

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN
DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL
PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DOCENTES DEL
PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL CENTRO
EDUCATIVO CEDUCAR AÑO ESCOLAR, 2022-2023.**

SUSTENTANTES:

Ledwin Inocencio Santana

Karina De Los Ángeles Belliard Pérez

Asesora:

Dra. Reyna Hiraldo

**Santiago de los Caballeros, Rep. Dom.,
Noviembre 2022.**

CONTENIDO

DEDICATORIAS	6
AGRADECIMIENTOS	9
RESUMEN	12
SUMMARY	14
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Planteamiento del Problema	20
1.2. Objetivo general	23
1.3. Objetivos específicos	23
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.	23
1.5. Constitución del Equipo de Investigación	30
1.6. Justificación de la investigación	30
1.7. Delimitación de la investigación	31
1.8. Limitaciones de la investigación	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	33
2.1 Antecedentes	34
2.1.1 Antecedentes internacionales	34
2.1.2 Antecedentes nacionales:	36
2.2. Bases teóricas que sustenta la investigación	38
2.2.1 La educación	38
2.2.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje	39
2.2.3 La tecnología en la educación	41
2.2.4 Los docentes frente a la tecnología	42
2.2.5 Las TIC en la educación	43
2.2.6 El papel que corresponde al uso de la tecnología en la educación	44
2.2.7 El proceso de enseñanza y aprendizaje virtual	45

2.2.8 Los LMS o plataformas virtuales	46
2.2.9 Características del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual	47
2.2.11 Curso virtual	48
2.2.12 Competencias digitales	49
2.2.13 Las TIC en la República Dominicana.....	50
2.2.14 Conceptualización de Moodle	50
2.2.15 La enseñanza en el Nivel Inicial.....	52
2.2.16 La enseñanza en el Nivel Básico	53
2.2.17 La enseñanza en la educación media.....	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1 El enfoque, diseño y tipo de investigación acción.....	56
3.2 Modelo de investigación acción adoptado.....	57
3.3 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	57
3.4 Técnicas y procesos de recogida de información	58
3.5 Validación de las técnicas de recogida de información.....	59
3.6 Procesamiento de la información	59
3.7 Procedimiento del análisis de la información.....	60
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
Procedimientos de desarrollo la investigación acción.....	62
4.1.1 Fase de observación (según modelo Kemmis)	63
4.2.2 Fase de Planificación	64
Plan Acción	64
4.3.3 Fase de Acción:	69
4.3.3.1 Uso de las plataformas tecnológicas que hacen los docentes de CEDUCAR.	70
4.3.3.2 Plan capacitación	72
Fases del plan de capacitación en acción:	75

CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	98
ANEXOS Y APÉNDICES	105

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general “Implementar la Plataforma Moodle en el proceso enseñanza aprendizaje a docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo CEDUCAR, año escolar 2021-2022”. Se usaron como instrumentos fichas elaboradas a mano por los propios docentes observados, donde describen sus vivencias en la implementación de las plataformas virtuales, otra ficha hecha en forma de formulario con columnarios dividido por los renglones: Competencias, indicadores y escala de valoración; por último, una encuesta contentiva de 12 preguntas para la recogida de datos la observación directa y la entrevista

La recolección de datos es un proceso mediante el cual se obtienen información relevante para un estudio o investigación Los datos se presentaron en gráficos tipo circular-circular para los datos generales de sexo y nivel académico, de barras agrupadas para la encuesta y circular tipo pastel para los que tienen que ver con las competencias, indicadores y escala de valor.

La población de este centro es de trescientos cincuenta estudiantes y 37 docentes que laboran en el centro en cuestión, de los cuales se eligieron directamente a los 12 docentes, que componen el Primer Ciclo de la Educación Secundaria de dicho Centro Educativo, no hubo que recurrir a fórmula alguna para hacer la elección, ya que no fue dirigido a todos los niveles ni a los estudiantes. El Centro Educativo CEDUCAR cuenta con los niveles Inicial, Básico y Medio.

De acuerdo con los objetivos propuestos en esta investigación, se concluye que los docentes del centro educativo en cuestión no están implementando la plataforma Moodle debido a la falta de herramientas necesarias como son: recursos económicos, acceso a internet, plataforma Moodle y personal capacitado para realizar dicha implementación; sin embargo, el 100% de los docentes está de acuerdo a implementar dicha plataforma en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras claves: Implementación de Moodle, competencias docentes, competencias tecnológicas, Moodle.

CONCLUSIONES

La presente investigación llevó como título “Implementación de la plataforma Moodle en el proceso enseñanza y aprendizaje a docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo CEDUCAR, año escolar 2022-2023, cuyo objetivo general versó acerca de Implementar la Plataforma Moodle en el proceso enseñanza y aprendizaje a docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo CEDUCAR, año escolar 2022-2023.

Fue una investigación-acción, la cual se ejecuta de forma estratégica donde se usó la modalidad de observación directa, una ficha preparada a manos por los propios docentes observados donde cada uno de ellos narró sus experiencias, entrevista estructurada abierta con un cuestionario de investigación, en la que se les dio seguimiento a los docentes encuestados. Se hizo de esta manera para darle mayor validez al estudio.

El primer objetivo específico de este trabajo de investigación se dedicó a “Determinar el uso de las plataformas tecnológicas que hacen los docentes de CEDUCAR de Moca en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Este objetivo tuvo su cumplimiento en un 100%, ya que, tanto en el diagnóstico realizado al inicio del estudio, como la evidencia de los docentes, los cuales emitieron su opinión donde afirman que utilizan herramientas tecnológicas y que no implementan la plataforma Moodle porque no sabían sobre la importancia, aunque algunos docentes expresaron que sí la conocían.

El segundo objetivo de esta investigación se refiere a “Capacitar a los docentes del Primer Ciclo de Secundaria del Centro Educativo CEDUCAR de Moca, para que implementen la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza y aprendizaje.” Este objetivo se cumplió en un 100%, ya que los docentes se mostraron dispuestos a recibir una capacitación que lo habilite para implementar la plataforma Moodle en el centro educativo, crearon un aula virtual y un espacio de aprendizaje con MOODLE, organizaron un repositorio de recursos educativo PDF, colgaron presentación PowerPoint y la convirtieron a una Wider; creación de un curso E-learning y realización de evaluaciones a distancias. Todos se sintieron muy bien con la propuesta, así lo atestiguan los instrumentos aplicados. Por lo que, el plan de acción implementado por los sustentantes de esta investigación tuvo su cumplimiento (VER ANEXOS #3).

Para un fiel cumplimiento de este objetivo fue necesario el auxilio de los talleristas, Nicasio Quezada e Ingris González, expertos en la plataforma Moodle, los cuales

impartieron 10 talleres en un lapso de dos meses, impartido semanalmente de 2:00 pm a 4:00pm y de 4:00 pm a 6:00 pm.

Partiendo de lo expresado en cada una de las interrogantes realizadas, luego de las capacitaciones para que los docentes conocieran e implementaran Moodle, puede decirse que esta obtuvo buenos resultados, ya que el 100% de los maestros encuestados dijo tener dominio alto y dominio total de Moodle. Estos valoran y reconocen a Moodle como una plataforma educativa virtual, también dijeron que aprendieron a utilizar y a configurar espacios en la plataforma, incluyendo actividades, imágenes, videos y evaluaciones.

Los docentes expresan que adquirieron habilidades para elaborar evaluaciones y muestran un alto grado de interés para seguir documentándose y actualizándose en Moodle. Otro aspecto para destacar es que los docentes dicen que reconocen la importancia de los recursos interactivos dentro de la plataforma, beneficiando así los aprendizajes significativos.

En tanto que el objetivo No. 3 se dedicó a “Diseñar un plan para implementar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes del Centro Educativo CEDUCAR”. Se interrogó a los docentes que, si están dispuestos a que se realice un plan de seguimiento y capacitación para implementar la plataforma Moodle en el centro educativo, el 100% estuvo de acuerdo, así se demuestra en los instrumentos aplicados en la recolección de datos, donde los docentes dieron su opinión por medio de la entrevista de estructura abierta con las interrogantes para esos fines. (VER ANEXOS 2).

Para dar respuesta a la necesidad se diseñó un plan de capacitación compuesto por un personal capacitado en el área tecnológica para esos fines, que consistió en dos talleristas, Nicasio Quezada e Ingris González. Contó con 10 talleres relacionados a los procedimientos para implementar la plataforma Moodle.

En definitiva, todos coincidieron en una destacada valoración para la implementación de Moodle como medio de mejora en su vida laboral. Con relación al cuarto objetivo sobre “Evaluar los resultados del plan de capacitación a los docentes del primer ciclo de secundaria del centro educativo CEDUCAR”. En este objetivo se cumplió en un 100% porque se evaluó a los docentes por medio de un instrumento donde se medían las competencias, las cuales contenían indicadores en una escala valorativa del 1 al 5, donde el número uno se refiere a la competencia no desarrollada; el número dos se refiere al

dominio básico de la competencia; la número tres se refiere al dominio medio de la competencia; el número cuatro se refiere al dominio alto de la competencia; mientras que la número cinco se refiere al dominio total de la competencia. Estas competencias adquiridas de la plataforma Moodle fueron identificadas y resaltada de manera organizacional, comunicativa, funcional y fonológica.

En lo organizacional se destacan los ambientes de aprendizaje, contenidos y actividades, en la comunicativa se crearon espacios de interacción, entregas individuales y evaluaciones, en la funcional se destacó el papel y la función para la aplicación del lenguaje en comunicación medidas por las TIC, además de la promoción del aprendizaje colaborativo; en la fonológica se evidenció la compatibilidad de Moodle con otras herramientas y enlaces de recursos tecnológicos.

Luego de aplicada la capacitación se puede destacar el grado de aprendizaje obtenido por los docentes en cuestión, los cuales muestran satisfacción, compromiso y empoderamiento, sobre el manejo de la plataforma Moodle. Estos expresan sentirse edificado para el uso de Moodle como medio de mejora en el proceso áulico en el desarrollo de sus clases y logro de los aprendizajes. Estos expresan en su totalidad poseer dominio alto y dominio total en cuanto al manejo de Moodle. Aquí se aprecia que, aunque algunos tienen un mayor dominio que otro, todos se sienten en condiciones y disposición para utilizar la plataforma Moodle como aliada en su ámbito laboral educativo.

Sobre el objetivo general se concluye que, **“Implementar la plataforma Moodle en el proceso enseñanza y aprendizaje a docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo CEDUCAR, año escolar 2022-2023”** es de suma importancia, porque los docentes son los modelos a seguir, de ellos depende que los estudiantes se sientan motivados para adquirir más conocimientos, es decir, si los docentes están capacitados, poseen habilidades y muestran competencia en la implementación de la plataforma Moodle, mayor será el conocimiento que los mismos presentarán a la hora de insertarse al mercado laboral de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., Bonilla, I. (2018). “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua” MENDIVE Vol.16, No.4, pp.610-623.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Aguaded, J. (2001). Aprender y enseñar con las tecnologías de la comunicación. Revista Científica Universitaria Electrónica. Ágora Digital, 1, 18-30.
https://www.researchgate.net/publication/28073808_Aprender_y_ensenar_con_las_tecnologias_de_la_comunicacion

Aguirre, M. (2019). Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Carlos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Carlos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10745/Aguirre_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andino, M. & Sánchez, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial en el proceso educativo. Dialnet, Vol. 1, Nº. 2, págs. 7-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>

Avendaño, V. (2020). Aprender a enseñar con TIC. Estudios sobre tecnología educativa en la práctica docente. Estudios sobre usos de tecnología educativa en la práctica docente Ed. Universidad de la Serena. Cresur.
https://cresur.edu.mx/2019_/libros2020/EnsenarTIC.pdf

Batista, R., Guzmán, J., y Elivo, J. (2020). Uso de la Plataforma Tecnológica Moodle por Docentes Del Área De Informática en Centros Educativos Del Nivel Secundario de la Zona Urbana del Municipio de Nagua, Distrito Educativo 14-01, durante El Año Escolar 2020-2021”. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)].
<https://es.scribd.com/document/487787060/Uso-De-La-Plataforma-Tecnologica->

Moodle-Por-Docentes-Del-Area-De-Informatica-En-Centros-Educativos-Del-Nivel-Secundario-De-La-Zona-Urbana-Del-Municipi

Borges, A. y Vizso, C. (2014). El Origen de la tecnología en la educación: Pioneros. Revista Historia y Comunicación Social. Vol. 19, pp.409-24. Universidad Complutense de Madrid y Universidad Camilo José Cela. http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.45143

Cabero, A. (2007). Capítulo 1: Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. Mc Graw Hill. (1-19). https://www.researchgate.net/publication/238672345_Las_nuevas_tecnologias_en_la_Sociedad_de_la_Informacion

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España, Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Cuarez, R. (2019). Las Competencias Digitales y la Integración Pedagógica de las TIC en Docentes. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Año V. Vol. V. N°9. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/292/346/>

Edel, N. y Pérez, N. (2022). Interacción con el entorno Moodle y formación digital en docentes de un instituto politécnico en la República Dominicana. Educación Superior Año XXI. No. 34. https://www.researchgate.net/publication/368236488_Interaccion_con_el_entorno_Moodle_y_formacion_digital_en_docentes_de_un_Instituto_Politecnico_en_la_Republica_Dominicana_Interaction_with_Moodle_environment_and_digital_training_in_teachers_of_a_Polyt

Escalante, J. L., Valerio, A., y Feltrero, R. (2020). Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado. Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 17(34), 48 - 58. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/395/410>

Fernández, J. (2007). La Aplicación de las TIC en el área de Educación Física a través del modelo didáctico de la Webquwes. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 44/5 – 25, pp.2-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1986Abuin.pdf>

Gairín, J., Castro, D., Silva, J. y Mercader, C. (2016). El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del profesorado. Fundación MAPFRE. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyola del Vallé), Barcelona, España. <http://www.infocoponline.es/pdf/IMPACTO-DE-LAS-TIC.pdf>

García, P. (2003). El Constructivismo en la Nueva Transformación Curricular. Ediciones Nativo. República Dominicana.

Giner de la Fuente, F. (2004). Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento. Madrid, España. ESIC Editorial. <https://books.google.com/cu/books?id=94sv48wCJAMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Gómez, A. (2017). Proceso de Enseñanza de gestión participativa. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO. <https://uteco.edu.do/wp-content/uploads/2020/01/Libro-Proceso-De-Ense%C3%B1anza-Y-Gesti%C3%B3n-Participativa.pdf>

Hernández, R. Orrego, R. y Quiñonez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. Universidad San Ignacio de Loyola, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta edición. Ed. MacGraw-Hill//Interamericana, S.A. DEC.V. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Huamán, E. (2021). Aula Virtual en la plataforma Moodle para la enseñanza aprendizaje de los profesores de la Red Educativa Miraflores, Bagua Grande. [Tipo de tesis para optar por el grado de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68628/Huaman_BE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kemmis, E. y McTaggart, R. (1992). Cómo planificar la Investigación-Acción. Editorial Laertes. <https://es.scribd.com/doc/316111101/Como-Planificar-Investigacion-Accion-Kemmis-E-y-McTaggart-1992>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (3ra ed); editorial GRAÓ. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educare*, vol.11, número 39, pp. 595-604, Universidad de los Andes. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>

LEY 66-97 Ley General de Educación. (9 de abril del 1997). https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf

Maldonado, E. (2018). Uso de la plataforma virtual Moddle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de tecnología e informática de los alumnos del curso octavo del colegio educativo técnico industrial del Municipio de Garagoa-Boyacá. Instituto para la Calidad de la Educación, Lima, Perú. [Tesis de maestría, Instituto para la Calidad de la Educación]. Repositorio Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6044/maldonado_aes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, S., Araujo, V., Rondón, O., (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 371-382. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.18>

Malpartida, R. (2020). Plataforma Moodle y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04545a74-74df-4cf4-bbcc-8e26b0c32ae1/content>

Marciniak, R., y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: Revisión de modelos referentes. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Martínez, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica* 2. Retrieved from. http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf

Martínez, S. (2020). Impacto del uso de la Plataforma Moodle en las competencias tecnológicas de los docentes Santo Domingo D.N, colegio del distrito 15-03. <https://www.linkedin.com/pulse/impacto-del-uso-de-la-plataforma-moodle-en-las-los-mart%C3%ADnez-jim%C3%A9nez-?originalSubdomain=es>

Metz, K. y Fernández, L. (2018). “Implementación de la plataforma educativa Moodle para la mejora del proceso de la enseñanza aprendizaje de la Carrera de Administración de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, recinto La Vega, agosto - diciembre, 2018”, [Tesis de maestría, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA]. <https://tareasaki.com/wp-content/uploads/2021/12/IMPLEMENTACION-DE-LA-PLATAFORMA-EDUCATIVA-MOODLE-PARA-LA-MEJORA-DEL-PROCESO-DE-LA-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2015). Ordenanza No. 02-2015, establece por medio del currículo el Estado garantiza la educación gratuita y de calidad en iguales condiciones como un derecho universal. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/base-legal-de-la-institucion/otras-normativas/s63-ordenanza-no-2-2015-que-establece-el-curriculo-revisado-actualizado-y-validado-para-la-educacion-primaria-publica-y-privada-a-parpdf.pdf>

Moreira, M. (2020). El diseño de cursos virtuales: Conceptos, enfoques y procesos pedagógicos. Educación y Tecnología. Editorial Flasco. <https://publicaciones.flasco.edu.uy/index.php/edutic/article/view/4>

Nina, J. (2020). Plataforma Moodle y Actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una universidad privada, Cesar Vallejo Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47636/Nina_CJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Panduro M. y Panduro J. (2018). Uso de plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Informática I de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de la Amazonia peruana. Iquitos, Perú. [Tesis de grado, Universidad Privada la Selva Peruana]. Repositorio institucional de la UPS. <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/56/TESIS%20UPS.pdf>

Plascencia, T. y Beltrán, A. (2016). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. Universidad Autónoma de Nayarit, Proceedings. https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_2.pdf

Quijada, V. (2014). Aprendizaje Virtual. Editorial Digital. UNID, Universidad del Tercer Milenio. <https://books.google.com.mx/books?id=yH1VBAAAQBAJ>

Rodríguez, A.; Domínguez, M.; Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de Enseñanza. 11° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf

Rodríguez, M., García, M., Sosa, E. y Ramírez, B. (2017). El uso de la Tecnología en la Educación: Beneficios, Avatares y Desafíos de los usuarios. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. San Luis, Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.pdf>

Santos, M. (2009): Las tentaciones de la pedagogía ante la educación para la imagen. Capítulo 1. En Ballesta P., J.: Educar para los Medios en una sociedad multicultural. Colección Redes. Editorial Davinci. 11-31. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/5-Las-Tentaciones-de-la-Pedagog%C3%ADa-ante-la-Educaci%C3%B3n-para-la-Imagen.pdf>

Sena, W. y Casillas, S. (2018). Las TIC en la vida privada de los docentes dominicanos y su integración en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Universidad de Salamanca. Indexl comunicación, n° 8(1), páginas 271-293 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385995>

Tirado S., Vázquez, A., y Toledano, R. (2020). La Docencia Virtual o e-Learning como Solución a la Enseñanza de la Física y Química de los Futuros Maestros en tiempos de COVID-19. Revista Española de Educación Comparada| núm. 38, pp. 190-210. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/28853/23115>

Torres, P. y Cabo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Pp. 31-40. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/43705/art3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación, Revista Educere, vol. 21, núm. 68, enero-abril, pp. 31-40 Universidad de los Andes Mérida. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Touriñán, J. (2018). Concepto de Educación y Conocimiento de la Educación. Ed. Santiago Arboleda Prado. Boletín Redipe. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/577/546>

Universidad Pontificia de Salamanca (2021). Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Guía Docente 2021-2022 + Agenda Covid. <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Vigo, A. (2022). Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje de ofimática en estudiantes de educación superior tecnológica. Pol. Con. (Edición núm. 66) Vol. 7, No 1 enero, pp. 51-71 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331460#:~:text=Concluy%C3%A9ndose%2C%20que%20la%20plataforma%20Moodle,de%20Ofim%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes.>

Zambrano, N.; Gerrero, J. y Bennasar, M. (2020). Impacto de la modalidad virtual respecto a la presencial ocasionada por el COVID19, en las áreas de Formación Matemática y Educación Física, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Santiago, República Dominicana. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/CongresoCaribeno-719-723.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección**Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do