

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**DIRECCION ACADEMICA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y  
TUTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS HIJOS,  
EN EL GRADO PRE-PRIMARIO, EN EL CENTRO EDUCATIVO ROSA ESEDIA  
ANDERSON, AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCION  
PSICOPEDAGOGICA**

**SUSTENTADO POR:**

**Yanna Felicia Núñez Espino**

**Queimi Gerónimo**

**Asesora:**

**Alexandra Aquino M.A.  
Recinto Cibao Oriental, Nagua  
República Dominicana  
Septiembre 2023**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTOS .....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT .....	
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos: General y Específico.....	7
Objetivo general .....	7
Objetivos específicos.....	7
1.3 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora .....	8
Escuela Rosa Esedia Anderson Adams .....	8
Descripción del aula .....	11
1.4 Constitución del Equipo Investigador .....	13
1.5 Justificación.....	15
1.6 Hipótesis de acción.....	16
1.7 Delimitación de la investigación.....	17
1.8 limitación de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes .....	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	24
2.3 Bases teóricas que sustentan la investigación .....	29
2.3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	29
2.3.2. Incidencia del papel de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	31
2.3.3 Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje.....	33
2.3.4 Factores que limitan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje .....	35
2.3.5 La familia como fundamento del proceso de logro educativo y su influencia en la sociedad.....	37
2.3.6. La relación familia-escuela y su importancia.....	40

2.3.7	Cómo fortalecer la relación entre familia y escuela.....	41
2.2.8	Estrategias que favorecen el involucramiento a los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	42
2.2.9	Necesidad de la alianza familia-escuela para favorecer la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		48
3.1	Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	49
3.2	Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	52
3.3	Técnicas y procesos de recogida de información.....	52
3.4	Validación de las técnicas de recogida de información .....	53
3.5	Procedimiento del análisis de la información .....	53
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN .....		55
4.1	Fase de planificación.....	56
4.2	Fase de acción .....	65
4.3	Fase de reflexión/valoración .....	73
4.4	Valoración de la experiencia y práctica .....	80
4.5	valoración de los integrantes del equipo investigador .....	80
4.6	Impacto en los beneficiarios.....	81
Conclusiones .....		83
Recomendaciones.....		85
Referencias Bibliografía.....		86
Anexos.....		89

## COMPENDIO

Al hablar de la familia se está haciendo referencia a la base de la sociedad, en ella se crean y aprenden los primeros lazos sociales, formas de interacción, desarrollo de su carácter y tipos de autoestima. La falta de integración de los padres en el centro educativo de sus hijos conlleva a un alto índice de incidencias de dificultades de aprendizajes y conductas disruptivas. Esta investigación tiene como propósito Proponer estrategias para favorecer la integración de los padres, madres y tutores, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado pre-primario, en el centro educativo Rosa Esedia Anderson, año escolar 2022-2023, para que mediante la implementación de las estrategias propuestas se pueda mejorar la problemática planteada en el capítulo uno de esta investigación. Como método se utilizó la Investigación-acción bajo el modelo de Kemmis, el cual consta de cuatro fases: fase de observación, planificación, acción y reflexión/valoración. Teniendo en cuenta lo propuesto por Kemmis en primer lugar se identificó el problema, asumiendo la perspectiva de la docente, padres de familia y estudiantes; en segundo lugar, se diseñó la estrategia como tal con las actividades que se llevarían a cabo, en tercer lugar se llevó a cabo la implementación de la estrategia. En cada ciclo, la acción reflexiva fue fundamental para la evaluación y reestructuración de las acciones que se llevaron a cabo. Los instrumentos utilizados fueron: observación, entrevista. Al finalizar esta investigación se concluyó que la implementación de las estrategias permitió a los padres la adquisición de nuevas experiencias para favorecer su integración en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos.

## CONCLUSIONES

**Objetivo 1:** Se pudo identificar, que una parte de los padres desconoce el proceso que se lleva a cabo con sus hijos en el grado de Pre-Primario. La mayoría de las familias representadas los padres se encuentran separados, por lo que su composición es de madre e hijo. Este factor se considera que influye en la poca participación de estos en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Se pudo identificar también que la relación entre la mayoría de los miembros es distante y que no es muy frecuente la participación en la escuela y colaboración en las prácticas educativas de los hijos.

**Objetivo 2:** Durante el proceso de investigación se concluyó que era necesario implementar estrategias que favorecieran la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para esto se hizo uso de talleres, vistas domiciliarias, entrevista, sección de preguntas y respuesta, espacios reflexivos.

**Objetivo 3:** Se concluye que las estrategias diseñadas pudieron ser aplicadas con éxito en el tiempo propuesto en su planificación, siendo de beneficio significativo para los padres participantes y para los estudiantes correspondientes a ese grado. En estas intervenciones planificadas a través de un plan general, se hizo uso de diferentes estrategias que permitió cumplir con los objetivos trazados.

**Objetivo 4:** A través de este proceso de investigación acción orientado principalmente a elaborar y efectuar estrategias para la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, podemos afirmar que, la implementación de las estrategias permitió a los padres la adquisición de nuevos conocimientos para favorecer su integración en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos. Queda en evidencia que la integración de los padres mejora la calidad de los procesos de enseñanza -aprendizaje. En el transcurso de las intervenciones si se pudo cumplir con los objetivos. Cabe destacar que, se confirma nuestra hipótesis de acción, esta se corresponde con los resultados ya que se logró que los participantes se integraran el proceso de enseñanza de los hijos que se encuentran en el grado pre-primario, pudiendo corroborar estos datos con la valoración de la docente del grado y de la orientadora del centro. Los resultados obtenidos al finalizar las intervenciones llevan a concluir que es posible, implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento

de la relación escuela-familia para optimizar progresivamente la calidad de la educación y, proporcionalmente, mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes del grado pre-primario.

**Objetivo general:** Se pudo comprobar que las estrategias propuestas favorecen la integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos, que abriendo las puertas y brindando a los padres las informaciones que desconocen, haciendo llamados constantes, se puede mantener ese lazo que no debe estar desatado para el mejor funcionamiento de los procesos educativos dentro y fuera del aula. De acuerdo con el problema que se planteó en esta investigación la docente, el equipo de gestión y el orientador del centro deberán realizar la serie de actividades propuestas para el fomento del involucramiento de los padres para la mejora de la adquisición de aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anonimo. (10 De Diciembre De 2021). Investigación Cualitativa Y Cuantitativa: Características, Ventajas Y Limitaciones. Santander.

Benavides, M. O., & Restrepo, C. G. (Marzo De 2005). Métodos En Investigación Cualitativa: Triangulación. Scielo, 9-11. Retrieved 30 De Junio De 2023.

Camacho, c., & Paulino, o. (2018). incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de nivel primario abel aranda olivier, padre brea y san martín de porres, distrito educativo 07-05,del municipio de san francisco. incidencia de la integración familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos de nivel primario abel aranda olivier. uapa, san francisco, san francisco de macoris, republica dominicana.

Cuervo, V., Alberto, Á., & Pavón, M. (2019). Participación De Los Padres De Alumnos De Educación Primaria En Las Actividades Académicas De Sus Hijos. REDIE. Revista Electrónica De Investigación, XI(1), 1-17.

Educacion. (01 De Enero De 2022). La Relación Familia-Escuela Y Su Importancia. UNIR.

Galindo, E. M. (27 De Marzo De 2021). Delimitación del problema. Metodología De Investigación, Pautas Para Hacer Tesis, 53.

Geraldino, H. X. (2019). Involucramiento De Los Padres, Madres Y Tutores En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Escuela Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, Sector Juan Alberto Espinola II Etapa, San Francisco De Macorís, 2018-2019. UCNE. Retrieved 06 De Marzo De 2023.

Gutierrez, M. (2018). Necesidad De Alianza Familia Escuela Parafavorecer La Mejora De Los Procesos De Enseñanza Zprendizaje. En M. Gutierrez, La Familia Y La Escuela (Págs. 268,71,75).

Guzman, D., & Rodriguez, V. (2020). Programa De Fortalecimiento De La Relación EscuelaFamilia-Comunidad Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes

De La Escuela Primaria Club Mauricio Báez. TESIS. INTEC, Santo Domingo, Republica Dominicana.

Jerez, A. D., & Anazagatis, M. E. (2019). nivel de integración de la familia en la escuela y su relación con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del segundo ciclo del centro educativo de formación integral cristiana (CEFIC) . TESIS. UAPA, Santiago, Republica Dominicana. Retrieved 22 De Mayo De 2023.

Latorre, A. (2005). Investigacion-Accion: Conocer Y Cambiar La Practica Educativa. Barcelona: Editorial Graó.

Ledo, M. V., & Michelena, N. R. ( 2007). Investigación-Acción. Scielo, XXI(4).

López, D. (2020). Integración De La Familia En El Sistema Educativo Y En El Sistema De Protección Infantil. Estudio. World Vision , Santo Domingo, Republica Dominicana.

Mateo, J. (Octubre De 2017). Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De Primer Grado Primaria En Escuelas Bilingües De Chichicastenango, Quiché.

Múnera, M. V. (12 De Junio De 2018). El Papel De La Familia En El Desarrollo Social Del Niño:Una Mirada Desde La Afectividad, La Comunicaciónfamiliar Y Estilos De Educación Parenta. PSICOESPACIOS, 12(20). Retrieved 21 De Noviembre De 2022, From File:///C:/Users/Admin/Downloads/Elpapeldelafamiliaeneldesarrollosocialdelnino6573534%20(1).Pdf

Neira, G. A. (2018). Participacion De Los Padres De Familia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En Los Niños De Quinto De Basica De La Escuela De Educacion Basica General Antonio Farfan. Pedagogia.

Núñez, s. m., Vizcaino, m. d., & Lebrón, f. o. (2019). Impacto de las estrategias de gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el primer ciclo del nivel primario, escuela básica la gina. tesis. uapa, santiago, republica dominicana.

Ortiz, N. (2018). Una Mirada A La Vulnerabilidad Social Desde Las Familias. Revista Mexicana De Sociología. Retrieved 26 De Noviembre De 2022, From

File:///C:/Users/Admin/Downloads/Vulnerabilidadsocialenfamilias.Pdf

Oviedo, T. D. (2019). Estrategias De Integración De Los Padres De Familia En El Proceso Educativo De Estudiantes De Básica Primaria. 20-25.

Paniagua, S. (17 De Julio De 2020). El Papel De La Familia En El Desarrollo Social Del Niño. CRECE. Retrieved 20 De Noviembre De 2022, From [Http://Www.Grupocrece.Es/Blog/Psicolog%C3%ADael-Papel-De-La-Familia-En-ElDesarrollo-Social-Del-Nio](http://Www.Grupocrece.Es/Blog/Psicolog%C3%ADael-Papel-De-La-Familia-En-ElDesarrollo-Social-Del-Nio)

Paves, A. R. (2017). Estrategias Para Promover La Participación De Los Padres En La Educacion De Sus Hijos: El Potencial De La Vista Domiciliaria. Scielo, 42(2), 10.

Perez, & Gardey. (21 De Abril De 2022). Definicion De Aprendizaje. Definicion DE.

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo La Familia Influye En El Aprendizaje Y Rendimiento Escolar? VALORAS UC.

Sabiote, C. R., & Torres, O. L. (2 De Julio De 2005). Teoria Y Practica Del Analisis De Datos Cualitativos. SOCIOTAM, XV(2), 133-154. Retrieved 27 De Febrero De 2023.

Santana, M. A., Marmolejos, F. J., & Bottier, A. G. (2014). La integración de los padres, madres y/o tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes del segundo ciclo de básica del colegio cristiano de la vega. de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes del segundo ciclo de básica del colegio cristiano de la vega. uapa, la vega , republica dominicana.

Solís, L. D. (17 De Septiembre De 2019). La Teoría En La Investigación Cualitativa. Investigalia. Retrieved 27 De Febrero De 2023.

Ureña, I. (2008). “Estrategias Que Facilitan La Integración Familia-Escuela Para Lograr Una Sociedad Inclusiva”. Alacnza, 8. Retrieved 02 De Diciembre De 2022.

Vegas, V., & Gomez, M. G. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. estrategias educativas para la

integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aula De Encuentro, Barinas, Venezuela.

Violante, R. (2001). Enseñanza En El Nivel Inicial. GCBA, 1-20.

Westreicher, G. (1 De Agosto De 2020). Estrategia. (J. F. Lopez, Ed.) Economipedia.

White, E. G. (2018). Principios Y Valores Para La Familia De Exito. Mexico: IADPA. Retrieved 22 De Noviembre De 2022.

Zambrano, G. K. (03 De Julio De 2020). Rol Familiar En El Proceso De EnseñanzaAprendizaje. Cientifica, VI(3), 448-473.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)