

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA ARDORA EN EL ÁREA DE IDIOMAS
COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL LICEO
TTE. CNEL. GEOVANNY OLLER MENA AÑO ESCOLAR 2021-2022.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

POR:

KENIA VENECIA VÉLEZ REYES 2121-00461

ASESORA:

Dra. REYNA HIRALDO

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2022**

ÍNDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I:	
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Objetivo general	3
1.3. Objetivos específicos	3
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora	3
1.5. Constitución del Equipo de Investigación	4
1.6. Justificación de la investigación	5
1.7. Delimitación de la investigación	6
1.8. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II:	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la Investigación	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales	11
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	11
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación-acción	21
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación-acción	23
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información	24
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información	25
3.6. Procesamiento de la información	25
3.7. Procedimiento del análisis de la información	25
CAPÍTULO IV	26
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	26
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción	27

4.2 Fase de Planificación	27
4.2.1 Diseño del plan general de acción	27
4.3 Fase de Acción	33
4.4 Fase de observación	37
4.3.4 Fase de reflexión / valoración	39
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS Y APÉNDICES	53

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo general integrar el programa ARDORA en el área de Idiomas, como apoyo al proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Liceo Tte. Cnel. Geovanny Oller Mena, año escolar 2021-2022. La misma surgió a raíz de que en estos momentos son varios los docentes que carecen de herramientas digitales para la enseñanza de las lenguas extranjeras, por lo que requiere de formación y capacitación para tales fines.

Como metodología, esta investigación se manejó por medio de un enfoque cualitativo, ya que no se emplearon cuestionarios o herramientas numéricas para dar respuesta al problema de investigación. La modalidad utilizada fue la de investigación-acción, la cual se basa en una serie de procedimientos que ejecuta o pone en práctica el investigador a fin de dar respuesta al problema seleccionado. El modelo seleccionado fue el de Kemmis, el cual consistió en cuatro fases o etapas: planificación, acción, observación y reflexión. Mediante estas fue posible desarrollar todo un ciclo en el que se resolvió la problemática.

Al final de la investigación, luego de haber ejecutado el plan de acción en todas y cada una de sus partes, fue posible visualizar que los docentes de Lenguas Extranjeras se habían empoderado en su totalidad del programa ARDORA, dominando el mismo para el diseño de actividades y desarrollo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma o manera eficaz. De ese modo, se concluyó que gracias al desarrollo de cada una de las intervenciones fue posible colaborar con la transformación de las prácticas educativas de los docentes, así como también, con el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado.

Palabras Clave:

Idiomas – ARDORA – Enseñanza – Aprendizaje

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las que ha sido posible llegar en la investigación, tomando en cuenta el orden de los objetivos específicos en función de las diferentes intervenciones que se realizaron.

Objetivo Específico No. 1: Instruir teóricamente a los docentes sobre el programa ARDORA, su importancia y uso. Por medio de las intervenciones realizadas fue posible instruir a los profesores del mejor modo con relación al programa ARDORA, pues los mismos antes de sostener los encuentros con las investigadoras desconocían en su totalidad esta aplicación, por lo que se limitaban a emplear solamente recursos y materiales en físico en sus prácticas educativas.

En cambio, luego del desarrollo de los encuentros quedaron completamente edificados sobre las características de esta aplicación y su importancia para impartir docencia en el área de inglés. Todo ello quedó evidenciado al momento de realizar las plenarias, donde los profesores tuvieron una gran producción oral.

Objetivo Específico No. 2: Inducir a los docentes sobre el diseño de actividades evaluativas y de aprendizaje en el área de idiomas utilizando el programa ARDORA. Al no tener conocimientos sobre el programa de ARDORA y lo que este implica, los docentes no sabían cómo realizar las distintas actividades, sin embargo con la ayuda e instrucciones de la investigadora por medio de los encuentros, fueron conociendo poco a poco los tipos de actividades que podían realizar y los pasos que debían dar para ello, lo que resultó bastante significativo, ya que gracias a ello de ahora en adelante tenían una opción evaluativa y de enseñanza distinta a la que anteriormente tenían, que por lo regular era por medio de exámenes.

Es propicio señalar que los docentes participantes en la investigación mostraron tener una gran destreza en el marco de desarrollo de actividades, precisamente porque una gran parte presentaba un conocimiento básico de la tecnología y las aplicaciones informáticas, por lo que fue más fácil el desarrollo todo el proceso. Se debe precisar que las inducciones necesarias para la capacitación de los docentes en total fueron seis.

Objetivo Específico No. 3: Validar las actividades realizadas por los docentes con el programa ARDORA para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lenguas Extranjeras. Luego de haber desarrollado las distintas intervenciones de instrucción sobre el uso del programa ARDORA, se procedió a evaluar el desenvolvimiento que tenían los docentes

en clases haciendo con la aplicación. Allí los docentes demostraron estar completamente empoderados de los diferentes tipos de actividades con ARDORA, demostrando sus prácticas educativas ser mucho más eficaces que antes.

Es preciso señalar que en cada observación realizada se indicaron a los profesores las recomendaciones de lugar para ser mejores en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras, lo que les ayudó a superar las debilidades que tenían para así apropiarse en su totalidad del manejo de la aplicación y renovar su práctica educativa en pro del desarrollo de las competencias de los alumnos. Las actividades fueron validadas por medio de la observación realizada a los docentes en el marco de la aplicación de cada uno de los procesos y aspectos que se indicaron en lo concerniente al programa ARDORA, donde fue posible evidenciar su dominio e indicar

Recomendaciones

Objetivo General: Integrar el programa ARDORA en el área de Idiomas como apoyo al proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Liceo Tte. Cnel. Geovanny Oller Mena año escolar 2021-2022. Por medio de las intervenciones realizadas con relación a los objetivos anteriores es posible comprender que a través de este estudio fue posible integrar el programa ARDORA en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lenguas Extranjeras, pues les fue posible comprender y apropiarse del programa en su aspecto teórico, ya que pudieron comprender su significado, importancia, así como también las formas de uso y herramientas que tiene disponible. De igual forma, les fue posible aprender a diseñar distintos tipos de actividades en función al área de idiomas, lo que les permitió empoderarse en gran medida teóricamente con relación al tema. Finalmente, por medio de las observaciones realizadas se validó y certificó el dominio de los docentes con relación a cada una de las actividades.

BIBLIOGRAFÍAS

Acosta, M., Rodríguez, J. y Polanco, J. (2018). “Integración De Las Tic En La Asignatura Biología, 4to. Grado De Secundaria, En El Liceo Prof. Juan De Js. Reyes Del Municipio De Mao, Provincia Valverde En El Periodo Enero-Junio 2018”. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Santiago de los Caballeros. Pp. 1-143

Angulo (2011). Política Fiscal Y Estrategia Como Factor De Desarrollo De La Mediana Empresa Comercial Sinaloense. Un Estudio De Caso. Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa, México. P.133.

Bell, M. F. (2018). Desarrollo de un sitio web para la compra y venta de arte pictórico (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).

Brito & Balbuena (2020). Planeamiento Institucional Como Herramienta para el Logro de la Calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos Los Caimonés Novillero, Distrito 11-04 De Luperón y San Jerónimo Emiliani del Distrito 13- 04 de Dajabón, Año 2019-2020. Tesis Final de Grado. Universidad UAPA. Santiago de Los Caballeros. p.53

Camargo, C. Quispe, M & María, R. (2019) Aplicación Del Software Ardora Para Lograr Competencias En El Área De Ciencia, Tecnología Y Ambiente En Los Estudiantes De Segundo “B” De Educación Secundaria De La I.E. “Carlos Jose Echavarry Osácar”, Del Distrito De Tiabaya, Arequipa 2018. Universidad Católica de Santa María.

Arequipa – Perú. Pp. 1-165. Recuperado en:
<https://core.ac.uk/download/233005552.pdf>

Cañon, Fernández, Reyes y Méndez (2016). La Lúdica y su Aporte a los Procesos Holísticos de la una Escuela Deportiva. Fundación Universitaria los Libertadores.
<https://drive.google.com/file/d/0B94Ag8ZR8Qtc3dQLXNQQVRCd1E/view?usp=sari ng>

Coll, C (2013). Entrevista con Cesar Coll. Estudios Pedagógicos XXXIX, Número Especial 1: p. 160. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39nEspecial/art11.pdf>

Góngora, R. (2015). Aplicación de software educativo Ardora en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”. Pontificia Universidad Católica. Esmeraldas – Ecuador. Pp. 1-123.

Recuperado en:

[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/524/1/GONGORA%20MARC HAN%20RICARDO%20ERNESTO.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/524/1/GONGORA%20MARC%20HAN%20RICARDO%20ERNESTO.pdf)

Guerrero, J. (2016). “El Software Educativo Ardora Como Herramienta De Aprendizaje Significativo En Los Estudiantes De La Unidad Educativa “Ocho De Noviembre” De La Parroquia Balsapamba De La Provincia De Bolívar 2015 - 2016”. Universidad Técnica De Babahoyo. Babahoyo - Los Ríos – Ecuador. Pp. 1-15. Recuperado en:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2963/T-UTB-FCJSE-COMPT-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri y Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., R. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (SEXTA EDICIÓN ed.). México, México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <http://www.ebooks7-24.com.biblioteca.libertadores.edu.co:2048>

Hernández, N. (2018). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. Revista de lingüística y lenguas aplicadas, 6, 9-24.

Hidalgo y Castillo (2014). Implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC´s en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Memoria II

Pre-congreso 2013, IDEICE (2014). (pp.83-84).

www.ideice.gob.do/index.php/memoria-3er-pre-congreso.../7-memorias?...

Latorre (2007). La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Cuarta Edición. ED. GRAÓ. Barcelona, España. Pp 1-138.

Latorre-Medina, M. J. (2007). El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. Revista de educación, (343), 249-273.

López , L & Rodríguez , C. (2017). ARDORA Como Recurso Educativo Digital Para El Fortalecimiento De Competencias Ambientales De Los Niños Y Niñas De Grado

Segundo Del Ied Atabanza. Los Libertadores Fundación Universitaria. Bogotá. Pp. 1-

103 Recuperado

en:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1591/lopezluisa2017.pdf>

?se%20quence=1&isAllowed=y%2066

Méndez, M. S. (2018). Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. Bogotá, Colombia

MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario. Santo Domingo: República Dominicana.

MINERD. (2018). Diseño Curricular Nivel Secundario. Santo Domingo: República Dominicana.

Morillo y Cruz (2013). Implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo del razonamiento lógico-matemático, a través de la solución de problemas cotidianos.

Estudiantes de 6to grado de la “Escuela Flor del Campo”. Memoria II Pre-congreso 2013, IDEICE (2014). (p.94). www.ideice.gob.do/index.php/memoria-3er-precongreso.../7-memorias?...

Rivero, S y Zavalaga (2017). Uso Del Programa Ardora Y Su Influencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del Segundo Grado De Primaria De La Institución Educativa “Nueva Juventud” Santa Rita De Siguan, Arequipa 2017. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Arequipa, Perú. Pp. 1-86. Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6368/EDCcrihusp2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, Mendoza, y Ferrer (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, 11(22). pp 435-454.

Sadaba (2016). herramientas de autor: Usos y criterios de selección. *Didáctica y TIC*. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"
<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2016/10/17/herramientas-de-autor-usos-y-criterios-de-seleccion/>

Stephen Kemmis, SK y Robin McTaggart, RM (2014). *El planificador de investigación de acción: hacer investigación de acción participativa crítica*. Saltador.

Tárraga y Colomer (2013). Revisión de herramientas de autor para el diseño de actividades educativas, En *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, núm. 25
<http://www.pangea.org/dim/revista25>

Tello (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Rev. RUSC*. Vol. 4. p3. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2PB.pdf>

Trejo y Howard (2018). Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Universidad de la Costa – CUC. Tesis de Maestría En Educación Modalidad Virtual. Barranquilla, San Andrés Isla. P. 37.

Recuperado en:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2803/72151691%20%E2%80%93%2040991176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección**Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do