

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) DEL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO CASTILLO LORA, AÑO ESCOLAR 2022-2023, LAS TERRENAS.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÒGIA

SUSTENTADO POR:

WENDY MERCEDES LINO

ELBA MARIA ABREU POLANCO

ASESORA:

ALEXANDRA AQUINO M.A

Recinto Cibao Oriental, Nagua
República Dominicana
Septiembre 2023

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria.....	
Agradecimientos.....	
Resumen.....	
Abstract.....	
Introducción.....	

CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema-----	1
1.2 Objetivo de la investigación -----	3
1.2.1 Objetivo general-----	3
1.2.2 Objetivos específicos-----	3
1.3. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora-----	4
1.3.1 Contexto Escolar-----	4
1.3.2 Contexto del salón de clase-----	5
1.3.3 Características de los estudiantes-----	5
1.4. Constitución del Equipo de Investigación-----	7
1.5. Justificación de la investigación-----	7
1.6 Delimitación de la investigación-----	9
1.7. Limitaciones de la investigación-----	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación-----	12
2.1.1 Antecedentes internacionales-----	12
2.1.2 Antecedentes Nacionales-----	14
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación-----	16
2.2.1 Conceptualización del tema-----	16
2.2.1.2 Estrategias. Conceptualización-----	16

2.2.1.3 Estrategias didácticas-----	18
2.2.1.4 Estrategias para atender a la diversidad en el aula-----	19
2.2.1.5 Estrategias inclusiva para favorecer el aprendizaje-----	21
2.2.1.6 Estrategias psicopedagógicas-----	21
2.2.1.7 Intervención psicopedagógica-----	23
2.2.1.8 Necesidades específicas de apoyo educativo-----	25
2.2.1.9 Tipos de necesidades educativas y sus características-----	26
2.2.1.10 El rol del docente en la educación inclusiva-----	29

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación acción-----	32
3.1.1 Enfoque-----	32
3.1.2 Diseño-----	32
3.1.3 Tipo de investigación acción-----	33
3.2. Modelo de investigación acción adoptado-----	34
3.3 Criterios de selección de la información-----	35
3.4 Técnicas y procesos de recogida de información-----	35
3.4.1 Técnicas-----	35
3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos-----	38
3.6 Procesamiento de la información-----	39
3.7 Procedimiento del análisis de la información-----	39

CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.1 Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción-----	42
4.1.1 Fase de Observación (según modelo adoptado) -----	42
4.2.2 Fase de Planificación-----	42

4.3.3 Fase de Acción-----	46
4.3.4 Fase de Reflexión/valoración-----	53
4.3.5 Triangulación de los Resultados por Unidad de Análisis-----	55
Conclusiones-----	61
Recomendaciones-----	63
Bibliografías-----	64
Anexo-----	68

COMPENDIO

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Antonio Castillo Lora, titulada estrategias inclusivas de intervención psicopedagógica en estudiantes del Primer Ciclo del Nivel primario con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), cuyo objetivo general: Diseñar estrategias inclusivas de intervención psicopedagógica para trabajar con los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Primaria con necesidades específicas de apoyo NEAE. El estudio es de tipo cualitativo, modelo de investigación acción, un diseño de investigación acción, de tipo investigación acción participativas; bajo el modelo de Kemmis, constituido por cuatro momentos. La primera fase es de planificación, la segunda es la de acción, tercera de observación y la cuarta de reflexión. Las técnicas utilizadas para la recogida de las informaciones fueron la observación y entrevistas, a través, de los cuales se obtuvieron los datos requeridos para poder llevar a cabo el proceso adecuadamente y estudiar las variables incluidas en el mismo. A través de esta investigación buscamos darles respuestas a 19 niños, 9 maestros, 4 miembros del equipo de gestión y 28 padres y madres. Las actividades se planearon teniendo en cuenta los objetivos específicos, organizando talleres para los niños, los docentes y los padres. La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos.

Palabras claves: Estrategias inclusivas, intervención psicopedagógica, necesidades específicas de apoyo.

CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación sobre estrategias inclusivas de intervención psicopedagógica en estudiantes del primer ciclo del nivel primario con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), en el cual se llegó a las siguientes conclusiones.

En relación con el primer objetivo específico orientado a: Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario con NEAE, en la escuela Antonio Lora Castillo, Las Terrenas. Se pudo determinar que en efecto que hay diferentes necesidades de apoyo educativo en los niños entre las cuales se pueden mencionar parálisis cerebral moderada, autismo, dificultad en el habla, déficit de atención con hiperactividad.

En relación con el segundo objetivo: Identificar estrategias inclusivas de intervención psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario con NEAE, en la escuela Antonio Lora Castillo. Se concluye que es de gran importancia integrar el aprendizaje colaborativo, la participación igualitaria, fortalecimientos didácticos que atiendan el respecto a la diversidad, utilización de la tecnología de la información y la comunicación, fomentar la lectura, el juego, organizadores gráficos, instrucciones diferenciadas a implantarlas que es en el aula para dar respuesta a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Esto corresponde con lo expresado por Guárate y Hernández, (2018) los cuales manifiestan que "las estrategias es un conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo". (, pág. 38).

Con relación al tercer objetivo específico orientado a: implementar estrategias inclusivas de intervención inclusivas para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes del Primer Ciclo de Nivel Básico con necesidades específicas de apoyo NEAE en el centro educativo Antonio Castillo Lora. Se concluyó que a través de la implementación de estrategia inclusivas de intervención psicopedagógicas por parte de los docentes en el aula es necesario para una inclusión de calidad, donde se busca dar respuestas a las necesidades de los niños que presentan estas necesidades. Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) son aquellos que por múltiples condiciones (sociales, culturales, individuales, pedagógicas...) o que al interactuar con distintas barreras para el aprendizaje no acceden a los aprendizajes escolares que les corresponden según su edad, por lo que requieren una serie de apoyos, recursos y ajustes curriculares distintos al resto de sus compañeros y compañeras. (MINERD,

2017) En lo que concierne al cuarto objetivo específico relativo a: Evaluar los resultados de las estrategias inclusivas de intervención psicopedagógica implementada con los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primaria con necesidades específicas de apoyo educativo en el centro educativo Antonio Castillo Lora. Se logró definir y precisar que los docentes que laboran en este grado aplican activamente a su práctica diaria la utilización de estrategias de intervención psicopedagógicas, a través del desarrollo de diversas actividades pedagógicas, vinculando a todos los actores para lograr los propósitos planificados y mejorar satisfactoriamente en el proceso enseñanza en los estudiantes.

En lo que respeta al objetivo general: Diseñar estrategias inclusivas de intervención psicopedagógica para trabajar con los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Primaria con necesidades específicas de apoyo NEAE en el centro educativo Antonio Castillo Lora. Analizando los resultados obtenidos en esta investigación, con todos los aspectos que esta lleva, favorece el diseño de estas estrategias, puesto que consideran que es un trabajo urgente, el proceso de inclusión de los estudiantes. Con los datos obtenido a través de la observación, la entrevista y las implementaciones de los talleres, consideramos que es de gran importancia la implementación de las estrategias psicopedagógicas por parte de los docentes en el aula para trabajar con los niños NEAE, desde las aulas. Es notable que los docentes poseen poca información con relación a las estrategias psicopedagógica, ya que los niños NEAE están en las aulas y no se observa las adaptaciones curriculares para darles respuestas a la necesidad presentada por los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acción para la Educación Básica “EDUCA”, (2005), Republica Dominicana.

Andrea Marcela Arias, A. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre, Universidad Pontificia Bolivariana.

Arguedas, L. (2007). El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo: una experiencia concreta. *Posgrado y sociedad*, 7(1), 1-16.

Arias Martínez, A. M. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre.

Asprilli, M. (2011). *La didáctica en la formación docente*. Homosapiens ediciones. Buenos Aires
Constitución Dominicana. (2015). Publicada en *La Gaceta Oficial*, 2015-06-13 No.10805, del 10 de julio 2015. República Dominicana.

Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>

Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 11-13.

Feria Gómez, I, Olivares García M., García Cabrera, M. (2021). *La Inclusión Del Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo En Un Centro Ordinario. Un Estudio Etnográfico*. Universidad De Córdoba, 2021.

Fortuna Terrero, F. B. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san juan d2e la Maguana (República Dominicana)*. Obtenido de <https://2www.eumed.net/librosgr2atis/2023f/849/2>

Gómez D. y Guzmán, J Guzmán, J (2020). *Propuesta de acompañamiento al docente en su formación para una educación inclusiva*, Univer2sidad Iberoamericana Unibe, S.D.

Gómez Galeano, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III*

Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012, Universidad Nacional Autónoma de Managua (Unan –Managua) (Farem-estelí),

Gómez, D. y Jazmín, G. (2020) Propuesta de acompañamiento al docente en su formación para una educación inclusiva. Universidad Iberoamericana Unibe, Santo Domingo, Republica Dominicana.

Guárate & Hernández. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>.

Gutiérrez Loza, Feliciano (2002) Glosario Pedagógico. La Paz, Gráfica Gonzáles.

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". Tendencias pedagógicas.

Henao, G., Ramírez, L., Ramírez., C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica.

Hernández, S, Fernández, C, y Baptista, L. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill

Jiménez Lagares, I. y Muñoz Tinoco, M. V. (2011). Los iguales como contexto de desarrollo.

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide

KEMMIS, S. (1998): El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. Morota.

Ley 136-03, para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (2003), Santo Domingo, República Dominicana.

Ley No. 05-13. (2013). Ley General sobre Discapacidad. 2013-01-16 N0.10706. República Dominicana.

Ley No.66-97. (1997). Ley General de Educación. Publicada en La Gaceta Oficial, 1997-0410 No.9951, del 9 de abril de 1997. República Dominicana.

Litwin, E. (2010). La escuela y la diversidad. Prácticas y perspectivas. En Par, Escuelas inclusivas. Un camino para construir entre todos. Pág. 159-169. Fundación Par. Buenos Aires.

Mancebo. M, y Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Universidad Nacional de la Plata.

Mejillón Balón, J. (2016). "Estrategias Pedagógicas Para La Formación De Las Habilidades

Asertivas En La Inclusión Escolar De Los Estudiantes Del Cuarto Grado, De La Escuela De

Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016”, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad – Ecuador.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las más necesidades educativas especiales en la educación regular.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd). (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd). (2018). Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad. Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). República Dominicana..

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018). Ordenanza 04-2018. Que norma los servicios y estrategias para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo acorde al currículo establecido..

Morales, & Pereira. (28 de Marzo de 2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. pág. 68.

NESCO. (2020). América Latina y el Caribe - Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. UNESCO. [Links]

Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030, (2014), Santo Domingo, República Dominicana

Plan Decenal de Educacion 2008-2018, un instrumento de trabajo en procura de la excelencia educativa, segunda edición revisada, 2014, República Dominicana.

Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112.

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. *TecnoLogias*, 21(41), 115-134.

ROBBINS. Stephen P., (1999) “Comportamiento Organizacional”. 8ª ed. México: Prentice Hall.

Romero, R., Inciarte, N., González, O. y García, N. (2009). Integración educativa: visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas. *Revista de investigación educativa*. N°9. Juldic. Instituto de investigación en educación. México.

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. <http://www.inacap.cl/web/2023/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Tamayo, S. (1999). Del movimiento urbano popular al movimiento ciudadano. *Estudios sociológicos*, 499-518.

Tobón Marulanda, F. Á. (2013). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n1/v30n1a07.pdf>.

Unesco. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>.

Vélez-Calvo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M.I. y Sanz-Cervera, P. (2016). *Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España*. *Revista Nacional e Internacional de Educación*

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do