

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

CAPACITACIÓN A DOCENTES DE PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA CREACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE DE AMBIENTES VIRTUALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS EN EL AÑO ESCOLAR 2022-2023.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

Licda. Evelyn Pérez Mota

Licda. Rosa Elena Santos Ferrer

ASESORA:

DRA. MÁXIMA ALTAGRACIA RODRÍGUEZ PAULINO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

Marzo 2023

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimientos	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	17
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1 Planteamiento del Problema	20
1.2. Objetivo General.	21
1.3. Objetivos Específicos.	21
1.4. Descripción Del Contexto Institucional De La Comunidad o El Área de Mejora.	22
Ámbito Pedagógico Curricular.....	22
Ámbito Social-Comunitario	23
Ámbito Institucional-Administrativo	23
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.....	23
1.6. Justificación De La Investigación.	24
1.7. Delimitación De La Investigación.....	25
1.8. Limitaciones De La Investigación.....	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1 Antecedentes de la Investigación	28
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	33
2.2.1 Proceso de Enseñanza:	33
2.2.2 Proceso de Aprendizaje:.....	34
2.2.3 Tecnología Educativa:.....	34
2.2.4 Recursos Didácticos:	35
2.2.5 Clasificación de los Objetos de Aprendizajes (OA).....	37
2.2.5.1 Clasificación de los OA según los contenidos pedagógicos:	37
2.2.6 Funciones de los Objetos de Aprendizajes:.....	37
2.2.7 Características de OA:.....	37
2.2.7 Estructura de un objeto de aprendizaje.....	38
2.2.8. Metadatos o Estructura Externa de un Objeto de Aprendizaje:	39
Función de los Metadatos:.....	39
2.2.9 Clasificación de los Metadatos:.....	39
2.2.10 Características Generales de los Objetos de Aprendizajes:.....	40
2.2.11 Beneficios de los Objetos de Aprendizajes Para los Estudiante:	40
2.2.12 Beneficios de los Objetos de Aprendizajes Virtuales para los Docentes:	40

2.2.13 Aportes de los Objetos de Aprendizaje al Proceso de enseñanza-Aprendizaje.....	41
2.2.14 Algunas Herramientas Para la Creación Objetos de Aprendizaje:.....	42
2.2.15 Herramienta a utilizar.....	43
eXe Learning:.....	43
Características principales de exelearning	44
Exelearning, editor de recursos educativos.	44
¿Cómo descargar exelearning?.....	45
Entorno exelearning:	46
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación Acción.....	48
3.2. Modelo de Investigación Acción Adoptado.....	49
3.3. Criterios de Selección de los Actores del Proceso de Investigación Acción.....	50
3.5. Validación de Las Técnicas de Recogida de Información.	52
3.6. Procesamiento de la Información.....	53
3.7. Procedimiento del Análisis de la Información	54
CAPÍTULO IV IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción:.....	57
4.1.1. Cronograma de actividades	59
4.2. Fase de Planificación.....	60
4.2.1. Cronograma de las intervenciones o talleres:.....	60
4.3. Fase de Acción	61
Talleres de capacitación:	61
Primera intervención (presencial):	61
Segunda intervención (presencial):	63
Tercera intervención (virtual):	65
Cuarta intervención (Virtual):	68
4.4. Validación de los objetos de aprendizaje creados.	72
4.5. Fase de observación:	73
Primera intervención:	73
Segunda intervención:.....	73
Tercera intervención:.....	74
Cuarta intervención:	75
4.6. Fase de reflexión:	75
Conclusiones	77
Recomendaciones.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

ANEXOS.....	88
Anexo A: Imagen del centro educativo Fray Bartolomé de las Casas.	89
Anexo B: Guía de entrevista	90
Anexo C: Imágenes sobre socialización del proyecto.....	94
Anexo D: Docentes entrevistados:	95
Anexo E: Invitación enviada a los docentes:.....	96
Anexo F: Imagen de intervención presencial	97
Anexo G: Imagen de intervenciones virtuales.	100
Anexo H: Asistencia a los talleres presenciales y virtuales	103
Anexo I: Planes diarios creados por los docentes	104
Anexo J: Objeto de aprendizaje creado para las capacitaciones:	107
Anexo K: Objeto de aprendizaje creado por los docentes:.....	110
Anexo L: Rubrica de validación de los objetos de aprendizaje creados por los docentes.	123
Anexo M: Resultados obtenidos en la validación de los objetos de aprendizaje creados por los docentes.....	124

RESUMEN

Los jóvenes de hoy son muy ágiles en lo que a tecnología se refiere, mostrando un gran interés en la misma, por lo que es de gran ayuda utilizar la tecnología en el proceso educativo para incrementar el interés de los niños y niñas en las actividades didácticas y desarrollar en ellos un aprendizaje significativo. En la escuela primaria con servicios de secundaria Fray Bartolomé de las Casas, los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario muestran gran desinterés en los temas trabajados en clase, se sienten desconcertados por no entender la didáctica de algunos docentes y los recursos empleados por los mismos, dando como resultado bajo rendimiento de los estudiantes y en ocasiones deserción escolar. Al considerar una solución a este problema, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje por medio de los objetos de aprendizaje en ambientes virtuales en la escuela Fray Bartolomé de las Casas? Los objetos de aprendizaje permiten resolver las necesidades que presentan las nuevas modalidades educativas, demostrando así ser una gran ventaja, ya que pueden ser utilizadas para el desarrollo de cualquier área, mientras se utilicen las estrategias adecuadas al contenido seleccionado. Considerando que los docentes de dicho centro no poseen las competencias necesarias para la creación de recursos didácticos con el uso de herramientas digitales, se les ofrece la capacitación por medio de talleres de la herramienta Exelearning, donde aprenderán a crear y a poner en marcha el uso de objetos de aprendizaje para ambientes virtuales (OVA), así como también su adecuado uso tomando en cuenta las necesidades y ritmo de aprendizaje de sus alumnos. Al adquirir estos conocimientos el docente podrá mostrar contenidos con más facilidad, ajustados al desarrollo de las capacidades, podrá utilizarlos tantas veces sea necesario, mostrar variedades de presentación, sacar de la rutina a sus estudiantes sin incurrir en gastos exagerados.

Palabras claves: tecnología, objetos de aprendizaje, recursos didácticos, exelearning, ritmo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La inquietud que motivó el desarrollo de esta investigación fue ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje por medio de los objetos de aprendizaje en la escuela Fray Bartolomé de las Casas? para la cual se plantearon algunos objetivos que hoy han sido alcanzados con éxito, estos son:

Objetivo específico 1: Analizar teóricamente los objetos de aprendizaje en ambientes virtuales y el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela Fray Bartolomé de las Casas. Este objetivo se cumplió en todas sus partes, ya que se analizó teóricamente las principales herramientas para la creación de objetos de aprendizajes, contenidas en el marco teórico, como lo son Reload, EasyProf: QS-author, Learning Essentials 2.0 for Microsoft Office, Autores y Exelearning, determinando que esta era la más propicia para las capacitaciones por las características que presenta.

Del mismo modo se logró comprobar el proceso de enseñanza de los docentes, con los resultados obtenidos de la aplicación de una entrevista.

Objetivo específico 2: Capacitar a los docentes de primer ciclo del nivel secundario en el uso de la herramienta eXeLearning para la creación de objetos virtuales de aprendizaje de la escuela Fray Bartolomé de las Casas. Se lograron realizar cuatro intervenciones de capacitación donde los docentes pudieron instalar el software exelearning en su computador en sus distintas formas e identificar las distintas partes de la interfaz gráfica y la utilización de cada uno de sus distintos componentes para la creación de contenidos. Del mismo modo se explicaron las distintas actividades que se pueden realizar desde la herramienta y cómo sacarle el mejor provecho.

Objetivo específico 3: Creación de objetos de aprendizajes por los docentes, tomando en cuenta el área y el contenido a trabajar de la escuela Fray Bartolomé de las Casas. Los docentes crearon su propio objeto de aprendizaje, partiendo de la realización de un plan de clases realizado con anterioridad. Colocaron distintas actividades que se pueden crear por medio del menú Idevice, como son los textos y tareas, actividades interactivas (actividad de GeoGebra, actividad desplegable, cuestionario scorm, listas desordenadas, preguntas de elección y selección múltiples, preguntas de

verdadero o falso, rellenar huecos y video interactivos), juegos (adivina, candado, desafíos, mapas, rosco, selecciona, etc..) y otros contenidos.

Objetivo específico 4: Validar, por medio de instrumento, los objetos de aprendizaje creados por los docentes de la escuela Fray Bartolomé de las Casas. Con la utilización de una rúbrica se logró validar la calidad de los objetos de aprendizajes creados por los docentes, dando como resultado que mayor parte de los mismos cumplían con las exigencias mínimas requeridas, mientras que una minoría aún presenta oportunidades de mejoras.

En general, la experiencia dejó una buena lección para futuras prácticas. El hecho de que la tecnología se use con tanta frecuencia dentro y fuera del aula muestra claramente la importancia de una buena planificación y consideración de cada detalle al usarlas. Al mismo tiempo, las múltiples dificultades para ubicar el espacio de trabajo durante las jornadas extraescolares fortalecieron las habilidades de resolución de problemas y se adaptaron a la situación particular de cada docente. No hay duda de que todo esto tendrá un impacto positivo en su práctica docente y en sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, M., (2009). Importancia de las Tic para la Educación, Innovación y Experiencias Educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Areito, L. G (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual, Revista española de Pedagogía <https://www.jstor.org/stable/23766395>
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Disponible en <http://metodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com/2011/07/un-manual-que-ofrece-muchas-ideas-sobre.html>. Consulta: 2016, marzo 22.
- Bravo & Moreno Bonett, (2004). Educación continuada a distancia, modelo, entornos, desarrollo y especificaciones. RIED: Revista iberoamericana de educación a distancia, ISSN 1138-2783, Vol. 7, N° 1-2, 2004, págs. 133-146 <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1079/995>
- CABEZAS, García. (2012). Exelearning guía de uso nivel básico
- Carneiro, R., Toscano, J. C., Diaz, T. (2009) Los desafíos de la TIC para el cambio educativo. Metas educativas OEI, Fundación Santillana <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Corona Flores, J.D. y González Becerra, B.L. (2012). Objetos de aprendizaje: Una Investigación Bibliográfica y Compilación. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 34. 15 de noviembre de 201. <https://www.um.es/ead/red/34/corona.pdf>
- Cortés, M., y Iglesias, M. 2004. Generalidades sobre metodología de la investigación. Colección material didáctico http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Del Moral, E., Cernea, D., Martínez, L., (2006). Objetos de Aprendizaje 2.0. Departamento de Ciencias y Educación, Universidad de Oviedo <https://ceur-ws.org/Vol-562/paper12.pdf>

Delgado, J., García, C., Guaicha, K., Prado, M. (2020). La Webquest como herramienta didáctica para potenciar el pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 49-55. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.96>

García, A. G., Zermeño, M. G. G., Tijerina, R. F. A. (2014). Implementación de un objeto de aprendizaje en un curso de formación docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26), 20.

Giler, M. R. Z., Mora, C. P. I. (2022). Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 508-521.

Leon (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Disponible en <http://metodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com/2011/07/manual-que-ofrece-muchas-ideas-sobre.html>. Consulta: 2016, Marzo 22. Link de la diapositiva trabajada: https://www.canva.com/design/DAFUmfhcVHA/K0HIAI59NJES_jVTGgaZbQ/edit

Liu J. (2017). Discapacidad intelectual (Irrarrázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines. https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

Londoño, N. H., Marín, C. A., Juárez, F., Palacio, J., Muñiz, O., Escobar, B., Herrón, I., Agudelo, D., Lemos, M., Toro, B. E., Ochoa, N. L., Hurtado, M. H., Gómez, Y., Uribe, A F., Rojas, A. L., Pinilla, M. L., Villa-Roel, D., Villegas, M. J., Arango, A. L., y López, I. C. (2010). Factores de riesgo psicosociales y ambientales asociados a trastornos mentales. *Suma Psicológica*, 17(1), 59-68.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S01214381201000010000&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Metodología de la investigación. recuperado de:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095369/cap03.pdf>

Montes Brito, V. M. (2013). Los objetos de aprendizaje mediados por el entorno virtual de aprendizaje en el proceso pedagógico de la asignatura de informática.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7465>

Montes, B. Victor., M (2013). Los objetos de Aprendizajes Mediados por Entorno Virtual de Aprendizaje en el Proceso Pedagógico de la Asignatura de Informática, Universidad Politécnica Salesiana, Repositorio Institucional
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7465>

Navarro, R. (1997). Factores asociados al rendimiento académico
<https://rieoei.org/historico/investigacion/512Edel.PDF>

Pelekais, C. (2018). Métodos cuantitativos y cualitativos: Diferencias y tendencias, Telos Vol. 2 (2): 347-352, 200 <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/997/943>

Pilco Barahona, G. J. (2022). Creación de objetos de aprendizaje en el área de matemáticas para estudiantes del octavo año de educación general básica.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8929>

Real-Loor, C. M., Marcillo-García, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 7(1), 951-970.

Rioja, L. Fatima., M. (2019). Objetos de aprendizaje con el software educativo “Hot Potatoes” y su influencia en el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sara A. Bullón” – Lambayeque - 2017, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6555>

Rioja Lozada, F. M. (2019). Objetos de aprendizaje con el software educativo “Hot Potatoes” y su influencia en el logro de aprendizajes en el área de matemática en las estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Sara A.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6555>

Ruiz et al (2006). Formato para la Determinación de la Calidad en Objetos de Aprendizaje

Saldivia, B. S., Correa, J. P., Olivo, D. R. (2019). Propuesta metodológica para la creación de Objetos de Aprendizaje. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 18(3), 521-542. Kemmis, (1984). *Investigación-acción en ciencias sociales* Madrid: notas universitarias.

Santana Suarez, D. P. (2019). Implementación de un entorno virtual para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del noveno año básico en la academia escuela particular Alejandro Humboldt. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1584>

Santana, S. Diana., P. (2019). Implementación de un Entorno Virtual para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del noveno año Básico en la Academia Particular Alejandro Humboldt, Universidad Estatal del Sur de Manabi, Repositorio Digital <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1584>

Tinoco, H., Soly., G. (2018). Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del Instituto Superior de Educación Público "Ignacio Amadeo Ramos Olivera", Yungay, 2017, Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI, Repositorio Institucional

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/309>

Tinoco Huayaney, S. G. (2018). Uso del entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del instituto superior de educación pública “Ignacio Amadeo Ramos Olivera”, Yungay, 2017. Universidad Católica Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/309>

Trejo, A. Javier., A. (2020). Entorno Virtual de Aprendizaje en la Gestión Académica en el Colegio los Andes, Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Repositorio Institucional Renati <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/166>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección**Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do