares es que, presentan planes individualizados que analizan profundamente los cambios necesarios que necesitan incorporar en las clases, examinando las habilidades que se necesitan potencializar en un alumno que por una condición específica no se adapta al resto del grupo, por medio de estos ajustes, el estudiante se desarrolla en sus habilidades sin importar su condición y esto lo hace a través de recursos educativos y actividades específicas para él y métodos encaminados a que se evidencien los logros esperados de este estudiante en particular.

Otra característica de los ajustes curriculares y de las actividades empleadas son las evaluaciones psicopedagógicas, que a través de ella se recogerá información muy importante para que estos ajustes curriculares puedan ser efectivos, claro que para ver un ajuste curricular donde el estudiante se desarrolla efectivamente debe haber varios profesionales como lo son los psicólogos, orientadores y docentes ajustados a este currículo logrando así, fomentar un sistema que dé seguimiento al proceso de aprendizaje que este estudiante necesita, es entendible que esto no se medita como un plan simplemente, sino como pasos que ayudará a reflexionar tanto a los estudiantes como los profesores de la respuesta educativa que el estudiante manifestará a

través de esta metodología aplicada en el aula y en el centro a sabiendas de que es un proceso flexible y entretenido direccionado a educar de una manera funcional, realista y ajustada a las condiciones de los niños, niñas y jóvenes en los centros educativos.

Una característica más que agregar, es que los ajustes curriculares contemplan las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) con el fin de dar una respuesta a la condición educativa que presenta cada alumno y poder adaptar este currículo teniendo en cuenta grado, edad y condición de estos estudiantes.

Fases del proceso de ajustes curriculares individualizados

Según el MINERD, (2017, p.67), en el manual de orientaciones generales para la atención a la diversidad, las fases de los ajustes curriculares individualizados son las siguientes:

Fase 1: evaluación psicopedagógica

Una de las primeras fases que podemos resaltar de los ajustes curriculares es la evaluación psicopedagógica, que tiene una finalidad y es poder saber a cabalidad las competencias y habilidades que tienen el estudiantado tanto social como, adaptativas para así ajustar este currículo al alumnado, en esta evaluación se hace una valoración de los ambientes o contexto en que el niño se desenvuelve tanto educativo como familiar y así se determinan las barreras que se deben enfrentar al junto de estos estudiantes.

Fase 2: Determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo

Una segunda fase de los ajustes, es la determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo, esta es una previa observación profunda de cuáles son aquellas NEAE que afectan en el aula y el centro general con un fin de trabajar con eficacia ante ellas.

Fase 3: Respuesta educativa

Fase tres esta es la respuesta educativa, esto significa la creación de actividades para tomar decisiones relacionadas con las medidas de atención a la diversidad, considerando que sean de acuerdo a los casos específicos ya encontrado a través de la determinación, teniendo en cuenta desarrollar la elaboración de estas propuestas con las respectivas complejidades de los indicadores y contenidos de la exposición de estas ideas.

Fase 4: Provisión de recursos y ayuda

En la fase cuatro se presenta la provisión de recursos y ayuda, entre ellos se necesita el apoyo de los padres, profesionales a disposición, recursos didácticos que estén disponibles en los centros educativos, por medio de estos recursos se realiza el análisis de los alcances de los ajustes curriculares.

Fase 5: Seguimiento y actualización del proceso

En la fase cinco se da el seguimiento y actualización del proceso, aquí se va evaluando la eficiencia de los ajustes en función de las necesidades quedando abierto para la evaluación continua del proceso y abierto para la realización de modificaciones en función de los resultados en el proceso, donde el seguimiento servirá para registrar y evaluar los resultados del proceso llevado en las adaptaciones curriculares (MINERD, 2017).

Plan De Acción Para La Intervención Al Niño Identificado Con Dislexia.**Tabla 1**

Objetivo: Estimular la ruta directa del proceso de la lectura en las áreas del léxico visual.

Estrategia 1	
Estimulación de la percepción léxico visual.	
Actividad	Identificar palabras conocidas, desconocidas e identificar pseudopalabras.
Descripción de la actividad	Esta actividad consiste en la identificación y discriminación de las diferentes palabras de un texto, para que el niño pueda tener clara las diferencias de las palabras previamente conocidas, con las nuevas y las palabras inventadas. Se pondrá el niño a separar las palabras de un texto presentado, las palabras que sean conocidas, las desconocidas y las palabras inventadas (pseudopalabras), el niño con ayuda del docente las escribirá a partes para reflexionar y diferenciar las palabras, lo que le ayudara a entender y a tomar consciencia de cada palabra según la categoría de las mismas mejorando la precisión léxico visual.
Metodología	La metodología empleada para esta actividad es visual con un proceso de identificación de palabras y de categorización para estimular la conciencia léxica visual
Recursos	Materiales: Un texto, hojas, lápiz. Humano: Docente, psicólogo y/u orientador.
Tiempo	De 30 a 45 minutos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Tabla 2

Objetivo: Trabajar la ruta fonológica para estimular y desarrollar la precisión fonológica al leer.

Estrategia 2	
Ejercicio silábico y fonémico.	
Actividad	Segmentar las palabras en sílabas y letras para pronunciar los fonemas de cada letra y cada sílaba.
Descripción de la actividad	Esta actividad consiste en presentar una lámina con palabras y separarlas en sílabas y letras para pronunciar el fonema (sonido) de cada una. Se le indicará al niño que seleccione las palabras, y luego en una hoja las separe en silabas, después en letras para pronunciar como suena cada letra y luego leerla según el sonido de cada una leyendo en sílabas y después leer las palabras completas para mejorar la precisión fonológica de manera gradual.
Metodología	La metodología empleada en esta actividad es oral y visual con la realización de segmentación de palabras para el conocimiento silábico y fonémico para mejorar la precisión fonológica en la lectura.
Recursos	Materiales: Láminas, lápiz, papel. Humano: Docente, psicólogo y/u orientador.
Tiempo	30 minutos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Tabla 3

Objetivo: Desarrollar la conciencia fonológica y la escritura mediante el proceso de como suenan las letras y como se escriben.

Estrategia 3	
Actividad lúdica de relación grafema y fonema.	
Actividad	Hacer ejercicios orales donde se pronuncien los fonemas (sonidos) de diferentes letras y palabras para escribirlas, luego de que el niño haya practicado los sonidos se procede a trabajar con la escritura de las letras para luego escribir las palabras presentadas reforzar la relación de sonido y escritura
Descripción de la actividad	Esta actividad consiste en un juego donde el docente pronuncia letras y palabras, donde el niño debe escribir la secuencia de sonidos de las palabras mencionadas por el docente. Este ejercicio se puede hacer de manera práctica con una persona o con videos que presenta las letras, el nombre y sonidos para que el niño la escuche, la pronuncie y la escriba para relacionar el sonido con la escritura de las letras y palabras.
Metodología	La metodología empleada para esta actividad será multisensorial, para que el niño pueda ver, escuchar y manipular la información y los materiales presentados y asimilarlos de manera significativa.
Recursos	Materiales: Imágenes de las letras, dispositivos de audio, recursos audiovisuales. Humano: Docente, psicólogo y/u orientador.
Tiempo	De 30 a 45 minutos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Tabla 4

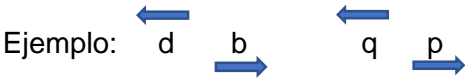
Objetivo: Potenciar la memoria visual con relación a la memorización y recuperación de las letras de las palabras.

Estrategia 4	
Actividades lúdicas para afianzar la memoria visual.	
Actividad	Jugar presentando palabras por un tiempo de terminado, luego presentar las palabras incompletas para adivinar cuál letra falta.
Descripción de la actividad	Esta actividad consiste en realizar un juego, donde se le presentaran al niño algunas palabras escritas por 10 segundo, luego se esconden y se le presentan nuevamente las palabras de manera incompleta para que el niño diga cuál o cuáles letras faltan, ejemplo: Camisa. / ___amisa. Paloma. / Palo___ Educación. / E ___ cación.
Metodología	La metodología para esta actividad se basa en el juego para ayudar al niño a memorizar las letras de una manera divertida e interactiva mostrando y ocultando las palabras, para evitar el aburrimiento en el proceso de intervención y lograr la memorización visual de cada letra y palabra.
Recursos	Materiales: Láminas con palabras incompletas, hojas, lápiz. Humano: Docente, psicólogo y/u orientador.
Tiempo	30 minutos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Tabla 5

Objetivo: Trabajar la lateralidad para fortalecer el reconocimiento de la orientación de derecha e izquierda de las letras.

Estrategia 5	
Ejercicios de lateralidad cruzada.	
Actividad	Relacionar palabras con imágenes de derecha a izquierda. Diferenciar la orientación de las letras, d y b, p y q.
Descripción de la actividad	Esta actividad consiste en dibujar imágenes de flechas en una cartulina indicando el lado derecho y el lado izquierdo y colocar las letras (d y b, p y q) recortadas en papel de bajo de las imágenes de las flechas según la orientación de cada letra para mejorar y hacer conciencia de lateralidad y ayudar a que el niño no invierta las letras al leer y escribir. Ejemplo: 
Metodología	La metodología empleada para esta actividad será un procedimiento de orientación espacial para indicar al niño de manera práctica la orientación de las letras que se parecen.
Recursos	Materiales: Cartulina, papel, marcadores, lápiz. Humano: Docente, psicólogo y/u orientador.
Tiempo	De 30 a 45 minutos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de orientación y psicología en los centros educativos en favor de la educación inclusiva.

Ensayo

En los centros educativos dominicanos se está trabajando a favor de la inclusión, donde a través de la unidad de orientación y psicología se está atendiendo la gran diversidad del alumnado en las aulas para garantizar una educación inclusiva para todas y todos los estudiantes ofreciendo el apoyo psicopedagógico con igualdad y equidad favoreciendo el proceso de inclusión en la educación dominicana.

El departamento de orientación y psicología es el que contribuye el desarrollo integral de cada estudiante dentro del centro educativo, enfocándose en diferentes áreas como son: la orientación profesional, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, medidas de atención a la diversidad, orientación para la prevención y el desarrollo humano, también se encarga de orientar y brindar soporte y asesoramiento a los docentes en el proceso de enseñanza y fomentar la inclusión de un alumnado diverso.

Desde la unidad de orientación y psicología se realizan diversas prácticas y acciones a favor de la inclusión, se está trabajando con las necesidades específicas del alumnado para atender a la diversidad garantizando la equidad según las diferencias individuales de cada alumno, una de las acciones principales ha sido, el cambio de las necesidades educativas especiales a las necesidades de específicas de apoyo educativo desde donde se lleva a cabo, la práctica de trabajar y abordar las necesidades específicas de apoyo relacionadas con la lectura, la escritura, de conducta y asociadas a discapacidad, lo que ha ayudado a darles el apoyo y participación a todos y todas en las aulas regulares atendiendo a la diversidad de manera equitativa e inclusiva.

Otras prácticas y acciones a favor de la inclusión que se llevan a cabo son trabajar con las medidas de atención a la diversidad para dar respuesta a las necesidades tales como la

evaluación psicopedagógica para saber el estado y condiciones del alumnado y poder identificar las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) presentada por el estudiante y luego intervenir de manera más adecuada, se realizan ajustes curriculares para adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje al alumnado realizando planes de apoyos individualizados según las condiciones de cada alumno y ofrecer el apoyo psicopedagógico más favorable para cada situación incluyendo aquellos estudiantes con discapacidad.

Los psicólogos y orientadores están trabajando en promover las prácticas inclusivas con los maestros y asesoramiento con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado según los estilos y medidas de aprendizaje para generar los cambios necesarios en las aulas, ya que esas metodologías inclusivas contienen estrategias de enseñanza más idóneas para atender a la diversidad favoreciendo la inclusión de los niños, niñas y adolescentes que aprenden a diferentes ritmos, de esta manera atendiendo la diversidad en el aula según las diferencias individuales de cada alumno.

Cabe destacar que, las leyes y normativas tienen un papel importante en el proceso de inclusión y atención a la diversidad, ya que son las que guían y dirigen a los integrantes de la unidad de orientación y psicología a implementar todas las medidas y acciones que se deben de realizar y poner en práctica para poder desarrollar el proceso de educación inclusiva que se está implementado en los centros educativos de la República Dominicana hoy en día.

Dentro de esas normativas se puede citar la Ley 136-03, ya que, según el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes en su artículo 45 establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad. Asimismo, deberán ser preparados para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos, respetar los derechos humanos

y desarrollar los valores nacionales y culturales propios, en un marco de paz, solidaridad, tolerancia y respeto" (Ley No. 136-2003).

Otro documento importante en este proceso es el Manual de los Servicios de Orientación y Psicología, en el que se ofrecen pautas para el desarrollo de la labor orientadora en los centros educativos, "favoreciendo la valoración de la estrategia de apoyo psicopedagógico con énfasis en las necesidades específicas de apoyo educativo, la atención a poblaciones estudiantiles vulnerables, la promoción de la participación de los y las estudiantes, entre otros aspectos importantes desde la perspectiva de atención a la diversidad". (MINERD, 2014).

Otra acción importante es la integración de los padres o tutores al centro educativo, aunque no todos los familiares atienden al llamado de la integración en el proceso educativo de sus hijos, el trabajar en colaboración con los padres de los alumnos es muy positivo ofreciendo recursos y estrategias para lograr formar niños y niñas con valor de sensibilidad, la empatía por el otro y asumiendo que, aunque sus compañeros tengan, o no discapacidad tienen derechos a desarrollar habilidades que pueden ser incluidos socialmente.

Finalmente, se puede comprender que, desde la unidad de orientación y psicología en los centros educativos se está trabajando para promover y apoyar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes atendiendo a la diversidad de todas y todos en condiciones de discapacidad o en situación de vulnerabilidad, así como también, a los alumnos no asociados a estas condiciones, además, se está trabajando en apoyar a los docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza identificando interviniendo desde un enfoque psicopedagógico, asesorar a las familias y acompañarles en el proceso de capacitación, diseñar y poner en ejecución estrategia dirigida a fortalecer el desarrollo personal y social de las y los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, se puede comprender que la educación inclusiva se debe de abordar en los centros educativos de manera coordinada con los psicólogos, maestros y toda la comunidad educativa y que es muy importante que se guíen de las normas y las leyes que rigen la inclusión y la atención a la diversidad para una mejor intervención y acompañamiento para los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo asociados o no a discapacidad, además, se puede comprender que el psicólogo en su labor debe de fortalecer los procesos de capacitación sobre la inclusión, el acompañamiento en la orientación escolar, asesoramiento y consultorías con toda la comunidad educativa incluyendo a los padres y familiares dentro del proceso, ya que estos conocen bien a sus hijos, y de esta manera pueden ayudar a la comunidad educativa a mejorar el proceso de la educación inclusiva ayudando a que esta no se quede solo en el aula.

También, se puede comprender como las medidas de atención a la diversidad guían el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera inclusiva atendiendo las diferencias individuales de todo el alumnado de manera que, en los centros educativos las aulas estén adecuadas y adaptadas a todas y todos los estudiantes para poder responder a sus necesidades de apoyo educativo, además, se puede comprender que la guía de orientación a la diversidad ofrece estrategias y métodos, así como también, diferentes recursos para llevar a cabo todas las acciones que se deben de hacer para atender la gran diversidad que existen en los centros educativos para lograr una educación inclusiva de calidad.

Por otra parte, se puede comprender que mediante las evaluaciones psicopedagógicas se puede recolectar información importante para llevar a cabo las acciones correspondientes para atender a las diferentes necesidades del alumnado, también, se puede comprender que la evaluación mediante la observación y la entrevista con las familias y alumnos son partes importantes para identificar y conocer las situaciones y condiciones del alumnado en diferentes contextos para

poder brindar la atención a las diferentes condiciones de los niños y niñas, por lo que, se entiende que la realización del informe psicopedagógico a través de la recolección de informaciones de las evaluaciones inicial y psicopedagógicas es fundamental para presentar los datos de los evaluados y poder presentar las recomendaciones que se deben seguir para intervenir y apoyar las necesidades específicas de apoyo educativo identificadas.

Además, se entiende la importancia de los ajustes curriculares, los cuales son un proceso de adaptación para responder a las diferentes barreras que presenta el alumnado mediante un proceso de evaluación, análisis y modificaciones del plan educativo para poder atender a la diversidad existente en los centros educativos de manera diversificada e individualizada según sean las necesidades de los estudiantes o algún alumno o alumna en particular, además, se comprende como la intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas y académicas con diversas metodologías pueden dar mejores resultados en el alumnado según las dificultades que estos presenten como en caso de la dislexia donde a través de estrategias psicopedagógicas se pueden intervenir realizando actividades lúdicas y académicas para fortalecer las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y tratar de eliminar las barreras que interfieren en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se puede comprender la importancia de las prácticas y acciones que se están llevando a cabo desde la unidad de orientación y psicología a favor de la inclusión, ya que, mediante esas acciones se está apoyando a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociadas o no a discapacidad, lo que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes más vulnerable atendiendo así la diversidad en los centros educativos para lograr el desarrollo personal y social de todos y todas con el mismo derecho de igualdad y equidad como lo dictan las normativas que rigen las políticas de inclusión.

Referencias

Angulo, M., Luna, M., Prieto, I., Rodríguez, L., & Salvador, M. (2008). Manual de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Andalucía: Junta de Andalucía.

Aciego, R., Ávarez, P y Muñoz M.D.C. (2005). Análisis del rol profesional del asesor psicopedagógico: una visión desde la práctica. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 17(1), 35-52.

CAST. (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.

COLPSIC. (2020). Campo de psicología educativa. <https://www.colpsic.org.co/camposdisciplinarios/cam>

Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

Grau, C., & Hernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-16.

Martin, E.; Solé, I. (Coords); et al. (2011) Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva. Vol. I. Barcelona.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Los Servicios de Orientación y Psicología. Santo Domingo: Autor.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Guía práctica para el desarrollo de competencias en mediadores. Santo Domingo: Autor.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Manual de Apoyo Psicopedagógico en los Centros educativos. Santo Domingo: Autor.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Orientaciones generales para la atención a la diversidad Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). Santo Domingo: Autor.

Glosario

Actitudes: disposiciones o comportamiento de un individuo manifestada de algún modo para realizar actividades.

Accesibilidad: Posibilidad de acceder a cierta cosa o facilidad para hacerlo.

Aptitudes: capacidades para operar competentemente en una determinada actividad

Braille: Sistema de signos que emplean los ciegos para leer y escribir; se basa en una correspondencia entre letras y caracteres formados por una serie de puntos en relieve distribuidos en una superficie

Captar: percibir algo por medio de los sentidos o de la inteligencia, percatarse, comprender. Captar un ruido, un propósito oculto.

Diversidad: variedad, desemejanza, diferencia.

Dislexia: dificultad del aprendizaje asociada a los procesos de lectoescritura.

Fonema: unidad fonológica que no puede descomponerse en unidades sucesivas menores y que es capaz de distinguir significados

Grafema: unidad mínima e indivisible de la escritura de una lengua.

Implementar: poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.

Madurativa: Perteneiente o relativo a la maduración. Proceso madurativo. .


Sociocultural: perteneciente o relativo al estado cultural de una sociedad o grupo social

Socioemocional: aspectos emocionales asociados al estado emocional relacionado con el contexto social, familiar y de amistad.

Anexos

Fichas Metacognitivas

En estas fichas metacognitivas se presentan resúmenes de los puntos más importantes aprendidos en este diplomado.

	
Diplomado en: Educación inclusiva y humanizadora desde la unidad de orientación y psicología. Nombre: Yamilka Minaya	
¿Que aprendí?	<p>En este curso final de grado aprendí la importancia de una educación inclusiva la cual es una garantía del derecho a la educación para todos sin importar que el niño o niña tenga una discapacidad en el aprendizaje, física, que venga de otra cultura, baja economía o alta economía todos merecen ser incluido y para que eso suceda la escuela debe trabajar en conjuntos con la comunidad educativa, el orientador, la maestra, el equipo de gestión y sobres todos los padres</p> <p>También aprendí más acerca de las acciones que realiza la unidad de orientación y psicología como son: la identificación de niños con necesidades de apoyo educativo, intervención psicopedagógica, asistencia y acompañamiento al docente en la creación de los ajustes curriculares, la sensibilización de toda la comunidad educativa, asistencia y acompañamiento a las familias.</p> <p>Obtuve más aprendizajes sobre la dislexia que es y sobre todos como aborda.</p>
¿Como lo aprendí?	<p>A través de los encuentros cada lunes, talleres con diferentes expositores e investigación en distintos documentos con dedicación y entrega Para la elaboración de cada asignación de este curso final.</p>
¿Para qué lo aprendí?	<p>Estos conocimientos serán útiles al momento de ejercer mi carrera como psicóloga educativa, son conocimiento que me acompañaran siempre, ya que día a día pondremos en práctica estos aprendizajes que he obtenido a través de estos años de estudio.</p>



**Diplomado en:
Educación inclusiva y humanizadora desde la unidad de orientación y psicología.
Nombre: Erving Pichardo**

<p>¿Que aprendí?</p>	<p>En este diplomado obtuve muchos conocimientos sobre la labor del psicólogo en la unidad de orientación y psicología y de las bases legales que rigen el sistema educativo con relación a la inclusión y la atención a la diversidad, donde aprendí que, como psicólogo se deben de implementar metodologías inclusivas en los centros educativos para atender las diferencias individuales del alumnado, a trabajar en coordinación y dotar con estrategias de aprendizaje a los docentes para lograr realmente una educación inclusiva. También, aprendí que las medidas a la atención a la diversidad son herramientas muy importantes para guiar a psicólogos, orientadores y personal docente en general en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera inclusiva, donde la evaluación psicopedagógica es el punto de partida para conocer las situaciones de los alumnos para poder dar el apoyo más adecuado para cada estudiante. Además, aprendí mucho acerca del proceso de intervención mediante las adaptaciones curriculares para poder apoyar a los alumnos y alumnas de manera individualizada, lo que me ayudó mucho con el conocimiento de cómo hacer las modificaciones curriculares según las condiciones de los alumnos según sean las NEAE.</p>
<p>¿Como lo aprendí?</p>	<p>Adquirí todos estos conocimientos a través del proceso de la realización de las actividades y trabajos de cada módulo, donde mediante la lectura e investigación de cada tema y profundizando en cada uno pude lograr adquirir muchos conocimientos y consolidar los que poseía previamente.</p>
<p>¿Para qué lo aprendí?</p>	<p>Todo esto, lo aprendí para mejorar como futuro profesional en el campo de la psicología educativa y para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en este diplomado en general, para ayudar a que la educación inclusiva sea de la más alta calidad en pro de un mejor sistema educativo donde la atención a la diversidad sea el eje principal para poder apoyar a todo el alumnado de manera equitativa y lograr la misión de que todos y todas aprendan sin importar las condiciones.</p>

Diplomado en: Educación inclusiva y humanizadora desde la unidad de orientación y psicología. Nombre: Enmanuel Núñez	
¿Que aprendí?	<p>Aprendí que un niño con necesidad específica de apoyo educativo es aquel que necesita un ajuste curricular para de esta manera pueda aprender efectivamente y pueda ir a ritmo de sus demás compañeros, aprendí en ese adquirir de conocimientos surgen muchas barreras las cuales pueden ser de estructura, actitudinales entre otras que limitan al estudiante al no alcanzar los logros esperados, estas barreras pueden ser un rechazo tanto de los docentes como de sus compañeros también y cuando hablo de estructura me refiero a tales como escaleras para aquellos niños que tienen condiciones motoras que el deber es tener rampas, aprendí a través de mis compañeros que debemos de dejar nuestras diferencias a un lado para poder seguir hacia adelante y alcanzar el fin en común y entender que solamente en equipo es que podemos alcanzar los objetivos, aprendí a leer detenidamente cada asignación para de esta forma poder ejecutarla de forma eficaz y alcanzar un aprendizaje significativo como lo ha sido hasta ahora</p>
¿Como lo aprendí?	<p>Lo aprendí observando cada asignación cuidadosamente compartiéndolas con mis compañeros de triada entendiendo a cabalidad qué significaba, investigando de forma profunda y minuciosa para que todo lo pedido pudiera salir bien, poniendo atención a cada observación hecha por la maestra para luego más adelante hacer las debidas correcciones, así lo aprendí en este proceso llevándome de mis compañeros en pocas palabras siendo obediente a lo que se me pedía.</p>
¿Para qué lo aprendí?	<p>Cada conocimiento adquirido se ha aprendido con el fin de agregar competencias en mí como psicólogo y como humano, lo aprendí para que ese conocimiento sea eficaz y para bien a quien fuera dirigido, para que sea utilizado en la labor en cada centro que vaya a trabajar, con un objetivo final y es de ayudar a las personas las cuales me tocara tratar.</p>

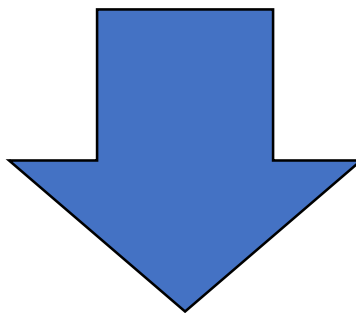
Link del video

En este link se presenta un video de una exposición, donde se explican las necesidades específicas de apoyo educativo desde el marco legal de la política de inclusión, las normativas y ordenanzas que rigen el proceso de educación inclusiva en los centros educativos de la República Dominicana.

<https://youtu.be/VLUmSYU-B5Y>

Brochure

En la siguiente imagen, se presenta un brochure creado en este diplomado por nuestro grupo de estudios para presentar la información de la dislexia de una manera más práctica y sencilla de entender por las personas que observen y lean dicho documento, donde se presenta las características, causas y consecuencias de esta dificultad en el aprendizaje



DISLEXIA

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje que afecta las habilidades relacionadas con la lectura, la ortografía, la lectoescritura y como los sonidos se relacionan con las letras.

CARACTERÍSTICAS

Consiste en un trastorno en la adquisición de la lectura que afecta a la precisión, velocidad y comprensión de la información escrita y se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente y se caracteriza por presentar diferentes dificultades como:

- Dificultad para asociar los sonidos y las letras
- Dificultad en la motricidad fina y de lateralidad
- Dificultad con la coordinación visomotriz
- Problemas en el léxico

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

CAUSAS

- Nacimiento prematuro
- Alteraciones en el desarrollo del cerebro
- Antecedentes familiares
- Otros trastornos del aprendizaje

CONSECUENCIAS

- Fracaso escolar
- Baja autoestima
- Problemas sociales
- Problemas de conducta
- Ansiedad

INTERVENCIÓN

Algunas estrategias psicopedagógicas

- Desarrollar la ruta fonológica.
-reconocer combinaciones de letras para formar sílabas.
- Identificar palabras de un texto.
-leer un texto y localizar una palabra modelo.
- Identificar palabras intrusas.
-localizar la palabra que no corresponda al contexto del texto.



Educación superior a distancia virtual

DIPLOMADO:

Educación Inclusiva Y Humanizadora Desde
La Unidad DE Orientación Y Psicología

PARTICIPANTES:

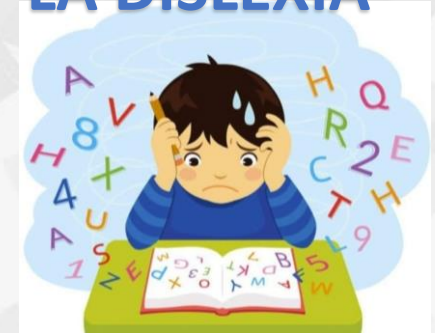
Erving Pichardo

Enmanuel Núñez

Yamilka Minaya

TEMA:

LA DISLEXIA



Criterios diagnósticos según el DSM-5

A. dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las actitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Lecturas de palabras imprecisas o lentas y con esfuerzos.
2. dificultad para comprender el significado de lo que lee
3. dificultades ortográficas
4. dificultades con la expresión escrita

B. las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente cuantificables por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfiere significativamente con el rendimiento académico y laboral o actividades de la vida cotidiana, se confirma con pruebas estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral

C. las dificultades de aprendizaje empiezan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (ejemplo: en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.



Tipos de dislexia

Dislexia superficial: En este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica.

Dislexia fonológica: Este tipo de dislexia dificulta especialmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas o no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas

Dislexia profunda: Es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas, fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales



Evidencias De Los Trabajos Realizados

Fotos del centro educativo Padre Cipriano Ibáñez, donde se realizó la entrevista de la psicóloga Karen Cepeda y donde se identificó el niño con el que se trabajó en este diplomado.




Fotos de la entrevista a la psicóloga Karen Cepeda.



Fotos de Documentos

Documentos utilizados para la realización de la evaluación del niño V.R. como el consentimiento informado y la plantilla de la entrevista para padres.

Consentimiento informado



 REPÚBLICA DOMINICANA
 EDUCACIÓN

Yo, Ramery del Rosario Paulino Tassó, cédula de identidad no 207 374 493 040 autorizo a Kara Ariles Cepeda Psicólogo/docente tutor del centro educativo Padre Cipriano Urbani 77 a realizar una evaluación psicopedagógica con pruebas, entrevistas y observación del estudiante Victor Manuel Rodríguez G del grado 3º C.

Este proceso tiene el objetivo de ayudar a que el/la estudiante tenga mejor rendimiento académico y un desarrollo psicológico favorable. Se garantiza que la información levantada va a ser tratada de manera confidencial y de manera exclusiva para la finalidad convenida en este documento.

Firma del tutor Ramery Paulino
 Parentesco con el estudiante Tío
 Firma del psicólogo Kara Cepeda
 Fecha 22 de feb 2023

1 Entrevista familia - alumno



 Ministerio de Educación
 VICEMINISTERIO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
 Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad

Entrevista familia-alumno

Fecha: _____

I. Información General

Nombre del alumno/a: Victor Manuel Rodríguez Edad: 11
 Fecha de nacimiento: 25/11/2011
 Centro educativo: Padre Cipriano Urbani 77
 Región: D.R. Municipio: de la Vega Código: _____
 Nombre e evaluador: Kara Ariles Cepeda

Motivo de evaluación: Mala adaptación y adaptación al aula de una escuela secundaria en el aula

II. Datos de los padres o tutores

Nombre de la Madre: Yocelyn Heredia
 Nivel académico: secundaria Ocupación: asesora de ventas Teléfono: 809-312-9609
 Nombre del Padre: Adolfo Antonio Rodríguez
 Nivel académico: Bachiller Ocupación: Plastero Teléfono: 809-287-9878
 Nombre del tutor/a: Ramery del Rosario Paulino
 Nivel académico: 3º Bachiller Ocupación: asesora de ventas Teléfono: 809-377-5544
 ¿Con quién vive el niño/a? En soltera y con misos sus padres Tíos y

III. Condiciones generales de salud del niño

Situación de salud relevante: antecedente de diabetes y asma

2 Entrevista familia - alumno

Utiliza algún medicamento: No Sí Explique: _____
 Alguna condición de discapacidad: No Sí Explique: _____
 Hábitos alimenticios: bueno regular
 Explique: come muchas frutas y poca comida saludable
 Hábitos de sueño: Hora de acostarse: 9:30 PM Durmiere solo: si
 En caso afirmativo, especificar con quién: En una misma habitación padre y hermano

IV. Desarrollo biopsicosocial del niño (nacimiento, lenguaje, motricidad, personalidad, socialización):
problemas de la visión en el embarazo por lo que para el niño en condiciones de salud nació una gata a la mamá con un antecedente de diabetes y obesidad, inicio la actividad física a los 3 años no se mira en la realidad

V. Historia Familiar
 Descripción de la dinámica familiar (cantidad de hermanos, posición que ocupa entre estos, edades, relaciones entre los miembros, normas disciplinares, eventos importantes, expectativas y apoyos de la familia frente a los aprendizajes, entre otras):
Don de hermano ocupa el segundo lugar de los hijos pero no existe normas disciplinares en los hogares exceso de apoyo de aprendizaje en el hogar

VI. Historia Escolar

Edad en que ingresó a la escuela por primera vez:	<u>5 años</u>
Tiempo en el Centro Educativo actual:	<u>6 años</u>
Ha cambiado de Centro:	<u>¿Por que?</u>
Ha repetido algún curso:	<u>¿Cuántas veces?</u>
¿Cuántas veces?	<u>¿Por que?</u>
¿Ha sido retirado de la escuela por algún tiempo?	<u>si</u>

3 Entrevista familia - alumno

Motivación del alumno/a para el aprendizaje (sentimientos hacia la escuela, estado, relaciones interpersonales, materiales):

Relación de la familia y la escuela	Sí	No	Observaciones
Se involucran en la realización de las tareas asignadas.			
Motivan a los niños para asistir y participar en las actividades de la escuela.			
Brindan sus servicios profesionales y laborales como forma de apoyo a las diferentes necesidades de la escuela.			
Asiste a las diferentes actividades que realiza la escuela.			<u>no se participa</u>

VII. Información obtenida del alumno

Percepción del niño hacia su familia
 Libertad, facilidad de comunicación: expresar ideas, emociones, puntos de vista.
no muy buena

Celebraciones y temas importantes en la familia:
mucho poco

Sentimientos hacia la familia:
mucho o menos

Percepción sobre la valoración que da su familia a su persona:
poco

Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

Dinámica familiar y social
 Normas y límites en el hogar:
no hay

Medidas de corrección frente a faltas en el comportamiento:
golpes

Espacios, momentos de socialización en la comunidad, actividades sociales:
no hay de forma saludable

Actividades en el hogar, tiempo libre:
no

Fotos de la entrevista a la madre del niño V.R. para recolectar información del contexto familiar.



Observación del niño V.R. en el contexto áulico.



FLYER

Charla de las medidas de atención a la diversidad, donde se impartieron los temas relacionados.



<https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTxFuQmhtSOZHT1lkUT09>

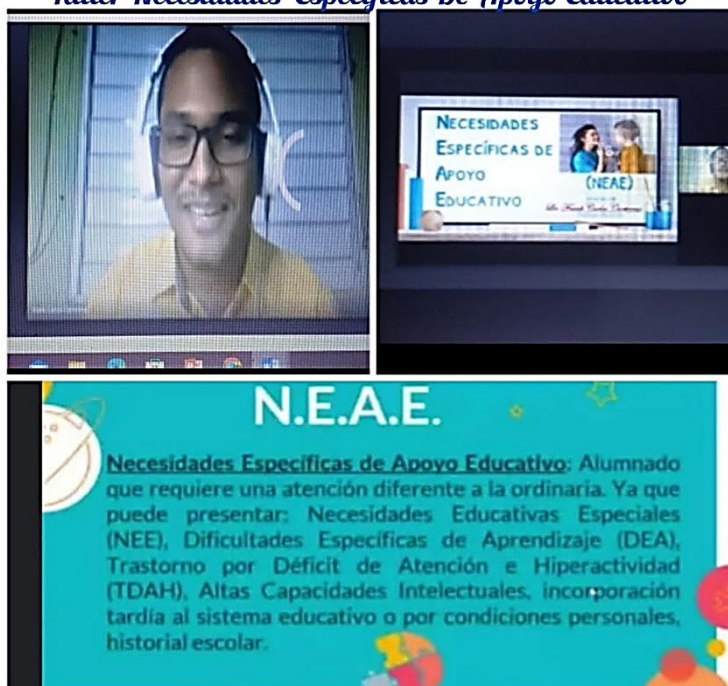
Charla del diseño universal de los aprendizajes, donde se expusieron los objetivos de este diseño.



<https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTxFuQmhtSOZHT1lkUT09>

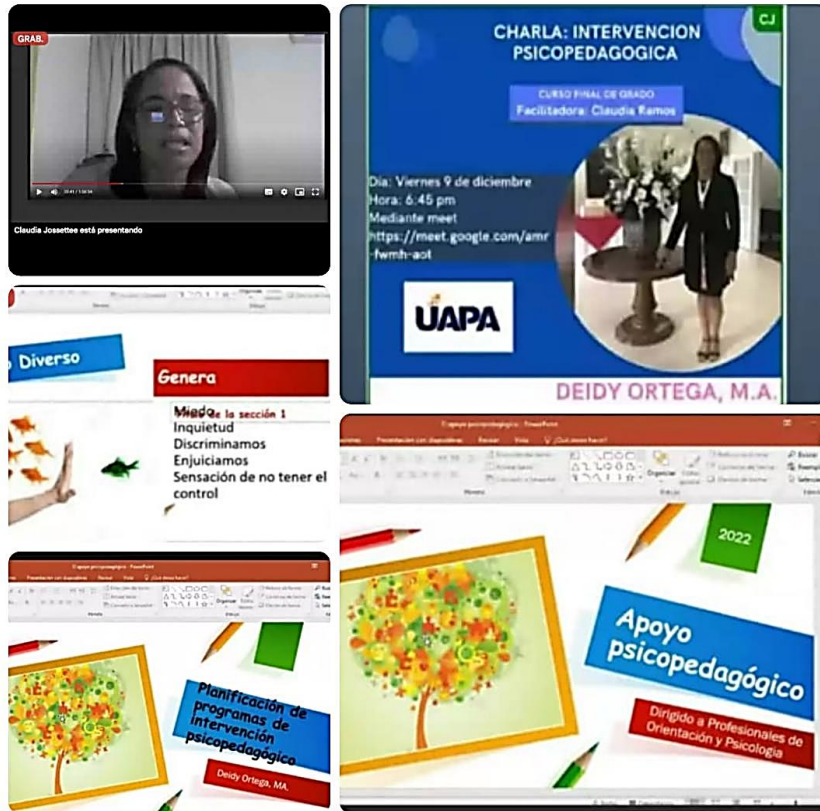
Imágenes del taller impartido por Frank Suarez donde se abordó el tema de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Taller Necesidades Específicas De Apoyo Educativo



<https://drive.google.com/file/d/1VPyjrOCvDmmvwSBZc4IX5yUnHUUnbDF8/view?usp=sharing>

imágenes de la charla de intervención psicopedagógica por Deidy Ortega, donde se expusieron todos los temas relacionados con la intervención como la planificación, acciones para los docentes, atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el apoyo psicopedagógico.



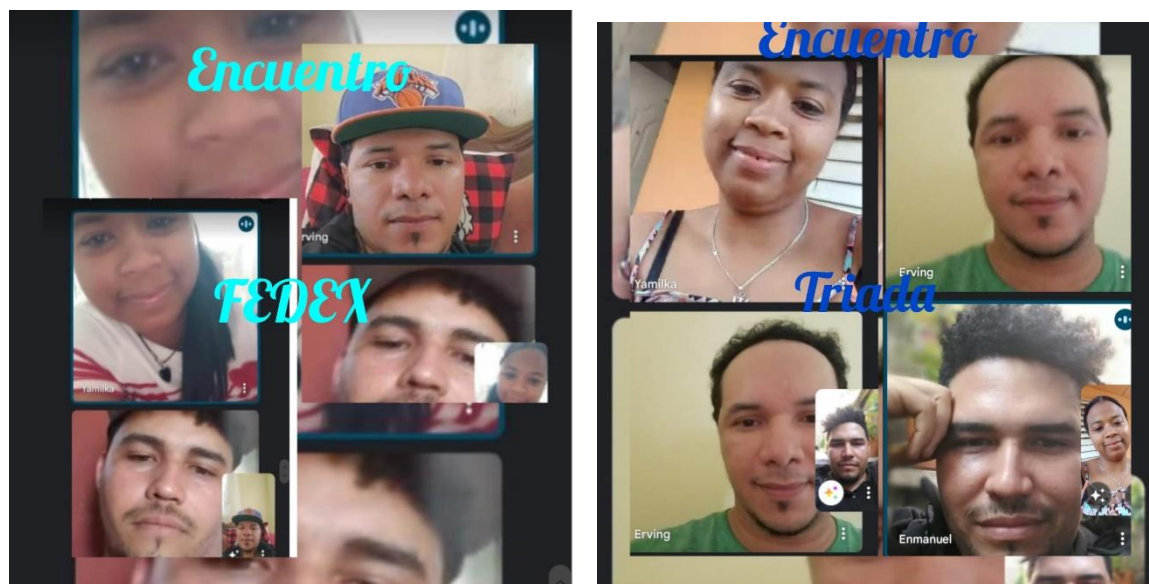
<https://drive.google.com/file/d/1VPyjrOCvDmmwSBZc4IX5yUnHUUnbDF8/view?usp=sharing>

Imágenes de los encuentros semanales



Imágenes de las reuniones de la triada

Estas son imágenes de las reuniones de nuestro grupo en los momentos de socialización y debates de los temas trabajados en el diplomando.



Imágenes de los resultados de la batería de evaluación de los procesos lectores **PROLEC R** aplicada por la psicóloga **Karen Cepeda** al niño **V.R.**

PROLEC-R
CUADERNO DE ANOTACIÓN

Alumno y profesor: V.A.
Curso: 3º E. Fecha: 02/11/2012

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES			CATEGORÍA			NIVEL DE		
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	DD	D	H	DD	D	H
NL	Nombre de letras	96-P / 100 x 100	58	M	•••••	58	M	•••••
ID	Igual - Diferente	40-P / 100 x 100	6	D	•••••	6	D	•••••
LP	Lectura de palabras	50-P / 100 x 100	20	D	•••••	20	D	•••••
LS	Lectura de pseudopalabras	35-P / 100 x 100	24	D	•••••	24	D	•••••
ES	Estructura gramatical	ACERTOS (9-P)	6	M	•••••	6	M	•••••
SP	Signos de puntuación	50-P / 100 x 100	6	M	•••••	6	M	•••••
CD	Comprensión de oraciones	ACERTOS (10)	6	M	•••••	6	M	•••••
CT	Comprensión de textos	ACERTOS (10)	6	M	•••••	6	M	•••••
CE	Comprensión oral	ACERTOS (10)	4	M	•••••	4	M	•••••

INDICES DE PRECISIÓN			CATEGORÍA			NIVEL DE		
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	DD	D	H	DD	D	H
NL-P	Nombre de letras	ACERTOS (96-P)	58	M	•••••	58	M	•••••
ID-P	Igual - Diferente	ACERTOS (40-P)	6	D	•••••	6	D	•••••
LP-P	Lectura de palabras	ACERTOS (50-P)	20	D	•••••	20	D	•••••
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACERTOS (35-P)	24	D	•••••	24	D	•••••
SP-P	Signos de puntuación	ACERTOS (50-P)	6	M	•••••	6	M	•••••

INDICES DE VELOCIDAD			CATEGORÍA			NIVEL DE		
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	DD	D	H	DD	D	H
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (96-P)	52	M	•••••	52	M	•••••
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (40-P)	26	M	•••••	26	M	•••••
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (50-P)	137	M	•••••	137	M	•••••
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (35-P)	147	M	•••••	147	M	•••••
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (50-P)	55	M	•••••	55	M	•••••

DD: Dificultad; D: Diferente; L: Leve; M: Moderada; H: Difícil.
ML: Muy Leve; L: Leve; M: Moderada; H: Difícil.
ML: Muy Leve; L: Leve; M: Moderada; H: Difícil.

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

Letra	Error	Acerto	Error	Acerto	Error	Acerto
A		✓		✓		✓
B		✓		✓		✓
C		✓		✓		✓
D		✓		✓		✓
E		✓		✓		✓
F		✓		✓		✓
G		✓		✓		✓
H		✓		✓		✓
I		✓		✓		✓
J		✓		✓		✓
K		✓		✓		✓
L		✓		✓		✓
M		✓		✓		✓
N		✓		✓		✓
O		✓		✓		✓
P		✓		✓		✓
Q		✓		✓		✓
R		✓		✓		✓
S		✓		✓		✓
T		✓		✓		✓
V		✓		✓		✓
W		✓		✓		✓
X		✓		✓		✓
Y		✓		✓		✓
Z		✓		✓		✓

TOTAL ERRORES: 1

Nº Errores: 1 Nº Errores: 0 Nº Errores: 0

TIEMPO: 0 min 24 seg - 24 seg (00:24)

ACIERTOS (NL-P): 19

2. IGUAL - DIFERENTE

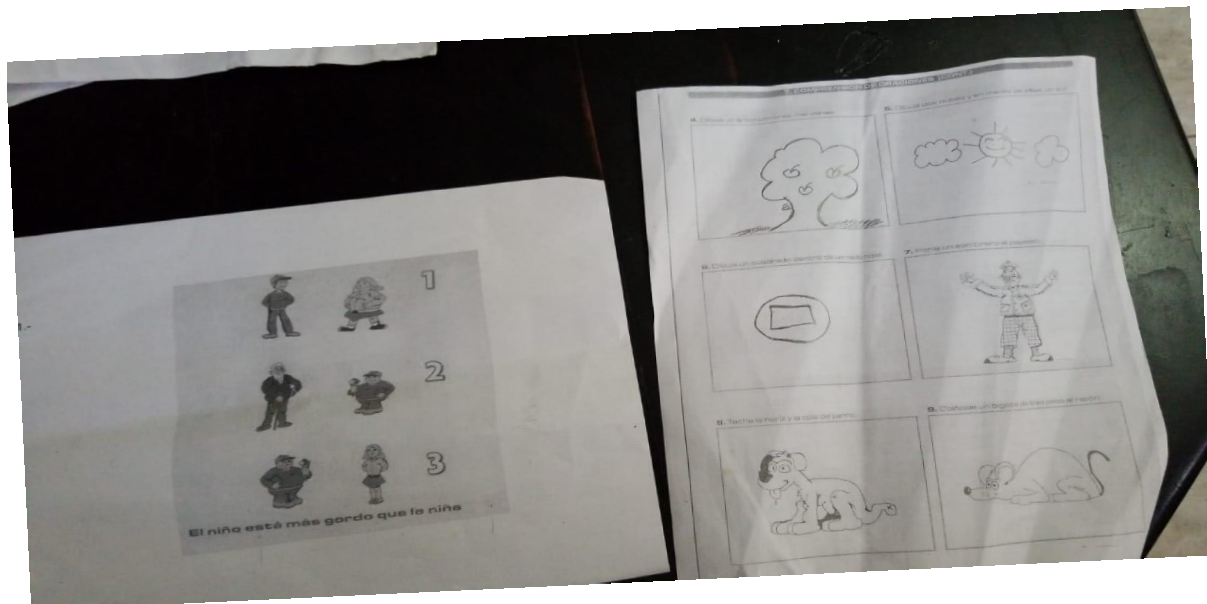
Letra	Error	Acerto	Error	Acerto	Error	Acerto
(A)		✓		✓		✓
(B)		✓		✓		✓
(C)		✓		✓		✓
(D)		✓		✓		✓
(E)		✓		✓		✓
(F)		✓		✓		✓
(G)		✓		✓		✓
(H)		✓		✓		✓
(I)		✓		✓		✓
(J)		✓		✓		✓
(K)		✓		✓		✓
(L)		✓		✓		✓
(M)		✓		✓		✓
(N)		✓		✓		✓
(O)		✓		✓		✓
(P)		✓		✓		✓
(Q)		✓		✓		✓
(R)		✓		✓		✓
(S)		✓		✓		✓
(T)		✓		✓		✓
(V)		✓		✓		✓
(W)		✓		✓		✓
(X)		✓		✓		✓
(Y)		✓		✓		✓
(Z)		✓		✓		✓

TOTAL ERRORES: 4

Nº Errores: 1 Nº Errores: 2 Nº Errores: 1

TIEMPO: 2 min 10 seg - 120 seg (02:10)

ACIERTOS (ID-P): 16



Link del Portafolio en Formato Digital

Aquí se encuentra el portafolio digital que contiene todo lo trabajado en los tres módulos de este diplomado en un formato web: <https://sites.google.com/view/portafolio-gran-trabajo-final/portafolio-digital>