

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**



**ADAPTACIONES PEDAGOGICAS MEDIANTE EL USO DE LAS TIC PARA MEDIAR
LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO CON NECESIDADES
ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN EL CENTRO EDUCATIVO ANGELA DEL
ROSARIO DE RAY, AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÒGIA

SUSTENTADO POR:

MARIEN ESTHER ALTAGRACIA KELLY
CONCEPCIÓN VANDERHORST HILTON

ASESORA:

ALEXANDRA AQUINO M.A

Provincia María Trinidad Sánchez, Nagua,
Septiembre 2023

ÍNDICE

Dedicatoria.....	
Agradecimientos.....	
Resumen.....	
.	
Abstract.....	
....	
Introducción.....	
.	
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema-----	1
1.2.1 Objetivo General-----	4
1.2.2 Objetivos Específicos-----	4
1.3 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora-----	4
1.3.1 Descripción del contexto escolar-----	4
1.3.2 Descripción del Salón de clase-----	6
1.3.3 Descripción del grupo de estudio-----	6
1.4 Constitución del Equipo de Investigación-----	7
1.5 Justificación de la investigación-----	9
1.6 Delimitación de la investigación-----	10
1.7 Limitaciones de la investigación-----	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación-----	13
2.1.2 Antecedentes internacionales-----	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales-----	17
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación-----	20
2.2.1 Necesidades específicas de apoyo educativo-----	21
2.2.2 Tipos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo-----	22

2.2.3 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo para dificultades específicas en el aprendizaje-----	24
2.2.4 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a discapacidad-----	24
2.2.5 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a trastornos del neurodesarrollo-----	23
2.2.6 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a altas capacidades-----	23
2.2.7 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a distintas condiciones Personales y a la historia escolar-----	24
2.2.8 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural-----	25
2.2.9 Adaptaciones curriculares-----	26
2.2.10 Tipos de adaptaciones curriculares -----	28
2.2.11 Las Tecnologías de la Comunicación y la Información-----	29
2.2.12 Importancia de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje-----	32
2.2.13 Impacto del uso los recursos tecnológicos en docentes y estudiantes-----	33
2.2.14 Recursos tecnológicos y trabajo colaborativo-----	35
2.2.15 Beneficios que aportan los recursos tecnológicos-----	36
2.2.16 Ambiente de aprendizaje mediado por la TIC -----	36

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación.-----	40
3.1.1 Enfoque-----	40
3.1.2 El diseño-----	41
3.1. 3 Tipo de investigación acción-----	41
3.2. Modelo de investigación acción adoptado-----	42
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción-----	43
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información.-----	46
3.7. Procedimiento del análisis de la información-----	47

CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN

4.1 Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción-----	49
--	----

4.1.1 Fase de Observación-----	49
4.2.2 Fase de Planificación-----	49
4.3.3 Fase de Acción-----	53
4.3.4 Fase de Reflexión/valoración -----	53
4.3.5 Triangulación de los Resultados por Unidad de Análisis-----	61
Conclusiones-----	67
Recomendaciones-----	69
Referencias Bibliográficas-----	71
Anexos-----	75

COMPENDIO

Este trabajo de investigación lleva por título adaptaciones pedagógicas mediante el uso de las TIC para mediar los aprendizajes de los niños de tercer grado con necesidades específicas de apoyo educativo. Cuyo objetivo general es: Implementar adaptaciones pedagógicas mediante el uso de las TIC para mediar los aprendizajes de los niños de tercer grado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Centro Educativo Ángela Del Rosario De Ray, Distrito Educativo 14-04, Samaná. La presente investigación estructurada bajo el enfoque cualitativo, mediante el método de investigación acción participativa, el modelo adoptado para la misma fue el de Kemmis, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la observación, el cuestionario y la entrevista. Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos. Los resultados alcanzados demuestran que hace falta integrar las TIC para mediar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje para las docentes aplicarla y una adecuada adquisición de las competencias en los estudiantes de este grado.

Palabras claves: Adaptaciones pedagógicas, aprendizajes, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, TIC.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación, donde cada uno es abordado por las investigadoras de acuerdo con sus resultados. **El primer objetivo específico estaba orientador a:** Identificar las TIC utilizadas por los docentes para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de tercer grado con necesidades específica de Apoyo. Se pudo determinar el uso de presentaciones, así como de videos, documentales, la socialización, el uso de organizadores gráficos, el trabajo en equipo y la recuperación de saberes previos, la creación de diarios reflexivos, como la memorización significativa, la recuperación saberes previos, la elaboración de resúmenes y ensayos, los juegos de roles, el análisis de casos la lluvia de ideas, la investigación documental, la indagación dialógica y el uso de WhatsApp.

El segundo objetivo específico estaba orientador a: Desarrollar las adaptaciones pedagógicas con el uso de las TIC diseñadas para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado con Necesidades Específica de Apoyo Educativo. Se pudo determinar que en efecto los aportes del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a la enseñanza de con niños NEA, se traducen en que las TIC, en el caso de los estudiantes, despiertan su interés, facilitan la construcción de conocimientos, se adaptan a diversos estilos de aprendizajes en modalidades individual o colectiva y permiten desarrollar competencias tecnológicas. Por lo cual es de gran importancia que los docentes la integren en su proceso de enseñanza para un mayor aprendizaje.

El tercer objetivo específico estaba orientador a: Aplicar las adaptaciones pedagógicas mediada por las TIC para favorecer el aprendizaje en los niños de tercer grado con Necesidades Específica de Apoyo. Las tecnologías de la información y de la comunicación benefician significativamente a los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales, pues se brinda diversas adaptaciones requeridas para el dominio del curriculum académico y en pro del desarrollo integral de los docentes entregando la sociedad ciudadanos capaces y realizados plenamente. En estos talleres planificados a través del plan general, se implementó el uso de pizzera digitales, proyector, laptop, teléfonos móviles, tables

El cuarto objetivo específico estaba orientador a Evaluar la efectividad de las adaptaciones pedagógicas con el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado con Necesidades Específicas de Apoyo. La guía propuesta contribuirá a los docentes en su quehacer educativo, para llevar hasta todos los estudiantes la educación inclusiva y de calidad que se promueve en el país mediante los manifiestos oficiales.

Objetivo General: Proponer adaptaciones pedagógicas mediante el uso de las TIC para mediar los aprendizajes de los niños de tercer grado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Centro Educativo Ángela Del Rosario De Ray, Distrito Educativo 14-04, Samaná. Se pudo comprobar que en el centro educativo hay los recursos para trabajar las adaptaciones pedagógicas mediante el uso de las TIC, sin embargo, los docentes deben hacer uso más a menudo de las herramientas tecnológicas con que cuenta en centro educativos para que todos estén sincronizados en las actividades, estrategias que utilizan para atender la diversidad.

Dentro del proceso de enseñanza del Centro Educativo Angela del Rosario de Ray las TIC inciden, aunque en poca proporción en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que las herramientas tecnológicas se utilizan con poca frecuencia en la labor pedagógica de los docentes. El centro Educativo cuenta con herramientas tecnológicas para la labor del docente, son utilizadas con poca periodicidad para documentales educativos. El Por tales razones, de acuerdo con las situaciones descritas anteriormente, el equipo de gestión, coordinadora pedagógica y orientadores deberán realizar una serie de actividades y programas para el fomento de la adquisición de los aprendizajes en esos estudiantes. Tales como: acompañamientos y seguimientos a los docentes, con la intención de proporcionarle a los maestros, los lineamientos más factibles para la implementación de las adaptaciones pedagógicas utilizando las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artigues-Pallarés, J. (coord). (2011). Trastornos del neurodesarrollo. España: Narbona.

Asociación americana sobre retraso mental. (2002). retraso mental. definición, clasificación y sistemas de apoyo (décima edición). psicología alianza editorial.

Boude-Figueroa, Óscar, & Ruiz-Quintero, Mónica. (2008). Las TIC: propuesta para el aprendizaje de enfermería basado en problemas.

Cantero Cervantes, J. (2016). Influencia del empleo de las TIC en el proceso de aprendizaje del alumno, en una Escuela Telesecundaria. Tesis para obtener el título de: Licenciado en Pedagogía. Michoacán, México: Universidad Don Vasco.

Carneiro, R. Toscano, J. C. & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021. Madrid, España: Fundación Santillana.

Castro Mujica. C. (2015). Aplicación de las Tic's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. caso “Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil”, Universidad Politécnica Salesiana.

Chaparro, C. (1995). El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora. Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. CINDEUPTC.

Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad, 2009.

Creswell, J. W. (2014). Investigación educativa: planificación, realización y evaluación de investigaciones cuantitativas y cualitativas (4ª ed.). SAGE.

Del Valle, M., & Urquijo, S. (2015). Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*.

Domingo Coscollola, M. & Marquès-Graells P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*. No. 37, v. XIX. Barcelona, España. Recuperado desde: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-20>

Einser. Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/22938.pdf>

Enciclopedia Económica (2019). Recursos tecnológicos. Grupo de Medios Digitales [GRUDEMI]: autor. Recuperado desde: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>

Fiuza, M., & Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Flores Díaz, F. M.; Lazo Calderón, Y. X. & Palacios Díaz, M. E. (2015). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014.

Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. México: FCE. México: FCE.

Hernández, M. (2015). *Involucramiento de estudiantes de enseñanza media dominicana: antecedentes y consecuentes*. Tesis doctoral. España: Universidad de Valencia.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

La Vega Dávalos, J. R. (2005). *Análisis del concepto de creatividad en la propuesta de Elliot W.*

Liriano Alcántara, G., De Los Santos Lebrón M., Vega Céspedes, Y. (2021). *Importancia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Segundo Ciclo de Primaria*. Instituto Superior De Formación Docente “Salomé Ureña.

Loaiza, I. F.; Pérez Builes Caicedo, L. I. & Rivera Borja, L. I. (2017). *Estrategias para*

- López, J. C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Síntesis.
- Miguel García, M (2014). *Las TICs aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales*, Universidad de Valladolid.
- Millá, M. (2006). *Atención temprana de las dificultades de aprendizaje*. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje.
- Millán, J. A. (2006). *El fruto caliente de la guerra fría. Historia de la Internet*,
- Minera, R. (2009). *El papel de la motivación y las actitudes en el aprendizaje de ELE en un contexto de enseñanza formal para adultos alemanes*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*.
- MINERD, (2016). *Dirección de Educación Especial*. República Dominicana.
- MINERD. (2011b). *Orientaciones para el apoyo psicopedagógico y las adaptaciones curriculares*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Ministerio de Educación de Brasil (coord). (2004). *Proyecto Educar en la Diversidad*. Santiago: UNESCO-Chile.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Guía práctica para el desarrollo de competencias en mediadores*. Santo Domingo.
- Ministerio de educación de la República Dominicana (2017). *Dirección de Orientación y Psicología Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Diseño Curricular Nivel Primaria Segundo Ciclo (4º, 5º, y 6º)*. Santo Domingo, República Dominicana: Recuperado desde: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-decurriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014 (a)). *Bases de la Revisión y la Actualización Curricular*. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014 (c)). *Los Servicios de Orientación y Psicología*. Santo Domingo.

Muñoz Bravo, F., Ríos Vega, D., San Martín González, S., Tolosa Luna, R. (2020) Tecnologías en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en escolares con necesidades educativas especiales: Una Revisión Sistemática. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Muñoz, (2020). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII, Universidad de les Illes Balears, España. 2019-20.

Organización de los Estados Iberoamericanos [OEI]. Recuperado desde: 10 de junio 2021 de:

<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Pérez Vargas A. & Peralta Grullón. E. (2015). Aplicación de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje en el Nivel Básico del Centro Educativo Andrés Bello en el Municipio de Moca, Provincia Espaillat, período 2014-2015.

Renzulli, J. (1994). Schools for talent development: A practical plan for total school improvement. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press

Reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra. Recuperado el en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001806/180629s.pdf>

Revista Educación y Tecnología. Tecnologías educativas y estrategias didácticas (Núm. 3 Pág. 190-206 2013).

Rivero C., Gómez Zermeño, I., Marcela Georgina Ábrego, M.C., Raúl Fernando

Rivero Cárdenas, I., Gómez, M. G. Ábrego Tijerina, R. F., (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas (2013). Revista Educación y Tecnología.

Sastre-Riba. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. Revista de Neurología.

UNESCO (2008). Conclusiones y Recomendaciones de la 48ª.

Víctor, S., Riveros, V., y Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. Encuentro Educativo.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do