

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL
POLITÉCNICO CIUDAD DEL CONOCIMIENTO, AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

SUSTENTANTES

GLADYS GERMÁN KENIA

MARTE

ASESORA

ALEXANDRA AQUINO M A

MARIA TRINIDAD SANCHEZ

REPÚBLICA DOMINICANA

JULIO, 2023

ÍNDICE

Dedicatorias.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimientos.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .. ¡Error! Marcador no definido.

1.1. Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora	¡Error!
Marcador no definido.	
1.5. Constitución del equipo de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Justificación de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7. Delimitación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.8. Limitaciones de la investigación.	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... ¡Error! Marcador no definido.

2.1. Antecedentes de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Antecedentes Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Estrategias de intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Tipos de Estrategias de intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1.6. Función de los profesionales de la psicopedagogía	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Aplicación de estrategias de intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.1. Desafíos de las estrategias con estudiantes con discapacidad auditiva	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.2. Participación activa de estudiantes con discapacidad auditiva	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.3. Apoyo docente y psicológico en intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3. Evaluación de la efectividad de las estrategias de intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.1. Evaluación de estrategias de intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.2. Efectividad de las estrategias de intervención psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.3. Utilidad de los resultados de las estrategias psicopedagógicas	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.4. Discapacidad	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.5. Discapacidad Auditiva	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.6. Tipos de discapacidad auditiva.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.7. Necesidades de estudiantes con discapacidad auditiva	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3.8. Intervención Psicopedagógica	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ¡Error! Marcador no definido.

- 3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación..... ¡Error! Marcador no definido.
- 3.1.2. Diseño..... ¡Error! Marcador no definido.
- 3.1.3. Tipo de investigación ¡Error! Marcador no definido.
- 3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción ¡Error! Marcador no definido.
- 3.4. Técnicas y procesos de recogida de información. ¡Error! Marcador no definido.
- 3.5. Validación de las técnicas de recogida de información. ¡Error! Marcador no definido.
- 3.6. Procesamiento de la información ¡Error! Marcador no definido.
- 3.7. Procedimiento del análisis de la información..... ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN..... ¡Error! Marcador no definido.

- 4.1. Fase de observación..... ¡Error! Marcador no definido.
- 4.2. Fase de Planificación..... ¡Error! Marcador no definido.
- 4.2.1. Planificación de Primera Intervención de Investigación-Acción ¡Error! Marcador no definido.
- Con las nuevas estrategias, apoyo a mis niños ¡Error! Marcador no definido.
- 4.3. Fase del plan de Acción..... ¡Error! Marcador no definido.
- 4.4. Fase de Reflexión ¡Error! Marcador no definido.
- CONCLUSIONES..... ¡Error! Marcador no definido.
- RECOMENDACIONES ¡Error! Marcador no definido.
- FUENTES BIBLIOGRAFICAS ¡Error! Marcador no definido.
- ANEXOS Y APÉNDICES..... ¡Error! Marcador no definido.

COMPENDIO

La presente investigación se realizó con el objetivo de desarrollar estrategias de intervención psicopedagógicas para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad Del Conocimiento, durante el año escolar 2022-2023. La metodología tiene un enfoque cualitativo, diseño teórico, tipo de investigación acción, mediante el modelo de Kemmis con sus etapas, observación, planificación, acción y reflexión, los sujetos informantes fueron tres estudiantes con discapacidad auditiva, los padres de los estudiantes con discapacidad auditiva, el equipo de gestión, departamento de psicología y los docentes, las técnicas e instrumentos está formada por la entrevista, observación directa, lista de cotejo, cuestionario y la encuesta. Los resultados indican que se destaca la comunicación escrita y la importancia de enseñanza de técnicas de lectura labial y expresión facial como estrategias intervención psicopedagógicas. Los recursos visuales y materiales adaptados son los más necesarios para los estudiantes con discapacidad auditiva. Se observa la aplicación de estrategias sugeridas por el equipo del CAD, evidenciando cambios notables. Este estudio concluye, que hay evidencian cambios significativos en la comunidad educativa, por medio del compromiso hacia las estrategias de inclusión. El equipo de gestión, favorece buscar y diseñar un plan para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. Se han considerado las estrategias del equipo investigador y el CAD, se promueve la participación activa de los padres y los estudiantes y resaltan la importancia de estrategias inclusivas.

Palabras claves: intervención, psicopedagógicas, discapacidad auditiva, comunicación, enseñanza y estrategias

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general titulado, desarrollar **estrategias de intervención psicopedagógicas para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad Del Conocimiento, durante el año escolar 2022-2023**, el equipo investigado ha llegado a las siguientes conclusiones: que se evidencian cambios significativos en la comunidad educativa a través de las intervenciones, reflejando compromiso y disposición positiva hacia las estrategias de inclusión propuestas.

Además, se concluye que, el equipo de gestión reconoce su falta de conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva y muestra interés en diseñar un plan para favorecer su inclusión plena. El compromiso del equipo de gestión refleja su comprensión de la importancia de la inclusión y su disposición para abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva. Se ha iniciado el diseño de un plan de inclusión tomando en cuenta las estrategias proporcionadas por el equipo investigador y la colaboración del Centro de Atención a la Diversidad (CAD) y los encuentros con los padres han resultado productivos al resaltar la importancia de estrategias inclusivas y promover su participación activa en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad auditiva. Un enfoque integral y comprometido hacia la mejora de la educación de estudiantes con discapacidad auditiva. El reconocimiento de la efectividad de las estrategias y la búsqueda continua de soluciones adaptadas subrayan la importancia de la inclusión y el empoderamiento de estos estudiantes en su proceso educativo.

Con relación al objetivo número uno titulado **diseñar estrategias de intervención psicopedagógicas de acuerdo con el diagnóstico realizado a los estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad Del Conocimiento, durante el año escolar 2022-2023** se ha llegado a las siguientes conclusiones: La comunicación alternativa y aumentativa luego de las intervenciones fue considerada una estrategia relevante en la intervención psicopedagógica de estudiantes con discapacidad auditiva. Además, se consideró el uso de sistemas de señales manuales, tableros de comunicación con imágenes y símbolos, y dispositivos de comunicación por escritura o texto. La educación bilingüe se destaca como una estrategia importante para promover el intercambio cultural entre estudiantes con problemas de discapacidad auditiva y oyentes, se después de las intervenciones se mencionan la posibilidad la enseñanza de la lengua oral y escrita y el lenguaje de señas con el apoyo y presencia de intérpretes en lengua de signos y el uso de materiales educativos bilingües (lengua oral, escrita y lengua de señas).

El apoyo pedagógico individualizado es valorado como una estrategia clave. Se menciona la importancia de realizar evaluaciones formativas, adaptar materiales y recursos educativos, y asignar un docente de apoyo para trabajar de forma individual con el estudiante. El entrenamiento auditivo y la rehabilitación se consideran aspectos relevantes en la intervención psicopedagógica. Se menciona el uso de ayudas auditivas, el desarrollo de la conciencia fonológica y el vocabulario auditivo. El trabajo en equipo entre docentes se reconoce como un factor importante para brindar una atención integral a los estudiantes con discapacidad auditiva. También se destaca la participación de profesionales de la psicopedagogía en la planificación de actividades inclusivas luego de la aplicación de las intervenciones.

Se concluye, además, que los profesionales de la psicopedagogía desempeñan un rol fundamental en la intervención de estudiantes con discapacidad auditiva. Se menciona la importancia de realizar evaluaciones psicopedagógicas para identificar las necesidades del estudiante y colaborar con el equipo docente para implementar estrategias de enseñanza inclusivas. Por otra parte, se ha llegado a la conclusión mediante este objetivo que la charla sobre estrategias de intervención psicopedagógicas para estudiantes con discapacidad auditiva

fue valorada positivamente por docentes, miembros del equipo de gestión y padres. Se destacó la claridad de la información, la relevancia y aplicabilidad de las estrategias presentadas, la participación activa del público y la generación de interés y motivación.

Con relación al objetivo número dos, titulado **aplicar las estrategias de intervención psicopedagógicas diseñadas para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad Del Conocimiento, durante el año escolar 2022-2023**, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se observa un cambio positivo en la evaluación, ya que se evidencia la implementación de técnicas de evaluación adecuadas para evaluar el progreso de los estudiantes con discapacidad auditiva, lo que permite monitorear su desarrollo y realizar ajustes en las estrategias de intervención según sus necesidades. Se concluye que existe una clara disposición a la aplicación otras estrategias como la interpretación de lenguaje de señas, lo cual indica un cambio en la disposición del equipo docente para brindar un apoyo adecuado a los estudiantes con discapacidad auditiva, permitiendo una comunicación efectiva y garantiza que los estudiantes reciban el apoyo necesario en su proceso de aprendizaje. Se evidencia un cambio en la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en las actividades de clase, lo que indica una mayor inclusión y una atención específica a las necesidades de estos estudiantes, promoviendo su participación e integración en el aula. Se concluye que se evidencia la aplicación de las estrategias de intervención psicopedagógicas sugeridas en la charla sobre inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva y sugeridas por el equipo del Centro de Atención a la Diversidad (CAD), lo que demuestra que los docentes han incorporado nuevas herramientas y enfoques en su práctica pedagógica, buscando mejorar la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes. Además, dentro de la aplicación de las estrategias se observa un cambio en la conciencia y sensibilización de los docentes hacia las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva y uso de recursos visuales, adaptaciones en los materiales y el esfuerzo por mejorar las habilidades en lenguaje de señas, lo que son indicadores de una mayor atención y compromiso en la atención de estos estudiantes.

En lo que tiene que ver con el objetivo número tres, **titulado evaluar la efectividad de las estrategias de intervención psicopedagógicas propuestas para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva del Politécnico Ciudad Del Conocimiento, durante el año escolar 2022-2023**, se ha llegado a las siguientes conclusiones: En las primeras intervenciones, se identifica una falta de alineación entre las estrategias utilizadas y los objetivos de aprendizaje, así como las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva. Sin embargo, a medida que se realizan las intervenciones se observan unos cambios hacia una alineación efectiva entre las estrategias y los objetivos. Además, aunque las intervenciones iniciales tienen un impacto positivo en la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades específicas, no se refleja un efecto significativo en la participación académica de los estudiantes con discapacidad auditiva. Sin embargo, a medida que se realizan las intervenciones, se hace modificaciones en las estrategias, se evidencia una mejora en la participación y rendimiento académico de los estudiantes. En las primeras intercesiones la falta de registros sistemáticos de los resultados de las intervenciones dificultaba el seguimiento y análisis a largo plazo, sin embargo, se destaca que los resultados se utilizan para realizar ajustes en las estrategias psicopedagógicas aplicada a los estudiantes con discapacidad auditiva lo cual puede mejorar la calidad de la enseñanza. La comunicación y retroalimentación con los estudiantes, los padres y otros profesionales relevantes es limitada en las primeras intervenciones, y aunque a medida que se realizan intervenciones y cambios en las estrategias, aún persiste la falta de comunicación efectiva, pero se observa un esfuerzo por compartir informaciones y realizar ajustes en las practicas docentes según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, L. (2020). Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. Revista de Educación, 25(1), 127-142. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/intervencion-psicopedagogica/>

Abellán, L. (2020). Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/intervencion-psicopedagogica/?nowprocket=1>

AlfaSAAC. (2020). ¿Qué son los apoyos visuales y cómo se diferencian de los SAAC? Recuperado de <https://alfasaac.com/que-son-los-apoyos-visuales-y-como-sediferencian-de-los-saac/>

Álvarez, J. (2018). La evaluación psicopedagógica. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>

American Speech-Language-Hearing Association. (2023). Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación. Recuperado de <https://www.asha.org/public/speech/spanish/los-sistemas-aumentativos-y-alternativosde-comunicacion/>

Arias, (2000). Triangulación metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones. Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm>

ASHA. (2016.). Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (AAC). Recuperado de <https://www.asha.org/public/speech/spanish/los-sistemas-aumentativos-yalternativos-de-comunicacion/>

Avila, E., López, M. (2021). La Educación Inclusiva en el contexto dominicano. Universidad Católica del Cibao República Dominicana. Recuperado de: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/164/311>

Báez, K. (2019). Estrategias psicopedagógicas de aprendizaje. Terapia Psicopedagógica. Recuperado de <http://www.terapiapsicopedagogica.cl/estrategias-psicopedagogicas-deaprendizaje/>

Bellia, L., y Echeverria, M. (2022). Influencia auto reportada de las encuestas en la intención de voto y factores explicativos. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-367X2022000300007&script=sci_arttext&tlng=pt

Bordas, I y Cabrera, F. (2021). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Recuperado de <https://educra.cl/estrategias-de-evaluacion-de-losaprendizajes-centrados-en-el-proceso/>

Botella, A. y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. Perfiles educativos, 41(163), 127-146. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982019000100127

Briceño V.,. (2020). Lenguaje de señas. Recuperado el 20 junio, 2023, de Euston96: <https://www.euston96.com/lenguaje-de-senas/>

Buil , L., y Aguilar, E. (2019). Capítulo 9. Dificultades en el lenguaje oral. En R. Franco Rodríguez (Ed.), Desarrollo del lenguaje y dificultades de comunicación). Editorial X.

Cabeza, A. (2018). Individualización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Cuatro Vientos. Chile.

Carrascosa, J. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 2015, p. 113. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>

Carvalho, C. (2018). El Plan Educativo Individualizado y el estudiante con discapacidad intelectual: estrategia para la inclusión. Recuperado de: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/43318>

Castillo y Polanco (2020). Implementación de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en alumnos con discapacidad auditiva en la Escuela Nacional de Sordos, Moca, República Dominicana. Universidad: Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana.

Coll, R. (2019). En presencia de una disminución auditiva, la comprensión de la palabra se hace menos precisa, a veces incluso con audífonos. Recopilador por: <https://www.rvalfa.com/audiologia/entrenamiento-auditivo2123/>

Colmenares, A., y Piñero, M. (2008). La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Corimayo, R. (2018). ¿Sordo o sordomudo? ¿Cómo se dice? [Artículo]. Recuperado de <https://www.visualfy.com/es/sordo-o-sordomudo-como-sedice/#:~:text=La%20persona%20sordomuda%20es%20aquella,Real%20Academia%20de%20la%20Lengua.>

Cortés, A., y Cortés, D. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Revista de Estudios Sociales y Educativos*, 17(80), 356-369. ISSN 1990-8644. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300356

Cruz C. (2021). Propuesta para la enseñanza aprendizaje del español escrito en niños sordos de 3er grado del nivel primario (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de <http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/handle/20.500.12060/2130>

Cruz, M. (2018). El trabajo en equipo en las escuelas. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Dalia R y Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Revista Telos*, 21(1). <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA583486553&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=13170570&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E669bcd0a&aty=open+web+entry>

De León, T. (2019). Estrategia de comunicación digital para el Instituto de Ayuda al Sordo Santa Rosa, Inc. Universidad UNAPEC (Universidad APEC) República Dominicana.

Deloyore, M. (2018). Comunicación Alternativa y Aumentativa: Acciones y reflexiones para romper el silencio en las aulas. [Enlace directo al PDF]. Repositorio del Instituto de Investigación en Educación.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/484/1/comunicacion%20alternativa.pdf>

Durango, V., y Severiche, Y. (2021). Estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase convencional (Ponencia). En

Universidad Santo Tomas, Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia.

Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32406/2021VianisDurango.pdf>

El Nuevo Diario. (2023). Realizan taller de proyecto que promueve accesibilidad de personas con discapacidad a educación superior [Título del artículo]. Recuperado de <https://elnuevodiario.com.do/realizan-taller-de-proyecto-promueve-accesibilidadpersonas-con-discapacidad-a-educacion-superior/>

Erazo, C, y Campoverde, C. (2022). Desarrollo de un juego como herramienta tecnológica orientada al tratamiento y diagnóstico psicopedagógico en niños de 6 a 8 años de edad con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Trabajo de grado). Facultad de Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Universidad Central del Ecuador, Quito.

Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27242/1/UCE-FINGISI-ERAZO%20CRISTIAN%20Y%20CAMPOVERDE%20CARLOS.pdf>

Fernández, J. M. (2015). Atención a la diversidad en el aula de educación infantil [Colección ...]. Ediciones Paraninfo, S.A.

Fernández, M. (2018). Tema evaluación psicopedagógicas. Recuperado de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1799/Tema_03.doc

García, A. (2018). influencia de los docentes en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva en educación primaria [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Santo Domingo - Recinto Santiago. Repositorio.
https://repositorio.uasd.edu.do/jspui/bitstream/123457789/409/1/18-0369_TF.pdf

García, A. (2020). Investigación-acción en el contexto educativo: Una aproximación teórica. *Revista Educación*, 44(1), 29.

García, F. (2020). Estrategias psicopedagógicas de utilidad en Atención Temprana [Archivo PDF]. Universidad de Murcia. Recuperado de
https://webs.um.es/fags/at_scf/estrategias_psicoped.pdf

García, M. (2017). Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

García, M., Martínez, C., Martín, N., Sánchez, L, y Murillo, J. (2014). Metodología de Investigación Avanzada. Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación. Recuperado de
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

García, T., Fernández, E., Vázquez, A., García, P. y Rodríguez, C. (2018). El género y la percepción de las inteligencias múltiples. Análisis en función del informante. *Psicología Educativa*, 24, 31. <https://doi.org/10.50193/psed2018a4>

González, J. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa [Some thoughts on research and educational intervention]. *Rev Cub Med Mil*, 48(Supl.1), Ciudad de la Habana. Epub 01-Dic-2019. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003

Guerrero, J. (2022). listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-comose-hacen-y-ejemplos-descargables/>

Gutiérrez, Á. (2021). Barreras en el ámbito escolar del alumnado con discapacidad auditiva: Propuesta de sensibilización [Documento PDF]. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22327/GutierrezAg%c3%bceroAngela.pdf?sequence=1>

Guzmán, J y Arrieta, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 26(3), Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519013/html/>

Hernández, A. (2021). Título de la tesis de grado (Tesis de grado). Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología Xalapa.

Hernández, H, y Félix, A. (2021). Apoyo en el proceso de lecto-escritura a niños con discapacidad auditiva: plataforma EducaTED (Tesis de posgrado). Universidad Iberoamericana (UNIBE). Recuperado de <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1033>

Hernández, M. (2019). La investigación-acción como estrategia de mejora de la práctica docente. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 40. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2175>

Kemmis, S. (2018). Investigación-Acción. En S. Kemmis, R. McTaggart & D. Nixon (Eds.), *La investigación-acción participativa: Una introducción a la teoría y la práctica de la investigación-acción participativa* (p 60). Ediciones Morata.

López, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40, doi: 10.5944/educXX1.15536

Lozano. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Luque, D, y Luque, M. (2013). Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicol. UST*, 10(2). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006

Maldonado J. (2015). *La metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/>

Manrique, M. y Machuca, M. (2019). Educación bilingüe para alumnos sordos: el caso de España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 63.

Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia CR*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Martín, D., González, M., Navarro, Y., y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Orientaciones generales para la Atención a la Diversidad. Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Dirección General de Educación Especial. Autor: Cristina Amiama Espailat, Directora General.

Ministerio de Educación. (2009). Dirección General de Educación Especial. El Manual fue revisado por la Dirección General de Currículo. Primera Edición. Guatemala.

Montagud, N. (2021). Los 8 tipos de discapacidad auditiva (y sus características). Recuperado de <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-discapacidad-auditiva>

Mosquera, I. (2018). Diez propuestas para planificar la docencia de alumnos con discapacidad auditiva. Universidad en Línea. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/diez-propuestas-para-alumnos-condiscapacidad-auditiva/>

Muñoz, S., y Gamboa, M. E. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabó.

Murillo, J. (2012). Métodos de Investigación de Enfoque Experimental. Asignatura: Métodos de investigación en Educación Especial. Curso: 3° Educación Especial. Recuperado de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-laeducacion/10.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Sordera y pérdida de la audición. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023) "Salud auditiva". En: OPS Temas de Salud. [En línea]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-auditiva>

Pérez, A. (2020). Evaluación psicopedagógica: en qué consiste, fases y aplicaciones en el contexto escolar [Artículo en línea]. UNIR. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>

Pérez, L. (2021). Métodos de investigación cualitativa en educación. Ediciones La Muralla.

Peris, D., y Chirivella, E. (2018). El perfil profesional del especialista en psicología. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico, 3(1), 12. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Portes, K. (2021). Perspectiva de Padres y Docentes sobre la Inclusión Educativa a Niños con Discapacidad Auditiva en el Nivel Inicial (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana (UNIBE). Recuperado de https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/409/1/18-0369_TF.pdf

Roselló, L. (2022). El experto: Rehabilitación auditiva en adultos. Revista Gacetaudio. <https://www.revistagacetaudio.es/el-experto/rehabilitacion-auditiva-en-adultos/>

Quique, Y. (2013). Métodos unisensoriales para la rehabilitación de la persona con implante coclear y métodos musicoterapéuticos como nueva herramienta de intervención. Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello, 73(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162013000100016>

Ramos, J. (2022). Investigación-acción educativa: Un enfoque para la mejora de la práctica docente. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(2), 80.

Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3087>

Relloso, G. (2017). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A., ed. *Psicología*.

Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana, C.A. p. 121. ISBN 980-262-119-6.

Rodríguez, A. (2020). Diagnóstico psicopedagógico: características, elementos, fases, ejemplo

[Versión web]. Recuperado de <https://www.lifeder.com/diagnostico-psicopedagogico/>

Rodríguez, F. (2019), Trabajo de fin de grado de maestro en educación primaria: Investigación educativa discapacidad auditiva. Universidad. Universidad de La Laguna. España

Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., y Pérez, M. (2022). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *REMCA*, 3, 2. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/2264>

Rubio, M. (2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>

Rubio, N. (2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>

Sachiz H. (2018). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. *EL ÁGORA*

USB, 7(1), 77-84. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/40707/407748996006.pdf>

Salina, C. (2018). La enseñanza de alumnos sordos en la educación secundaria. Universidad de Montevideo, Uruguay. Recuperado de

<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1382/Salina%2c%20C.%2c%20La%20ense%2c%20blanza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Samaja, J. (2018). La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). *Revista de Ciencias Sociales*, 44(2), 431-443. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n2/431-443/es/>

Sánchez M y Gómez L. (2022). Evaluación de la efectividad de un programa de intervención psicopedagógica para el manejo del estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 378, 234-249.

Satisfacción Laboral de los Colaboradores de la Empresa Induamerica Sac. en Lambayeque,

Silva, C. (2022). ¿Cómo diseñar un plan de intervención psicopedagógica? *Salud Vital*. Recuperado de <https://www.saludvital.cl/preguntas/como-elaborar-un-plan-deintervencion-psicopedagogica/>

Sociedad Española de Formación. (2020). ¿Qué es una evaluación psicopedagógica?. Recuperado de: <https://sefhor.com/evaluacion-psicopedagogica/>

Suárez, S. (2020). Herramienta para la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad auditiva en la pandemia del Covid 19. *Revista Espacios*, 41(42), 12. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p12.pdf>

UNIR. (2019). Discapacidad auditiva en el aula. *Educación*, Volumen(Issue), Páginas.

Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-auditiva-aula/>

UNIR. (2019). Discapacidad auditiva en el aula: consejos y recomendaciones. Revista de Educación de UNIR. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-auditiva-aula/>

UNIR. (2021). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. Revista UNIR de Educación, 25. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>

Valdivia, F. (2023). ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas? Recuperado de <https://www.saludvital.cl/preguntas/cuales-son-las-estrategias-psicopedagogicas/>

Viloria, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela [Tesis doctoral, Universidad de Girona]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/394056>

Viloria, M. (2022). La Educación Inclusiva en la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela. Universitat de Girona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>

Zamora, M. (2020). Percepciones de docentes e intérpretes de lengua de signos española sobre la educación del alumnado con discapacidad auditiva [Tesis doctoral, Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía]. Recuperado de

https://ruja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953/1219/1/Tesis%20Teresa%20Zamora%20Jim%C3%A9nez_mod%20%C3%9ALTIMA%20versi%C3%B3n.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do