

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**



**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS EN EL ABORDAJE DE  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL  
PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ GABRIEL GARCÍA, AÑO  
ESCOLAR 2022-2023.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**SUSTENTADO POR:**

**Ruth D. Metivier Gerónimo**

**Juana Maribel Espinosa**

**ASESORA:**

**ALEXANDRA AQUINO M.A**

Recinto Cibao Oriental, Nagua

República Dominicana

Septiembre 2023

## ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria.....	
Agradecimientos.....	
Resumen.....	
Abstract.....	
Introducción.....	

### **CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema -----	1
1.1.2 Objetivo general -----	4
1.1.3 Específicos-----	4
1.3 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora -----	4
1.3.1 Descripción del contexto escolar -----	5
1.3.2 Descripción del salón de clase -----	5
1.4. Constitución del Equipo de Investigación -----	6
1.5. Justificación de la investigación -----	6
1.6 Hipótesis de acción -----	7
1.7 Delimitación de la investigación -----	8
1.8 Limitaciones de la investigación -----	9

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación -----	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales -----	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales -----	16

2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación -----	18
2.2.1 ¿Qué es una conducta? -----	18
2.2.2 ¿Qué son las conductas disruptivas? -----	19
2.2.3 Características de los niños con conductas disruptivas -----	21
2.2.4 Causas de las conductas disruptivas en los niños -----	22
2.2.5 Factores que influyen en las conductas disruptivas -----	23
2.2.6 Estrategias de manejo de conductas disruptivas en el aula -----	25
2.2.7 Estrategias de control de conducta -----	26
2.2.8 Intervención psicopedagógicas -----	27
2.2.9 ¿Que el Grupo focal? -----	28
2.2.10 Función de las emociones en la conducta disruptiva -----	29
2.2.11 Conceptualización de la educación emocional -----	29
2.2.12 Aprendizaje Socioemocional -----	30
2.2.13 Las relaciones humanas -----	31
2.2.14 El taller como estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje -----	32
2.2.15 Normas de convivencia del sistema educativo -----	33
2.2.16 Normas de convivencia en el aula -----	33
2.2.17 Estrategia psicopedagógica -----	34
2.2.18. Teoría del Aprendizaje Significativo -----	35
2.2.19 Técnica para obtener una comunicación asertiva -----	35
 <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación acción -----	37
3.2. Modelo de investigación acción adoptado -----	39
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción -----	40

3.4. Técnicas y procesos de recogida de información -----	41
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información -----	43
3.6. Procesamiento de la información -----	43
3.7. Procedimiento del análisis de la información -----	44

## **CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN**

4.1 Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción -----	47
4.1.1 Fase de Observación -----	47
4.2.2 Fase de Planificación -----	52
4.3.3 Fase de Acción -----	53
4.3.4 Fase de reflexión / valoración -----	60
4.3.5 Triangulación de los Resultados por Unidad de Análisis -----	63
Conclusiones-----	69
Recomendaciones -----	71
Bibliografías -----	72
Anexos -----	75

## COMPENDIO

En la presente investigación sobre estrategias de intervención psicopedagógicas en el abordaje de conductas disruptivas en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario. El objetivo general de esta investigación es desarrollar estrategias de intervención psicopedagógicas para el abordaje de las conductas disruptivas en 20 estudiantes. La metodología empleada, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el diseño de investigación acción participativa, el modelo seleccionado fue el Kemmi, para la recolección de los datos se utilizó la entrevista, la observación y el cuestionario. Para lograr los objetivos se desarrollaron unas series de talleres. A través de esta investigación buscamos darles respuestas a 20 estudiantes del centro educativo José Gabriel García. Los resultados alcanzados demuestran que hace ejecutar estrategias por parte de los docentes para disminuir la conducta disruptivas en las aulas para mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del ciclo objeto de estudio.

**Palabras claves:** Estrategias, intervención psicopedagógica, conductas disruptivas.

## CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación, donde cada uno es abordado por las investigadoras de acuerdo con sus resultados.

Desarrollar estrategias de intervención psicopedagógicas para el abordaje de las conductas disruptivas en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo José Gabriel García, año escolar 2022-2023.

Con relación al primer objetivo específico de Identificar las conductas disruptivas que presentan los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario. Se logró determinar a través del cuestionario y la observación cuales eran esas conductas que se evidenciaba de manera repetitiva en las estudiantes y que se consideran como disruptivas. golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas, conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

A partir de esta identificación se estableció el grupo control y el grupo experimental, al que se le aplicaron las estrategias pedagógicas diseñadas. Con relación al segundo objetivo Identificar estrategias de intervención psicopedagógicas aplicar para modificar las conductas disruptivas en los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del diseño de las estrategias pedagógicas, se planearon estrategias dirigidas al grupo de estudiante las cuales se aplicaron, intervención psicopedagógicas, grupo focal, Taller, aprendizaje Socioemocional, estrategia psicopedagógicas, estrategias socioafectivas, técnica para obtener una comunicación asertiva, trabajo grupal, trabajo colaborativo se logró determinar cuáles eran esas conductas que se evidenciaban de manera repetitiva en las estudiantes y que se consideran como disruptivas. A partir de esta identificación se estableció el grupo control y el grupo experimental, al que se le aplicaron las estrategias pedagógicas diseñadas.

Con relación al tercer objetivo planteado en el que nos proponíamos como grupo investigador Evaluar el abordaje de las estrategias psicopedagógicas abordada con los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario. Se pudo observar una mejora en las relaciones personales y un aumento en las conductas positivas y una disminución considerable en las conductas disruptivas que presentaban al inicio de la investigación. Se ha podido evidenciar a través del

comportamiento que demuestran los estudiantes tanto en el aula como en el centro, con sus maestros y compañeros. Tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de los diferentes talleres, se puede decir que a través de estrategias de intervención psicopedagógicas si se emplean de forma adecuada se pueden lograr mejoras en la conducta de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albert, M. (2007). Técnicas de modificación de la conducta, p. 305-317. Recuperado de <http://www.praderwilliar.com.ar/archivos/libro/DOCS/pdf/ANEX-V.pdf>

Aquino Mendoza, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

Aragón, S. R. (2013). Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de III nivel de la Educación Inicial. Madriz.

Arnao Hernández, V. (2019). Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco-Ica, Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Bisquerra, R. (2003): Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Revista de la asociación de inspectores de educación de España, 16, 1- 11.

Caballero Gómez, S. (2011). Un ejemplo de cómo hacer frente a un trastorno de comportamiento en la escuela. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas (47), 1-

10. Recuperado de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas//iee/Numero\\_47/SARA\\_CABALLERO\\_GOMEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas//iee/Numero_47/SARA_CABALLERO_GOMEZ_2.pdf) Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre educación.

Comeche Moreno, M. I.; Vallejo Pareja, M.A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3.ª edición). Madrid, España: Editorial Dykinson

Cugat Pacheco, E. (2013). Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula. (Memoria Prácticum). Universidad

Oberta de Catalunya. Barcelona. Recuperado de

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20081/6/ecugatpPracticum02>

13memoria. Pdf de Castilla-La Mancha, (4), 90-93. Recuperado de

De la Cruz Martínez, K., & Ramírez Pérez, G. (2018). Influencia de la Dinámica Familiar en la Conducta Autolesiva de los Adolescentes de 12 a 18 años que Estudian en los Centros Educativos Pertenecientes al Sector María Auxiliadora, en La Vega, República Dominicana en el Período Enero-Mayo del 2018. Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=6162>

Editor) Recuperado el 18 de 05 de 2023, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-lasconductas-disruptivas-aula/41990.html>

Espinoza, S. (2010). Relaciones interpersonales entre profesionales de enfermería del servicio de medicina del Hospital Arzobispo Loayza, 2009. (Tesis pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Fernández Vargas, L. (2019): Conducta disruptivas y estilo de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Ferreñafe. Universidad Señor de Sipàn- Pimentel

Fiuza, M., Fernández, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y transtornos del. Madrid: Pirámide.

Fontana, D. (2000). El control del comportamiento en el aula. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Gallego Alonso, M.A. (2012). Prevención de la disrupción en el aula a través de la gestión democrática de las normas (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21852479.pdf>

González, E. (mayo-agosto, 2009). Educar en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica. (504), 1-15 Madrid-España. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/index.html>

González-Pérez, J. & Criado, M. (2004). Educar en la no-violencia: Enfoques y estrategias de intervención. (4ta Ed). Madrid, España: Editorial CCS.

Jurado, P. (s.f.). [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). (R. E. 27, Editor, & A. E. Psicopedagogía, Productor)

Latorre, A. y Teruel J. (s.f.). [www.informaciopsicologica.info](http://www.informaciopsicologica.info). Recuperado el 18 de 05 de 2023, de

Martínez, C. (19 de 12 de (2016). <https://www.educaciontrespuntocero.com>. (E. 3.0,Moll, S. (s.f.). <http://justificaturespuesta.com>. Recuperado el 18 de 05 de 2023, de <http://justificaturespuesta.com/5-consejos-para-evitar-la-disrupcionconducta-disruptiva-aula/>

Porcel Carreño (2010). Conductas disruptivas en el aula, Revista Digital Innovación y experiencias educativas. (34), 1-10. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_34/AN\\_A\\_MARIA\\_PORCEL\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/AN_A_MARIA_PORCEL_1.pdf).

Quezada, D. (2018). Pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018. Tesis para optar por el título en psicología educativa y orientación, Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Obtenido <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVER%20DE.pdf>

Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. Revista ABRA, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>

Sampiere, H. (2010). Contribuciones a las ciencias sociales, Celaya, Mc-Graw-Hill

Sanabria. A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/283034291/Factores-Psicosociales-Conducta-AntisocialAdolescente>

Sepúlveda Millán, J.M. (2013). El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de Educación Primaria. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. Segovia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3566/1/TFG-B.342.pdf>.

Tavarez Pool, M., Rogers Rincón, L., & Joseph Alcántara, R. (2019). Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Conducta Disruptivas del Liceo Prof. Eladio Antonio Aquino Rojas, Boca Chica, R.D., en el Período Mayo-Agosto, 2019.

Torres, S., & Hidalgo, G. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

Uruñuela Nájera, P.M. (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares. Revista de Educación

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República

Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

