

**Universidad Abierta Para Adultos
(UAPA)**



Dirección Académica de Posgrado
Maestría en Educación Inicial

La Disciplina y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños del Grado Preprimario en la Escuela Padre Enrique Granero, Regional 11, Distrito 02 Puerto Plata, Año Escolar 2022-2023.

Informe Final de Investigación Presentado Como Requisito Para Optar por el Título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención, en Educación Inicial

Sustentado por:

Anabel Henríquez Henríquez

Christian Rosalva Fung Silverio

Asesor (a):

Vianela Núñez, M.A.

Recinto Cibao Oriental, Nagua

República Dominicana

Octubre, 2023

Índice General

Dedicatorias

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I:	1
El Problema de Investigación	1
1. Introducción	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Objetivo General.....	4
1.3. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Descripción del Contexto Institucional, de la Comunidad o el área de Mejora .	5
1.4.1. Historia de la Ciudad de Puerto Plata	5
1.4.2. Historia.....	5
1.4.3. Ubicación Geográfica.....	6
1.4.4. Economía	6
1.4.5. Loma Isabel de Torres.....	6
1.4.6. Playas	7
1.4.7. Fortaleza San Felipe	7
1.4.8. Malecón de Puerto Plata	7
1.4.9. Puntilla de Puerto Plata.....	8
1.4.10. Ubicación del Centro Educativo Padre Enrique Granero.....	8
1.4.11. Datos del Centro Educativo.....	9
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.....	10
1.6. Justificación de la Investigación	12
1.6.1. Hipótesis de Acción.....	14
1.7. Delimitación de la Investigación	15
1.8. Limitaciones de la Investigación	15
Capítulo II:	1

Marco Teórico	1
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2. Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	22
2.2.1. La Disciplina en Entornos Educativos.....	22
2.2.2. La Disciplina en el Nivel Inicial: Consideraciones Generales	23
2.2.3. La Disciplina Escolar: Aportes de las Teorías Psicopedagógicas.....	25
2.2.4. Teorías Psicopedagógicas.....	26
2.2.5. La Disciplina en el Aula de Preescolar.....	27
2.2.6. Problemas de Disciplina en el Aula	28
2.2.7. Factores Importantes en Problemas de Conducta.....	29
2.2.8. Estrategias que Contribuyen a Mejorar la Disciplina en el Nivel Inicial..	30
2.2.9. Disciplina Positiva en el Ámbito Educativo.	31
2.2.10. Factores que Inciden en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo	32
2.2.11. Convivencia y Disciplina Escolar	33
2.2.12. Factores que Favorecen Conductas Adecuadas.....	33
2.2.13. Rol de los Gestores y Docentes en el Manejo de la Disciplina	34
2.2.14. Factores que Intervienen en la Disciplina	35
2.2.15. Incidencia de la Estructura del Aula en la Disciplina.....	35
2.2.16. Papel de la Familia en la Conducta y sus Efectos	36
Capítulo III:.....	37
Metodología de la Investigación.....	37
3. Introducción.....	38
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de Investigación Acción.....	38
3.1.1 Enfoque de la Investigación	38
3.1.2. Diseño de la Investigación.....	39
3.1.3. Tipo de Investigación.....	40
3.2. Modelo de Investigación Acción Adoptado.....	40
3.3. Criterios de Selección de los Actores del Proceso de Investigación Acción....	41
3.4. Técnicas y Procesos de Recogida de Información	42
3.5. Validación de las Técnicas de Recogida de Información	43

3.6. Procesamiento de la Información	44
3.7. Procedimiento del Análisis de la Información.....	45
3.7.1.Cronograma de Actividades del Proceso de Investigación.....	47
Capítulo IV:.....	50
Implementación y Resultados de la Investigación Acción	50
4. Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción:	51
4.1. Introducción.....	51
4.1.1. Fase de Observación.....	51
4.1.2. Fase de Planificación.....	53
4.1.2.1. Plan General del Proyecto de Investigación Acción	54
4.1.2.1.1. Fases de Planificación por Unidad de Análisis	59
4.1.3. Fase de Acción	74
4.1.4. Fase de Observación de la Acción.....	80
4.1.5. Fase de Reflexión	85
4.2. Triangulación de los Resultados por Unidad de Análisis.....	89
4.3. Resultados de la Investigación Acción	103
4.3.1. Resultados de Mejora o de Innovación.....	103
4.3.2. Resultados Formativos para las Personas Implicadas.....	109
4.3.3. Resultados de los Vinculados a la Institución.....	110
4.3.4. Valoración del Impacto desde el Punto de Vista Interno (Equipo) y Externos (Beneficiarios).....	111
Conclusiones	114
Recomendaciones	118
Referencias	119
Anexos	0
Apéndices.....	0

COMPENDIO

Esta investigación-acción, se centró en la Disciplina y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños del Grado Preprimario en la Escuela Padre Enrique Granero, Regional 11, Distrito 02 Puerto Plata, Año Escolar 2022-2023. La disciplina en la escuela donde se originó la problemática existe un desafío importante, porque los niños se comportan de forma inadecuada y esto dificulta el logro de los aprendizajes durante los diferentes momentos de la rutina diaria. El objetivo principal de la investigación fue estructurar acciones para mejorar la disciplina como herramienta de incidencia en el logro de los aprendizajes significativos en los niños. Por otro lado, la investigación está realizada con un enfoque cualitativo, el cual permitió describir las informaciones, es de tipo participativo, está construida bajo el modelo de Kemmis, las técnicas utilizadas en el estudio: las fotografías que están dentro de las evidencias, un diario el investigador donde se hacían anotaciones de las informaciones recogidas antes, en su implementación, análisis de resultados y los resultados finales. Se partió, del plan general por talleres y luego los planes específicos por talleres. Se destaca, que los participantes estaban motivados en cada intervención, debido, a los aprendizajes generados en cada taller. El proceso de desarrollo de las intervenciones, se evidencio que cada uno de los participantes se integraron y se hizo un compromiso con las familias para la mejora y ayuda de aquellas conductas que afectan el aprendizaje de sus hijos.

Palabras claves: Disciplina, incidencia, plan de acción, educación, aprendizaje significativo, estructura del aula.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones en base a cada uno de los objetivos respecto a los resultados en cada taller realizado. La investigación acción arrojó resultados relevantes desde el punto de vista cualitativo, porque involucró al equipo de gestión, docente, familias y niños y los resultados se están valorando de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos planteados en el estudio. En función al objetivo #1 Orientar acerca de los factores que intervienen en el logro de la disciplina durante el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la escuela Padre Enrique Granero, se puede concluir que en el taller se pudo evidenciar que existen factores que intervienen en el logro de la disciplina y estos pueden ser familiares, ambientales y sociales, la participación de las familias fue un puente importante, porque, se logró hacer un compromiso con las familias en el proceso formativo de sus hijos.

En relación, al trato en sus hogares, ya que, existen conductas que se repiten en la escuela y la manera de tratar a los niños puede intervenir y esto repetirse con sus compañeros, lo que trae como consecuencias que no se logren aprendizajes significativos. Con la implementación del taller se lograron hacer cambios importantes y hacer un plan con las familias donde ellas se comprometieron a ayudar en la conducta de sus hijos y así produzcan mejoras significativas en beneficios de los infantes. La maestra, logró comprender paso a paso el propósito del taller y que tan importante es el apoyo de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos. Los resultados fueron satisfactorios referentes a este objetivo porque a pesar de que la asistencia de los padres no fue a su totalidad, las familias presentes, hicieron un compromiso, pero al no acudir una cantidad prudente de padres: de 28 niños sólo estuvieron quince (15) espectadores, entonces, los acuerdos y la parte reflexiva, no beneficiaran a los involucrados en su totalidad. Con relación al objetivo #2. Desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la disciplina en los niños del grado Preprimario de acuerdo con diferentes corrientes teóricas y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños de la escuela Padre Enrique Granero. Se evidenció que a partir de lo lúdico ayuda a que los niños reconozcan y reflexionen acerca de sus comportamientos, poniendo en práctica las múltiples teorías que hablan acerca del comportamiento y como este interviene en el aprendizaje.

El propósito del taller se pudo lograr, debido, a que tenía como finalidad contribuir con la mejora de la disciplina, puesto que, es un tema bien abarcador y notorio en las escuelas, el cual, se toma

mucho tiempo en erradicar conductas inadecuadas para el logro de los aprendizajes significativos. Se resalta, que una de las estrategias implementadas fue las emociones, estas intervienen en el comportamiento de los alumnos. Los niños identificaron por medio del aprendizaje adquirido y el control de las emociones que éstas no tengan como consecuencia conductas inapropiadas que intervengan en su aprendizaje. La docente se mostró muy satisfecha con el logro del taller al sentir y observar cómo los estudiantes se desarrollaron por medio de las emociones conductas apropiadas. Con la implementación del segundo taller, los niños tuvieron la oportunidad de controlar sus emociones y seguir controlándolas, la docente puede utilizar estrategias que permitan que los infantes actúen de forma apropiada en el aula y logren construir sus aprendizajes de una manera significativa. Las emociones cumplen un papel fundamental en la conducta, porque, son coherentes con el ser humano y las emociones son el conjunto de respuestas ante estímulos y con el taller los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer cada una de ellas y sus consecuencias dentro del aula.

La docente cuenta con herramientas que le permiten atender a tantas emociones y ayudar a los niños a controlar las manifestaciones que se generan y que pueden empañar su realidad al ser manifestadas en su conducta basadas en teorías. Para el objetivo #3. Modificar las estrategias didácticas implementadas por las docentes para mejorar la disciplina durante el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la escuela Padre Enrique Granero. Se concluye que, se pudieron transformar las estrategias didácticas que implementan las docentes, utilizando las que ya usaba y entrelazándose con otras que dieron resultados al momento de la aplicación del taller. Los niños tuvieron la oportunidad de aprender a descubrir qué tan importante es el respeto en el aula, obedecer a la maestra y no maltratar a sus compañeros. Y lo hicieron de forma lúdica donde ellos mismos reflexionaron con actividades ricas en estímulo haciendo uso de las diferentes estrategias planteadas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial y el desarrollo de actividades enriquecedores donde los niños participaron de forma activa y la maestra formó parte del equipo del lado de los niños como espectadora, a ella se le explico otras estrategias, la importancia de estas y observó que sí funcionan porque se realizaron en cada una de las actividades planificadas en el taller.

Los resultados esperados en el taller se lograron, ya que, los infantes en el desarrollo del taller, reflexionaron, participaron de forma activa, las estrategias utilizadas fueron mejoradas con las que ya se tenía de parte de la docente y los niños dieron un cambio notorio en cuanto a su

comportamiento, porque, cuentan con herramientas donde ellos mismos reflexionen y se comporten de forma adecuada, reconocido cuándo lo hacen mal, es decir, cuando presentan conductas que se perjudican ellos mismos y perjudiquen a los demás, incluyendo sus aprendizajes significativos. Y para el objetivo #4. Establecer un plan de trabajo en base a los componentes de la disciplina áulica en función a las distintas teorías para el logro del aprendizaje significativo en los niños. Se determina, que, con la aplicación del taller, se pudo establecer un plan de trabajo basado en diferentes teorías que hablan de la conducta y el aprendizaje significativo, donde estos explican, cuáles factores hay que tener en cuenta y la parte referente a los procesos que intervienen en el proceso educativo. También, se abordaron temas acerca de la imitación, cómo aprenden los infantes, estrategias, técnicas que se pueden hacer y dan resultados para moldear conductas y que en el salón de clase se construyan aprendizajes significativos. El equipo de gestión tiene conocimiento a partir del abordaje del taller ideas, de parte de todos los participantes, puesto, que se tuvo la oportunidad de intercambiar conocimientos haciendo aportes ricos y mencionando más teorías que guardan relación con el taller, en la intervención, lo que genera como consecuencias, que todos puedan ayudar al fortalecimiento de la conducta en la escuela mediados y largo plazo, donde se pueden construir aprendizajes tomando en cuenta estas teorías. En fin, se puede decir, que se logró el objetivo del taller, porque los involucrados obtuvieron conocimientos muy importantes con relación a componentes significativos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo. Otro punto es que se creó un plan, tomando en cuenta todos los componentes que se suministraron en el taller, el equipo de gestión tiene las herramientas necesarias y la docente para que se logren cada uno de los propósitos, en relación con los aprendizajes de los niños y el comportamiento de estos.

Finalmente, en función al objetivo general, estructurar acciones para mejorar la disciplina como herramienta de incidencia en el logro de los aprendizajes significativos en los niños del Nivel Inicial. Se concluye, que cada uno de los talleres que se desarrollaron favorece de forma significativa a cada uno de los actores del proceso y en función al logro de cada uno de los objetivos específicos, se entiende que la implementación de las acciones que se llevaron a cabo para la elaboración del plan de acción de forma general se cumplió de acuerdo con los propósitos fijados, a excepción del primer taller por la baja asistencia de los padres. Por consiguiente, se determina que con las intervenciones realizadas prácticamente se pudo mejorar el problema planteado en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (1996). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. San José: CIPET.
- Abarca, S. (1996). Psicología de la Educación. Ministerio de Educación Pública. San José: CIPET.
- Alcázar, J. A. (13 de 10 de 1998). CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR:. España. Obtenido de <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Alcocer, M. (1998). Investigación acción participativa. En: J. Galindo (Coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. 433-441). . México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley Longman de México.
- Avila, D. G. (6 de 10 de 2011). Universidad Veracruzana. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/gcoria/2011/10/06/elcondicionamientopavloviano/#:~:text=El%0condicionamiento%20Pavloviano%20\(o%20Cl%C3%A1sico,respuestas%20incondicionadas%20fisiol%C3%B3gicas%20\(RI\).](https://www.uv.mx/personal/gcoria/2011/10/06/elcondicionamientopavloviano/#:~:text=El%0condicionamiento%20Pavloviano%20(o%20Cl%C3%A1sico,respuestas%20incondicionadas%20fisiol%C3%B3gicas%20(RI).)
- Benavides, M. O. (2005). SCIELO. Obtenido de Métodos en investigación cualitativa: triangulación: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=Dentro%20del%20marco%20de%20una,grupos%20focales%20o%20talleres%20investigativos\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=Dentro%20del%20marco%20de%20una,grupos%20focales%20o%20talleres%20investigativos).)
- Bernal. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Bernard, C. (2010). Metodología de la investigación . Colombia: Pearson Educación.
- Carrero, C. M. (2023). EDUCACIÓN 3.0 LIDER INFORMATIVO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacionemocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/>
- Chavez, J. I. (2018). La disciplina como base de aprendizaje en el aula . Thesis UPN-08A. 123456789/4476.
- Cortes, D. (2023). Universidad Sesuma. Obtenido de ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizajesignificativo.html#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%20un,conexi%C3%B3n%20personal%20con%20el%20material.>

De Puerto Plata. (2020). De Puerto Plata.com. Obtenido de <https://depuertoplata.com/historiade-puerto-plata/economia-de-puerto-plata/#gsc.tab=0>

Dewey, J. (1993). How we tltfnk. Boston. Heath&Co. Traducción castellana: Cómo pensamos. . Colombia.

Domínguez, D. (2020). MEDAC, Instituto Especial de formación profesional. Obtenido de [Disciplina positiva: definición y fundamentos: https://medac.es/blogs/sociocultural/disciplinapositiva#:~:text=Principales%20fundamentos%20de%20la%20disciplina%20positiva&text=Considerar%20los%20antecedentes%20que%20promueven,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20las%20mismas.](https://medac.es/blogs/sociocultural/disciplinapositiva#:~:text=Principales%20fundamentos%20de%20la%20disciplina%20positiva&text=Considerar%20los%20antecedentes%20que%20promueven,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20las%20mismas.)

Educación. (2016). Educación docente. Obtenido de [Conductas agresivas. Cómo detectarlas y gestionarlas en el aula.: https://educaciondocente.es/blog/conductas-agresivas-comodetectarlas-y-gestionarlas-en-la-aula/#:~:text=Las%20conductas%20agresivas%20en%20el,evidentes%20para%20la%20relaci%C3%B3n%20social.](https://educaciondocente.es/blog/conductas-agresivas-comodetectarlas-y-gestionarlas-en-la-aula/#:~:text=Las%20conductas%20agresivas%20en%20el,evidentes%20para%20la%20relaci%C3%B3n%20social.)

Educalink. (s.f.). Educalink. Obtenido de [Obtenido de la educación de tus hijos está en tus manos: https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educaci%C3%B3n/#:~:text=Dentro%20de%20la%20escuela%2C%20con,de%20la%20educaci%C3%B3n%20\(4\).](https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educaci%C3%B3n/#:~:text=Dentro%20de%20la%20escuela%2C%20con,de%20la%20educaci%C3%B3n%20(4).)

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la acción. Madrid: Morata.

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION. (2022). EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION. Obtenido de <https://www.euroinnova.do/blog/que-son-estrategiaseducativas#:~:text=Las%20estrategias%20educativas%20en%20general,el%20docente%20o%20el%20estudiante.>

Forma Infancia, European school. (26 de 8 de 2018). Forma Infancia, European school. Obtenido de [Disciplina positiva y Montessori, la unión perfecta: https://formainfancia.com/disciplina-positiva-montessori-unionperfecta/#:~:text=La%20Disciplina%20positiva%20es%20un,como%20una%20filosof%C3%ADa%20de%20vida.](https://formainfancia.com/disciplina-positiva-montessori-unionperfecta/#:~:text=La%20Disciplina%20positiva%20es%20un,como%20una%20filosof%C3%ADa%20de%20vida.)

Frias, J. M. (2028). La disciplina en el aula para los estudiantes del Nivel Inicial, en la escuela Primaria Ana Josefa Villa provincia San Pedro de Mcoris, República Dominicana, año escolar 2017-2018. San Pedro de Macoris.

Gates, B. (2006). Enciclopedia Encarta. Reino Unido: Microsoft Corporation.

Kemmis, S. y. (1988). Cómo planificar la investigación acción. . Barcelona: Alertes.

Lisette, I. G. (2020). Repositorio Digital. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16314>

Martín, L. A. (25 de junio de 2020). Isep Instituto Superior de Estudios Psicológicos.

Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/conducta-y-ambienteaula/#:~:text=Una%20conducta%20es%20cualquier%20actividad,es%20el%20conjunto%20de%20conductas>.

Merck & Co, I. R. (2023). Manual MSD Versión para profesionales. Obtenido de

<https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ada/trastornospsiqui%C3%altricos-en-ni%C3%bls-y-adolescentes/trastorno-deconducta/?autoredirectid=22074>

MINERD. (2020). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Santo Domingo: INNOVA.

MINERD. (24 de marzo de 2023). Disciplina positiva en el aula: Un modo de enseñar desde el

respeto y la comprensión . Obtenido de S.F Sapos y princesas: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/licitaciones-oai/hW18-7-ormasdeconvivencia-final-imprentapdf.pdf>

Orientación profesional. (14 de Marzo de 2023). Orientación profesional. Obtenido de

Competencias de la gestión educativa: <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/comoencontrar-empleo/competencias-gestioneducativa#:~:text=El%20gestor%20educativo%20se%20encarga,ciertos%20conflictos%2C%20dialogar%20y%20negociar>.

PALACIOS, R. M. (2004). La disciplina escolar. Obtenido de

<https://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar>

Palomino. (2019). Web del maestro CMF. Obtenido de

<https://webdelmaestrocmf.com/porta1/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizajesignificativo/#:~:text=Ausubel%20plantea%20que%20el%20aprendizaje,conocimiento%2C%20as%20como%20su%20organizaci%C3%B3n>

Pichardo, F. (2023). Mi país. Obtenido de https://mipais.jmarcano.com/geografia/geografianacional/provincias/prov_puertoplata/

Plus, E. M. (2020). Hiperactividad. Enciclopedia Medica.

princesas, S. y. (24 de marzo de 2023). la disciplina positiva en el aula: Un modo de enseñar desde el respeto y la comprensión. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/disciplina-positiva-en-elaula/>

Psicología Educativa. (20 de 1 de 2014). Psicología Educativa. Obtenido de Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037#:~:text=La%20autorregulaci%C3%B3n%20es%20un%20E2%80%9Cproceso,14>).

Psicológicos, i. I. (2023). iSEP Instituto Superior de Estudios Psicológicos. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/problemas-conducta-manejo-docente/#:~:text=Clasificaci%C3%B3n%20de%20problemas%20de%20conducta&text=Hiperactividad,Conducta%20Violenta>

Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. (2019). PSISE Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid.

Obtenido de [https://psisemadrid.org/trastorno-negativistadesafiante/#:~:text=El%20Trastorno%20Negativista%20Desafiante%20\(TND,APA%2C%202022%2C%202000\)](https://psisemadrid.org/trastorno-negativistadesafiante/#:~:text=El%20Trastorno%20Negativista%20Desafiante%20(TND,APA%2C%202022%2C%202000)).

Ramos, A. (2017). Analisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Perú.

Rothschild Cid, M. J. (8 de Agosto de 2018). UAPA. Obtenido de Obtenido de los problemas asociados a la gestión del docente en el aula, en el Liceo Dubeau de Puerto Plata, durante el año escolar 2017-2018: <http://rai.uapa.edu.do:80/80/xmlui/handle/123456789/1424>

Salvador. (18 de enero de 2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>.

Unidad de Diagnóstico y Terapia Familiar. Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Clínica Universidad de Navarra. (marzo de 2014). Clinica Universidad de Navarra. Obtenido de

La influencia de la familia en nuestras conductas: <https://www.cun.es/chequeos-salud/vidasana/mente-salud/influencia-familia-nuestrasconductas#:~:text=La%20familia%20influye%20de%20manera,de%20una%20generaci%C3%B3n%20a%20otra.>

Unir Revista. (06 de junio de 2021). Revista Unir. Obtenido de La Psicología del comportamiento humano: objetivos y aplicaciones: <https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-delcomportamiento/#:~:text=La%20conducta%20tambi%C3%A9n%20viene%20determinada,la%20gen%C3%A9tica%20o%20la%20alimentaci%C3%B3n.>

Universidad Europea. (11 de enero de 2023). Universidad Europea. Obtenido de Disciplina positiva: un modelo para educar con firmeza y respeto: <https://universidadeuropea.com/blog/disciplinapositiva/#:~:text=La%20disciplina%20positiva%20enfatisa%20en,un%20error%20que%20deben%20subsananar.>

Unported, C. C.-C. (2019). Aprendizaje. Wilquiedia.

Venegas, C. M. (02 de julio de 2004). Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Obtenido de LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A : <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

Venegas, C. M. (2018). Reflexiones en torno a los procesos de comunicacion . Costa Rica: Revista Electronica Universitaria.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do