

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO

Maestría en Gestión de Tecnología Educativa

**CURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
EN LA ESCUELA BÁSICA SALOMÉ UREÑA AÑO ESCOLAR 2021-2022**

Informe Final de Investigación Presentado Como Requisito Para Optar por el Título de
Magíster en Gestión de Tecnología Educativa.

PRESENTADO POR:

JUANA IRIS GEREZ FERNÁNDEZ 100042041

JOEL ANTONIO REYNOSO ABREU 100042542

Asesora

DRA. REYNA HIRALDO

Santiago de Los Caballeros

República Dominicana

Enero, 2023

ÍNDICE

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.	16
1.1. Planteamiento del problema.	17
1.2. Objetivo general.	19
1.2.1 Objetivos específicos.	19
1.3. Justificación.	19
1.4. Descripción del contexto	21
1.5. Delimitación.	22
1.6. Limitaciones.	23
1.7. Tipo de investigación.	23
1.8. Métodos de trabajo científico.	24
1.9. Población y muestra.	24
1.10. Técnicas e instrumentos.	24
1.10.1. Técnicas.	24
1.10.2. Instrumentos	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.	27
2.1. Antecedentes de la Investigación.	28
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	28
2.1.2. Antecedentes Nacionales	31
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	33
2.2.1. Autoaprendizaje.	33
2.2.2 Cursos de autoaprendizaje.	34
2.2.3. Herramientas tecnológicas.	35
2.2.4. Prácticas pedagógicas.	40
2.3.5 Moodle.	41
CAPÍTULO III: APORTE DE LA INVESTIGACIÓN.	44
3.1 Descripción general de la propuesta.	45
3.2. Fase I: Informaciones generales del proyecto.	46
3.3. Fase 2: Levantamiento de Informaciones.	47
3.4. Fase 3: Formulación de la propuesta.	48

3.4.1 Descripción del Proyecto.	48
3.4.2. Alcance y Límite.	49
3.4.3. Objetivos	49
3.4.4 Productos o Resultados.	50
3.4.5 Árbol de problemas.	50
3.4.6 Matriz del marco lógico.	51
3.4.7 Cronograma de actividades.	53
3.4.8 Plan de Ejecución.	54
3.4 Fase 4: Evaluación Técnica, Financiera, Social y Ambiental de la propuesta.	57
3.4.1. Evaluación técnica.	57
3.4.2. Evaluación Financiera.	59
3.4.3. Impacto social y ambiental del proyecto.	59
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	61
4.1 Analizar teóricamente cursos de autoaprendizaje, herramientas tecnológicas y práctica pedagógica.	62
4.1.1. Análisis teórico herramientas tecnológicas.	64
4.1.2. Análisis teórico prácticas pedagógicas.	64
4.2 Diseño de los cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas.	65
4.3. Implementación de los cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas.	72
4.4 Validar los cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas.	76
4.5. Resultados.	78
CONCLUSIONES.	89
RECOMENDACIONES.	92
BIBLIOGRAFÍA.	93
ANEXOS Y APÉNDICE.	98

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación realizado con el propósito de implementar cursos de autoaprendizajes sobre el uso de las herramientas tecnológicas para la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes del Centro Educativo Salomé Ureña de La Vega. Se aplicó a un total de ocho docentes, el proyecto es de Investigación, Desarrollo e Innovación, tipo cualitativo.

El levantamiento de la información se realizó a través de la observación directa, la técnica del grupo focal y la entrevista, para conocer la realidad de los docentes del centro y sus necesidades más pertinentes en cuanto a la tecnología y así determinar cuáles cursos se adaptarán mejor a los maestros. Después de dicho levantamiento se decidió desarrollar cursos de autoaprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes.

Los resultados de la investigación arrojaron que la implementación de los cursos de autoaprendizajes impactó de manera positiva, lo que generó motivación e interés en los docentes para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas y así lograr mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar, se concluye que para hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas depende en gran medida del interés y motivación de los docentes, así como del apoyo de las autoridades competentes del Ministerio de Educación para que capaciten a los docentes de manera continua en el uso de las herramientas tecnológicas en sus prácticas de aula.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, prácticas pedagógicas, autoaprendizaje, enseñanza, aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de finalizada la investigación en este apartado se darán a conocer las principales conclusiones del proyecto de investigación que se relacionan con los objetivos específicos planteados en esta, para dar respuestas al objetivo general del proyecto: “Cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas para la mejora de las prácticas pedagógicas en la Escuela Básica Salomé Ureña año escolar 2021-2022”.

Como primer objetivo comprender teóricamente cursos de autoaprendizaje, herramientas tecnológicas y práctica pedagógica.

En esta tesis se analizaron teóricamente cursos de autoaprendizaje, herramientas tecnológicas y prácticas pedagógicas. Después de un análisis exhaustivo de las bases teóricas se concluyó que los cursos de autoaprendizaje potencializan el aprendizaje autónomo donde el docente en este caso aprende por su propia cuenta y su propio ritmo por medio de una plataforma con una serie de recursos colgados para el desarrollo de las actividades.

Las herramientas tecnológicas sirven como medio de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudan a dinamizar dicho proceso haciendo que las clases se tornan más divertidas y entretenidas.

Las prácticas pedagógicas son el elemento esencial de todo proceso educativo, donde el docente comparte los conocimientos adquiridos a través de planes de clases. Partiendo de algunos conceptos generales como lo es el reconocimiento de la importancia de los docentes de integrar las herramientas tecnológicas en sus prácticas de aula, para el desarrollo de competencias en los alumnos.

El segundo objetivo diseñar los cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas.

Después de visitar la Escuela Básica Salomé Ureña se visualizó que se requería del diseño de cursos de autoaprendizajes en el uso de herramientas tecnológicas, para los docentes. Los docentes planifican de forma manual y pasan la lista en libretas, sus clases se tornan aburridas por la forma tradicional de dar las clases, hay poco interés por parte de los estudiantes, el centro cuenta con un proyector, la mayoría de los docentes tiene su computadora y posee dominio básico del computador, pero no utilizan nada de los mencionado porque consideran que es una pérdida de tiempo, es decir, se resisten al

cambio, otros porque no poseen dominio de esta. Se optó por los cursos de autoaprendizajes de: procesadores de textos, hojas de cálculo de Excel básico y otro de herramientas de presentaciones, para dar respuestas a las necesidades de los docentes encontrados en el centro educativo y así dar un giro en la educación de este. Los cursos fueron creados en la plataforma MOODLE.

Como tercer objetivo implementar cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas.

Sé implementaron los cursos de autoaprendizajes en el uso de herramientas tecnológicas a través de la plataforma Moodle, donde se realizó una reunión virtual para dar a conocer todo lo relacionado a los cursos, los docentes se mostraron muy motivados y entusiasmado desde el primer día con el desarrollo de los cursos. El proyecto incluyó tres cursos con tres unidades cada uno con sus respectivas actividades para realizar con el uso de distintas herramientas tecnológicas.

Se visualizó una participación activa de los docentes y un gran interés en aprovechar el desarrollo de los cursos de autoaprendizajes, ya que a través del grupo de WhatsApp interactuaban con los demás docentes y les preguntaban al equipo investigador las inquietudes generadas sobre las actividades de los cursos, es decir que, partiendo de las limitaciones que se generaron al inicio de la investigación “de que los docentes presentaran dificultad para asistir a los encuentros virtuales y la resistencia al cambio por no incluir la tecnología en sus prácticas de aula, quedan descartadas porque mostraron mucha alegría y se sintieron agradecidos por conocer y sumergirse en el mundo de la tecnología, lo que les llevó a adquirir conocimientos que no tenían y conocer nuevas herramientas tecnológicas.

Tomando en cuenta la reacción y aceptación de los docentes por los cursos, reconocieron la importancia de las herramientas tecnológicas como medio de apoyo a las prácticas pedagógicas, lo que les ayudó a convertir actividades aburridas y monótonas en actividades divertidas, dinámicas y entretenidas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes evidenciaron un aprendizaje significativo de todos los conceptos y herramientas ofrecidas, por los resultados apreciados en la realización de las actividades.

Como último objetivo validar los cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas.

Cuando se llevó cabo el proceso de validación de los cursos se realizó una encuesta para saber el nivel de satisfacción de los docentes con respecto a los cursos de autoaprendizajes, los mismos expresaron que los cursos fueron de fácil acceso, además mostraron la gran satisfacción que tuvieron con el desarrollo de estos y el aprendizaje que les generó.

Por otra parte, los cursos fueron validados por un personal experto en el diseño de los mismos a través de una rúbrica, los resultados de esta fueron satisfactorios.

En conclusión, los cursos tuvieron una aceptación positiva tanto por parte de los docentes como del experto. Esto evidencia que las herramientas tecnológicas, actividades, contenidos y demás alojado en los cursos fueron ideales para los docentes desarrollar las tareas asignadas y comprender lo solicitado, lo que facilitará sus prácticas pedagógicas ya que utilizarán las herramientas tecnológicas que conocieron como medio de apoyo.

Por otra parte, la experiencia generada por los dos docentes al adentrarse a una modalidad que no habían experimentado, abre las puertas para que estos se interesen por desarrollar sus propios cursos virtuales, ya sea de autoaprendizaje o con otro tipo de enfoque, para desarrollar sus actividades, prácticas.

Objetivo general; Implementación cursos de autoaprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas para la mejora de las prácticas pedagógicas en la Escuela Básica Salomé Ureña año escolar 2022-2023.

Después de ser implementados los cursos de autoaprendizajes los docentes se sintieron muy felices y entusiasmados por los conocimientos adquiridos con el desarrollo de estos. Luego de finalizado el curso se le ha dado seguimiento a los docentes donde se ha podido notar que están implementando parte de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los cursos, pues antes los docentes planificaban todas sus actividades manuscritas en una libreta ahora lo hacen en su computadora. Para el desarrollo de los temas en la clase utilizan la herramientas de presentaciones Power Point utilizando como recurso tecnológico el data show que le provee el Centro Educativo, insertando imágenes,

videos y presentaciones para una mejor comprensión de los contenidos lo que ha sido de gran impacto para la educación del centro porque los docentes han podido controlar la indisciplina ya que logran captar la atención de los estudiantes y el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha tornado más dinámico y entretenido lo que favorece el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya, J., & Salvatierra, M. (2021). Educación durante la pandemia COVID-19. Uso de la tecnología en la nube: Jamboard. repositorio. Utp. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5984/J.Alanya_RISTI_Articulo_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almonte Batista. (2018). *objetos virtuales de aprendizaje en la dinamización de procesos cognitivos y actitudinales en el desarrollo de competencias matemáticas. experiencia en estudiantes de ingeniería de la universidad tecnológica de Santiago, utesa.* www.utesa.edu. https://www.utesa.edu/home/publicaciones/descargables/2017_RUFCH_Humanidades.pdf
- Almonte, M. G. (2021). Plataformas LMS: qué son, características, tipos y diferencias con otros sistemas. Aprendizaje en Red - E-learning y Diseño Instruccional. <https://aprendizajeenred.es/plataformas-lms-definicion-caracteristicas-tipos-diferencias/>
- Alonso García, C. M. (2007). Tecnología educativa. Madrid, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/50113?page=232>.
- Arias, (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de: fidiasg-arias-el-proyecto-de-investigacion-6ta-edicion.pdf (wordpress.com)
- Badillo, J. F. (2022). *Plataforma Moodle, qué es, conoce sus características y ventajas.* TICAP. <https://www.ticap.mx/que-es-moodle/>
- Bembibre, V. (2022). Definición de Hoja de cálculo. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/negocios/hoja-de-calculo.php>
- Berenguer Gouarnaluses, J., Vitón Castillo, A., Díaz Berenguer, A., Tablada Podio, E., Díaz del Mazo, L., & Lazo Herrera, L. (2022). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el autoaprendizaje en estudiantes de ciencias médicas durante la COVID-19. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 33. Recuperado de <http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1694>
- Canivet. (2018). *¿Qué es un Plan de Proyecto?* Gestor de proyectos online. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>
- Cano, E. (2015). *Evaluación por competencias en educación superior.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=734595>

- Cárdenas Torrado, L., Cruz Casallas, N. E., & Álvarez Cardona, N. (2022). *Revisión del Marco Lógico: conceptualización, metodología, variaciones y aplicabilidad en la gerencia de proyectos y programas*. *Inquietud Empresarial*, 22(1), 117–133. <https://doi.org/10.19053/01211048.13408>.
- Carrasco Almánzar. (2018). *Aplicaciones de Nuevas Tecnologías para ser Implementadas en los Programas de Posgrado de la UFHEC bajo el Modelo a Distancia*. www.ubne.edu. <https://docplay.es/79563082-Aplicaciones-de-nuevas-tecnologias-para-ser-implementadas-en-los-programas-de-posgrado-de-la-ufhec-bajo-el-modelo-a-distancia.html>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2018). Recuperado de: https://www.cpeip.cl/wpcontent/uploads/2020/01/20200129_PRACTICA-PEDAGOGICAS-RESUMEN-EJECUTIVO.pdf
- Cevallos, J. (2019). *Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/427>
- Choto, W., Cornejo Ayala, R. & Fabian Molina, F. (2020). *uso de herramientas tecnológicas y sus efectos en la enseñanza de las matemáticas en cinco instituciones educativas a nivel medio de los municipios de san Vicente y Guadalupe*. ri.ues.edu.sv. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/23392/1/Tesis,%20Uso%20de%20Herramientas%20tecnologicas%20y%20sus%20efectos%20en%20las%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20matem%C3%A1tica.pdf>
- Cortes, M e Iglesia, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado de: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Durán Martínez, D. (2017). *“Educación virtual, el futuro de las academias y universidades en América Latina”*. México. Recuperado de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3084>
- E. Baleriola. (2021). *¿Cómo hacer el capítulo de resultados en la tesis? (Presentación, análisis y discusión)*. uvrcorrectores.com. <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/c%C3%B3mo-hacer-el-cap%C3%ADtulo-de-resultados-en-la-tesis-presentaci%C3%B3n-an%C3%A1lisis-y-discusi%C3%B3n>
- Enríquez, M. (2020). *Características de las herramientas multimedia para el*

desarrollo de Presentaciones Interactivas Genially. <file:///D:/Descargas/Dialnet-CaracteristicasDeLasHerramientasMultimediaParaElDe-7723208.pdf>

Excel - Concepto, historia y usos. (2022). Concepto. <https://concepto.de/excel/>

Fernández de Castro Fabre, Astrid, López Padrón, Alexander. (2014). *Validación mediante criterio de usuarios del sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el impacto en los proyectos de investigación del sector agropecuario*. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 23(3), 77-82. Recuperado en 12 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207100542014000300012&lng=es&tlng=es.

Fernández, M. (2017) *Educación virtual, nuevo modelo de aprendizaje*. Recuperado de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3055>

Greca, I. M. (2020). *Evaluación del impacto social de un proyecto de educación no formal en ciencias*. <https://www.scielo.br/j/es/a/9j4rRzmfSfSWZjb3gJKWB6vH/abstract/?lang=es>

Gallego-Badillo, R. (2019). *Conocimiento y educación: teorías y prácticas en el campo pedagógico*. Editorial UOC. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uapa/113328?page=112>

García Martínez, F. (2020). *Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266006/475764266006.pdf>

Gay, A. (2017). *La educación tecnológica*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/78203?page=67>

Giani, C. (2022). *Tipos de análisis y ejemplos de análisis*. Argentina. recuperado de: <https://www.ejemplos.co/analisis/>

Gómez, G. (2018.). *Antecedentes de la Investigación, Marco Teórico, Bases Teóricas y Bases Legales*. <https://es.slideshare.net/GabrielaGmez53/antecedentes-de-la-investigacin-marco-terico-bases-tericas-y-bases-legales>

Gutiérrez, U. (2016). *PREZI, presentación dinámicas e innovadoras*. bibliosaude. <https://bibliosaude.sergas.gal/DXerais/490/Guia%20PREZI.pdf>

Calero, R. D., & Yépez Pullopaxi, G. C. (2020). El uso de herramientas de office 365 en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Propuesta de manual. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 525-530. recuperado de: https://www.zotero.org/groups/4773002/taller_de_tesis_2/items/N46NI78Z/attachment/SYF35NYT/reader

- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. periodicooficial.jalisco.gob.mx.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación cuarta edición* (México). recuperado de:
https://www.academia.edu/24069505/Metodologia_Investigacion_Sampieri
- Herrera Nieves, L. B. (2020). Evaluación de la Usabilidad de Moodle. Ambientes Educativos Virtuales Inclusivos a partir del Diseño Universal de Aprendizaje. digibug.ugr.e. Recuperado 21 de diciembre de 2022, de
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62891/Tesis%202020%20HerreraNieves_LilianaParaDigibug1A.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Kiligann, A. (2022). ¿Que Son Los Resultados En Un Trabajo De Investigación? El Consejo Salvador. <https://elconsejosalvador.com/seguridad/que-son-los-resultados-en-un-trabajo-de-investigacion.html>
- Latorre Ariño, M. (2021). El autoaprendizaje. Universidad Marcelino Champagnat. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf
- Liriano Alcántara, G., Santos Lebrón, M. & Vega Céspedes, Y. (2021). *importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del segundo ciclo de primaria*. repositorio.unh.edu.pe. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/ISFODOSUFEMImportanciaRecursosTecnologicosDesarrolloProcesoEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- López-Calvo, S. (2022). Los procesos de autoaprendizaje de los docentes universitarios de Ciencias Sociales y Jurídicas. Educar.uab.España. recuperado:
<https://educar.uab.cat/article/view/v58-n2-lopez-et-al/1514-pdf-es>
- Sierra, J., & Palmezano, Y. (2018). CAUSAS QUE DETERMINAN LAS DIFICULTADES DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASES. redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/343968243004.pdf>
- Malagón Plata, L. A. Rodríguez, L. H. & Ñañez Rodríguez, J. J. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. Sello Editorial Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/119961?page=75>

- Moya, D. (2019). *La Integración de las TIC en el Aprendizaje y Enseñanza de la Lecto-Escritura con los Niños de la Escuela Máxima Tavares Ureña de San Francisco de Macorís, 2018-2019*. www.ucne.edu. <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1374-la-integracion-de-las-tic-en-el-aprendizaje-y-ensenanza-de-la-lecto-escritura-con-los-ninos-de-la-escuela-maxima-tavares-urena-de-san-francisco-de-macoris-2018-2019>
- Organización Mundial de la Salud, (s/f). *Curso de autoaprendizaje*. Recuperado de: <https://www.campusvirtualsp.org/es/cursos-autoaprendizaje#:~:text=En%20el%20Campus%20Virtual%20de,principalmente%20es%20por%20uno%20mismo.&text=El%20%22Aprendizaje%20autodirigido%22%20con siste%20en,individual%20de%20pr%C3%A1cticas%20o%20experimentos>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Cursos Autoaprendizaje | Campus Virtual de Salud Pública*. (CVSP/OPS). Recuperado de: <https://www.campusvirtualsp.org/es/cursos-autoaprendizaje>
- Pacheco Salazar, V. (2021). *Aprendizaje invertido: un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera*. www.memoria.com. Recuperado 10 de septiembre de 2022, de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2152/te.2152.pdf>
- Pascual, F. (2014). *Domine Microsoft Office 2013*. RA-MA Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/106439?page=20>
- Rodríguez A. y Universidad Autónoma de Sinaloa. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas organizacionales y sociales (Primera edición)*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/es/title/metodos-de-investigacion-diseno-de-proyectos-y-desarrollo-de-tesis-en-ciencias-administrativas-organizacionales-y-sociales/oclc/827239161>
- Rascón Hernán, C. (2018). *El aprendizaje autodirigido en la educación superior. percepción de los estudiantes de grado de ciencias de la salud*. www.scribbr.es. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404297/tcrh.pdf;jsessionid=DF7C4A595CE2BEA4FFE08D148B935F27?sequence=4>
- Sosa, Y. A. S. (2022). *influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia Enel segundo ciclo del nivel secundario del liceo Vicente celestino duarte, los llanos, san Pedro de Macorís. período escolar 2020-2021*. repositorio.unphu.edu.do. <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4433/TESIS%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20TECNOLOG%3%8DA%20EN%20EL%20PROCESO%20>

[DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20CIENCIA%20Yeimy%20Sosa.pdf?sequence=1](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf?sequence=1)

Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, (s/f). *Catálogo de Lista de cotejo*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Trejo, H. (2018). *Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos*. Sincronía, 74, 617–669. Recuperado de: <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxii.n74.30b18>

Puga, R. (2022). Autoaprendizaje mediado por las TIC. Estudio de caso: alumnado de la maestría en educación. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 272-286. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.1993>

Vasca, N. (2022). Qué es Moodle y para qué sirve. Neolo Blog. <https://www.neolo.com/blog/que-es-moodle-y-para-que-sirve.php>

Watters, A. (2021). Cómo diseñar un curso virtual: etapas, buenas prácticas y herramientas. Blog Centro de e-Learning. <https://blog.centrodelearning.com/2021/03/19/como-disenar-un-curso-virtual/>

Youtube *como plataforma de la sociedad del espectáculo*, (s/f). Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/jbanuelos.pdf>

Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82. [fecha de Consulta 29 de Septiembre de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15557149007>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección**Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do