

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



## **Escuela de Postgrado Maestría en Educación Inicial**

Conductas disruptivas y su influencia en el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del grado Preprimario del Nivel Inicial del Centro Educativo Virgen María, Distrito Educativo 14-06 del Factor, Año Escolar 2022-2023.

Informe final de investigación presentado como requisito para Optar por el título de Magister en Educación Inicial

### **Sustentada por:**

Yenelsi Massiel de Jesús 100047664

Carolina García 100048382

### **Asesor:**

Vianela Núñez, M.A.

**Recinto Cibao Oriental, Nagua**

**República Dominicana**

**Junio, 2023**

## ÍNDICE

Agradecimientos.....	i
Resumen .....	ii
Summary .....	iv
Introducción .....	vi

### **CAPÍTULO I:**

#### **EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema .....	5
1.2.1 Sistematización del problema.....	5
1.3 Objetivos .....	6
1.3.1 Objetivo general .....	6
1.3.1 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	7
1.5 Descripción del contexto.....	8
1.6 Delimitación .....	10
1.7 Limitaciones .....	10
Cuadro de Operacionalización de variables .....	11
Variables Dependientes:.....	11

### **CAPÍTULO II: .....16**

#### **MARCO TEÓRICO .....16**

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.2 antecedentes Internacionales .....	17
2.1.3 Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.4 Antecedentes locales .....	21
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	22
2.2.1 Conductas disruptivas .....	22
2.2.2 Tipos de conductas disruptivas .....	23
2.2.3 Causas de las conductas disruptivas.....	25
2.2.5 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	26
2.2.6 Conductas inapropiadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje .....	28
2.2.7 Estrategias docentes .....	29

<b>CAPÍTULO III:</b> .....	<b>33</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>33</b>
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación.....	34
3.2. Técnicas e instrumentos .....	35
3.3. Población y muestra .....	36
3.4. Validez y Confiabilidad .....	36
3.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	37
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos .....	37
<b>CAPÍTULO IV:</b> .....	<b>39</b>
<b>PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>39</b>
4.1 Presentación e interpretación de los resultados.....	40
4.2 Análisis de los resultados .....	99
CONCLUSIONES .....	104
RECOMENDACIONES .....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	111

## COMPENDIO

El presente trabajo de investigación titulado Conductas disruptivas y su influencia en el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del grado preprimario del Nivel Inicial del Centro Educativo Virgen María, Distrito Educativo 14-06 del Factor, Año Escolar 2022-2023. Tuvo como objetivo general Analizar las conductas inapropiadas y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de preprimario del Centro Educativo Virgen María, Distrito Educativo 14-06 Año Escolar 2022-2023. Fue de tipo descriptiva. La población fue de 2 docentes, 1 directores, 1 Orientadora y 2 padres. Los hallazgos de esta investigación dieron en conclusión general que los docentes cumplen con su rol, teniendo en cuenta la conducta se enseña desde el hogar muchas de las debilidades encontradas vienen de la enseñanza que realiza allí, por lo tanto, el equipo de gestión en conjunto puede tomar acciones ayudar a mejorar la conducta y no tenga el efecto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Conductas disruptivas, proceso de Enseñanza Aprendizaje, Preprimario, Nivel Inicial.

## CONCLUSIONES

Entorno a las conclusiones, se les dará respuestas a los objetivos que guiaron la investigación y a las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados. **Objetivo No.1: Identificar las causas que provocan las conductas inapropiadas en los estudiantes del grado Pre-primario.** En cuanto las causas se comprobaron que la falta de apoyo de los padres y la Llegada tarde a clase es causante de conductas inapropiadas. También que el no traer el material escolar, la deficiencia de estructura, organización y orden de la maestra es un causante de conducta inapropiada. Asimismo, la deficiencia de estructura, organización y orden de la maestra son partes las causantes de la conducta inapropiada de los niños. Los padres y el equipo de gestión establecieron que es un causante de conducta inapropiada la ausencia de un plan de manejo de la conducta áulica por parte de la docente.

En cuanto a la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, la desmotivación del docente también es un causante de la conducta inapropiada de los niños. En ese mismo orden, los mecanismos inadecuados de comunicación y el poco control y dominio de grupo pueden causar la conducta inapropiada en los niños. **Objetivo No.2: Constatar las conductas disruptivas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.** Con relación a las conductas disruptivas de los niños el director, la orientadora y los padres, madre y/o tutores se constató que los niños toman cosas que no son suyas, los niños de su clase se burlan de aquellos que son diferentes, tienen en el aula niños que molestan a otros sin ningún motivo y niños agresivos con otros en el aula. También, tienen en el aula niños que golpean, rompen objetos cuando están enojados. En relación a lo anterior, los docentes precisaron que los niños toman cosas que no son suyas, se burlan de aquellos que son diferentes en la clase y los niños molestan a otros sin ningún motivo. Los docentes contrastaron que tienen niños agresivos en el aula, niños golpean, rompen objetos cuando están enojados. También dijeron que los niños le faltan al respeto a sus padres o a alguna figura de autoridad y le ponen sobrenombres a sus compañeros, en ese mismo sentido el director, la orientadora y los padres comprobaron los mismos indicadores. los docentes comprobaron que los niños interrumpen durante las explicaciones de la maestra, reaccionan de forma agresiva a las correcciones, desobedecen las normas y tienen niños en el aula que inician la pelea, generan ruidos molestos y/o repetitivos en el aula, dañan el mobiliario del

centro, niños que utilizan las palabras obscenas en su lenguaje, tienen niños que con su conducta obstaculizan la labor del docente en el aula y niños que impiden que los otros estudiantes presten atención.

**Objetivo No.3: Conocer las consecuencias que pueden provocar las conductas inapropiadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de pre primario.** En relación a las consecuencias que provocan las conductas inapropiadas los docentes, el director, la orientadora y los aseguran que el retraso o impedimento del aprendizaje, la interrupción de la rutina diaria y la pérdida de tiempo de instrucción en clase, la disminución de la participación del alumno es una consecuencia de las conductas inapropiadas. También se comprobó que la frustración del docente en el aula es consecuencia de la conducta inapropiada de los niños. En ese mismo orden, trae como consecuencia que otros niños repitan las conductas inadecuadas de otros compañeros.

**Objetivo No.4: Indagar acerca de la importancia de la vinculación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje para regular la conducta en los niños.** En lo que respecta a la importancia de la vinculación de los para regular conducta el director, orientadora y padres comprobaron que los padres conocen su rol en la escuela y mantienen una comunicación asertiva entre los padres y la escuela. Mientras que se evidenció que asiste los padres a las reuniones en la escuela no es muy concurrida. Los padres se ve reflejado que aunque conocen su rol y pertenecen a los comités de padres su participación es muy baja. Al igual ya los padres no aplican consecuencias en casa cuando se reporta una mala conducta. **En cuanto al objetivo general analizar las conductas inapropiadas y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de pre primario del Centro Educativo Virgen María, Distrito Educativo 14-06 Año Escolar 2022-2023.** Se concluyó que los docentes cumplen con su rol, teniendo en cuenta la conducta que se enseña desde el hogar muchas de las debilidades encontradas vienen de la enseñanza que realiza allí, por lo tanto el equipo de gestión en conjunto con los docentes y los padres pueden tomar acciones para ayudar a mejorar la conducta de los niños tanto en su hogar como en el aula y no tenga el efecto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba, A. (s.f.). El currículo y la práctica docente hacia una educación transformadora. Obtenido de COMIE: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>

Bravo, N. (2017). La indisciplina un obstáculo para el aprendizaje en el aula . Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/33385.pdf>

Bruno, & Taveras. (2019). RI-UCNE. Obtenido de Aplicación del Currículo por Competencias por los Docentes del Centro Educativo Then y Then, Distrito Educativo 0705, año escolar 2018-2019: <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesismonografistas-trabajos-de-investigacion/1364-aplicacion-del-curriculo-por-competenciaspor-los-docentes-del-centro-educativo-then-y-then-distrito-educativo-07-05-ano-escolar-2018-2019>

Bueno. (2022). SF. Casanova, I. C. (2018). la evolución del enfoque por competencias en algunas universidades de Latinoamérica.

Chiririnos. (2018). ORCID. Obtenido de Análisis del enfoque por competencia de la universidad peruana Concepción y aplicación.: <https://orcid.org/0000-0002-9182-6072>

Chocano, C. (2018). The New York Times. Obtenido de Conductas ‘inapropiadas’, o nuestra incapacidad para llamar a los abusos por su nombre: <https://www.nytimes.com/es/2018/06/27/espanol/inapropiadoweinsteinacososexual.html#:~:text=Por%20definici%C3%B3n%2C%20E2%80%9Cinapropiado%20describe,forma%20escandalosa%20en%20un%20funeral>. Criollo. (2018).

D’Ottavio, B. y. (2020). Aplicación del Currículo por Competencia. De la Cruz, D. M., & Alberto, P. (2014). Factores que afectan la disciplina escolar de los estudiantes del 2do. ciclo del nivel básico, del Centro Educativo Nuestra Señora De Guadalupe, Distrito Educativo 16-04 de Bonaó, en el período de septiembre a diciembre del año 2014. Obtenido de

RepositorioUAPA:<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/964/FACTORES%20Q UE%20INCIDEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Disruptiva. (2020). Disruptiva. Obtenido de Las problemáticas de la educación virtual en tiempos del Covid-19: <https://www.disruptiva.media/las-problematicas-de-la-educacionvirtual-en-tiempos-del-covid-19/>

Emiliano, T. (2018). Aplicación del diseño curricular por competencias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Científica.*

Euroinnova. (2020). euroinnova. Obtenido de Currículo Educativo: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/curriculoeducativo#:~:text=CON%20TITULACI%C3%93N%20UNIVERSITARIA,Definici%C3%B3n%20de%20curr%C3%ADculo%20educativo,alumno s%20una%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20integral.>

EUROINNOVA. (2021). EUROINNOVA. Obtenido de Por qué es importante el currículo por competencias: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/curriculoeducativo#:~:text=CON%20TITULACI%C3%93N%20UNIVERSITARIA,Definici%C3%B3n%20de%20curr%C3%ADculo%20educativo,alumnos%20una%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20integral.>

Fingermann, H. (2021). De concepto. Obtenido de Familia: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ensenanza>

Fleebe. (s.f.). Qué es el currículo educativo y para qué sirve? Obtenido de Modelo curriculum.net: <https://www.modelocurriculum.net/que-es-y-para-que-sirve-un-curriculumeducativo.html>

García. (2022). Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

García, E. (2021). Polo del Conocimiento. Obtenido de Evaluación de la aplicación del currículo por competencias en el nivel primario de la República Dominicana: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4954> García, G. y. (2022).

Gil Aguililar, R. C. (2021). Currículo por competencias en la educación universitaria: importancia de la Currículo por competencias en la educación universitaria: importancia de la . Ciencias Latinas .

Gimeno, Feito, Perrenound, & Clemente. (2012). Gimeno, Feito, Perrenound y Clemente,. Universidad San Iganacio Loyola.

Gómez, D. (2021). Análisis de la dinámica en familias con hijos de 10 a 14 años con conductas,disruptivas en el Consultorio de Psicología Integral, periodo Junio – Diciembre 2020,Distrito Nacional, República Dominicana. Estudio de Caso. Obtenido de Repositorio UNPHU:

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)