

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**  
**UAPA**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POST-GRADO UNIVERSIDAD**  
**ORIENTAL NAGUA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN**  
**PSICOPEDAGÓGICA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL ABORDAJE DE LA**  
**CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL**  
**PRIMARIO EN EL CENTRO EDUCATIVO ROSA ESEDIA ANDERSON AÑO**  
**ESCOLAR 2022-2023.**

**SUSTENTANTES**

CLARIVEL SHEPHARD POOL ID: 100048060

ESPERANZA GERMAN DE AZA ID: 100047997

**ASESORA**

ALEXANDRA AQUINO M.A

MARIA TRINIDAD SANCHEZ

REPÚBLICA DOMINICANA

JULIO, 2023

## INDICE

Dedicatorias.....	vi
Agradecimientos.....	x
Resumen.....	xii
Introducción.....	xiv

### **CAPÍTULO I APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACION..... 16**

1.1. Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Objetivo general.....	20
1.3. Objetivos específicos.....	20
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.....	21
1.4.1. Contexto provincial de Samaná.....	21
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.....	24
1.6. Justificación de la investigación.....	24
1.7. Delimitación de la investigación.....	27

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 29**

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	30
2.2. Antecedentes internacionales de la Investigación.....	30
2.2. Antecedentes nacionales de la Investigación.....	35
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	40
2.2.1. Disciplina y/o conducta escolar.....	40
2.2.2 Estrategias psicopedagógicas para el abordaje de la conducta.....	42
2.2.4 Efectividad de las estrategias psicopedagógicas aplicadas el abordaje de la conducta.....	65
2.2.5. Efectividad de las estrategias psicopedagógicas en el fomento de la disciplina.....	71

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO ..... 80**

3.1. Enfoque, diseño y tipo.....	81
3.1.2. Diseño.....	81
3.1.3. Tipo de investigación acción.....	83
3.2. Procedimiento o fases de investigación desarrolladas.....	83
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	86
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información.....	86
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información.....	88
3.6. Procesamiento de la información.....	88
3.7. Procedimiento del análisis de la información.....	89

### **CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN..... 91**

4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción.....	92
4.1.1 Fase de Planificación.....	92
4.1.2. Fase de observación de la Acción.....	102
4.1.3 Fase de reflexión / valoración.....	110
CONCLUSIONES.....	135
RECOMENDACIONES.....	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
ANEXOS Y APÉNDICES.....	159

## COMPENDIO

La presente investigación se realizó con el objetivo de proponer estrategias psicopedagógicas utilizadas para el abordaje de la conducta en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo Rosa Esedia Anderson, distrito educativo 04 Samaná, regional 14 de Nagua, año escolar 2022-2023. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, el diseño es de campo, tipo de investigación acción, la muestra fueron: un psicólogo, una orientadora, seis docentes, dos coordinadoras, 14 padres y madres y 255 estudiantes, las técnicas e instrumentos utilizada fueron la observación, entrevista, lista de cotejo, cuestionario y la encuesta. resultados indican que la formación continua de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la educación, lo que a su vez influye en la disciplina de los estudiantes y en su capacidad para adquirir un aprendizaje significativo. Además, todos los grupos coinciden en la importancia de establecer normas claras, fomentar la participación y el respeto mutuo, y brindar apoyo emocional y programas de tutoría para promover un ambiente de aula positivo y seguro, esta investigación llega a la conclusión de que, las estrategias psicopedagógicas son efectivas en el ámbito educativo, pero requieren mejoras en la atención a la diversidad y el compromiso con el aprendizaje. El uso de recursos pedagógicos, incluyendo la tecnología, enriquece la enseñanza y promueve la disciplina. Se supera la falta de compromiso con estrategias que fomentan la colaboración y motivación. La comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres establece normas claras y metas de aprendizaje comprensibles.

**Palabras claves:** Estrategias, psicopedagógicas, abordaje de la conducta, enseñanza, disciplina, colaboración y comunicación

## CONCLUSIONES

En lo que respecta al objetivo general, proponer estrategias psicopedagógicas utilizadas para el abordaje de la conducta en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo Rosa Esedia Anderson, distrito educativo 04 Samaná, regional 14 de Nagua, año escolar 2022-2023, se llegó a las conclusiones que: Las estrategias psicopedagógicas propuestas han demostrado ser efectivas en generar cambios positivos en el ámbito educativo, aunque aún existen situaciones para mejorar su implementación consistente, especialmente en lo que respecta a la atención a la diversidad de los estudiantes y al compromiso con el aprendizaje en todas las secciones.

Se concluye que el uso de recursos pedagógicos, incluyendo la tecnología, puede ser una estrategia efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza y promover la disciplina en los estudiantes, por tanto, es importante aprovechar estas herramientas para fomentar la participación activa y el interés en el aprendizaje. Se superaron elementos como la falta de compromiso y colaboración en ciertas secciones y grados promoviendo la participación de los estudiantes, por medio de la implementación de estrategias psicopedagógicas que promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo y disciplinado, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos. La comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres es fundamental para establecer normas claras y transmitir expectativas de comportamiento, además en algunos grados los docentes deben esforzarse por comunicar claramente las metas y objetivos de aprendizaje, asegurándose de que los estudiantes los comprendan y se sientan motivados para cumplirlos.

La variedad de estrategias de enseñanza y el uso adecuado de recursos didácticos son importantes para mantener el interés y la participación activa de los estudiantes. Los docentes deben adaptar las estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y una disciplina adecuada. Es lo que tiene que ver con el objetivo específico uno, elaborar estrategias psicopedagógicas para el abordaje de la conducta en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo Rosa Esedia Anderson durante el año escolar 2022-2023, el equipo investido concluye que: La chara sobre estrategia psicopedagógica para el manejo la disciplina positiva fue relevante y considerada

efectiva ya que se evidenciaron cambios de comportamiento de los estudiantes, durante y luego de esta, aunque hubo un pequeño porcentaje de participantes que no lo sintió así.

La formación continua de los docentes tiene un impacto positivo significativo en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, además es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se refleja en la disciplina de los estudiantes y en su capacidad para adquirir un aprendizaje significativo. Además, es importante de establecer normas claras, fomentar la participación activa, el respeto mutuo y brindar apoyo emocional y programas de tutoría para promover un ambiente de aula positivo y seguro. Por otro lado, el conocimiento y reconocimiento del estilo de aprendizaje y nivel de desarrollo de los estudiantes ha influido positivamente en la planificación de las actividades educativas. Por otro lado, existe una necesidad de adaptar las estrategias educativas al estilo de enseñanza y a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los estudiantes. Esto indica una comprensión generalizada de la importancia de considerar las necesidades individuales de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y personalizado. En el objetivo específico número dos determinar los factores que influyen en la implementación de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo Rosa Esedia Anderson durante el año escolar 2022-2023, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

Las intervenciones realizadas por el equipo investigador en relación a las estrategias psicopedagógicas han generado cambios positivos en todos los grados y secciones, evidenciados por el dominio del tema y la aplicación de habilidades de estudio y aprendizaje por parte de los estudiantes en diversas situaciones. Por otro lado, aunque se reconocen y consideran la diversidad de los estudiantes en todas las secciones, la atención a factores socioeconómicos y necesidades especiales como estrategias psicopedagógicas no es consistente en todas las situaciones observadas. Por medio de este objetivo se llegó a la conclusión mediante las intervenciones el desempeño docente se ve beneficiado de las estrategias psicopedagógicas, esto se evidencia en que se ha proporcionado retroalimentación adecuada y el fomentando un ambiente de aprendizaje positivo. Sin embargo, la frecuencia de estas acciones varía de una sección a otra, lo que sugiere oportunidades de mejora en la implementación consistente de estas estrategias. Además, se concluye que con relación a las primeras intervenciones los docentes en general utilizan materiales didácticos apropiados en la mayoría de las situaciones y

frecuentemente incorporan tecnología educativa. Sin embargo, el aprovechamiento de recursos externos es menos común y varía en cada sección, lo que indica la necesidad de promover un uso más amplio y consistente de estos recursos.

Por medio de las intervenciones realizadas, los estudiantes en general han mostrado cambios positivos evidenciando su participación activa en clase y colaboración con sus compañeros de equipo en varias situaciones observadas. Sin embargo, el compromiso con el aprendizaje varía entre secciones, lo que implica la necesidad de abordar este aspecto de manera más equitativa y constante. Aplicar estrategias psicopedagógicas para el abordaje de la conducta en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo Rosa Esedia Anderson durante el año escolar 2022-2023 se ha llegado a la conclusión de que: En las primeras intervenciones se evidenció la existencia de una falta de consistencia en la utilización de estrategias de enseñanza por parte de los docentes observados, lo que indicaba la necesidad de mejorar la implementación de estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, luego de la aplicación de la charla y demás intervenciones se notó un cambio positivo en este sentido. Se concluye que, a pesar de que solo un pequeño porcentaje de los docentes utiliza diferentes enfoques de manera constante, es positivo observar que la mayoría de ellos emplea estrategias psicopedagógicas diversas para mantener el interés de los estudiantes. Esto demuestra que se han producido cambios favorables por medio de las intervenciones ya que algunos docentes están comprometidos con la implementación de estrategias innovadoras, lo cual es beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la primera intervención la mayoría de los docentes se comunican de manera clara y precisa con los estudiantes, estableciendo expectativas y reglas de comportamiento. Además, la mayoría de los docentes emplea estrategias de comunicación para abordar y resolver conflictos de manera efectiva. Estos aspectos indican que hay un cambio positivo en cuanto al compromiso por parte de los docentes en fomentar una comunicación efectiva y construir un ambiente de respeto y escucha activa, lo cual es esencial para promover un clima positivo en el aula. A pesar de que la motivación y el compromiso de los estudiantes varían, se observa que algunos docentes han logrado implementar estrategias que generan motivación intrínseca en los estudiantes, lo que implica que los estudiantes se sienten motivados por el aprendizaje en sí mismo. Esto es un cambio positivo, ya que indica que algunos docentes mediante las intervenciones aplicadas han

logrado captar el interés de los estudiantes y promover un ambiente propicio para el desarrollo integral.

Sobre el objetivo específico número cuatro, identificar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en el fomento de una disciplina adecuada en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el Centro Educativo Rosa Esedia Anderson durante el año escolar 20222023 se ha llegado a la conclusión que: Establecer normas claras y expectativas de comportamiento desde el inicio del año escolar es una estrategia destacada por los docentes y considerada efectiva por los estudiantes para mantener una disciplina adecuada en el entorno educativo. Las estrategias psicopedagógicas fueron efectivas para mejorar el desempeño docente, proporcionar retroalimentación adecuada y crear un ambiente de aprendizaje positivo, lo que contribuyó a mejorar la disciplina de los estudiantes a través de la participación activa y la colaboración. Además, es necesario implementar medidas adicionales para fomentar la participación y colaboración de los estudiantes, especialmente en las secciones donde se observó una falta de participación en las primeras intervenciones. Algunos estudiantes no ven la colaboración en grupo como una herramienta que fomente la disciplina en el aula, lo que sugiere la necesidad de explorar diferentes enfoques o estrategias para promover la participación y colaboración efectiva.

El monitoreo y la evaluación de las estrategias psicopedagógicas varían entre los docentes y los psicólogos, lo que destaca la importancia de establecer pautas claras y brindar apoyo y formación para garantizar un monitoreo y evaluación efectivo y consistente, aunque como estrategias fueron considerados como efectivo en especial por los psicólogos y algunos docentes. Por otra parte, se llegó a la conclusión que el cumplimiento de normas y expectativas es considerado como una estrategia efectiva por los diferentes actores involucrados, lo que demuestra su importancia para fomentar la disciplina y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, el desarrollo de habilidades socioemocionales se ha visto favorecido por las estrategias psicopedagógicas implementadas, lo que indica que han sido efectivas para promover el entendimiento y regulación de emociones, la empatía, el establecimiento de relaciones positivas, la toma de decisiones responsables, el manejo de conflicto, fomento de la disciplina positiva y el logro de metas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACE Project. (2020). Venezuela - Educación en emergencias. Recuperado de <https://aceproject.org/ace-es/topics/ve/ve10>
- Acosta, J. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes adulto-trabajadores de un programa para adultos de una universidad privada de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Aguilera, M. (2022). Generando un clima del aula positivo. Recuperado de <https://redsocialededuca.net/generando-clima-aula-positivo>
- Aldridge, J., Fraser, B. & Laugksch, R. (2011). Relationships between the school-level and classroom-level environment in secondary schools in South Africa. *South African Journal of Education*, 31, 132
- Almendárez, J., Carrasco, L., y González, P. (2017). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva. Estudio realizado en el contexto de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” de la ciudad de Estelí con estudiantes de III año “A” en el I semestre del año 2016. (Trabajo de investigación de maestría). Universidad Nacional
- Ángel, Z y Camelo, F. (2010). Conocer el contexto de los estudiantes, una alternativa indispensable para la formulación de proyectos bajo un enfoque crítico. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de [http://funes.uniandes.edu.co/1002/1/280\\_Conocer\\_el\\_contexto\\_de\\_los\\_estudiantes\\_Asocolme2010.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1002/1/280_Conocer_el_contexto_de_los_estudiantes_Asocolme2010.pdf)
- Arias, A y Arias, M. (2019). Conflicto y Educación Superior: narrativas y vivencias de jóvenes universitarios estudiantes de Ciencias Sociales y Humanas. *Revista CES Psico*, 11(1), 56-78.
- Blanco, R., Reveco, O., y Blanco, R. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Recuperado de <https://acortar.link/6fYQrH>



- Bonilla, J. (2014). Las competencias individuales: de las expectativas de terceros a la identidad personal. Volumen 14(1), pp. 1-20. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a03v14n1.pdf>.
- Bonilla, O., y Mora, A. (2019). Estrategias Implementadas por la Gestión Educativa para Disminuir la Agresividad en los Alumnos del Nivel Primario del Centro Educativo Agustín Camilo Henríquez; Distrito Educativo 02 Cabrera, Regional 14 de Nagua, periodo escolar 2018-2019. (Tesis de maestría en Gestión de Centros Educativos). Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7678>
- Cabrera, C., y Vanessa, W. (2018). Estrategias para mejorar la disciplina del segundo ciclo del nivel secundario en el Liceo Milagros Providencia Núñez Peguero, Batey Higüeral, Municipio Guaymate, Rep. Dom. (Informe de investigación). Universidad Central del Este (UCE). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6617>
- Calderón, E., Montalván, C., Guartán, M., Moreta, M., y Troya, Y. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Ciencia Latina, 1(1), 1-10. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5735>
- Campozano, T. (2020). Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad. [Título de la revista o nombre del sitio web en cursiva], Volumen(Issue), 94 páginas. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/UPS-GT003074.pdf>
- Campos, G. (2022). Psicología Infantil: Estilos de Aprendizaje. Recuperado de <https://neopraxis.mx/estilos-de-aprendizaje/>.
- Canizales, W., Ries, F., y Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. Universidad de Sevilla (España). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7397371.pdf>

CEPAL. (2023). Evaluación y Monitoreo de Políticas Públicas. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/cursos/evaluacion-monitoreo-politicas-publicas>

Colmenares, E., y Piñero, M. (2008). La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Contrera, D. (2023). Estrategias para afrontar la disciplina en el aula [Blog post]. Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-para-afrontar-la-disciplina-en-el-aula/>

Correa, D., Abarca, A., Baños, A., & Analuisa, G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Cuero C., Garcés H., Iral, A y Suárez P. (2018). Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del Grado Séptimo de cuatro instituciones públicas del oriente antioqueño (Proyecto de grado para optar al título de Magister en Psicopedagogía). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Recuperado de <https://acortar.link/28aLme>

Cuero, C., Garcés H., Iral, A. y Suárez P., (2018). Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del Grado Séptimo de cuatro instituciones públicas del oriente antioqueño. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4013/Propuesta%20de%20intervenci%c3%b3n%20psicopedag%c3%b3gica%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cusel, P., Pechin, C., y Alzamora, S. (2018). Contexto escolar y prácticas docentes. Instituto Superior de Bellas Artes. Recuperado de <https://acortar.link/1OhYMd>

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

De Oleo, A., y Arias, H. (2022). Taller habilidades socioemocionales impartida por Decabe. Recuperado de <https://bienestarestudiantil.unphu.edu.do/index.php/2022/04/21/tallerhabilidades-socioemocionales-impartida-por-decabe/>

Díaz, Á. (2022). La Evaluación del Desempeño Docente. Recuperado de [https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/981/mod\\_resource/content/10/Contenido/index.html](https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/981/mod_resource/content/10/Contenido/index.html)

Díaz, A., y Sánchez, B. (2019). Estrategias psicopedagógicas para el fomento del aprendizaje positivo y saludable en el aula. Revista de Investigación Académica, 45, 60. DOI: 10.1007/s11125-019-1234-5

Domínguez, E. (2020). Una experiencia educativa transformadora: la formación por competencias. Universidad Tecnológica de La Habana “José A. Echeverría”, Cuba. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266005/html/>

Duran, D y Corcelles, M. (2020). La observación entre iguales como mecanismo de desarrollo profesional docente. *Ambits*: Revista de comunicación, 53. Recuperado de [https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2023/02/observacion\\_entre\\_iguales\\_en\\_xcb\\_duran\\_corecelles\\_y\\_miquel\\_20.pdf](https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2023/02/observacion_entre_iguales_en_xcb_duran_corecelles_y_miquel_20.pdf)

Durrant, E. (2020). Disciplina positiva en crianza cotidiana (4ª ed.). Recuperado de [https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC\\_oct2020\\_Espanol.pdf](https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC_oct2020_Espanol.pdf)




Dzul, M. (2018). Aplicación básica del método científico. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Eclass Blog. (2021). ¿Por qué es importante la Formación Continua? eClass. Recuperado de <https://blog.eclass.com/por-que-es-importante-la-formacion-continua>

Escuela San Sebastián. (2021). Orientación PPT Convivencia 4 al 15 Oct 2021 [Archivo PDF]. Recuperado de [http://escuelasansebastian.cl/wp-content/uploads/2021/10/6A\\_Orientacion\\_PPT\\_Convivencia\\_4\\_al\\_15\\_Oct\\_2021.pdf](http://escuelasansebastian.cl/wp-content/uploads/2021/10/6A_Orientacion_PPT_Convivencia_4_al_15_Oct_2021.pdf)


FastFormat. (2021). Revisión de la literatura: ¿Qué es? ¿Cómo hacer? [Blog post]. Recuperado de [https://blog.fastformat.co/es/revision-de-la-literatura-que-es-como-hacer/#Revision\\_de\\_la\\_literatura](https://blog.fastformat.co/es/revision-de-la-literatura-que-es-como-hacer/#Revision_de_la_literatura)

Fernández, I., Pérez, N., y Véliz, M. (2018). La formación continua de los docentes: Reflexiones desde la práctica educativa. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 12, 1-15. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/formacion-continua-docentes.html>

García, A. (2022). ¿Qué es la participación ciudadana en la educación? Recuperado de  <https://etestudiar.com/universidades/que-es-la-participacion-ciudadana-en-la-educacion.html>

García, E., Guirado, V., y Benguría, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia prescolar. ISSN 1990-8644. Recuperado el 26 de mayo de 2023, de <https://acortar.link/raJmFI>

García, F. (2022). Cómo crear un ambiente positivo en el aula. Actividades y técnicas de intervención. *Re* <https://www.jstor.org/stable/48665332> *gogia*, 80(282), 405. <https://www.jstor.org/stable/48665332>

- García, F. (2020). Estrategias psicopedagógicas de utilidad en Atención Temprana. Recuperado de [https://webs.um.es/fags/at\\_scf/estrategias\\_psicoped.pdf](https://webs.um.es/fags/at_scf/estrategias_psicoped.pdf)
- Gómez, J. (2018). La formación continua del docente de la educación básica primaria en Colombia. Conrado, 14(64): [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400174](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400174)
- Gómez, J. (2022). El Haiku: El mayor problema de la comunicación [Entrada de blog]. Recuperado de <https://www.laboratorioti.com/2022/03/17/el-haiku-el-mayor-problema-de-la-comunicacion-es-bernard-shaw/>
- Gonzalez, B. (2019). Estrategias psicopedagógicas para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10222 "Elvira García Y García" - San José - 2018. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7848>
- González, M. (2015). Estrategias psicopedagógicas para la prevención de la indisciplina en la educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/33856/1/T35736.pdf>
- Guerrero, J. (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos.  Recuperado de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Gutiérrez, L. (2016). Unidad 3 [Archivo de sitio web]. Recuperado de <https://sites.google.com/site/investigacionlorena/unidad-3>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Tendencias Pedagógicas, 31, 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Guzmán, M. (2018). El compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje. Recuperado de <http://educacion.editorialaces.com/el-compromiso-del-alumnado/>

Hernández K. y Torrado, S. (2020). Estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander. [Trabajo de grado, Institución Educativa Escuela Normal Superior, Programa de Formación Complementaria, IV Semestre]. Ocaña.



Herrera, J. (2018). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272000004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20no,de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272000004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20no,de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas.)

Hernández, K., y Torrado, S. (2020). Estrategias para mejorar la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander. Programa de Formación Complementaria. Ocaña. Recuperado de <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3280.pdf>

Hroncich, C. (2022). ¿Qué sabemos sobre el compromiso de los estudiantes? Recuperado de <https://www.conicet.gov.ar/que-sabemos-sobre-el-compromiso-de-los-estudiantes/>

Iglesias, M. (2018). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 68.


Iñiguez, L. (2015). Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. Recuperado de <http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio>

Jiménez, B. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. Universidad Nacional de Pilar. Recuperado de [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519/657#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20autores%2C%20Pamplona%20et,14\).](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/519/657#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20autores%2C%20Pamplona%20et,14).)

Jiménez, D., González, J. y Torne!, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. Estudios Pedagógicos XLIV, 3: 159. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>



- Jiménez, M (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador (Tesis de maestría en Innovación de la Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Lara, M., y Castillo, G. (2019). Técnicas para mejorar la disciplina en el estudiantado de tercer grado de la escuela Luisa Ozema Pellerano, Distrito Educativo 03-03 San José de Ocoa en el Período 2017-2018. Maestría en Orientación e Intervención Psicopedagógica. Universidad que emite el Título: Centro Universitario Regional de Bani, CURBAN (UASD). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7139>
- Lavorato, M. (2018). Planificación Anual de 6to Año de Geografía. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/448702876/planificacion-anual-de-6to-ano-de-geografia#>
- Lebrón, A. (2015-2016). Análisis de las estrategias de acción implementadas para disminuir la indisciplina en el Centro Nocturno La Yuca, primer ciclo del nivel medio, Santo Domingo D. N. (Informe de investigación). Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=5865>
- Lebrón, C. (2017). Análisis de las estrategias de acción implementadas para disminuir la indisciplina en el Centro Nocturno La Yuca, primer ciclo del nivel medio, Santo Domingo D. N. (Informe de investigación). Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). República Dominicana.
- Letelier, M. y Silva, C. N. (2022). Actividades áulicas desde la perspectiva de la zona de desarrollo próximo. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/manila\\_20/22\\_letelier\\_silva.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manila_20/22_letelier_silva.pdf)
- López, A. (2023). Motivación y compromiso. Recuperado de <https://recursosautonomia.cuaieed.unam.mx/para-estudiantes/motivaci%C3%B3n-y-compromiso>.

- López, C. (2019). Normas y Expectativas en el Comportamiento de los Estudiantes. Recuperado de <https://sdlancaster.org/wp-content/uploads/2019/10/Spanish-Guidelines-19-20-Web.pdf>
- López, J. A. (2018). Las 10 competencias personales y profesionales que te harán triunfar en el trabajo para 2020. Recuperado de <https://corporateyachting.es/es/las-10-competencias-personales-que-te-haran-triunfar-en-el-trabajo/>
- Mancebo A y Guerrero, D (2019). Cultura de Paz para la mejora de la disciplina en el salón de clases, Primero C de Bachillerato del Liceo Sagrado Corazón de Jesús, Distrito Educativo 03-01 Azua, R.D. Período escolar 2016-2018 (Tesis de maestría). Centro Universitario Regional de Bani, CURBAN (UASD).
- Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigaliacr*. Recuperado de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mena, E. (2017). Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez", Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay, Año Lectivo 2016-2017. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. Recuperado de  <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Meza, J. (2019). Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la básica primaria de una institución educativa de Floridablanca Santander. (Trabajo de grado de pregrado). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Milano, M y Pérez, M. (2018). Maestría en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica [Tesis de maestría, Centro Universitario Regional de Bani, CURBAN (UASD)]. Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7178>



- Ministerio de Educación de Argentina. (2017). Colección Propuestas para el aula. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/91674/coleccion-propuestas-para-el-aula>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2022). Participación de las familias. Recuperado de <https://educagob.educacionyfp.gob.es/comunidad-educativa/familias/participacion.html>
- Moebius. (2020). Competencias grupales e individuales. Recuperado de <https://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/mpodcaminsky.pdf>
- Montagud, N. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Montilla, F. (2019). Gestión Directiva y Controles Disciplinarios en el Centro Educativo Profesor Alejandro de los Santos Paniagua, Hato del Padre, Regional 02-06 San Juan De La Maguana, Año 2017-2018 (Tesis de maestría en Gestión de Centros Educativos). Centro Universitario Regional del Oeste, CURO (UASD). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7409>
- Moscoso, V. (2019). La formación del docente en comunicación educativa afectiva. Revista Científica de Comunicación y Educación, 45(1), Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100045)
- Mosquera, I. (2017). Estilos de aprendizaje. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/estilos-de-aprendizaje-jung-strong-thomas-silver-y-perini/>
- Moya, M. (2017). Disciplina positiva. Recuperado de [https://www.escuelainfantilgranvia.com/disciplina\\_positiva/](https://www.escuelainfantilgranvia.com/disciplina_positiva/)
- Nakari, A. (2014). Modelo De Kemmis [En línea]. ClubEnsayos. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Modelo-De-Kemmis/1407962.html>

Narváez, O. (2017). "Expectativas de los estudiantes hacia los profesores: el caso de los estudiantes del departamento de inglés de una universidad mexicana". Revista MEXTESOL, 32/4, 57-64.

OCDE. (2019). ¿Están los estudiantes comprometidos y disciplinados en la escuela? Informe complementario a PISA 2018. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/school/47871357.pdf>

Otero, A. (2018). Estrategias docentes para modificar conductas que afectan el aprendizaje en los estudiantes de 2º grado del turno matutino del Instituto Psicopedagógico la Divina Misericordia. Universidad de Panamá.

Okuda, A., y Gómez, C. (2016). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 35(1), 167-172. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:teiangulacimeno](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:teiangulacimeno)

Padilla S. (2021). ¿Qué son los recursos didácticos? En Concepto. de. Recuperado de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Pantoja, A. (2018). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. Secretaría General de Educación, Instituto Superior de Formación del Profesorado. Disponible en: [https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis\\_libros/gestion\\_conflictos\\_05.pdf](https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_conflictos_05.pdf)

Pedagogía Millennial. (2023). Pedagogía y desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Todo sobre pedagogía. Recuperado de <https://www.pedagogiamillennial.com/pedagogia-y-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales/>

Peña, G., Vilorio, M., y Fernández, E. (2017). Título del estudio: Nivel de Integración de la Familia en La Gestión para la Mejora de la Disciplina en el Centro Educativo Anacleto


Escolástico Díaz, Distrito 14-02, Cabrera, año escolar 2015-2016. Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua).

Pérez, C. y Asensi, C. (2021). Cómo crear un clima de aula positivo: Actividades y técnicas de intervención. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/informaciones/perez-c-y-asensi-c-2021-como-crear-un-clima-de-aula-positivo-actividades-y-tecnicas-de-intervencion-fran-j-garcia-garcia/>

Pérez, J. (2021). La evaluación formativa en la disciplina escolar: Una herramienta para el monitoreo del progreso y el aprendizaje significativo. *Revista de Educación*, 25(3), 49.

Pérez, L., y Ochoa, A. (2018). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-197. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100179](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179)

Pérez, V y La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442014000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002).

Pratt, J. (2021). ¿Qué es la participación activa en la educación? Recuperado de  (Ctrl): <https://es.wvpt4learning.org/what-is-active-participation-in-education-116>

Quicios, B. (2021). Técnicas de disciplina positiva para niños. *Jeducación*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/tecnicas-de-disciplina-positiva-para-ninos/>

Ricardo, R. (2020). Compromiso del estudiante: definición y teoría. Recuperado de <https://estudyando.com/compromiso-del-estudiante-definicion-y-teoria/>

Rodríguez, A. (2020). Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estrategias-de-ensenanza/>



Rodríguez, M., y Reyes, J. (2018). Incidencia de la conducta desadaptada en el rendimiento académico del alumnado de séptimo grado del Centro Educativo Máximo Muñoz del Distrito Educativo 01 de la Regional 09 en el año escolar 2017-2018. Centro Universitario Regional del Noroeste, Mao-CURNO (UASD). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7651>

Rodríguez, M., y Reyes, J. (2018). Título del estudio (Tesis de pregrado), Centro Universitario Regional del Noroeste, Mao-CURNO (UASD). Recuperado de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7651>

Rodríguez, R y Reyes, M. (2018). Incidencia de la conducta desadaptada en el rendimiento académico del alumnado de séptimo grado del Centro Educativo Máximo Muñoz del Distrito Educativo 01 de la Regional 09 en el año escolar 2017-2018”, en el Centro Universitario Regional del Noroeste, Mao-CURNO (UASD). República Dominicana.

Rosales, M. I. (2023). Enfoque cualitativo: Definición y Características. Web y Empresas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas/>

Rosario, S., Manzueta, R., y Jiménez A. (2019). Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar del Estudiante, Distrito Educativo 16-01 [Tesis de grado, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental]. Recuperado de <https://uteco.edu.do/resumenes-de-trabajos-de-grado/tesis-de-grado>

RUS. (2017). Sistema de formación continua para el desarrollo de la Educación para la Paz. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Salazar, R. (2022). Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Región Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Luis Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Luis Gallo. Recuperado de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10932/Salazar\\_Ramos\\_Luisa\\_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10932/Salazar_Ramos_Luisa_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, E. (2021). Estrategia de motivación "Disciplina Positiva", en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad [PDF]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3413/1/77563.pdf>

Sánchez, V. (2021). Estrategia de motivación "Disciplina Positiva" en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad [Tesis de maestría, Universidad]. Repositorio PUCE-Santo Domingo. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3413/1/77563.pdf>



Santos, M., Otáñez, C. y Reyes, E. (2019). Conducta Disruptiva en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01, Cotuí (Tesis de grado). Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. <https://uteco.edu.do/resumenes-de-trabajos-de-grado/tesis-de-grado>

Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira i Virgili*. ISBN: 978-84-690-8294-2. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

Sencia, M. (2017). La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40377 "Jorge A. Abrill Flores" de Cabanaconde (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/36a10fb5-47e7-4606-9a12-9e59012f3193/content>

Silva, P. H. (2020). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria (Cuba).

Tejada, J. & Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 45. Recuperado de [https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620/pdf\\_60](https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620/pdf_60)

Tello, N. (2022). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llull.

UNATE. (2022). ¿Qué es la participación activa de los estudiantes? Recuperado de <https://unate.org/instituciones-educativas/tu-preguntaste-que-es-la-participacion-activa-de-los-estudiantes.html>



UNESCO. (2023). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? Recuperado el 26 de mayo de 2023, de <https://www.unesco.org/es/articulos/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>

Universia. (2021). Participación en clase: ¡Animate y gana! Recuperado de <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/participacion-en-clase-animate-y-gana.html>

WEBSCOLAR. (2017). Organización de la comunidad. Recuperado de <https://www.webscolar.com/organizacion-de-la-comunidad>

Zamudio, R. (2018). Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria (7.ª ed.). Lugar de publicación: Editorial.

Zenteno, J. (2020). Contexto Escolar | Interno y Externo. Recuperado de <https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>

De Toro, X., Sandoval, M. J., Trigger, J., Saracostti, M., Viveros, J., Riquelme, S., ... Navarro, J. J. (2016). Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar: Una variable clave para predecir procesos de desescolarización. Colección Ciencias Sociales. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de la Frontera.

Observatorio Tec. (2021). La importancia de la participación de los padres en la educación. Observatorio Tec. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importanciade-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Lobatón, E. (2019). "Organización Social del Aula": Una Estrategia que Facilita la Creación de un Ambiente Alfabetizador. Recuperado de [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/curris\\_comunica\\_libres/textos/lobaton.htm#\\_ftn2](http://www.waece.org/cd_morelia2006/curris_comunica_libres/textos/lobaton.htm#_ftn2)

Duque, E., y Diosa, Y. (2014). Evolución conceptual de los modelos de medición de la percepción de calidad del servicio: una mirada desde la educación superior. *Suma de negocios*, 5 (12), 180-191.

Ministerio de Educación Pública (2017). El desarrollo de habilidades socioemocionales: Guía para docentes de educación básica. Gobierno de México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/348096/El\\_desarrollo\\_de\\_habilidades\\_socioemocionales.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/348096/El_desarrollo_de_habilidades_socioemocionales.pdf)

Colombia Aprende. (2023). La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida. Recuperado de <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tipsy-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-elaprendizaje>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)