

# **Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)**



**Dirección Académica de Posgrado**

**Maestría en Educación Inicial**

**Estrategias para Evaluar los Aprendizajes de los Niños del Grado Preprimario Mediante el Enfoque por Competencias en la Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño. Regional 11, Distrito 02 de Puerto Plata año Escolar 2022-2023.**

Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención en Educación Inicial.

**Sustentado:**

Marianyi Rojas Peralta

Miguelina Añil Rondón

**Asesora:**

Vianela Núñez, M.A.

**Recinto Cibao Oriental, Nagua**

**República Dominicana Octubre**

**2023**

# ÍNDICE

## Capítulo I:

### El Problema de Investigación

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Planteamiento del Problema  | 1 |
| 1.2. Objetivo General  | 3 |
| 1.3. Objetivos Específicos   | 3 |
| 1.4. Descripción del Contexto Institucional, de la Comunidad o el Área de Mejora | 4 |
| 1.5. Constitución del Equipo de Investigación                                    | 7 |
| 1.6. Justificación de la Investigación   | 8 |
| 1.7. Delimitación de la Investigación  | 9 |
| 1.8. Limitaciones de la Investigación  | 9 |

## Capítulo II:

### Marco Teórico

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la Investigación   | 11 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales   | 11 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales  | 12 |
| 2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación  | 14 |
| 2.2.1. El Nivel Inicial: Naturaleza, organización, funciones y fundamentación  | 14 |
| 2.2.2. Caracterización del Contexto en que se Desarrollan los Niños del Nivel Inicial  | 16 |
| 2.2.3. Características del Enfoque por Competencias  | 17 |
| 2.2.4. Competencias Fundamentales que se Evalúan en Relación con el Nivel de Dominio 1 del Nivel Inicial                                 | 20 |
| 2.2.5. Ordenanza 2-2016 y sus Concepciones sobre la Evaluación en el Nivel Inicial   | 23 |
| 2.2.6. Concepción de la Evaluación Según Autores   | 25 |
| 2.2.7. La Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial: Noción, características, funciones y actores que intervienen en el proceso | 27 |
| 2.2.8 Rol del Docente y otros Implicados en el Proceso de Evaluación por Competencias.   | 30 |
| 2.2.9. Momentos para la Evaluación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje.  | 32 |
| 2.2.10. Influencia de la Evaluación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje  | 34 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.11. Importancia de la Evaluación en el Nivel Inicial   | 34 |
| 2.2.12. Estrategias Pedagógicas para la Evaluación en el Nivel Inicial según el Enfoque por Competencias | 35 |
| 2.2.13. Técnicas de Evaluación por Competencia en el Nivel Inicial                                       | 38 |
| 2.2.14. Instrumentos de Evaluación por Competencia en el Nivel Inicial                                   | 39 |
| 2.2.15. Comunicación de los Resultados de la Evaluación  | 43 |

### **Capítulo III:**

#### **Metodología de la Investigación**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Enfoque   | 45 |
| 3.2. Diseño  | 45 |
| 3.2.1 Tipo de Investigación  | 46 |
| 3.2. Modelo de Investigación Acción Adoptado                                   | 46 |
| 3.3. Criterios de Selección de los Actores del Proceso de Investigación Acción | 47 |
| 3.4. Técnicas y Procesos de Recogida de Información                            | 48 |
| 3.5. Validación de las Técnicas de Recogida de Información                     | 48 |
| 3.6. Procesamiento de la Información   | 49 |
| 3.7. Procedimiento del Análisis de la Información                              | 49 |
| 3.7.1 Cronograma de Actividades del Proceso de Investigación Acción            | 50 |

### **Capítulo IV:**

#### **Implementación y Resultados de la Investigación Acción**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción                      | 53 |
| 4.1.1 Fase de Observación  | 53 |
| 4.1.2 Fase de Planificación  | 54 |
| 4.1.3 Fase de Acción   | 65 |
| 4.1.4 Fase de Observación de la Acción   | 69 |
| 4.1.5 Fase de Reflexión  | 71 |
| 4.3 Resultados de la Investigación Acción.                                       | 82 |
| 4.3.1 Resultados de Mejora o de Innovación.                                      | 82 |
| 4.3.2 Resultados Formativos para las Personas Implicadas.                        | 83 |
| 4.3.3 Resultados Vinculados a la Institución.                                    | 84 |
| 4.3.4 Valoración del Impacto desde el Punto de Vista Interno (Equipo) y Externos |    |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| (beneficiarios)        | 85         |
| <b>Conclusiones</b>    | <b>87</b>  |
| <b>Recomendaciones</b> | <b>90</b>  |
| <b>Referencias</b>     | <b>92</b>  |
| <b>Anexos</b>          | <b>96</b>  |
| <b>Apéndices</b>       | <b>101</b> |

## COMPENDIO

La investigación sobre las estrategias de evaluación que aplican las docentes para evaluar los aprendizajes de los niños mediante el enfoque por competencia tuvo como objetivo general: Aplicar estrategias de evaluación mediante el enfoque por competencias para evaluar los aprendizajes de los niños del grado Preprimario en la Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño del Distrito 11-02 Puerto Plata 2022-2023. Se utilizó la siguiente metodología: tipo participativa ya que esta permite una participación más amplia de los actores, con un enfoque cualitativo y un diseño investigación acción, el modelo adoptado fue el modelo de Kemmis porque es un modelo que permite ser aplicado en el ámbito educativo. Las técnicas utilizadas fueron la observación, el diario del investigador y las fotografías. La población se constituye por tres (3) docentes que imparten el grado Preprimario en la escuela antes mencionada. Se llegó a la siguiente conclusión: Que, durante este trayecto, las docentes no solo aprendieron aspectos relacionados a la evaluación de manera teórica, sino que también tuvieron la oportunidad de tener tres instrumentos de evaluación para aplicar a sus alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje. Además, obtuvieron estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para evaluar a sus estudiantes y, por consiguiente, los procedimientos para realizar una evaluación de calidad, sistematizada y en coherencia con el enfoque por competencias propuesto en el Diseño Curricular 2020.

**Palabras claves:** proceso enseñanza y aprendizaje, competencias, evaluación, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación se han llevado a cabo a luz de los objetivos propuestos en esta investigación. A continuación, se estarán presentando cada uno de los objetivos con los respectivos resultados obtenidos.

**Con relación al objetivo #1.** Proponer estrategias para evaluar los aprendizajes de los niños del grado Preprimario del Nivel Inicial mediante el enfoque por competencias. Se concluye que las propuestas realizadas por equipo investigador fueron acogidas por las maestras de manera positiva. Aprendieron nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para evaluar a sus estudiantes mediante el enfoque por competencias y lograron identificar la función de cada una de ellas, en las diversas actividades lúdicas implementadas en la tercera intervención con los alumnos en las aulas. Las diferentes actividades presentadas a las docentes pudieron servir para contactar que, para el logro de una evaluación de calidad se hace necesario implementar estrategias y actividades lúdicas e innovadoras con recursos que llamen a la atención de sus estudiantes, los inviten a integrarse y los motiven a seguir aprendiendo. Los resultados de este objetivo han sido satisfactorios, ya que se lograron las metas propuestas en el taller. Además, las docentes se mostraron motivadas y entusiasmadas por asumir la responsabilidad de seguir implementando las estrategias y actividades presentadas; al igual que, la elaboración de recursos que sean de gran impacto para los estudiantes a través de actividades innovadoras y lúdicas.

**En función al objetivo #2.** Implementar técnicas de evaluación mediante el enfoque por competencias para ser aplicadas por las docentes del grado Preprimario del Nivel Inicial. Se evidenció que las docentes obtuvieron aprendizajes significativos sobre estos, ya que en la primera intervención las maestras conocieron cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación y las concepciones teóricas de cada uno de ellos, Por consiguiente, lograron aprender a diferenciar las técnicas de los instrumentos, aclararon dudas e inquietudes sobre el uso y la función de cada uno de ellos, logrando así, realizar un proceso valorativo coherente y sistematizado mediante el enfoque por competencias.

**Para el objetivo # 3.** Diseñar instrumentos de evaluación mediante el enfoque por competencia para que las docentes evalúen los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial. Se determinó que las 3 maestras de la Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño lograron diseñar instrumentos de evaluación mediante el enfoque por competencias, con alto nivel de satisfacción y desempeño, ya

que, los instrumentos elaborados poseen una buena estructura y son instrumentos funcionales para ser aplicados a los estudiantes del Nivel Inicial y, por consiguiente, poder registrar el nivel de avance y el desempeño que estos han logrado. Durante la elaboración y diseño de los instrumentos de evaluación, las maestras lograron identificar y reconocer que, a través de las pautas de apreciación, la rúbrica y la pauta de observación, el docente puede registrar de manera más eficiente los avances de los niños, que mediante la lista de cotejos. Es decir que, aprendieron a diferenciar la estructura entre un instrumento y otro y el resultado que se puede lograr con cada uno de ellos.

**Con relación al objetivo #4.** Estructurar los procedimientos que utilizan las docentes para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños del grado Preprimario del Nivel Inicial mediante el enfoque por competencias. Se demostró que las docentes lograron llevar del conocimiento a la práctica todo lo aprendido durante los primeros tres talleres y de esta manera realizar procedimientos valorativos organizados y sistemáticos con la finalidad de realizar una evaluación objetiva a sus estudiantes a través de las diversas actividades presentadas por el equipo investigador. Este objetivo fue alcanzado de manera placentera ya que, las docentes lograron comprender que para realizar una evaluación oportuna y de calidad a sus estudiantes se debe tener en cuenta el contexto de los estudiantes sus necesidades e intereses, para luego, realizar una planificación donde se evidencien estrategias y actividades pedagógicas impactantes acompañadas de recursos concretos y atractivos que permitan la integración, la participación y estimulen la curiosidad, la creatividad y el deseo de aprender en los estudiantes. Y, por último, lograron tener a la mano un instrumento de evaluación para registrar el logro de los niños de una manera objetiva y en el tiempo indicado. En este objetivo quedó evidenciado que una buena planificación, con estrategias y actividades lúdicas e innovadoras permiten que los estudiantes se sientan motivados en aprender y demostrar sus conocimientos, habilidades y destrezas, ya que al realizar los procedimientos adecuados se puede registrar y evidenciar los logros de los niños de una manera más factible.

**Para el objetivo general.** Aplicar estrategias de evaluación mediante el enfoque por competencias para evaluar los aprendizajes de los niños del grado Preprimario en la Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño del Distrito 11-02 Puerto Plata 2022-2023. Se concluye que, este objetivo se ha logrado a plenitud y los resultados obtenidos han sido trascendentales, ya que, a través de los

diferentes talleres impartidos, se logró trabajar de manera directa sobre la problemática y realizar acciones que permitieron el cumplimiento de las metas trazadas en cada taller.

Mediante la primera intervención las docentes pudieron conocer todo lo concerniente a la evaluación incluyendo las técnicas e instrumentos para realizar una evaluación de calidad aclararon dudas y afianzaron conocimientos sobre cada uno de estos. En una segunda intervención lograron elaborar tres instrumentos de evaluación con una buena estructura y en coherencia con el enfoque por competencias con la finalidad de registrar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Y para finalizar, se realizó una última intervención en la cual, se logró aplicar los instrumentos de evaluación previamente elaborados en el taller número dos, haciendo uso de estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para una evaluación mediante el enfoque por competencias.

Definitivamente, es evidente que, durante este trayecto, las docentes no solo aprendieron aspectos relacionados a la evaluación de manera teórica, sino que también tuvieron la oportunidad de tener tres instrumentos de evaluación para aplicar a sus alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje. Además, obtuvieron estrategias y actividades lúdicas e innovadoras para evaluar a sus estudiantes y, por consiguiente, los procedimientos para realizar una evaluación de calidad y sistematizada en coherencia con el enfoque por competencias propuesto en el Diseño Curricular 2020.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias. (2012). Metodología de la Investigación Científica.

Armas, F. S., & Romero, R. M. (11 de febrero de 2010). El Papel de las Familias en los Procesos De Evaluación Institucional de los Sistemas Educativos: un Análisis sobre la Visión de Expertos Educativos. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art4.pdf>

Artero, J. J. (2001). La evaluación en el área de Educación Visual y Plástica en la ESO. México. Recuperado el 2009, de <https://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2009/02/momentos-de-la-evaluacion.html>

Cabero y Gisbert. (16 de enero-junio de 2002). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. zona próxima, 7.

Castillo, S. (Coord.) (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Editorial Prentice Hall.

De Juan (1995). Evaluación Educativa. Recuperado de: <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>.

Centeno, Castro. (2018). Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Inicial en el Cercado de Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018\\_CENTENO%20y%20GARCIA%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_CENTENO%20y%20GARCIA%20(2).pdf)

Elola, N., y Toranzos, L. V. (2000). Evaluación educativa: Una aproximación conceptual. La Muralla.

Fernández, Baptista. (2004). Metodología de la investigación. México.

Fernández, Juan (2002) “Evaluación del Rendimiento, Evaluación del Aprendizaje”. Madrid: Ed. Akal. Universidad de Andalucía.

González Atoche, Y. (2020). Evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes de una Institución Educativa Pública de nivel inicial en el Cercado de Lima. Lima, Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16728>

Hernández, N. (2017). Evaluación educativa de los aprendizajes. UCU, 1-2. Obtenido de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2638>

Instituto Nacional de Atención Integral a Primera Instancia (INAIPI) (2018). Orientaciones Curriculares del componente de Educación Inicial. file:///C:/Users/AMD/Downloads/1.%20Orientaciones%20curriculares%20para%20los%20centros%20del%20INAIPI.pdf.

Jiménez, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, (39), 01-20.

Lafourcade, P.D. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel.

Macario, E. (1989). Buenas prácticas en la evaluación de competencias. Cinco casos de educación superior. Barcelona: Laertes.

Martínez. (2010). Teoría de metodología de la Investigación.

Martínez, Rizo. (2013). EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias. CODEI, 19.

Melchor Sánchez Mendiola, Adrián Martínez González. (2020). Evaluación del y para el Aprendizaje: instrumentos y estrategias. CODEIC, 18-19.

MINERD (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular (en línea). 1era edición. Santo Domingo, D.N. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>.

MINERD (2016). Ordenanza 2-2016 sobre la evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario e Inicial. Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/02/ordenanza-2-2016.pdf>.

MINERD (2020). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial, Ecuador, recuperado en: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>.

Moreno. (2016). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. SciELO, 15-16.

Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Editorial Prentice Hall.

Publica, S. d. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. Cuauhtémoc, México. Obtenido de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos\\_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf)

Raven, I. (2018). La evaluación de los aprendizajes basados en competencias de la enseñanza. Editorial Olmos.

Ripoll, M., Palencia, P., y Cohen, J. (2021). Práctica pedagógica, un espacio de conceptualización y experimentación en la formación inicial del educador. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII(E-4), 351-363.

Rodríguez, Á. F., Mendoza, M. M., y Cargua, N. I. (2019). El proyecto integrador de saberes, una oportunidad para aprender a aprender. Emás F, Revista Digital de Educación Física, 10(57), 62-77. [https://emasf.webcindario.com/El\\_proyecto\\_integrador\\_de\\_saberes.pdf](https://emasf.webcindario.com/El_proyecto_integrador_de_saberes.pdf).

Rodríguez, Herráiz & Castro. (2011). Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación.

Roegiers, X. (2016). Marco conceptual para la evaluación de competencias. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa).

Rosales, Carlos. (2011). La Evaluación. Pedagogía Magna, 11.

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano, de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación., 8-9. Obtenido de [https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/616134/mod\\_resource/content/2/OEI%20TIPOS%20DE%20EVALUACION.pdf](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/616134/mod_resource/content/2/OEI%20TIPOS%20DE%20EVALUACION.pdf)

Rubilar, P. S., Fuente, A. C., & Ladino, M. T. (2021). Evaluación de los aprendizajes por competencias. Revista de Ciencias Sociales, 1-3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>

Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave: Evaluar para aprender. Barcelona, España: Graó. Obtenido de <https://s44ada60dc17a69b7.jimcontent.com/download/version/1620098607/module/10769028371/name/10%20ideas%20clave.%20evaluar%20para%20aprender.pdf>

Sanmartí. (2007). El profesorado y la evaluación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Bogotá: ECOE. Obtenido de <https://www.researchgate.net>

Tobón, S. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf).

UNESCO. (2016). Innovación Educativa. Lima, Perú: CARTOLAN E.I.R.L. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Valverde-Berrocoso De, J. R. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 60, 51-62. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/#redalyc\\_28069961009\\_ref4](https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/#redalyc_28069961009_ref4)

Vargas C. y López L. (2016), El Trabajo Diario en el Nivel Inicial. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacioninicial/Up9r-guia-el-trabajo-diario-en-el-nivel-inicialpdf.pdf>.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)