

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSGRADO

Sede, Santiago

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

GUÍAS DIDÁCTICAS BASADAS EN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE EVALUACIÓN, PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, EN EL POLITÉCNICO SALESIANO ARQUIDES CALDERÓN, DISTRITO EDUCATIVO 06-06, AÑO ESCOLAR 2022-2023.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

POR:

CÁNDIDA MERCEDES JOAQUÍN SALCEDO

ASESOR(A):

REYNA HIRALDO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

Diciembre 2022.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 Planteamiento del problema.	6
1.2 Objetivo general	8
1.3. Objetivos específicos.....	8
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.	9
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.....	10
1.6. Justificación de la investigación.....	10
1.7. Delimitación de la investigación.....	11
1.8. Limitaciones de la investigación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales de la investigación	14
2.1.2 Antecedentes nacionales de la investigación.....	16
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	18
2.2.1 Guías Didácticas	20
2.2.3 Educación Física.....	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación-acción.....	32
3.2. Modelo de investigación acción adoptado	33
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	34
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información.....	34
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información.....	35
3.6. Procesamiento de la información	35
3.7. Procedimiento del análisis de la información.....	36
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS	37

DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	37
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción:.....	38
4.1.1 Fase de observación (según modelo adoptado).....	38
4.2.2 Fase de Planificación.....	39
4.3.3 Fase de Acción.....	57
4.3.4 Fase de reflexión / valoración.....	68
CONCLUSIÓN.....	73
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS:.....	87

RESUMEN

La investigación consiste en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de tecnología educativa en el área de educación física de primer Ciclo de Secundaria en el Politécnico Salesiano Arquides Calderón, Distrito Educativo 06-06, año escolar 2022-2023. Con el objetivo de implementar guías didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas de evaluación. Ya que los docentes de esta área necesitan alcanzar las competencias tecnológicas, para cumplir con los requerimientos que el Centro Educativo Politécnico Salesiano Arquides Calderón, les exige en estos tiempos postpandemia.

La metodología usada fue investigación-acción con un enfoque cualitativo. En las técnicas de recolección de información se pueden considerar las siguientes: Observación, encuesta, entrevista.

Se observó la utilización de métodos manuales ya obsoletos para el uso de tecnología educativa. Mediante la capacitación de los docentes de educación física en el manejo de guías didácticas y herramientas tecnológicas de evaluación, podrán alcanzar las competencias y así, implementar lo requerido por el Centro Educativo Politécnico Salesiano Arquides Calderón, en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el uso de las tecnologías educativa.

Palabras Claves: Guías Didácticas, herramientas tecnológicas, evaluación, capacitación, educación física.

CONCLUSIONES

Objetivo 1: Identificar los elementos necesarios para el diseñar guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de educación física.

Se identificaron elementos para diseñar guías didácticas para estudiantes que les permitieran un auto aprendizaje en un Sitio Web y para los docentes se identificaron los elementos de una guía didáctica que les permitiera planificar clases con un diseño en una tabla de Word.

Para la guía didáctica para estudiantes se tomó en cuenta la referencia Genially, (2022) En su planilla sobre guía docente universitario que establece que los elementos de guías didáctica son: Índice, introducción, profesorado, objetivos, planificación, contenidos, metodología, bibliografía, evaluación.

Para la guías didáctica para docentes se tomó como referencia a Torres, (2021), que establece que los elementos de la guía didácticas son: Generalidades del Curso, descripción del curso, objetivo general, contenido, metodología, evaluación, recursos, dosificación.

Objetivo 2: Diseñar guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de educación física.

Se realizaron dos (2) diseños de guías didácticas uno para estudiantes y otro para docentes.

En el diseño de guía didáctica para estudiantes se utilizó la herramienta para sitios web Google Sites. Con este diseño los estudiantes contaban con contenidos de clases, actividades de aprendizajes, comunicaciones e informaciones para su auto aprendizaje. Pueden tener acceso vía internet en el tiempo que los estudiantes dispongan, y un amplio contenido tecnológico para un aprendizaje motivador. Cuentan con evaluación interactiva como lo es la aplicación kahoot, entrega de documentos en Google Drive, exámenes en formularios de Google estas son herramientas tecnológicas de evaluación.

En el diseño de guía didáctica para los docentes se diseñó en tablas de Word para que los profesores cuenten con un mecanismo digital, donde incorporen todas las herramientas didácticas digitales a sus planificaciones de clases para utilizar en clases sincrónicas y asincrónicas.

Objetivo 3: Desarrollar talleres de capacitación para el uso de las guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas de para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de educación física.

Se desarrollaron cinco (8) talleres de capacitación para docentes y un (1) taller de capacitación para estudiantes en el uso de guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas de evaluación. Los talleres de los docentes procuran que los docentes adquieran competencias en el uso de las aplicaciones Word para la planificación de Clases, Google Forms para diseñar exámenes, Google Meet para las clases sincrónicas a través de videos conferencias, Power Point para las exposiciones y diapositivas a utilizar en las clases, Google Sites para diseñar sitios web para las guías didácticas de estudiantes. Taller de capacitación en Exelearning como herramienta de aprendizaje y evaluación. HotPotatoes para actividades de aprendizaje y evaluación, Kahoot para actividades interactivas de preguntas y quices.

En el taller de estudiantes se pretende que ellos aprendan a utilizar las guías didácticas diseñadas en Google Sites para su auto aprendizaje.

Objetivo 4: Realizar prácticas con el uso de guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas de evaluación para mejora del proceso enseñanza y aprendizaje con los docentes de educación física.

Para que los docentes adquirieran las destrezas, habilidades y conocimientos en el uso de las guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas de evaluación luego de cada taller de capacitación los docentes realizaron cinco (8) prácticas correspondientes a cada taller las cuales fueron las siguientes: 1- Editaron una planificación de unidad de clases utilizando tablas de Word evidencia (Anexo 8). 2- Elaboraron un examen en Google Forms de un contenido de educación física, tema voleibol evidencia (Anexo 5). 3- Crearon una reunión en Google Meet evidencia (Anexo 9). 4- Crearon una exposición en Power Point evidencia (Anexo 10). 5- Crearon una página web elaborando una guía didáctica utilizando Google Sites evidencia (anexo 11). Práctica docente creando un Exelearning evidencia (Anexo 13). Práctica docente creando un HotPotatoes evidencia (Anexo 14). Prácticas docentes creando un Kahoot evidencia (Anexo 15).

Objetivo 5: Evaluar el uso de las guías didácticas basadas en herramientas de evaluación por los docentes de educación física.

Por disposición del equipo de gestión del centro educativo Politécnico Salesiano Arquides Calderón, distrito escolar 06-06, el departamento de coordinación solicitó a los docentes entregar el plan de clases de manera digital según las guías didácticas diseñadas en el proyecto. Con evidencias de clases sincrónicas y asincrónicas según las guías didácticas diseñadas en el proyecto. Se designó un equipo técnico para asistir a los docentes que presentaban dificultades en manejo de las guías didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas de evaluación. A fin de aclarar dudas y mejorar el desempeño de los docentes. El departamento de coordinación utilizó un reporte para registrar cuales maestros cumplían y cuales no, con lo requerido por el centro educativo en el uso de las guías didácticas basadas en herramientas tecnológicas de evaluación. A fin de reportarlo al equipo de gestión.

Objetivo general: Implementar guías didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física del primer ciclo de secundaria, en el Centro Educativo Politécnico Salesiano Arquides Calderón, distrito escolar 06-06, en el año escolar 2022-23.

Para poder implementar las guías didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física del primer ciclo de secundaria, en el Centro Educativo Politécnico Salesiano Arquides Calderón, distrito escolar 06-06, en el año escolar 2022-23. Fue necesario: 1- Identificar los elementos de las guías didácticas, 2- Diseñar guías didácticas para docentes y estudiantes, 3- Desarrollar talleres de capacitación para docentes y estudiantes, 4- realizar prácticas docentes, 5- Evaluar y dar cumplimiento a lo requerido para la implementación de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu. (2019). *Google Earth como recurso didáctico para el mejoramiento académico en el área de geografía de los estudiantes de 1ero de sec. En la escuela.* <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1265/Google%20Earth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Academia, Real. (2022a). *Guia.* <https://dle.rae.es/gu%C3%ADa>
- Academia, Real. (2022b). *Prerrequisito.* <https://dle.rae.es/prerrequisito>
- Aderson, A. (2018). *Planificación Educativa.* <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>
- Agenciaeducativa. (2020). *Linoit.* <https://agendaeducativa.org/lino-it-una-herramienta-para-crear-murales-colaborativos/>
- APPF. (2022). *¿Qué es Hot Potatoes?* <https://www.appf.edu.es/que-es-hot-potatoes-conoce-como-funciona-este-recurso-tic-educativo/>
- Araya. (2015). *Ingeniería industrial programa de curso.* 1.
- BBVA. (2022). *Ajedrez.* <https://www.jubilaciondefuturo.es/es/blog/el-ajedrez-un-deporte-que-estimula-la-mente.html>
- Becerra, & Moya. (2010a). *Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente deconstrucción.* http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432010000200005&script=sci_arttext
- Becerra, & Moya. (2010b). *Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente deconstrucción.* http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432010000200005
- Bembibre. (2010). *Facultad.* <https://definicionabc.com/facultad/>
- BUCHELI. (2019). *Quía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica.* <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1879/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-005.pdf>
- Camblor. (2014). *Prácticas de la educación física.* <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.393/pm.393.pdf>

Carderón & Jarquín. (2021). *Temario*. 4.

Carr & Kemmis. (1988). *Investigación-acción*.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=HsWfDOcAAAJ&citation_for_view=HsWfDOcAAAJ:YOWf2qJgpHMC

Casadevall. (2010). *Formulación de los objetivos en la clase de educación física*.
<https://www.monografias.com/docs112/formulacion-objetivos-clase-educacion-fisica/formulacion-objetivos-clase-educacion-fisica>

Castillo. (2020). *¿Qué es la práctica docente?*
<https://www.metrolibre.com/nacionales/que-es-la-practica-docente-IIML185841>

CEUPE. (2022). *Procesamiento de análisis de la información*.
<https://ceupe.com.ar/blog/que-es-el-analisis-de-la-informacion/>

Ceupe, Magazine. (2022). *Didáctica*. <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html?dt=1662731789958>

Ciller. (2020). *El uso de las nuevas tecnologías para la mejora de la metodología educativa en educación física*. <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-17/el-uso-de-las-nuevas-tecnologias-para-la-mejora-de-la-metodologia-educativa-en-educacion-fisica>

Coelho, F. (2022). *Metodología*. <https://www.significados.com/metodologia/>

Definicion.de. (2022a). *Evaluación*. <https://definicion.de/evaluacion/>

Definicion.de. (2022b). *Temario*. <https://definicion.de/temario/>

Duran. (2021). *Orientaciones de la evaluación por competencias en el nivel primario a través de mediaciones tecnológicas*.
<file:///C:/Users/D19B9886/Downloads/GU%C3%8DA-Orientaciones%20para%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20por%20Competencias%20en%20el%20Primer%20Ciclo%20del%20Nivel%20Primario.pdf>

EcuRed. (2022a). *Características de la guía didáctica*.
https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica

EcuRed. (2022b). *Guía Didáctica*.
https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica#:~:text=Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20es%20un%20instrumento,actividades%20acad%C3%A9micas%20de%20aprendizaje%20independiente.

EdTech. (2021). *Importancia de la formación docente en las tecnologías de la información*. <https://pupitres.net/blog/importancia-de-la-formacion-docente-en-las-tecnologias-de-la-informacion/>

Educación eficaz. (2022). *Descripción del Curso*.
<https://www.educacioneficaz.com/descripcion-del-curso/>

Educrea. (2022). *Criterio de Evaluación*. <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion/>

ESTUPIÑÁN. (2021). *Quía didáctica para mejorar percepciones de estudiantes sobre enseñanza de propiedades del agua en pandemia*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8452/Gu%C3%ada%20did%C3%a1ctica%20para%20mejorar%20percepciones%20de%20estudiantes%20sobre%20ense%C3%blanza%20de%20propiedades%20del%20agua%20en%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Euroinnova. (2022a). *Herramientas tecnológicas*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/para-que-sirven-las-herramientas-tecnologicas>

Euroinnova. (2022b). *Procesamiento de información*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-el-procesamiento-de-la-informacion-en-una-investigacion>

García, G. (2019). *Padlet*. https://intef.es/observatorio_tecno/padlet/

García, L. (2002). *La educación a distancia*. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20135/eseducacio.pdf>

García & Mercedes. (2014). *Las Guías Didácticas*. 162.

Genially. (2022). *Pantillas de guías docentes*. <https://genial.ly/es/>

Gómez & Bellido. (2022). *Herramientas de Evaluación Tecnológica en Gestión de la tecnología*.
https://www.eoi.es/wiki/index.php/Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n_Tecnol%C3%B3gica_en_Gesti%C3%B3n_de_la_tecnolog%C3%ADa#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa,la%20que%20pueda%20adquirirse%20externamente.

Google. (2022). *Google forms*.
<https://support.google.com/a/users/answer/9302965?hl=es>

Google, E. (2022). *Classroom*. https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/workspace-for-education/classroom/

Gutierrez, L. (2022). *Investigación Participativa*.
<https://sites.google.com/site/investigacionlorena/unidad-3>

Herdoiza, M. (2000). *Capacitación Donente*.
https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Hernández. (2009). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*. <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

INEFI. (2022). *La Educación Física*. <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>

Ingenio. (2022). *Meta de aprendizaje*. <https://www.ingenio.edu.pe/blog/que-son-metas-de-aprendizaje/>

INTEC. (2021). *Las TIC en la educación: Importancia y beneficios de aplicarlas*. <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/intec-las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas>

Irua. (2022). *Importancia de las guías didácticas en la Educación a Distancia*. <file:///C:/Users/D19B9886/Downloads/7549-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31095-1-10-20220705.pdf>

Latorre, A. (2005). *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Locke. (2021). *Frases para maestro y educadores*. <https://docentesaldia.com/2021/01/03/75-frases-y-reflexiones-inspiradoras-para-maestros-y-educadores/>

López. (2008). *Educación y nuevas tecnologías*. <https://blogs.ua.es/gonzalo/2009/08/19/%C2%BFque-es-google-sites/>

Luna, D. (2022). *Dosificación*. <https://educacionbolivia.com/dosificacion-6-aspectos-claves-para-realizar-una-dosificacion-de-contenidos/>

Mármol, F., & Vásquez, J. (2020). *Nivel de aplicación de la informática educativa por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo la zanja en la comunidad de sabana Iglesia en el año escolar 2019-2020*. https://b48d4a6b-a62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/lainvestigaciondeproyecto/home/1-portada/portada.png?attachauth=ANoY7cqepOgnDX6JJX30bmQBCNoAOBu_gDIQeJJGA1fA3O6CEYZT-JJmeDS55_7E_VKdrha8Tymn2_BFjOsGTYv3CEA3qaW6EwJzntGaQzZiar1urwbC6fNHI4EBhXmScqu4sVP6j5IHakij6p-UouEjeqMIBJDjLVZrWNn0w6ZdveZuHoB0G5sJCQHfVLxhg0QcKT1bIiZzxJQCNH4wtTs2sRj_NJjIUiWkPAqWlkrttKnjwPFbVAR4fYkDGCcRC9tCQDBrpr&attredirects=0

Martínez. (2021). *Guía Didáctica de la Evaluación de los Aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario*.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1479/GU%C3%8DA-Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20Aprendizajes%20en%20el%20Primer%20Ciclo%20del%20Nivel%20Primario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y Currículo*. Madrid: Morata.

Microsoft. (2016a). *Power Point*. <https://www.ajrmexico.com/app/LIGIE/files/02-2008/manualPowerPoint.pdf>

Microsoft. (2016b). *Word*. <https://support.microsoft.com/es-es/office/tareas-b%C3%A1sicas-en-word-87b3243c-b0bf-4a29-82aa-09a681999fdc>

Minaya, & Santiago. (2020). *Tecnología de la información y comunicación como herramienta didáctica en el área de matemática para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo del nivel secundario en el liceo Pedro Henriquez Ureña, distrito escolar 06, año escolar 2019-2020*. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

Miranda. (2021). *Educación física y salud bajo confinamiento covid-19 en profesores y escolares de enseñanza media*. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/6053/1/TESIS%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8dSICA%20Y%20SALUD%20BAJO%20CONFINAMIENTO.Image.Marked.pdf>

Mora. (2021). *Metodología de la Evaluación como parte Integral del proceso de Enseñanza Aprendizaje*.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1481/GU%C3%8DA-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20de%20Ense%C3%B1anza-Aprendizaje%20del%20Primer%20Ciclo%20Nivel%20Primario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira. (2002). *Programa Internacional de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias*. <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>

Núñez & Santamarina. (2014). *PRERREQUISITOS*. 73.

NUVA. (2022). *Google Drive*. <https://www.nuva.co/para-que-sirve-google-drive-y-cuales-son-sus-principales-funciones-para-empresas/>

Okdiario. (2019). *Conoce el método de observación directa*. <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>

PADERMO. (2022). *Educación a Distancia*.
<https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html>

Peñaranda. (2018). *La guía didáctica como estrategia para fortalecer las competencias científicas básicas en ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa nuestra señora de las Mercedes del municipio de sardinata, norte de santander*.
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2619/2018_Tesis_Carlos_Rangel_Pe% c3% b1 aranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2619/2018_Tesis_Carlos_Rangel_Pe%c3%b1aranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, Julian. (2021). *Virtual*. <https://definicion.de/virtual/>

Pillajo. (2022). *La enseñanza de la educación física virtual en tiempos de covid-19: revisión sistemática*.
https://emasf.webcindario.com/La_ense%C3%B1anza_de_la_EF_virtual_en_tiempos_de_covid_19.pdf

Planner, U. (2016). *Development of a conservation plan for wetlands/natural areas and its mapping for the urbanization perimeter of the Town of Hudson*.
<https://hudson.quebec/wp-content/uploads/2017/06/Conservation-Plan-for-Wetlands-and-Natural-Areas.pdf>

Portela, Odalys. (2018). *Guía didáctica digital: Una herramienta en el proceso de enseñanza –aprendizaje*.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/521/744>

Rodríguez, Czerwonogora, Verde, & Doninalli. (2014). *Evaluación Formativa y Herramientas Tecnológicas*. <https://udelar.edu.uy/eduper/wp-content/uploads/sites/29/2015/09/evaluacion.pdf>

Rodríguez, & Herráiz. (2011). *Investigación Acción*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667070441&Signature=J-jWyF8IoJURFAIZSXbO6KwWNgQXkajvmd8xSgRxSLa6r4GoGl6C6MVHM334ToiwdgBL1yHYBOFceQtvx6xe~K8R7wU7K3-Bll0NRUV11VUWtjkMjjSCVPgOZp3tu8ynXmPwKvUIT2qFquRzyF~jSSkEzY28~igZOQBjAhK478ZftMUFBKgk~ELn-yiLryqk0fbiL8upVGsL-ucSAwD~Ux6sq1gX2qFOg1Wp5iqcuKqluRglZ~KIuY1LRlsRsobuN2N0yiq4USKau9jufIAUroZq5M4T-1yLVB2HhGV-g1Ts2ch5vMg3zMXqFI dzYHF8HXvXYG70oFLPSmZXEJCjFQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Roldan. (2021). *Tecnología*. <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>

Román. (2011). *Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4° año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 “José Lishner Tudela”-Tumbes, 2014.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4541>

Ruiz. (2019). *Mejoran la motivación, el interés y las calificaciones de los estudiantes.*
<https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>

Sánchez. (2022). *¿Qué es eXeLearning?*
https://exelearning.net/html_manual/exe_es/qu_es_exelearning.html

Santos. (1999). *Evaluación Educativa*. 4.

Schoology. (2022). *Código de un curso*. <https://docs.powerschool.com/SGYH/es/system-administrators/importing-and-exporting/section-code-and-section-school-code#:~:text=Un%20c%C3%B3digo%20de%20curso%20es,todos%20los%20per%C3%ADodos%20de%20evaluaci%C3%B3n.>

Sierra, Gonzalez, Tolejo, & Bermejo. (2021). *Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19*. 41.

Significados. (2022a). *Educación Física*. <https://www.significados.com/educacion-fisica/>

Significados. (2022b). *Indice*. <https://www.significados.com/indice/>

Studocu. (2022). *Modelos de la investigación acción*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-particular-normal-superior-del-estado/herramientas-para-la-observacion-y-la-practica-docente/cuadro-comparativo-de-modelos-de-investigacion-accion/11673900?origin=home-recent-1>

Tapia. (1995). *Algunas ideas críticas sobre el índice de desarrollo humano*. 74.

Tirúa. (2021). *Tipos de guías didácticas*.

Torres. (2021). *Cómo elaborar una guía didáctica*.
<https://www.youtube.com/watch?v=nUgp652seMA>

Torres. (2022). *Baloncesto*.
<https://www.ull.es/servicios/deportes/actividades/baloncesto/>

Tumaestro.co. (2022). *Como planificar una unidad didáctica*.
<https://tumaestros.co/planificar-una-unidad-didactica/>

Uc3m. (2022). *Google Meet*. <https://www.uc3m.es/sdic/servicios/google-meet>

UM. (2021). *Guía Rápida para el diseño de un MOOC*.
<https://www.um.es/documents/4874468/27387268/Los+MOOC+en+la+UI.pdf/f115cd03-fd81-ee84-04d6-3a088a780064?t=1636705373218>

Uriarte. (2020). *Introducción*. <https://humanidades.com/introduccion/>

Vargas. (2019). *Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1652-67762019000100013&script=sci_arttext

Vásquez. (2017). *La importancia de la capacitación docente*. Párr 3.

Vidal. (2022). *Guía Didáctica para maestros y maestras*.
<https://www.feyalegria.org.do/wp-content/uploads/2021/03/guiA-MAESTRO-1-2-ORIGINAL-1.pdf>

Vidal, M., & Riveras, N. (2007). *Investigación-acción*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012

W., C., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Webnode. (2018). *Proyectos Ingenieros de Sistemas*.
<https://bibliotecavirtual51.webnode.es/a2-3-3-secuenciar-las-actividades/#:~:text=Secuenciar%20las%20Actividades%20es%20el,todas%20las%20restricciones%20del%20proyecto.>

Wmcmf. (2022). *Mentimeter*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/mentimeter-una-herramienta-online-para-hacer-preguntas-encuestas-y-juegos-en-tus-clases-virtuales/>

Xataka. (2022). *Kahoot*. <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis **solicite en este formulario** (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do