

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

DOCTORADO CONSORCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE: REALIDAD, DESAFÍOS Y
OPORTUNIDADES PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES**

JUANA MARÍA FRANCISCO VÁSQUEZ

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, 2023

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE: REALIDAD, DESAFÍOS Y
OPORTUNIDADES, PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES

Tesis presentada para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación

Por: JUANA MARIA FRANCISCO VÁSQUEZ

Directora de la tesis: Zulma Cirigliano Vecchio

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, 2023

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE: REALIDAD, DESAFÍOS Y
OPORTUNIDADES PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES

Por: JUANA MARÍA FRANCISCO VÁSQUEZ

Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación, considerado en nombre de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), por el siguiente Jurado, en la ciudad de Santiago de Los Caballeros en el mes de agosto de 2023.

Doctora Jenny Mago

Jurado

Doctora Nancy Escobar

Jurado

Esperanza Ayala

Jurado

Bernardo Cruz

Jurado

Haydeé Sánchez

Jurado

Santiago de los Caballeros, noviembre de 2023

DEDICATORIA

Este trabajo, lo dedico en primer lugar a Dios; sin él no hubiera sido posible llevarlo a cabo, porque siempre me ha sostenido, especialmente en los momentos de dificultad.

En segundo lugar, lo dedico a mis hijas, quienes han sabido entenderme y han aceptado prestarme el tiempo que debí dedicarles para realizar y concluir este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

Dios, porque es mi mayor fortaleza y siempre me ha ayudado en todo lo que le pido. Por no dejarme caer en los momentos de turbulencia y darme las fuerzas para seguir.

Mis hijas, que son las que hacen que mis días tengan emoción, por acompañarme durante este proceso y entenderme cuando no he podido estar ahí para ellas.

Zulma, mi directora de tesis, la mejor que he podido tener en mis tiempos de estudio; por ser una mujer de fe, por confiar en mí, por su trabajo por vocación, por siempre estar ahí para orientarme y guiarme hasta la meta final.

A Osvaldo, mi esposo, porque siempre ha dicho “sí, yo te apoyo”, por hacer suyo mi proceso formativo y por el interés que ha puesto para que consiguiera la meta deseada.

A mi madre, porque cada vez que la he necesitado ella está ahí de manera incondicional, dándome asistencia.

A las compañeras de trabajo y también parte de esta investigación, Andreina y María, profesoras de 4° y 6° grado, respectivamente. Por embarcarse conmigo en este accionar, enfrentando todos los obstáculos que se fueron presentando en el camino, por ese apoyo incondicional. Sin el sí de estas damas, esta investigación no se habría podido llevar a cabo. Gracias infinitas.

A mi compañera la maestra Antiar, por asistirme con los estudiantes en mi espacio de trabajo para así poder llevar a cabo esta investigación.

A la directora de la escuela, Sor Miledy, por siempre decir que sí en mi proceso de solicitud de tiempo y ausencias en el trabajo para dedicarme a la investigación, por entender el proceso y nunca poner pretexto para ayudarme.

Al coordinador del doctorado, el Dr. Canelón, por su seguimiento oportuno, por las diligencias llevadas a cabo para permitir que los obstáculos presentados se resolvieran y continuar hacia la meta.

A los compañeros del proceso formativo, en especial a Renata, Wilson, Angelys y Nieves, por ser parte de este logro, por siempre estar al pendiente y colaborar cuando los necesité.

A la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), por darnos la oportunidad de poder llevar a cabo este doctorado y hacer un aporte a la sociedad y la vida personal de cada uno de los que nos hemos formado en ella.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	II
ABSTRACT.....	III
INTRODUCCIÓN.....	IV
CAPÍTULO I	2
Planteamiento y Delimitación del Problema	3
Descripción del entorno cultural donde se genera el problema	3
Objetivos	10
Objetivo General:	10
Objetivos específicos	10
Descripción del contexto de la investigación	10
Justificación e Importancia	12
CAPÍTULO II	17
Marco Teórico	18
Los Antecedentes	18
Marco Conceptual	32
Principales Enfoques del Constructivismo Actual	32
La Integración de las TIC en los Procesos Educativos del Nivel de la Educación Primaria.	43
CAPÍTULO III	47
El Modelo Didáctico Constructivista para la Creación de un Ambiente de Aprendizaje Innovador	48
Una Mirada desde la Integración de los Enfoques Constructivistas Actuales	49
El aprendizaje Innovador y los Principios Constructivistas en la Planificación de las Unidades de Aprendizaje.	50
CAPÍTULO IV	60
Marco Metodológico	61
Paradigma de la Investigación	61
Método de investigación	64

Diseño del Estudio	64
Pasos para la Sistematización de Experiencias Educativas	66
Sujetos participantes de la investigación	67
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.	68
CAPÍTULO V	71
Desarrollo de la Investigación	72
Punto de Partida: La Experiencia	72
Las Preguntas Iniciales	76
Formular un Plan de Sistematización	76
¿Cuáles Experiencia Sistematizar? Delimitar el Objeto.	76
Fuente: Diseño Curricular Segundo Ciclo del Nivel Primario	79
¿Cuáles Aspectos Centrales de las Experiencias Interesan Más? Ejes De Sistematización. ...	79
Fuentes De Información.	79
¿Cuáles Procedimientos Concretos a Seguir y en qué Tiempo?	79
La Recuperación del Proceso Vivido	80
Primer Escenario	80
Primer Momento: Preparación Del Trabajo De Campo	80
Primer Escenario. Segundo Momento: trabajo de aula con los estudiantes	97
CAPITULO VI	151
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	152
CAPITULO VII	156
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	157
Conclusiones Teóricas	157
Conclusiones Prácticas	159
Principales Aprendizajes Obtenidos	160
Recomendaciones:	163
REFERENCIAS	165
ANEXOS	171

LISTA DE TABLAS, FIGURAS Y ANEXOS

Tablas

Tabla 1	<i>Rúbrica para evaluar las actividades propuestas en la planificación docente</i>	52
Tabla 2	<i>Descripción de los momentos de aprendizaje en el modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista</i>	55
Tabla 3	<i>Fundamento conceptual de la estrategia de sistematización de experiencias educativas</i> 65	
Tabla 4	<i>Grado, unidad desarrollada y temas o contenidos</i>	77
Tabla 5	<i>a) Conformación Del Grupo. Características De Ellos</i>	80
Tabla 6	<i>Aspectos didácticos: Características generales de los estudiantes.</i>	85
Tabla 7	<i>Planificación de los encuentros con los docentes</i>	96
Tabla 8	<i>Reconstrucción organizada de lo sucedido en los planes diarios elaborados según la prescripción del modelo didáctico o momentos de la secuencia didáctica de 4° A</i>	124
Tabla 9	<i>Reconstrucción organizada de lo sucedido en los planes diarios elaborados según la prescripción del modelo didáctico o momentos de la secuencia didáctica de 6° A y B.</i>	127
Tabla 10	<i>Síntesis de los resultados, observaciones e impresiones expresados en los Registros Diarios en 4° B</i>	131
Tabla 11	<i>Síntesis de los resultados, observaciones e impresiones expresados en los Registros Diarios de 6° grado A y B</i>	134
Tabla 12	<i>Muestra de las opiniones de los estudiantes de 4° grado, expresadas en el proceso de metacognición</i>	136
Tabla 13	<i>Muestra de las opiniones de los estudiantes de 6° A y B, expresadas en el proceso de metacognición</i>	140

Figuras

Figura 1	<i>Representación icónica del modelo de interacciones didácticas</i>	13
Figura 2	<i>Los enfoques Constructivistas Actuales</i>	32
Figura 3	<i>Secuencia de aprendizaje desde la referencia del estudiante</i>	58
Figura 4	<i>La secuencia de aprendizaje desde la referencia del docente</i>	59
Figura 5	<i>Distribución del tiempo para el nivel Primario</i>	81
Figura 6	<i>Horario de los estudiantes de 6° A</i>	82

Figura 7 <i>Horario de los estudiantes de 6° B</i>	83
Figura 8 <i>Horario de los estudiantes de 4° A</i>	84
Figura 9 <i>Presentación utilizada (Power Point) en la reunión de presentación del proyecto.</i>	89
Figura 10 <i>Registro fotográfico de los participantes en la reunión de presentación del proyecto.</i>	92
Figura 11 <i>Encuentro con los docentes</i>	97
Figura 12 <i>Registro diario realizado</i>	109
Figura 13 <i>Registro fotográfico de la sesión en el momento de la realización del ejercicio propuesto</i>	123
Figura 14 <i>Muestra del desarrollo de la reunión virtual con los padres</i>	146
Figura 15 <i>Cuestionario aplicado a los padres</i>	149
Anexos	
Anexo 1 - Fotos de 4° A	171
Anexo 2 - Fotos de 6° A	185
Anexo 3 - Fotos de 6° B.....	196
Anexo 4 - Planificaciones y descripciones de clases:.....	207
Anexo 5 - Evidencia de la metacognición	649

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)
AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE: REALIDAD, DESAFÍOS Y
OPORTUNIDADES, DE LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES

Autor: Juana María Francisco Vásquez

RESUMEN

Esta investigación presenta el análisis y los resultados del estudio *Ambientes innovadores de aprendizaje: realidad, desafíos y oportunidades, de los docentes, estudiantes y padres de la escuela primaria Luciano Díaz en los grados 4° A, 6° A y 6b*. Dicho estudio tuvo como objetivo general, contribuir con la construcción teórica relacionada con la comprensión del aprendizaje que construye el estudiante cuando el docente implementa estrategias pedagógicas novedosas, mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y los padres dan apoyo logístico y académico desde el hogar. La perspectiva paradigmática seleccionada fue cualitativa, naturalista-interpretativa, con el diseño la sistematización de experiencias de aprendizaje. Los instrumentos utilizados por los docentes investigadores fueron: las reflexiones individuales y las reflexiones, análisis y evaluaciones grupales de las unidades didácticas por instrumentar, las secuencias de aprendizajes implementadas y los productos elaborados por los niños. Los instrumentos utilizados con los padres fueron talleres de formación, cuestionario online y entrevista a profundidad. Se concluye que la creación del ambiente de aprendizaje innovador requirió en la planificación docente y en la secuencia didáctica se integraran los elementos del modelo curricular por competencia, el enfoque socio constructivista y las TIC con objetivo pedagógico claro y definido. La opinión de los estudiantes expresados en el proceso metacognitivo realizado en cada secuencia de aprendizaje y en los productos elaborados por los alumnos indican que los aprendizajes fueron significativos, obtenidos en un clima emocional agradable e interacciones, alumno-alumno y docente-alumno, asertiva. La comunicación con los padres, tanto en línea como presencial facilitó el apoyo personalizado que debía dar el docente a cada alumno.

Palabras clave: Ambientes innovadores, herramientas tecnológicas, constructivismo, modelo pedagógico, aprendizaje significativo

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS: REALITY, CHALLENGES AND OPPORTUNITIES, OF TEACHERS, STUDENTS AND PARENTS

Autor: Juana María Francisco Vásquez

ABSTRACT

This research presents the analysis and results of the study *Innovative Learning Environments: Reality, Challenges, and Opportunities, of teachers, students, and parents in grades 4th A, 6th A, and 6th B at Luciano Díaz Elementary School*. The general objective of this study was to contribute to the theoretical construction related to understanding the learning constructed by the student when the teacher implements novel pedagogical strategies, mediated by information and communication technologies (ICT), and the parents provide logistical and academic support from home. The selected paradigmatic perspective was qualitative, naturalistic-interpretative, applying the research-action methodology, and in the design, the systematization of learning experiences. The instruments used by the researching teachers were: individual reflections, group reflections, analyses, and evaluations of the didactic units to be implemented, the implemented learning sequences, and the products created by the children. The instruments used with the parents were training workshops, online questionnaires, and in-depth interviews. It is concluded that the creation of the innovative learning environment required that the teacher's planning and didactic sequence integrate the elements of the competency-based curricular model, the socio-constructivist approach, and the ICT with a clear and defined pedagogical objective. The students' opinions expressed in the metacognitive process carried out in each learning sequence and in the products created by the students indicate that the learning was meaningful, obtained in a pleasant emotional climate, and assertive student-student and teacher-student interactions. Communication with parents, both online and in-person, facilitated the personalized support that the teacher needed to give to each student.

Keyword: Innovative environments, technological tools, constructivism, pedagogical model, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad en que vivimos, los cambios se van generando en milésimas de segundos, por lo tanto, toda persona que habita en ella, debe tratar de al menos días tras día, actualizar su conocimiento del mundo que le rodea. Dichos cambios impactan a todas las áreas del saber y en especial a la educación. Respecto a este tema, los desafíos se hacen mayores, debido al poco avance que se evidencia en muchos países en especial República Dominicana. El área educativa es una de las más complejas, particularmente diría la más compleja, porque influye directamente en el ser humano y por consiguiente al ambiente donde se desarrolla.

El proceso educativo cada día se presenta con mayores oportunidades de mejoras y es que quienes aprenden, tienen nuevos intereses, nuevas formas de aprender y nuevas formas de actuar. Entiendo que para que un ser humano aprenda, debe tener alguna motivación y siendo las herramientas tecnológicas parte de la vida de quienes aprenden, podemos pensar que no se puede concebir la educación, sin una buena utilización de herramientas que generen un aprendizaje significativo y que logre la estimulación en los estudiantes.

Recientemente tuvimos un evento (covid-19) que marcó un precedente a nivel mundial y se podría hablar de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un antes y un después del Covid-19, dicha acontecimiento hizo que cada país tuviera que auxiliarse de la tecnología para seguir haciendo muchas cosas, sin excluir al sistema educativo.

Todos esto, me motivó a llevar a cabo una investigación titulada ambientes innovadores de aprendizaje: realidad, desafíos y oportunidades, de los docentes, estudiantes y padres, con la intención de entre otras cosas, colaborar con la construcción teórica relacionada con la comprensión del aprendizaje que construye el estudiante cuando el docente implementa estrategias pedagógicas novedosas, mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y los padres dan apoyo logístico y académico desde el hogar.

En esta investigación el modelo pedagógico apuntó a la creación de ambientes de aprendizaje anclados en la realidad del niño y del docente de nuestro país, con capacidad de enfrentar los desafíos y de aprovechar las oportunidades. De allí que el modelo del

triángulo pedagógico con su compleja red de interrelaciones entre el alumno-maestro-saber, me resultó con escasa capacidad descriptiva y analítica de los procesos educativos que debía implementar y en su lugar se amplió con un modelo tridimensional: la pirámide pedagógica.

Para llevar a cabo este estudio se estructuró el contenido en siete capítulos:

Capítulo I. El Planteamiento del Problema, en este capítulo encontraremos la descripción del entorno cultural donde se generó el problema, además las preguntas de investigación, así también como el objetivo general y los específicos, la descripción del contexto de la investigación y una justificación teórica, metodológica y social práctica.

Capítulo II. Marco Teórico, compuesto por los antecedentes nacionales como internacionales, el marco conceptual, principales enfoques del constructivismo actual y la integración de la TIC en los procesos educativos del nivel de la educación primaria.

Capítulo III. El Modelo Didáctico, este capítulo consta de: una mirada desde la integración de los enfoques constructivista actuales, el aprendizaje innovador y los principios constructivistas en la planificación de unidades de aprendizaje y la rúbrica para evaluar y consecuentemente retroalimentar la planificación docente.

Capítulo IV. Marco Metodológico, se contempla en este cuarto capítulo el paradigma de la investigación, los supuestos, el método de investigación, diseño del estudio, los pasos de la Sistematización de Experiencias Educativas, muestra teórica y, por último, los instrumentos y técnicas que se utilizaron para la recolección de datos.

Capítulo V. Desarrollo de la Investigación, en este capítulo se presenta el desarrollo de los tres primeros pasos de la sistematización (Jara, 1998), el cual comprende: a) el punto de partida, que como su nombre lo indica pone de manifiesto las particularidades del escenario donde se sistematizó la experiencia educativa, b) las preguntas iniciales: para qué sistematizar, cuáles experiencias sistematizar, cuáles aspectos centrales interesan más, cuáles procedimientos concretos seguir y en qué tiempo. c) Recuperación del proceso vivido: comprende dos momentos, el primero relacionado con la preparación para el trabajo de campo y el segundo con la implementación del modelo, tanto del trabajo de aula con los estudiantes como la interacción con los padres.

Capítulo VI. Análisis y Discusión de los Resultados. En este capítulo encontrarás el cuarto paso de la sistematización de experiencias de Aprendizaje, es decir, a las Reflexiones de Fondo del estudio.

Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones. Este capítulo se corresponde con el quinto paso de la Sistematización de Experiencias de Aprendizaje, es decir, tomar conciencia de los principales aprendizajes obtenidos a partir de la interpretación crítica de la experiencia.

CAPÍTULO I

Planteamiento y Delimitación del Problema

El capítulo desarrolla los siguientes aspectos: descripción breve del entorno cultural donde se genera el problema, preguntas de la investigación, objetivos, descripción del contexto físico y social en el que se realiza la investigación, justificación e importancia.

Descripción del entorno cultural donde se genera el problema

En esta investigación se introduce una breve descripción del entorno cultural porque sus cambios resultan significativos en la educación de los alumnos, en el desempeño de los maestros y en el rol que juegan los padres para apoyar el proceso educativo. Cuando se reflexiona en su globalidad, se destacan tres puntos de inflexión que para caracterizarlos los denominé: Un cambio de época: introducción de las TIC en la educación, Surge un escenario inesperado y, ahora ¿cómo regresamos a la nueva normalidad?

Un Cambio de Época: introducción de las TIC en la Educación

A mediados del siglo XX, se inicia un proceso económico a escala mundial caracterizado por una progresiva comunicación e interdependencia entre los países con la finalidad inicial de expandir los mercados y establecer una red global comercial. Esta iniciativa trajo consigo una serie de transformaciones en los ámbitos tecnológico, político, social y cultural. Surge la actual Sociedad del Conocimiento apuntalada por las Tecnologías de la Información y Comunicación. (Alías y Cebrián, 2019)

Impulsada por la presión del globalismo se crea en 1969 el Internet, una red informática que permitió conectar a diversas universidades norteamericanas y cuya expansión en muy corto tiempo transformó la forma de hacer y usar la cultura (Sacristán, 2018), particularmente la educación con las redes de comunicación y los recursos multimedia. (Sevillano, 2008)

De ahí que, producto de los cambios que surgen en la sociedad de la información, el aprendizaje con la implementación de la tecnología es cada vez más atrayente para la ciudadanía y las instituciones educativas, ya que apoya el concepto de aprendizaje permanente, indispensable para satisfacer las demandas, tanto en el campo laboral como en la cotidianidad de los individuos.

Esto, a su vez, acrecienta la demanda de varios medios y formatos educativos. Diversos programas educativos de todo el mundo prestan atención a esta creciente solicitud

y brinda novedosas formas de educación que muchas veces concurren con la tecnología de la información y la comunicación. (Moore & Kearsley, 2012)

Frecuentemente, se afirma que el uso de las TIC proporciona herramientas digitales de indiscutible valor y efectividad cuando se usan con fines pedagógicos y didácticos (Cáscales et al., 2017). De allí el interés de los países en aumentar la inversión en las TIC. En el estudio realizado por Castro et al. (2020), titulado “Relación entre el Índice de desarrollo de las TICs y el rendimiento académico medido mediante la prueba PISA”, para destacar tal importancia, muestran cómo en apenas dos años Islandia, la República de Corea, Dinamarca, Suiza y Reino Unido desplazan a Singapur, Finlandia, Suecia, Holanda y Noruega, de la posición que ocupaban estos países como líderes en tal inversión. Señalan, además, cómo también Latinoamérica y el Caribe participan en la corriente de crecimiento en el uso de las TIC. En efecto, son notables los esfuerzos de inversión económica que han realizado los Estados latinoamericanos tanto para llevar la computadora a las aulas, como para promover la formación de los docentes en el uso de estas tecnologías.

Sobre la base de las ideas expuestas, en la República Dominicana se estableció en el año 2016, el Programa República Digital, un proyecto gubernamental que busca garantizar el acceso de los dominicanos a las TIC, con el objetivo de reducir la brecha digital y brindar mejores servicios a la ciudadanía. Esta iniciativa está fundamentada en cuatro ejes principales: el Gobierno Digital, abierto y transparente, Educación y Acceso, y Productividad y Empleo; y dos ejes transversales: Seguridad Cibernética e Inclusión Social.

El eje Educación y Acceso focalizó la atención en implementar y promover estrategias inclusivas en el sistema educativo dominicano. El fundamento filosófico de este eje es: “Mayor aprendizaje con mayores recursos para la enseñanza, en un ambiente agradable, gratificante y personalizado” (Decreto N° 258 del Ministerio de Educación de la República Dominicana –MINERD). Este está enfocado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como catalizador para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollando, además, grandes avances en una educación inclusiva, tanto para aquellos estudiantes que se van quedando rezagados en el sistema educativo tradicional, como también, para los estudiantes que tienen condiciones especiales o alguna discapacidad, ya que pueden contar con dispositivos y softwares adaptados a sus necesidades. En las escuelas incluidas en el proyecto de República Digital, cada aula

cuenta con una pantalla digital y los estudiantes tienen la posibilidad de usar laptops o tabletas.

Según afirmaba el entonces ministro de educación, Peña Mirabal (2019), en el país habían sido impactados 147 de casi 6 mil centros educativos con el programa República Digital ejecutado por el gobierno y unos 4, 203 docentes que fueron capacitados en el manejo de tecnologías educativas y unos tres mil profesores que recibieron laptops.

Asimismo, el ministro Peña expresó que, con relación a los estudiantes, 21, 307 de primaria utilizan tabletas en las aulas; 2, 188 aulas cuentan con pizarras digitales interactivas; 44, 047 padres han sido sensibilizados sobre el programa y 333, 289 estudiantes están involucrados en programas de ciencia, tecnología y robótica. Respecto a los del Nivel Secundario, 41, 000 estudiantes de secundaria recibieron laptops.

Pero, el acceso y buen uso de las mencionadas herramientas depende en gran medida del cambio de un modelo centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje lo cual implica, por parte de los estudiantes el desarrollo de nuevas habilidades que los transforme en estudiantes autónomos y críticos, con la capacidad de saber aprender, y por parte de los docentes asumir el rol de mediadores del aprendizaje, que comprendan la realidad del estudiante; para apoyar sus necesidades básicas de formación e impulsen las capacidades existentes. (Juárez y Tobón, 2018)

Ahora bien, la sociedad actual demanda cambios en los sistemas educativos, fundamentalmente, para promover:

Experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC, que afecten a las estrategias didácticas de los profesores, a los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías. Los recursos informáticos deben estar inmersos en ambientes de aprendizaje poderosos y colaborativos, como herramientas que apoyan el proceso activo de construcción del aprendizaje y de desarrollo de habilidades. (Ávila y Tello, 2003, p. 179)

Por otro lado, Mendoza (2018) plantea que la implementación de un plan escolar TIC supone crear las condiciones necesarias para que pueda ser desarrollado exitosamente. De lo contrario, se correría el riesgo de realizar una inversión estéril en una infraestructura

tecnológica que se limita a ocupar un espacio escolar que no es aprovechado para la mediación tecnológica de los aprendizajes.

Las TIC pueden ayudar a mejorar cualquier proceso de aprendizaje, por su parte Suárez, et. al (2018) plantean el constante interés por lograr que los estudiantes optimicen sus niveles de comprensión lectora y de literacidad, cada día se implementan diversas estrategias pedagógicas que permiten obtener resultados positivos; es el caso del uso de las TIC en el contexto educativo, especialmente en el área de la comprensión lectora. Al respecto, Sunkel, et. al (2014) afirman que el empleo de las herramientas tecnológicas depende, en gran medida, de la capacidad y habilidades de todos los actores involucrados en la acción formativa, estudiantes y docentes, principalmente; y de las interacciones que éstos tengan con los recursos electrónicos en el aula.

Habría que decir también que, en el marco del Foro Iberoamericano TIC, Innovación y Calidad Educativa, Peña Mirabal (2018), ministro de educación dominicano, expresó que “no se trata de dejar atrás los instrumentos análogos”, como planteaba su antecesor, Andrés Navarro (2017), quien acuñó la frase de “dejar atrás la escuela de lápiz y papel”, sino de prepararse para el advenimiento de un nuevo paradigma que habría de transformar el sistema educativo.

También destacó, que se estaba frente a una iniciativa que impactaría significativamente a las escuelas, además de permitir afianzar en los directores escolares, docentes, estudiantes y las familias, el oportuno dominio de las competencias digitales, y de ese modo alcanzar una mejora significativa en la calidad de los procesos enseñanza y de aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares.

Sin embargo, la incorporación de las TIC en educación y fundamentalmente en el nivel de primaria no ha estado exenta de dificultades. Dentro de este marco, Halpern et al. (2021) indican que para hacer un uso eficaz de las TIC es necesario que estas tengan un objetivo pedagógico claro y definido, que en los formatos digitales se desplacen las lógicas tradicionales del uso de los libros y el pizarrón y el énfasis en el aprendizaje de contenido, y en su lugar las TIC deben promover el uso de estrategias didácticas innovadoras que fomenten el desarrollo de competencias.

Mato y Álvarez (2019) plantean que, para alcanzar un mayor nivel de integración pedagógica de las TIC en los centros escolares con el objetivo de avanzar en prácticas

pedagógicas más ricas, sería oportuno el trabajo en torno a las relaciones entre los modelos pedagógicos, las metodologías, los materiales didácticos y las competencias a ser desarrolladas.

Los conceptos anteriores se esclarecen, si se analiza el proceso educativo escolar desde una perspectiva más amplia e integral. Para este estudio se entiende como ambientes innovadores de aprendizaje, aquellos que se pueden crear a partir de la planificación y la secuencia didáctica del proceso educativo, la evaluación realizada por el docente, la incorporación de las TIC, el apoyo institucional que se da a partir de la gestión educativa, la participación de los padres, la infraestructura suficiente y, por supuesto, la participación del alumno a lo largo del proceso educativo; que coadyuve a un aprendizaje auto dirigido y al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo.

Así mismo Raichvarg (1994) define ambiente como “una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente” (p. 10).

Según Duarte, 2003 citando a (Chaparro 1995) El ambiente educativo se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas.

Surge un Escenario Inesperado

En las primeras semanas de 2020, el mundo sufrió una conmoción inesperada por la aparición del virus del COVID-19 en Wuhan, una ciudad tan lejana a nuestro país que nunca se pensó que nos alcanzaría, pero llegó a todos los rincones del planeta transformándose en pandemia y con ella llegó el confinamiento. Se cerraron todos los lugares donde las actividades requerían de personas: empresas, iglesias, teatros, escuelas, universidades, fábricas, sólo se mantuvieron los servicios básicos para la comunidad.

En la educación lo importante se transformó en urgente y el único medio disponible fue la educación a distancia. En la República Dominicana, en términos educativos, desde marzo del 2020 todas las escuelas cerraron sus puertas y el personal docente y administrativo comenzó un proceso improvisado de educación a distancia, pasando a utilizar como herramientas de comunicación, en la mayoría de los casos, WhatsApp y la

plataforma educativa Classroom. Todos hicieron lo que se pudo para terminar el año escolar de la manera más adecuada.

Luego hubo un proceso de vacaciones para los docentes, y el personal administrativo y las autoridades de educación trabajaron en un plan de capacitación para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posteriormente se inició el año escolar de manera virtual. En esta oportunidad los docentes tenían una mejor preparación para abordar el proceso educativo de manera virtual. De esta forma el año escolar 2020-2021 transcurrió con sus respectivas fortalezas y oportunidades de mejoras.

En tales circunstancias fue necesario investigar acerca de cómo se abordó la nueva situación, desde variados actores y escenarios: los maestros, los niños y la efectividad de los recursos utilizados, es decir conocer los obstáculos al incluir las TIC en la programación didáctica, reconocer el uso que los docentes de primaria hacen de ellas, conocer la actitud de los estudiantes cuando trabajan con herramientas tecnológicas y cuáles competencias desarrollan y, finalmente, proponer un plan de acción específico para la integración de las TIC en función de los resultados y las demandas detectadas en este estudio.

Y Ahora, ¿cómo regresamos a la nueva normalidad?

Después de un año y medio trabajando desde casa de forma virtual con los estudiantes, llegó el tiempo de regresar a la presencialidad para iniciar el año escolar 2021-2022. Debido a la baja positividad que tuvo la República Dominicana, por la alta cobertura que tuvo el programa de vacunación, los casos positivos del COVID19, se redujeron al 6 %, y dando por concluidas todas las actividades previas, de programación, condicionamiento y preparación escolar, se pudo iniciar el año escolar, en fecha 20 de septiembre del 2021. Abriendo así las puertas de las clases de forma confiable. Obviamente, con un riguroso protocolo de bioseguridad que cumplieron los directores de centros educativos, maestros, alumnos, personal administrativo y padres, madres y tutores de los estudiantes.

A dicho regreso a clases presenciales, el Ministerio de Educación le llamó “Retorno a la alegría”, para el cual, previamente se trabajó con todos los integrantes del sector educativo con el proyecto de capacitación que llevó por nombre proyecto de apoyo

psicoactivo. Dicho proceso de capacitación se desarrolló simultáneamente en las 18 Regionales y los 122 Distritos Educativos del país.

Para dar inicio al año escolar, los niños y adolescentes recibieron apoyo psicoafectivo que les facilitó la adaptación presencial en el aula. Dicho programa se desarrolló intensivamente durante las dos primeras semanas, manteniéndose en las semanas sucesivas, aunque con menos intensidad.

Como es tradición, y especialmente por el hecho de que los estudiantes y profesores habían permanecido en confinamiento por año y medio, la jornada escolar extendida se inició después de las dos primeras semanas de ambientación y adaptación. Además del programa de Retorno a la Alegría, los profesores aplicaron evaluaciones diagnósticas, mientras que los orientadores y psicólogos estuvieron evaluando las condiciones psicoemocionales en las que llegaron los alumnos.

Después de llevar a cabo las dos semanas de ambientación y adaptación, se encontró que los niños llegaron con debilidades muy marcadas en el área de lengua española (baja comprensión lectora, poca fluidez al leer, trazos ilegibles).

Como ya he dicho anteriormente, para poder iniciar las clases presenciales se tomaron diversas medidas con miras a mantener a todos los actores del proceso educativo fuera de contagio. Una de las medidas tomadas, que es importante resaltar aquí, se refirió a que las escuelas que tenían más de 20 estudiantes por aula, procedieron a dividir los grupos y hacerles un horario intercalado, con el propósito de que cada estudiante estuviera ubicado a un metro de distancia de su compañero más próximo. Esta medida que se fue extinguiendo de acuerdo a la realidad que presentó cada centro educativo al transcurrir el año escolar.

En síntesis, los docentes afrontaron dos problemas principales posterior a la pandemia. En primer lugar, se redujo el tiempo de aprendizaje, debido a que la sección de clase se tuvo que dividir en dos grupos que asistían en días alternados. En segundo lugar, los niños llegaron con un déficit mayor de aprendizaje que aquel que se observaba antes de la pandemia; así como, situaciones psicoafectivas que los afectaban.

Lo antes presentado significó preguntarse ante esa realidad, ¿qué hacer? Una idea, No hay que volver a tener una escuela igual que antes, sino una más innovadora. Hay que aprovechar los recursos de diferentes formas, por ejemplo, para investigación personal,

lectura, trabajo en grupo, proyectos y tutorías entre alumnos o con el profesor. Por lo tanto, me surgen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los elementos puntuales para crear un ambiente innovador de aprendizaje en el segundo ciclo de la educación primaria?

¿Cómo integrar en la práctica del docente el modelo curricular por competencia, el enfoque socio-constructivista y las TIC.

¿Es necesario que las TIC tengan un objetivo pedagógico claro y definido en la planificación y en la secuencia didáctica para que su uso sea eficaz?

¿Cómo pueden los padres dar apoyo académico y logístico al proceso de aprendizaje de los hijos?

Objetivos

Objetivo General:

Contribuir con la reconstrucción teórica relacionada con la comprensión del aprendizaje que construye el estudiante cuando el docente implementa estrategias pedagógicas novedosas, mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y el papel de los padres en el apoyo académico y logístico desde el hogar.

Objetivos específicos

Indagar acerca de elementos necesarios para crear un ambiente innovador de aprendizaje en el segundo ciclo de la educación primaria.

Determinar en forma clara y definida los objetivos pedagógicos que persiguen los docentes cuando se utilizan las TIC como recurso didáctico.

Integrar en la planificación docente y en la secuencia didáctica los elementos del modelo curricular por competencia, el enfoque socio constructivista y las TIC.

Describir el apoyo académico y logístico que dan los padres al proceso de aprendizaje del estudiante.

Descripción del contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Luciano Díaz, ubicado en la ciudad de Santiago de Los Caballeros, un municipio de la provincia Santiago, que está localizado en la Región Norte, o el Cibao, de la República Dominicana. Gracias a su vasta actividad económica y a su papel histórico en los grandes acontecimientos del país, se constituye en la segunda ciudad más importante del país. Según el Censo de 2018, la

provincia de Santiago cuenta con una población de 1,055,405 habitantes y es sede de instituciones, empresas y centros comerciales que fortalecen la economía de la región.

El Centro Educativo Luciano Díaz es una institución dirigida por la Comunidad Laica Mercedaria de la Caridad, con el propósito de ser un buen campo de acción para la labor apostólica de sus miembros. El centro pertenece al Distrito 03, de la Regional 08, de la misma ciudad y en él funcionan el nivel inicial y el nivel primario, este último está constituido por dos ciclos. El primer ciclo comprende los grados: primero, segundo y tercero, y el segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto. La escuela está incluida en el proyecto de República Digital, lo que hace que cada aula cuente con una pantalla digital y los estudiantes tienen la posibilidad de usar laptops o tabletas. En la actualidad, cuenta con una matrícula de 467 alumnos y funciona bajo la modalidad de jornada escolar extendida (con un horario de 7:30 a.m. a 3:30 p.m.).

En la institución existen algunos organismos de participación, tales como la Asociación de Padres, Madres y Tutores, el Sistema de Ahorro escolar, a través de la Cooperativa La Altagracia y el comité de base de la Asociación Dominicana de Profesores. (Proyecto del Centro 2015-2020)

Los estudiantes provienen de familias trabajadoras, poseen un nivel de vida de clase media. En cuanto a la estructura de las familias, hay una gran variedad, por lo que es difícil hablar de un tipo predominante.

Previo al inicio de esta investigación, la escuela estaba bajo la modalidad de educación a distancia, debido a la pandemia del covid-19. Para la implementación de dicha modalidad se utilizaron diversos medios, tales como: la televisión, radio, cuadernillos instructivos, grupos de WhatsApp, plataformas digitales como Classroom y Moodle, entre otras. Motivada por el apremio de realizar la investigación para la tesis doctoral, se realizó un estudio cuantitativo exploratorio en el segundo ciclo de la educación primaria sobre el uso que dan los docentes a las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y el apoyo de los padres a dicho proceso. El resultado mostró escasa capacitación de los docentes en el uso y manejo de las TIC, debilidad en la instrumentación de estrategias didácticas desafiantes para los estudiantes e insuficiente conocimiento de los padres en cuanto al apoyo que pueden proporcionarle a sus hijos.

Con este conocimiento previo, se comenzó el proceso de investigación que se llevó a cabo en los grados 4° y 6° del segundo ciclo del nivel primario, en las áreas básicas de lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza.

Sobre la base de las ideas expuestas y después de un proceso de análisis crítico se concluyó que, en la Escuela Primaria Profesor Luciano Díaz, concurrían factores determinantes y críticos para establecer un ambiente de innovación y sistematización de experiencias educativas.

El desafío estuvo en el cambio de un modelo centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje para impulsar estrategias que desarrollen en los estudiantes competencias, tales como la autonomía e independencia, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, entre otras.

Justificación e Importancia

Con relación a la justificación teórica, son muchos los avances que están surgiendo en torno a la innovación educativa y, en todos ellos, la tecnología juega un papel fundamental. En el nivel de educación primaria, se ha incrementado la presencia de dispositivos tecnológicos y de contenidos orientados al fomento de la competencia digital de los estudiantes.

En esta investigación se identifica al docente como un actor decisivo, para la incorporación de recursos digitales con intencionalidad pedagógica. Desde esta perspectiva se indagó qué elementos son necesarios para crear un ambiente innovador de aprendizaje en el segundo ciclo de la educación primaria, así como el análisis de la planificación docente, el modelo curricular por competencia, el enfoque socioconstructivista y las TIC.

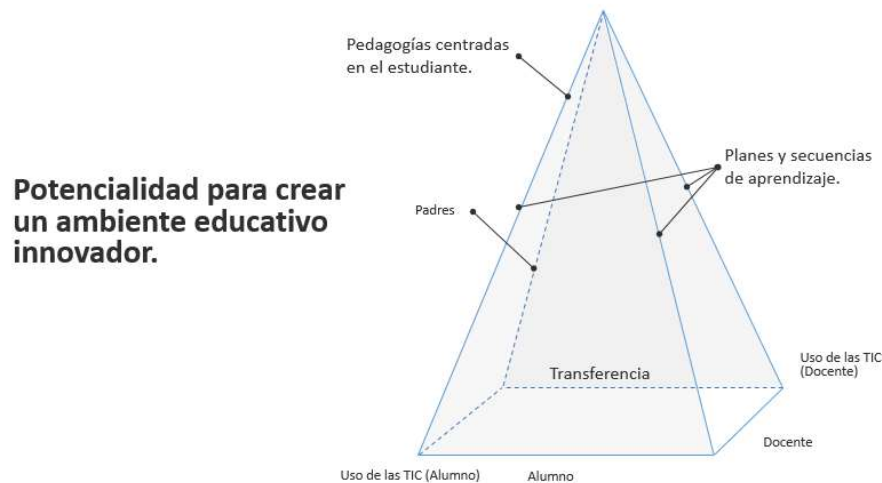
Habría que decir también, que los estudiantes fueron los actores centrales. Ellos constituyen una generación que ha crecido inmersa en las TIC, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas, convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, Internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica.

Hay que mencionar, además que en el estudio surgieron un conjunto de mediaciones entre los padres y la escuela como consecuencia del ambiente de innovación, el uso de las TIC y la penetración del Internet en la vida de las familias. La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los alumnos.

El triángulo pedagógico se transforma en una pirámide de base rectangular. En la Figura 1 se muestra el modelo de ambiente innovador de aprendizaje.

Figura 1

Representación icónica del modelo de interacciones didácticas



Fuente: elaboración propia

Así mismo, esta investigación tiene su justificación metodológica en la innovación didáctica diseñada e implementada en este estudio, la cual estuvo constituida por dos aspectos claramente identificados. El primer aspecto se refiere al diseño del modelo didáctico teórico, fundamentado en los principios pedagógicos constructivistas, al cual se le incorporó el uso de las TIC, la formación por competencias y la integración de los alumnos, docentes, padres en la innovación propuesta y un segundo aspecto que fue la implementación del modelo en el aula para verificar si hubo cambio significativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en enseñanza de los docentes y en el apoyo logístico y académico de sus padres.

Como producto de esta innovación, se obtienen los principios y condiciones esenciales para que los alumnos logren aprendizaje significativo, el docente implemente una pedagogía constructivista y los padres se sientan corresponsables del progreso de sus hijos. Con relación a las ideas anteriores, los docentes pueden evaluar la planificación de los proyectos, de las unidades temáticas o cualquier otra estrategia de planificación, con una rúbrica que le permite calificar su desempeño, y consecuentemente reordenar estrategias y recursos para mejorar, antes de implementar la referida planificación.

Asimismo, el docente dispone de un formato de secuencia didáctica que establece una serie de actividades de aprendizaje fundamentadas en los principios constructivistas. Estas actividades tienen un orden y una justificación que responde a los principios.

Los aspectos específicos y distintivos de la secuencia de aprendizaje son los siguientes.

Actividades de inicio: estrategias mediadoras para iniciar una clase, creación de un clima

emocional positivo, exploración del nivel del conocimiento real, los conocimientos previos o estructura cognitiva, evaluación diagnóstica, identificación de vacíos o de errores conceptuales.

Actividades de construcción de conocimientos: estrategias de aprendizaje cooperativo. El docente presenta la tarea (situaciones pedagógicas y recursos didácticos) y los estudiantes deben establecer los aspectos esenciales de la tarea que se debe realizar y definir la ruta a seguir para conseguir el objetivo. Para ello debe desarrollar habilidades cognitivas como analizar, sintetizar, interpretar, comparar, representar, clasificar, formular hipótesis, explicar-exponer argumentar y habilidades emocionales como gestión de sus emociones, autonomía, autoestima, empatía, asertividad. El docente proporciona andamiaje.

Transferencia a otros contextos: el profesor prepara el caso para ser transferido a un contexto específico ligeramente diferente a los casos estudiados en clase, pero sin instrucciones directivas y órdenes en cambio debe reconocer la perspectiva del estudiante mediante afirmaciones empáticas y ofrecer a los estudiantes con dificultades pistas para que ellos mismos generaran solución.

Metacognición o autorregulación: el docente propone preguntas tales como ¿Qué aprendí? Conceptos, habilidades, valores, experiencias, métodos de trabajo. ¿Cómo lo aprendí?

Cómo fue la comunicación y la ayuda recibida de los otros participantes, qué recursos y métodos se emplearon y cuáles faltaron, cómo se organizó el trabajo ¿Cómo llevar a la práctica lo que aprendí? Explicar cuándo, cómo pueden ser utilizados estos aprendizajes o exponer cuándo se utilizaron los resultados obtenidos y posibles recomendaciones para su aplicación en otra oportunidad.

Culminación o cierre: valorar el nuevo aprendizaje, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron los aprendizajes esperados, conocer la zona de desarrollo

potencial de los alumnos y si la evaluación es sumativa asignar un valor numérico o alfanumérico.

Con este aporte los docentes adquieren criterios para implementar estrategias y herramientas tecnológicas específicas en atención al tipo de competencias que quiere que sus estudiantes desarrollen o profundicen y al conocimiento que pretende enseñar, de acuerdo con el contexto donde se inserta. Como consecuencia, mejora el clima emocional del aula, mediante interacciones constructivas, docente-alumno, alumno-alumno y grupos entre sí.

La metodología y las herramientas utilizadas pueden ser empleados por otras instituciones que presenten propósitos y contexto similares a ésta.

Además, se justifica socialmente en la implementación del programa República Digital, correspondiente al eje educación, que requiere conocer los resultados e incidencias que ha tenido el uso de las TIC en las diferentes aulas que integran el sistema educativo dominicano a fin de maximizar sus beneficios y minimizar los efectos no deseados. Esta investigación aporta unos resultados de indiscutible valor para la mejora de la práctica docente y consecuentemente para la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de primaria.

Los resultados obtenidos en esta investigación son de importancia para el Ministerio de Educación y por consiguiente para el país, ya que la implementación de la República Digital apenas cuenta con un año que se puso en marcha y por tal motivo, dicha investigación serviría para conocer cuáles resultados o incidencias ha tenido el uso de las TIC en las aulas.

Y, por último, la justificación práctica se entiende que se refiere a que es de suma importancia mejorar la calidad educativa del país, que para ello se necesita una transformación educativa real y efectiva, y se tienen los recursos necesarios para llevar a cabo prácticas áulicas significativas, que profundicen los procesos cognitivos superiores de los estudiantes para estar motivados a aprender. Por lo que los resultados de este trabajo proporcionan una ruta probada para emprender la transformación educativa deseada.

Este estudio proporciona argumentos al Ministerio de Educación para tomar medidas correctivas en la implementación de modelos didácticos tecnológicos que

beneficien a los estudiantes y profesores, así también, sirva de soporte a otros investigadores.

Dentro de las ventajas que resultan de la ejecución del estudio se pueden incluir: incidencia positiva o negativa de la utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, identificación de la eficacia de la implementación de tecnología y la calidad de la enseñanza, identificación del grado de aprovechamiento de las herramientas mencionadas por los estudiantes y docentes, percepción de los estudiantes sobre la integración tecnológica; así como, la valoración de la eficacia de su uso.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

El capítulo está integrado por los antecedentes tanto nacionales como internacionales y en cada uno de ellos, se consideraron antecedentes atendiendo a las variables fundamentales vinculadas con el objeto de estudio, el marco teórico conceptual integrado por los principales enfoques del constructivismo actual, y la integración de las TIC en los procesos educativos del nivel de la educación primaria.

Los Antecedentes

En la búsqueda realizada en diversas bases de datos acerca de la producción investigativa relacionada con el objeto de estudio: Ambientes Innovadores de Aprendizaje: Realidad, Desafíos y Oportunidades, de los Docentes, Estudiantes y Padres, se consideró conveniente agotar las temáticas de investigación según varios aspectos:

- Ambientes Innovadores de Aprendizaje como Mediadores de Aprendizajes. significativos en los Estudiantes del Nivel Primario.
- Estrategias didácticas usadas por el docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación.
- Actitud hacia las TIC de los estudiantes de primaria
- Apoyo de la familia en la actividad académica de los niños

Antecedentes Nacionales

Ambientes Innovadores de Aprendizaje como Mediadores de Aprendizajes. significativos en los Estudiantes del Nivel Primario.

Agramonte (2022) llevó a cabo la investigación titulada el Ambiente Escolar y su Incidencia en la Práctica Docente. Misma que se hizo desde una perspectiva pública de la educación dominicana, dicho estudio tuvo como objetivo principal analizar el ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente desde las perspectivas de la educación pública dominicana, sustentada en el paradigma cuantitativo por la orientación numérica asumida. El tipo de investigación fue de campo en el sentido de que los datos recogidos tuvieron su origen en las visitas realizadas a las escuelas seleccionadas donde se realizaron las aplicaciones instrumentales. El diseño fue descriptivo, pues a través de los hallazgos se realizó una caracterización de los ambientes escolares y las incidencias en la práctica docente. La población fue de 108 docentes y la muestra de 30 seleccionados al azar. En los

resultados, más del 53% que el ambiente escolar impacta directamente en las actividades docentes.

Dentro de las conclusiones salió a relucir que la dotación de recursos para el aprendizaje es muy escasa e incluso los relativos al área tecnológica. Más precisamente, el 50% opinó que A veces se realiza algún tipo de dotación para la enseñanza de los cursos regulares y un poco más del 16% afirman la total ausencia de materiales para las actividades diarias. También Más del 76% de los docentes está totalmente de acuerdo en que uno de los propósitos fundamentales de la educación y de los docentes, es que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos y se preparen para el futuro, por ello se inspiran en una participación que parte de las adecuaciones que realizan para ajustar los ambientes escolares en los contextos de la educación pública dominicana.

Estrategias Didácticas Usadas por el Docente de Educación Primaria en la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación

Con relación a este aspecto cabe destacar los siguientes estudios:

La investigación de Cedeño (2020), titulada Estrategia para Desarrollar las Habilidades Blandas con el Uso de las TIC en los Estudiantes de 6° Grado del Nivel Primario, misma que tuvo como objetivos: determinar los fundamentos teóricos de la investigación relacionado con el aprendizaje informal y el desarrollo de habilidades desde edades tempranas, diagnosticar el estado actual de la formación de las habilidades blandas en los estudiantes de 6to. Grado de la escuela primaria punta pescadora en san pedro de Macorís y fundamentar una estrategia para contribuir al desarrollo de las habilidades blandas con el uso de las TIC. Ésta se realizó bajo el diseño metodológico tipo descriptivo, ya que la población a investigar ha tenido participación e incidencia con relación al tema estudiado. EL enfoque empleado fue cualitativo y se abordó el problema en toda su amplitud y dimensiones, para conocer las características individuales de cada estudiante y muy en especial las habilidades blandas a desarrollar en los alumnos de dicho plantel, así mismo, se podrá conocer la situación o escenario dónde se describe el contexto. Se elaboró una propuesta que contempla acciones y actividades que buscan desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes.

En el estudio se evidenció la necesidad de desarrollar y aplicar una estrategia que incluyera actividades específicas para la formación de competencias transversales (en particular habilidades blandas) en los alumnos de enseñanza primaria de la escuela Punta Pescadora, y ello implicó indiscutiblemente, la incorporación de la educación informal y la clara conceptualización de las competencias blandas. Los estudios preliminares mostraron dos resultados de alto valor para las ciencias de la educación. En primer lugar, que las competencias llamadas blandas constituyen una alta prioridad para los empleadores contemporáneos y, en segundo lugar, que estas competencias deben ser formadas desde la educación primaria. Por lo tanto, la metodología y estrategia que se aplique debe contemplar el desarrollo tecnológico, acompañado de las nuevas estrategias de aprendizaje que el mundo moderno impone.

Por su parte Mesa, et al. (2018) investigaron la temática, Estrategias Basadas en TIC para la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos arzobispo Valera y profesor Juan Bosch, tuvo objetivos específicos: motivar a los docentes al uso de la TIC para modernizar el proceso de enseñanza de la geografía, determinar las estrategias que favorezcan el uso de la TIC en el área de geografía, aplicar estrategias que permitan a los docentes la integración de la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo del proceso de enseñanza, diseñar y ejecutar actividades con herramientas tecnológicas que ayuden al docente a la mejora del proceso de enseñanza y aplicar estrategias de evaluación para valorar la mejora del proceso de enseñanza en el área de geografía.

El tipo de investigación llevado a cabo, fue la investigación acción, con un enfoque cualitativo. Se asumió el modelo de Kemmis, como guía para facilitar las ideas, creatividad, teorías, juicios, y criterios para implementarlo en este proyecto de investigación-acción.

Dicha investigación arrojó como resultado principal, que los docentes mostraron interés al hacer uso consciente de la tecnología, implementando estrategias que marcaron la diferencia entre una práctica educativa tradicional y otra haciendo uso de las TIC. El empoderamiento y el deseo por aprender mostrado por los docentes, resultó muy favorable para que las estrategias y las herramientas aplicadas tuvieran el máximo provecho en los centros educativos intervenidos por este proyecto.

Además, los maestros con sus participaciones, demostraron estar dispuestos a comprender y promover soluciones para los problemas existentes durante la Enseñanza de la Geografía, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los docentes han considerado el nivel de importancia en la realización del proyecto manifestando que significó un cambio de actitud hacia el uso de las Tecnologías.

Por otro lado, Pérez, et al. (2019) llevaron a cabo la investigación titulada, Implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación para el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza en el Centro de Educación Primaria Lisandra Aponte. El estudio tuvo como objetivos: motivar a los docentes al uso de la tecnología de la información y comunicación en su práctica docente, instruir a los docentes al manejo de medios audiovisuales y tecnológicos, instruir a los docentes el manejo de Microsoft Office para ser utilizado para la creación de documentos de su práctica docente, enseñar a los docentes a la utilización de herramientas de almacenamientos en las nubes, diseñar y ejecutar actividades con herramientas tecnológicas y softwares educativos para utilizarlos en la praxis educativa y aplicar estrategias de evaluación para verificar la mejora del proceso de enseñanza. La metodología utilizada en este trabajo correspondió al enfoque cualitativo, utilizando la investigación acción. Se asumió el modelo de Kemmis. La técnica más utilizada en todo momento fue la técnica de observación, también se usó la nota de campo y el cuestionario. La población estudiada fue la totalidad de los docentes del centro educativo.

En dicha investigación se llegó a la conclusión que con la realización de la capacitación se logró motivar a los docentes para que desarrollaran destrezas que les permitieran implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación en su práctica pedagógica. Los docentes reconocieron la funcionalidad de los recursos didácticos TIC, dándoles utilidad en los diferentes contextos. También que dichos recursos fueron más interesantes, encontrándoles significados, entendiéndolos y utilizándolos en el día a día.

Actitud Hacia las TIC de los Estudiantes y Docentes de Primaria.

Para esta temática, Figueroa et al. (2017) desarrollaron la investigación, Actitud de los Docentes hacia el Uso de la Computadora en las Escuelas de República Dominicana. Mismo que tuvo como principal objetivo el análisis de la actitud que tienen los docentes de primaria hacia el uso de la computadora en la escuela. Los participantes fueron 101

docentes de 94 escuelas, egresados de una institución de educación superior. La investigación correspondió a un estudio ex post-facto, con diseño descriptivo y correlacional.

En la misma, se obtuvo como resultado la opinión positiva de la mayoría de los docentes hacia el uso de la computadora, porque perfeccionaron los procesos de enseñanza, al incrementar las competencias de los docentes y optimizar los aprendizajes de los alumnos. Del mismo modo, los docentes opinaron que el uso de la computadora contribuyó a generar un clima positivo en el aula, disminuyó la indisciplina, aumentó el trabajo cooperativo y mejoró las relaciones entre los alumnos y entre los alumnos y el docente.

De acuerdo con los resultados, los docentes más jóvenes opinan que sus alumnos valoran de manera más positiva el uso de la computadora como recurso para el aprendizaje.

De igual importancia Richardson y León, (2018) hicieron una investigación titulada, Instrumento para Determinar el Nivel de Madurez en la Adopción de Tecnologías Escolar en la Educación Primaria. El objetivo del presente trabajo fue diseñar un instrumento que permitiera determinar el nivel de madurez de la integración de las TIC en la educación pública de República Dominicana, estableciendo un perfil tecnológico de la escuela. Corresponde a un estudio de índole correlacional, no experimental, y con un diseño transaccional y correlacional / causal. Con una muestra de 20 escuelas públicas pertenecientes al Municipio de Santo Domingo Oeste (SDO). El instrumento utilizado fue validado mediante la técnica de juicio de expertos.

Estos investigadores llegaron a la conclusión de que el nivel de madurez en la adopción de tecnología escolar, en el Municipio de Santo Domingo Oeste en República Dominicana, es prácticamente inexistente, siendo así el perfil tecnológico más frecuente el descrito como de tecnología nula.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, sin importar el tipo de tandas educativas que conformaron el conglomerado en que fue seleccionada la muestra de escuelas públicas encuestadas para esta investigación, el perfil tecnológico más frecuente de acuerdo al nivel de madurez en que se encuentra la adopción de tecnología escolar en el proceso de enseñanza / aprendizaje en la educación primaria en escuelas públicas del Municipio de

Santo Domingo Oeste en República Dominicana, sigue siendo de tecnología nula en los conglomerados analizados.

Quedó claramente evidenciado que el instrumento diseñado permite establecer el perfil tecnológico para cada escuela pública donde este sea aplicado. Esto representa un elemento de innovación para conocer el nivel de madurez de la adopción de tecnología escolar en escuelas públicas de República Dominicana.

De la misma forma Reyes, (2021) desarrolló la investigación titulada, *Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo Dominicano: Percepciones de las y los Docentes en su Práctica de Aula*. El principal objetivo de esta investigación fue indagar en la percepción que tienen los docentes del programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA) en República Dominicana sobre la formación en el uso de las TIC., también analizar las posibilidades que representan los medios de tecnología de la información y comunicación; y desarrollar un análisis sobre el papel que representan las TIC en los salones de trabajo. El estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal de tipo exploratorio y con una muestra probabilística, compuesta por 100 profesores.

Se obtuvo como principal resultado que en la República Dominicana existe un bajo nivel de formación en TIC por parte de los/as docentes, y por ende es urgente mejorar su nivel de formación en TIC, tanto en la formación inicial como permanente. Se recomendó que se debe abordar la percepción y competencias TIC de los/as docentes como parte de un Proyecto de Innovación con TIC para ser incluido al Plan Integral de los Centros, ya que desde esta perspectiva se ha demostrado que se logra un mayor nivel de compromiso, empoderamiento y sostenibilidad.

Apoyo de la Familia en la Actividad Académica de los Niños.

Con relación a este aspecto, Núñez y Bonilla (2020) investigaron la temática: *Estrategias de Convivencia, Familia-Escuela y su Influencia en el Desarrollo del Proceso de Aprendizaje en el Estudiantado del Primer y Segundo Ciclo en el Nivel Primario en la Escuela Melecio De la Cruz*. En esta investigación se llegó a la conclusión de que la mayoría de los miembros del equipo de gestión consideraron como positivos los talleres impartidos para motivar a la familia a participar en conjunto con el docente en la labor educativa de sus hijos, en dichos talleres, también se les motivó a participar de forma activa

en la escuela de padres, entendiendo que esta acción fortalece el aprendizaje de los discentes. Por tal motivo, se estableció que la colaboración de las familias en el aula es considerada mejorable. Es prioridad de ésta, orientar y motivar a sus hijos sobre sus estudios y de esta manera puedan involucrarse en el aprendizaje del estudiantado, facilitando en los mismos un buen rendimiento académico, a través de visitas a los centros educativos se informan sobre la escolaridad de estos.

Antecedentes Internacionales

Dentro de la búsqueda a nivel internacional y siguiendo el mismo orden de búsqueda para los nacionales, encontramos los siguientes.

Ambientes Innovadores de Aprendizaje como Mediadores de Aprendizajes significativos en los Estudiantes del Nivel Primario.

Bello (2015) realizó una investigación titulada Los ambientes de aprendizaje y su relación con los aprendizajes significativos de los niños y las niñas del grado segundo B de la Institución Educativa Picachito. Dicha investigación tuvo como objetivo general, reconocer los elementos pedagógicos que hacen parte del ambiente educativo de la institución educativa Picachito, y de qué forma estos intervienen en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado y como objetivos específicos: identificar los elementos pedagógicos existentes en la institución educativa Picachito, indagar sobre ambientes de aprendizaje y de qué forma estos, favorecen los aprendizajes significativos en los niños y las niñas, definir de lo hallado cuáles pueden ser aplicados para el grado segundo (B) de la institución educativa Picachito y proponer orientaciones pedagógicas que sirvan de referente a la docente del grado segundo (B) de la institución educativa Picachito para ser aplicadas según la necesidad observada.

La investigación en cuestión se realizó bajo la metodología cualitativa, mismo que le permitió por medio del método descriptivo examinar de forma detallada los elementos que favorecen un ambiente de aprendizaje. La población de la institución objeto de estudio

es de 1,358 estudiantes, 600 de ellos en primaria 520 en bachillerato y 238 en la nocturna, 34 docentes distribuidos en las tres jornadas y la muestra elegida fue de 22 niños y niñas en el grado segundo (B) como muestra representativa de los 36 estudiantes, 21 niñas y 15 niños.

Para la recogida de datos de esta investigación se utilizó observación directa al grupo, la encuesta y entrevista estructurada con preguntas puntuales. Dentro del hallazgo de este trabajo se pueden mencionar algunos, tales como: que los ambientes de aprendizaje deben ofrecer un conjunto de elementos perceptibles e imperceptibles que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje, quedó evidenciado el agrado e interés de los estudiantes por el aula de sistemas, ya que existe para ellos poco acceso a este espacio, debido al número limitado de equipos y cantidad de estudiantes con que cuenta la institución, teniendo prioridad los grados superiores para el uso de los mismos, el compañerismo que existe en el aula de clase, es positivo para la realización del trabajo colaborativo, donde se fortalezca el aprendizaje por medio del apoyo recíproco entre ellos, entre otros. Como línea abierta de investigación se propone la pedagogía activa como estrategia para favorecer el aprendizaje significativo en los niños y las niñas del grado segundo de la I.E.P.

Estrategias Didácticas Usadas por el Docente de Educación Primaria en la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Briones (2018) llevó a cabo la investigación titulada, Aplicación de Herramientas TIC en el Nivel Primario, la cual tuvo los siguientes resultados.

Las TIC pueden ser utilizadas como una herramienta valiosa por todos los agentes del sistema educativo. Al aplicarlas como recurso de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje permiten enriquecer dicho proceso, creando condiciones apropiadas para el estudiante y el profesor. Además, tienen una acción protagónica y significativa en el fenómeno educativo y actúan al unísono sobre el estudiante y sobre el docente, de ahí la necesidad que todo educador tiene que conocer su influencia, consecuencias e

implicaciones ante determinada situación educativa, para así utilizarlos de forma óptima y eficiente.

Por su parte, Echeveste et al. (2018) llevaron a cabo la investigación con el título: *La Incorporación de las TIC en las Estrategias Didácticas: Un Estudio desde las Prácticas Docentes en el Nivel Primario*, tuvo como objetivo principal estudiar la incorporación de las TIC dentro de las estrategias didácticas de docentes del nivel primario, identificando y describiendo las mismas en contextos específicos, dicha investigación fue de tipo cualitativa, exploratoria y descriptiva, La misma se realizó en dos escuelas de la ciudad de Rosario (Santa Fe, Argentina) empleando cuestionarios y entrevistas semi-estructuradas. A partir de un análisis estadístico descriptivo, se construyeron categorías de análisis emergentes y se identificaron respuestas textuales significativas. Como resultados sostuvieron que para una correcta apropiación de las tecnologías es fundamental la formación no solo acerca de su uso, sino también en nuevas maneras de enseñanza. En este sentido los docentes se refirieron a las iniciativas provinciales o nacionales de formación (por ejemplo, el programa santafesino “Tramas Digitales”), que parecen estar orientadas al uso instrumental tecnológico más que al uso pedagógico-didáctico. Manifestaron que las capacitaciones a cargo de sus propias instituciones enfatizan más en el uso pedagógico-didáctico sin desatender el conocimiento que deben tener del dominio tecnológico. No obstante, aunque hay algunos autores que refieren el hecho de que existen docentes que consideran a las TIC como herramientas inadecuadas que terminan siendo un obstáculo para los objetivos pedagógicos o como causantes de temores, porque ubican al alumno en una posición ventajosa, en esta investigación los datos no mostraron esto.

Destacaron la importancia de haber estudiado las creencias y actitudes que tienen los docentes en relación con las TIC, ya que coincidieron con Roig (2016) en que es fundamental conocer cómo se percibe a las tecnologías y cómo se las utiliza. A partir de las entrevistas, pudieron concluir que las docentes conciben a las TIC como herramientas que ayudan a que se den los procesos de enseñanza y aprendizaje. También, expresaron que las tecnologías son recursos que facilitan y mejoran la calidad de la enseñanza y la comprensión de un tema, lo cual lleva a que se genere un mayor interés en la clase por parte de los alumnos.

Otro de los antecedentes consultados fue el de Cáceres (2018), quien llevó a cabo la investigación: Gestión de Soporte Docente para el Uso Óptimo de las TIC en el Nivel Primario de la Institución Educativa Pública. Como objetivo principal, se propuso dar solución a la “Inadecuada gestión de soporte docente para el uso óptimo de las TIC en el nivel primario de la institución educativa pública, se hizo bajo la metodología cualitativa de tipo investigación acción, la población fueron todos los docentes que laboran en la institución educativa, se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista.

Dicho estudio tuvo como resultado principal la idea de que la gestión escolar siempre será vulnerable a la presencia de problemas que la afectan, el directivo siempre tendrá retos que enfrentar, por lo que es importante que desarrolle la capacidad para detectar oportunamente los problemas y proponer alternativas de solución; motivando y movilizándolo a los actores educativos, de manera consciente y comprometida.

Se destacó en el estudio que es imprescindible que sepa formular e implementar un plan de acción; el presente, consideró implementar un trabajo colegiado con los docentes, tertulias pedagógicas dialógicas, visitas al aula, talleres de investigación en estrategias innovadoras para trabajar la matemática y la solución de conflictos en el aula, así como la elaboración de materiales educativos, y fortalecer el acompañamiento pedagógico de los docentes lo cual permitirá en gran medida fortalecer las capacidades y competencias pedagógicas de los maestros, contribuyendo a su profesionalismo en su práctica pedagógica que se traducirá en la eficiencia de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

También los investigadores Molinero et al. (2019) analizaron la temática: Herramientas Tecnológicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes, el objetivo principal fue investigar cuáles son las herramientas tecnológicas más utilizadas por estudiantes universitarios en una institución de educación superior e identificar cómo éstas influyen en su proceso educativo, la metodología fue cuantitativa, el instrumento utilizado fue una encuesta electrónica para recabar la información. Participaron 224 estudiantes de licenciatura y posgrado. Los datos aquí presentados tienen relación directa con el uso de las herramientas tanto a nivel escolar como individual.

Con dicha investigación se llegó a la conclusión de que los estudiantes están relacionados con las herramientas tecnológicas, pues utilizan varias aplicaciones en la

escuela y para su uso personal, así como dispositivos electrónicos como la computadora, teléfono y tableta.

El dispositivo que más utilizan los estudiantes en la escuela es la computadora, y las aplicaciones más usadas allí son Drive, Facebook y YouTube. En cuanto a las redes sociales, las más sobresalientes son Facebook, YouTube e Instagram. Las aplicaciones más utilizadas en el teléfono celular, mientras tanto, son WhatsApp, Facebook y YouTube.

Para las plataformas educativas, la más sobresaliente fue la institucional (Campus virtual); pero no solo utilizan ésta, sino que también han llegado a utilizar otras como Canvas y Socrative. Y aunque la mayoría no han recurrido a las videoconferencias para sus clases, entre los estudiantes que sí la han utilizado sobresalió la herramienta Skype, seguida por Webex.

En lo que se refiere a los navegadores de Internet más utilizados, el que sobresale es Google Chrome, con una gran ventaja sobre Mozilla y Safari. Estos resultados, los llevó a deducir que los estudiantes están muy involucrados con las herramientas tecnológicas, ya que, aunque sigan apareciendo nuevas aplicaciones, ellos estarán dispuestos a utilizarlas. Una de las aplicaciones más recientes es WhatsApp, y es de las que más utilizan. Consideraron que los profesores tienen que involucrarse también con dichas herramientas y aplicaciones, puesto que los nuevos desarrollos posibilitan clases amenas y dinámicas.

Por su parte Durán, et al. (2018) llevaron a cabo la investigación titulada: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través del Uso de las TIC en Estudiantes de Educación Primaria. El objetivo del estudio fue fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en pro de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Se orientó bajo una metodología cualitativa con un alcance descriptivo con una población participante de treinta (30) estudiantes de la E.U.M. Sede San José.

Los autores concluyeron en su investigación que, desde la implementación de las actividades diseñadas para el estudio los maestros identificaron que es de vital importancia que con los estudiantes se implementen estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad estudiantil, considerando las dificultades que se presentan entre ellos, y en este sentido que sean coherentes al nivel de competencias que posean.

Encontraron, además, que es importante mantener el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una estrategia metodológica que predice éxito en cuanto a que motiva y genera interés por el uso de los aparatos tecnológicos. Finalmente recomendaron que el proyecto se implemente en toda la comunidad estudiantil en general, para originar espacios donde el estudiante visualice la lectura como un componente fundamental en su formación y modificar desde el área administrativa los planes curriculares impartiendo la investigación como una metodología de enseñanza que complementa el proceso de aprendizaje.

Actitud hacia las TIC de los estudiantes y docentes de primaria

La investigadora Buitrago (2019) llevó a cabo el estudio: Influencia del Uso de las Herramientas Tecnológicas en el Desarrollo del Pensamiento Numérico en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria, El objetivo consistió en presentar una revisión literaria referente a la temática ya mencionada, dicha literatura fue organizada a partir de seis componentes, la cognición, el aprendizaje, la inteligencia, el pensamiento matemático, la didáctica de las matemáticas y algunas experiencias de vinculación de las TIC en procesos de enseñanza, para ello se indagaron autores que a lo largo de la historia han desarrollado de forma exhaustiva estos componentes como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Howard Gardner entre otros.

Se pudo concluir con que la tecnología está permeando todos los espacios de la sociedad y por ende las dinámicas personales, laborales y familiares se ven altamente modificadas, ser competente en tecnología e instruir a los estudiantes en el buen uso y aprovechamiento de las herramientas digitales es un compromiso ineludible del maestro, es importante el papel que juega el ejemplo del adulto respecto a la consolidación de esquemas en el niño.

Siguiendo el orden de ideas, de los resultados, es importante sugerirle al maestro como referencia más cercana muestre su habilidad tecnológica en su práctica pedagógica y permita explorar diferentes ambientes a través de la misma, al recordar lo dicho por Piaget la experimentación es fundamento de la adquisición de aprendizaje para lo cual la tecnología a través de la simulación, la realidad aumentada y la visualización de espacios utilizando GPS es una oportunidad de conocer lo que antes solo era posible de forma física.

En un aula de clases simular espacios de la vida cotidiana en el que se involucran actividades que fomentan el desarrollo del pensamiento numérico como la tienda, el banco, la feria, la finca entre otros es realmente complejo, por la cantidad de materiales requeridos que luego se convierten en basura. Por otra parte, los espacios que se tienen para estas actividades son reducidos y no permiten la participación de todo el grupo, mientras que, en una herramienta digital se pueden simular diferentes escenarios sin tomar mayor tiempo, sin necesitar grandes espacios, sin contaminar, permitiendo que en línea se puedan conectar los estudiantes y posibilitando ese trabajo colaborativo desde el cual se ha comprobado hay mayor aporte al desarrollo de procesos psicológicos de orden superior.

Apoyo de la familia en la actividad académica de los niños.

Con relación a este elemento, Daza et al. (2018) llevaron a cabo un estudio denominado, Estilos Parentales, Función Familiar y Rendimiento Académico, mismo que se llevó a cabo con la intención de investigar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos, fue un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia, con metodología cualitativa. Se utilizaron entrevistas, familiograma, APGAR familiar, FACES IV y calificaciones académicas. La información se codificó en cuatro categorías (caracterización del niño y la familia, estilos parentales, función familiar e historia escolar, y desempeño académico) y se realizó la triangulación de los hallazgos obtenidos. En dicho estudio su hallazgo más significativo fue que existe una asociación entre los estilos parentales y el rendimiento académico, independientemente de la tipología familiar. Se evidenció que los tipos de familias monoparentales y el tipo extensa incompleta promueven un rendimiento académico adecuado en sus hijos, en la medida en que predominen las características de un estilo parental democrático en sus padres o cuidadores. También, se encontró que contar con un apoyo en el contexto familiar, así consista en una sola persona, es la clave del éxito escolar de estos niños.

Ha sido notable que la educación no es un proceso de una sola vía: intervienen varias aristas, tales como las reglas en la crianza y el quehacer educativo, entre otras que son muy significativas para que el niño crezca atendiendo a los requerimientos de la sociedad en que se desarrolla.

Se podría afirmar que las características de los estilos democráticos se asocian con mayor frecuencia a una buena función y un buen balance familiar. Estos generan un

establecimiento de límites claros y clima emocional en los niños, lo que propicia motivación, alta autoestima, competencia social y responsabilidad, que contribuyen al logro de un mejor desempeño académico. Con dicho estudio se afirma que vivir en una dinámica familiar funcional, cualquiera que sea su tipología, con patrones de crianza combinadas, conforme con el contexto cultural y social, y agrupadas en unos estilos parentales, preferiblemente democráticos.

Por su parte, Pairumani (2017) llevó a cabo la investigación, *Influencia de las Relaciones Intrafamiliares en el Rendimiento Académico en Niños (as) de 10 y 11 años*, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Como objetivo principal se propuso describir la influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico. Se asumió el tipo de estudio correlacional, ya que se llegó a describir las relaciones que mantienen la variable independiente: (Relaciones intrafamiliares) y la variable dependiente: (Rendimiento Académico). el tipo de Diseño no Experimental, ya que no se manipularán las variables, ni se llegará a aplicar algún tipo de programa específico. El instrumento utilizado para realizar esta investigación, es la escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares. Los sujetos con los cuales se realizó el trabajo de campo, son niños (as) de 10 y 11 años de edad, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (C.E.I)

Se llegó a la conclusión y se enaltece la importancia del progreso de la humanidad y las diferencias existentes entre un individuo y otro; influyendo así la maduración, la edad y el género, por tal motivo se evidenció que las familias que atravesaban por diversas situaciones problemáticas no intervenían de forma muy marcada en su rendimiento académico. Sin embargo, se consiguió demostrar que las niñas de entre 10 y 11 años muestran mayores promedios y un mejor desempeño educativo en comparación a los niños de esa misma edad. Dicho esto, se pudo notar que el género y la madurez afectan de forma directa los promedios logrados por los estudiantes y las expectativas que tienen a nivel académico.

Por último, Pulla et al. (2019) llevaron a cabo la investigación titulada: *La Relación de la Escuela con los Padres de Familia en una Provincia con Altos Índices de Pobreza y Altos Resultados Escolares, en Ecuador*. El objetivo de la investigación fue determinar los posibles factores en la relación señalada, que expliquen esos resultados académicos. El

estudio fue analítico-descriptivo, con enfoque cualitativo y se basó en el análisis de 27 entrevistas aplicadas a docentes de esas escuelas, divididos en tres categorías en función de los resultados obtenidos

Con dicho estudio llegaron a la conclusión de que, en la comunidad investigada dan por válido el hecho de que las familias con un bajo nivel cultural tendrán hijos con un rendimiento educativo bajo. En esta comunidad, los padres de los niños con edades escolares se dedican en su mayoría a la agricultura, son campesinos que, a pesar de su baja instrucción, los hijos logran el éxito educativo.

Se observó que, en las instituciones educativas que logran mayor contacto con los padres los niños tienen mejores resultados en lo relativo a lo académico. Dichas instituciones hacen asambleas de padres muy a menudo y les dan mucho seguimiento a los resultados académicos de los estudiantes. Los padres participan de forma voluntaria por medio de la asociación a la que pertenecen, siendo este caso una de las excepciones, debido a que la queja constante de los docentes de Ecuador es que los padres no dan seguimiento al desempeño de sus hijos, lo que implica un trabajo arduo del maestro y con resultados no tan favorables.

Marco Conceptual

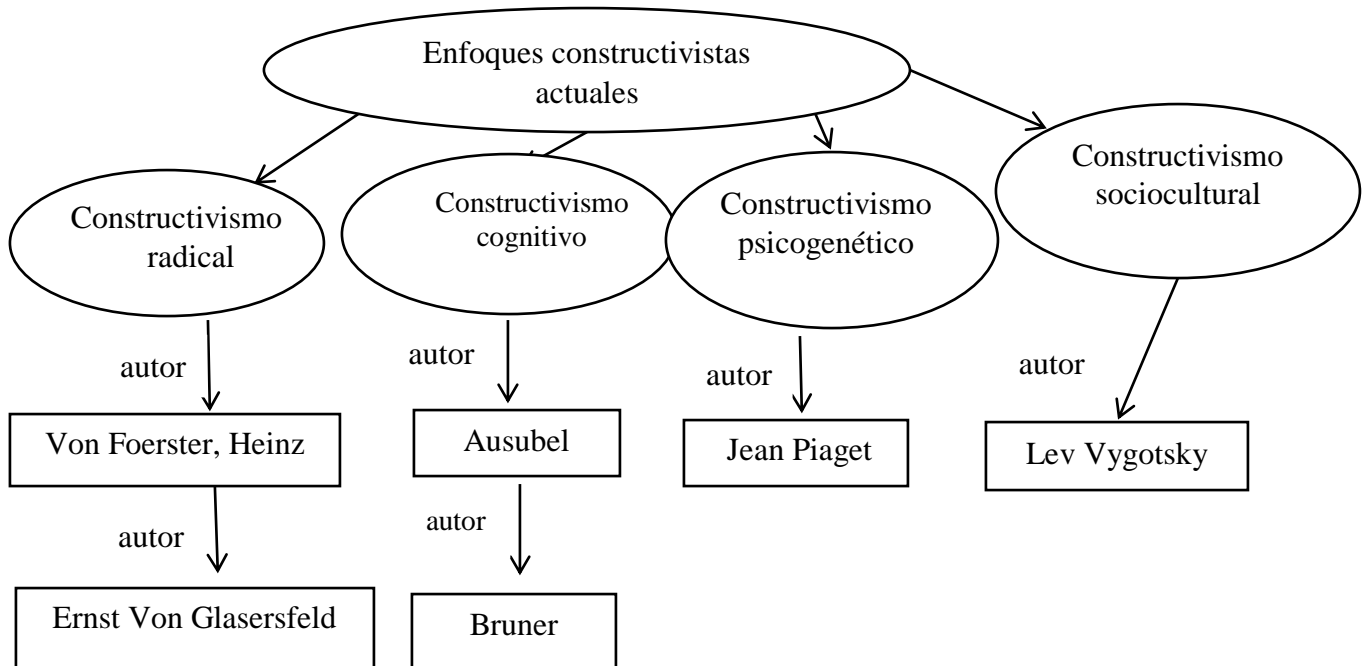
Principales Enfoques del Constructivismo Actual

Los enfoques educativos se proponen explicar cómo aprende el ser humano con la finalidad de derivar modalidades de aprendizaje y criterios orientadores del proceso educativo. De allí que existan diversas teorías de la educación sustentadas por diversos autores. En tal sentido la teoría constructivista tiene especial interés por su pertinencia en la actualidad mundial.

A continuación, se presenta un mapa conceptual que servirá de pivote para desarrollar la interpretación de los enfoques constructivistas actuales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Figura 2

Los enfoques Constructivistas Actuales



Fuente: Elaboración propia

Constructivismo Radical

Los conceptos e ideas centrales del constructivismo radical según Von Foerster (1992) son las siguientes: No es posible obtener un conocimiento objetivo de los fenómenos que nos rodean, de allí que la ciencia se construye sobre el acuerdo entre observadores que aplican una serie de métodos previamente consensuados que les son útiles para resolver un determinado problema. Cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades, de su estado emocional y de las condiciones sociales y culturales donde se desarrolla.

La realidad está constituida por sistemas o máquinas. Hay máquinas triviales, cuyas reglas de funcionamiento son tan básicas que sus cambios resultan totalmente predecibles (el termostato, la fotocelda) y máquinas no triviales cuyo funcionamiento, aunque pautado por reglas, es tan complejo, con tantas combinaciones posibles, que descifrar su funcionamiento y anticipar su próxima reacción resulta un reto inabarcable («indeterminable»). Esto ocurre especialmente en organismos capaces de aprender, ya que la ejecución de una conducta cambia el medio interno del sistema.

A continuación, se refiere la definición de constructivismo radical de Glaserfeld (1984).

¿Qué es el constructivismo radical? Es un enfoque poco convencional del problema del conocimiento y el saber. Parte del supuesto de que el conocimiento, está en la cabeza de las personas, y que al sujeto pensante no le queda otra alternativa que construir lo que sabe a partir de su propia experiencia. Lo que hacemos de la experiencia constituye el único mundo en el que vivimos conscientemente. Puede clasificarse en muchos tipos, como cosas, yo, otros, etc. Pero todos los tipos de experiencia son esencialmente subjetivos y aunque puedo encontrar razones para creer que mi experiencia puede no ser diferente a la tuya, no tengo forma de saber que es la misma. La experiencia y la interpretación del lenguaje no son una excepción. (p. 17)

El constructivismo radical afirma que ni siquiera desde la ciencia se puede acceder a la realidad, ya que solo se dispone de herramientas epistemológicas para aproximarse a su conocimiento. Estas herramientas deben cumplir con la exigencia de indicar desde dónde y cómo se producen las descripciones de los fenómenos sociales, a fin de disponer de criterios que permitan superar los obstáculos epistemológicos heredados de la tradición.

Constructivismo Cognitivo

El paradigma cognitivo surgió como respuesta a las teorías conductista. El constructivismo cognitivo establece un paralelismo entre el cerebro humano y los computadores: el cerebro es un órgano de procesamiento de información y los computadores son máquinas diseñadas para el procesamiento de la información.

A continuación, se expondrán los conceptos fundamentales del Constructivismo Cognitivo a partir del texto Enseñando a Aprender, escrito por Poggioli (2005).

Para comprender como aprende el ser humano, es necesario saber cómo funciona el sistema de memoria. La memoria es la capacidad para registrar, retener y recuperar información. El cerebro registra la información procedente del contexto mediante un proceso de codificación. Una vez codificada procede a almacenarla, es decir, la guarda y conserva para cuando la necesite y finalmente realiza el proceso de recuperación que permite localizar la información que tiene almacenada en la memoria. Sólo se podrá evocar

la información que haya sido codificada y almacenada. Por lo tanto, sólo se recordarán aquellos eventos en los que se dieron los tres procesos.

Poggioli, asume el modelo propuesto por Atkinson y Shiffrin para explicar la estructura del almacenamiento de la memoria: los Registros Sensoriales (RS), la Memoria a Corto Plazo (MCP) y la Memoria a Largo Plazo. Los Registros Sensoriales (RS) llegan al cerebro a través de los sentidos, es una memoria muy breve e inmediatamente desaparece o se transmite a la MCP. En ella se almacena lo que sucede en el aquí y el ahora, ante lo cual se tiene que reaccionar en tiempo real, como, por ejemplo, percibir el olor de una flor, o el canto de un ave.

La memoria a corto plazo, también llamada memoria operativa o memoria de trabajo, mantiene información en la mente no estando dicha información presente, puede manipular esa información permitiendo intervenir en otros procesos cognitivos superiores y comparar la información que se recibe con la que está almacenada en la memoria a largo plazo (MLP); esta es recuperada y llevada a la MCP de manera que la unidad de información se aparece con la otra y pueda ser así reconocida. Este tipo de memoria almacena cantidades limitadas de información por un tiempo breve.

La memoria a largo plazo permite almacenar la información de forma duradera. En ella se consideran dos tipos de procesos diferentes: la memoria procedimental, que está vinculada con el aprendizaje de diversas habilidades y se activa de modo automático; como, por ejemplo, montar en bicicleta o conducir un automóvil, que se almacena de forma inconsciente. La memoria explícita o declarativa, por su parte, está asociada a la consciencia o, al menos, a la percepción consciente. Incluye el conocimiento objetivo de las personas, los lugares y las cosas y lo que ello significa para la persona.

El foco de estudio en el paradigma cognitivo lo constituyen la descripción y explicación de las representaciones mentales, para determinar el papel que juegan éstas en la producción de las acciones y conductas humanas. Los esquemas son patrones organizados de pensamiento e ideas preconcebidas, es una forma particular de pensar y de ver el mundo que guía las emociones y condiciona la conducta de una persona de manera inconsciente. Los esquemas pueden ser representados gráficamente por medio de los mapas mentales, mapas conceptuales, infografías, entre otras formas de representación.

Los símbolos son representaciones visuales, auditivas o enérgicas que no guardan una relación de semejanza con la idea representar, sino una relación conceptual y metafórica. Por ejemplo, los símbolos para identificar a una mujer y un hombre. Las imágenes son las visualizaciones de un contexto y una realidad que acontece en nuestra mente como, por ejemplo, me imagino mi alegría cuando abra el regalo de cumpleaños.

Uno de los conceptos fundamentales de la psicología cognitiva es la metacognición, la cual se vincula a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Se refiere al conocimiento, concientización, control y a la naturaleza de los procesos de aprendizaje.

Otro de los conceptos fundamentales del enfoque cognitivo es el aprendizaje significativo formulado por Ausubel (2004). Según este autor, el aprendizaje significativo es el producto de la interacción entre el conocimiento existente que tiene el aprendiz y el conocimiento nuevo, que adquiere significado y a la vez, la estructura cognitiva del aprendiz se modifica, por un proceso de re-significación de lo ya adquirido, con conocimientos más diferenciados y estables. Ausubel define la “estructura cognitiva” como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Por tanto, la teoría del aprendizaje significativo está basada en la existencia de unos conocimientos previos en la estructura cognitiva del aprendiz, que sirven como ideas ancla para que nuevos conocimientos adquieran significado. El aprendizaje se basa entonces, en el proceso de categorización mediante el cual la inteligencia humana busca clasificar su entorno en clases significativas de hechos, tratando cosas distintas como equivalentes.

En el proceso de categorización o conceptualización, se produce la formación de conceptos, la toma de decisiones y la realización de inferencias. En este proceso, el aprendiz construye conocimientos, genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias, por ejemplo, el gato, el perro y el pájaro son animales y por tanto nacen, crecen, se multiplican y mueren. Según sus propias categorías, este proceso se va modificando a partir de la interacción con el ambiente. Por lo tanto, los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. (Guilar, 2009)

Constructivismo psicogenético

Existen diversas definiciones de lo que es el aprendizaje, pero en todas ellas se enfatiza en que es un proceso que solo podría tener sentido ante circunstancias de cambios, sin embargo, queremos enfocarnos en los postulados de Jean Piaget sobre dicho tema.

Si el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, entonces, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Dicha teoría explica la dinámica de adaptación mediante los esquemas mentales y los procesos de asimilación y acomodación.

Para Piaget (1977), un esquema mental es un patrón organizado de comportamiento o pensamiento, estos esquemas tienden a cambiar con la edad, pero los mayores cambios ocurren sobre todo y especialmente en la infancia. Por otro lado, la creación y modificación de esquema permiten generar nuevos conocimientos; por lo que, para que los esquemas cambien y se produzcan nuevos conocimientos son necesarias ciertas funciones intelectuales, tales como las que mencionaremos a continuación.

La función de adaptación: es una de las funciones intelectuales que permite el cambio de esquemas, ya que implica la reconstrucción de dichos esquemas por medio de la relación directa que tenga el individuo con el medio en el que vive. Además, la adaptación está constituida por dos procesos que se complementan el uno al otro que son la asimilación y la acomodación. Todo esto se da a nivel cognitivo y es el método empleado para enseñar que permite la base del aprendizaje del individuo.

La función de asimilación: es el recorrido por el que debemos atravesar para poder hacerle una interpretación al mundo exterior, basándonos en los esquemas mentales que ya tenemos, esto se refiere a que el infante parte de un escenario con un equilibrio cognitivo. En el momento que ocurre un elemento nuevo que no conoce, su cerebro hace una asimilación de ese elemento, lo que de inmediato pasa a formar parte de su esquema cognitivo.

Después de darse este proceso de asimilación, ocurre entonces lo que es el segundo proceso de la adaptación que se llama acomodación. Esta consiste en cambiar un esquema existente o crear uno nuevo para lidiar con un nuevo objeto o situación. De modo que el estímulo nuevo y su desarrollo natural e incorporado consigan reintegrarse como un elemento del esquema existente. Según Piaget (año), la acomodación y la asimilación se

interrelacionan entre sí. Lo que pudiera suponerse como un asunto regulador, a un grado más alto, que rige la interacción entre la acomodación y asimilación.

Otras de las características significativas de la teoría de Piaget son las etapas del desarrollo. Para él, el desarrollo cognitivo consistía en una reorganización progresiva de procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia, por tal motivo hizo una propuesta de una serie de etapas llevadas a cabo por cambios cualitativos, las mismas que también contienen dos diferencias importantes. La primera es que son invariables, lo que significa que suceden en el mismo orden, ninguna se puede omitir y la segunda es que son universales, ocurren en los niños de cualquier parte del mundo.

Las etapas del desarrollo según Piaget se dividen en cuatro, la primera etapa corresponde al período sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta los 2 años, en este período el niño utiliza sus sentidos y actitudes motoras para entender el mundo que lo rodea.

La segunda etapa corresponde a la etapa pre-operacional que va de los 2 a los 7 años. Esta, a su vez, se divide en dos subetapas; la primera es la pre-conceptual que va de los 2 a los 4 años de vida, en esta etapa surge la función simbólica, por ejemplo, una pelota, una palabra representan una cosa, esta etapa también se constituye a partir de tres ámbitos: el lenguaje y el pensamiento, el juego simbólico y el dibujo. En el lenguaje y el pensamiento se desarrolla el lenguaje oral, en el juego simbólico se producen tres cambios en la capacidad de simbolización entre los 18 meses y los 3 años y otro a los 4 años. Al llegar a la edad de 4 o 5 años ya no necesita el objeto, sino que se lo puede imaginar por lo que se desvincula el juego de uno mismo y el juego va incluyendo combinaciones más complejas y se llega a un desarrollo de representaciones con el juego socio dramático con otros.

Otra de las sub-etapas que podemos encontrar en este período es el intuitivo que va de los 4 a los 7 años. Características que observamos son el egocentrismo, creen que solo existe su perspectiva simbólica y no tienen en cuenta la de los demás, el animismo, creen que los objetos pueden pensar sentir o desear, las irreversibilidades no son capaces de reconocer los mismos pasos hasta llegar a una lógica de manera inversa, el razonamiento transductor, no pueden vincular la relación causa efecto y la ausencia de clasificación jerárquica, no pueden organizar objetos en diferentes clases.

La siguiente etapa es la de operaciones concretas que va desde los 7 a los 11 años, para es el punto inflexión en el desarrollo cognitivo, en este momento el niño adquiere conocimientos lógicos matemáticos y espaciales. En las operaciones lógico matemático se distinguen tres habilidades, éstas son la conservación que consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico, la clasificación jerárquica, categoriza elementos objetos sucesos, la seriación en la capacidad de organizar objetos siguiendo un criterio cuantitativo, un ejemplo sería realizar una práctica donde se le pide a los niños que organicen o acomoden de mayor a menor, crayolas de diferentes tamaños. Otras de las habilidades que podríamos observar en este momento son las operaciones espaciales y la comprensión a la distancia.

En la etapa antes mencionada, encontramos limitaciones, las mismas están relacionadas con el pensamiento abstracto, aún no comprenden lo que no tiene representación en la realidad.

La cuarta y última etapa corresponde a la de operaciones formales, es la etapa más compleja se puede decir que aquí los adolescentes desarrollan su pensamiento cognitivo empiezan a ser consciente de lo que los rodea. En esta etapa también los adolescentes son capaces de pensar sobre términos abstractos pueden crear casos hipotéticos de conceptos son capaces no solo de pensar en casos reales, sino también de reflexionar, pueden realizar operaciones que en otras etapas anteriores no podían llevar a cabo y también comienzan a analizar a los individuos que lo rodean, o sea, a la sociedad y comienzan a interesarse en ella.

Piaget (como se citó en Arroyo et al., 2017) expresó que el aprendizaje es el proceso por el cual un individuo crea conforme a lo que conoce, su propio concepto de las cosas, que observa al relacionarse con la sociedad en la que le ha tocado vivir, esto lo hace por medio de métodos cognitivos, o mentales.

Un elemento importante que planteaba Piaget es el aprendizaje por descubrimiento, lo que significa que los niños aprenden de mejor forma cuando exploran y practican. En el salón de clase el aprendizaje debe estar centrado en el alumno, siendo este el protagonista de dicho proceso, el cual debe darse por medio del descubrimiento y el acto de aprender activamente, por lo que se podría decir que son las claves de la educación infantil. Otro

aspecto muy importante es la maduración biológica y el desarrollo por etapas, por eso se debe enseñar a cada niño en el momento propicio cierta información o conceptualización.

De acuerdo con esta perspectiva, el maestro no debe enseñar, sino que debe ser un facilitador de aprendizaje, por lo que dentro del aula debe evaluar qué nivel de desarrollo tiene cada niño para trazar tareas apropiadas, utilizar técnicas que permitan descubrir situaciones centrándose en el aprendizaje, más que en el resultado final, fomentar también actividades colaborativas donde los niños aprendan unos de otros e impulsar situaciones que ayuden al niño a replantearse sus esquemas mentales.

Constructivismo Sociocultural

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera. Esta definición ha sido interpretada de diversas maneras de acuerdo con los diferentes paradigmas o enfoques pedagógicos. Desde el enfoque socio-constructivista, Vygotsky (1979) sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción social. Los niños desarrollan paulatinamente nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, porque están inmersos en su vida familiar, comunitaria y escolar interactuando con adultos y sus pares.

De allí que Vygotsky propone dos funciones; primero, en el ámbito social, para después actuar en la esfera de lo personal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas -interpsicológica- más adelante, en el interior del propio niño – intrapsicológica.

Para Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje y no a la inversa, lo que significa que para que exista desarrollo el ser humano debe aprender primero. (Coll, 1983)

La primera función o aprendizaje interpsicológico (se realiza en el ambiente social, entre personas). Se da a través de un proceso que llamó de mediación y para que se efectuó se utilizan elementos mediadores, los cuales son de dos tipos: las herramientas que modifican el medio y los símbolos o mediadores culturales. Un ejemplo de ello es cuando una mamá enseña al niño a tomar sopa para lo cual utiliza herramientas (cucharilla, el plato) y símbolos (habla, gestos). Posteriormente, se desarrolla la función interpsicológica, que ocurre cuando el niño piensa en la sopa, sin tener presente el plato, ni a su mamá.

Sustentando lo expresado anteriormente, la teoría constructivista social de mediación de Vygotsky (1997) pone el énfasis en los mecanismos de influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje, lo que es un aspecto esencial. Este autor consideró que los niños construyen el conocimiento individualmente, pero antes ha comenzado este proceso junto con otros.

En este orden de ideas, la segunda función a la que se refirió Vygotsky fue la intrapsicológica. Como se expresó anteriormente, la función interpsicológica se refiere al desarrollo cultural del niño, a nivel social, es decir, entre personas, pero cuando pasa al nivel intrapsicológico, individual, se dice que el aprendizaje fue internalizado. Hasta tanto el niño no logre el proceso de internalización no ha logrado un verdadero aprendizaje.

Relacionando este tema con el plano educativo, Sanz (2019) plantea que la mediación responde a las nuevas realidades que se observan en las aulas (cada vez más diversas), y a que, en la actualidad, la mediación se entiende como parte del aprendizaje. Se puede desarrollar, también, en los ámbitos de la comunicación, el aprendizaje, y los entornos sociales y culturales. Lo que significa que cualquier elemento que intervenga en ese proceso de interacción entre el individuo y en la zona de desarrollo, puede considerarse como mediador del aprendizaje.

En su teoría, Vygotsky nos refiere a las funciones mentales como los diferentes canales que permiten que el ser humano permanezca en comunicación constante con su medio interno y externo y distingue dos tipos de funciones mentales: las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Estas funciones mentales también aparecen en el mundo animal y permitan la supervivencia. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado. Las funciones mentales inferiores son: atención, sensación, percepción y memoria.

Vygotsky (1979) plantea que los procesos psicológicos superiores, como la percepción, el razonamiento lógico, el pensamiento y la memoria se encuentran mediados por herramientas e instrumentos que son de creación social y como productos de la actividad humana a lo largo de su historia. Dicha actividad se despliega en la esfera social,

es decir entre la gente, en diadas, en grupos, en comunidades, de ahí que se la denomine intermental. (Wertsch, 1993)

Con el siguiente ejemplo se quiere aclarar la diferencia entre una función mental inferior y una superior. Cuando el niño llora porque siente hambre, esa expresión es el resultado de una función mental inferior, ya que es una reacción al ambiente, pero cuando llora para llamar la atención es un proceso comunicativo, que solo tiene sentido en la interacción con los demás. De este modo, el llanto se vuelve intencional, entonces el niño lo usa como instrumento para comunicarse, tratándose aquí de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal o intrapsicológica. Por lo tanto, el desarrollo se da a medida que el individuo pasa la habilidad de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.

Lo anterior es el preámbulo para introducir a lo que Vygotsky llamó zona de desarrollo próximo (ZDP), que articula el aprendizaje con el desarrollo y permite terminar de comprender los procesos de internalización tratados. La ZDP es primordial en la teoría socioconstructivista, sobre todo en los análisis que con base en ella se hacen de las prácticas educativas y del diseño y desarrollo de estrategias escolares. Por tanto, en ella se enfatiza en las posturas de la línea pedagógica. Esta noción o concepto relaciona o integra primero, para su propia comprensión, el término de Zona de Desarrollo Real (ZDR) y, después las categorías de interacción social e internalización, así como la interrelación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo.

De modo más específico, la ZDP se refiere a aquella en la que el niño muestra interés por interactuar, ya que está expuesto o cercano a, pero debe hacerlo con ayuda de otra persona, ya que no es capaz de hacerlo de forma independiente. Esta no solo puede ser alcanzada con la ayuda de un adulto, sino también, puede hacerlo con otro tipo de ayuda que Vygotsky denominó andamio. Un andamio es una ayuda que tiene el niño cuando está en la zona proximal. El andamio puede ser una herramienta como, por ejemplo, una lupa que utilice para saber cuántas patas tiene una hormiga o puede ser simbólica, como otro niño que sepa de hormigas, pero también puede ser un video sobre las hormigas.

Así mismo, Alcalá et al. (2019) plantearon que el andamiaje, llevado a cabo con un proceso de evaluación formativa claro, permite saber a los estudiantes qué se espera de ellos como parte de las actividades de aprendizaje, les proporciona la posibilidad de

reorientar sus acciones sin asociarlas a la calificación, y les dirige hacia una evaluación sumativa coherente, nada sorprendente y ajustada a un esfuerzo aceptado.

La Integración de las TIC en los Procesos Educativos del Nivel de la Educación Primaria.

Estamos sumergidos en un mundo digital que ha cambiado nuestros modos de hacer, de aprender y de vivir (UNESCO, 2011). Entre otras razones, tal transformación se ha producido porque con las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- el ser humano desarrolló la capacidad de reducir muchos obstáculos, especialmente los que hacen referencia a las dimensiones de tiempo, espacio y velocidad, afectando todas las esferas del quehacer humano: cultural, económico, sociológico, educativo, energético, comercial, financiero, laboral, familiar, intelectual, sanitario y religioso. No se trata de un mero cambio evolutivo, por el contrario, estamos frente a una innovación disruptiva, en el sentido de un cambio que rompe bruscamente con el modelo pasado, dando espacio a nuevas propuestas, transformando casi todos nuestros modos de vivir, pensar, hacer y aprender. (García Aretio, 2019)

Como consecuencia de la afirmación anterior, se puede decir que es necesario un cambio en los métodos de enseñanza, donde se haga la efectiva integración de la tecnología las políticas educativas de cada país, que provoquen cambios significativos en la metodología y organización del quehacer educativo. Aunque la tecnología está diseñada para optimizar las capacidades humanas y extender sus posibilidades, el cambio que provoca puede ser positivo o negativo, dependiendo del motivo por el cual se diseñe cada dispositivo tecnológico, y el uso que se haga de él. El avance tecnológico viene determinado por el contexto histórico en el que se enmarque, influenciado a su vez por la cultura y la sociedad del momento, de manera que se produce el desarrollo tecnológico de un área o áreas concretas con base en las demandas y necesidades de esa sociedad. (Romero, 2020)

Para poder asimilar tanto el impacto creciente de las TIC como de los cambios sustanciales que se han operado en la manera de concebir el aprendizaje, se requiere de profundas transformaciones en las instituciones educativas, en lo que respecta a las estructuras organizativas y también, en el manejo de los saberes, de las actitudes y de los valores.

La escuela ha utilizado las tecnologías sin una debida apropiación que dé respuesta a las interrogantes relacionadas con el por qué y el para qué. El uso de los recursos tecnológicos en la práctica cotidiana educativa se ve condicionado por factores muy heterogéneos. A esto debemos añadirle que las herramientas tecnológicas relacionadas con las nuevas metodologías han hecho su aparición en relativamente poco tiempo, lo que ha dado lugar a nuevas necesidades formativas en las TIC, tanto del profesorado como del alumnado, de allí, que es necesario conocer la percepción del docente como la del discente sobre el proceso de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en la Educación Primaria y su relación con la adquisición de competencias respecto a su uso. (Romero, 2020, p. 23)

Pero no basta con garantizar la dotación y el equipamiento, ni el cambio en las estructuras organizativas o el manejo de los saberes, actitudes y valores, ni la formación del docente, ya que es fundamental tomar en cuenta que los niños, adolescentes y jóvenes ya no aprenden como lo hacían antes, sus formas de adquirir conocimientos han cambiado radicalmente y aunque dudemos de la profundidad de lo que pueden aprenderse a través de Internet, la mediación de un docente bien formado, con criterio, guiado por un modelo pedagógico constructivista y unas estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de los aprendices y a los requerimientos del contexto, hacen la diferencia.

La integración efectiva de las TIC en los procesos educativos requiere: primero la planificación, en la cual se han de revisar los aspectos de adaptación curricular y disponibilidad de los maestros; en segunda instancia, la capacitación de los maestros como mecanismo de perfeccionamiento y apoyo continuo y contextualizado; seguido de la disponibilidad de recursos tecnológicos y de mantenimiento de los mismos. Por último, contar con un programa de incentivos que mantenga el interés y el liderazgo de los educadores por la integración de las TIC en su quehacer pedagógico.

Debemos entender que la implementación de las tecnologías en la educación primaria ha cobrado y seguirán cobrando una gran significancia, debido a que es aquí donde se crean las plataformas para su eficaz utilización en el transcurso de su paso por la escuela.

La sistematización de experiencias educativas

La inclusión de este aspecto se fundamentó en el contenido del libro “Sistematización de experiencias educativas innovadoras” producido por la Oficina de la UNESCO, la serie herramientas de apoyo para el trabajo docente editado en Lima (2016). Los conceptos y principios fundamentales expuestos en el citado texto son:

1. Recoger y aprender de las experiencias constituye una oportunidad de formación profesional para los docentes. Esta afirmación se fundamenta en los siguientes hechos:
 - a.- Existen valiosas y diversas experiencias educativas orientadas a la innovación que se encuentran en fases no consolidadas, su valor pedagógico se debe a que son constructos sociales con significados propios para sus actores con pertinencia al contexto específico donde ocurren y aunque se encuentran en tránsito hacia la innovación requieren de estrategias de fortalecimiento.
 - b.- Estas experiencias son importantes porque constituyen la semilla para el fortalecimiento de políticas de mejoramiento a la vez que son un pivote en la formación continua del docente porque constituyen oportunidades y pautas para nuevas formas de acción de los docentes.
 - c.- Los equipos de las escuelas que utilizan la metodología de sistematización identifican y aprenden a valorar sus experiencias de cambio. Con la sistematización realizan una reconstrucción del proceso vivido durante el desarrollo de estas experiencias. La reconstrucción implica el análisis de los factores que coadyuvan a la identificación de las oportunidades y desafíos.

Recuperar buenas experiencias educativas. En efecto siempre hay un camino recorrido y dentro de él encontramos una experiencia significativa desde la cual se puede avanzar. Una experiencia significativa es aquella donde los docentes, como actores de sus prácticas, construyen diversos significados acordes con los contextos específicos en que se desenvuelven en medio de la cultura escolar donde conviven y trabajan. Estas experiencias que construyen día a día responden a la interacción de diversos elementos: el contexto sociocultural donde se ubica la institución, el nivel educativo, el currículo escolar, los recursos didácticos y la infraestructura disponible, el equipo directivo y académico, los

padres entre otros. Esas experiencias educativas significativas se desarrollan en un espacio y un tiempo determinado, con estrategias y actividades identificables y es contextualizada porque planea su enseñanza en estrecha relación con el medio cultural, social, político y las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa donde labora.

3-La sistematización es un concepto y un método.

a. Como concepto la sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar y organizar lo que ha sido la implementación y los resultados con la finalidad de obtener las dimensiones y la explicación argumentada del porqué de su resultado.

b. Como metodología existen elementos comunes en todo proceso de sistematización. Según Ocampo y Berdegú (2000), citados en el referido texto, los elementos comunes son:

- Ordenar lo vivido
- Hacer un proceso de reflexión crítica
- Recuperar las lecciones aprendidas ya que se transforman en fuentes de aprendizaje
- Identificar los mecanismos de sostenibilidad de los cambios para generar políticas y estrategias educativas a distintos niveles

Jara (1998), ha defendido la sistematización como un proceso participativo que documenta, analiza y contextualiza las experiencias, transformándolas en conocimiento accesible y aplicable. Al involucrar a los actores involucrados, se fortalece el aprendizaje colectivo y se impulsa el empoderamiento de las comunidades, generando un ciclo de enseñanza-aprendizaje continuo y enriquecedor. La sistematización como un puente para reflexionar, aprender y mejorar las prácticas educativas, enriqueciendo el proceso formativo y contribuyendo al desarrollo integral de las comunidades.

CAPÍTULO III

El Modelo Didáctico Constructivista para la Creación de un Ambiente de Aprendizaje Innovador

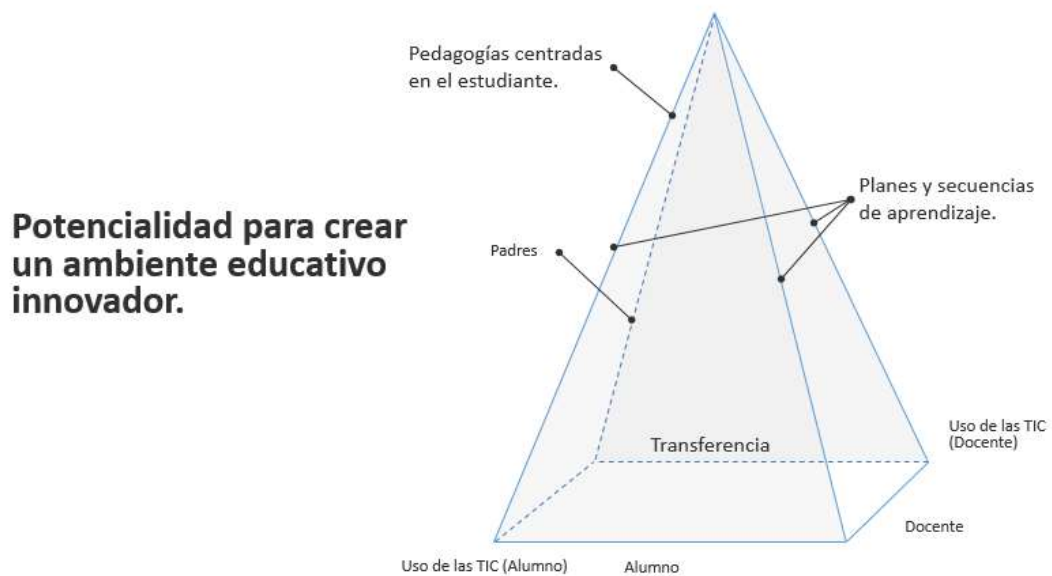
Desde su concepción, el modelo didáctico diseñado para llevar a cabo este estudio alude a la creación de ambientes de aprendizaje anclados en la realidad del niño y del docente de nuestro país, con capacidad de enfrentar los desafíos y de aprovechar las oportunidades. De allí que el modelo del triángulo pedagógico con su compleja red de interrelaciones entre el alumno-maestro-saber nos resultó con escasa capacidad descriptiva y analítica de los procesos educativos que debíamos implementar.

Fueron varios los desafíos a enfrentar, pero dentro de los fundamentales se encuentran no hacer más compleja la tarea que supone trabajar con grupos de treinta o cuarenta estudiantes en espacios reducidos, no aumentar el trabajo de la planificación didáctica, no alterar las políticas educativas emanadas del MINERD; así como, maximizar el apoyo que requieren los niños de sus padres para realizar las actividades académicas.

De allí que debí enfrentar esas dificultades con decisión, aunque, indudablemente que también tenía oportunidades, ya que el Estado había dotado a la escuela con recursos tecnológicos, los maestros asistieron a cursos de capacitación en el manejo de dichos recursos, había experimentado, aunque de modo improvisado y con poca experiencia la enseñanza a distancia y la comunicación no presencial con los padres y, también, ¿por qué no?, mi compromiso profesional. Producto de estas reflexiones surgió el primer esbozo del modelo de interacciones didácticas cuya representación icónica presento. Como se muestra en la figura 1.

Figura 3

Representación icónica del modelo de interacciones didácticas



Una Mirada desde la Integración de los Enfoques Constructivistas Actuales

Reflexionar sobre los ambientes de aprendizaje innovadores, me obliga a recapacitar sobre los enfoques del constructivismo actual, porque si bien es cierto que el desarrollo teórico constructivista está encaminado a dar las explicaciones, a poner de manifiesto y describir el proceso de aprendizaje humano y no a la prescripción del mismo, este supone el fundamento necesario para el desarrollo de un modelo didáctico adecuado de carácter prescriptivo, cuyo propósito sea crear un espacio en el que los estudiantes interactúen, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Pese a todas las diferencias entre las diversas miradas constructivistas, hay algo en común que subyace en todos los constructivismos: la postura epistemológica. En la perspectiva epistemológica constructivista el ser humano deja de ser un receptáculo pasivo o un ente meramente reactivo y, en su lugar, sostiene que el conocimiento es el producto de la actividad cognitiva, experiencial o subjetiva del sujeto, en contraste con la perspectiva epistemológica objetivista (realismo, conductismo, positivismo) que considera que el conocimiento es objetivo y es el producto de la asociación entre estímulo y respuesta, de forma tal que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada y al final el conocimiento se obtiene por la suma de las informaciones que se va

construyendo de forma lineal independiente del sujeto cognoscente. Es necesario recalcar que los enfoques constructivistas niegan el aprendizaje por transmisión y por asociación. En su lugar afirman que el sujeto es el constructor de su propio aprendizaje.

La asunción constructivista en educación presenta una complejidad creciente a la ya complicada y ardua labor del planeamiento educativo. El docente debe integrar en los planes de acción los aspectos relacionados con el alumno, el contexto, el fin del aprendizaje que se persigue, las relaciones con los padres, lo normativo emanado de las autoridades educativas, los recursos, la evaluación, entre otros. El modelo didáctico diseñado para implementarlo en esta investigación incluye, tanto los principios de acción y conceptos explicativos de los enfoques constructivistas actuales, como la planificación normativa del MINERD, mediante un diálogo bidireccional, no jerárquico, pero sistemático.

El aprendizaje Innovador y los Principios Constructivistas en la Planificación de las Unidades de Aprendizaje.

La enseñanza innovadora, según los sólidos resultados de los programas de investigación llevados adelante por numerosas instituciones internacionales, consolidadas en torno al proyecto Innovative Teaching and Learning (ITL) Research, la enseñanza innovadora tiene tres elementos claves:

1. Pedagogías centradas en el estudiante, que promueven el aprendizaje personalizado;
2. Extensión del aprendizaje más allá del aula, con formas de construcción del conocimiento y resolución de problemas reales.
3. Integración de las TIC en la pedagogía, de manera que apoyen las metas y profundicen las oportunidades de aprendizaje.

Dimensiones del Modelo

La planificación de las Unidades de Aprendizaje siguió las instrucciones emanadas por las autoridades educativas del MINERD, pero se evaluaron según las dimensiones contempladas en el mencionado Proyecto. Las dimensiones son las siguientes:

1. Colaboración y cooperación: este criterio de evaluación examina si los estudiantes están trabajando con otros en la actividad de aprendizaje, así como la calidad de esa colaboración. Cuando los estudiantes trabajan en colaboración aprenden las habilidades

de negociación, la realización de acuerdos sobre qué es lo que debe hacerse, la distribución de tareas, a escuchar las ideas de otros y la integración de ideas en un todo coherente. Para ello la actividad debe requerir debatir un asunto, resolver un problema o crear un producto

2. Construcción de conocimiento: los estudiantes construyen conocimiento cuando en lugar de reproducir lo aprendido, a partir de los saberes que ya posee, con apoyo de los procesos cognitivos y urgidos por la situación generan nuevas ideas y formas de comprender que le permiten satisfacer las demandas de la situación planteada. Las actividades que requieren construcción de conocimientos les piden a los estudiantes que interpreten, analicen, sintetizen o evalúen información o ideas.

3. Uso de las TIC para el aprendizaje: este criterio se aplica cuando los estudiantes se ven obligados a utilizar las TIC para construir conocimiento directamente por ejemplo utilizan Google para buscar información científica, o indirectamente cuando usan el Twitter para conocer la opinión de la gente sobre un determinado tema, o Excel para analizar unos datos estadísticos.

4. Autonomía, planificación y metacognición: las actividades de aprendizajes deben darle oportunidades los estudiantes para adquirir habilidades de planificación, autonomía y metacognición a fin de que ellos mismos controlen la calidad de sus trabajos. El docente requiere la planificación al inicio de una unidad de aprendizaje y la metacognición al final de cada secuencia de aprendizaje Los profesores deben dar los criterios de evaluación por adelantado para calificar el trabajo de los estudiantes y así los estudiantes pueden evaluar la calidad de sus trabajos a medida que lo van completando

5. Resolución de problemas y creatividad: esta actividad de aprendizaje debe estar vinculada a lo que los estudiantes ven y hacen en el mundo real. La resolución de problemas ocurre cuando los estudiantes deben desarrollar una solución a un problema que es nuevo para ellos o completar una tarea para la que no han recibido instrucciones para hacerla, o diseñar un producto que reúne una serie de requisitos.

Tabla 1

Rúbrica para evaluar las actividades propuestas en la planificación docente

Criterios	Niveles de desempeño				Valoración
	1	2	3	4	
Colaboración y cooperación	No es obligatorio que los estudiantes trabajen en parejas o en equipos	Los estudiantes si trabajan en conjunto, pero no comparten la <i>responsabilidad</i> , es decir, las responsabilidades y compromisos no se distribuyen equitativamente entre ellos y de acuerdo a sus capacidades y posibilidades	Los estudiantes si tienen responsabilidad compartida pero no se les pide que tomen decisiones fundamentales en conjunto	Los estudiantes si comparten la responsabilidad y si toman decisiones fundamentales en conjunto sobre el contenido, el proceso o el producto de su trabajo	
Construcción de conocimiento	No requieren construcción de conocimientos. Los estudiantes pueden completar la actividad por medio de reproducción de información o mediante procedimientos familiares	En la actividad de aprendizaje los estudiantes pueden interpretar, analizar, sintetizar o evaluar, pero el requisito principal no es la construcción de conocimiento o sea obtener un nuevo saber	El requisito principal de la actividad es la construcción de conocimiento, pero la actividad se puede realizar con los saberes de una sola asignatura	El requisito principal es la construcción de conocimiento, pero ésta es interdisciplinaria, es decir, requiere de los saberes de más de una asignatura	
Uso de las TIC para el aprendizaje	Los estudiantes no tienen oportunidad de utilizar las TIC para la actividad de aprendizaje	Los estudiantes utilizan las TIC para aprender, practicar destrezas básicas o reproducir información. No están construyendo conocimiento	Los estudiantes usan las TIC para apoyar la construcción de conocimiento, pero podrían construir los mismos conocimientos sin necesidad de utilizar las TIC	Los estudiantes usan las TIC para apoyar la construcción de conocimiento y éstas son necesarias para construir ese conocimiento	
Autonomía, planificación y metacognición	La actividad de aprendizaje se puede completar en menos de una semana y no requiere planificación por parte de los	La actividad de aprendizaje dura una semana requiere planificación, sin embargo, no induce la metacognición al	La actividad de aprendizaje dura más de una semana requiere planificación, induce la metacognición al	La actividad de aprendizaje dura más de una semana requiere planificación, induce la metacognición al final del proceso y les da a los estudiantes los	

	alumnos, no induce la metacognición al final del proceso y no le da a los estudiantes los criterios de evaluación al inicio de la actividad	final del proceso ni le da a los estudiantes los criterios de evaluación al inicio de la actividad	final del proceso, pero no les da a los estudiantes los criterios de evaluación al inicio de la actividad	criterios de evaluación al inicio de la actividad	
Resolución de problemas y creatividad	Para realizar la actividad los estudiantes utilizan respuestas o procedimientos previamente aprendidos en la mayor parte del trabajo	El requisito principal de la actividad es la resolución de un problema, pero éste no es de la vida real y por tanto no se puede implementar	El requisito principal de la actividad es la resolución de un problema de la vida real pero los estudiantes no crean/innovan.	El requisito principal de la actividad es la resolución de un problema de la vida real los estudiantes no crean/innovan y están obligados a poner en práctica sus ideas en el mundo real	

Fuente: elaborada por Francisco y Polanco para esta investigación adaptada a partir de las investigaciones de ITL Research & PIL NETWORK

El aprendizaje Innovador y los Principios Constructivistas en la Planificación de las Secuencias o Momentos de Aprendizaje.

A continuación, se señalan los principales aportes de los diferentes enfoques que sirven de eje para construir la secuencia didáctica constructivista.

Al Inicio de una Secuencia de Aprendizaje

Constructivismo radical. Cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades, de su estado emocional y de las condiciones sociales y culturales donde se desarrolla. El sujeto pensante construye lo que sabe a partir de su propia experiencia

Paradigma cognitivo. El aprendizaje significativo solo puede generarse cuando los nuevos contenidos adquieren sentido a la luz de los conocimientos que ya se tienen

Constructivismo psicogenético. El aprendizaje se realiza mediante tres funciones: En la primera función -la simulación-, el alumno confronta las situaciones inéditas, cotejándolas con el bagaje de conocimientos aprendidos. Es una forma de captar nuevas experiencias e integrarlas a nuestros esquemas mentales. Si este no es el caso entonces se activa la función de acomodación que supone la capacidad de replantear ciertos esquemas mentales concebidos a partir del encuentro de un conocimiento nuevo, que lo obliga a

reinterpretar los esquemas mentales ya que no puede ser asimilado logrando el equilibrio cognitivo o adaptación.

Constructivismo sociocultural. El docente requiere conocer el conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante ya sabe y puede hacer por sí mismo en un estado inicial, previo a pasar por la segunda zona de desarrollo (el desarrollo real)

Desarrollo de la Secuencia Didáctica

Constructivismo radical. El individuo es el único responsable de sus pensamientos, de sus conocimientos y de sus acciones.

Paradigma cognitivo. El cerebro registra la información procedente del contexto mediante un proceso de codificación. Una vez codificada procede a almacenarla: la guarda y conserva para cuando la necesite y finalmente realiza el proceso de recuperación que permite localizar la información que tiene almacenada en la memoria. Sólo se podrá evocar la información que haya sido codificada y almacenada.

Dentro de esta teoría es significativo el concepto de metacognición. Las estrategias metacognitivas son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje; así como también las estrategias de aprendizaje.

Constructivismo psicogenético. La inteligencia humana es esencialmente adaptativa, ya que la realidad es un conjunto cambiante de constantes necesidades y demandas con la que ésta debe lidiar de la mejor manera posible. Cosa que se lleva a cabo a través de la acción y la experiencia.

El sujeto que aprende es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este proceso satisface la necesidad de equilibrar, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre los viejos esquemas y sus nuevos esquemas cognitivos.

Constructivismo sociocultural. El docente debe distinguir las zonas del desarrollo. El desarrollo proximal es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.

En la zona del desarrollo proximal el docente es un mediador, es decir, hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante al ofrecerle ayuda para que descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos. Los procesos psicológicos superiores del ser humano implican la utilización de instrumentos mediadores, la herramienta y el signo. Una herramienta modifica al entorno materialmente, por ejemplo, las TIC, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones, por ejemplo, con el lenguaje.

La teoría del constructivismo social propone que el niño va adquiriendo conocimiento mediante interacciones con otros (plano interpsicológico, aprendizaje cooperativo) que luego internaliza sumándole su valor personal (plano intrapsicológico). Este último, sin tener el desarrollo estratégico del cognitivismo su definición se aproxima al concepto metacognición

Tabla 2

Descripción de los momentos de aprendizaje en el modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Momento	Componentes	Descripción
Inicio	Estrategias mediadoras para iniciar una clase	Tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, las actividades que realizarán para aprender, el tipo de agrupamiento, las formas de evaluación y las pautas de trabajo. No se da detalle solo en forma general En el primer encuentro Se da bienvenida, y se realiza una dinámica de presentación del grupo. Encuentros subsiguientes Saludos Presentación de la unidad de aprendizaje: contenido, actividades, evaluación y pautas de trabajo
	Creación de un clima emocional positivo	Un clima escolar positivo permite que el alumno se sienta acompañado, seguro y fomenta su desarrollo. Para ello puede: Iniciar una conversación o una historia, un video

		<p>para iniciar un diálogo con los estudiantes sobre las cosas que le gustan o disfrutan y cómo piensan ellos que aprovecharían el tiempo para aprender y pasarla bien con sus compañeros y su maestro.</p> <p>Si ya lo ha hecho anteriormente insistir en la gestión de las emociones, las relaciones entre ellos y con su docente</p>
Nivel real de conocimiento Evaluación diagnóstica	<p>Exploración del nivel del conocimiento real, los conocimientos previos o estructura cognitiva</p>	<p>Su propósito es recuperar y activar los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar una situación nueva</p> <p>A través de preguntas o tareas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad focal introductoria Discusión guiada Actividad generadora de información previa Analogías Lluvia de ideas Conflictos cognitivos Mapa mental Mapa conceptual Ruleta preguntona
	<p>Identificación de vacíos o de errores conceptuales.</p>	<p>Con este conocimiento el docente estimula la reestructuración o cambio conceptual.</p> <p>Aplicado en la enseñanza de las ciencias naturales facilita el reconocimiento por parte del estudiante de sus errores conceptuales, como producto de la intuición.</p>
Construcción de conocimientos	<p>Realización de actividades de construcción de conocimientos con estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> <p>El docente proporciona Andamiaje</p>	<p>El docente presenta la tarea (situaciones pedagógicas y recursos didácticos) y los estudiantes deben establecer los aspectos esenciales de la tarea que se debe realizar y definir la ruta a seguir para conseguir el objetivo.</p> <p>Para ello, debe desarrollar habilidades cognitivas como analizar, sintetizar, interpretar, comparar, representar, clasificar, formular hipótesis, explicar-exponer argumentar, y habilidades emocionales como gestionar sus emociones, tener autonomía, autoestima, demostrar empatía y asertividad</p>
Nivel de desarrollo Potencial	<p>Aplicación del nuevo concepto a situaciones concretas, busca relacionarlo con otro</p>	<p>La transferencia de los aprendizajes es una actividad cognitiva que requiere una profunda abstracción. Por ello, se sugieren las siguientes</p>

<p>Transferencia a otros contextos</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>concepto de su estructura cognitiva con el fin de lograr la transferencia.</p>	<p>estrategias:</p> <p>a) Presentan escenarios distintos a los trabajados en clase, aunque con una estructura de problemas similar. Los estudiantes deben aplicar el conocimiento trabajado en clase para resolver problemas, para los que no habían sido preparados anteriormente.</p> <p>b) El docente diseña previamente los casos para que varíen en elementos superficiales y que en ellos se mantengan entre dos y tres elementos estructurales similares. Los estudiantes deben comparar y presentar las similitudes.</p> <p>c) El profesor prepara el caso para ser transferido a un contexto específico ligeramente diferente a los casos estudiados en clase, pero sin instrucciones directivas y órdenes. En cambio, debe reconocer la perspectiva del estudiante mediante afirmaciones empáticas y ofrecer a los estudiantes con dificultades pistas para que ellos mismos generen soluciones.</p>
<p>Metacognición o autorregulación</p>	<p>Realización de actividades después que tiene lugar el aprendizaje para optimizarlo.</p>	<p>En el nivel de primaria el docente propone preguntas tales como:</p> <p><i>¿Qué aprendí?</i></p> <p>Conceptos, habilidades, valores, experiencias, métodos de trabajo</p> <p><i>¿Cómo lo aprendí?</i></p> <p>Cómo fue la comunicación y la ayuda recibida de los otros participantes, qué recursos y métodos se emplearon y cuáles faltaron, cómo se organizó el trabajo</p> <p><i>¿Cómo llevar a la práctica lo que aprendí?</i></p> <p>Explicar cuándo, cómo pueden ser utilizados estos aprendizajes o exponer cuándo se utilizaron los resultados obtenidos y posibles recomendaciones para su aplicación en otra oportunidad.</p>
<p>Culminación o cierre</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Valorar el nuevo aprendizaje, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron los aprendizajes esperados, conocer la zona de desarrollo potencial. Y</p>	<p>Se realiza al final de la secuencia de aprendizaje.</p> <p>El cierre debe recopilar evidencias de competencias (conocimiento, habilidades, actitudes y valores)</p> <p>Se realiza mediante observación directa (lista de cotejo, escalas de observación, diarios de clase), rúbrica (niveles y dimensiones), intercambios orales, (exposición), ejercicios prácticos (proyectos,</p>

	si es sumativa signar un valor numérico o alfanumérico.	portafolio, ensayos)
--	---	----------------------

Figura 4

Secuencia didáctica a partir de la referencia del estudiante

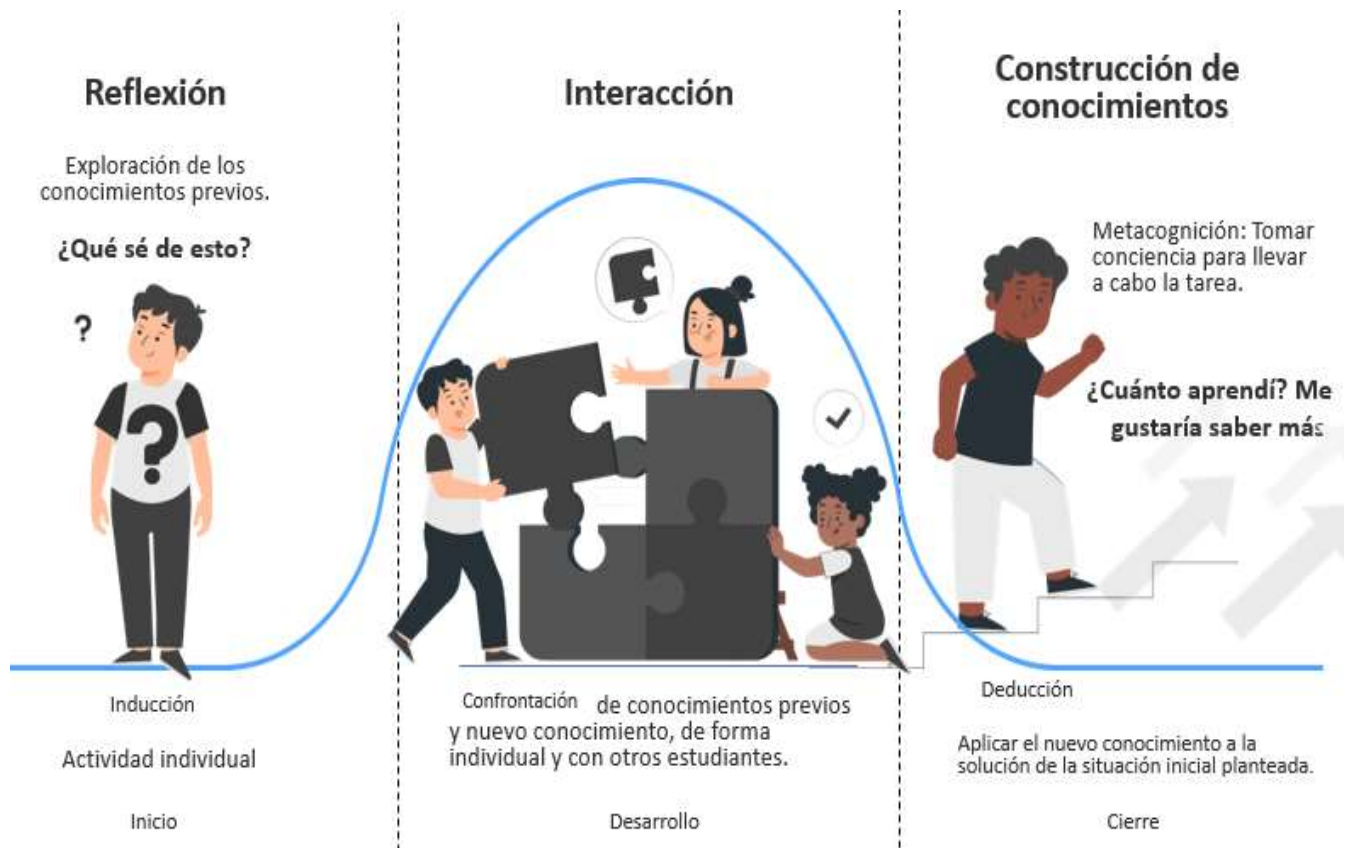


Figura 5

La secuencia didáctica a partir de la referencia del docente



CAPÍTULO IV

Marco Metodológico

En el presente capítulo se desarrollan los aspectos relativos a la metodología que se adoptó para realizar el estudio. El término metodología hace referencia al modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Comprende el tipo de investigación, los supuestos que orientaron y dieron sentido al estudio en cuestión, sujetos informantes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Paradigma de la Investigación

Un paradigma constituye una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica. Es un modelo para situarse ante la realidad, para interpretarla y para darle solución a los problemas que en ella se presentan. El conocimiento de los paradigmas de investigación nos ayuda a situarnos y conocer mejor el modelo o los modelos metodológicos con los que nos propongamos encuadrar el estudio empírico. Al respecto Kuhn (1962) considera a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica (Kuhn, 1962, p. 13).

El paradigma orienta el proceso de investigación, es decir, que condiciona lo que se debe estudiar, las preguntas que son necesarias responder, los problemas que se deben abordar y las reglas que se han de seguir para interpretar las respuestas que se obtienen. En la presente investigación, la perspectiva paradigmática seleccionada fue cualitativa, naturalista-interpretativa. La razón de la selección obedeció a los supuestos que fundamentan dicho paradigma, que se sustentan seguidamente.

Uno de los aspectos relevantes a la hora de realizar un estudio cualitativo se relaciona con la explicitación de los supuestos que orientan y dan sentido al estudio en cuestión. Estos supuestos son ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos. Es pertinente aclarar que, por razones lingüísticas, los supuestos se explicitan en forma separada, pero en la realidad ellos conforman un entramado interactivo que actúa de forma simultánea.

Supuesto ontológico

Este supuesto está relacionado con la pregunta, ¿cuál es la naturaleza de la realidad y qué se puede conocer de ella?

Dado que el objeto de la investigación fue la creación de un ambiente innovador de aprendizaje, este escenario constituye una red de interconexiones multidimensional, indivisible y compleja, algo que el ser humano no controla ni domina, donde existe la evolución, el cambio y la incertidumbre junto con la certeza y el orden (Monetti, 2020). La realidad es una combinación de múltiples subjetividades, que lleva a que una comunidad analice lo que ocurre a partir de ciertas normas, expectativas, motivaciones, prejuicios, entre otros. En este proceso dinámico, la comunicación juega un rol esencial para la transmisión de los conceptos y para compartir las ideas.

Las prácticas discursivas de las personas que participan en el presente estudio, se constituyen en elementos a investigar a fin de lograr la comprensión de las prácticas que dan origen a la innovación en la enseñanza y en el aprendizaje. Focalizar dichas prácticas es pensar que los docentes, alumnos y padres son sujetos que construyen discursos (y actúan en consecuencia) que sólo tienen un dominio parcial sobre la palabra, que no hay un control total de su discurso del cual no son dueños, ya que es hablado por los otros actores que participan en el hecho estudiado. Desde este contexto se le da un significado pleno a la innovación en la enseñanza y el aprendizaje.

Como sostiene Ricoy (2006), los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando la realidad en su conjunto de modo analítico-descriptivo. El individuo no descubre una realidad que ya tiene un orden, sino que él mismo, al interpretarla, le da un sentido.

Supuesto Epistemológico

Desde la perspectiva de los fundamentos y métodos del conocimiento científico en una investigación cualitativa, naturalista-interpretativa, surge la pregunta epistemológica, ¿es posible establecer distancia con el objeto y los actores estudiados? No es posible. Hay interacción entre el investigador y aquello que investiga. En efecto, si se quiere comprender el fenómeno, necesariamente se tiene que considerar lo interno de los sujetos, las percepciones y significados que los actores construyen e intercambian y los que posee el investigador que realiza el estudio. (Monetti, 2020)

Las perspectivas del investigador, de los docentes, los alumnos y la de sus padres o representantes participantes, así como diversos elementos estructurales (currículo y planes

de estudio) y súper- estructurales (leyes y normas educativas), materiales (recursos didácticos) son parte de esta realidad a ser estudiada.

Supuesto Axiológico

¿Es posible desprenderse de los propios valores, de las ideas de bien y mal, de lo justo y lo injusto, de nuestras ideas profundas acerca de lo que deseamos para nosotros y para los otros?

Desde la axiología, como investigadora admito la existencia de valores, experiencias y vivencias tanto las propias como las de los otros participantes, así como la visión o concepción global que se tiene de la realidad.

Supuesto metodológico

En la investigación cualitativa naturalista-interpretativa surge la pregunta, ¿cuál será la estrategia teórico-metodológica? La estrategia teórico-metodológica utilizada en la investigación cualitativa es lógica inductiva. Un razonamiento inductivo consiste en considerar experiencias individuales para extraer de ellas un principio más amplio y general.

Espinosa (2020), enfatiza que “la fenomenología, se centra en la experiencia individual y subjetiva del informante, es la explicación de la esencia de los fenómenos dados a la conciencia, es la descripción de los significados existenciales de las vivencias del individuo”

El diseño de investigación es emergente, a lo largo del proceso de investigación se codifican los diversos fragmentos de los discursos de los participantes. A partir de esta codificación se construyen las categorías de análisis, desde ellas se infieren regularidades (patrones) a partir de las cuales el investigador construye la teoría que le permite la comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Haciendo una síntesis de lo expuesto anteriormente, este se fundamentó en la fenomenología e interpretación del significado, de las percepciones, intenciones y acciones para los docentes, los estudiantes y los padres o representantes sobre la innovación en la enseñanza y aprendizaje en el contexto específico de la escuela Profesor Luciano Díaz de la República Dominicana. Esta realidad, como fenómeno social, es dinámica, múltiple, contextualizada, construida y divergente y el estudio se realizó con el propósito de

comprender a profundidad el fenómeno estudiado y actuar en consecuencia. (Gurdián-Fernández, 2010)

Método de investigación

Existen distintos métodos cualitativos para estudiar la realidad social: entre ellos la etnografía, la investigación acción, el método biográfico, el estudio de caso, sistematización de experiencia, entre otros. En esta investigación se utilizó la sistematización de experiencias (SE)

Diseño del Estudio

La sistematización de experiencias de aprendizaje se considera como un elemento muy importante para llevar a cabo una mirada introspectiva de la labor que uno realiza, logrando con esto poder criticar, conocer los progresos y continuar aprendiendo. Implica reflexionar sobre la propia experiencia y es muy oportuno para un crecimiento personal y profesional.

Para Jara (1998), la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias vivencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Ocampo y Berdergué (2000) describieron unos elementos comunes de la sistematización, tales como: se trata de ordenar lo vivo, se trata de un proceso de reflexión crítica y la reflexión crítica se aplica a un proceso. Lo que significa que construir mejores aprendizajes sobre las evidencias de los cambios que genera el maestro en su ambiente de trabajo, comprender, mejorar y transformar la experiencia, recuperar lecciones aprendidas ya que se transforman en fuentes de aprendizaje e identificar proyecciones y mecanismos de sostenibilidad de los cambios.

En este estudio se entregó o recibió información por dos vías, primero de los docentes investigadores, utilizando análisis de documentos (unidades didácticas, secuencias de aprendizajes, productos elaborados por los niños), reflexiones individuales y reflexiones grupales por grado y por el ciclo completo. En segundo lugar, con los padres por medio de talleres de formación y encuestas, cuestionario online o entrevista a profundidad.

Desde lo conceptual, la sistematización de experiencias educativas es un proceso que responde a la fundamentación teórica que soporta la investigación en educación desde

el paradigma cualitativo, buscando explorar contextos y sujetos para lograr descripciones y explicar la realidad subjetiva de la acción. (Restrepo y Tabares, 2000)

Tabla 3

Fundamento conceptual de la estrategia de sistematización de experiencias educativas

Inteligencia colectiva	Es la capacidad de razonar, aprender, crear, resolver problemas o tomar decisiones en grupo. En el estudio <i>Ambientes innovadores de aprendizaje: realidad, desafíos y oportunidades, de los docentes, estudiantes y padres</i> se busca el logro del mayor número de punto de vista sobre el objeto de estudio, y es el fundamento de la experiencia de formación.
Construcción colectiva del conocimiento	En el estudio se postula la necesidad de sistematizar procesos de investigación–intervención desde la práctica como fundante de la teoría. Esta estrategia se da por medio del aprendizaje sobre la experiencia y utiliza como plataforma los distintos puntos de vista de docentes, estudiantes y padres en la conjunción de condiciones curriculares, es decir (plan de estudios, docencia, interacciones, metodología, dinámica organizacional y uso de tecnología)
Zona de desarrollo proximal, andamiaje, apropiación y mediación.	Esta estrategia sirve de escenario con el fin de guiar las medidas tomadas relacionadas con aspectos presentes en el andamiaje, apropiación y espacio de aprendizaje (roles y procesos) y posibilitar dimensionar los alcances de la evolución permanente de la investigación.
Aprendizaje situado	Es una propuesta educativa que proporciona las condiciones necesarias para que se produzca conocimiento: 1. Partir de la realidad, es partir de un problema vinculado con el entorno. 2. Análisis y reflexión sobre el problema. 3. Resolver en común. 4. Comunicar y transferir.
Comunidades de práctica	En el estudio los docentes, estudiantes y padres forman una comunidad de práctica constituidos con el fin de desarrollar un conocimiento, compartiendo aprendizajes basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas
Las tecnologías	Los participantes de la investigación se benefician de la tecnología en los siguientes aspectos: <i>Colaboración.</i> Pueden animar a participantes de la investigación a expresarse y relacionarse con otros compañeros y aprender de forma interactiva <i>Mayor comunicación</i> con los padres o representantes de los estudiantes que participan en el estudio mediante entornos virtuales. <i>Reducción de costos.</i> El uso de las nuevas tecnologías en educación permite la reducción de costos ya que no es necesario material físico y todo se puede hacer a través de un programa o App. <i>Inmediatez.</i> Los participantes del estudio pueden buscar y entregar información de calidad de manera rápida y eficaz en tiempo real <i>Exploración.</i> Las nuevas tecnologías permiten que los participantes satisfagan su interés de conocimientos por áreas desconocidas para ellos, auto proporcionándose nuevos conocimientos.

Fuente: Adaptado de Barbosa-Chacón et al (2013).

Pasos para la Sistematización de Experiencias Educativas

Para realizar la sistematización de la experiencia educativa, me apoyo en lo propuesto por Jara (1998), quien ha descrito cinco pasos claves para llevar a cabo la sistematización, a los cuales le llamó: el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada, con la intención de que sirvan de guía para el proceso de la sistematización. A continuación, defino en qué consiste cada uno:

El punto de partida se refiere a vivir la experiencia, es decir trabajar desde nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos, de lo que sentimos. Es indispensable que quien investiga haya participado de una manera u otra de la situación a sistematizar. También hay que tener en cuenta en este apartado que los protagonistas de la experiencia deben ser los principales actores de la sistematización y se deben ir realizando y guardando registros de todo lo que ocurre durante la vivencia de la situación.

Con relación a las preguntas iniciales, es aquí donde me hago la siguiente pregunta, ¿para qué queremos hacer esta sistematización? Es aquí cuando debo definir cuál es la intencionalidad u objeto de realizar dicha sistematización y tener bien clarificada la utilidad que tendrá su desarrollo. También, me cuestiono sobre, ¿qué experiencia(s) quiero sistematizar?, esto con la finalidad de hacer una delimitación del objeto a sistematizar, para elegir la o las experiencias concretas que se van a sistematizar, ajustándose a los elementos más relevantes de la situación.

En este mismo punto, me hago la pregunta, ¿qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?, esto para tratar de precisar un eje de sistematización, se podría decir, una guía que me conduzca a los elementos céntricos que me interesan sistematizar. Además, me pregunto, ¿qué fuentes de información voy a utilizar?, con la intención de buscar e identificar donde están las informaciones que podrán ayudarme a desarrollar la situación a sistematizar, siendo específico en la búsqueda, sin salirme de la temática en cuestión. Por último, en este paso, me surge la pregunta ¿qué procedimientos voy a seguir?, con el propósito de hacer un plan operativo de sistematización: precisar las actividades a realizar, ¿quiénes serán responsables de efectuarlas?, ¿quiénes serán los individuos que van a

participar?, ¿cuándo y cómo?, ¿qué instrumentos y técnicas se utilizarán? Asimismo, ¿con cuáles recursos se cuenta y cuál será el cronograma de acciones?

El tercer paso trata de la recuperación del proceso vivido. Aquí se reconstruye la historia, se ordena y clasifica la información, tomando en cuenta la recuperación organizada que lo que sucedió en la experiencia, tal como pasó, preferiblemente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado, a fin de ordenar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización.

El cuarto paso trata sobre las reflexiones de fondo, para ello respondo a la pregunta, ¿por qué pasó lo que pasó? Y es cuando debo realizar análisis y síntesis para interpretar todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia, mirar las particularidades y el conjunto; lo personal y lo colectivo y desarrollar la interpretación crítica. Se busca entender los elementos claves o fundamentales (entender, explicitar o descubrir) que ha tenido la experiencia.

El quinto y último paso, se refiere a los puntos de llegada. Es aquí donde se formulan conclusiones y recomendaciones, mismas que pueden ser teóricas o prácticas, deben dar respuestas a los objetivos planteados en la sistematización para elaborar un producto de comunicación, permitiendo compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes. Se deben utilizar estrategias de comunicación que permitan compartir los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados.

Sujetos participantes de la investigación

La selección de la muestra en un estudio cualitativo sigue principios muy diferentes al muestreo aleatorio de un estudio cuantitativo. En la modalidad cualitativa, cada unidad o conjunto de unidades de observación (estudiantes, representantes, profesores) es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda sobre los asuntos de interés del estudio. En este caso, el interés fundamental no es la medición, sino la comprensión de los fenómenos a investigar, los procesos sociales que se realizan, las relaciones entre los diversos elementos que los conforman y el contexto donde están inmersos, además del significado que éstos tienen para los sujetos que los protagonizan. Algunos investigadores llaman al proceso de selección de los sujetos

participantes de la investigación, muestreo teórico o selectivo, así como, muestreo de juicio o intencional.

En este orden de ideas se aplicaron criterios para la inclusión de los participantes como unidades de observación.

Primer criterio: la institución educativa

La institución objeto de estudio fue la Escuela Primaria Profesor Luciano Díaz, del Municipio de Santiago, R.D. Dicha escuela pertenece a la regional 08 del distrito 03.

Segundo criterio: el nivel de enseñanza

La investigación se llevó a cabo en el segundo ciclo del Nivel Primario que comprende los grados 4º, 5to y 6º de la escuela antes mencionada.

Tercer criterio: Los profesores

Profesores voluntarios para participar en el estudio: de dicho personal contamos con dos docentes de 4º grado, un docente de 5º grado y 2 docentes de 6º grado, yo como investigadora que coordino el proceso, más el coordinador de dicho Ciclo.

Cuarto criterio: Los representantes

Los representantes, un grupo integrado por los padres, madres o tutores legales de los estudiantes de los grados antes mencionados.

En síntesis, los sujetos informantes estuvieron constituidos por los docentes, estudiantes y padres de los alumnos del segundo ciclo del Nivel Primario, de la escuela y el distrito educativo antes mencionados.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.

Conviene subrayar que la investigación estuvo organizada en dos aspectos diferenciados: el diseño de un modelo didáctico que requirió una investigación documental sobre los enfoques constructivistas actuales y la validación del modelo en el aula, el cual requirió una investigación de campo.

En la investigación documental realizada para la formulación del modelo teórico se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

a). Ficha de paráfrasis: explicaciones que se hacen de un texto, conservando el contenido y cambiando las palabras y su extensión.

b). Ficha de cita textual: transcripción fiel de la idea o ideas del autor de la fuente de información

c). Ficha de síntesis: interpretación del mensaje del autor, utilizando un léxico personal sin cambiar lo esencial del texto.

Por su parte, en la investigación de campo, que se realizó para validar del modelo didáctico en el aula, se utilizaron las herramientas siguientes:

a) Análisis de contenido definido por Joan (20008) como una herramienta basada en el análisis y la interpretación de fuentes documentales y en identificar los códigos utilizados por el emisor del discurso, su contenido manifiesto, el contexto en el que surge y se desarrolla el mensaje. Se realizó análisis de contenido en la rúbrica utilizada para evaluar la planificación de la unidad didáctica, la secuencia de aprendizajes –planificación diaria– y el registro de actividades.

b). Cuestionarios, que fueron considerados según lo establecen Hernández et al. (2008) como una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir, uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos. Se aplicaron a los docentes, niños y sus padres.

d) Registro fotográfico, considerado por Augustowsky (2009) como un modo de registro, una manera de levantar, de capturar datos con todos sus detalles. La toma fotográfica se emplea para el relevamiento sistemático de aspectos o cuestiones en las que otros modos de registro como la transcripción escrita de lo observado resultan insuficientes o inadecuados.

La triangulación en la investigación educativa cualitativa

La triangulación es un método utilizado para aumentar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación cualitativa. Consiste en el uso de múltiples fuentes de datos, métodos de recopilación de datos y/o investigadores para examinar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas. La triangulación implica el uso de al menos tres elementos diferentes, que pueden ser:

Triangulación de fuentes de datos: se refiere a utilizar diferentes fuentes de información para examinar un fenómeno. En esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes el registro de la secuencia de aprendizajes realizado por las docentes investigadoras y los registros de la metacognición que fue realizada por los estudiantes participantes de la investigación en cada una de las sesiones de trabajo desarrolladas.

Triangulación de métodos: esta implica utilizar diferentes métodos para recopilar datos sobre el fenómeno. En el estudio se realizó análisis de documentos (rubrica de la unidad de aprendizaje, secuencias de aprendizaje y registros del docente investigado) y entrevistas a los padres de los estudiantes participantes en el estudio.

Triangulación de investigadores: consiste en tener más de un investigador involucrado en el proceso de recolección y análisis de datos. En el estudio participaron en forma sistemática las tres docentes investigadoras.

En este estudio se realizaron las siguientes triangulaciones

1. Validación de la información:

1.a) Se compararon y contrastaron las rubricas utilizadas para verificar la incorporación de las diferentes dimensiones previstas en el modelo pedagógico

1.b) Se compararon y contrastaron las diferentes secuencias didácticas elaboradas por los docentes.

1.c) Se compararon y contrastaron los resultados de cada una de las secuencias implementadas según el formato previsto para que el docente expresara su percepción en relación a los resultados y expresiones que observó en sus estudiantes.

1.d) Las comunicaciones individuales (online) y en las reuniones colectivas de los padres manifestaron sus pareceres los cuales mostraron similitud con las expresiones de los alumnos en la metacognición y las reflexiones de los docentes

2. Convergencia de resultados: Al comparar las diferentes categorías prevista en la metacognición realizada por los estudiantes se encontró resultados similares o convergentes. Este resultara fortaleció desde el inicio la validez de las conclusiones alcanzadas.

Esta triangulación fortaleció la credibilidad y la confiabilidad de los resultados de este trabajo, me ayudó a contrastar los diferentes puntos de vista que tuvieron los implicados sobre la misma realidad, ya que, al combinar diferentes perspectivas y fuentes de información, ayudó a reducir los sesgos y las limitaciones inherentes a un solo método o fuente de datos, brindando así una comprensión más completa y objetiva del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO V

Desarrollo de la Investigación

En este capítulo presento de manera descriptiva, el resultado de la aplicación de los cinco pasos descritos en el capítulo metodológico, para llevar a cabo la sistematización; a saber, el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada.

Punto de Partida: La Experiencia

El inicio de la investigación coincide con el comienzo de las medidas sanitarias impuestas a consecuencia de la pandemia de COVID-19 que forzó el cierre de las escuelas más largo del mundo y con ello se impuso la enseñanza a distancia, el uso de tecnologías como herramientas para mediar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, las desigualdades en el acceso, la pérdida de aprendizaje, el deterioro significativo en la calidad de las interacciones entre estudiantes, docentes y familia, síntomas de malestar emocional y niveles de ansiedad de los estudiantes (Chambilla, et al, 2022).

Producto de esta circunstancia, en un momento en el cual el estudio del doctorado exigía una producción científica realicé una investigación que dio origen a un artículo publicado en la revista *Educación en Contexto*. El artículo titulado *Análisis del uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia en la Escuela Profesor Luciano Díaz de la República Dominicana* (Francisco, 2022) estuvo orientado a realizar una revisión crítica del conocimiento y uso que dieron a la plataforma Moodle los docentes y estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primario y el apoyo que dan los padres o representantes desde el hogar.

A continuación, presento una síntesis del mencionado estudio que constituyó el punto de partida. Sus objetivos fueron desarrollar un análisis crítico relacionado con el conocimiento y uso técnico de la plataforma Moodle por parte del docente, conocer las actitudes de los estudiantes con relación al uso de las TIC como estrategia de aprendizaje y determinar el apoyo logístico y académico que dan los padres desde el hogar.

Realicé un análisis cuantitativo de tipo exploratorio, con una muestra integrada por 98 estudiantes, 141 padres y cuatro maestros que utilizaron la plataforma Moodle. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, para lo cual se diseñaron tres cuestionarios que contenían respuestas abiertas y cerradas, validados por juicio de expertos. Los cuestionarios se describen a continuación.

Cuestionario para el maestro. Este contempló los siguientes aspectos: características del maestro encuestado, gestión de la infraestructura para la apropiación de la plataforma, gestión tecnológica de la estructura y forma del curso y uso pedagógico dado por el maestro a la plataforma.

Cuestionario para los estudiantes. Aspectos contemplados: datos de los estudiantes, recursos y actividades que realiza en el aula virtual, opinión con relación al uso de las TIC y actividades que ayudan a aprender mejor.

Cuestionario para los padres y madres. Aspectos contemplados: características del representante encuestado, gestión administrativa en el hogar con relación al uso del computador, tableta o teléfono inteligente con fines académicos y gestión pedagógica en el hogar.

En cuanto a la discusión y conclusión relacionadas con el primer objetivo específico del estudio, que fue desarrollar un análisis crítico relacionado con el conocimiento y uso técnico de la plataforma Moodle por parte del docente, para efectuar dicho análisis crítico se contrastó la información dada por los docentes y lo expresado en el marco conceptual a fin de derivar la primera conclusión del estudio.

Del procesamiento de los datos obtuve la siguiente información. El 100% de los docentes encuestados son Licenciados en Educación y un 60% son de sexo femenino, tienen una edad comprendida entre 25 y 35 años y los años de servicio en la docencia oscila entre 0 y 5 años.

Con relación a la Gestión de la infraestructura para la apropiación de la Plataforma Moodle, el 75 % de los docentes usa Moodle y el 25 % Can Academy, el 67.3 % de estos docentes aprendió a crear cursos en talleres formativos, el 60 % usaba Moodle antes de la pandemia como apoyo a sus clases presenciales.

Respecto al uso pedagógico que le dan los docentes a la plataforma Moodle, el 67 % usa el formato de actividad única (solo una lección) y formato de tema (unidad de aprendizaje), el 100 % de los docentes hace un uso pedagógico de la plataforma como opción para que los estudiantes puedan subir un archivo. Con relación a las actividades que usa con más frecuencia, el 100 % usa tareas y foros. El 100 % no usa Moodle para comunicarse con los padres. El 66.7 % de los maestros expresó que las autoridades educativas realizan poca inversión para la educación.

Desde los aspectos conceptuales expuestos en el estudio se sostiene que Moodle se basa en un enfoque constructivista y conectivista del aprendizaje sustentando toda su filosofía, por lo tanto, promueve un proceso centrado en el estudiante, donde el docente ya no es la única fuente de conocimiento, lo que permite o favorece el aprendizaje colaborativo y eficaz a través de la construcción de significados compartidos en relación con otros grupos y con la intención de transmitir ese mensaje construido. De esta forma Moodle fomenta el comportamiento conectado y constructivo en una comunidad de aprendizaje (López et al., 2015).

Primera conclusión. La contrastación de estos dos aspectos permite inferir fortalezas y debilidades, concluyendo, que los docentes tienen una formación adecuada a los requerimientos de su actividad profesional, por la edad, años de servicio y disposición manifiesta para incursionar en la educación virtual el escenario se muestra favorable para implementar una transformación educativa constructivista centrada en el aprendizaje del estudiante en lugar de la enseñanza del docente. No obstante, el uso pedagógico de la plataforma está enfocado en la enseñanza tradicional: el computador sustituye al libro de texto y al cuaderno de ejercicios: subir archivos y corregir tareas. Algunos docentes alientan el uso del foro, pero en el estudio no se profundizó sobre el cómo y el porqué de su uso.

Para que la virtualización de la enseñanza produzca una verdadera transformación las autoridades educativas tienen que, no solo realizar las inversiones en equipos y conectividad requeridas sino, además, darle la importancia a un modelo pedagógico que ofrezca un medio creativo y dinámico para aprender, propicie la construcción y asimilación de conocimientos significativos y perdurables en los estudiantes, mediante un ambiente participativo y colaborativo.

En relación al segundo objetivo del estudio, conocer las opiniones de los estudiantes en relación al uso de las TIC como estrategia de aprendizaje, la opinión de los estudiantes al referirse a las actividades que realizan en el aula virtual y los recursos empleados, el 86.7 % efectúa lectura de textos, seguido del 76.5 % que la usa para consultar a sus maestros, responder las evaluaciones y 51 % participa en foros. Aunque el docente no indica, ellos manifiestan que usan la plataforma para ayudar algún compañero si lo necesita, ver videos sobre el tema de estudio. Cuando se le cuestionó, sobre las actividades que le ayudan a

aprender mejor, el 88.8 % respondió realizar lectura de textos, seguido de responder las evaluaciones con un 61,2 %, un 60,2 % consultar a la maestra y un 43,9 % participar en los foros. Manifiestan que aprenden mejor con los videos, los proyectos, repasar las clases que están en la plataforma, buscar en Google el significado de las palabras que no conocen, chatear con los integrantes del grupo, elaborar portafolios, crear mapas mentales, elaborar infografías.

Segunda conclusión. Del análisis de las informaciones suministrada por los estudiantes se infiere que los estudiantes se comportan como nativos digitales que son, exploran las posibilidades que les da el medio, al ingresar a Internet cuando no encuentran en el texto del maestro la comprensión del contenido, pregunta o problema que deben resolver (ver videos, consultar Google) y utilizan diversas formas y emplean destrezas para comunicarse con los otros en las redes sociales (pregunto a la maestra, a un compañero o si lo requiere, lo ayudo). La conjetura es que las tecnologías digitales son el medio más natural que utilizan los niños para aprender.

Con relación al tercer objetivo del estudio, determinar el apoyo logístico y académico que dan los padres desde el hogar, la encuesta a los padres pone en evidencia la importancia que le dan al apoyo que ellos pueden prestar para contribuir al aprendizaje de sus niños. En efecto, con respecto en el aspecto administrativo el 79,2 % de los representantes proveen un espacio adecuado sin ruidos, buena luz, aparatos tecnológicos (computadora, celular inteligente) y útiles escolares. Con relación al uso del tiempo por el niño, el 93,5 % controla por diversos medios el buen uso del tiempo por parte del estudiante. El 68 % insiste en desarrollar habilidades del buen estudiante, como tener limpia y ordenada el área de estudio, no jugar frente a la pantalla y hacer buen uso de la tecnología. Con relación a la gestión pedagógica en el hogar (apoyo), el 64 % expresó que comparte lecturas relacionadas a las indicaciones del maestro, sobre cuándo, cómo y dónde se encuentran los materiales. Respeto al apoyo a su trabajo académico de acuerdo al rendimiento informado por su maestro, el 68.6% determina lo que puede hacer solo o con ayuda, luego indaga cuáles son sus dificultades y le da ayuda solo en el área que necesita.

Tercera conclusión. La opinión emitida por los padres pone en evidencia su disposición para apoyar el proceso formativo de sus hijos, a pesar de la escasa comunicación maestro-familia. Reconocen el necesario apoyo logístico, de supervisión y

control que deben hacer para que sus hijos tengan éxito en los estudios. Se evidencian, además, opiniones contrastantes en relación a la autonomía. Es recomendable que los maestros faciliten oportunidades de discusión sobre este y otros valores.

Finalmente, en cuanto al objetivo general del estudio, analizar los resultados de la implementación de la educación virtual, en tiempo de pandemia, mediante la revisión crítica del conocimiento y uso que dan a la plataforma Moodle los docentes y estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primario en la escuela Luciano Díaz y el apoyo que dan los padres o representantes desde el hogar, se concluyó que en la escuela Luciano Díaz la triada -maestro, estudiante y padres- está prácticamente equilibrada, ya que muestran una actitud favorable al rol que desempeñan. Se evidencia la urgencia del diseño de un modelo pedagógico que provea una visión global del programa instruccional y faculte al maestro el conocimiento, las habilidades, destrezas y valores para elaborar los diseños instruccionales de acuerdo a las teorías constructivistas. Indudablemente tal estrategia requiere del apoyo institucional de las autoridades educativas.

Las Preguntas Iniciales

Formular un Plan de Sistematización

Las preguntas iniciales definen y delimitan el proceso de sistematización. Aunque pueda parecer obvio o redundante es conveniente tener presente; **¿para qué hacer la sistematización?, es decir, definir el objetivo.** Existe dos razones fundamentales: la primera para generar un ambiente de innovación mediado por las TIC y orientado al desarrollo de competencias; la segunda, para generar un compromiso de los padres con el aprendizaje del estudiante, manifestado por el apoyo logístico y académico al proceso de aprendizaje.

¿Cuáles Experiencia Sistematizar? Delimitar el Objeto.

El resultado del estudio *Análisis del uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia en la Escuela Profesor Luciano Díaz de la República Dominicana*, evidenció la urgencia de la implementación de un modelo pedagógico que impulsara la innovación educativa, entendida como un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, para superar el paradigma tradicional (Unesco, 2016)

En este trabajo se quiso sistematizar el modelo constructivista integrado.



Fuente: elaboración propia

El estudio se planificó para realizarlo en el segundo ciclo del nivel primario, sin embargo, se retiraron las docentes de 4° B y 5° A, porque consideraron un compromiso de muchas exigencias, no disponían del tiempo y carecían de las competencias tecnológicas que se requerían. Por lo tanto, solo se implementó en 4° y 6° A y 6° B, en las cuatro asignaturas básicas: lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Tabla 4

Grado, asignatura y temas o contenidos

Grado	Asignatura	Temas o contenidos
	Lengua española: Carta de solicitud de permiso.	Función y estructura (lugar y fecha destinatario/a, saludo, cuerpo, despedida y firma). Oraciones enunciativas y desiderativas, Uso de la concordancia entre el sujeto y el predicado. Uso del modo subjuntivo en los verbos que expresan deseos.
4° A	Matemáticas: Relación de orden de números naturales	Relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >) Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 999,999. Valor de posición: unidad de millón.
	Ciencias sociales: Isla de Santo Domingo	Posición Relieve Clima Población

Ciencias naturales:	La biodiversidad de los seres vivos y su organización celular.
Materia y sus propiedades	Las plantas: endémicas y nativas Los animales: endémicos y nativos

Grado	Unidad trabajada	Temas o contenidos
6° A y B	Lengua española: Carta de agradecimiento.	Estructura Fórmulas de cortesía. Verbos en presente indicativo Oraciones interrogativas y exclamativas Adjetivos calificativos Conectores de finalidad.
	Matemáticas: Los números enteros	Conceptualización. Lectura y representación de números enteros. (Comparación de números enteros utilizando los símbolos (=, <, > Valor absoluto de los números enteros. Suma y resta de números enteros.
	Ciencias sociales: Antiguas civilizaciones, Continentes:	Europa: Límites y países. Relieve e hidrografía. Clima Recursos Naturales y actividades económicas del continente europeo.
	Ciencias naturales: Materia y sus propiedades.	La célula y sus características. División celular Órganos Los tejidos.

Fuente: Diseño Curricular Segundo Ciclo del Nivel Primario

¿Cuáles Aspectos Centrales de las Experiencias Interesan Más? Ejes De Sistematización.

Primer eje de sistematización: validar el modelo didáctico teórico innovador, presentado en el capítulo II, el cual integra las diferentes explicaciones, coincidentes o complementarias, de las teorías constructivistas actuales. Con la integración de las teorías, se construyó un modelo prescriptivo para la planificación y la secuencia didáctica que tienden a satisfacer las exigencias demandadas en el diseño curricular para el nivel primario.

En este contexto, la validación se define como la comparación de las predicciones del modelo teórico con los valores observados del sistema real para determinar si el modelo es adecuado para el propósito establecido (Montgomery et al., 2002; Halachmi et al., 2004).

Segundo eje de sistematización: ilustrar y apoyar el compromiso de los padres con el aprendizaje del estudiante manifestado por el apoyo logístico y académico al proceso de aprendizaje.

Fuentes De Información.

Con relación al proceso de enseñanza, las fuentes de información fueron: el diseño curricular del Nivel Primario, planificaciones didácticas, los productos de los trabajos de los alumnos, las reflexiones y acuerdo de los docentes después de cada una de las secciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto al apoyo de los padres las fuentes de información fueron, cuestionario online, encuentro presencial e iteración individual en atención a los progresos y necesidades de apoyo de cada alumno.

¿Cuáles Procedimientos Concretos a Seguir y en qué Tiempo?

Reuniones presenciales en el centro educativo y fuera del mismo cuando se requiera, trabajo colaborativo en drive. Se crearon carpetas compartidas con opción de edición entre las docentes participantes con los instrumentos a utilizar en el proceso, intercambio de opiniones y punto de vista relacionado con el desarrollo de la planificación, las actitudes de los alumnos en clase y las soluciones consensuadas dadas ante los obstáculos que se presentaban durante el proceso.

Con relación a los padres comunicación a través del grupo de WhatsApp y de manera individual por esta misma vía y por medio de la herramienta Google Meet.

Para los efectos del estudio se consideró suficiente recoger la información durante el trimestre septiembre-diciembre

La Recuperación del Proceso Vivido

Para desarrollar este apartado se consideraron dos escenarios: el primero relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje y el segundo con la interacción con los padres.

En cuanto al primer escenario se consideraron dos momentos: Preparación del trabajo de campo y el trabajo de aula con los estudiantes.

Primer Escenario

Primer Momento: Preparación Del Trabajo De Campo

Tabla 5

Conformación y Características del Grupo.

Datos		Características
Investigadora	Juana María Francisco	36 años de edad Licenciada en Educación Primaria, concentración segundo ciclo. Maestría en Gestión de Centros Educativos 15 años de experiencia como maestra en el sector público y 8 en el sector privado.
Maestra de 4° A	Francis Martínez	Andreina 28 de edad Licenciada en Educación Primaria, concentración en español y sociales 3 años de experiencia en el sector público.
Maestra de 6° A	Juana María Francisco	36 años de edad Licenciada en Educación Primaria, concentración segundo ciclo. Maestría en Gestión de Centros Educativos 15 años de experiencia como maestra en el sector

			público y 8 en el sector privado
Maestra de 6º B	María Guillermina Medrano	31 años de edad	Licenciada en Educación Primaria. 11 años de experiencia, de los cuales 7 son en el sector público y 4 en el sector privado.
Coordinador académico	Juan Francisco Rodríguez	34 años de edad	Es Licenciado en Educación Primaria Maestría en Gestión de Centros Educativos 8 años de experiencia en el sector público.

b) Aspectos administrativos: cantidad de horas por semana de cada asignatura. Horario de los estudiantes.

Figura 6

Distribución del tiempo para el nivel primario

**DISTRIBUCION DEL TIEMPO PARA EL NIVEL PRIMARIO
JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA**

ÁREAS/GRADOS	SEGUNDO CICLO		
	4to.	5to.	6to.
Lengua Española	7	7	7
Lenguas Extranjeras	4	4	4
Matemática	7	7	7
Ciencias Sociales	5	5	5
Ciencias de la Naturaleza	5	5	5
Formación Integral Humana y Religiosa	2	2	2
Educación Física	3	3	3
Educación Artística	3	3	3
Cursos Optativos	4	4	4
Total de horas/semanas	40	40	40

a) **Horario de los estudiantes****Figura 7***Horario de los estudiantes de 6° A*

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"
Comunidad Leticia Macacaris De La Ciudad

Horario de clases Año escolar 2022-2023

Prof.: Juana Francisco Grado: 6to A

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40-8:00am	Acto cívico	Acto cívico	Acto cívico	Acto cívico	Acto cívico
8:00-8:45am	Lengua española	Matemática	Ingles	Lengua española	Lengua española
8:45-9:30am	Lengua española	Educación física	Lengua española	Matemática	Lengua española
9:30-10:00am	Matemática	PMC	Lengua española	Matemática	Matemática
10:00-10:30am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30-11:15am	Matemática	Ciencias sociales	Matemática	Ciencias sociales	Ciencias de la naturaleza
11:15-11:50am	Ingles	Ciencias sociales	Lectura	Ciencias sociales	Lectura
11:50am-12:00pm	Organización	Organización	Organización	Organización	Organización
12:00-12:50pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:50-1:20 pm	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
1:30-2:15pm	Ciencias de la naturaleza	Ingles	Ciencias de la naturaleza	Ciencias de la naturaleza	Ingles
2:15-3:00pm	Educación artística	FIHR	Catedra ciudadana	Ciencias de la naturaleza	Educación física
3:00-3:30pm	Catedra ciudadana	Taller	FIHR	Taller	Educación artística
3:30pm	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Figura 8
Horario de los estudiantes de 6° B

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Linares Mercedes De La Coriedad

Horario de clases Año escolar 2022-2023

Prof.: Maria Medrano Grado: 6to B

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40-8:00am	<i>Acto cívico</i>	<i>Acto cívico</i>	<i>Acto cívico</i>	<i>Acto cívico</i>	<i>Acto cívico</i>
8:00-8:45am	Lengua española	Matemática	Lengua española	Matemática	Ciencias de la naturaleza
8:45-9:30am	Lengua española	Matemática	Lengua española	Matemática	Ciencias de la naturaleza
9:30-10:00am	Matemática	Ingles	Taller	Ciencias sociales	Matemática
10:00-10:30am	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>	<i>Recreo</i>
10:30-11:15am	Ingles	FIHR	Ingles	Lengua española	Ciencias sociales
11:15-11:50am	Ciencias sociales	Educación artística	Matemática	Educación física	Ingles
11:50am-12:00pm	Organización	Organización	Organización	Organización	Organización
12:00-12:50pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:50-1:20 pm	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
1:30-2:15pm	Ciencias de la naturaleza	Lengua española	Educación artística	Ciencias de la naturaleza	Lectura
2:15-3:00pm	Educación física	Lengua española	Ciencias sociales	Ciencias de la naturaleza	Taller
3:00-3:30pm	Catedra ciudadana	Lectura	Ciencias sociales	Catedra ciudadana	FIHR
3:30pm	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Figura 9*Horario de los estudiantes de 4° A***ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"***Comunidad Laica Mercadería De La Caridad***Horario de clases Año escolar 2022-2023**Prof.: Francis Andreina Martínez Grado: 4to A

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40-8:00am	Acto cívico	Acto cívico	Acto cívico	Acto cívico	Acto cívico
8:00-8:45am	Lengua española	Matemática	Lengua española	Matemática	Ingles
8:45-9:30am	Lengua española	Matemática	Matemática	Matemática	Lengua española
9:30-10:00am	FIHR	Ciencias sociales	Lectura	Educación artística	Lengua española
10:00-10:30am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30-11:15am	Educación física	Ciencias sociales	Ciencias de la naturaleza	Ingles	Matemática
11:15-11:50am	Matemática	Ingles	Ciencias de la naturaleza	Lengua española	Lectura
11:50am-12:00pm	Organización	Organización	Organización	Organización	Organización
12:00-12:50pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:50-1:20 pm	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
1:30-2:15pm	Educación artística	Lengua española	Educación física	Ciencias sociales	Ciencias sociales
2:15-3:00pm	Ingles	Ciencias de la naturaleza	FIHR	Ciencias de la naturaleza	Ciencias sociales
3:00-3:30pm	Catedra ciudadana	Taller	Catedra ciudadana	Ciencias de la naturaleza	Taller
3:30pm	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

b) Aspectos logísticos: equipos tecnológicos con los que cuenta el centro. Conectividad.

La escuela cuenta con pizarra digital en cada aula y con conexión a internet, las maestras tienen una computadora portátil con conexión a internet, además del celular personal. A pesar de que en el centro hay tres carritos con tabletas que los estudiantes pudieran utilizar con previa solicitud, no se utilizan, debido a que algunas están bloqueadas, otras tienen la batería dañada y ninguna se conecta a internet.

c) Aspectos demográficos de la población estudiantil sujeto del estudio.

Tabla 6

Aspectos generales demográficos de la población estudiantil

Estudiantes	Características generales
4° A	40 estudiantes 31 femeninas 9 masculinos Edades comprendidas entre 9 y 10 años 2 niños repitente
6° A	40 estudiantes 21 masculinos 19 femeninas Edades comprendidas entre 10 y 11 años Un niño repitente
6° B	40 estudiantes 19 masculinos 21 femeninas Edades comprendidas entre 10 y 11 años Un niño repitente

d) Proceso de Planificación que se da en la Escuela: anual, plan de unidad y plan diario.

El centro asume el diseño curricular de la República Dominicana para el proceso de planificación, tomando en cuenta que la segunda parte del diseño mismo es el plan anual,

ya que allí están descritas las competencias y contenidos a trabajar y las sugerencias de los demás elementos de la planificación.

El diseño curricular ofrece unas estrategias de planificación que pueden utilizarse para realizar la planificación mensual, tales como: unidades de aprendizaje, proyectos de investigación, proyectos participativos de aula, proyectos de intervención de aula y eje temático. Sin embargo, cada año los técnicos distritales y nacionales se ponen de acuerdo y sugieren una estrategia en específico para cada ciclo. En el año escolar 2022-2023, la estrategia sugerida fue el proyecto participativo del aula para el segundo ciclo del nivel primario, más la sugerencia de trabajar el área de lengua española con una guía didáctica ofrecida por el MINERD.

En vista de que cuando llegó la información a la escuela, ya se habían dado los pasos necesarios para poner en ejecución el proyecto de esta investigación, se aplazó el uso de dicha estrategia para el segundo período escolar y dar paso a lo que ya se había programado para este estudio.

Las planificaciones de las unidades fueron realizadas por el equipo de investigación, analizadas por asignaturas y evaluadas con la rúbrica diseñada para tal fin. Para ello, el equipo realizó encuentros hasta comprender a profundidad las competencias generales y específicas que se querían desarrollar, seleccionar los contenidos previstos en el diseño curricular, elegir las mejores estrategias y recursos, y garantizar el equilibrio de las dimensiones propuestas en el modelo, cuando no se cumplía algún criterio o su nivel era deficitario en una asignatura para prever que se cumpliera en cualquiera de las otras.

e) Primera Reunión con el Equipo Docente que Implementó el Proyecto: informaciones y acuerdos.

Esta reunión se llevó a cabo el 14 de septiembre del 2022 con las autoridades de la institución y con los docentes participantes, donde la investigadora les explicó la metodología a llevar a seguir y los instrumentos a utilizar (esquema del plan de unidad, instrumento para las planificaciones diarias y el instrumento para describir lo ocurrido en cada clase).

El procedimiento seguido para desarrollar esta reunión fue buscar autorización con la directora del centro educativo para que ella también participara y luego invitar a los

demás integrantes. A continuación, dejamos se describe lo realizado en dicha reunión y algunas evidencias.

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”
Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com
Santiago, 1996

REGISTRO DE ACTIVIDAD POR EL INVESTIGADOR

Este formato fue diseñado para llenarlo una vez completada cualquier actividad relacionada con la investigación. Puede hacerse de forma individual o como parte de un trabajo colectivo.

Nombre(s): Juana María Francisco Vásquez (investigadora doctoranda)

Propósito: Presentar el proyecto de innovación educativa.

Fecha: 14/9/2022

1. Qué se hizo: Reunión con el equipo docente, directora y coordinador pedagógico.

1.1 Dónde se realizó: Centro Educativo Profesor Luciano Díaz

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: las maestras del segundo ciclo y que participarán de la investigación, un profesor de inglés, una maestra de Educación Artística (éstos 2 últimos participaron en calidad de escucha, ya que imparten clases en el segundo ciclo del nivel primario), el coordinador del ciclo, la directora y la facilitadora para un total de 9 profesionales

1.3 Duración: 45 minutos

1.4 Descripción de la actividad

Reunión de presentación del proyecto a desarrollar.

Palabras de agradecimiento a los participantes en el desarrollo de este proyecto investigativo.

Socialización del proyecto. Exposición de las razones del encuentro que se llevara a cabo durante los primeros meses del primer periodo escolar. Presentación de la metodología a utilizar en la intervención, el cual se desarrollará con la metodología de investigación-acción bajo el enfoque de sistematización de experiencias educativas. Se realizarán dos esquemas de planificación, durante los meses de octubre y noviembre.

Explicación del esquema con el que se trabajara en la búsqueda de solución a la problemática en la investigación, sin contradecir las orientaciones de MINERD, dando seguimiento continuo a la implementación de forma adecuada al modelo utilizado. Se explicó y analizó los formatos de registro de las actividades diaria –secuencia didáctica- y la planificación didáctica semanal. Orientación sobre el seguimiento continuo que se le dará al cumplimiento de la investigación.

2.1 Objetivos que se tenían planificados para ella: Socializar la metodología de la intervención con los maestros participantes, la directora y coordinador.

2.2 Resultados alcanzados:

a) **Con relación a los objetivos previstos:** Se logró al 100 %

b) **Resultados no previstos anteriormente:** NA

3. Si la actividad no había sido programada previamente: NA

3.1 ¿Cómo y por qué se decidió realizar / participar en esta actividad?

Para que el personal docente y administrativo pudiera conocer o socializar de manera formal el accionar de este proyecto.

3.2 Resultados alcanzados:

El objetivo que se tenía propuesto para este encuentro se logró al 100%, por lo tanto, se considera que los resultados alcanzados fueron los mejores: los docentes estaban motivados en las discusiones, participaron todos los que forman parte del plan, de acuerdo a la actitud mostrada, entendieron la estrategia a trabajar, se mostraron receptivo y de acuerdo a lo que expresaron, entendieron el accionar de este proyecto.

4. Impresiones y observaciones sobre la actividad

Surgió la inquietud si la recogida de la información será de la clase que se ejecutará en las clases específicas relacionadas con la investigación.

Los participantes expresaron que la temática es aceptada por el equipo participante

Inquietud de la profesora de quinto grado si la temática del eje temático se abordara de parte del docente o los niños tendrán la oportunidad de elegir.

El maestro de inglés expuso que tiene plena confianza en la maestra facilitadora.

La maestra de cuarto grado expone sus dificultades para el manejo de la tecnología pero que está en total disposición de colaborar en su accionar.

5. Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)

Figura 10

Presentación utilizada (Power Point) en la reunión de presentación del proyecto.



Intención del encuentro.

- Socialización de la intervención que se llevará a cabo con los estudiantes del segundo ciclo del Nivel primario.



El por qué de los presentes.

- Las autoridades de la escuela en representación de la directora y el coordinador necesitan saber lo que se va a realizar ya que de una u otra manera son parte de este proceso.
- Los docentes necesitan saber que lo que se está haciendo está en conocimiento de los que dirigen la escuela.

Metodología de intervención.

Se estará utilizando el método de investigación acción que consiste en accionar sobre una situación dada. El doctorado como tal debe crear nuevas teorías, por lo tanto no se puede actuar desde afuera.

La estrategia de planificación que estamos proponiendo es la de eje temático con énfasis en la interdisciplinariedad de las áreas.

Proponemos 2 esquemas de planificación, uno mensual y otro diario como normalmente se ha hecho.

Este proceso se ha diseñado para trabajar en los meses octubre y noviembre.

Debemos contar con el apoyo de los padres, por lo tanto, éstos serán comunicados y en algún momento deberán llenar algún instrumento de forma digital.

El coordinador y la docente investigadora debe presenciar una o 2 intervenciones, la que decida el docente.

Mostrar esquemas Ejemplo del plan mensual

ESCALA "PROGRESO LUMINOSO"
Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad
 Av. San José, Tel. 20202170, www.pedagogia@educacion.gob.do

Por mes
 Domingo y festivos incluidos
 Nivel:
 Ciclo:
 Tema:

Actividad	Competencias específicas	Contenido			Indicadores de logro
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Importancia					
Normas					
Conductas					
Conductas					

Abre el documento de este documento de la...

Abre el documento de este documento de la...

Abre el documento de este documento de la...

Abre el documento de este documento de la...

Abre el documento de este documento de la...

Área Curricular	Competencias específicas	Contenidos**	Indicadores de logro
Matemática	Medir y comprender el tiempo y el espacio. Reconocer y clasificar los acontecimientos. Clasificar.	Conceptos de tiempo: pasado, presente y futuro. Actividad. Descripción de la actividad. Descripción de la actividad.	Elabora representaciones gráficas de los acontecimientos. Reconoce los acontecimientos. Reconoce los acontecimientos. Reconoce los acontecimientos.
Formación Cívica	Comprender y producir oral y escrita. Comprender y producir textos.	La familia. El tiempo y el espacio. El tiempo y el espacio. El tiempo y el espacio.	Reconoce el tiempo y el espacio. Reconoce el tiempo y el espacio. Reconoce el tiempo y el espacio.
Ciencias Sociales	Medir y comprender el tiempo y el espacio. Reconocer y clasificar los acontecimientos. Clasificar.	La familia. El tiempo y el espacio. El tiempo y el espacio. El tiempo y el espacio.	Reconoce el tiempo y el espacio. Reconoce el tiempo y el espacio. Reconoce el tiempo y el espacio.

Mostrar esquemas Ejemplo de algunos ejes

- La familia en que crezco, aprendo y me divierto.
- La comunidad en la que vivo y crezco.
- Cuidémos del dengue.
- Conozcamos el Zika.
- El deporte es para niñas y niños.
- La escuela desde aprendo y soy feliz.
- Santo Domingo: una Isla en el Caribe.
- En el verano me divierto y cuido mi salud.
- La alimentación en la República Dominicana.
- Nos alimentamos para crecer, aprender y cuidar nuestra salud.
- Llegan las vacaciones. Juego, aprendo y me divierto.
- Viva la amistad.
- Una Patria para todos y todas.
- La riqueza natural de mi país.

Figura**11**

Registro fotográfico de los participantes en la reunión de presentación del proyecto.



Taller con las docentes participantes: aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales

Responsable de la actividad:

Juana María Francisco

Participantes:

Juan Francisco Rodríguez

Francis Andreina Martínez

María Medrano

Número de horas académicas: 16 horas

Descripción del taller:

El taller de Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales se realiza con el propósito de consolidar el equipo que realizará la sistematización de experiencias de aprendizaje en el contexto de la investigación educativa: *Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Realidad, Desafíos y Oportunidades, de los Docentes, Estudiantes y Padres.*

En este contexto se define la mediación pedagógica como el aprovechamiento de los instrumentos educativos y tecnológicos, para ponerlos a disposición de los participantes en la investigación a fin de lograr una mayor comprensión, participación y comunicación en la instrumentación de una estrategia didáctica integrada con los aportes de las teorías constructivistas actuales propuesta por la investigadora.

La implementación del taller de Aprendizaje y Mediación Pedagógica con Tecnologías Digitales fundamenta en la teoría cognitiva (Ausubel), en la epistemología genética (Piaget) y el Constructivismo Social (Vytsgosky). Durante el taller no se teorizó, en su lugar se actuó como se indica en la en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, se modela desde en el supuesto de Bandura que el aprendizaje tiene lugar gracias a la mediación presencial, textual, reflexiva e imaginativa: cuando se aprende por imitación se hace a través de representaciones simbólicas de las conductas observadas y de sus consecuencias. De allí que en cada sesión de aprendizaje propuesta en el taller de formación está constituida por dos etapas secuenciales y algunas de las veces simultáneas: una, el docente participante desarrolla las actividades propuestas y, otra, conoce y reflexiona sobre el fundamento teórico que justifican pedagógicamente las actividades y los recursos empleados a la luz de la estrategia didáctica integrada con los aportes de las teorías constructivistas actuales.

Se estructura en cuatro fases:

Fase 1: Desde el tratamiento de los procesos de mediación pedagógica para iniciar una sesión -conocer el nivel real de desarrollo.

Esta primera sesión se realiza no solo para dar la bienvenida, presentar el programa, las actividades del curso, las pautas de trabajo y proponer una actividad motivadora; sino además, explorar los conocimientos previos a fin de que el participante tenga conocimiento de cuál es su desempeño real al inicio de la unidad, es decir, reconocer lo que no sabe en relación a su rol como mediador, pero que puede aprender con la realización de las herramientas tecnológicas alojadas en el aula, en la interacción con las facilitadoras y con sus compañeros cuando realiza trabajos en equipo, participa en los foros o solicita un apoyo específico a cualquiera de ellos o a una de las facilitadoras.

Fase 2: Desde el tratamiento de los procesos de mediación pedagógica al estimular la zona de desarrollo proximal (ZDP).

Con la finalidad de favorecer las estrategias mediadoras virtuales más adecuadas – andamiaje– para reorganizar la constitución de los procesos superiores de pensamiento. Primero propiciando el desarrollo del proceso interpsicológico, mediante la puesta en práctica de un conjunto de interacciones y relaciones entre sujetos, manifestadas en la actividad social del trabajo grupal y, luego, estimulando el nivel intrapsicológico para internalizar los aprendizajes mediante el proceso de metacognición.

Fase 3: Desde el tratamiento de los procesos de mediación Pedagógica para llegar al nivel de desarrollo potencial. Con la finalidad de lograr el nivel de aprendizaje potencial desde donde se comportará como experto logrando autonomía personal en el rol de mediador de aprendizaje virtual y presencial.

Fase 4: Desde la sistematización de las experiencias de aprendizaje. Con la finalidad de producir una escritura -inicialmente individual y posteriormente colaborativa- ordenada y documentada de los saberes que por experiencia han acumulado durante el desarrollo del taller.

Competencias a Fortalecer:

Competencia Comunicativa. Fortalece la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

Competencias pedagógicas. Fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones en la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

Competencia de gestión. Desarrolla la capacidad para utilizar las TIC de manera efectiva en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos a nivel de las prácticas pedagógicas.

Competencia tecnológica. Selecciona y utiliza de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

Competencia de investigación educativa. Interpreta, argumenta, propone alternativas y escribe a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza la incorporación de las estrategias integradas de los enfoques constructivistas actuales y la incorporación de herramientas digitales.

Tabla*Planificación de los encuentros con los docentes*

Planificación de los encuentros con los docentes				
Sesiones	Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
1-	1- Constructivismo 2-Estrategias didácticas:	Actividades de inicio: (Presentación de la facilitadora, reflexión de bienvenida titulada todo el mundo es un genio “ https://www.youtube.com/watch?v=NNjZJ6UM30 , tomar asistencia) Actividades de desarrollo: La facilitadora explicará el tema del constructivismo y estrategia didáctica por medio de explicación, dando participación a los docentes y usando algunas herramientas interactivas. La presentación del contenido en detalle estará en un documento de power point. Actividades de cierre: Ejercicio final en jamboard.	Computadora Herramientas (google form, quizz, pizarra jamboard) Power point Vídeo	Preguntas abiertas por medio de Jamboard.
2-	Sistematización de aprendizaje.	Actividades de inicio (saludo, reflexión titulada lo que aprendí de los niños. “ https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs tomar asistencia) Actividades de desarrollo: La facilitadora explicará el tema de la sistematización de aprendizaje y dará ejemplo. Los docentes participarán escuchando activamente y participando del trabajo colaborativo. La presentación del contenido en detalle estará en un documento de power point. Actividades de cierre: Ejercicio final en Quizz Práctica asignada por la facilitadora.	Computadora Aplicaciones (google form, quizz, pizarra jamboard) Power point Vídeo	Por medio de una práctica guiada.



Primer Escenario. Segundo Momento: trabajo de aula con los estudiantes

A continuación, se presenta la reconstrucción del primer eje de sistematización, el cual fue validar el modelo didáctico teórico diseñado en el marco conceptual. Es pertinente enfatizar que el modelo didáctico tiene su expresión en dos planificaciones: en el plan de unidad y en el plan diario (secuencia de aprendizaje).

En la reconstrucción de lo sucedido en el plan de unidad se utilizó la rúbrica prevista en el modelo para analizar el impacto de las actividades de aprendizaje en relación a las competencias previstas en el plan de estudios, es decir, D1 para la dimensión colaboración y cooperación, D2: construcción de conocimiento, D3: uso de las TIC, D4: autonomía, planificación y metacognición y D5: resolución de problemas y creatividad.

Durante la implementación de la innovación propuesta en la investigación, se realizaron 40 secuencias de aprendizaje (plan diario) en 4° y 6° grado, secciones A y B, en las asignaturas lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, con sus correspondientes reflexiones del registro diario, según el formato elaborado por las docentes investigadoras. Dado que puede resultar largo y tedioso leerlos en el cuerpo de este documento, pero interesante para verificar las razones que explican el resultado, se

presentará solo un ejemplar por cada maestra; sin embargo, se incluirán en la sección denominada “materiales complementarios B”, con la intención de que el lector pueda verificar la coherencia entre la planificación y la ejecución y dar cuenta de factores que facilitaron u obstaculizaron el proceso y los aprendizajes no previstos que surgieron en la práctica.

Nivel de las dimensiones alcanzadas en la implementación del Modelo Didáctico en los planes de unidad según rúbrica instrumentada.

Para identificar las áreas de oportunidades para la innovación en la planificación didáctica, que tuvieron su expresión en las secuencias de aprendizaje, se utilizó la codificación de la rúbrica tanto en las dimensiones como en los niveles.

1. Asignaturas: lengua española, matemáticas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales del 4º grado sección A, cuyo eje temático fue: Santo Domingo una isla del Caribe

D1: Esta dimensión se cumple en el nivel 4 de la rúbrica, es decir, los estudiantes si comparten la responsabilidad y si toman decisiones fundamentales en conjunto sobre el contenido, el proceso o el producto de su trabajo.

D2: Esta dimensión se cumple en el nivel 3 de la rúbrica, es decir, el requisito principal de la actividad es la construcción de conocimiento (estudiantes interpretan, analizan, sintetizan o evalúan) pero la actividad se puede realizar con los saberes de una sola asignatura.

D3: Esta dimensión se cumple en el nivel 2 de la rúbrica, es decir, los estudiantes utilizan las TIC para aprender o practicar destrezas básicas o reproducir información. No para construir.

D4: Esta dimensión fue difícil de ubicar según la rúbrica, porque no se cumplen los criterios siguientes: las actividades propuestas se cumplen en una sesión de clase, no se explicitan los criterios de evaluación a los estudiantes, pero siempre se induce explícitamente la metacognición en cada una de las sesiones planificadas.

D5: Esta dimensión se cumple en el nivel 3 de la rúbrica, el requisito principal de la actividad es la resolución de un problema de la vida real, pero los estudiantes no crean/innovan ni están obligados a poner en práctica sus ideas en el mundo real.

Con relación a 6º grado, se realizó como sigue;

2. Asignaturas: lengua española, matemáticas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales del 6º grado secciones A y B, cuyo eje temático fue la alimentación en la República Dominicana.

D1: Esta dimensión se cumple en el nivel 4 de la rúbrica, es decir, los estudiantes si comparten la responsabilidad y si toman decisiones fundamentales en conjunto sobre el contenido, el proceso o el producto de su trabajo.

D2: Esta dimensión se cumple en el nivel 4 de la rúbrica, es decir, que el requisito principal es la construcción de conocimiento, y ésta es interdisciplinaria, es decir, requiere de los saberes de más de una asignatura.

D3: Esta dimensión se cumple en el nivel 4 de la rúbrica, lo que significa que, estudiantes usan las TIC para apoyar la construcción de conocimiento y éstas son necesarias para construir ese conocimiento

D4: Esta dimensión se cumple en el nivel 3, ya que la actividad de aprendizaje dura más de una semana, requiere planificación, induce la metacognición al final del proceso, pero no les da a los estudiantes los criterios de evaluación al inicio de la actividad.

D5: Esta dimensión se cumple en el nivel 3 de la rúbrica, el requisito principal de la actividad es la resolución de un problema de la vida real pero los estudiantes no crean/innovan ni están obligados a poner en práctica sus ideas en el mundo real.

Plan y Registro Diario de Clase 4º Grado Sección A**ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”****Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista****Descripción de los momentos de aprendizaje**

Primer plan

Área: Lengua Española Lengua Española

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez Grado: 4º A

Fecha/tiempo: 5 de octubre 2022, 90 minutos

Competencias específicas: Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.

Contenidos: La carta de solicitud de permiso.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saludar a los estudiantes, revisar que el aula esté organizada y los estudiantes estén en los lugares correspondientes. Que estén sentados en semicírculo.	Mobiliario escolar	Por medio de preguntas orales.
	Creación de un clima	Reflexión: Los estudiantes observan el vídeo titulado la casa en el árbol y luego saldrán al patio con un compañero a comentar el aprendizaje que les	Pizarra digital YouTube Video https://www.youtube.com/watch?v=5Ea0	A través de las actividades realizadas en el cuaderno.

Inicial	emocional positivo.	dejó el video, luego regresarán al aula y comentarán oralmente lo que compartieron en equipo.	<u>Oamgbrc</u>	
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Para trabajar este momento se solicitará a los estudiantes que observen el video: Historia de una carta para que luego puedan responder de forma escrita en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es una carta? ¿Qué tipo de carta conocen? ¿Para qué usarías una carta?	Pizarra digital YouTube Video	
Desarroll o	Construcción de conocimientos	Se les aclarará qué es una carta y se explicará que existen diferentes tipos de carta, haciendo énfasis en la carta de solicitud de permiso. Los estudiantes en grupo de 3 construyen una definición de la carta de solicitud de permiso.	Pizarra digital Cuadernos Lápices y lapiceros	Preguntas orales.
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Lectura y análisis de una carta: En parejas los estudiantes leen y analizan una carta en el libro de Lengua Española.	Libros de texto	
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes	Hoja de papel	

	n	<p>preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	<p>Transferencia a otros contextos</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Se les sugiere a los estudiantes que con ayuda de sus padres busquen en internet una carta de solicitud de permiso que se haya escrito en República Dominicana y la peguen en el cuaderno, para luego leerla con los padres y responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién la escribió?</p> <p>¿A quién va dirigida?</p> <p>¿Fecha en la que fue escrita?</p> <p>¿Cuál fue la solicitud principal de la carta leída?</p>	Internet	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para realizar el cierre los estudiantes expresarán con una frase cómo se sintieron en este día.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”*Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.**Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com**Santiago, 1996***REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado.****Nombre:** Francis Andreina Martínez Paulino**Fecha:** 5 de octubre 2022**Proyecto:** Santo Domingo una isla del Caribe**Área:** Lengua Española**Grado:** 4° A**Tiempo:** 90 minutos

¿Qué hice hoy?	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes Participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
Después de saludar, me aseguré de que el curso estuviera ordenado, de que el ambiente fuere propicio para prestar atención y de que estuvieran sentados en semicírculo. Como actividad de inicio, se le colocó un vídeo en la	Las actividades desarrolladas en este día se llevaron a cabo con la intención de que los niños se sintieran en un ambiente acogedor, armonioso, para que pudieran trabajar en cooperación entre ellos y para que aprendieran el concepto	En este día asistieron 38 niños de 40, 2 de ellos se sintieron enfermos y no asistieron. Con relación a la participación de los niños, hoy fue un día de sorpresa, ya que vi que éstos tuvieron más activos y participaron casi todos de las actividades	Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente: 1- Estuvieron más tranquilos. 2- Se comportaron con mayor disciplina. 3- Participaron	Es bueno resaltar que este es un grupo de 40 niños que tienen mucha energía y a veces se inquieta, sin embargo, sorprendentemente hoy no lo hicieron. Como son muchos niños, normalmente no trabajan en equipo, sin embargo, la estrategia de sacarlos fuera del curso a trabajar en equipo me pareció

<p>pantalla digital que hay en el curso, titulado la casa en el árbol. El internet fue bueno y el vídeo se reprodujo sin inconveniente.</p> <p>Por las expresiones faciales de los estudiantes y la atención que estaban prestando parece que ver el vídeo les agradaba. Se mantuvieron en atención y silencio, luego se le sugirió salir al patio en equipo para que se compartieran entre ellos de lo que había tratado el vídeo. (Algunos se sorprendieron de que se le motivara a salir al patio, ya que no se hace con frecuencia).</p> <p>Pasado el tiempo, entraron al aula y de</p>	<p>básico de la carta, la carta de solicitud de permiso y los elementos que conlleva una carta de este tipo.</p> <p>Además, lo hice para que los niños se motiven más a aprender y a participar en las actividades que se desarrollan en el aula, buscando que el conocimiento que ellos adquieran sea significativo y les sirva en su vida de adulto.</p>	<p>propuestas en este día.</p> <p>También entró un momento al aula el coordinador a ver qué hacían los niños, ya que pasó a buscar la asistencia de los niños.</p>	<p>más en clase.</p> <p>3-Estaban más felices.</p> <p>Al hacerles las preguntas, respondían con mayor facilidad</p>	<p>que lo disfrutaron.</p> <p>En lo adelante, los sacaré del aula a trabajar en equipo más a menudo.</p>
---	--	--	---	--

<p>forma oral algunos compartieron lo que aprendieron del vídeo.</p> <p>Para trabajar los saberes previos se le colocó otro vídeo titulado historia de una carta y de ahí se les hicieron algunas preguntas para que ellos respondieran en el cuaderno. Pasé por las butacas de los estudiantes para verificar que estuvieran trabajando lo solicitado.</p> <p>Para continuar con la clase, les expliqué por medio de un Power Point, proyectado en la pantalla digital del aula algunos conceptos de carta e hice énfasis en la carta de solicitud de permiso, luego</p>				
---	--	--	--	--

<p>hice grupo de 3 con los que estuvieran cerca, ya que tengo 40 estudiantes y dentro del aula no se pueden hacer muchos movimientos.</p> <p>En los grupos ya formado, se le solicitó que con la información recibida crearan una definición de carta, se le dio el tiempo necesario y luego de forma oral compartieron lo que escribieron.</p> <p>Como siguiente actividad les entregué el libro de texto de español que ofreció el ministerio de educación para leer una carta en voz alta y analizarla respondiendo a la pregunta escrita que de qué trataba la carta y qué cuál era la</p>				
--	--	--	--	--

<p>intención del autor.</p> <p>Al finalizar, pasé por las butacas a verificar el trabajo que estaban realizando y luego procedía entregarle un pedazo de papel para que respondieran las preguntas de metacognición, plateadas en el plan.</p> <p>Los niños se mostraron extraños, ya que no habían hecho este tipo de actividad anteriormente, de hecho, varios de ellos preguntaron y qué es esto profe, qué haremos con esto, usted no está fácil profe.</p> <p>Cuando terminaron de desarrollar esta actividad, procedí a retirar los papelitos y solicitarle que</p>				
---	--	--	--	--

<p>con una frase me dijeron cómo se sintieron en la clase.</p> <p>Los niños levantaron sus manos para participar y las respuestas que daban eran: Muy bien, excelente, la clase estuvo divertida, me gustó mucho...</p> <p>Guardamos todos los de las áreas de español y le solicité que se pararan para descansar de la silla y retomar las clases.</p>				
--	--	--	--	--

Figura
Registro diario realizado

13



Plan y registro diario de clase 6° grado, secciones A y B

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6° A

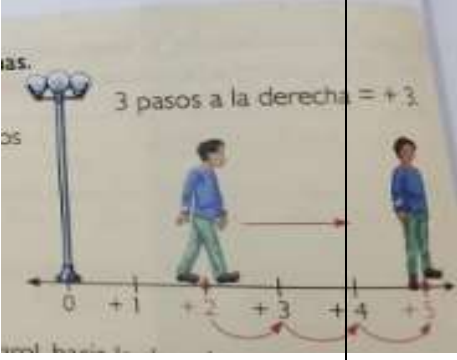
Fecha/tiempo: 45 minutos **Área:** Matemática

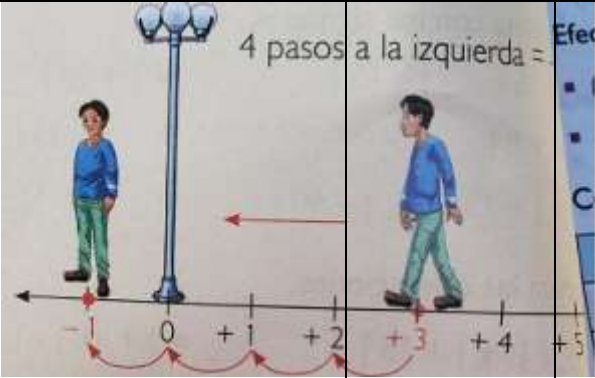
Competencias específicas: interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (suma y resta de números enteros)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Llegar o comenzar puntual la clase. Saludar de forma energética, para que los estudiantes presten atención. Asegurarse de que el aula está limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estén prestando atención a la	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños. A través de las evaluaciones

		<p>maestra para comenzar.</p> <p>Sugerir que guarden todos los materiales o documentos que no sean de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>Presentar el área a trabajar, el tema a trabajar y la intención de la clase de este día.</p> <p>Intención: Que los estudiantes lean, escriban y representen de números enteros para resolver problemas cotidianos relacionados con la compra, venta y precios de los alimentos, haber y deudas.</p>		<p>subidas a classroom en la aplicación liveworksheets.</p>
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Antes de comenzar con la temática, presentar un vídeo reflexivo titulado El niño y los clavos https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI</p> <p>La maestra propondrá una estrategia para constituir los grupos (puede ser mandarles a contar del 1 al 5 luego le pide que se reúnan los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente) después les solicitará a los grupos que planifiquen para dramatizar el cuento o que inventen y dramaticen otro cuento con el mismo mensaje.</p> <p>Preguntar ¿qué les pareció y qué aprendizaje</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Material impreso</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>

		<p>les dejó?</p> <p>La maestra participará afianzando los comentarios de los estudiantes sobre la importancia de esforzarse para obtener buenos resultados.</p>		
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>En este espacio la maestra revisará la tarea asignada el día anterior y preguntará que les pareció desarrollar lo asignado.</p> <p>Luego presentará en la pizarra una imagen para realizar unas preguntas:</p>  <p>Qué se puede observar en la imagen, luego explicará.</p> <p>El caminante después de alejarse del farol, hacia la derecha, se situará a +5 metros a la derecha del mismo $(+2) + (+3) = +5$</p> <p>Lo mismo se hará a lo inverso para la resta</p>		

		 <p data-bbox="603 586 938 824">El caminante después de alejarse 4 metros del farol, hacia la izquierda, se situará a -1 metro a la derecha del mismo $(+3) + (-4) = -1$</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p data-bbox="603 972 938 1124">Después de dar una explicación, se procederá a poner el siguiente vídeo:</p> <p data-bbox="603 1133 938 1245">https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGuIk</p>	<p data-bbox="963 909 1142 1370">Video Pizarra digital Bocina Computadora Internet Presentación de power point.</p>	<p data-bbox="1174 909 1350 1061">Ejercicios desarrollados por los estudiantes.</p> <p data-bbox="1174 1155 1350 1420">De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación puesta en Classroom.</p>
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	<p data-bbox="603 1402 938 1590">Después de observar el vídeo, en pareja harán algunas representaciones en la pizarra de suma y resta.</p> <p data-bbox="603 1621 938 1850">Cuando terminen, con las mismas parejas, resolverán algunas operaciones de suma y resta. <i>Estarán en el power Paint de apoyo.</i></p>		
	Metacognición o autorregulación	<p data-bbox="603 1886 938 1948">De manera escrita se le harán las siguientes:</p> <p data-bbox="603 1980 849 2016">¿Qué aprendí hoy?</p>	<p data-bbox="963 1886 1142 1971">Hoja de papel Lápiz</p>	

	n	<p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Se les asignará a los estudiantes una tarea en Classroom, en la herramienta de liveworksheets sobre el tema trabajado. https://es.liveworksheets.com/ke1903678go	Plataforma	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	<p>Para cerrar la maestra realizará 4 preguntas para responder oralmente:</p> <p>1-Qué aprendieron hoy?</p> <p>2-Decir un ejemplo de su vida cotidiana donde usen los números naturales.</p> <p>3-Consideran los números naturales importantes.</p> <p>4- Cómo se sintieron en la clase de este día.</p>		Por medio de la evaluación oral y escrita de los estudiantes.

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2023

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6° A

Tiempo: 90 minutos

¿Qué hice hoy?	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este día, después de llegar al aula y dar los buenos días a los estudiantes, me di cuenta que el salón de clase estaba organizado y los niños ordenados correctamente, en silencio y en disposición a prestar atención a la clase.</p> <p>Ya habían guardado todo lo que no era de matemática, solo se quedaron con lo necesario para el área. Seguido escribí la asignatura en la pizarra y dije oralmente la intención del día. Al finalizar la clase los estudiantes podrían sumar y restar números enteros en diferentes situaciones. Antes de comenzar con la temática, presenté un vídeo reflexivo titulado “El niño y los clavos” https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI</p> <p>Al finalizar solicité constituir grupos para el</p>	<p>La intención pedagógica de dar esta clase fue que al finalizar la clase los estudiantes deben saber sumar y restar números enteros en diferentes situaciones cotidianas relacionados con la compra, venta y precios de los alimentos, haber y deudas.</p>	<p>Los estudiantes de 6° A y la docente.</p>	<p>Se pudo ver que al finalizar la clase los estudiantes pudieron resolver las operaciones de suma y resta con números enteros al realizar los ejercicios en el cuaderno e ir a la pizarra.</p> <p>También siguió apreciando un ambiente adecuado y de concentración para el</p>	<p>Pude apreciar que los estudiantes han seguido el ritmo de trabajo que estamos desarrollando día tras día.</p> <p>Han aprendido la rutina de este accionar y ya no hay que decirles muchas cosas, ellos mismo accionan.</p> <p>El aula se siente más calmada y los estudiantes</p>

<p>trabajo, pedí que contaran hasta 5, luego sugería que se reunieran los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente), saldrían del curso a planificar una dramatización relacionada con la historia observada o inventar una con el mismo mensaje.</p> <p>Antes de salir al patio pregunté ¿Qué les pareció y qué aprendizaje les dejó?</p> <p>Solo tuvimos tiempo para cinco participaciones en las cuales expresaron: no debemos ofender a los compañeros, ya que, aunque se le pida perdón las heridas quedan y así por el estilo.</p> <p>Insistí en el contenido del vídeo para afianzar los comentarios de los estudiantes sobre no ofender ni maltratar nunca a nadie.</p> <p>Seguido de esto los estudiantes salieron al patio y fui con ellos para acompañarles en el trabajo, al finalizar</p> <p>volvimos al curso y dramatizamos las historias. Nos reímos mucho y disfrutamos de la actividad. Al finalizar dimos un aplauso y 2 patadas.</p> <p>Luego revisé que los estudiantes hicieran la</p>			trabajo.	están más atentos y concentrados durante las clases.
--	--	--	----------	--

<p>actividad asignada como tarea el día anterior y pregunté que les pareció desarrollar lo asignado.</p> <p>Respondieron a coro que no tuvieron dificultad para hacer la tarea. Seguido de pasar por las butacas y asegurarme de que la hicieran el trabajo, procedí a presentar en la pizarra una imagen para luego realizar unas preguntas:</p> <p>Qué se puede observar en la imagen, Juan respondió un hombre caminando, Lizmariel dijo un niño dando pasos, luego expliqué que el caminante después de alejarse del farol, hacia la derecha, se situará a +5 metros a la derecha del mismo $(+2) + (+3) = +5$ y que lo mismo pasará a lo inverso para la resta.</p> <p>Expliqué que el caminante después de alejarse 4 metros del farol, hacia la izquierdo, se situará a -1 metro a la derecha del mismo $(+3) + (-4) = -1$</p> <p>Después de explicar, procedí a colocar el siguiente vídeo sobre suma y resta de entero: https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk</p> <p>Al terminar de observar el vídeo, solicité que pareja los estudiantes hicieran algunas representaciones</p>				
---	--	--	--	--

<p>en el cuaderno suma y resta.</p> <p>Cuando terminaron, en las mismas parejas coloqué algunas operaciones de suma y resta en el power point de apoyo.</p> <p>Los estudiantes estaban muy motivados trabajando y se notaban que disfrutaban mientras lo hacían. Al finalizar corregimos la actividad en la pizarra, enviando a uno de cada pareja.</p> <p>Procedimos a realizar las siguientes preguntas, de manera escrita en un pedazo de papel:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Luego, les asigné a los estudiantes una tarea en Classroom, en la herramienta de liveworksheets sobre el tema trabajado. https://es.liveworksheets.com/ke1903678go</p> <p>Para cerrar, la maestra para terminar pregunta, cómo se sintieron en la clase de este día, a lo que ellos respondieron a coro ¡!!muy bien!!</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”*Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.**Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com**Santiago, 1996***REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** María Medrano**Fecha:** 18 de octubre 2023**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Matemática**Grado:** 6° A**Tiempo:** 90 minutos

¿Qué hice Hoy?	¿Para qué lo hice?	¿Quiénes Participaron?	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este 6° y última práctica de este proyecto, llegué muy feliz y saludé como de costumbre. Me di cuenta que el aula estaba ordenada, muy organizada y los estudiantes estaba muy atentos a la maestra para comenzar la clase.</p> <p>Por lo que el inicio se hizo en poco tiempo.</p> <p>Los estudiantes guardaron todo lo que no era de matemática solo se quedaron con lo necesario para el área. A continuación, la maestra escribe la asignatura en la pizarra y dice oralmente la intención del día, al finalizar la clase los estudiantes deben saber sumar y restar números enteros en</p>	<p>Esta clase se dio para que al finalizarla los estudiantes deben saber sumar y restar números enteros en diferentes situaciones.</p>	<p>Los estudiantes de 6° A y la docente.</p>	<p>Pude ver que al finalizar la clase los estudiantes pudieron sumar y restar números enteros en diferentes situaciones.</p> <p>Además,</p>	<p>Puede apreciar que salir del aula hace que los estudiantes trabajen más a gusto, más cómodos y tenga mayor libertad de hacer lo que se le pide.</p> <p>Además, me he percatado que cambiar de ambiente de vez en cuando</p>

<p>diferentes situaciones.</p> <p>Antes de comenzar con la temática, la maestra presenta un vídeo reflexivo titulado "El niño y los clavos" https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI</p> <p>Al finalizar solicité constituir grupos para el trabajo, pide que contaran hasta 5, luego sugería que se reunieran los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente), saldrían del curso a planificar una dramatización relacionada con la historia observada o inventar una con el mismo mensaje.</p> <p>Salí al patio con los estudiantes, después de 15 minutos, entran de regreso. Se inició la dramatización de las historias. Todos rieron y disfrutaron el momento. Al finalizar la maestra solicitó dar un aplauso y 2 patadas.</p> <p>Seguido, revisé que los estudiantes hicieran la actividad asignada como tarea el día anterior y pregunta qué les pareció hacer dicha asignación.</p> <p>Los estudiantes respondieron que la hicieron sin mucha dificultad, 3 de ellos tuvieron dudas y preguntaron a sus padres, otros 2 también, pero éstos buscaron en YouTube y lograron hacerlo sin dificultad.</p> <p>Al terminar de corregir la actividad, la maestra coloca una imagen para luego realizar una pregunta:</p> <p>Qué se puede observar en la imagen, Winy respondió un señor, Bryant expresó que era un señor</p>			<p>siguió apreciando un ambiente adecuado y de concentración para el trabajo.</p>	<p>favorece la creatividad y motivación de los estudiantes, también el trabajo en equipo eficientiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>De acuerdo a los comentarios de los estudiantes, les fascina la estrategia de dramatización.</p>
---	--	--	---	--

<p>dando pasos, luego la docente explica que el caminante después de alejarse del farol, hacia la derecha, se situará a +5 metros a la derecha del mismo $(+2) + (+3) = +5$ y que lo mismo pasará a lo inverso para la resta.</p> <p>La maestra aclara que el caminante después de alejarse 4 metros del farol, hacia la izquierdo, se situará a -1 metro a la derecha del mismo $(+3) + (- 4) = -1$</p> <p>A seguida de exponer, procede a colocar el siguiente vídeo sobre suma y resta de entero: https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk</p> <p>Al terminar de observar el vídeo, la maestra sugiere que en grupo de 2 los estudiantes hicieran algunas representaciones en el cuaderno suma y resta.</p> <p>Al terminar, le sugerí que se quedaran las mismas parejas para hacer una actividad, para lo mismo la maestra coloca algunas operaciones de suma y resta en el power point de apoyo.</p> <p>Se pudo ver que los estudiantes trabajaron a gusto, entusiasmado y muy motivados y se notaban que disfrutaban mientras lo hacían. Al finalizar se corrige la actividad en la pizarra, enviando a uno de cada pareja.</p> <p>La maestra procede a realizar las siguientes preguntas, de manera escrita en un pedazo de papel:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p>				
--	--	--	--	--

<p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Cuando terminaron, se les asigna a los estudiantes una tarea en Classroom, en la herramienta de liveworksheets sobre el tema trabajado.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ke1903678go</p> <p>Para cerrar pregunté cómo se sintieron en la clase de este día, a lo que ellos respondieron en coro muy bien, excelente y así...</p>				
--	--	--	--	--

Figura

14

Registro fotográfico: sesión de la realización del ejercicio propuesto



Participación de los estudiantes



Trabajo en equipo



Participación de los estudiantes

Números enteros
Suma y resta

Sumas	Restas
$-9+8=$	$10-10=$
$-8+8=$	$17-12=$
$7+(-4)=$	$-8-9=$
$12+(-10)=$	$16-40=$
$-3+(-7)=$	$12-(-40)=$
$6+8=$	$-39-40=$
$-3+(-70)=$	$12-18=$
$20+(-40)=$	$6-13=$
$-80+12=$	$-88-(-98)=$
$76+79=$	$18-110=$

Números enteros (suma y resta) por **junuel de jesus brito garcia**
Tiempo empleado: 00:08:40
6to A - matemáticas
9.5/10

Números enteros
Suma y resta

Sumas	Restas
$-9+8=$	$10-10=$
$-8+8=$	$17-12=$
$7+(-4)=$	$-8-9=$
$12+(-10)=$	$16-40=$
$-3+(-7)=$	$12-(-40)=$
$6+8=$	$-39-40=$
$-3+(-70)=$	$12-18=$
$20+(-40)=$	$6-13=$
$-80+12=$	$-88-(-98)=$
$76+79=$	$18-110=$

Números enteros (suma y resta) por **Juan Rafael Nuñez**
Tiempo empleado: 00:05:07
6 A - Matemática
9/10

Números enteros
Suma y resta

Sumas	Restas
$-9+8=$	$10-10=$
$-8+8=$	$17-12=$
$7+(-4)=$	$-8-9=$
$12+(-10)=$	$16-40=$
$-3+(-7)=$	$12-(-40)=$
$6+8=$	$-39-40=$
$-3+(-70)=$	$12-18=$
$20+(-40)=$	$6-13=$
$-80+12=$	$-88-(-98)=$
$76+79=$	$18-110=$

Números enteros (suma y resta) por **Lismariel Marine Nuñez**
Tiempo empleado: 00:02:55
6toA - Matemática
9.5/10

Reconstrucción organizada de lo sucedido en los planes diarios elaborados

Tabla 8

Reconstrucción organizada de lo sucedido en los planes diarios elaborados según la prescripción del modelo didáctico o momentos de la secuencia didáctica de 4° A

<p>Grado: 4° A</p> <p>Asignaturas: Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales</p> <p>Eje temático: Santo Domingo una isla del Caribe</p>		
Inicio:	Actividades del Docente	Actividades de los Estudiantes
<p>Estrategias mediadoras para iniciar una clase.</p>	<p>Saludos, verifica limpieza y organización de los asientos en semicírculo, atención de los estudiantes,</p>	<p>Responden el saludo, realizan el ejercicio de relajación y respiración, guardan los útiles que no necesitan, se sientan en el lugar que les corresponde y en semicírculo, estiran el cuerpo, se mantienen en orden.</p>
<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Presentación de diversos videos reflexivos (uno por clase) seguido de una actividad como dramatización en grupo, preguntas orales, lluvias de ideas, se sugieren variadas dinámicas de relajación y demás.</p>	<p>Trabajo cooperativo para organizar la dramatización, dramatizan frente a sus compañeros, dan diferentes tipos de aplausos, a partir de observar vídeos reflexivos, responden preguntas del mismo, mencionan los beneficios de tratar bien a los demás y evitar el enojo, hacen comentario oralmente, expresan enseñanza que les deja, escriben frases relacionada con la reflexión, salen al cuentan historia relacionadas con lo que observan, identifican cualidades de un lápiz y la relacionan consigo salen al patio, abrazan un árbol, hacen ejercicio de relajación llamado “El cohete mágico”, también el del método Koeppen que consiste en tensar y relajar los músculos, hacen el ejercicio de relajación titulado la respiración del león, la respiración de la abeja, escáner del cuerpo.</p>

<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos. Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Preguntas orales, leer un texto, analizar una situación o resolver un ejercicio propuesto en la pizarra digital. Esta estrategia se repite con frecuencia, como una forma de realizar la evaluación diagnóstica. Con esta actividad el docente identifica vacíos o errores conceptuales. Se coloca imagen para que observen e infieran el tema, hace retroalimentación de la clase anterior por medio de preguntas orales, se corrigen las tareas asignadas el día anterior</p>	<p>Responden preguntas orales y escritas de vídeo puesto en la pizarra digital, identifican la carta de solicitud de permiso, frente a otros textos, observan oraciones para responder a qué tipo pertenecen, observan imagen e infieren la temática a trabajar, dialogan sobre las clases pasadas, observan imagen con secuencia numérica e identifican el tema a partir de lo que ven, presentan las tareas asignadas, hacen recuento de clase pasada partiendo de preguntas,</p>
<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>Además de utilizar vídeos explicativos de los temas que se trabajan, la docente prepara presentaciones en Power Point con ejemplos y aclaraciones más precisas, se les colocan variados ejercicios en la pizarra digital para ser resueltos por los estudiantes en el cuaderno y en la misma pizarra, se les realizan</p>	<p>En grupo construyen definición de carta, elaboran esquema en pareja de la estructura de la carta, clasifican oraciones en desiderativa o enunciativa, escriben ideas de la temática trabajada, ordenan números en forma ascendente y descendente, en grupo presentan secuencia numérica, en equipo resuelven ejercicios, en equipo hacen comentario de vídeo observado con la temática a trabajar, leen en equipo texto sobre archipiélagos y Antillas y anotan las ideas principales, observan mapa de la isla de Sto Dgo e identifican sus límites, comentan textos sobre las características de la isla.</p>

	preguntas para ser respondidas de manera oral o escritas, relacionadas con la temática en cuestión.	
Nivel de desarrollo Potencial evaluación formativa	Presenta carta a los estudiantes, hace preguntas de la carta presentada, sugiere completar ejercicio, entrega carta a los estudiantes para desarrollar actividad, da seguimiento al trabajo realizado, envía a los estudiantes a la pizarra a completar ejercicio, pasa por la butacas a dar seguimiento y corregir el trabajo de los estudiantes, se aclaran dudas, reconoce el esfuerzo realizado por los estudiantes,	Leen y analizan carta en pareja, responden preguntas escritas relacionadas con la carta, completan ejercicios relacionado con una carta de permiso, en grupo de 3 resaltan oraciones desiderativa y enunciativa, completan ejercicio relacionado con el tema en la aplicación Genially, escriben ejemplos del tema en el cuaderno, completan ejercicios en el cuaderno y la pizarra, completan ejercicios de selección múltiple, completan ejercicio de pareo, realizan ejercicio relacionado con el tema en la plataforma de Educaplay, realizan ejercicio en Liveworksheet, dibujan una planta con sus partes, realizan ejercicio interactivo en kahoot, en grupo hacen una maqueta de un ecosistema,
Metacognición o autorregulación	La maestra sugiere que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo	Los estudiantes responden de forma escrita las preguntas elaboradas. Este accionar se repite en todas las clases, ya que permite a la maestra conocer lo aprendido por los estudiantes y cómo ayudarlos a mejorar las dificultades.

	sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?	
Transferencia a otros contextos	La maestra asigna actividades a los estudiantes para que éstos las realicen en su entorno, por lo tanto, en cada sesión se les sugiere a los estudiantes que desarrollen actividades relacionadas con la temática que se está trabajando.	Buscan en internet una carta de solicitud de permiso, escrita en República Dominicana y la pegan en el cuaderno, la leen a los padres, responden preguntas, resaltan los componentes de la carta, recortan del periódico o buscan en internet oraciones desiderativas y enunciativas, recortan del periódico, investigan y seleccionan las 10 provincias de RD con más habitantes y las organizan de menor a mayor, organizan los grados de la escuela, de menor a mayor, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenga, con ayuda de los padres realizan secuencias numéricas con diferente patrón cada una, realizan cartel con secuencias numérica, investigan precios de productos dominicanos para organizarlos en una tabla de valor posicional, hacen investigaciones en internet y elaboran cuadro con diferencias y similitudes entre las Antillas Mayores y las Antillas Menores, dibujan mapa de la isla, observan los animales que aparecen en sus comunidades y los clasifican en nativos y endémicos, investigan en la web y hacen lista de los tipos de ecosistemas, observan planta en su casa y completan fichas, visitan un parque que queda cerca de la escuela y clasifican las plantas en endémicas o nativas.

Tabla 9

Reconstrucción organizada de lo sucedido en los planes diarios elaborados según la prescripción del modelo didáctico o momentos de la secuencia didáctica de 6° A y B.

Grado: 6° A		
Asignaturas: Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales		
Eje temático: La alimentación en República Dominicana		
Inicio:	Actividades del Docente	Actividades de los Estudiantes

Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saludos, inicio de clase de forma puntual, verifica limpieza y organización de los asientos, se asegura que los estudiantes estén en semicírculo, se pregunta cómo están, si descansaron, se llama por su nombre algunos estudiantes para preguntar sobre cómo se sienten, si tuvieron inconveniente para llegar a la escuela, se pasa lista, se agradece a Dios por la vida, por el día, sugiere un ejercicio de relajación, guardar los materiales que no necesitarían.	Responden el saludo, realizan el ejercicio de relajación, ordenan el curso, guardan los útiles, agradecen a Dios, mantienen el curso limpio, hablan de su sentir. Se mantienen atentos a las clases.
Creación de un clima emocional positivo.	Presentación de videos seguido de una actividad como dramatización en grupo, reflexión: aprendizaje que les dejó la actividad, contar otras historias parecidas, relacionar la historia con una historia que le haya pasado a un familiar, personal de la escuela o amigo, reflexionar sobre frase, conversan con los padres sus padres sobre lo ocurrido en el vídeo reflexivo.	Trabajo cooperativo para organizar la dramatización, salen al patio en grupo, hacen las presentaciones a sus compañeros, narran y crean historias ocurridas a otros, comentan a sus padres sobre reflexión tratadas en el aula, conversan con sus compañeros y se ponen de acuerdo para participar frente a los demás.
Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos. Evaluación diagnóstica	Preguntas orales, leer un texto, analizar una situación o resolver un ejercicio propuesto en la pizarra digital, observan imágenes, mapas, escuchan canción relacionada con el tema. Estas acciones se repiten entre una asignatura y la otra, ya que la maestra busca conocer, qué saben los estudiantes acerca del tema a tratar o realizar la evaluación diagnóstica, lo que ayuda a saber dónde los estudiantes necesitan poner mayor empeño.	Responde a las preguntas que se le realizan, observan con atención las imágenes que se les presentan para dar sus opiniones acerca de la misma o responder preguntas específicas, resuelven los ejercicios propuestos, dan su punto de vista, responden preguntas sobre mapas, cantan una canción e identifican el continente a quien se refiere la canción.

<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>La maestra hace un mapa mental en la pizarra con las ideas más relevantes que dicen los estudiantes, solicita que elaboren un concepto de la carta con las ideas plasmadas. Se colocan vídeos explicativos y animados del tema a tratar.</p>	<p>Los estudiantes expresan sus ideas sobre la carta. Elaboran su propio concepto de carta. De forma oral identifican el destinatario, y la intención de la carta, de forma escrita, identifican los demás componentes de una carta. Dialogan sobre la temática que se está trabajando, observan vídeos, responden preguntas sobre los números enteros y su aplicación en la vida diaria. Repasan en pareja el contenido trabajado para luego resolver. Hacen ubicaciones en mapa, observan experimento con huevos.</p>
<p>Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa</p>	<p>Presenta una carta de agradecimiento en la pizarra digital. Revisa el trabajo de los estudiantes. Monitorea y corrige el trabajo de los estudiantes. Revisa las cartas y las actividades que hacen los estudiantes y sugiere las correcciones de lugar. Coloca vídeos explicativos. Muestra presentación de power point y hace explicaciones y aclaraciones de los temas, manda a los estudiantes a la pizarra a completar ejercicios. La maestra usa la ruleta digital para mandar a los estudiantes a participar.</p>	<p>Leen a coro carta de agradecimiento, trabajan en equipo e identifican las partes de una carta. Van a la pizarra y subrayan las partes de una carta. Leen carta de manera pausada para entender el mensaje. En equipo responden preguntas escritas sobre la temática trabajada. Completan ejercicios relacionados con el texto trabajado. Encierran verbos que identifican en una carta y realizan oraciones con esos verbos, en equipo realizan esquema, realizan esquema con las principales características de los números enteros, hacen exposición del trabajo realizado. En pareja completan ejercicios de números enteros. Los estudiantes realizan actividad interactiva en la herramienta de educaplay del tema tratado. En pareja completan práctica</p>

		<p>de matemática, construyen conceptos, hacen representaciones en la pizarra de suma y resta y en el cuaderno desarrollan práctica de suma y resta de números entero. Desarrollan ejercicios sobre los límites del continente. Ubican en el globo terráqueo online en Google Earth. Responden preguntas después de ver videos. Completan fichas con las diferentes actividades económicas y los recursos de Europa. Realizan mapa conceptual sobre la célula. Elaboran cuadro comparativo.</p>
<p>Metacognición o autorregulación</p>	<p>Al finalizar cada clase se le entregó un papel para que respondieran las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>	<p>Los estudiantes responden de forma escrita las preguntas elaboradas.</p> <p>Este accionar se repite en todas las clases, ya que permite a la maestra conocer lo aprendido por los estudiantes y cómo ayudarlos a mejorar las dificultades.</p>

Transferencia a otros contextos	<p>Solicita que escriban carta de agradecimiento.</p> <p>Asigna actividades para desarrollar en casa.</p> <p>Coloca actividades en classroom y otras herramientas tecnológicas.</p>	<p>Escriben carta de agradecimiento al suplidor de los alimentos de la escuela y a las personas que quieran agradecer en la escuela. Preparan plato culinario simbólico en agradecimiento a sus amigos.</p> <p>Hacen carta de agradecimiento a un tomando en cuenta la estructura a un familiar y se la leen voz alta. Buscan en revista del supermercado, recortan y encierran números enteros. Presentan situaciones cotidianas donde se utilicen los números naturales. En casa los estudiantes desarrollan actividad en educaplay y mandan evidencias por WhatsApp. Buscan revista de varios supermercados en físico o digital, comparan precios y hacen oraciones, lo presentan en el cuaderno o en office (Word o Power Paint), completan ejercicios del tema en la herramienta liveworksheets, completan actividad en classroom. Elaboran portafolio con diferentes mapas.</p>
---------------------------------	---	---

Síntesis Organizada de lo sucedido en los planes diarios elaborados

Tabla 10

Síntesis de los resultados, observaciones e impresiones expresados en los Registros Diarios en 4° B

Resultados	Observaciones e impresiones
Después de haber llevado a cabo las distintas estrategias, se pudo notar que los estudiantes aprendieron lo siguiente:	Este es un grupo de 40 niños que tienen mucha energía y a veces se inquieta, pero, sorprendentemente comenzaron a portarse mejor.

<p>Lengua Española:</p> <p>Reconocen el concepto básico de la carta, a diferenciar la carta de solicitud de permiso de otros tipos de carta y los elementos que la componen.</p> <p>Muestran dominio de la función y Estructura de la carta de solicitud de permiso.</p> <p>Identifican y redactan oraciones desiderativas y la otra enunciativas en la carta de solicitud de permiso.</p> <p>Emplear e identificar la concordancia entre el sujeto y el predicado en la carta de solicitud de permiso.</p> <p>Utilizan el modo subjuntivo para expresar deseos en la carta de solicitud de permiso.</p> <p>En matemática</p> <p>Reconocen la relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)</p> <p>Reafirman el conocimiento que tienen sobre la relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)</p>	<p>Como son muchos niños, normalmente no trabajan en equipo, sin embargo, al ponerlos en pareja y en grupo a trabajar, se sintieron más felices.</p> <p>Estuvieron más tranquilos, más disciplinados, participaron más en clase, estaban más felices y al hacerles preguntas, respondían con mayor facilidad.</p> <p>La estrategia de dramatización favorece el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, mostraron interés en participar en los diferentes momentos de la clase.</p> <p>Los estudiantes tienen sanas relaciones interpersonales, pues durante el trabajo en los equipos reinó el respeto y la armonía.</p> <p>Se evidencia que los alumnos les encantan las actividades donde se promueve la competencia, pues les preocupaba tener algunas oraciones incorrectas.</p> <p>Las actividades de iteración como preámbulo para el trabajo individual son de gran ayuda para afianzar los conocimientos en los estudiantes.</p> <p>Los recursos audiovisuales son de gran importancia, pues estos permiten que los estudiantes puedan mostrar mayor interés al proceso. Contrario a cuando se usa la pizarra tradicional.</p> <p>Como son muchos niños, normalmente trabajan de forma individual, sin embargo al realizar varias actividades en pareja y noté que disfrutaban más el trabajo y se ayudaban mutuamente.</p>
--	---

<p>Realizan secuencias de números naturales e identifican patrones de esa secuencia.</p> <p>.</p> <p>Afianzan la realización de la secuencia de números naturales e identifican patrones de esa secuencia.</p> <p>Comprenden el valor de posición de números naturales, menores que 999.</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Identifican las características principales de la isla del Caribe.</p> <p>Hacen diferencias entre el archipiélago de las Antillas Mayores y el de las Antillas Menores.</p> <p>Identifican los límites de la Isla de Santo Domingo con la intención de poder comprender los vínculos físicos que unen la región.</p> <p>Reconocen la división política de la isla de Santo Domingo y su importancia para la región.</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Reconocen las características del reino de las plantas y las partes de</p>	<p>Me impresionó ver que un niño que no participa normalmente en la clase, están levantando la mano para participar sin tener que llamarlo.</p> <p>El aula está más armoniosa, los estudiantes se llevan mejor, discuten menos y han aprendido a respetarse un poco más. En definitiva, han mejorado la convivencia.</p> <p>Los niños más rezagados al trabajar en equipo, terminan a tiempo la actividad que les toca realizar. También se ha notado que el espacio con armonía posibilita la comprensión y la concentración de los estudiantes.</p> <p>Los niños se muestran más entusiasmado durante las clases.</p> <p>Sigo observando que cuando trabajan en equipo se siente mejor y lo dicen, cosas que no pasaba antes. Es bueno decir que en este centro los estudiantes asisten diariamente con regularidad, solo faltan cuando están enfermos o tienen una situación muy complicada que no le permita ir.</p> <p>La dinámica de relajación ha ayudado mucho a la posterior concentración de los estudiantes.</p> <p>Al utilizar mapa como recurso didáctico se pude percibir que es favorable, debido a que, los niños muestran gran interés en los contenidos que se desarrollan a través de ellos.</p> <p>Les llamó mucho la atención la actividad interactiva de Educaplay, Genially y liveworksheets, con estas los niños se mostraron emocionados, motivados y ansiosos por participar.</p> <p>Les gusto la dinámica de abrazar el árbol y todos expresaron que era la primera vez que lo hacía, y</p>
--	--

<p>las mismas.</p> <p>Identifican la diferencia entre las plantas nativas y endémicas y conocer algunas de ellas.</p> <p>Reconocen las características principales de los animales de República Dominicana.</p> <p>Registran las características principales fauna nativa y endémica de República Dominicana.</p> <p>Repasan lo aprendido: plantas y los animales endémicos y nativos de la Rep. Dom.</p>	<p>deseaban volver a experimentarlo nuevamente.</p> <p>La totalidad de los estudiantes ha encontrado positiva las clases que hemos venido haciendo.</p>
---	---

Tabla 11

Síntesis de los resultados, observaciones e impresiones expresados en los Registros Diarios de 6° grados A y B

Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Los estudiantes lograron lo siguiente:</p> <p>Lengua española</p> <p>Dominan el concepto de la carta y que pueden distinguirla de otros textos, de manera escrita y oral.</p> <p>Reconocen e identifican la intención de la carta de agradecimiento y relacionan las palabras que la diferencian de los demás textos.</p> <p>Comprenden y diferencian la carta agradecimiento de otras cartas y se logró trabajar en equipo dentro del aula.</p> <p>Identifican en la carta de agradecimiento los verbos en presente indicativo y las oraciones interrogativas y negativas.</p> <p>Identifican en la carta de agradecimiento, verbos y realizan</p>	<p>Los estudiantes son muy activos, les gustó trabajar en equipo.</p> <p>En cada 6° hay 40 estudiantes, por lo que se considera que son demasiado para que la enseñanza sea de calidad. Pero se observó que, con las estrategias del trabajo en pareja, en grupo y salir del curso a trabajar, estaban más motivados y con más ánimo de trabajar. El trabajo colaborativo les hace sentir más en confianza.</p> <p>Se ha observado que los estudiantes, a pesar de que muchos escriben de manera legibles, casi la totalidad comenten faltas ortográficas en las actividades escritas.</p> <p>En estos días los estudiantes han mostrado más atención a clase, se muestran más felices y están</p>

<p>oraciones con los mismos.</p> <p>Redactan una carta de agradecimiento, tomando en cuenta los componentes de la misma.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Dominan la conceptualización de números enteros y pueden expresar cómo utilizarlos en la vida diaria.</p> <p>Utilizan números enteros en las diferentes situaciones de la vida diaria propuestas por la maestra.</p> <p>Comprenden leen y representan números enteros en la recta numérica.</p> <p>Comparan números enteros en diferentes situaciones de la vida diaria usando los signos: mayor, menor que o igual que, sabiendo que aquellos números de la izquierda de la recta numérica que están más cerca del 0 son mayores.</p> <p>Identifican el valor absoluto de números enteros.</p> <p>Resuelven operaciones de suma y resta con números enteros y resuelven problemas con suma y resta de números enteros.</p> <p>En ciencias sociales</p> <p>Establecen los límites del continente europeo y reconocen algunas características de Europa.</p> <p>Identifican y reconocen el relieve y la hidrografía del continente de Europa.</p> <p>Identifican los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así como su ubicación.</p> <p>Identifican las actividades</p>	<p>participando más.</p> <p>Los estudiantes de 6° respetan sus respectivas maestras titulares, por lo tanto, no ocurren situaciones difíciles de indisciplina con regularidad, como sucede en otros cursos.</p> <p>Las maestras se sienten felices de ver que todos los participantes quieren aportar sus ideas durante las clases. Los niños se muestran más atentos a las clases.</p> <p>Los estudiantes no faltan a clase con regularidad, a menos que estén enfermos o que tengan alguna situación familiar.</p> <p>De manera oral, los niños han expresado que prefieren trabajar en equipo, que se sienten más a gusto, que es más divertido.</p> <p>A través de los trabajos se ha notado la falta ortográfica de los niños y los trazos no legibles en algunos casos.</p> <p>A los estudiantes les gustó la idea de hacer la carta de agradecimiento a un personal de la escuela. Algunos agradecieron a su maestra de primero, del nivel inicial, a la mayordoma y así sucesivamente.</p> <p>El área de matemática no es la más querida por los estudiantes, sin embargo, se observó que al implementar el trabajo en equipo relajado y participan sin miedo.</p> <p>A los estudiantes les ha gustado la estrategia de dramatización de los vídeos reflexivos.</p> <p>Se han mostrado con actitud positiva frente al trabajo del aula y con una concentración inhabitual.</p> <p>Las actividades interactivas por medio de la plataforma classroom y liveworksheets. Que son en línea, hace que la clase sea divertida y aumentó la participación colectiva de los</p>
--	---

<p>económicas y recursos con que cuenta Europa.</p> <p>En ciencias naturales</p> <p>Identifican la célula y su característica.</p> <p>Reconocen la célula animal y vegetal con sus respectivas características.</p> <p>Comprenden las principales características y funciones de por lo menos 6 órganos del cuerpo humano.</p> <p>Identifica la célula en la formación de tejidos y órganos.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>El inicio de la clase se hace más rápido, ya que los estudiantes han aprendido la rutina, de aula organizada, sentados en semicírculo, guardan los materiales que no son necesarios para la asignatura que se va a impartir y se ponen presto a atender la clase.</p> <p>Las asignaturas de ciencias sociales y naturales, de acuerdo al horario de clases, casi siempre se imparten, después de uno de los recesos, por eso los estudiantes entran al aula un poco energético y decidimos realizar una actividad de relajación, antes de comenzar las clases.</p> <p>La dinámica de relajación, hace que los estudiantes bajen muy rápido el nivel de energía con el que entran de receso.</p> <p>Muchos de los niños de 6° les gusta pintar, al asignar el portafolio de los mapas, les gustó y lo expresaron al momento de preguntar cómo iba la tarea.</p>
---	---

Muestra de las opiniones de los estudiantes de 4° grado, expresadas en el proceso de metacognición

Tabla 12

Muestra de las opiniones de los estudiantes de 4° grado, expresadas en el proceso de metacognición

Asignatura	Preguntas y respuestas
Lengua Española	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Bueno, aprendí mucho, aprendí todo el tema que se trabajó, aprendí a realizar una carta, aprendí la función y estructura de una carta, aprendí que no puedo hacer una carta sin que tenga el lugar, la fecha, destinatario, firma y otros elementos. Aprendí a realizar oraciones enunciativas y desiderativas, aprendí a identificar oraciones enunciativas y desiderativas, aprendí a trabajar en pareja, aprendí a usar un poco la concordancia entre el sujeto y el predicado, aprendí que el sujeto es la persona, animal o cosa y el predicado es lo que hace el sujeto, aprendí que una oración enunciativa puede ser de forma positiva o negativa y la desiderativa expresan deseo, aprendí a usar verbos del modo subjuntivo en la carta de solicitud de permiso.</i></p>

	<p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p> <p><i>Me gustó más el trabajo en pareja, porque nos ayudamos, me gustó que el aula estaba organizada, porque el ambiente se sentía bien, me gustó trabajar la carta, porque no sabía cómo hacerla con todas sus partes y después de practicar la hice bien, me gustó la reflexión trabajada, me gustó mucho poder escribir una carta de solicitud de permiso, me gustó el vídeo explicativo que se presentó, porque me ayudaron a entender mejor el tema, me gustó la tarea asignada, porque pedía que mis padres me ayuden.</i></p> <p><i>¿Qué fue lo más difícil?</i></p> <p><i>Para mí fue difícil hacer la carta, porque tenía que hacerla bien, nada fue difícil, nada, todo estuvo bien, encontré difícil hacer oraciones desiderativas y enunciativas, todo estuvo bien, no encontré nada difícil.</i></p> <p><i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i></p> <p><i>No lo habría cambiado, me gustó como se hizo, no haría nada nuevo, me gustó así, pido que nos dejen en grupo siempre.</i></p> <p><i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i></p> <p><i>No tengo dudas, todo ha sido aclarado, solo quiero seguir practicando las oraciones enunciativas y desiderativas para aprender más, todo bien, sin dudas alguna.</i></p>
Matemática	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Aprendí muchas cosas hoy, aprendí de todo un poquito, ya había visto algunos vídeos, por lo que ya tenía conocimiento de lo trabajado, aprendí la relación de orden con algunos números, aprendía a usar los símbolos =, <, >, aprendí a comparar de forma correcta, aprendí a realizar los ejercicios que colocaron en la pizarra, aprendí que para aprender debo prestar mucha atención y estar bien concentrado, aprendí que la matemática me sirve para vivir y por eso debo aprender lo necesario, aprendí que la matemática no es difícil, aprendí a trabajar con ssecuencia de números naturales como mínimo hasta el 999,999, aprendí a encontrar el patrón de una secuencia, aprendí a completar secuencia, aprendía a crear secuencia numérica, aprendí a escuchar a mis compañeros mientras hablan, aprendí como desarrollar el valor de posición hasta la unidad de millón.</i></p> <p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p> <p><i>Me gustó todo, porque encontré la clase divertida, me gustó trabajar en grupo, porque me siento segura, me gustó la reflexión de este día, porque me deja un gran aprendizaje, me gustó</i></p>

	<p><i>participar en clase, porque casi nunca lo hago, me gustó lo divertida que estuvo la clase, me gustaron las actividades de realizar secuencias, porque me lo encontré fácil, me gustó comparar números, porque pude hacerlo correctamente, me gustó el vídeo explicativo del tema, porque pude aclarar un poco más el tema, me gustó estar atenta a la clase, porque pude entender mejor, me gustó la clase en general, porque estuvo genial.</i></p>
	<p><i>¿Qué fue lo más difícil?</i></p> <p><i>Nada fue difícil, todo estuvo súper bien, me encontré un poquito difícil comparar números porque siempre me pierdo con los símbolos =, <, >, nada.</i></p>
	<p><i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i></p> <p><i>No cambiaría nada, lo dejaría igual, me gustaría que nos dejaran en grupo o en pareja siempre, todo igual se quedaría, nada que cambiar, no agregaría nada, la dejaría igual como se hizo.</i></p>
	<p><i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i></p> <p><i>Ninguna, todo quedó claro, sin dudas, quisiera seguir practicado la secuencia de números.</i></p>
Ciencias Sociales	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Aprendí mucho, de todo un poco, aprendí muchas cosas que no sabía de mi país, aprendí la ubicación de RD, aprendí que RD ocupa un poco más de los dos tercios orientales de la isla "La Española, aprendí que RD limita al norte con el océano atlántico, al sur con el Mar Caribe, al este con el Canal de la Mona y por último al oeste con la República de Haití. Aprendí que el Canal de la Mona separa a RD de Puerto Rico, aprendí que el canal de la Mona, también se le llama Canal del Viento, aprendí que RD tiene una superficie total de 48.443 km². Aprendí que tiene tres sistemas montañosos, la Cordillera Central, la sierra Septentrional, sierra Oriental, aprendí que tenemos el pico más alto de las Antillas, el pico Duarte, aprendí que tenemos un clima tropical cálido, aprendí que nuestro clima es muy deseado por otro, aprendí que tenemos un país envidiable, con muchas cosas para ofrecer, aprendí que debemos cuidar y valorar el país que tenemos, aprendí que debemos promover las cosas positivas de nuestro país, aprendí a calmar mis energías por medio de un ejercicio de relajación, aprendí que al 2018 había 10,063 habitantes.</i></p> <p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p>

	<p><i>Me gustó todo, me gustó el tema, porque me motiva hablar de mi país, me gustó conocer un poco más de RD, porque siempre es bueno conocer lo de uno, me gustó mucho trabajar en grupo, porque uno se siente bien, me gustaron los vídeo colocados, porque ayudan al aprendizaje de uno, me gustó mucho el dibujo de mapas, ya que me gusta dibujar, se me da muy bien, me gustó la actividad de relación porque hace que me ponga en sintonía.</i></p>
	<p><i>¿Qué fue lo más difícil?</i></p> <p><i>Nada fue difícil, todo estuvo claro, nada, todo bien, no encontré nada difícil.</i></p>
	<p><i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i></p> <p><i>No cambiaría nada, seguir trabajando en equipo, lo dejaría igual, nada, todo quedó bien, no cambiar ningún elemento.</i></p>
	<p><i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i></p> <p><i>Ninguna, todo quedó claro, todo muy claro, sin duda, No tengo dudas, pero quisiera seguir conociendo cosas de RD.</i></p>
<p><i>Ciencias Naturales</i></p>	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Aprendí mucho, aprendí todo lo que se trabajó, aprendí a prestar más atención a la clase, aprendí que la materia es todo aquello que ocupa un lugar espacio, aprendí que la materia tiene densidad y volumen, aprendí que la biodiversidad se refiere a la diversidad de poblaciones de organismos y especies distintas, aprendí sobre las plantas que son de nuestro país y las que traen, aprendí que no todas las plantas se adaptan al lugar donde las llevan, aprendí que las plantas endémicas solamente viven en un determinado lugar, aprendí que en RD tenemos varias plantas endémicas, especialmente me aprendí la palma real, ébano verde, el pino criollo o de cuaba, entre otras, pude identificar en mi comunidad algunas plantas, aprendí que las plantas nativas son aquellas que no fueron introducidas por el ser humano al país, pero que hay en otros lugares, en el país hay varias, aprendí que la caoba es árbol nacional de RD, no sabía eso. A aprendí un poco sobre los animales endémicos y nativos, aprendí que el ave nacional es la cigua palmera, aprendí a que debo cuidar y proteger siempre los animales, aprendí que los animales endémicos de la isla Hispaniola tiene especies que se encuentran solamente aquí y en tierra de Haití incluyendo sus islas y cayos adyacentes.</i></p> <p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p> <p><i>Me gustó que se utilice siempre la tecnología, me siento motivado, me gustó trabajar en grupo, porque nos motivamos y nos ayudamos uno a otro, me gustó mucho salir del curso a realizar la</i></p>

	<i>dinámica, porque hicimos algo diferente fuera del curso, me gustó la actividad de ir a hacer la tarea al parque de mi casa, porque es algo nuevo y me gustó la idea, me gustó mucho el juego en kahoot y educaplay, me gustó conocer los animales de mi país y las plantas, porque no sabía muchas cosas de esas. Me encantó todo.</i>
	<i>¿Qué fue lo más difícil?</i> <i>Para mi nada fue difícil, todo fue genial, nada, todo estuvo bien, todo fue fácil.</i>
	<i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i> <i>No cambiaría nada, lo dejaría igual, como se hizo está bien, todo lo dejo igual, sin cambios.</i>
	<i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i> <i>Por el momento no tengo dudas, tengo la duda de que, si una planta nadie la trajo, cómo apareció, lo que quiero es seguir aprendiendo sobre la vida animal de RD. Ninguna, nada, todo claro.</i>

Tabla 13

Muestra de las opiniones de los estudiantes de 6° A y B, expresadas en el proceso de metacognición

<i>Asignatura</i>	<i>Preguntas y respuestas</i>
<i>Lengua Española</i>	<i>¿Qué aprendí hoy?</i> <i>Aprendí lo que es una carta, la diferencia de una carta de agradecimiento y otras, la partes de una carta, los verbos en presente, aprendí que debo prestar atención para aprender mejor, debo participar en clase, pude hacer oraciones interrogativas y exclamativas, que aprendo más en el aula cuando está limpia y ordenada, aprendí a identificar adjetivo calificativo, sé usa conectores de finalidad (a que, con el objeto de que), etc, aprendí a realizar una carta con sus partes, a que una carta debe tener todas sus partes, que no debo dejar de ponerle la fecha a la carta, a quién se dirige, quien la escribe y así, debo cuidar la forma de escribir.</i>
	<i>¿Qué me gustó más y por qué?</i> <i>Me gustó la reflexión porque me enseña cosas de la vida, me gustó hacer una carta a una persona de la escuela, porque me sentí bien agradeciendo, me gustó trabajar en grupo, porque se siente divertido uno, me gustó trabajar en pareja, porque si no me sabía algo le preguntaba, que casi todos participaron en clase, porque a</i>

	<p><i>veces solo participan , que la clase fue divertida, porque otros días son un chin aburridas y me da sueño, que la reflexión me tocó el corazón, que estaban más callados, porque a veces hacen mucho alboroto y discuten, que vimos vídeo de la clase, me gustó todo porque aprendí mucho, me gustó mucho, mucho las explicaciones dadas, porque entendí más el tema.</i></p>
	<p><i>¿Qué fue lo más difícil?</i></p> <p><i>Para mí fue todo muy fácil, nada, todo bien, escribir la carta, porque tengo faltas de ortografía y no me gusta escribir mucho, todo bien, todo estaba fácil, participar porque soy tímido.</i></p>
	<p><i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i></p> <p><i>Lo dejaría igual, no cambiaría nada, estuvo bien así, permitiría que siempre se trabaje en grupo, dejaría sentar los amigos juntos, dejaría que los estudiantes hagan los grupos con quien quieran, todo perfecto así.</i></p>
	<p><i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i></p> <p><i>Ninguna, todo me quedó claro, no me quedan dudas, quiero seguir conociendo las oraciones exclamativas, tengo una dudita de cómo yo sé cuándo una oración o un párrafo tiene un conector. todo bien, me gustaría que me expliquen de nuevo los conectores, nada, todo claro, no hay dudas...</i></p>
<p><i>Matemática</i></p>	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Aprendí muchas cosas, los números enteros, como se leen los números enteros, aprendí a comparar números enteros, aprendí que los números siempre nos sirven para la vida. Aprendí sobre la reflexión del día para la vida, a representar los números enteros, a encontrar el valor absoluto de un número, no aprendí tanto porque ya lo sabía, vi un vídeo en mi casa del tema, aprendí a sumar y restar números enteros.</i></p>
	<p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p> <p><i>Me gustó trabajar en grupo, en pareja, me gustó la reflexión, porque me ayuda a vivir mejor, me gustó hacer la tarea de ayer, me gustó como la profe da la clase porque no fue aburrida, me gustó ver el vídeo explicativo, porque me ayudó a entender mejor, me gustó que mis compañeros y yo estaban atentos, realmente me gustó todo lo que se dio.</i></p>
	<p><i>¿Qué fue lo más difícil?</i></p> <p><i>Sumar y restar números enteros negativos, porque me confundía con los negativos para suma, se complicó entender el valor absoluto de un número, se dificultó hacer la recta con los enteros</i></p>

	<p><i>negativos y positivos, nada fue difícil, todo estuvo bien, nada, entendí todo.</i></p>
	<p><i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i></p> <p><i>Nada, me gustó todo, no cambiaría nada, dejaría los estudiantes siempre en grupo o en pareja, trabajo en grupo siempre, todo estuvo perfecto.</i></p>
	<p><i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i></p> <p><i>No tengo dudas ya, la profe aclaró mi duda, mi compañero me aclaró una duda que tenía, necesito practicar más la suma y resta de enteros y practicar más la recta numérica, todo estuvo excelente. Gracias por su ayuda profe, todo clarooooo, sin duda alguna.</i></p>
<p><i>Ciencias Sociales</i></p>	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Aprendí muchas cosas, aprendí de todo, aprendí muchas cosas del continente europeo, Aprendí sus países, conocí donde queda Europa en el mapamundi, aprendí a buscar en google Earth, aprendí sobre los límites de Europa, aprendí que Europa es el continente más pequeño del mundo, pero es el tercero más poblado, conocí algunos países de Europa, aprendí un poco sobre sus gentes, dibujé mapas, aprendí que el relieve que predomina en Europa es llanura, las regiones del sur de Europa son más montañosas, aprendí que en Europa hay penínsulas e islas contiguas, aprendí qué significa contigua, aprendí sobre el relieve e hidrografía de Europa, que los ríos de Europa son un poco largos, me aprendí el nombre de 2 ríos de Europa (Ebro, Ródano), pude aprender que Europa tiene varios climas, ejemplo, clima de montaña, clima polar y oceánico, me aprendí algunos países que no conocía y sus capitales, que Europa cuenta con metales como la bauxita, el cobre y hierro, que hay algunos países de Europa que tiene petróleo. Aprendí que Europa se dedica a las industrias y al servicio, aprendí que Europa es uno de los destinos turísticos más visitado del mundo, que producen trigo, cebada, semillas, que Europa es una de las potencias que más exporta en el mundo, aprendía que Francia y España son los países más visitados del mundo.</i></p> <p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p> <p><i>Me gustó el tema completo porque quiero visitar Europa, me gustó todo porque quiero vivir en España o Francia, me gustó el clima, porque no me gusta el calor, me gustó la reflexión que pusieron hoy, me gustó trabajar los mapas porque me encanta dibujar, me gustó google Earth, porque puedo buscar el lugar que quiera virtual. Todo me encantó, la clase fue muy divertida. Me gustan los</i></p>

	<p><i>ejercicios de relajación, porque nos ayudan a calmar las energías que traemos, porque Me gustó el trabajo en grupo, los videos explicativos, la reflexión.</i></p>
	<p><i>¿Qué fue lo más difícil?</i></p> <p><i>Para mi nada fue difícil, todo estuvo genial, nada.</i></p> <p><i>En esta asignatura ninguno de los estudiantes respondieron que fue difícil.</i></p>
	<p><i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</i></p> <p><i>No cambiaría nada. Me gustó todo. La dejaría así, que nos permitan trabajar en grupo siempre. Trabajar en equipo siempre.</i></p>
	<p><i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</i></p> <p><i>Ninguna, no, nada, quiero conocer más de Europa, me gustaría hablar francés, quiero compartir con españoles.</i></p>
<p><i>Ciencias Naturales</i></p>	<p><i>¿Qué aprendí hoy?</i></p> <p><i>Hoy aprendí de todo un poco, aprendí muchas cosas, aprendí sobre la célula, los tipos de células, aprendí que hay la célula animal puede ser eucariota o procariota na vegetal, aprendí sobre la célula eucariota y procariota, aprendí que la célula es la unidad más pequeña y simple de organización biológica, aprendí que todos los organismos vivos tienen células, pude aprender que cumplen todas las funciones vitales de los seres vivos, nutrirse hasta reproducirse. De la reflexión aprendí que debemos ayudarnos unos a otros, aprendí que procariotas son aquellas que no tienen un núcleo verdadero, aprendí que una célula tiene citoplasma, membrana celular o plasmática, material genético y ribosomas. Aprendí sobre la división celular, que las células se dividen por muchas razones, una de ella es que si, por ejemplo, me corto un brazo, las células se dividen para reemplazar las células viejas muertas o dañadas, que las células se dividen para que el individuo crezca, aprendí el funcionamiento de algunos órganos del cuerpo humano, me aprendí por lo menos 5 órganos, el corazón, los pulmones, el hígado, el estómago, el esófago. Aprendí que debo cuidar mi cuerpo para los órganos funcionen bien, aprendí que los tejidos un conjunto de células muy cercanas entre sí, que se organizan para realizar una o más funciones específicas.</i></p> <p><i>¿Qué me gustó más y por qué?</i></p> <p><i>Me gustó todo lo de este tema, porque la clase se dio divertida, me gustó el experimento con el huevo, porque fue divertido ver cómo se veía, me gustaron los trabajos en equipo, porque nos ayudamos uno a los otros, me gustó la reflexión tratada, porque me ayuda a</i></p>

	<i>ser mejor persona, me gustó dibujar la célula, porque me gusta pintar, todo estuvo genial.</i>
	<i>¿Qué fue lo más difícil? No hubo nada difícil, todo estuvo fácil, me pareció todo genial. Todo bien.</i>
	<i>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? No cambiaría nada, lo dejaría así, nada, todo igual. Me gustaría trabajar en grupo siempre.</i>
	<i>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí? Puedo decir que no tengo dudas, todo me quedó claro, sin dudas alguna, todo lo realizado fue claro, sin dudas.</i>

Conclusión de los resultados obtenidos del proceso de la metacognición en los estudiantes.

Muchas de estas respuestas se repitieron, otros escribieron poco en cada pregunta, respuestas como: aprendí mucho del tema, me gustó todo, nada fue difícil, todo fácil (En esta pregunta, muchos escribieron lo mismo), no cambiaría nada, lo dejaría así y la mayoría escribió no tengo dudas.

Como maestras, les motivamos a escribir con sinceridad, sin embargo, algunos escribieron poco. También es bueno precisar que nunca se había trabajado de manera explícita la metacognición. En las primeras secciones iniciamos el proceso manera oral y no con preguntas tan precisas, sin embargo, quisimos tener un registro permanente escrito esperando, primeramente, desarrollar en los estudiantes una actitud crítica sobre los contenidos, los conocimientos programáticos y sobre sus propias estrategias de aprendizaje a fin de que fueran ganando autonomía en su aprendizaje y también nosotras, como maestras, disponer de información sobre los contenidos o estrategias que requirieran reformulación o cambio.

Reconstrucción del proceso vivido con los padres

Los canales frecuentes de comunicación de los padres con la escuela son las entrevistas individuales o las reuniones colectivas por grado. En las primeras, usualmente se convoca cuando se presentan problemas de conducta o rendimiento y, en las segundas, para dar informaciones generales de bienvenida, finalización del curso o

realización de algún evento especial. El COVID-19 cambió los canales de comunicación entre padres y docentes. En nuestro centro y específicamente en nuestros grados, con la investigación realizada para conocer el punto de partida, pudimos valorar la influencia decisiva que tienen las TIC para crear dinámicas positivas entre ambos agentes.

De allí que no dudamos en elaborar una comunicación escrita que invitaba a los padres a una reunión virtual para presentarles el proyecto y solicitar su apoyo en el seguimiento del quehacer de sus hijos. Hicimos la reunión con la participación de los padres de 4° A y 6° B. Participaron muchos padres y algunos que no pudieron entrar, pidieron disculpas.

La reunión surgió si dificultad, la maestra de 6° B hizo la oración, yo desarrollé los puntos de la reunión y la maestra Andreina dirigió el turno de preguntas y agradeció la participación de todos. Los padres no hicieron preguntas, estuvieron de acuerdo con apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, algunos agradecieron el trabajo de las maestras, que estaban felices de lo que se estaba haciendo.

Después de la reunión se les envió un cuestionario a los padres con algunas preguntas sobre el proceso de seguimiento, del mismo pudimos extraer las siguientes informaciones:

De los 81 padres que llenaron el cuestionario, el 61 % tiene edades entre 36 y 50 años, el 34.6 % tiene entre 26 y 35 años, 2.5 de ellos tiene menos de 25 años y un 1.2 % más de 50 años. El 88 % de los que respondieron es de sexo femenino y el 11.3 % es de sexo masculino. Con relación al nivel de formación, el 63 % de los padres es universitario, el 19 % tiene el nivel secundario completado, el 6.2 % tiene primaria completa y secundaria incompleta respectivamente y solo el 4.9 no completó el nivel primario.

La mayoría de los padres trabajan en empresas privadas y menos de la mitad de manera independiente, más de la mitad de estos tiene un solo hijo en la escuela. De los encuestados el 75.3 % era de 6° A y B y el 24.7 % de 4°.

Respecto a la adecuación que ellos hacen al espacio de sus hijos, el 44.4 % seleccionó un espacio libre de ruidos, distracciones, con buena luz natural, computadora, acceso al internet y todos los útiles escolares necesarios para que el niño estudie con comodidad, el 40.7 % de ellos aunque no tiene suficiente espacio seleccionan el mejor, que no tenga ruido, con buena luz, con un celular inteligente y sus útiles escolares y solo el 14.8 % no piensa en ese detalle, ya que el niño elige el espacio que cree conveniente y usa los recursos que disponen.

Con relación al uso del tiempo, el 56.8 % de los padres elabora su horario, incluyendo tiempo para las tareas, descanso y diversión y lo coloca en espacio visible para autocontrol, mientras que el 40.7 % deja a elección del niño cuando estudiar, pero controlan su tiempo y supervisan el cumplimiento de las asignaciones del maestro y solo un 2.5% deja que el niño decida cuándo y cuánto tiempo estudiar. La mayoría de los padres comparten lecturas con el niño, relativas a las indicaciones del maestro sobre cuándo, cómo y dónde se encuentra el material de estudios que el niño va a utilizar; fechas límite y modo de entregar las tareas, un 18.8 % intervienen solo si el niño lo solicita o si el maestro comunica el no cumplimiento las actividades escolares y una minoría de un 3.7 % generalmente no interviene.

En el aspecto relacionado a crear hábitos de estudio, el 63 % de los padres insiste en desarrollar las habilidades del buen estudiante: tener limpia y ordenada el área de estudio, no jugar frente a la pantalla, hacer buen uso del computador, el 28 % dispone de muy poco tiempo para atender a esos detalles, cuando observo o el maestro me comunica alguna irregularidad de ese tipo converso y busco correctivos, mientras que solo el 8.6 % expresa que su hijo suele ser ordenado y responsable, cuando la ocasión es propicia lo estimula para que mantenga esa actitud.

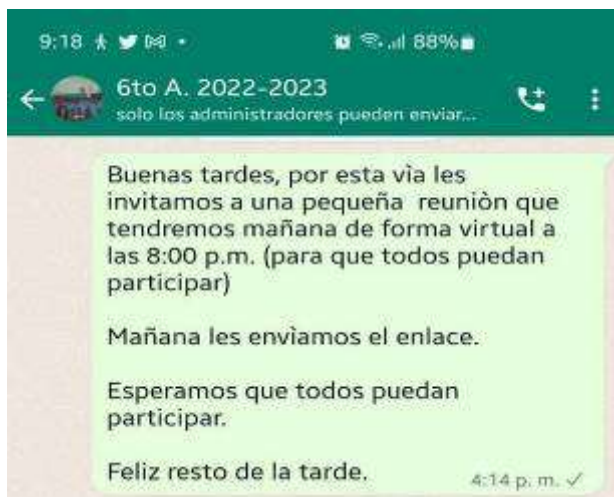
Para terminar, se les preguntó a los padres, respecto al trabajo académico, dígame del rendimiento académico que le informa la maestra, en su mayoría, determina lo que puede hacer solo y sin ayuda luego indaga cuáles son sus dificultades y le da ayuda solo en el área que lo necesita, el 18 % entiende que su hijo no necesita ayuda académica, sabe trabajar solo con autonomía y solicita ayuda en casos muy puntuales y el 11.3 de los padres, entiende que no tienen la competencia para ayudarlo directamente en su asignación, pero buscan juntos fuentes de información en la red, con mis amigos y sus compañeros de clase hasta lograr el objetivo.

Figura 15

Muestra del desarrollo de la reunión virtual con los padres

Agenda

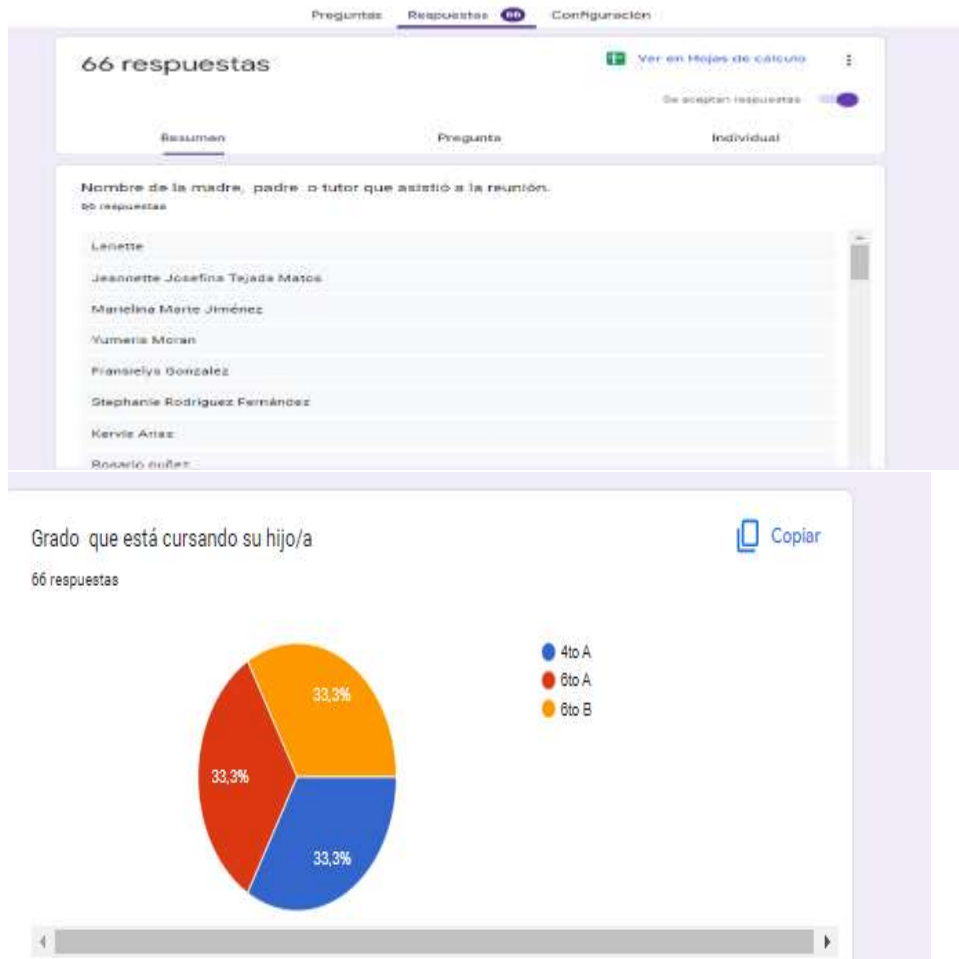
Mensaje de invitación



Agenda



Lista de asistencia



Algunos comentarios del encuentro.

Qué le pareció el encuentro?
66 respuestas

Bien

Muy bien gracias

Temas de la familia

Muy bien

Muy productivo e interesante el encuentro

Muy productivo

Muy buen encuentro

Muy bueno, así pueden participar todos los padres que no asisten a las reuniones en la escuela

Me pareció súper interesante y muy bien trabajado. Gracias

Qué le pareció el encuentro?
66 respuestas

Excelente, muy buenos temas de mucha ayuda para mí como madre.

excelente

Excelente dinámica donde se dieron buenas orientaciones y recomendaciones

Muy interesantes

Exente

Muy productiva e interesante, ya que nosotros los padres somos los responsables de nuestros hijos.

Excelente porque son unas profesoras que quieren lo mejor para nuestros hijos.

Muy interesante porque se recopila información que a veces desconocemos

Muy bueno sería bueno seguir haciéndolo cada mes

Figura
Cuestionario aplicado a los padres

Preguntas Respuestas Configuración

UAPA
Educación superior a distancia virtual

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY

UNIVERSIDAD DEL CARIBE

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CARIBE

Sección 1 de 2

Cuestionario para ser aplicado a los padres de los estudiantes de 4to y 6to de la Escuela Luciano Díaz.

Reciba usted un cordial saludo de Juana Francisco, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, por medio de este cuestionario se busca recopilar información sobre el apoyo educativo que les dan a sus hijos en casa.

Se solicita su cooperación cuando responda a cada pregunta con sinceridad, para que este estudio resulte lo más confiable y objetivo posible. A su vez puede seleccionar las opciones que estén pertinentes. Le aseguramos que las informaciones suministradas se manejarán con estricta confidencialidad y sólo para fines especificados en el estudio.

Esta información nos permitió dar la información y la ayuda específica que requería cada caso.

Es preciso decir que diariamente las maestras nos comunicamos con los padres a través de los grupos de WhatsApp, para que le den seguimiento en las actividades que llevan a casa y cualquier otro tema de interés. Es importante decir que las generalidades de los padres de la escuela están pendientes al quehacer escolar de sus hijos. La reunión presencial con algún padre solo se realiza para casos puntuales de indisciplina, de rendimiento académico o algún desajuste emocional o físico observado.

Con la finalidad de seguir el protocolo previsto en las normas académicas de la UAPA, el punto correspondiente a las Reflexiones de Fondo se desarrollará Capítulo VI: Análisis y Discusión de los Resultados y el correspondiente al Punto de Llegada al Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO VI

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se desarrollará el punto correspondiente a las reflexiones de fondo, prevista en la metodología de sistematización de experiencias de aprendizaje. Las reflexiones de fondo, responden la pregunta, ¿por qué pasó lo que pasó? Es cuando debemos desarrollar la interpretación crítica, buscando entender los elementos claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia a la luz de los objetivos propuestos en el estudio.

Interrogantes de profundización y comprensión de lo ocurrido en el devenir del proceso.

¿Es necesario que las TIC tengan un objetivo pedagógico claro y definido en la planificación y en la secuencia didáctica para que su uso sea eficaz?

En el modelo propuesto, la incorporación de las TIC no solo debe llevarse cabo por parte del docente, sino que este debe proponer estrategias donde los estudiantes se vean obligados a utilizarlas para construir conocimientos.

Desde la reconstrucción organizada de lo sucedido, pude verificar que el docente usa las TIC para motivar, fomentar el pensamiento reflexivo, reforzar el aprendizaje y sugerir a los estudiantes la búsqueda de información en la red, pero no es frecuente que estimule el uso de las TIC para que los estudiantes interpreten, resuman, comparen, contrasten y valoren la calidad, relevancia y utilidad de la información, construir nuevos conocimientos mediante la adaptación o aplicación de una información o realizar una actividad cooperativa de forma virtual.

Fundamentado en los aspectos conceptuales expuestos en el estudio, sostengo que las TIC por si solas no generan conocimiento, por lo que es importante usar las estrategias adecuadas de mediación tecno pedagógicas en todo el proceso de enseñanza (Morales et al., 2019).

En conclusión, se pudo haber logrado los objetivos pedagógicos de las TIC de forma más eficaz, si los estudiantes hubieran tenido que enfrentar más tareas que requirieran extender el conocimiento más allá del aula que les hubiera exigido buscar información, interpretar, contrastar conceptos u opiniones, hacer uso de las presentaciones, en la realización de encuestas, entre otras.

Pero, ¿cómo integrar en la práctica del docente el modelo curricular por competencia, el enfoque socio-constructivista y las TIC?

El modelo teórico propuesto en el estudio sugiere dos tipos de planificación:

- a) Planificación por bloques de aprendizaje en cualquiera de sus modalidades, siempre y cuando se cumplan y equilibren los tres elementos claves de una la enseñanza innovadora, a saber:
1. Pedagogías centradas en el estudiante, para promover el aprendizaje personalizado;
 2. Extensión del aprendizaje más allá del aula, con formas de construcción del conocimiento y resolución de problemas reales
 3. Integración de las TIC en la pedagogía, de manera que apoyen las metas y profundicen las oportunidades de aprendizaje.

b) Planificación de una sesión de aprendizaje, también conocida como secuencias o momentos del aprendizaje la cual fue diseñada incorporando en los tres momentos de la secuencia el inicio, desarrollo y cierre y los principios fundamentales coincidentes o complementarios de los enfoques constructivistas actuales: constructivismo radical, psicogenético, cognitivismo y sociocultural.

A partir de la reconstrucción organizada de lo sucedido en la planificación de las secuencias, en las reflexiones de las docentes y en las opiniones de los estudiantes cuando expresadas en la metacognición pude verificar que las siguientes rutinas interrelacionadas y encadenadas se deben cumplir obligatoriamente: estrategias mediadoras para iniciar una clase, creación de un clima emocional positivo, exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos, evaluación diagnóstica, construcción de conocimientos, andamiaje, evaluación formativa, metacognición o autorregulación, transferencia a otros contextos y actividades de cierre.

Los momentos de las secuencias didácticas desarrolladas que muestran debilidades por los docentes participantes es la presentación de actividades que efectivamente coloquen a los alumnos en la necesidad de construir, en lugar de repetir información. En cuanto a los alumnos, desarrollar habilidades para ser más reflexivos y críticos en el proceso de la metacognición a fin de lograr mayor autonomía en el aprendizaje.

¿Cómo pueden los padres dar apoyo académico al proceso de aprendizaje de los hijos?

Obligados por la suspensión de las actividades escolares como consecuencia de las restricciones impuestas por la pandemia, sin ninguna preparación de “la escuela en casa” por parte de los padres y los alumnos y sin otra alternativa, las maestras decidimos establecer un canal de comunicación bidireccional usando el Internet. Esta comunicación fue ocasional y usualmente se refería a informar sobre actividades que debían realizar los niños en las diversas asignaturas. Sin embargo, pudimos darnos cuenta de que esta comunicación podría ser más significativa, de allí que, al incorporarse los niños a la escuela, entendimos que el apoyo que los padres debían dar fue importante y que nosotros los maestros podríamos orientarlos y alentarlos en la solución de las dificultades encontradas.

Tan pronto iniciaron las actividades escolares presenciales, nos propusimos indagar sobre lo que sucedía en el hogar, en relación al desempeño de los niños en la escuela, actividad que comenzó con una encuesta con un cuestionario de google form.

Por este medio conocimos el apoyo y las dificultades logísticas y académicas que tenían los padres para apoyar a los estudiantes. En la investigación realizada los padres reconocen el necesario apoyo logístico, de supervisión y control que deben hacer para que sus hijos tengan éxito en los estudios. Se evidencia, además, que la mayoría de los padres dejan de ser representantes reactivos para convertirse en sujetos activos capaces de emitir opiniones, dar información valiosa a la maestra, proponer ideas o emitir opiniones que discrepan del punto de vista del docente

¿Cuáles son los elementos puntuales para crear un ambiente innovador de aprendizaje en el segundo ciclo de la educación primaria?

La representación icónica del modelo pedagógico propuesto muestra la interacción de los elementos puntuales: docentes, alumnos, padres, planes y secuencias de aprendizaje con enfoque constructivista, pedagogías centradas en el estudiante, que promueven el aprendizaje personalizado; extensión del aprendizaje más allá del aula (transferencia a otros contextos), con formas de construcción del conocimiento y resolución de problemas reales e integración de las TIC en la pedagogía.

Un resumen global de lo expuesto anteriormente, puede expresarse en los siguientes términos, se creó un ambiente innovador de aprendizaje que partió de la realidad encontrada en la escuela al inicio de la incorporación regular de los niños después de la pandemia. Esto significó superar obstáculos como la resistencia del docente para desarrollar estrategias novedosas con el uso de las TIC en un espacio reducido, con grupos numerosos de 40 alumno por sección, pero se logró con la

decisión y el compromiso de los docentes investigadores, los alumnos, los padres y el apoyo de las autoridades del plantel para llevar a cabo la experiencia.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones realizadas a partir del reconocimiento del problema, de la búsqueda de hechos y explicaciones para crear un ambiente innovador de construcción colectivas entre docentes y padres que permitiera develar la realidad, aprovechar las oportunidades y lidiar con los obstáculos, tuvo como resultado la formulación de conclusiones, tanto teóricas como prácticas, además de tomar conciencia de los principales aprendizajes obtenidos a partir de la interpretación crítica de la experiencia.

Conclusiones Teóricas

Este modelo pedagógico que integra los enfoques constructivistas aporta una serie de contribuciones significativas a la ciencia pedagógica:

1. **Individualización del Aprendizaje:** Reconoce la diversidad de los estudiantes y promueve un enfoque individualizado, permitiendo adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante.
2. **Aprendizaje Significativo:** Se enfoca en la construcción activa y significativa del conocimiento, lo que implica que los estudiantes no solo memorizan información, sino que la integran con su conocimiento previo, otorgándole sentido y relevancia.
3. **Desarrollo Cognitivo y Social:** Considera el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes como un aspecto fundamental. Al integrar aspectos psicogenéticos y socioculturales, se reconoce la importancia de las interacciones sociales y la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje.
4. **Aprendizaje Activo y Reflexivo:** Proporciona oportunidades para la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Fomenta la reflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico a través de actividades que requieren análisis y síntesis.
5. **Contextualización del Aprendizaje:** Reconoce la importancia del contexto y la cultura en el proceso educativo. Se adapta a los diferentes contextos culturales y contextos de aprendizaje para hacer que la educación sea más relevante y significativa para los estudiantes.
6. **Colaboración y Aprendizaje Cooperativo:** Fomenta la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo. La interacción entre pares

no solo facilita la construcción de conocimiento, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo.

7. **Adaptación y Flexibilidad:** Es adaptable a diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos individuales de los estudiantes. La flexibilidad en los métodos de enseñanza permite adaptarse a las necesidades cambiantes y a las diversas capacidades de los estudiantes.

Estos aportes teóricos contribuyen a enriquecer la ciencia pedagógica al proporcionar un marco integral que considera la complejidad del proceso educativo y se adapta a las necesidades y diversidad de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje

Crear ambientes de aprendizaje innovadores requirió reflexionar sobre los enfoques del constructivismo actual. Esto, porque si bien es cierto que el desarrollo teórico constructivista está encaminado a dar las explicaciones, a poner de manifiesto y describir el proceso de aprendizaje humano y no a su prescripción, este supone el fundamento necesario para el desarrollo de un modelo didáctico adecuado, de carácter prescriptivo, cuyo propósito fuera crear un espacio en el que los estudiantes interactuarán bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Pese a todas las diferencias entre las diversas miradas constructivistas, hay algo en común que subyace en todos los constructivismos: la postura epistemológica. En la perspectiva epistemológica constructivista el ser humano deja de ser un receptáculo pasivo o un ente meramente reactivo. En su lugar, sostiene que el conocimiento es el producto de la actividad cognitiva, experiencial o subjetiva del sujeto, en contraste con la perspectiva epistemológica objetivista (realismo, conductismo, positivismo) que considera que el conocimiento se obtiene por la suma de las informaciones que se van construyendo de forma lineal e independiente del sujeto cognoscente.

De allí que el primer producto de la investigación fue crear un modelo didáctico prescriptivo con los principios y conceptos explicativos de los enfoques constructivistas actuales que tuviera la capacidad de integrarse al plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (Tobón, 2010, p. 246).

Ahora bien, este constructo teórico adquirió valor epistemológico cuando la práctica fue sistematizada y reconstruida mediante un proceso de reflexión analítica que

interpretó críticamente lo sucedido para comprenderlo y consecuentemente tener el potencial de mejorarlo progresivamente en su devenir histórico.

Conclusiones Prácticas

Como ya se ha dicho, el proceso vivido durante esta investigación, nos permitió a todos los involucrados llegar a conclusiones prácticas que hemos querido englobar en tres renglones: una guía que orienta la planificación de las unidades con criterios claramente definidos, una secuencia de aprendizaje o planificación diaria que incorpora los principios de los diferentes enfoques constructivista y una experiencia de comunicación con los padres por medio las utilizaciones de herramientas tecnológicas.

En esta experiencia educativa innovadora la planificación fue fundamental para llevarla a cabo, entendiendo la misma como una guía que orientó el desarrollo de las unidades de clases con criterios claramente definidos y seguido de una validación del modelo de planificación a utilizarse para la secuencia didáctica que, además, atendió a satisfacer las exigencias demandadas en el diseño curricular para los grados involucrados.

Los criterios específicos a los que nos referimos que se tomaron en cuenta fueron: colaboración y cooperación, construcción de conocimiento, uso de las TIC para el aprendizaje y autonomía, planificación y metacognición. Dichos criterios permitieron validar los planes de clases, haciendo uso de una rúbrica con niveles de desempeño claramente especificados en dicho instrumento.

Respecto a la secuencia de aprendizaje o planificación diaria, el diseño de las actividades de aprendizaje constituyó el mayor desafío que enfrentamos las docentes, cuando iniciamos a elaborar la planificación didáctica y, a su vez, es la actividad que se esperaba que tuviera mayor impacto para desarrollar en los alumnos las competencias previstas en el diseño curricular. Por lo tanto, la desarrollamos haciendo la incorporación de los principios de los diferentes enfoques constructivista, tales como: estrategias mediadoras para iniciar una clase, creación de un clima emocional positivo, exploración del nivel del conocimiento real o los conocimientos previos, construcción de conocimientos, nivel de desarrollo potencial, evaluación formativa, metacognición o autorregulación, transferencia a otros contextos y culminación o cierre de la evaluación sumativa. Estos principios permitieron poder crear secuencias didácticas que al llevarlas

a cabo potencializaron que los estudiantes construyeran sus aprendizajes y que a la vez pudieran autorregularlos.

Con relación a la comunicación con los padres por medio las utilizaciones de herramientas tecnológicas, esta fue un elemento retador, ya que como se sabe, la mayoría de los padres son personas que tienen ocupaciones y no podían visitar la escuela de manera constante. Por esta razón nos apoyamos en las herramientas tecnológicas para la comunicación diaria con los padres, por lo tanto, cada grado que participó en el estudio creó un grupo de WhatsApp, vía por la cual se dio parte del proceso de comunicación. Además, se hizo uso de la herramienta de Google Meet para reuniones y solo citar de forma física a aquellos padres que tuvieran hijos con situaciones complejas. También, usamos los cuestionarios de Google form para el pase de lista y cuestionarios de preguntas.

Entendemos que una efectiva comunicación con los padres es parte fundamental para que el proceso de aprendizaje del niño se dé de forma significativa, razón por la cual aprovechamos los beneficios que nos ofrece la tecnología para establecer dicha conexión.

Principales Aprendizajes Obtenidos

Asumir este proyecto durante el tiempo establecido, fue una experiencia sin precedentes, que con certeza se puede afirmar que mejoró nuestras prácticas docentes de manera muy significativa. Este proceso vivido que fue desarrollado de manera sistemática y reflexiva nos ha permitido entender muchas cosas, dentro de las cuales comprendemos que crear un ambiente de aprendizaje innovador implica hacer combinar varios elementos que converjan entre sí para que el proceso de aprendizaje se dé con los mayores estándares de calidad y eficiencia posible, por lo que en la búsqueda de que ese ambiente sea lo más innovador posible, aprendimos:

A trabajar de manera colaborativa por medio de las herramientas tecnológica google drive, que nos permitió estar en interacción todo el tiempo, sin que la separación física fuera un impedimento para el trabajo en conjunto. Dicha estrategia nos ayudó a comunicarnos y poder apoyarnos unas a las otras, además pudimos hacer los aportes y compartir novedades y estrategias utilizadas.

Aprendimos que antes de comenzar un proceso de enseñanza y aprendizaje, debemos conocer a los estudiantes; sus características, posibilidades, realidades, gustos

y motivaciones, además de conocer el contexto donde se dará dicho proceso, para partiendo de ahí poder planificar clases que permitan el aprendizaje que les sirva para la vida.

Aprendimos que el proceso de planificación debe darse con anticipación y debe contener los componentes que permitan desarrollar el potencial de los alumnos y que, además, cumpla con los requerimientos seleccionados como estándares de calidad establecidos.

Nos dimos cuenta que es necesario que las planificaciones se hagan de forma integral y que permita que los estudiantes desarrollen competencias específicas sobre lo que se desea que ellos aprendan y que, a su vez, se integren las TIC como herramientas mediadoras e innovadoras para el proceso de enseñanza –aprendizaje y que se relacione un área con otra.

Además, pudimos aprender que los diálogos reflexivos y las consultas constantes entre docentes que planifican es muy significativo, ya que se comparten experiencias de lo que un docente le funciona y que puede servir a otra, también aprende una de la otra y se puede aplicar al proceso de planificación.

Nos dimos cuenta que utilizar estrategias mediadoras y crear un clima emocional positivo antes de comenzar con la temática del día, permitió que el proceso de aprendizaje se desarrollara con mayor atención, concentración y motivación por parte de los estudiantes, lo que a su vez impacta de manera positiva en el aprendizaje significativo, en ahorro del tiempo y en lograr una disciplina positiva en los estudiantes.

La utilización de vídeos reflexivos y a la vez dramatizar situaciones similares o comentar vivencias relacionadas con el video para crear el ambiente emocional positivo funcionó a la perfección, ya que los estudiantes se identifican e interiorizan o hacen suyas las situaciones presentadas en dichos audiovisuales.

Al momento de iniciar una clase, debemos saber que los estudiantes tienen vivencias, experiencias que traen del contexto en el que crecen. Dichas vivencias permiten que, partiendo de ahí se dé el aprendizaje significativo y que, además, ellos puedan construir su propio aprendizaje con un docente que sepa guiarle en el proceso. Por lo tanto, nos queda bien claro que nunca debemos partir de que los estudiantes no saben, porque ellos siempre saben algo.

Aprendimos que las herramientas tecnológicas por si solas no generan aprendizaje, ya que para que eso pase, deben utilizarse con objetivos establecidos y con la finalidad de que los estudiantes puedan hacer uso de ellas para su propio aprendizaje. En adición a esto, a los estudiantes de hoy en día les gusta usar las TIC para su aprendizaje, de hecho, la facilidad con que aprenden con ellas y el gran manejo que tienen de las mismas es impresionante, ya que las usan en su día a día para otras actividades no escolares, por lo que se hace indispensable que los docentes puedan actualizarse de acuerdo a las exigencias de los estudiantes que tenemos en las aulas y a las motivaciones que ellos tienen.

Aprendimos que los estudiantes trabajan más a gusto, avanzan más, se vuelven más participativos, disfrutan más cuando lo hacen en grupo, ya que de acuerdo a sus propios comentarios se sienten ayudados, acompañados y con menos miedos. Con relación a este tema, aprendimos a buscar soluciones, pese a las adversidades, ya que por ser 40 estudiantes se dificultó el trabajo en grupo dentro del aula, por lo que tomamos la decisión de salir al patio y nos dio resultados.

Pudimos aprender algunas estrategias de relajación, motivación y concentración, que nos permitieron tener mejor dominio de la disciplina de los estudiantes, que además nos ayudó a eficientizar y a aprovechar el tiempo con los estudiantes, dichas estrategias seguiremos poniéndolas en práctica en los días venideros.

Aprendimos, y queda como oportunidad de mejora, que la transferencia a otros contextos de lo que aprenden los estudiantes debe ser un elemento prioritario en el desarrollo de un proceso pedagógico, ya que de esta manera los estudiantes pueden contextualizar en el mundo exterior lo que aprenden en la escuela, además encuentran conexión y sentido a lo que se les está enseñando.

También aprendimos que la metacognición es un proceso que debe darse de manera prioritaria en la enseñanza y es una oportunidad de mejora tanto para las docentes que participamos en esta intervención, como para todos los docentes que trabajen en ambientes pedagógicos y quieran cumplir con uno de los objetivos del sistema educativo, que es formar ciudadanos críticos, reflexivos y creativos, para que puedan cuestionar el porqué de las cosas.

Algo muy importante que aprendimos es que involucrar a los padres de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos de manera constante y

oportuna permite que dicho proceso sea más eficiente y los estudiantes se sientan más acompañados, más confiados y comprometidos con su propio aprendizaje. Además, esto hace que los padres estén más pendientes y aporten a la solución de situaciones que se presentan en el día a día. Por otro lado, ayudan a que en la casa los estudiantes tengan en quien apoyarse al momento de tener dudas.

En relación a lo anterior, nos percatamos de que los niños de padres con un nivel educativo universitario, tienen mayor apoyo emocional y académico, por lo que los hijos de esos padres tienen mayores resultados en el aula, contrario a los padres que no tienen un nivel primario terminado, éstos a su vez, no pueden apoyar a sus hijos en las dudas que tengan, debido a que no tienen noción de lo que el niño preguntan y deben acudir a un tercero que no siempre está disponible de manera oportuna.

Recomendaciones:

Una sugerencia importante es que los maestros, las escuelas y el MINERD en general le den mayor importancia al fortalecimiento del ambiente emocional positivo en el diseño de las planificaciones, con énfasis en el momento de inicio de las actividades en el aula de clases, ya que, en la práctica llevada a cabo en esta investigación, esto ha sido parte de los elementos claves para atraer la atención y motivación de los estudiantes.

Se le sugiera al MINERD que se incluya dentro de las planificaciones el componente de transferencias de los aprendizajes a otros contextos, debido a que en la actualidad es un componente que no está visible en la planificación y que puede potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes, al hacer que los estudiantes comprendan la utilidad que tiene lo que aprenden para su vida diaria.

También sugerimos que se priorice el dominio del diseño curricular por parte de los docentes, coordinadores y directores de las escuelas, ya que esto permite un mayor aprovechamiento del tiempo en el proceso pedagógico, así como la eficacia en la construcción de conocimiento de los estudiantes de acuerdo a la propuesta educativa del país.

Se recomienda al MINERD hacer más énfasis en la metacognición, debido a que a pesar de que está contemplado en el diseño curricular, en la práctica no es un elemento al que se le preste mucha atención o que se lleve a cabo de manera visible en los procesos pedagógicos que se dan en el día a día.

También, se recomienda insistir en la búsqueda de estrategias que posibiliten la integración oportuna y constante de los padres al proceso de aprendizajes de sus hijos, debido a que son esenciales en el proceso formativo de los niños, ya que, el estudio reveló que aquellos niños que tienen padres que se involucran en dicho proceso tienen mejores resultados de aprendizaje, además se sienten más seguros y motivados.

Otra sugerencia importante para el sistema educativo es valorar la cantidad de estudiantes por aula, ya que 40 estudiantes en el segundo ciclo del nivel primario es un número muy grande para que el docente pueda dar un seguimiento más personalizado y oportuno. Sugerimos que las aulas tengan 30 estudiantes como mucho. Con esta medida se podría asegurar una mejor calidad de la educación dominicana.

Añadimos a las recomendaciones, la necesidad de diseñar e impartir talleres focalizados de manejo y aplicación de las herramientas tecnológicas para el proceso pedagógico, ya que nos encontramos con docentes que no saben nada, otros saben un poco y unos cuantos saben mucho de la aplicación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje con intención claramente establecida y planificada, por lo que planificar capacitaciones generales no responde a las necesidades de todos los docentes.

REFERENCIAS

- Agramonte, M. C. A. (2022). El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente. Desde una perspectiva pública de la educación dominicana. *REVISTA EDUCARE*, 26(1), 180-200.
- Alías García, A. & Cebrián Robles, D. (2019). *Tecnologías para la información de profesionales en educación*. Dykinson.
<https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/128512>
- Arroyo, P. A. A., Zurita, M. M. M., & Arequipa, C. R. P. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845.
- Ávila, JA. J. & Tello. 2004. Reflexiones sobre la integración curricular de las tecnologías de la comunicación. *Comunicar* 22: 177-182.
- Barbosa-Chacón, Jorge Winston, Juan Carlos Barbosa Herrera y Margarita Rodríguez Villabona (2013), "Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas", *Revista Investigación Bibliotecológica*, vol. 27, núm. 61, pp. 83-105.
- Bitti Echeveste, L., & Bressan, C. M. (2018). *La incorporación de las TICs dentro de las estrategias didácticas de los docentes de segundo ciclo del nivel primario* (Bachelor's thesis).
- Briones, L. (2018). Aplicación de herramientas TIC en el nivel primario. [Trabajo académico, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/11042>
- Buitrago Acevedo, G. C. (2019). Influencia del uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Cáceres Castro, M. B. (2018). Gestión de soporte docente para el uso óptimo de las TIC en el nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 82126.
- Cáscales Martínez, A., Carrillo García, M. E., & Redondo Rocamora, A. M. (2017). PROJECT-BASED LEARNING AND TECHNOLOGY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. *PIXEL-BIT-REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACION*, (50), 201-210.

- Castro, L. M. U., Parra, J. C. P., y Pérez, V. E. M. (2020). Relación entre el Índice de Desarrollo de las TICs y el rendimiento académico medido mediante la prueba PISA. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1030-1055.
- Chambilla Mamani, H. Y., Coayla Maquera, L. L., Silvera Reynaga, H., & Astete López, E. J. (2022). Impacto del confinamiento por la covid 19 en el estado emocional de los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2748-2767. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2416
- Coll, César, et al. *Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid, Siglo XXI*, 1983. <https://shortest.link/mAj3>
- Daza, M. C. A., Mojica, A. M. P., Maza, E. M. T., Fadul, M. G., Rodríguez, C. G., & Pérez, A. M. B. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018) Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria1 Strengthening of the reading comprehension across the use of the TIC in students of primary education.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de educación*, 97-113.
- Elliott, John (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. EDICIONES MORATA, Madrid. Tercera edición.
- Esteban-Guitart, M. (2016). *Funds of identity: Connecting meaningful learning experiences in and out of school (learning in doing: Social, cognitive and computational perspectives)*. Nueva York: Cambridge University Press.
- García Aretio, L. (2019). *Necesidad de una educación digital en un mundo digital*. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 22(2), 9–22. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- García, J. M. (2021). Vygotsky y la construcción del conocimiento. *Revista Universidad Pedagógica Nacional*, 1(1), 1-32.
- García, J. m. y Vygotsky y la construcción del conocimiento 1. Vygotsky and construction of knowledge.

- Guilar, Moisés Esteban. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educare*, 13(44), 235-241. Recuperado en 01 de abril de 2023, <https://shortest.link/mAli>
- Gurdián-Fernández, Alicia (2010). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* Universidad de Costa Rica (UCR) Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Gutiérrez, V. F., Escaño, F. B., & Guerrero, M. (2017). Actitud de los docentes hacia el uso de la computadora en las escuelas de República Dominicana. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (51), 197-210.
- Halachmi I, Edan Y, Moallem U, Maltz E (2004) Predicting feed intake of the individual dairy cow. *Journal of Dairy Science* 87: 2254–2267
- Halpern Jelin, D., Piña Pellegrín, M., & Ortega Gunckel, C. (2020). El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
- Jara, O. (1998). Para sistematizar experiencias. San José: ALFORJA.
- Juárez-Hernández, L. G., y Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista espacios*, 39(53).
- Kuhn, Thomas (1962). *Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica. México. Primera edición electrónica 2010
- Lara, R. S.; De la Fuente, A. y Veytia, M. G. (2017). La mediación tecno-pedagógica a través de herramientas interactivas como estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado, en Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp.1-10). COMIE, San Luis Potosí. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2196.pdf>
- Poggioli, Lisette (2005). "Estrategias de resolución de problemas." *Libro 5. Serie Enseñando a aprender. (Segunda edición). Fundación Polar. Venezuela*.
- López, J. R. G., Lizárraga, J. O. R., & Osuna, I. T. (2015). Análisis de uso de la plataforma Moodle en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 3(5), 24-28.
- Mato-Vázquez, D., y Álvarez-Seoane, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84.

- Mejía, A. *Criterio están basados en las investigaciones de ITL Research &PIL NETWORK reflejados en los resultados publicados en LEAP21 Diseño del Aprendizaje en el siglo XXI.*
https://issuu.com/angelamejia1/docs/21cld_analisis_de_actividades_de_ap/3
- Mendoza, M. L. M. (2018). Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión competitividad e innovación*, 6(1), 12-21.
- Mesa Amador, Y., Florián Novas, S. C., & Pérez Díaz, Y. M. (2018). *Estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan Bosch, año escolar 2017-2018* (Doctoral dissertation).
- Molinero Bárcenas, María del Carmen, y Chávez Morales, Ubaldo. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (19), e005. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Monetti, Elda Margarita (2020). *La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos*. Entramados, vol.7, No7 enero-junio 2020, ISSN 2422-6459 p.226-241 en <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4201/4466>
- Montgomery DC, Peck EA, Vining GG (2002) Introducción al análisis de regresión lineal. 3a. Ed. CECSA. México, DF. 588 pp.
- Moore, M. G. (2012). Distance Education: A Systems View of Online Learning (Belmont, CA: Wadsworth 2012) G. Kearsley. *Distance Education: A Systems View of Online Learning*
- Morales, R. E.; Infante-Moro, J. C. y Gallardo-Pérez, J. (2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión en el aprendizaje virtual. *Campus Virtuales*, 49-61. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6886803>
- Núñez Fernández, I., y Bonilla, N. A. (2020). *Estrategias de convivencia, familia-escuela y su influencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el estudiantado del primer y segundo ciclo en el nivel primario del Centro Educativo Melecio de la Cruz, de la Comunidad Arroyo Sabana, del Distrito 03*

- De Río San Juan, Regional 14 De Nagua año escolar 2019-2020* (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado Recinto Cibao Oriental, Nagua).
- Ocampo, A. y Berdergué, J. (2000). *Aprendiendo para dar el siguiente paso: Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía Metodológica*. Lima, Santiago de Chile:
- Pairumani Ticoná, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de investigación psicológica*, (18), 87-108.
- Peña Mirabal, (07 de marzo de 2019) TIC, Innovación y Calidad Educativa' en el marco de República Digital Educación.OEI. <https://shortest.link/mASV>
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Gutiérrez-García, C., & Garijo, A. H. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: Dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 559-565.
- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios*, 3.
- Ramírez Hernández, Moramay; Cortés Palma, Elizabeth y Díaz Alva, Angelina. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 12(2), pp. 132-149. <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1875>
- Raichvarg, D. (1994). La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha. Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela (p. 2-28). Bogotá: MEN.
- Rave Lozano, L. P. (2015). Los ambientes de aprendizaje y su relación con los aprendizajes significativos de los niños y las niñas del grado segundo B de la Institución Educativa Picachito (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia).
- Restrepo Mesa, María Consuelo y Tabares Idárraga, Luis Enrique (2000), “Métodos de Investigación en Educación”, en *Revista de Ciencias Humanas*, vol. 21, disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm>

- Richardson, F., y León, G. (2018). Instrumento para determinar el nivel de madurez en la adopción de tecnologías escolares en la educación primaria en escuelas públicas de la República Dominicana. *Revista Espacios*, 40 (29)
- Ricoy Lorenzo, Carmen *Contribución sobre los paradigmas de investigación* Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22
Universidad Federal de Santa María Santa María, RS, Brasil
- Roig-Vila, R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Barcelona: Editorial Octaedro*, 106.
- Romero García, Israel (2020) Integración de las TIC en Educación/aula a partir de la Realidad Aumentada.
- Sacristán, A. (2018). *Sociedad digital, tecnología y educación*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/117247>
- Sanz Ferrer, M. (2019). *La mediación en la construcción de la identidad de grupo y el sentimiento de pertenencia: una aproximación a creencias de aprendientes de ELE* (Doctoral dissertation, Universitat Pompeu Fabra).
- Sevillano García, M. L. (2008). *Nuevas tecnologías en educación social*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/50179>
- Sunkel, G., Trucco, D., y Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Cepal.
- Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.
- UNESCO. (2011). *Educación de calidad en la era digital- una oportunidad de cooperación para UNESCO en América Latina y el Caribe (9)* OREAL/UNESCO. Argentina
- UNESCO. (2016). Texto 1: Innovación Educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente en <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1997). La colectividad como factor de desarrollo del niño deficiente. Visor Dis.
- Wertsch, JV (1997). Herramientas narrativas de la historia y la identidad. *Cultura y psicología*, 3 (1), 5-20.
- Wertsch, JV y Rupert, LJ (1993). La autoridad de las herramientas culturales en un enfoque sociocultural de la agencia mediada. *Cognición e Instrucción*, 11 (3-4), 227-239.

Von Glasersfeld, E. (1992). Una exposición del constructivismo: por qué a algunos les gusta radical. En R. B. Davis, C. A. Maher y N. Noddings (Eds.), Visiones constructivistas sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (pp. 19-29). Editorial Graó.

ANEXOS

Anexo 1 - Fotos de 4° A

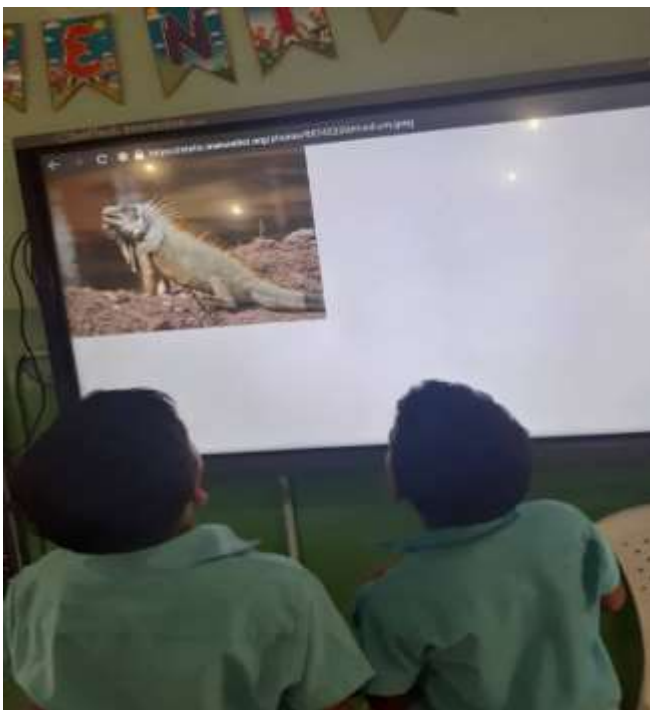






























Anexo 2 - Fotos de 6° A























Anexo 3 - Fotos de 6° B









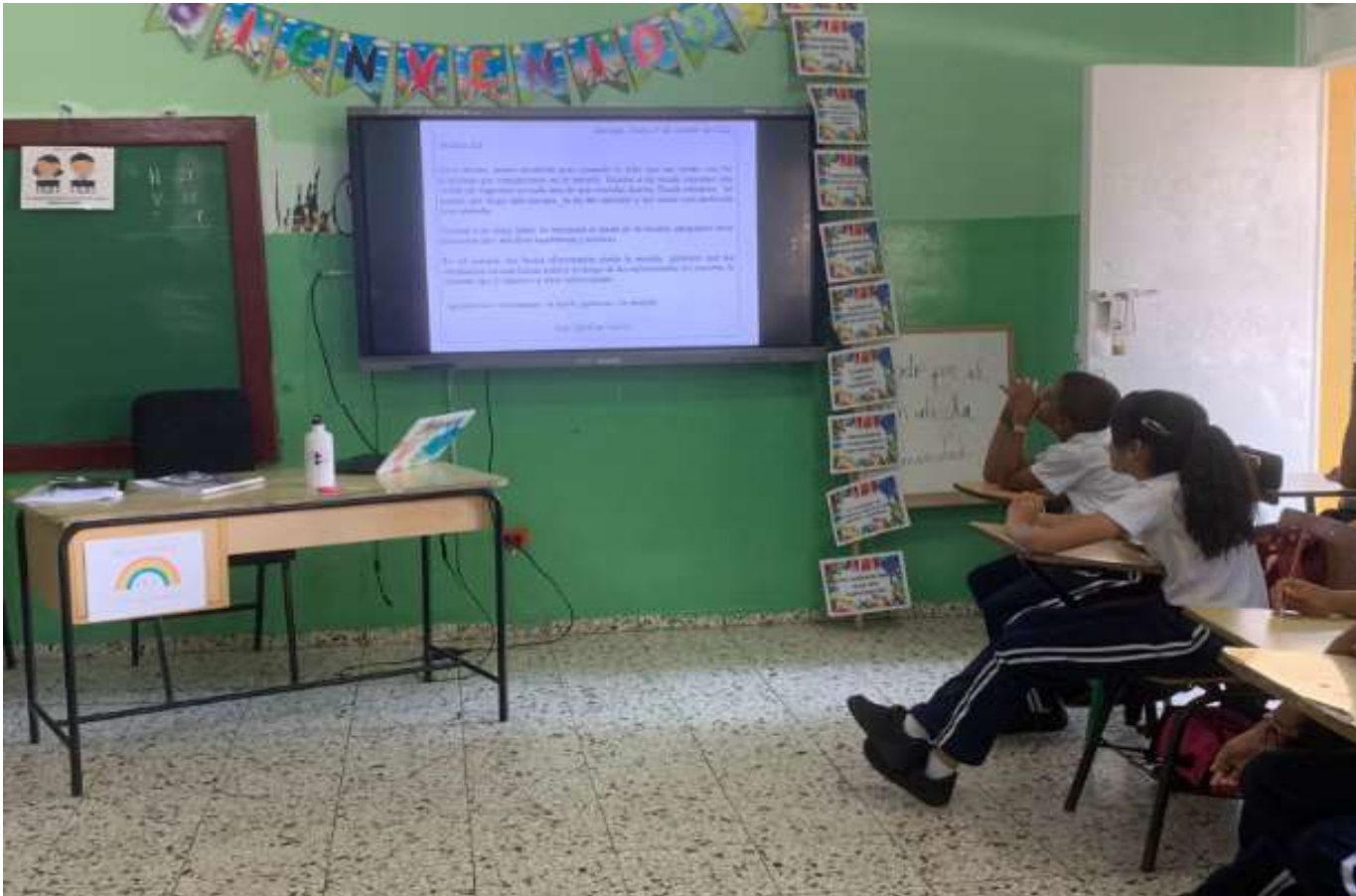












Anexo 4 - Planificaciones y descripciones de clases:

Plan 1 de lengua española de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha/tiempo: 5 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas: Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.

Contenidos: La carta de solicitud de permiso.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saludar a los estudiantes, revisar que el aula esté organizada y los estudiantes estén en los lugares correspondientes. Que estén sentados en	Mobiliario escolar	Por medio de preguntas orales. A través de las actividades realizadas en

Inicial		semi-circulo.		el cuaderno.
	Creación de un clima emocional positivo.	Reflexión: Los estudiantes observan el vídeo titulado la casa en el árbol y luego saldrán al patio con un compañero a comentar el aprendizaje que les dejó el video, luego regresarán al aula y comentarán oralmente lo que compartieron en equipo.	Pizarra digital YouTube Video https://www.youtube.com/watch?v=5Ea0Oamgbrc	
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Para trabajar este momento se solicitará a los estudiantes que observen el video: Historia de una carta para que luego puedan responder de forma en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es una carta? ¿Qué tipo de carta conocen? ¿Para qué usarías una carta?	Pizarra digital YouTube Video https://w	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Se les aclarará qué es una carta y se explicará que existen diferentes tipos de carta, haciendo énfasis en la carta de solicitud de permiso. Los estudiantes en grupo de 3 construyen una definición de la carta de solicitud de permiso.	Pizarra digital Cuadernos Lápices y lapiceros	Preguntas orales.
	Nivel de desarrollo Potencial	Lectura y análisis de una carta: En parejas los estudiantes leen y analizan una carta en el	Libros de	

	Evaluación formativa	libro de Lengua Española.	texto	
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?	Hoja de papel	
	Transferencia a otros contextos	Se les sugiere a los estudiantes que con ayuda de sus padres busquen en internet una carta de solicitud de permiso que se haya escrito en República Dominicana y la peguen en el cuaderno, para luego leerla con los padres y responder las siguientes preguntas: ¿Quién la escribió? ¿A quién va dirigida? ¿Fecha en la que fue escrita? ¿Cuál fue la solicitud principal de la carta leída?	Internet	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para realizar el cierre los estudiantes expresarán con una frase cómo se sintieron en este día.		

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 5 de octubre 2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Lengua Española

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Después de saludar, me aseguré de que el curso estuviera ordenado, de que el ambiente fuere propicio para prestar atención y de que estuvieran sentados en semi-circulo. Como actividad de inicio, se le colocó un vídeo en la pantalla digital que	Las actividades desarrolladas en este día se llevaron a cabo con la intención de que los niños se sintieran en un ambiente acogedor, armonioso, para que pudieran trabajar en cooperación entre ellos y para que aprendieran el concepto básico de la carta, la	En este día asistieron 38 niños de 40, 2 de ellos se sintieron enfermos y no asistieron. Con relación a la participación de los niños, hoy fue un día de sorpresa, ya que vi que éstos	Dentro de lo que pude observar que se logró a nivel académico, es que Reconocen el concepto básico de la carta, a diferenciar la carta de solicitud de permiso de otros tipos de carta y los elemento que la componen. Además, se logró hoy que no era muy visible anteriormente	Es bueno resaltar que este es un grupo de 40 niños que tienen mucha energía y a veces se inquieta, sin embargo, sorprendentemente hoy no lo hicieron.

<p>hay en el curso, titulado la casa en el árbol. El internet fue bueno y el vídeo se reprodujo sin inconveniente .</p> <p>Por las expresiones faciales de los estudiantes y la atención que estaban prestando parece que ver el vídeo les agradaba. Se mantuvieron en atención y silencio, luego se le sugirió salir al patio en equipo para que se compartieran entre ellos de lo que había tratado el vídeo. (Algunos se sorprendieron de que se le motivara a salir al patio, ya que no se hace con frecuencia. Pasado el tiempo, entraron al aula y de</p>	<p>carta de solicitud de permiso y los elementos que conlleva una carta de este tipo.</p> <p>Además, lo hice para que los niños se motiven más a aprender y a participar en las actividades que se desarrollan en el aula, buscando que el conocimiento que ellos adquieran sea significativo y les sirva en su vida de adulto.</p>	<p>tuvieron más activo y participaron casi todos de las actividades propuestas en este día.</p> <p>También entró un momento al aula el coordinador a ver qué hacían los niños, ya que pasó a buscar la asistencia de los niños.</p>	<p>es lo siguiente:</p> <p>1- Estuvieron más tranquilos.</p> <p>2- se portaron con mayor disciplina.</p> <p>3-Participaron más en clase.</p> <p>3-Estaban más felices.</p> <p>Al hacerle las preguntas, respondían con mayor facilidad</p>	
---	---	---	--	--

<p>forma oral algunos compartieron lo que aprendieron del vídeo.</p> <p>Para trabajar los saberes previos se le colocó otro vídeo titulado historia de una carta y de ahí se les hicieron algunas preguntas para que ellos respondieran en el cuaderno. Pasé por las butacas de los estudiantes para verificar que estuvieran trabajando lo solicitado.</p> <p>Para continuar con la clase, les expliqué por medio de un power Paint, proyectado en la pantalla digital del aula algunos conceptos de carta e hice énfasis en la carta de solicitud de</p>				
--	--	--	--	--

<p> permiso, luego hice grupo de 3 con los que estuvieran cerca, ya que tengo 40 estudiantes y dentro del aula no se pueden hacer muchos movimientos. En los grupos ya formado, se le solicitó que con la información recibida crearan una definición de carta, se le dio el tiempo necesario y luego de forma oral compartieron lo que escribieron. </p> <p> Como siguiente actividad les entregué el libro de texto de español que ofreció el ministerio de educación para leer una carta en voz alta y analizarla respondiendo a la pregunta escrita que de qué trataba la carta y qué </p>				
--	--	--	--	--

<p>cuál era la intención del autor.</p> <p>Al finalizar, pasé por las butacas a verificar el trabajo que estaban realizando y luego procedía entregarle un pedazo de papel para que respondieran las preguntas de metacognición, plateadas en el plan.</p> <p>Los niños se mostraron extraños, ya que no habían hecho este tipo de actividad anteriormente, de hecho, varios de ellos preguntaron y qué es esto profe, qué haremos con esto, usted no está fácil profe.</p> <p>Cuando terminaron de desarrollar esta</p>				
--	--	--	--	--

<p>actividad, procedí a retirar los papelitos y solicitarle que con una frase me dijeran cómo se sintieron en la clase.</p> <p>Los niños levantaron sus manos para participar y las respuestas que daban eran: Muy bien, excelente, la clase estuvo divertida, me gustó mucho...</p> <p>Guardamos todo lo del área de español y le solicité que se pararan para descansar de la silla y retomar las clases.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 2 de lengua española de 4° A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercadería De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4° A

Fecha/tiempo: 7 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas: Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.

Contenidos: Función y Estructura de la carta de solicitud de permiso.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Para comenzar con esta clase la maestra, se asegura que el aula esté organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de Lengua Española. Se les solicita a los	Mobiliario escolar	Por medio de preguntas orales. A través de las actividades realizadas en el cuaderno.

Inicial		estudiantes que guarden todos los útiles que tienen en la butaca y que no van a utilizar en esta asignatura. Se sugiere a los estudiantes que se levanten de la butaca y se estiren un poco, luego de esto, se sentarán para dar un formal inicio a la clase.		
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Reflexión: Los estudiantes observan el vídeo titulado nunca pierdas la fe, para que luego los estudiantes puedan dramatizar en grupo una situación de fe.</p> <p>Para cerrar este momento, los estudiantes se pondrán de pies y darán una patada y 2 palmadas, luego se sentarán en sus respectivas butacas.</p>	<p>Pizarra digital YouTube</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=uW-eJfmbrQw</p>	
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Este día se trabajará la secuencia del día anterior, por lo tanto, se realizará una retroalimentación de lo que se trabajó el día anterior o en la clase pasada, para lo mismo, la docente preguntará</p> <p>¿Qué hicimos en la clase anterior?</p> <p>¿Qué aprendimos sobre la carta de solicitud de permiso?</p> <p>¿Por qué crees que es importante pedir permiso para cada una de las actividades que vas a realizar?</p> <p>Puedes identificar la carta</p>	<p>Pizarra digital YouTube</p>	

		de solicitud cuando leas?		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	La docente presenta un vídeo, donde se evidencia la estructura de la carta de solicitud de permiso, para que luego los estudiantes en pareja puedan realizar un esquema con la estructura de la carta. https://www.youtube.com/watch?v=Xi3tkmXVZzQ	Pizarra digital Cuadernos Lápices y lapiceros	Preguntas orales.
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Lectura y análisis de una carta: Los estudiantes leen y analizan una carta de solicitud de permiso, puesta en la pizarra digital, luego en pareja realizan un ejercicio, respondiendo preguntas a la carta puesta en la pizarra.	Libros de texto	
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?	Hoja de papel	
	Transferencia a otros contextos	Se les sugiere a los estudiantes que con ayuda de sus padres busquen en internet o el periódico una carta de solicitud de permiso, pegarla en el cuaderno y luego resaltar los componentes que contenga: Lugar Fecha Saludo	Internet	

		Destinatario Emisor Despedida Posdata		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para terminar la clase de este día se le sugiere a los estudiantes que se ponga sobre sus pies y con una seña dirán cómo se sintieron en el día de hoy.		

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 7-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Lengua Española

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este encuentro, la facilitadora antes de iniciar la clase tomó en cuenta las condiciones del curso limpieza, orden y ventilación. Invitó a los estudiantes a guardar los útiles escolares y ponerse de pie estirar sus manos y torso para estar prestos aprender.</p> <p>Les mostró un</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en este encuentro permitieron que los estudiantes se sintieran en un espacio de libertad y armonía, dando lugar a una participación significativa y a la vez activa del grupo que estuvo presente.</p>	<p>En este día asistieron a los 40 estudiantes matriculados en el grado.</p> <p>Las actividades que promueven el trabajo colaborativo les son muy interesantes a los estudiantes y los mantienen muy activos durante todo</p>	<p>En este encuentro trabajaron en parejas y en equipo, permitiendo que afloren las ideas y la toma de decisiones.</p> <p>Muestran dominio de la función y estructura de la carta de solicitud de permiso.</p> <p>La estrategia de</p>	<p>En este encuentro se pudo observar que los estudiantes tienen unas sanas relaciones interpersonales, pues durante el trabajo en los equipos reinó el respeto y la armonía.</p>

<p>video con el título "Nunca pierdas la fe", haciéndole la salvedad de que tomaran una de las escenas del video para dramatizarlas.</p>	<p>El trabajo en equipo permitió un despliegue de ideas encontradas y liderazgo en la toma de decisiones.</p>	<p>el encuentro.</p>	<p>dramatización favorece el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.</p>	
<p>Una vez terminado el video se reunieron en pequeños grupos para ponerse de acuerdo en la escena que representaría. Durante este momento los estudiantes se mostraban muy entusiasmados y alegres. Esta actividad fue de mucha importancia porque puso de manifiesto el trabajo colaborativo, el liderazgo y la creatividad de los estudiantes.</p>	<p>Los recursos audiovisuales e impresos fueron de gran importancia pues fueron aplicados atendiendo a los diferentes aprendizajes y ritmos.</p>		<p>Los estudiantes mostraron interés en participar en los diferentes momentos de la clase.</p>	
<p>Luego de este momento, procedió a realizar la retroalimentación de la clase, realizando las siguientes preguntas ¿Qué hicimos en la clase anterior? ¿Qué</p>				

<p>aprendimos sobre la carta de solicitud de permiso? ¿Por qué crees que es importante pedir permiso para cada una de las actividades que vas a realizar? ¿Puedes identificar una carta de solicitud cuando leas? Durante estas cuestionantes varios alumnos levantaron las manos en señal de pedir la palabra. Uno de estos fue Carlos, quien expreso que la carta de permiso es un medio de comunicación que utilizamos cuando queremos o necesitamos algo. Darielis, comentó que es una solicitud para obtener algo, otra niña dijo que cuando lee se puede dar cuenta de la solicitud porque necesita siempre necesita algo.</p> <p>Después de esta parte introductora invita nuevamente a</p>				
--	--	--	--	--

<p>observar un video, pero en este caso haciendo énfasis en las partes de la carta. Les pregunta de qué trato el video, cuáles partes y cuál era la solicitud. Así mismo, les motiva a reunirse en parejas para leer y analizar una carta de solicitud proyectada en la pizarra. Los alumnos se mostraron activos en la ejecución de la actividad, ya que se veían dialogando en todo momento.</p> <p>Retornan cada estudiante a sus lugares y completan las siguientes interrogantes de manera individual: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo aprendido?</p>				
--	--	--	--	--

<p>Luego se le asigna una actividad que con ayuda de sus padres busquen una carta de solicitud de permiso y pegarla en el cuaderno.</p> <p>Para cerrar el encuentro del día invita a los estudiantes a ponerse de pie y con una señal expresar cómo se sintieron.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 3 de lengua española de 4° A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4° A

Fecha/tiempo: 10 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas: Utiliza textos orales y escritos al comunicar sus pensamientos.

Contenidos: La carta de solicitud de permiso: oraciones desiderativas y la otra enunciativas

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Para dar inicio a esta clase la docente se asegura que el aula esté organizada, limpia, que estén sentados en semicírculo, que no haya desorden y que estén en posición de escucha todos.	Mobiliario escolar	Por medio de preguntas orales. A través de las actividades realizadas en el cuaderno.

Inicial		Se les sugiere a los estudiantes que guarden los útiles de la asignatura anterior y que saque los de Lengua Española Para hacer el cambio de área, la maestra sugiere hacer el ejercicio de respiración (Inhalar y exhalar por un minuto)		
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Para trabajar este momento se les solicitará a los estudiantes prestar atención al siguiente vídeo reflexivo, titulado: El niño y los clavos, mismo que van a observar con la intención de que al finalizar podrán compartir algunos de los beneficios que de tratar bien a los demás y evitar el enojo.</p> <p>Para cerrar este momento, los estudiantes realizarán el aplauso del americano (2 aplausos y dicen yes), dirigido por una estudiante.</p> <p>Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKl</p>	<p>Pizarra digital YouTube</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKl</p>	
		Para trabajar este momento se solicitará a	Pizarra	

	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>los estudiantes que observen 2 oraciones (Una desiderativa y la otra enunciativas), luego preguntará si conocen qué tipos de oraciones son, si las han visto en la carta que han buscado en internet y han leído.</p> <p>1-Estoy estudiando.</p> <p>2-¡Que te vaya muy bien en el examen!</p>	<p>digital</p> <p>YouTube</p> <p>Video https://w</p>	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Se les explicará con las mismas oraciones puestas de ejemplo anteriormente, la no.1 es enunciativa y la no.2 es desiderativa.</p> <p>También se les explica las características de cada una y se darán otros ejemplos.</p> <p>Los estudiantes en grupo de 2, clasifican 10 oraciones en enunciativas y desiderativa, de acuerdo a cómo sean.</p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápices y lapiceros</p>	Preguntas orales.
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Se les entrega una carta de solicitud para que en grupo de 3 resalten y encuentren las oraciones desiderativas y enunciativas que aparezcan.	Libros de texto	
	Metacognición o autorregulación	<p>Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y</p>	Hoja de papel	

		por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Se les sugiere a los estudiantes que con ayuda de sus padres recorten del periódico o busquen en internet 5 oraciones desiderativa y 5 enunciativas.	Internet	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para culminar la clase de este día se le sugiere a los estudiantes que responda cómo se sintieron, si le gustó la clase y por qué?		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 10-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Lengua Española

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>La facilitadora saludó a los estudiantes y le preguntó cómo se siente, si descansaron...luego les recuerda la asignatura que trabajarán en el encuentro.</p> <p>Procedió a mostrar un video titulado “El niño y los clavos” donde los estudiantes expresaban algunas claves para mejorar las relaciones interpersonales y el autocontrol.</p> <p>Luego le mostré dos oraciones para que los estudiantes identificaran el tipo. Partió de las mismas para explicar los tipos de oraciones desiderativas y enunciativas, sus características y ejemplos.</p> <p>Invité a los estudiantes a reunirse en equipos para clasificar diez oraciones en desiderativa y enunciativas. Esta actividad les gustó mucho a los</p>	<p>El empezar el encuentro con una reflexión rompió en el grupo el silencio, pues el video impulsó hablar sobre el tema del enojo y las relaciones con los demás.</p> <p>Esta actividad introductora facilitó en gran medida las demás, pues el hecho de hacer énfasis en el manejo de las emociones ayudó a que los estudiantes pudieran ponerse de acuerdo fácilmente y sin crear un malestar de indisciplina.</p>	<p>En esta intervención participaron 36 estudiantes de 40.</p>	<p>Con esta clase se logró que los estudiantes pudieran identificar y redactar oraciones desiderativas y la otra enunciativas en la carta de solicitud de permiso.</p>	<p>Se evidenció en este encuentro que los alumnos les encantan las actividades donde se promueve la competencia, pues les preocupaba tener algunas oraciones incorrectas.</p> <p>Las actividades interactivas como preámbulo para el trabajo individual son de gran ayuda para afianzar los conocimientos en los estudiantes.</p>

<p>estudiantes pues trataban de ponerse de acuerdo para nombrar cada tipo. La facilitadora les mostró dos cartulinas y pequeños rótulos para clasificar las oraciones en enunciativas y desiderativas. Así fueron puntualizando los conceptos.</p>				
<p>Identificados los tipos de oraciones, les entregué una carta de solicitud de permiso donde resaltaron las oraciones desiderativas y enunciativas. Socializan la práctica y envió a los estudiantes a sus lugares, donde contestaron las siguientes preguntas en pequeños rótulos: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo aprendido?</p>				
<p>Le asigné que con ayuda de sus padres una carta de solicitud en el periódico y resaltar</p>				

<p>sus componentes.</p> <p>Para terminar el encuentro les pregunté a los estudiantes cómo se sintieron en la clase.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 4 de lengua española de 4° A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4° A

Fecha/tiempo: 12 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas: Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.

Contenidos: La carta de solicitud de permiso: Uso de la concordancia entre el sujeto y el predicado.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	<p>Para dar por iniciada esta clase la maestra, se asegura que el aula esté organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que guarden todos los útiles que tienen en la butaca y que no van a utilizar en esta asignatura.</p>	Mobiliario escolar	<p>Por medio de preguntas orales.</p> <p>A través de las actividades realizadas en el cuaderno.</p>
	Creación de un clima emocional positivo.	Reflexión: Los estudiantes observan el vídeo titulado las ranas y el pozo y luego podrán comentar de forma oral qué aprendizaje les dejó la reflexión.	Pizarra digital YouTube Video https://youtu.be/FzCckDtq_p60?list=PLH...	
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Para trabajar este momento, la docente escribirá la temática en la pizarra digital y pasará a preguntar si conocen el tema, saben qué significa concordancia, saben qué es el predicado, saben qué es el sujeto.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes, la maestra aclarará y retroalimentará las respuestas que van dando.</p>	Pizarra digital	

		busquen en internet o el periódico oraciones con concordancia entre el sujeto y el predicado y las peguen en el cuaderno.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para realizar el cierre los estudiantes expresarán con una frase cómo se sintieron en este día.		

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 12-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Lengua Española

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En el encuentro programado invité a los estudiantes a dar gracias a Dios por la vida, la familia, los amigos...les insté a mantener el área organizada. Para poder iniciar la clase les pedí primero realizar un ejercicio de relajación inhalando y respirando lento, les pregunté a los estudiantes cómo se sintieron.</p> <p>Les mostró una reflexión que motivó</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en este encuentro permitieron que los estudiantes se sintieran en un espacio de libertad y armonía, dando lugar a una participación significativa y a la vez activa del grupo que estuvo presente.</p> <p>Se hizo en especial para que los alumnos pudieran</p>	<p>Los estudiantes de 4º y la maestra del grado.</p>	<p>Después de realizar las diversas actividades, se logró que los niños puedan emplear e identificar la concordancia entre el sujeto y el predicado en la carta de solicitud de permiso.</p>	<p>Los niños siguen trabajando de forma adecuada y participando activamente en las actividades asignadas.</p>

<p>mucho a los alumnos ya que estaban muy entusiasmados por participar, titulada “Las ranas y el pozo”.</p> <p>Luego escribí en la pizarra la temática a trabajar y les pregunté qué significa la palabra concordancia, qué es predicado y sujeto, muchos de los alumnos coincidían en las oraciones el predicado es lo que se dice del sujeto y el sujeto es de quien se habla, partiendo de estas expresiones la facilitadora puntualizó el tema a trabajar.</p> <p>Para afianzar los conocimientos de los estudiantes les presenté un video sobre la prueba de la concordancia y les pidió que con ayuda de su compañero del lado escriban una o dos ideas del contenido trabajado. Luego fue llamando según el grado de motivación de los alumnos las parejas para que leyeran lo que habían escrito.</p> <p>Después empleando la página Genially, los estudiantes completaron un ejercicio poniendo en evidencia lo aprendido</p>	<p>emplear e identificar la concordancia entre el sujeto y el predicado en la carta de solicitud de permiso.</p>			
--	--	--	--	--

<p>en el encuentro.</p> <p>Les llamó a organizar su espacio de trabajo para completar las siguientes preguntas Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Les asignó buscar en periódicos y revistas oraciones que indiquen concordancia entre el sujeto y el predicado. Luego procedió a realizar el cierre de la clase expresando con una frase como se sintieron, unas de las respuestas fueron: la clase fue excelente porque pudimos trabajar con el compañero, me gustó mucho porque confundía el tema trabajado, me sentí muy bien porque entendí...</p>				
--	--	--	--	--

Plan 5 de lengua española de 4° A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4° A

Fecha/tiempo: 13 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas: Se comunica en diferentes contextos mediante un género textual adecuado, con el propósito de expresar sus ideas y pensamientos, haciendo uso de medios y recursos apropiados, de forma individual o colectiva.

Contenidos: La carta de solicitud de permiso. Uso del modo subjuntivo en los verbos que expresan deseos.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saludar a los estudiantes, revisar que el aula esté organizada y los estudiantes estén en los lugares correspondientes. Que estén sentados en semi-círculo.	Mobiliario escolar	Por medio de preguntas orales. A través de las actividades realizadas en el cuaderno.
		Reflexión: Los estudiantes observan el vídeo titulado el árbol que no sabía quién era	Pizarra digital	

Inicial	Creación de un clima emocional positivo.	<p>y luego los estudiantes podrán dar una opinión sobre la enseñanza que deja el vídeo y cómo puede aplicarse a la vida diaria.</p> <p>Al finalizar la discusión escribirán una frase relacionada con el mismo.</p>	<p>YouTube</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=HQycS4not-w</p>	
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Para dar inicio a este momento se escribirá el tema en la pizarra (Uso del modo subjuntivo en los verbos que expresan deseos) y se les preguntará a los estudiantes de forma oral:</p> <p>¿Han escuchado hablar de este tema?</p> <p>¿Qué saben del tema?</p> <p>¿Cómo podemos usar el modo subjuntivo?</p> <p>¿Podrían escribir algún ejemplo en la pizarra?</p> <p>Después de realizar estas preguntas guiadas, la maestra hace algunas aclaraciones del tema haciendo uso de una</p>	<p>Pizarra digital</p> <p>YouTube</p> <p>Video https://w</p>	

		<p>presentación en Power Paint. Seguido los estudiantes observan un vídeo relacionado con el tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hg0nW1R0IeA</p>		
Desarrollo	<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>Después de observar el vídeo, la maestra seguirá aclarando con algunos ejemplos puestos en la pizarra para que los estudiantes puedan escribirlos en el cuaderno y participar de forma oral.</p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápices y lapiceros</p>	<p>Preguntas orales.</p>
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>En pareja los estudiantes completarán un ejercicio formativo sobre el tema en cuestión.</p> <p>Completa las oraciones y conjuga el verbo entre paréntesis en presente de subjuntivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No creo que Pepe (poder) <input type="text"/> resolver el problema. 2. El primero que (alcanzar) <input type="text"/> la meta ganará. 3. Espero que no (desaparecer) <input type="text"/> la comida. 4. El equipo que (hallar) <input type="text"/> el tesoro, será el ganador de hoy. 5. Pagaré el impuesto cuando (cobrar, yo) <input type="text"/>. 6. Espero que (terminar) <input type="text"/> el trabajo cuanto antes. <p>Después de completada la actividad se corregirá en la pizarra en conjunto.</p>	<p>Libros de texto</p>	

	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?	Hoja de papel	
	Transferencia a otros contextos	Se les sugiere a los estudiantes que con ayuda de sus padres busquen en internet o el periódico 5 oraciones donde aparezca el modo subjuntivo y las peguen en el cuaderno.	Internet	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para realizar el cierre los estudiantes podrán decir de forma oral, cómo se sintieron.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 13-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Lengua Española

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
En este encuentro, la facilitadora antes de iniciar la clase tomó en cuenta las condiciones del curso limpieza, orden y ventilación. Invitó a los estudiantes a guardar los útiles escolares y ponerse de pie estirar sus manos y torso para estar prestos aprender.	Las actividades llevadas a cabo en este encuentro permitieron que los estudiantes se sintieran en un espacio de libertad y armonía, dando lugar a una participación significativa y a la vez activa del grupo que estuvo presente.	Participaron los estudiantes del grado y la maestra.	Al desarrollar las diversidades de actividades de enseñanza aprendizaje, se pudo evidenciar que los estudiantes pueden utilizar el modo subjuntivo para expresan deseos.	Hoy se pudo observar que los niños quieren trabajar en equipo, ya que de manera oral lo han dicho.

<p>Les mostró un video con el título “Nunca pierdas la fe”, haciéndole la salvedad de que tomaran una de las escenas del video para dramatizarlas.</p> <p>Una vez terminado el video se reunieron en pequeños grupos para ponerse de acuerdo en la escena que representaría. Durante este momento los estudiantes se mostraban muy entusiasmados y alegres. Esta actividad fue de mucha importancia porque puso de manifiesto el trabajo colaborativo, el liderazgo y la creatividad de los estudiantes.</p> <p>Luego de este momento, procedí a realizar la retroalimentación de la clase, realizando las siguientes</p>				
---	--	--	--	--

<p>preguntas ¿Qué hicimos en la clase anterior? ¿Qué aprendimos sobre la carta de solicitud de permiso? ¿Por qué crees que es importante pedir permiso para cada una de las actividades que vas a realizar? ¿Puedes identificar una carta de solicitud cuando lees? Durante estas cuestionantes varios alumnos levantaron las manos en señal de pedir la palabra. Uno de estos fue Carlos, quien expreso que la carta de permiso es un medio de comunicación que utilizamos cuando queremos o necesitamos algo. Darielis, comentó que es una solicitud para obtener algo, otra niña dijo que cuando lee se puede dar cuenta de la solicitud porque necesita siempre necesita algo.</p> <p>Después de esta</p>				
---	--	--	--	--

<p>parte introductora invita nuevamente a observar un video, pero en este caso haciendo énfasis en las partes de la carta. Les pregunta de qué trato el video, cuáles partes y cuál era la solicitud. Así mismo, les motiva a reunirse en parejas para leer y analizar una carta de solicitud proyectada en la pizarra. Los alumnos se mostraron activos en la ejecución de la actividad, ya que se veían dialogando en todo momento.</p> <p>Retornan cada estudiante a sus lugares y completan las siguientes interrogantes de manera individual: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas</p>				
--	--	--	--	--

<p>tengo de lo aprendido?</p> <p>Luego se le asigna una actividad que con ayuda de sus padres busquen una carta de solicitud de permiso y pegarla en el cuaderno.</p> <p>Para cerrar el encuentro del día invita a los estudiantes a ponerse de pie y con una señal expresar cómo se sintieron.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 1 de matemática de 4° A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo, una isla del caribe.

Maestra: Francis Andreina Martínez **Grado:** 4° A

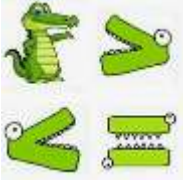
Fecha/tiempo: 5 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Matemática


Competencias específicas: **Toma en cuenta el valor posicional para comparar y ordenar números de acuerdo al patrón generado.**

Contenidos: Relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase	Para comenzar con esta clase la maestra, se asegura que el aula esté organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática. Se les solicita a los estudiantes que guarden todos los útiles que tienen en la butaca y que no van a	Pantalla digital YouTube Computadora Mobiliario Libro de texto Presentación Power Paint	Participación oral y escrita. Participación en la pizarra Realización de actividad en el cuaderno. Por medio

Inicial		utilizar en esta asignatura. Se sugiere a los estudiantes que se levanten de la butaca y se estiren un poco, luego de esto, se sentarán para dar un formal inicio a la clase.		del trabajo en equipo.
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Para potencializar un clima emocional positivo, se les solicitará a los estudiantes que observen con atención el siguiente vídeo reflexivo titulado: La importancia de la verdad para niños para que luego los estudiantes puedan dramatizar en grupo una situación donde se evidencie la importancia de decir la verdad.</p> <p>Para cerrar este momento, los estudiantes harán el aplauso del guineo, dirigido por una estudiante.</p> <p>Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=eaqPrqHLIY</p>	Pantalla digital YouTube	
	Exploración del nivel de conocimiento	Para abordar los conocimientos previos de los estudiantes, con relación al tema que se trabajará, los estudiantes observan	Pantalla digital	

	<p>real o los conocimientos previos</p>	<p>tres imágenes de cocodrilos que forman los signos de mayor que, menor que e igual que.</p>  <p>Luego de forma oral responden: ¿Conoces estos signos? ¿Qué significan? ¿Para qué se pueden utilizar?</p> <p>Dichas las respuestas de éstos, se procederá a dar algunas orientaciones que afiancen las contestaciones de los estudiantes.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>Para este momento se les sugiere a los estudiantes observar un vídeo relacionado con el tema para que al finalizar ellos puedan tener una idea más acaba del tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ</p> <p>A seguida de terminar el vídeo, los estudiantes en equipo de 2 podrán escribir sus apreciaciones del</p>	<p>Pantalla digital</p>	<p>Ejercicio en el cuaderno</p>

		mismo.		
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>En este momento se les asignará a los estudiantes un ejercicio para que coloquen los signos de (=, <, >)</p>  <p>Seguido de esto, se enviará a los estudiantes a la pizarra para que completen lo solicitado.</p> <p>Como actividad 2, en pareja los estudiantes completan un ejercicio en sus cuadernos un de relación de orden entre cifras del libro de Matemáticas.</p> <p>La docente pasa por las butacas de los estudiantes a verificar el trabajo que están desarrollando.</p> <p>Al finalizar la actividad, se aclararán las dudas de los estudiantes.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Pantalla digital</p>	

	Metacognición o autorregulación	<p>Posterior al momento anterior, se les sugiere a los estudiantes en un pedazo de papel responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes investigarán las 10 provincias de República Dominicana que tienen más habitantes y luego la organizarán de menor a mayor.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para terminar la clase de este día se le sugiere a los estudiantes que se ponga sobre sus pies y con una seña dirán cómo se sintieron en el día de hoy.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 5-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Matemática

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Después de saludar, tomé en cuenta que el aula estuviera organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática.</p> <p>Por eso se les solicitó que guardarán todo lo que no les serviría para el aula en cuestión.</p> <p>Como actividad de inicio, se le colocó un vídeo en la pantalla digital que hay en el curso, titulado La importancia de la verdad para</p>	<p>Las actividades desarrolladas en este día se llevaron a cabo con la intención, primero, para que los niños se sintieran en un espacio agradable, armonioso, que pudieran trabajar en cooperación y colaboración entre ellos y para que reconocen la relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)</p>	<p>Hoy asistieron a clases los 40 estudiantes que tengo inscritos en la lista del grado.</p> <p>Respecto a la participación de los estudiantes, puedo decir que en principio se mostraron tímidos y no todos levantaban las manos para participar, sin embargo, a medida que fui trabajando las actividades propuesta en la</p>	<p>De acuerdo a lo observado durante la clase de este día, pude notar que los estudiantes reconocen la relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)</p> <p>los siguiente:</p> <p>Además;</p> <p>1- Se mostraron más atento.</p> <p>2- La disciplina estuvo mejor que en otras clases.</p>	<p>En cada sistematización resaltaremos que este curso tiene inscritos 40 niños que vienen de diferentes hogares y realidades diferentes, con mucha energía y a veces se inquieta, sin embargo, estoy notando que siendo esta la segunda clase del proyecto, los vi más atentos al proceso y menos distraídos.</p> <p>Como son muchos niños, normalmente trabajamos de forma individual, sin embargo en el día de hoy se hicieron algunas actividades en pareja y noté que</p>

<p>niños. El vídeo estaba cargado, por lo que no falló la reproducción.</p> <p>Es la segunda clase que inicio de esta forma, por lo tanto, en esta oportunidad me di cuenta que los estudiantes estaban muy atentos a lo que se reproducía en la pizarra digital.</p> <p>Seguido de esto, les dije que tomaran 3 minutos para que rápidamente pudieran dramatizar el aprendizaje obtenido del vídeo reflexivo, luego elegí 5 parejas para que hicieran la presentación.</p> <p>Nos reímos mucho de las dramatizaciones de esas 5 parejas.</p> <p>Para trabajar los saberes previos se le colocó una imagen titulada el cocodrilo de los signos, seguido de esta imagen, les hice algunas preguntas para que ellos respondieran de forma oral sobre lo que observaban. A medida que fueron respondiendo, les fui dando aclaraciones</p>	<p>También, tuve la intención de que los niños se motiven más a aprender de forma significativa y a participar en todas las actividades que se desarrollan en el aula, buscando que el conocimiento que ellos adquieran les sirva para la vida.</p>	<p>planificación, se fueron integrando en el proceso, además me pude dar cuenta que el trabajo en equipo los hace sentir más en confianza y seguros al momento de presentar el trabajo hecho.</p>	<p>3-Participaron más en equipo y con mayor confianza.</p> <p>3-Estaban más a gusto trabajando en equipo.</p> <p>4-Los niños más rezagados al trabajar en equipo, terminaron a tiempo. .</p>	<p>disfrutaban más el trabajo y se ayudaban mutuamente.</p> <p>Me impresionó ver que un niño que no participa normalmente en la clase, hoy levantó la mano para participar sin tener que llamarlo.</p> <p>En lo adelante pretendo buscar la forma de que los estudiantes puedan trabajar en equipo en la escuela, que bien podría ser dentro del aula o fuera de ella, ya que cuando se asignan actividades grupales para la casa, muchos no las hacen, debido a que algunos padres no los dejan ir</p>
--	---	---	--	---

<p>sobre la temática y les hablé de lo importante que son los signos.</p> <p>A seguida de culminar con esta actividad exploratoria y después de algunas aclaraciones, les coloqué un vídeo relacionado con el tema a tratar para que ellos en pareja dieran sus apreciaciones y sobre lo que trató el vídeo. Casi todos los estudiantes levantaron la mano para participar, por lo que les permití participar a 10 parejas por razones de tiempo.</p> <p>Como siguiente actividad les permití quedarse en pareja para luego colocarles un ejercicio práctico en la pizarra digital y propuesto en la planificación para que lo trabajen. Les di 10 minutos para culminarlo, luego pasé por las butacas para asegurarme del trabajo que estaban realizando.</p> <p>Al finalizar esta actividad, procedía</p>				
---	--	--	--	--

<p>entregarle un pedazo de papel para que respondieran las preguntas de metacognición, plateadas en el plan.</p> <p>Los niños ya no se mostraron extraño frente a las preguntas de metacognición, ya que lo usaron en la clase anterior. Cuando terminaron de desarrollar esta actividad, procedí a asignarle una tarea para realizarla en casa y solicitarle que se pusieran sobre sus pies y con una seña dijeran cómo se sintieron en este día.</p> <p>La mayoría realizó la seña de bien con el dedo pulgar, algunos se les escaparon algunas palabras, tales como: genial, excelente, muy bien, entre otras.</p> <p>Al finalizar dimos un aplauso, se sentaron y les sugerí guardar los útiles de matemática. De esta manera terminamos el encuentro, que desde mi perspectiva quedó muy bien.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 2 de matemática de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo, una isla del caribe.

Maestra: Francis Andreina Martínez **Grado:** 4º A

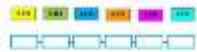
Fecha/tiempo: 6 de octubre 2022, 90 minutos **Área:** Matemática

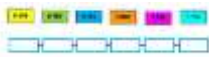

Competencias específicas: **Toma en cuenta el valor posicional para comparar y ordenar números de acuerdo al patrón generado.**

Contenidos: Relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase	Para dar inicio a esta clase la docente, se asegura que el aula esté organizada, limpia, que estén sentados en semicírculo, que no haya desorden y que estén en posición de escucha todos.	Pantalla digital YouTube Computadora Mobiliario Libro de texto Presentación Power Paint	Participación oral y escrita. Participación en la pizarra Realización de actividad en el cuaderno.

<p>Inicial</p>		<p>Se les sugiere a los estudiantes que guarden los útiles de la asignatura anterior y que saque los de matemática.</p> <p>Para hacer el cambio de área, la maestra sugiere hacer el ejercicio de respiración (Inhalar y exhalar</p>		<p>Por medio del trabajo en equipo.</p>
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Para trabajar este momento se les solicitará a los estudiantes prestar atención al siguiente vídeo reflexivo, titulado: El valor del esfuerzo diario, mismo que van a observar con la intención de que al finalizar podrán compartir algunos de los beneficios que da hacer esfuerzo en el día a día.</p> <p>Para cerrar este momento, los estudiantes realizarán el aplauso del americano (3 aplausos y dicen yes), dirigido por una estudiante.</p>	<p>Pantalla digital YouTube</p>	

		Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	En esta oportunidad se les sugiere a los estudiantes dialogar sobre el tema dado en el día anterior, qué recuerdan, qué fue lo que hicimos, se corregirá la tarea asignada pasando por cada una de las butacas de los estudiantes. Luego se procederá a colocar una actividad	Pantalla digital	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	En pareja los estudiantes realizarán un ejercicio del tema relación de orden. Deberán ordenar en forma ascendente los siguientes números dados.  También harán lo mismo de forma	Pantalla digital	Ejercicio en el cuaderno

		<p>descendente.</p> 		
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>En este espacio se enviará a los estudiantes a la pizarra a que completen el ejercicio puesto en la pizarra.</p> <p>Los estudiantes completarán el ejercicio siguiente en sus respectivos cuadernos.</p>  <p>Al finalizar la actividad, se aclararán las dudas de los estudiantes.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Pantalla digital</p>	
	<p>Metacognición o autorregulación</p>	<p>En este espacio, se les sugiere a los estudiantes en un pedazo de papel responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p>		

		<p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes organizarán los grados de la escuela Luciano Díaz de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenga cada uno comenzando con el grado que tenga menos, hasta llegar al que tenga más.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para culminar la clase de este día se le sugiere a los estudiantes que responda cómo se sintieron, si le gustó la clase y por qué?		

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 6-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Matemática

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes Participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para dar inicio a la clase me aseguré que el aula estuviera organizada, limpia, y que los niños estuvieran sentados en semicírculo, que no hubiera desorden y que estén en posición de escucha todos.</p> <p>Les sugerí a los estudiantes que guarden los útiles de la asignatura</p>	<p>Al trabajar este día, lo hice con la intención, primero, de que los estudiantes se sintieran en un espacio agradable, armonioso, que pudieran trabajar en cooperación y colaboración entre ellos, que asumieran una actitud de construcción de conocimiento y para continuar trabajando con la</p>	<p>Hoy asistieron a clases los 39 estudiantes de los que tengo inscritos en la lista del grado.</p> <p>Respecto a la participación de los estudiantes, puedo decir que este día fue diferente a la clase del día anterior, ya que desde el principio estaban dispuestos a participar, ya que levantaban las manos cada vez que se solicitaba que respondieran algo.</p>	<p>Los estudiantes reafirman el conocimiento que tienen sobre la relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)</p> <p>Al igual que el día anterior, hoy pude ver que:</p> <p>1- Se mostraron más atentos.</p> <p>2- La disciplina estuvo mejor que en otras clases.</p> <p>3- La participación en</p>	<p>Como hemos dicho anteriormente, este curso tiene inscritos 40 niños que vienen de diferentes hogares y realidades particulares, con mucha energía y a veces se inquietan, sin embargo, sigo notando que al realizar ese inicio que proponemos en las planificaciones de este proyecto, con el vídeo reflexivo y demás acciones llevadas a cabo antes de comenzar con la temática del día, los veo más atentos al proceso y menos distraídos.</p> <p>Como son muchos niños, normalmente trabajamos de forma</p>

<p>anterior y que saqué los de matemática.</p> <p>Para hacer el cambio de área, sugerí hacer el ejercicio de respiración (Inhalar y exhalar), para lo mismo elegí a una de los estudiantes que se la sabe para que guiara el momento. Lo hicimos en 4 minutos, luego pasamos a colocar un vídeo reflexivo propuesto en la planificación.</p> <p>Le expresé que la veríamos el vídeo el valor del esfuerzo, con la intención de que al finalizar compartirían algunos beneficios que se obtienen al realizar el esfuerzo del día a día.</p> <p>Estando los estudiantes atentos,</p>	<p>temática relación de orden con los números naturales menores que 999 (=, <, >)</p> <p>Además de lo antes expuesto, tuve la intención de que los niños se motiven más a aprender y se sientan felices durante el proceso.</p>	<p>La participación activa se dio durante toda la clase.</p>	<p>equipo fue buena y se sintieron cómodos.</p> <p>4-He seguido notando que los niños más rezagados al trabajar en equipo, terminaron a tiempo el trabajo realizado.</p>	<p>individual, pero hoy se trabajó una actividad en pareja.</p>
--	---	--	--	---

<p>dispuesto a escuchar y ver el vídeo, lo coloqué y con toda la atención del mundo, los niños lo observaron.</p> <p>25 estudiantes levantaron la mano para participar, sin embargo, por razones de tiempo solo di 7 oportunidades. Les expliqué que le daría la oportunidad de participar en lo adelante.</p> <p>Para cerrar este momento, hicimos el aplauso del americano, que fue dirigido por una estudiante.</p> <p>Como esta clase es seguida del tema anterior, le solicité que respondiera a la pregunta que hicimos en la clase anterior. En esta oportunidad di</p>				
--	--	--	--	--

<p>5 participaciones, dando las aclaraciones de lugar sobre la temática.</p> <p>Un niño preguntó, profesora, cómo yo sé cuál signo poner cuándo el número es mayor o menor. De inmediato procedí a explicarle de una forma fácil cómo hacerlo.</p> <p>Seguido de esto, coloqué una actividad en la pizarra para que en pareja los estudiantes la hicieran. Para lo mismo di 12 minutos. Luego de que la mayoría había terminado procedí a mandar a la pizarra para completar la actividad propuesta.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Fui enviando un representante de cada equipo, debo decir que de todos los que fueron a la pizarra, nadie se equivocó en la respuesta que hicieron. Al finalizar le felicité por lo bien que lo hicieron.</p> <p>Seguido de dicha actividad en pareja, procedía a colocarles otra actividad con la misma temática para desarrollarla de forma individual.</p> <p>Luego pasé por las butacas a asegurarme del trabajo que estaban haciendo.</p> <p>Al finalizar esta actividad, procedí a entregarle un pedazo de papel para que respondieran las preguntas de metacognición, plateadas en el plan.</p> <p>Cuando terminaron de desarrollar esta</p>				
---	--	--	--	--

<p>actividad, les asigné una tarea para realizarla en la escuela, pero fuera del aula. Algunos dijeron que chulo cuando leyeron la consigna de la tarea.</p> <p>Para culminar la clase de este día, les pregunté a los estudiantes cómo se sintieron, ¿si le gustó la clase y por qué?</p> <p>En principio todos respondieron juntos, excelente preofe, muy bien, lo mejor y así ...</p> <p>Me despedí y les dije que guardaran los útiles de matemática.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 3 de matemática de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo, una isla del caribe.

Maestra: Francis Andreina Martínez **Grado:** 4º A

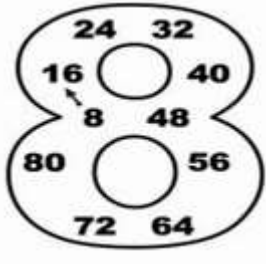
Fecha/tiempo: 7 de octubre 2022 - 90 minutos **Área:** Matemática


Competencias: específicas: Resuelve situaciones del contexto que permitan simular situaciones aplicando los conocimientos de numeración.

Contenidos: Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 999,999.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase	Para comenzar con esta clase la maestra, se asegura que el aula esté organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática. Se les solicita a los estudiantes que	Pantalla digital YouTube Computadora Mobiliario Presentación Power Paint	Participación oral y escrita. Participación en la pizarra Realización de actividad en el cuaderno.

Inicial		guarden todos los útiles que tienen en la butaca y que no van a utilizar en esta asignatura.		Por medio del trabajo en equipo.
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>En este momento para trabajar el clima emocional positivo, se les sugerirá a los estudiantes que observen con atención el siguiente vídeo reflexivo titulado: El árbol solitario para que luego los estudiantes en pareja puedan escribir una frase relacionada con la reflexión.</p> <p>Para pasar al siguiente momento, los estudiantes realizarán el aplauso de la lluvia.</p> <p>Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=eJfEH2zUcy0</p>	Pantalla digital YouTube	
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Para abordar los conocimientos previos de los estudiantes, con relación al tema que se trabajará, se les sugiere que observen una imagen con una secuencia numérica.	Pantalla digital	

		 <p>Luego de forma oral responden: Qué observan?</p> <p>¿Cómo se puede llamar a los números que van detrás del otro?</p> <p>¿Han visto esto en algún lugar?</p> <p>Dichas las respuestas de éstos, se procederá a dar algunas orientaciones que afiancen las contestaciones de los estudiantes por medio de una presentación en Power Paint.</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Para este momento se les sugiere a los estudiantes observar un vídeo relacionado con el tema para que al finalizar ellos puedan tener una idea más clara del tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YkzRtSljgWl</p>	Pantalla digital	Ejercicio en el cuaderno

		<p>A seguida de terminar el vídeo, los estudiantes en equipo de 3 podrán presentar en una hoja en blanco una serie de números ascendentes y descendente.</p>	
<p>Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa</p>	<p>En este momento se les asignará a los estudiantes un ejercicio para completen la secuencia con los números faltantes.</p> 	<p>Libro de texto Pantalla digital</p>	
<p>Metacognición o autorregulación</p>	<p>Posterior al momento anterior, se les sugiere a los estudiantes en un pedazo de papel responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?</p>		

		<p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes con ayuda de sus padres realizarán 5 secuencias con diferente patrón cada una.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para terminar la clase de este día se les entrega a los estudiantes un postin para que con una carita expresarán cómo se sintieron en esta clase.		

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 7-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Matemática

Grado: 4º A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con esta clase, me aseguré que el aula estuviera organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática, como lo hago todos los días después de comenzar con este proyecto.</p> <p>Les solicité a los estudiantes que guarden todos los útiles que tienen en la</p>	<p>La intención que tuve este día, como todos los días que anteriores y los que vienen, fue que los estudiantes se sintieran en un espacio agradable, armonioso, que pudieran trabajar en cooperación y colaboración entre ellos, que asumieran una actitud de construcción de conocimiento y con relación a lo conceptual fue que los estudiantes pudieran realizar secuencias de números naturales e identificar</p>	<p>Hoy asistieron a clases los 38 estudiantes de los que tengo inscritos en la lista del grado.</p> <p>Respecto a la participación de los estudiantes, seguimos diciendo que, desde el principio de la clase hasta el final, se muestran participativo, debido a que cuando se hacen las preguntas, ellos siempre levantan la mano para participar y todos trabajan los ejercicios y actividades que</p>	<p>Al igual que el día anterior, hoy pude ver que:</p> <p>1- Se mostraron más atento.</p> <p>2- La disciplina estuvo mejor que en otras clases.</p> <p>3- La participación en equipo fue buena y se sintieron cómodos.</p> <p>4-He seguido notando que</p>	<p>Continuamos observando que ahora los niños se muestran más entusiasmado durante las clases.</p> <p>Apreciamos que cuando trabajan en equipo se sienten mejor y lo dicen.</p> <p>Algunos han expresado, profe me gusta trabajar más así, déjenos siempre trabajar así.</p> <p>También puedo decir que la</p>

<p>butaca y que no iban a utilizar en esta asignatura.</p> <p>Seguido, procedí a trabajar con el clima emocional positivos, por lo que coloqué un vídeo con el nombre de “El árbol solitario” mismo que vieron con la intención de que al finalizar los estudiantes en pareja escribieron una frase relacionada con la reflexión.</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantaron la mano para participar, permití que un representante de cada equipo participara de forma oralmente.</p> <p>Dos de los equipos que no levantaron la mano, por lo que les llamé por su nombre para que participaran.</p> <p>Para abordar los conocimientos</p>	<p>patrones de esa secuencia.</p>	<p>se les asignan.</p> <p>De manera general considero que la participación fue muy activa.</p>	<p>los niños más rezagados al trabajar en equipo, terminaron a tiempo el trabajo realizado.</p>	<p>armonía se siente en el curso y los niños se llevan mejor.</p>
---	-----------------------------------	--	---	---

<p>previos de los estudiantes, con relación al tema que trabajamos hoy, coloqué una imagen con una secuencia numérica.</p> <p>Luego les pregunté para que respondieran de forma oral: Qué observan?</p> <p>¿Cómo se puede llamar a los números que van detrás del otro?</p> <p>¿Han visto esto en algún lugar?</p> <p>Los mismos fueron respondiendo de acuerdo a lo que sabían y procedí a dar algunas orientaciones que afiancen las respuestas que ellos dieron haciendo uso de una presentación en power Paint.</p> <p>Para pasar al siguiente momento, les sugerí que hiciéramos el aplauso de la lluvia. Una estudiante lo</p>				
--	--	--	--	--

<p>dirigió.</p> <p>En esta oportunidad les coloqué a los estudiantes un vídeo relacionado con el tema para que al finalizar ellos puedan tener una idea más acaba del mismo.</p> <p>Mandé a que en equipo de 3 presentarán en una hoja en blanco una serie de 10 números naturales ascendentes y descendentes.</p> <p>Seguido de esta actividad les asigné a los estudiantes un ejercicio para completar la secuencia con los números faltantes y los mandé a la pizarra a completar el ejercicio.</p> <p>Y luego procedimos a realizar las acostumbradas preguntas de</p>				
--	--	--	--	--

<p>metacognición.</p> <p>Para finalizar, entregué un postin a cada niño para que con una carita dijeran cómo se sintieron.</p> <p>Luego me despedí.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 4 de matemática de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo, una isla del caribe.

Maestra: Francis Andreina Martínez **Grado:** 4º A

Fecha/tiempo: 10 de octubre 90 minutos **Área:** Matemática


Competencias específicas: **Competencias:** específicas: Resuelve situaciones del contexto que permitan simular situaciones aplicando los conocimientos de numeración.

Contenidos: Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 999,999.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase	Para comenzar con esta clase la maestra, se asegura que el aula esté organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática. Se les solicita a los estudiantes que guarden todos los útiles	Pantalla digital YouTube Computador a Mobiliario Presentación Power Paint	Participación oral y escrita. Participación en la pizarra Realización de actividad en el cuaderno. Por medio del trabajo

Inicial		que tienen en la butaca y que no van a utilizar en esta asignatura. Se sugiere a los estudiantes que cierren los ojos por un minuto para retomar la concentración y comenzar la asignatura.		en equipo.
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Para potencializar un clima emocional positivo, se les solicitará a los estudiantes que observen con atención el siguiente vídeo reflexivo titulado: El colibrí, para que luego los estudiantes puedan contar una historia que le haya pasado y hayan tenido que tomar la decisión del colibrí.</p> <p>Para cerrar este momento, los estudiantes darán 2 aplausos y 2 patadas</p> <p>Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=IUUIdtSSACQ</p>	Pantalla digital YouTube	

	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>Esta clase es la secuencia del día anterior, por esa razón, se procederá a retroalimentar lo trabajado el día anterior.</p> <p>¿Para los mismo se les pregunta a los estudiantes qué se hizo ayer?</p> <p>¿Cómo se hizo?</p> <p>¿Cuáles cosas se pueden aclarar?</p> <p>Seguido de dicha socialización se pasará al siguiente momento.</p> <p>También se corregirá la tarea del día anterior.</p>	<p>Pantalla digital</p>	
	<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>En este espacio se les solicitará a los estudiantes que hagan equipo de 3 y luego la docente les colocará en la pizarra digital unos ejercicios para que lo resuelvan.</p>	<p>Pantalla digital</p>	<p>Ejercicio en el cuaderno</p>

<p>Desarroll o</p>		 <p>Elige el número que mejor describe cada regla</p> <p>1) 75, 88, 66, 48, 36, 24, 18, 12, 6 Regla: Resta $\times 30$</p> <p>2) 5, 14, 29, 24 Regla: Suma $\times 2$</p> <p>3) 4, 8, 16, 32 Regla: Multiplica $\times 2$</p> <p>4) 48, 24, 12, 6 Regla: Divide entre 2</p> <p>Problemas de multiplicación con números</p> <p>Responde los problemas usando el sistema posicional adecuado. Responde en español por favor.</p> <p>1) Problema #1</p> <table border="1" data-bbox="667 719 890 745"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>2) Problema #2</p> <table border="1" data-bbox="667 779 890 806"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>3) Problema #3</p> <table border="1" data-bbox="667 840 890 866"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>4) Problema #4</p> <table border="1" data-bbox="667 900 890 927"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>5) Problema #5</p> <table border="1" data-bbox="667 960 890 987"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>6) Problema #6</p> <table border="1" data-bbox="667 1021 890 1048"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>7) Problema #7</p> <table border="1" data-bbox="667 1081 890 1108"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
1	0	0	0																													
1	0	0	0																													
1	0	0	0																													
1	0	0	0																													
1	0	0	0																													
1	0	0	0																													
1	0	0	0																													
<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>de</p>	<p>En este momento la docente pasará por cada grupo para dar asistencia a los que tengan dudas.</p> <p>Después de unos minutos desarrollando la actividad, se procederá a corregir el trabajo realizado por los estudiantes y a reconocer el esfuerzo realizado por éstos.</p>	<p>de</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Pantalla digital</p>																												

	Metacognición o autorregulación	<p>Posterior al momento anterior, se les sugiere a los estudiantes en un pedazo de papel responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes realizarán un cartel con 2 secuencias.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para terminar la clase de este día se le sugiere a los estudiantes que se ponga sobre sus pies y con una seña dirán cómo se sintieron en el día de hoy.		

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 10-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Matemática


Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Tiempo utilizado	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con esta clase me aseguré que el aula estuviera organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática.</p> <p>Para potencializar un clima emocional positivo, les solicité a los estudiantes que observen con atención un vídeo reflexivo titulado: El colibrí, para que luego contaran una historia que le haya pasado y hayan tenido que</p>	45 Minutos	La intención inicial que tuve este día, como todos los días anteriores y los que vienen, fue que los estudiantes se sintieran en un espacio agradable, armonioso, que pudieran trabajar en cooperación y colaboración entre ellos, que asumieran una actitud de construcción de	<p>Hoy asistieron a clases los 40 estudiantes de los que inscritos en la lista del grado.</p> <p>Al igual que las clases anteriores con este proyecto, los estudiantes se mostraron participativo y entusiasta.</p> <p>Solo 4 niños hoy, no los vi levantar la mano para participar, sin embargo les llamé por su</p>	<p>Con las actividades realizadas, los estudiantes afianzan la realización de la secuencia de números naturales e identifican patrones de esa secuencia.</p> <p>Al igual que el día anterior, hoy pude ver que:</p>	<p>Seguimos observando que ahora los niños se muestran más entusiasmado durante las clases.</p> <p>He apreciado que cuando trabajan en equipo se siente mejor y lo dicen.</p> <p>También puedo decir que la armonía se siente en el curso y los niños se llevan</p>

<p>tomar la decisión del colibrí.</p> <p>Después de observar el vídeo los niños levantaron la mano para participar e hicieron diversas historias en la que tuvieron que tomar la decisión. Hicieron historia de cosas sucedidas en la familia, con los amiguitos y en la escuela.</p> <p>Para cerrar este momento, solicité a los estudiantes dar 2 aplausos y 2 patadas.</p> <p>Como esta clase es secuencia del día anterior, se procederá a retroalimentar lo trabajado en clase pasada. ¿Para los mismo se les pregunta a los estudiantes, ¿qué se hizo ayer?</p> <p>¿Cómo se hizo?</p> <p>¿Cuáles cosas se pueden aclarar?</p> <p>Socialicé con ellos un poco sobre lo trabajado, aclaré una</p>		<p>conocimiento y con relación a lo conceptual fue que los estudiantes pudieran afianzar la realización de patrones de números e identificar patrones de esa secuencia.</p>	<p>nombre y así participaron.</p>	<p>1- Estaban atentos a lo que se trabajó hoy.</p> <p>2- Hoy puedo decir que no hubo indisciplina, no le llamé la atención a ninguno.</p> <p>3- Con relación a la participación oral y escrita, fue excelente, ya que todos entregaron sus actividades y al trabajar en equipo como resultado las respuestas dadas a los ejercicios estuvieron correctas.</p> <p>4-He seguido notando que los niños más rezagados al trabajar en equipo, terminaron a tiempo la actividad que les toca realizar.</p>	<p>mejor.</p> <p>Con relación a lo académico, he notado que los estudiantes están respondiendo mejor. Agrego a este planteamiento que el hecho de estar en un espacio con armonía posibilita la comprensión y la concentración de los estudiantes.</p>
---	--	---	-----------------------------------	--	--

<p>duda que tenían. Seguido de dicha socialización y después de haber pasado por las butacas a corregir la tarea asignada, pasé al siguiente momento.</p> <p>Aquí solicité a los estudiantes que hicieran equipo de 3 y luego les coloqué en la pizarra digital unos ejercicios para que lo resuelvan en dichos grupos. Procedí a pasar por cada grupo para ver si tenían dudas y poder aclararlas. Ningún equipo hizo preguntas. Todos estuvieron trabajando arduamente hasta culminar.</p> <p>Estuve siempre atenta al desarrollo de lo que ellos estaban haciendo y al finalizar envié a los estudiantes a la pizarra digital.</p> <p>Reconocí el esfuerzo, la dedicación y el empeño de cada grupo de forma oral en frente de todos.</p> <p>En el momento de la cognición, les</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>entregué el pedazo de papel para responder las preguntas acostumbradas.</p> <p>Antes de hacer el cierre se asignó la tarea del día y se procedió a dejar por finalizada la clase de este día.</p> <p>Para lo mismo le sugerí a los estudiantes que se ponga sobre sus pies y con una seña dirían cómo se sintieron en el día de hoy.</p> <p>La respuesta de la mayoría fue la seña.</p> 					
--	--	--	--	--	--

Plan 5 de matemática de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo, una isla del caribe.

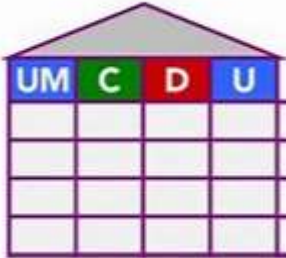
Maestra: Francis Andreina Martínez **Grado:** 4º A

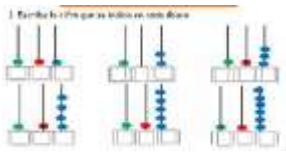
Fecha/tiempo: 11 de octubre 90 minutos **Área:** Matemática

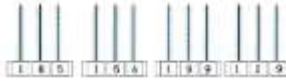







Competencias específicas: **Toma en cuenta el valor posicional para comparar y ordenar números de acuerdo al patrón generado.**

Contenidos: Valor de posición de números naturales, menores que 999

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase	Para comenzar con esta clase la maestra, se asegura que el aula esté organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática. Se les solicita a los estudiantes que guarden todos los útiles que tienen en la butaca y que no van a	Pantalla digital YouTube Computadora Mobiliario Presentación Power Paint	Participación oral y escrita. Participación en la pizarra Realización de actividad en el cuaderno. Por medio

Inicial	<p>utilizar en esta asignatura.</p>		del trabajo en equipo.
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>En este momento se potenciará un clima emocional positivo, se les sugerirá a los estudiantes que observen con atención el siguiente vídeo reflexivo titulado: cualidades del lápiz, para que luego cada estudiante elija una cualidad con la que se identifiquen y por qué?</p> <p>Reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=jFVrvbplilY</p>	<p>Pantalla digital YouTube</p>
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>Para trabajar los conocimientos previos de los estudiantes, con relación al tema que se trabajará, se le sugiere que observen esta imagen.</p>  <p>Luego de forma oral responden: ¿Conoces esta imagen? ¿Qué significa?</p>	<p>Pantalla digital</p>

		<p>¿Para qué sirve?</p> <p>Dichas las respuestas de éstos, se procederá a dar algunas orientaciones que afiancen las contestaciones de los estudiantes.</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Para este momento se les sugiere a los estudiantes observar un vídeo relacionado con el tema para que al finalizar ellos puedan tener una idea más acaba del tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM</p> <p>A seguida de terminar el vídeo, los estudiantes en equipo de 4 podrán hacer un comentario del vídeo.</p>	Pantalla digital	Ejercicio en el cuaderno
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	<p>En este momento se les asignará a los estudiantes un ejercicio para que lo completen en pareja.</p> 	Libro de texto Pantalla digital	

		<p>2. Organizar dentro de la cantidad indicada de tarjetas de diez.</p>  <p>3. Observa el ejemplo y completa.</p> <p>        </p>		
	Metacognición o autorregulación	<p>Posterior al momento anterior, se les sugiere a los estudiantes en un pedazo de papel responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes investigarán el precio de 10 productos		

		<p>dominicanos y cada precio será ordenado en la siguiente tabla.</p> <p>U D C UM DM CM</p>		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para terminar la clase de este día se le sugiere a los estudiantes que se ponga sobre sus pies y con una seña dirán cómo se sintieron en el día de hoy.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 11-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Matemática

Grado: 4º A

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con esta clase me aseguré que el aula estuviera organizada, limpia, con un ambiente apto para concentrarse e iniciar la clase de matemática.</p> <p>Le solicité a los estudiantes que guardaran todos los útiles que tenían en la butaca y que no utilizarían en esta</p>	<p>Como en todas las prácticas anteriores, es de nuestro interés que antes de comenzar las clases los estudiantes se sientan en un espacio agradable, armonioso, que puedan trabajar en cooperación y colaboración entre ellos, que asuman una actitud de construcción de conocimiento</p>	<p>Hoy asistieron a clases los 40 estudiantes de los que inscritos en la lista del grado.</p> <p>Al igual que las clases anteriores con este proyecto, los estudiantes se mostraron participativo y entusiasta.</p> <p>Hoy todos levantaron la mano en algún momento y di participaciones de forma</p>	<p>Con el accionar en este día. Los estudiantes lograron comprender el valor de posición de números naturales, menores que 999.</p> <p>1- Estaban atentos a lo que se trabajó hoy.</p> <p>2- Hoy puedo decir que no hubo indisciplina,</p>	<p>Seguimos observando que ahora los niños se muestran más entusiasmado durante las clases. Sigo observando que cuando trabajan en equipo se siente mejor y lo dicen, cosas que no pasaba antes.</p> <p>Es bueno decir que en este centro los estudiantes asisten diariamente con regularidad, solo faltan cuando están enfermos o tienen una situación muy complicada que no le permita ir.</p>

<p>asignatura.</p> <p>Luego, procedí a trabajar con el clima emocional positivo, por lo que les sugerí los estudiantes que observaran con atención un vídeo reflexivo titulado: cualidades del lápiz, para que al terminar el vídeo cada estudiante elija una cualidad con la que se identificara y luego dijera por qué la eligieron?</p> <p>Terminado el vídeo los estudiantes eligieron la cualidad con la que se identificaron, muchos eligieron la misma, el lápiz siempre deja una marca, por lo tanto, debemos procurar que esa marca sea positiva y ahí ellos decían</p>	<p>y con relación a lo conceptual fue que los estudiantes pudieran comprender el Valor de posición de números naturales, menores que 999.</p>	<p>democrática y equilibrada.</p>	<p>no le llamé la atención a ninguno.</p> <p>3- Con relación a la participación oral y escrita, fue excelente, ya que todos entregaron sus actividades y al trabajar en equipo como resultado las respuestas dadas a los ejercicios estuvieron correctas.</p> <p>4-He seguido notando que los niños más rezagados al trabajar en equipo, terminaron a tiempo la actividad que les toca realizar.</p>	<p>También puedo decir que después de comenzar la armonía se siente en el curso y los niños se llevan mejor.</p> <p>Con relación a lo académico, he notado que los estudiantes han respondido durante este tiempo de asumir el proyecto.</p> <p>Agrego a este planteamiento que el hecho de estar en un espacio con armonía posibilita la comprensión y la concentración de los estudiantes.</p>
--	---	-----------------------------------	--	--

<p>que no se debe maltratar a los compañeros y así, algunos relacionaron esta cualidad del lápiz con la reflexión de los clavos.</p> <p>Este conversatorio se dio muy interactivo y significativo, ya que algunos querían participar más de una vez.</p> <p>Seguido de este momento, procedía a trabajar los conocimientos previos de los estudiantes, relacionado al tema a trabajar, les solicité que observaran una imagen y luego respondan de forma oral:</p> <p>¿Conoces esta imagen? ¿Qué significa? ¿Para qué sirve?</p>				
--	--	--	--	--

<p>Fueron diciendo lo que entendían con la imagen y luego procedí a dar algunas orientaciones que afianzaran las respuestas de los estudiantes</p> <p>Después de lo anterior, procedí a pedirles a los estudiantes observar un vídeo relacionado con el tema para que al finalizar ellos puedan tener una idea más acaba de la temática que se está trabajando.</p> <p>A seguida de terminar el vídeo, le solicité a los estudiantes en equipo de 4 de elaboraran un comentario de lo que trató el vídeo.</p> <p>Finalizada la participación de los estudiantes, procedí a</p>				
--	--	--	--	--

<p>colocarles en la pizarra digital un ejercicio para que lo completaran en pareja.</p> <p>Pasé por las butacas a revisar que estuvieran trabajando y para ayudar si tenían dudas.</p> <p>Al finalizar la actividad, procedí a corregir en la Pizarra enviando un integrante de cada grupo.</p> <p>Después de la actividad mencionada, pasamos a las preguntas de la metacognición. Mismas que los estudiantes responden en un pedazo de papel.</p> <p>Al terminar, les asigné la tarea para hacer en casa.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Para cerrar la clase de este día les sugerí a los estudiantes que se ponga sobre sus pies y con una palabra expresaron cómo se sintieron en el día de hoy.</p> <p>Algunos dijeron excelente, muy bien, genial, extraordinario.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 1 de ciencias sociales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo, una isla del caribe.

Maestra: Juana M. Francisco **Grado:** 4º A

Fecha/tiempo: 7 de octubre 45 minutos **Área:** Ciencias sociales

Competencias específicas: Valora y defiende al patrimonio histórico natural y Cultural de la República Dominicana.

Contenidos: Geografía del caribe y las Antillas (Región del caribe)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saludar a los estudiantes, revisar que el aula esté organizada y los estudiantes estén en los lugares correspondientes. Asegurarse que estén sentados en semi-círculo.	Computadora YouTube Pantalla digital. Power Point. Video: https://www.youtube.com/watch?v=EtDV9fx8Dg&t=4s Libro de texto.	Participación oral y escrita. Diálogo Ejercicios prácticos (mapas, tareas en el cuaderno, investigación independiente, participación en la pizarra).

	Creación de un clima emocional positivo.	Video reflexivo: Los estudiantes observan el video reflexivo: Las aves de Disney Pixar. Luego comentan de forma oral su apreciación del mismo.		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Para evidenciar sus conocimientos previos los estudiantes realizan un diálogo en parejas donde conversan sobre la Región del Caribe y su ubicación.		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Dando continuidad al tema, los estudiantes observan un vídeo sobre la región del Caribe con la intención de comparar los datos ofrecidos en el mismo con los que dialogaron anteriormente con su compañero. Los estudiantes ubican en un mapa de la región del Caribe en la pizarra digital las diferentes islas de dicha zona para después plasmarlas en sus cuadernos con un dibujo.		

	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Se le sugiere a los estudiantes que realicen una lectura compartida sobre la región del Caribe en la página 18 del libro de Sociales para más adelante completar un organizador gráfico.		
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes investigan la cultura de dos de las islas del Caribe para luego comparar y plasmar en cuadro comparativo sus semejanzas y diferencias...		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para cerrar la clase los estudiantes se reúnen en parejas y comentan cómo se sintieron y qué les		

		pareció la clase. Después lo comentan públicamente.		
--	--	--	--	--

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 7/octubre/2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 40 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Después de saludar, me aseguré de que el curso estuviera ordenado, de que el ambiente fuera propicio para prestar atención y de que estuvieran sentados en semicírculo. Luego continué con un ejercicio de relajación titulado la respiración del león con la intención de que los estudiantes liberaran el estrés. Este tipo de actividades es muy efectivo para cuando los niños regresan del</p>	<p>Las actividades realizadas en este día se llevaron a cabo con la intención de que los niños se sintieran en un ambiente acogedor, armonioso, fomentando el trabajo colaborativo para que los estudiantes aprendan a identificar las características principales de la isla del Caribe. Además, lo hice para que los niños se motiven más a aprender y a participar en las actividades que se desarrollan en el aula, buscando que el</p>	<p>En cuanto a la asistencia de este día fueron 38 niños de 40. 2 de ellos se reportaron enfermos.</p> <p>Con relación a la participación de los niños, hoy fue un día de sorpresa, ya que era la primera vez que implementaba un mapa como recursos en este grupo y casi todos disfrutaron de él.</p> <p>Así mismo, noté que a los niños les agrada el trabajo grupal.</p>	<p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente:</p> <p>1- Estuvieron más tranquilos.</p> <p>2- Se portaron con disciplinados.</p> <p>3- Participaron más en clase.</p> <p>4- Estaban más felices.</p> <p>5- Al hacerle las preguntas, respondían con mayor felicidad.</p>	<p>Puedo resaltar que para ser un grupo de 40 niños preadolescentes enérgicos y a veces se hasta inquietos, cuando las actividades son interesantes y novedosas para ellos dejan a un lado la indisciplina y se concentran en el trabajo.</p> <p>El trabajo colaborativo fue de gran satisfacción para ellos y en lo adelante los sacaré del aula a trabajar en equipo más a menudo.</p>

<p>patio de recreo.</p> <p>Para determinar los saberes previos de los estudiantes respecto al tema a desarrollar planteé dos preguntas orales:</p> <p>¿Conoces la región del Caribe? y ¿Dónde queda ubicada? a lo que la mayoría de niños respondió de forma asertiva.</p> <p>Luego continuamos con un audiovisual titulado “La región del Caribe” con la finalidad de comparar datos ofrecidos en el mismo con los que mencionaron en las preguntas de inicio. Los niños se mantuvieron concentrados y atentos al</p>	<p>conocimiento que puedan adquirir sea significativo y útil en su diario vivir.</p>			
--	--	--	--	--

<p>video. Seguido de esto, señalaron en un mapa en la pizarra digital las islas del Caribe para más adelante plasmarlas en un dibujo en el cuaderno. Los niños se sienten motivados con este tipo de actividades prácticas que involucran dibujar o colorear.</p> <p>Después, pedí a los estudiantes formaron equipos de 3 para realizar una lectura compartida de un texto sobre la región del Caribe en el libro de Sociales y partir de esta llenaron en sus cuadernos un ejercicio que más tarde socializaron.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas</p>				
--	--	--	--	--

para que respondan preguntas de meta cognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre con la dinámica de la pelota caliente.				
---	--	--	--	--

Plan 2 de ciencias sociales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha11 de octubre /**tiempo:** 45 minutos **Área:** Ciencias Sociales

Competencias específicas: **utiliza fuentes de información seguras sobre elementos físicos y políticos de la Geografía del Caribe y las Antillas; con la finalidad de expresar los vínculos que unen la región de América**

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	La maestra inicia la clase saludando a los estudiantes, después continúa revisando la higiene alrededor de las butacas.	Pantalla digital Computador a Video Youtube Libros de texto Lápices de colores Lápices y lapiceros	A través de la corrección de cuaderno. Por medio de la participación oral y escrita. Ejercicios en el cuaderno.

Inicial			Cuadernos Hojas sueltas	
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación titulado “La respiración de la abeja” que consiste en realizar sesiones de respiración profunda. Esto con la finalidad de desconectarse de la asignatura anterior.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UHKEmTdVOQM&t=5s</p>		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Lo estudiantes hacen un recuento de lo trabajado en la clase anterior partiendo de dos preguntas para</p>		

		<p>responder de forma oral:</p> <p>¿Qué tema trabajamos en la clase anterior?</p> <p>¿Cuáles islas del Caribe puedes recordar?</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Los estudiantes ven un video titulado “El Caribe” que trata sobre el archipiélago de las Antillas Mayores y las Antillas Menores. Seguido de esto realizan una lectura grupal sobre los archipiélagos y Antillas en la página 20 del libro de Ciencias Sociales y anotan las ideas principales.</p>		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación	Partiendo de las informaciones brindadas en el audiovisual,		

	formativa	los estudiantes realizan en sus cuadernos un ejercicio de selección múltiple.		
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes investigarán en internet y elaboran tabla con las diferencias y similitudes entre las Antillas Mayores y las Antillas Menores.		

Culminación o cierre	Cierre conceptual pedagógico y actitudinal	o y	Los estudiantes levantan las manos para pedir la participación y con una palabra dan su valoración de la clase de ese día.		

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 11 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para iniciar la clase como de costumbre saludé a los estudiantes, después continué revisando la higiene alrededor de las butacas. Después coloqué en la pizarra digital un ejercicio de relajación titulado “La respiración de la abeja” para desconectarlos de la asignatura anterior. Después de esta actividad los niños se sintieron más calmados.</p> <p>Una vez finalizada la dinámica de inicio, procedí con la retroalimentación de la clase anterior que hice a través de</p>	<p>La intención de la clase hoy fue que los estudiantes aprendieran la diferencia entre el archipiélago de las Antillas Mayores y el de las Antillas Menores. Por otro lado, que se sintieran en un ambiente acogedor y armonioso donde puedan obtener aprendizajes significativos que les sean útiles en la vida cotidiana.</p>	<p>La asistencia de este día fue del 90%. La mayoría tuvo una participación activa durante los tres momentos.</p>	<p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy que los estudiantes, hacen diferencias entre el archipiélago de las Antillas Mayores y el de las Antillas Menores</p> <p>Además:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3- Hubo gran participación.</p> <p>4- Se notaron felices.</p> <p>5- Manejaban</p>	<p>Pude percibir que los audiovisuales son un recurso favorable para este grupo ya que muestran gran interés en los contenidos que se desarrollan a través de ellos. La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue positivo.</p>

<p>preguntas orales. En esta parte los estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para participar.</p> <p>Después, coloqué en la pizarra digital video titulado “El Caribe” que trató sobre los archipiélagos de las Antillas Mayores y las Antillas Menores. Luego de este pedí a los estudiantes sus impresiones sobre el contenido visto a lo que todos respondieron de forma positivas. Seguido de esto pedía a los estudiantes realizar una lectura grupal sobre los archipiélagos y Antillas en el libro de Ciencias Sociales. Después de leer puse un ejercicio de selección múltiple para realizar en el cuaderno y más</p>			<p>los términos propios del área de Ciencias Sociales.</p>	
--	--	--	--	--

<p>tarde socializar.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de meta cognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre mediante participación oral levantando las manos.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 3 de ciencias sociales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 13 de octubre /**tiempo:** 45 minutos **Área:** Ciencias de la Sociales

Competencias específicas: **utiliza fuentes de información seguras sobre elementos físicos y políticos de la Geografía del Caribe y las Antillas; con la finalidad de expresar los vínculos que unen la región de América**

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	La maestra inicia la clase saludando a los estudiantes, después continúa revisando la higiene alrededor de las butacas.	Pantalla digital YouTube Computadora Video Libros de Ciencias Sociales Cuadernos Lápices y lapiceros. Hojas sueltas.	A través de la corrección de cuaderno. Por medio de la participación oral y escrita. Ejercicios en el cuaderno.

Inicial	Creación de un clima emocional positivo.	Los estudiantes realizan desde sus butacas un ejercicio de relajación llamado “El cohete mágico” que ayuda a relajarse y calmar las emociones por medio de la respiración. https://www.youtube.com/watch?v=EBZeOeT6hyQ		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Retroalimentación de la clase anterior. Por medio de preguntas orales los estudiantes hacen un recuento de lo aprendido en la clase del día anterior: ¿Qué tema trabajamos en clase anterior? ¿Cuáles islas de las Antillas puedes mencionar? ¿En cuál de las Antillas queda ubicada la isla de Santo Domingo? ¿Cuántos países hay en la isla de		

		Santo Domingo?		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Los estudiantes observan en la pizarra digital un mapa de la isla de Santo Domingo y leen sus límites. Luego, se reúnen en grupos de 4 para leer y comentar un texto sobre las características de la isla de Santo Domingo.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Basándose en la lectura anterior. los estudiantes completan en sus cuadernos un ejercicio de arrastre.		
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que		

		aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes dibujarán en sus cuadernos el mapa de la isla de Santo Domingo con sus límites.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para finalizar la clase los alumnos dibujan en sus cuadernos un emoji que represente cómo se sintieron durante el encuentro.		

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 13 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para iniciar la clase como de costumbre saludé a los estudiantes, después continué revisando la higiene alrededor de las butacas. Después coloqué en la pizarra digital un ejercicio de relajación llamado “El cohete mágico” que ayuda a relajarse y calmar las emociones por medio de la respiración. Finalizada la dinámica de inicio, a realizar unas preguntas de retroalimentación de la clase anterior que hice a través de preguntas orales. En esta parte los estudiantes se mostraron</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en la clase de hoy tuvieron la finalidad de que los estudiantes aprendieran a identificar los límites de la Isla de Santo Domingo con la intención de poder comprender los vínculos físicos que unen la región centrándome en un ambiente cómodo y relajado que propicie aprendizajes significativos, pero sobre todo útiles en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>La asistencia de este día fue del 90%. La mayoría tuvo participación durante los tres momentos.</p>	<p>Los estudiantes en este día pueden identificar los límites de la Isla de Santo Domingo con la intención de poder comprender los vínculos físicos que unen la región</p> <p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3- Hubo gran participación.</p>	<p>Al utilizar nuevamente un mapa como recurso didáctico pude percibir que su uso es favorable, debido a que, los niños muestran gran interés en los contenidos que se desarrollan a través de ellos. La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes ya que al momento de iniciar la clase los niños acaban de llegar del patio de recreo y esto ayudó a que se calmaran.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue</p>

<p>participativos, la mayoría levantó la mano para responder.</p> <p>Luego proyecté en la pizarra digital un mapa de la isla de Santo Domingo con sus límites señalados con la finalidad de que los estudiantes los aprendiera. Seguido de esto organicé a los alumnos en grupos de 4 para leer y comentar un texto sobre las características de la isla de Santo Domingo y para comprobar lo aprendido apliqué un ejercicio de arrastre.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre a través</p>			<p>4- Se notaron felices.</p> <p>5- Manejaban los términos propios del área de Ciencias Sociales.</p>	<p>positivo.</p>
--	--	--	---	------------------

del dibujo de un emoji en su cuaderno para expresar como se sintieron durante el desarrollo de la clase.				
--	--	--	--	--

Plan 4 de ciencias sociales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 14 de octubre/**tiempo:** 45 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza.

Competencias específicas: utiliza fuentes de información seguras sobre elementos físicos y políticos de la Geografía del Caribe y las Antillas; con la finalidad de expresar los vínculos que unen la región de América

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Antes de empezar la clase la maestra saluda a los estudiantes y les pide que revisen alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área esté limpia.	Pantalla digital YouTube Power Point Video Libro de texto Educaplay	A través de la corrección de cuaderno. Por medio de la participación oral y escrita. Ejercicios en el cuaderno.
	Creación de un	Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación con el método Koeppen		Por medio del trabajo colaborativo en

Inicial	clima emocional positivo.	que consiste en tensar y relajar los músculos. https://www.youtube.com/watch?v=qxtmX7AQz7k		equipo.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Los estudiantes recopilan información sobre el tema desarrollado en la clase respondiendo preguntas orales ¿Cómo está dividida la Rep. Dom.? ¿Cuáles provincias de la Rep. Dom. conoces? Luego, ven un video titulado “Las bellezas de mi país” que trata sobre aspectos culturales de Rep. Dom. A partir de esto van a inferir el tema de la clase.		
	Construcción de conocimientos	Los estudiantes leen y luego analizan un texto titulado “División política de la República Dominicana” Luego observan un video sobre las		Participación oral

Desarrollo		regiones de República Dominicana https://www.youtube.com/watch?v=ZXDZFTYBz4Q		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Los estudiantes desarrollan en la pizarra digital una actividad colectiva e interactiva en la plataforma de Educaplay. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10724424-regiones-de-rep-dom.html https://quizizz.com/admin/quiz/6369d4a32d9193001d4e365d?source=quiz_share		
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas		

		tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Desde su comunidad los estudiantes observan los animales que allí habitan. Para después escribir en sus cuadernos un listado clasificándolos en nativos y endémicos.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para finalizar la clase los alumnos dibujan en sus cuadernos un emoji que represente cómo se sintieron durante el encuentro.		

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 14 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para empezar la clase primero saludé a los estudiantes, después les pedí que revisaran alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área estuviese limpia. Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación con el método Koeppen que consiste en tensar y relajar los músculos. Finalizada la dinámica de inicio, procedía a realizar unas preguntas orales de retroalimentación de la clase anterior En esta parte los estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para responder.</p> <p>Para el desarrollo coloqué en la pizarra digital un texto sobre leen y luego analizan un texto sobre la división política de la</p>	<p>La clase de hoy tuvo la finalidad de que los estudiantes aprendieran como está dividida políticamente la isla de Santo Domingo y su importancia para la región. Las actividades estuvieron centradas en propiciar un ambiente cómodo y relajado que propicie aprendizajes significativos, pero sobre todo útiles en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>La asistencia de este día fue del 95% La mayoría tuvo participación durante los tres momentos.</p>	<p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3-Hubo gran participación.</p> <p>4- Se notaron felices.</p> <p>5- Les gustan los recursos tecnológicos.</p>	<p>Noté que les llamó mucho la atención la actividad interactiva de Educaplay, con esta los niños se mostraron emocionados y ansiosos por participar. La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes ya que habían culminado otra asignatura.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue positivo.</p>

<p>República Dominicana, luego observan un video sobre las regiones de República Dominicana. Luego proyecté una actividad colectiva e interactiva en la plataforma de Educaplay.</p> <p>Más adelante procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre a través del dibujo de un emoji en su cuaderno para expresar como se sintieron durante el desarrollo de la clase.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 5 de ciencias sociales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 18 de octubre **/tiempo:** 45 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza.

Competencias específicas: **utiliza fuentes de información seguras sobre elementos físicos y políticos de la Geografía del Caribe y las Antillas; con la finalidad de expresar los vínculos que unen la región de América**

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Antes de empezar la clase la maestra saluda a los estudiantes y les pide que revisen alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área esté limpia.	Pantalla digital Computadora YouTube Power Point Video Libro de texto Liveworksheet	través de la corrección de cuaderno. Por medio de la participación oral y escrita. Ejercicios en el cuaderno. Por medio del trabajo colaborativo en equipo.
		Los estudiantes realizan un ejercicio		

Inicial	Creación de un clima emocional positivo.	de relajación llamado “Escáner del cuerpo” para desesterarse. https://www.youtube.com/watch?v=rm3uluiHBQc		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Los estudiantes recopilan información sobre el tema desarrollado en la clase respondiendo preguntas orales ¿Cuáles provincias de la Rep. Dom. conoces? ¿Cómo está dividida la Rep. Dom.?		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Los estudiantes observan en la pizarra digital un mapa de la República Dominicana dividida en tres regiones, mientras que la maestra explica cómo se llama cada una (Norte, Sur y Este). Después lo dibujan en sus cuadernos.		
	Nivel de desarrollo Potencial	Los estudiantes leen un texto sobre la división por regiones y las provincias de la		

	Evaluación formativa	Rep. Dom. Para después desarrollar en la pizarra digital una actividad colectiva e interactiva en la plataforma de Liveworksheet https://es.liveworksheets.com/fp1887494gh		
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes investigan en internet tipos de ecosistemas y escriben una lista en sus cuadernos.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para finalizar la clase los alumnos dibujan en sus cuadernos un emoji que represente cómo se sintieron		

		durante el encuentro.		
--	--	-----------------------	--	--

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 18 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para empezar la clase primero saludé a los estudiantes, después les pedí que revisaran alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área estuviese limpia. Después coloqué en la pizarra digital un ejercicio de relajación llamado “Escáner del cuerpo” para desesterarse.</p> <p>Finalizada la dinámica de inicio, a realizar unas preguntas de retroalimentación de la clase anterior que hice a través de preguntas orales. En esta parte los estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en la clase de hoy tuvieron la finalidad de que los estudiantes aprendieran La división política de la República Dominicana centrándome en un ambiente cómodo y relajado que propicie aprendizajes significativos, pero sobre todo útiles en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>Hoy asistieron 33 de 40 estudiantes. La mayoría tuvo participación durante los tres momentos.</p>	<p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3- Hubo gran participación.</p> <p>4- Se notaron felices.</p> <p>5- Manejaban los términos propios del área de Ciencias Sociales.</p> <p>6- Les gustan los recursos</p>	<p>Noté que les llamó mucho la atención la actividad interactiva de Liveworksheet con esta los niños se mostraron emocionados y ansiosos por participar. La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes ya que habían culminado otra asignatura.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue positivo.</p>

<p>responder.</p> <p>Luego proyecté en la pizarra digital un mapa de la República Dominicana dividida en tres regiones, mientras que la maestra explica cómo se llama cada una (Norte, Sur y Este). Después pedí que lo dibujarán en sus cuadernos. Más adelante leyeron en la pantalla un texto sobre las regiones y provincias de Rep. Dom. Para después desarrollar actividad colectiva e interactiva en la plataforma de Liveworksheet.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre a través del dibujo de un emoji en su cuaderno para expresar como se sintieron durante el</p>			digitales.	
---	--	--	------------	--

desarrollo de la clase.				
----------------------------	--	--	--	--

Plan 1 de ciencias naturales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha/tiempo: 12 de octubre- 45 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza.

Competencias específicas: Actúa de manera preventiva, creativa, curiosa, crítica, autoconsciente, de apertura, investigadora, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos; con el fin de tomar acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.

Contenidos: Las plantas: endémicas y nativas

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Para dar inicio a esta sección de clases la maestra solicita a los estudiantes que hagan dos filas, salgan al patio por 3 minutos y abrace un árbol, con la intención de desconectarse de la asignatura anterior.	Pantalla digital Vídeo de YouTube Computador a Cuadernos Power Paint	Por medio de la participación oral y escrita de los estudiantes. Tareas realizadas. Realización de las actividades propuesta. Trabajo en

Inicial		De manera rápida la maestra se cerciora que el aula esté ordenada y limpia, seguido de esto, saldrá a acompañar a los estudiantes en la tarea asignada al terminarla, los regresa al aula para dar inicio al tema del día.		equipo.
	Creación de un clima emocional positivo.	Con relación a este momento se propiciará un ejercicio de relajación titulado la respiración del león con la intención de liberar estrés. https://www.youtube.com/watch?v=PL2RwXwGWB8		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Para determinar los saberes previos de los estudiantes respecto al tema a desarrollar se plantean dos preguntas para responder de forma oral (¿Qué es una planta? ¿Cuáles plantas conoces?)		
	Construcción de conocimientos	Video: Los estudiantes visualizan un video titulado el reino de las plantas con el	Pantalla digital YouTube	Ejercicios en el cuaderno

Desarrollo		<p>fin de comparar los datos ofrecidos en el mismo con los que mencionaron anteriormente.</p> <p>Lectura: Los estudiantes leen de forma colectiva un texto sobre las plantas y sus partes en el libro de Ciencias de la Naturaleza para luego completar en sus cuadernos un ejercicio de arrastre.</p>	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=XJjrIWFIFjU</p> <p>Libro de Ciencias de la naturaleza</p>	
Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	de	<p>En este espacio se les sugiere a los estudiantes realizar en sus cuadernos el dibujo de una planta con sus partes señaladas con la finalidad de que aprendan a identificar las mismas.</p>	<p>Pantalla digital</p> <p>Libros de texto</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lápices y lapiceros</p> <p>Cuadernos</p>	
Metacognición o autorregulación		<p>Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p>	Hojas sueltas	

		¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos.	<p>Los estudiantes observarán en sus casas o comunidad una planta que le llame la atención, luego completarán una ficha que contenga estos aspectos:</p> <p>Nombre de la planta.</p> <p>Partes con las que cuenta.</p> <p>partes que le faltan.</p> <p>Color</p> <p>Forma</p> <p>¿Es endémica o nativa?</p>		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Se les sugiere a los estudiantes que se coloquen de pie al lado de sus butacas manteniendo el acostumbrado semicírculo, después se van lanzando al azar una pelota y quién la tenga en mano expresa con una palabra qué le pareció la clase.		

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 12-octubre-2022

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias de la Naturaleza

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para dar inicio a esta clase la maestra solicité a los estudiantes hacer dos filas, salgan al patio por 3 minutos y abracen un árbol, con la intención de que se desconecten de la asignatura anterior. Mientras los niños salían, de manera rápida me cercioré que el aula esté ordenada y limpia, seguido de esto, salí a acompañar a los estudiantes en la tarea asignada y al terminarla, regresamos al aula para iniciar al tema del día, pero antes, coloqué en la pizarra digital un ejercicio llamado “la respiración del león”.</p>	<p>Las actividades realizadas en este día se llevaron a cabo con la intención de que los niños se sintieran en un ambiente acogedor, armonioso, fomentando el trabajo colaborativo para que los estudiantes reconocen las características del reino de las plantas y las partes de las mismas.</p> <p>Además, lo hice para que los niños se motiven más a aprender y a participar en las actividades que se desarrollan en el aula, buscando que el conocimiento que</p>	<p>En cuanto a la asistencia de este día fueron 38 niños de 40. 2 de ellos se reportaron enfermos.</p>	<p>Al trabajar las distintas actividades, los estudiantes reconocen las características del reino de las plantas y las partes de las mismas.</p> <p>También:</p> <p>1- Estuvieron más tranquilos.</p> <p>2- Se portaron con disciplinados.</p> <p>3- Participaron más en clase.</p> <p>4- Estaban más felices.</p> <p>5- Al hacerle las preguntas,</p>	<p>Puedo resaltar que para ser un grupo de 40 niños preadolescentes enérgicos y a veces hasta inquietos, cuando las actividades son interesantes y novedosas para ellos dejan a un lado la indisciplina y se concentran en el trabajo.</p> <p>Les gusto la dinámica de abrazar el árbol y todos expresaron que era la primera vez que lo hacía, y deseaban volver a experimentarlo.</p>

<p>Para determinar los saberes previos de los estudiantes respecto al tema a desarrollar planteé dos preguntas orales que la mayoría de los niños respondió de forma asertiva. Luego continué con un audiovisual titulado “El reino de las plantas”, después con una lectura colectiva de un texto sobre las plantas y sus partes en el libro de Ciencias de la Naturaleza para más tarde completar en sus cuadernos un ejercicio de arrastre. Seguido de esto solicité a los niños dibujar en sus cuadernos una planta con sus partes señaladas.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre con la dinámica de la pelota caliente.</p>	<p>puedan adquirir sea significativo y útil en su diario vivir.</p>		<p>respondían con mayor felicidad.</p> <p>6- Les gusta dibujar.</p>	
--	---	--	---	--

Plan 2 de ciencias naturales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 13 de octubre /**tiempo:** 45 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza

Competencias específicas: Actúa de manera preventiva, creativa, curiosa, crítica, autoconsciente, de apertura, investigadora, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos; con el fin de tomar acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.

Contenidos: Las plantas endémicas y nativas de Rep. Dom.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	La maestra inicia la clase saludando a los estudiantes, después continúa revisando la higiene alrededor de las butacas.	YouTube Pantalla digital Video https://www.youtube.com/watch?v=UHKEmTdVOQM Libro de Ciencias de la Naturaleza Cuadernos	Por medio de la participación oral y escrita de los estudiantes. Tareas realizadas. Realización de las actividades propuesta.

Inicial			Lápices y lapiceros Lápices de colores kahoot	Trabajo en equipo.
	Creación de un clima emocional positivo.	Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación titulado “La respiración de la abeja” que consiste en realizar sesiones de respiración profunda. Esto con la finalidad de desconectarse de la asignatura anterior.		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Retroalimentación de la clase anterior. Lo estudiantes hacen un recuento de lo trabajado en la clase anterior partiendo de dos preguntas para responder de forma oral: ¿Qué tema trabajamos en la clase anterior? ¿Cuáles son las partes de una		

		planta?		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Lectura: Los estudiantes leen en el libro de Ciencias de la Naturaleza un texto sobre las plantas endémicas y nativas de nuestro país para aprender la diferencia entre cada una y conocer distintos ejemplares de las mismas. Después van a dibujar en sus cuadernos ejemplos de plantas endémicas de la Rep. Dom.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Kahoot: Los estudiantes realizan un ejercicio interactivo en Kahoot sobre las plantas endémicas y nativas de nuestro país para comprobar lo que aprendieron https://create.kahoot.it/		

	Metacognición o autorregulación	<p>Los estudiantes responden de forma oral las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	<p>Los estudiantes visitan el parque de los Girasoles y se reúnen en grupos de 3 a observar las plantas alrededor. Finalmente las clasifican en un cuadro de doble entrada como endémicas y nativas.</p>		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	<p>Los estudiantes levantan las manos para pedir la participación y con una palabra dan su</p>		

		valoración de la clase de ese día.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 13 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias de la Naturaleza

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quiénes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para iniciar la clase como de costumbre saludé a los estudiantes, después continué revisando la higiene alrededor de las butacas. Después coloqué en la pizarra digital un ejercicio de relajación titulado “La respiración de la abeja” para desconectarlos de la asignatura anterior. Al culminar esta actividad los niños se sintieron más calmados.</p> <p>Una vez finalizada la dinámica de inicio, procedí con la retroalimentación de la clase anterior que hice a través de preguntas orales. En esta</p>	<p>La intención de la clase hoy fue que los estudiantes identificaran la diferencia entre las plantas nativas y endémicas y conocer algunas de ellas.</p> <p>Por otro lado, que se sintieran en un ambiente acogedor y armonioso donde puedan obtener aprendizajes significativos que les sean útiles en la vida cotidiana.</p>	<p>La asistencia de este día fue del 90%. La mayoría tuvo una participación durante los tres momentos.</p>	<p>AL terminar la clase los niños identifican la diferencia entre las plantas nativas y endémicas y conocer algunas de ellas.</p> <p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3-Hubo gran participación.</p> <p>4- Se notaron</p>	<p>Al culminar este encuentro pude percibir que. la dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes. A este grupo le gustan los juegos interactivos.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las impresiones de los estudiantes fue positiva.</p>

<p>parte los estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para participar. Más adelante pedí a los estudiantes leer en el libro de Ciencias de la Naturaleza un texto sobre las plantas endémicas y nativas de nuestro país. Luego asigné dibujar en los cuadernos ejemplos de plantas endémicas de la Rep. Dom. Luego realicé un juego interactivo en la aplicación en Kahoot sobre las plantas endémicas y nativas de nuestro país para comprobar lo que aprendieron.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de</p>			<p>felices.</p> <p>5- Manejaban los términos propios del área de Ciencias de la Naturaleza</p>	
---	--	--	--	--

cierre mediante participación oral levantando las manos.				
---	--	--	--	--

Plan 3 de ciencias naturales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 19 de octubre **/tiempo:** 90 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza

Competencias específicas: Actúa de manera preventiva, creativa, curiosa, crítica, autoconsciente, de apertura, investigadora, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos; con el fin de tomar acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.

Contenidos: Los animales.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	La maestra inicia la clase saludando a los estudiantes, después continúa revisando la higiene alrededor de las butacas.	Pantalla digital YouTube Video: https://www.youtube.com/watch?v=EB	Por medio de la participación oral y escrita de los estudiantes. Tareas realizadas. Realización de

Inicial			<u>ZeOeT6hyQ</u>	las actividades propuesta.
			Libros de Ciencias de la Naturaleza.	Trabajo en equipo.
			Cuadernos Lápices y lapiceros. Hojas sueltas.	Corrección de cuaderno
	Creación de un clima emocional positivo.	Los estudiantes realizan desde sus butacas un ejercicio de relajación llamado “El cohete mágico” que ayuda a relajarse y calmar las emociones por medio de la respiración.		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Retroalimentación de la clase anterior. Por medio de preguntas orales los estudiantes hacen un recuento de lo aprendido en la clase del día anterior: ¿Qué tema empezamos la		

		<p>clase pasada?</p> <p>¿Sabes qué es una planta endémica?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre endémico y nativo? Después expresan sus saberes previos con relación al tema nuevo partiendo de dos preguntas:</p> <p>¿Qué son los animales?</p> <p>¿Tienes animales en casa?</p> <p>¿Cuáles animales pueden mencionar?</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Lectura: Los estudiantes leen en parejas un texto sobre los animales en el libro de Ciencias de la Naturaleza con la finalidad de aprender las características principales de los mismos.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación			

	formativa			
	Metacognición o autorregulación	<p>Los estudiantes responden de forma oral las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Desde sus casas los estudiantes observan los animales que habitan por su comunidad, luego hacen una lista clasificándolos en carnívoros, herbívoros y omnívoros.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para finalizar la clase los alumnos dibujan en sus cuadernos un emoji que represente cómo se sintieron durante el		

		encuentro.		
--	--	------------	--	--

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 19 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quiénes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para iniciar la clase como de costumbre saludé a los estudiantes, después continué revisando la higiene alrededor de las butacas. Después coloqué en la pizarra digital un ejercicio de relajación llamado “El cohete mágico” que ayuda a relajarse y calmar las emociones por medio de la respiración. Finalizada la dinámica de inicio, a realizar unas preguntas de retroalimentación de la clase anterior que hice a través de preguntas orales. En esta parte los</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en la clase de hoy tuvieron la finalidad de que los reconocen las características principales de los animales de República Dominicana</p>	<p>La asistencia de este día fue del 90%. La mayoría tuvo participación durante los tres momentos.</p>	<p>Los estudiantes reconocen las características principales de los animales de República Dominicana</p> <p>Además:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3-Hubo gran participación.</p> <p>4- Se notaron felices trabajando en parejas</p> <p>5- Manejaban</p>	<p>La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes ya que al momento de iniciar la clase los niños acaban de legar del patio de recreo y esto ayudó a que se calmaran. El trabajo colaborativo influye de manera positiva en el aprendizaje.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue positivo.</p>

<p>estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para responder.</p> <p>Luego asigné una lectura en pares de un texto sobre los animales en el libro de Ciencias de la Naturaleza con la finalidad de aprender las características principales de los mismos. Después de leer les pedí a los estudiantes que continuaran en parejas para completar en sus cuadernos un ejercicio de verdadero o falso para comprobar lo que aprendieron.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de</p>			<p>los términos propios del área de Ciencias de la Naturaleza</p>	
---	--	--	---	--

cierre a través del dibujo de un emoji en su cuaderno para expresar como se sintieron durante el desarrollo de la clase.				
--	--	--	--	--

Plan 4 de ciencias naturales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 20 de octubre **/tiempo:** 90 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza

Competencias específicas: Actúa de manera preventiva, creativa, curiosa, crítica, autoconsciente, de apertura, investigadora, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos; con el fin de tomar acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.

Contenidos: Los animales endémicos y nativos.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Antes de empezar la clase la maestra saluda a los estudiantes y les pide que revisen alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área esté limpia.	Pantalla digital YouTube Computadora Cuaderno Power Point Video Libro de Ciencias de la Naturaleza.	Por medio de la participación oral y escrita de los estudiantes. Tareas realizadas. Realización de las actividades propuesta.

Inicial	Creación de un clima emocional positivo.	Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación con el método Koeppen que consiste en tensar y relajar los músculos. https://www.youtube.com/watch?v=qxtmX7AQz7k		Trabajo en equipo. Corrección de cuaderno
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Los estudiantes recopilan información sobre el tema desarrollado en la clase respondiendo preguntas orales ¿Qué tema empezamos la clase pasada? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cuáles características tiene ese animal?		
	Construcción de conocimientos	Los estudiantes leen un texto sobre los animales de nuestro país con el propósito de conocer la fauna nativa y endémica de la República Dominicana.		

Desarrollo	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Ejercicio: Después de leer el texto sobre los animales de nuestro país, los estudiantes completan en su cuaderno un ejercicio de selección múltiple con el que comprobarán qué aprendieron.		
	Metacognición o autorregulación	Los estudiantes responden en hojas sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Desde su comunidad los estudiantes observan los animales que allí habitan. Para después escribir en sus cuadernos un listado clasificándolos en		

		nativos y endémicos.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para finalizar la clase los alumnos dibujan en sus cuadernos un emoji que represente cómo se sintieron durante el encuentro.		

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 20 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias naturales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para empezar la clase primero saludé a los estudiantes, después les pedí que revisaran alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área estuviese limpia. Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación con el método Koeppen que consiste en tensar y relajar los músculos. Finalizada la dinámica de inicio, procedía a realizar unas preguntas orales de retroalimentación de la clase anterior. En esta parte los estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para</p>	<p>El propósito de la clase de hoy fue que los estudiantes de rregistran las características principales fauna nativa y endémicas en República Dominicana. Las actividades estuvieron centradas en propiciar un ambiente cómodo y relajado que propicie aprendizajes significativos, pero sobre todo útiles en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>La asistencia de este día fue del 95% La mayoría tuvo participación durante los tres momentos.</p>	<p>Dentro de lo que pude observar que se logró hoy y que no era tan visible anteriormente es lo siguiente:</p> <p>1- Se mantuvieron calmados.</p> <p>2- Se mantuvo la disciplina.</p> <p>3- Hubo gran participación.</p> <p>4- Se notaron felices.</p>	<p>La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes ya que habían culminado otra asignatura. A pesar de que la clase no tuvo actividades interactivas los niños disfrutaron y aprendieron del tema.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue positivo.</p>

<p>responder.</p> <p>Para el Desarrollo coloqué en la pizarra digital un texto sobre los animales de nuestro país. Después asigné un ejercicio de selección múltiple que los estudiantes llenaron a partir de la lectura.</p> <p>Más adelante procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre a través del dibujo de un emoji en su cuaderno para expresar como se sintieron durante el desarrollo de la clase.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 5 de ciencias naturales de 4º A de la profesora Andreina Martínez

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Santo Domingo una isla, una isla del Caribe.

Maestra: Francis Martínez **Grado:** 4º A

Fecha: 26 de octubre **/tiempo:** 45 minutos **Área:** Ciencias de la Naturaleza

Competencias específicas: Actúa de manera preventiva, creativa, curiosa, crítica, autoconsciente, de apertura, investigadora, colaborativa, responsable y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos; con el fin de tomar acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenible de los recursos.

Contenidos: Los animales y plantas de nuestro país.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Antes de empezar la clase la maestra saluda a los estudiantes y les pide que revisen alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área esté limpia.	Pantalla digital Computadora Power Point Cajas Lápices de color	Por medio de la participación oral y escrita de los estudiantes. Tareas realizadas. Realización de las actividades propuesta.
		Los estudiantes realizan un ejercicio de relajación llamado "Escáner del	Pegamento Láminas	Trabajo en

	Creación de un clima emocional positivo.	cuerpo” para desesterarse. https://www.youtube.com/watch?v=rm3uluiHBQc	Hojas blancas Hojas de colores Cartulina	equipo. Corrección de cuaderno
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Los estudiantes recopilan información sobre el tema desarrollado en la clase respondiendo preguntas orales ¿Qué tema trabajamos la clase pasada? ¿Sabes qué es un ecosistema?	Pantalla digital Libros de texto	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Video: Los estudiantes observan en la pizarra digital un video sobre los ecosistemas y sus características. https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Los estudiantes construyen se reúnen en grupos para construir un ecosistema con plantas y animales de nuestro país para después exponerlo ante el grupo.		
	Metacognición o	Los estudiantes responden en hojas		

	autorregulación	<p>sueltas las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes investigan en internet tipos de ecosistemas y escriben una lista en sus cuadernos.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para finalizar la clase los alumnos dibujan en sus cuadernos un emoji que represente cómo se sintieron durante el encuentro.		

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Francis Andreina Martínez Paulino

Fecha: 26 de octubre

Proyecto: Santo Domingo una isla del Caribe

Área: Ciencias Sociales

Grado: 4° A

Tiempo: 45 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para empezar la clase primero saludé a los estudiantes, después les pedí que revisaran alrededor de sus butacas para cerciorarse de que el área estuviese limpia. Después coloqué en la pizarra digital un ejercicio de relajación llamado “Escáner del cuerpo” para desesterarse. Finalizada la dinámica de inicio, a realizar unas preguntas de retroalimentación de la clase anterior que hice a través de preguntas orales. En esta parte los estudiantes se mostraron participativos, la mayoría levantó la mano para responder.</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo en la clase de hoy tuvieron la finalidad de que los estudiantes repasaran lo aprendido en las anteriores clases sobre las plantas y los animales endémicos y nativos de la Rep. Dom. centrándome en un ambiente cómodo y relajado que propicie aprendizajes significativos, pero sobre todo útiles en la vida cotidiana de los</p>	<p>Hoy asistieron 38 de 40 estudiantes. La mayoría tuvo participación durante los tres momentos.</p>	<p>Con las actividades llevadas a cabo, repasan lo aprendido: plantas y los animales endémicos y nativos de la Rep. Dom.</p> <p>Se mantuvieron calmados.</p> <p>Se mantuvo la disciplina.</p> <p>Hubo gran participación.</p> <p>Se notaron felices.</p> <p>Manejaban</p>	<p>La dinámica de relajación ayudó mucho a la posterior concentración de los estudiantes ya que habían culminado otra asignatura. El trabajo colaborativo motiva a los estudiantes a trabajar en armonía cada quien poniendo de manifiesto sus distintas habilidades.</p> <p>Al cerrar la clase el 100% de las respuestas fue positivo.</p>

<p>Luego proyecté en la pizarra digital un video sobre los ecosistemas y sus características y al finalizar pedí a los estudiantes expresar qué aprendieron de este. Luego, formé a los estudiantes en grupos para construir un ecosistema con animales y plantas endémicas y nativas de nuestro país.</p> <p>Luego procedí a entregar hojas sueltas para que respondan preguntas de metacognición. Seguido de esto asigné una tarea de investigación para la casa y finalmente realicé unas preguntas de cierre a través del dibujo de un emoji en su cuaderno para expresar como se sintieron durante el desarrollo de la clase.</p>	estudiantes.		<p>los términos propios del área de Ciencias Sociales.</p> <p>Les gustan los recursos digitales.</p>	
--	--------------	--	--	--

Plan 1 de español de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A, B

Fecha: 10 de octubre 2022 **tiempo:** 50 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas:

Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.

Contenidos: La carta de agradecimiento

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	La facilitadora le da la bienvenida, llama por su nombre algunos estudiantes y pregunta cómo están, si descansaron ...	Internet Computadora Pantalla digital	Práctica escrita Lista de cotejo Participación activa
		Motiva a los estudiantes a observar el		

Inicial	Creación de un clima emocional positivo.	<p>siguiente video “Una carta para Dios”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ScN-HlCJ6hk</p> <p>Luego, invita a los estudiantes a expresar sus opiniones a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trató el video? ¿Qué enseñanza nos deja?</p> <p>Mientras la mediadora en las intervenciones motiva y puntualiza.</p>		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Partiendo de la reflexión anterior, le realiza las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué actividad se realizó en el video? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué es una carta?</p>		
	Construcción de conocimientos	Mientras los alumnos expresan sus opiniones sobre la carta, la		

Desarrollo		<p>facilitadora va realizando un mapa mental puntualizando las ideas relevantes.</p> <p>Una vez terminada la exploración de los conocimientos previos, en conjunto y valiéndose de las ideas plasmadas en el mapa mental, elaboran su propio concepto de la carta.</p> <p>Muestra una diapositiva</p>		
	<p>Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa</p>	<p>Lee a coro una carta agradeciendo a la directora su ardua labor por mejorar las condiciones de los alimentos que se consumen en el centro, de forma oral identifican el destinatario, la intención, las formas de saludo y despedida.</p> <p>Luego motiva a los estudiantes a reunirse en equipo de tres, identificar</p>		

		<p>con color las partes de la carta de agradecimiento.</p> <p>Mientras los estudiantes trabajan en equipo la maestra se mantiene dándole seguimiento.</p> <p>Luego muestra la carta en la pizarra invita a los estudiantes a subrayar o encerrar las partes de la carta de acuerdo a la consigna.</p>	
	Metacognición o autorregulación	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>	
	Transferencia a otros contextos	<p>Asigna a los estudiantes escribir una carta al suplidor de alimentos, agradeciendo por su esfuerzo cada</p>	

		día.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Expresa cómo te sentiste y qué fue lo que te gustó		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 10 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º B descripción 1

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Como en cada encuentro inicié dándole la Bienvenida a los estudiantes, preguntando de forma directa algunos cómo estaban, como se sentía, si habían descansado, como fue su transcurso hasta llegar a la escuela, a tales preguntas algunos me contestaron a coro bien, María José expresó que había ido a un retiro al que fue invitada de último	Lo hice con la intención de que los estudiantes reconocieran la importancia de la carta como medio de comunicación e identificar su estructura.	Los estudiantes de 6º B en conjunto con la docente. Asistieron los 40 estudiantes.	A través de la participación se pudo evidenciar que los estudiantes dominan el concepto de la carta y que pueden distinguirla entre otros textos. De igual forma, en la actividad escrita,	Es un grupo muy activo al que le gusta trabajar en equipo. Se trabaja con 40 estudiantes, lo que es mucho para que el trabajo del día a día salga significativo. Sin embargo pude observar que con las estrategias utilizadas hoy, los vi más motivados y con más ánimo

<p>momento junto a su madre que se la pasó muy bien porque pudo danzar y que ella sabe que así que le sirve a Dios. Otro niño que levantó la mano y dijo que se sentía bien fue Adrian pero algo cansado porque se acostó muy tarde y lo levantaron temprano.</p> <p>Luego la encargada invita a los estudiantes a observar una reflexión titulada "Una carta para Dios", donde los alumnos expresan que Dios siempre nos escucha y que no nos deja solo, Ángel José dijo que Dios nos demuestra su amor cada día, en especial ante situaciones difíciles pero que nosotros no lo buscamos. Kiara, manifestó que ella cada noche le da gracias a Dios por cada día y por su familia. Después de escuchar a los estudiantes invite</p>			<p>Pude constatar de que los</p>	<p>de trabajar.</p>
---	--	--	----------------------------------	---------------------

<p>a cerrar los ojos y desde el silencio de su corazón agradecer por algo.</p> <p>Partiendo del audiovisual, les pregunté a los alumnos qué medio fue el utilizado para agradecer, a lo que respondieron a coro la carta; para extraer los conocimientos previos realicé la siguiente interrogante ¿Qué es la carta? dándole el turno a José David, opina que la carta es un medio de comunicación, de igual forma Camil dijo, es un medio de comunicación escrito que utilizamos por los celulares, correo y en físico. Para acentuar los conocimientos de los alumnos elaboraron un mapa conceptual de la carta.</p> <p>Una vez terminado este momento, le</p>				
--	--	--	--	--

<p>muestra una diapositiva y les motiva a leer con la vista, luego coloqué una carta de agradecimiento.</p> <p>De forma oral contestaron a las interrogantes:</p> <p>¿Cuál es la intención de esta carta? ¿A quién está dirigida? ¿Quién la escribió?</p> <p>En esa misma línea, se dividieron en equipo de tres los estudiantes y se le entregó a cada uno una hoja con la carta que habían leído en la pizarra para la consigan de encerrar con color la estructura. Para confirmar y revisar la actividad envía a la pizarra a los estudiantes.</p> <p>Reunidos en equipo, les da un rótulo para que respondan a las preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo</p>				
---	--	--	--	--

<p>hubiera hecho de otra manera, cómo sería ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>A modo de cierre, con el pulgar expresaron cómo se sintieron en la clase.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 12 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º A descripción 1

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Este día llegué y les di la bienvenida, llamé por su nombre algunos estudiantes y pregunté cómo están, si descansaron ...</p> <p>Me respondieron con entusiasmo las preguntas hechas y casi todos querían participar.</p> <p>Luego motivé a</p>	<p>Es importante dejar claro que con estas acciones, tenemos la intención, primero de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado y apto para que se produzca un aprendizaje, segundo, porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en</p>	<p>Participaron los estudiantes de sexto y la maestra. Este día asistieron 39, una niña tenía fiebre y por eso se quedó en casa.</p>	<p>Por medio de la participación oral y escrita me pude dar cuenta que los estudiantes ya dominan el concepto de la carta y que pueden distinguirla entre otros tipos de textos.</p> <p>De igual forma, en la actividad escrita,</p>	<p>En esta clase a los estudiantes participaron muy activo de las actividades propuesta en la planificación.</p> <p>Es bueno decir que en este grado también hay 40 estudiantes, de los cuales hay 8 que son inquieto respecto a la disciplina y este día estaban más calmados.</p> <p>Me impresioné al ver a 2 niños</p>

<p>los estudiantes a observar el siguiente video "Una carta para Dios"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ScN-HIcJ6hk</p> <p>Luego, invité a los estudiantes a expresar sus opiniones a través de las siguientes preguntas: ¿De qué trató el video? ¿Qué enseñanza les dejó?</p> <p>Mientras fui mediando las intervenciones de los estudiantes y motivando la participación de todos, así también como y puntualicé algunas ideas.</p> <p>Después de la reflexión anterior, le realicé las siguientes interrogantes ¿Qué actividad se realizó en el video? ¿Cómo lo</p>	<p>equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y por último y no menos importante, porque los estudiantes deben aprender las partes de una carta de agradecimiento y puedan identificarla frente a otros texto.</p> <p>Lo hice con la intención de que los estudiantes reconocieran la importancia de la carta como medio de comunicación e identificar su estructura.</p>		<p>pude constatar de que los estudiantes tienen dificultad con la ortografía.</p>	<p>levantar la mano para participar sin llamarle a hacerlo.</p> <p>Ellos se encontraron extraño lo de la metacognición, ya que tuvieron que hacerlo en un papel suelto y no lo habían hecho antes.</p> <p>Pude notar también que les gustó trabajar en equipo, algunos dijeron me fascina trabajar así profe.</p>
--	--	--	---	---

<p>sabes? ¿Qué es una carta?</p> <p>Mientras los alumnos expresaban sus opiniones sobre la carta, fui realizando un mapa mental puntualizando las ideas relevantes.</p> <p>Al finalizar la exploración de los conocimientos previos, solicité que en grupo de 3 y valiéndose de las ideas plasmadas en el mapa mental, elaboraran concepto propio de la carta.</p> <p>Los estudiantes se juntaron en equipo de 3 e hicieron el trabajo muy emocionados.</p> <p>Luego les mostré una diapositiva con una carta de agradecimiento y les solicité a que a coro leyeran, la</p>				
---	--	--	--	--

<p>misma fue escrita a la directora del centro educativo en agradecimiento por su ardua labor en pro de mejorar las condiciones de los alimentos que se consumen en el centro, solicité que de forma oral identificaran el destinatario, la intención, las formas de saludo y despedida.</p> <p>La mayoría de ellos levantaron la mano para participar, les di la oportunidad a los que menos participan en las clases regulares.</p> <p>Luego motivé a los estudiantes a reunirse en equipo de tres e identificar con color las partes de la carta de agradecimiento.</p> <p>Mientras los estudiantes</p>				
--	--	--	--	--

<p>trabajan en equipo me mantuve dándole seguimiento.</p> <p>Al terminar muchos de ellos levantaron la mano para participar.</p> <p>Después de que ellos fueron a la pizarra les entregué un pedazo de papel, para que de forma escrita respondieran las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>La estudiante Angely, que es la</p>				
---	--	--	--	--

<p>vicepresidenta del curso, me colaboró con la entrega.</p> <p>Al terminar de completar el ejercicio, les asigné a los estudiantes escribir una carta al suplidor de alimentos de la escuela, agradeciendo el esfuerzo que hace para llevarles los alimentos de manera puntual.</p> <p>Para cerrar solicité que de forma oral dijeran cómo se sintieron en el día de hoy, a lo que ellos expresaron varias ideas, tales como:</p> <p>Muy bien, excelente, genial, cómodo, divertido, entre otras.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 2 de español de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático:

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A, B


Fecha: 11 de octubre 2022 **/tiempo:** 90 minutos **Área:** Lengua Española


Competencias específicas:

Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.

Contenidos: La carta de agradecimiento

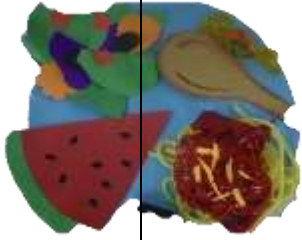
Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saludar a los estudiantes, preguntarles cómo se sienten, si descansaron, si tuvieron algún inconveniente para llegar a la escuela.		Observación directa Lista de cotejo Intercambios orales Diálogos Cuestionarios

Inicial				Ejercicios prácticos
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Luego les invita a cerrar los ojos y relajarse escuchando la siguiente la siguiente música instrumental.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cC1vpBszkUs</p> <p>La escuchan por el tiempo que considere la facilitadora</p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p>	Tareas.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Le muestra la lectura "La tortuga blanca, procede a leer en voz alta.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas para la reflexión a partir de la escucha atenta del cuento:</p> <p>Describe psicológicamente a Mao, a la tortuga y al pescador.</p> <p>¿Qué te enseñan Mao y la tortuga? ¿Has tenido alguna experiencia parecida a la de estos dos personajes?</p> <p>¿Por qué ser agradecidos con los demás?</p>		

		<p>Socializan la reflexión haciendo hincapié en los valores que se desprenden del cuento, sobre todo el del agradecimiento, la solidaridad, el amor al prójimo (altruismo), etc.</p> <p>Anota en la pizarra los nombres de dichos valores y déjelos allí para que los estudiantes los tengan presentes mientras escuchan la carta de agradecimiento.</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Muestra en la pantalla digital la siguiente carta.</p> <p>En el momento de leer la carta de agradecimiento la facilitadora lo hace de manera pausada a fin de que los alumnos puedan reconstruir el mensaje que dicha epístola pretende</p>		

		transmitir.	
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	<p>Los estudiantes completarán las siguientes preguntas en su cuaderno, para lo que se le pide reunirse en equipo de tres.</p> <p>1. De los valores que afloraron a partir de las acciones de Mao y la tortuga en el cuento La tortuga blanca, ¿cuáles se aprecian en el texto que escuchaste más recientemente? Justifica tu respuesta.</p> <p>2. ¿A quién está dirigido el texto? ¿Cómo lo sabes?</p> <p>3. Haz una lista de las razones por las que el autor del texto escuchado sintió el deseo de agradecer.</p> <p>Justifica la veracidad o falsedad de las siguientes ideas:</p> <p>a. Tanto el autor del escrito escuchado como sus lectores son</p>	

		<p>niños que están todavía en la escuela primaria o básica.</p> <p>b. Aparte de agradecer, el autor del texto persigue, de alguna manera, despedirse de las personas a quienes dirige su mensaje.</p> <p>c. Las personas a quienes se está agradeciendo son muy positivas. d. El autor del texto es una persona muy segura de sí misma</p> <p>Mientras los alumnos trabajan la facilitadora les va dando seguimiento a los equipos que así lo requieran.</p>		
	Metacognición o autorregulación	<p>Les pide a los estudiantes registrar sus aprendizajes contestando las siguientes preguntas en pequeños rótulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más 		

		<p>difícil?</p> <p>4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería?</p> <p>5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Se les asignará a los estudiantes preparar un plato culinario de agradecimiento a sus amigos tomando en cuenta los macros nutrientes.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	De forma oral, cómo te sentiste, qué parte te gustó y podrías aplicar estos conocimientos para vida.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º B descripción 2

Tiempo utilizado: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En la intervención de hoy como cada día la facilitadora saludó a los estudiantes con gran alegría y les motivó a que será un gran día.</p> <p>Después, les invitó a observar un video que lleva por título “El reflejo de tus actos” algunas de las opiniones de los alumnos</p>	<p>Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.</p>	<p>Los estudiantes de 6 to B y la docente titular del grado.</p>	<p>Los estudiantes reconocen la intención del texto y relacionan las palabras.</p>	<p>Los estudiantes dominan algunos tópicos de los infarto debido a algunas experiencias vividas con miembros de su familia o personas de su entorno.</p>

<p>fueron: todo depende del cristal con el que veas las cosas, depende mucho de tu actitud, entre otras.</p> <p>Una vez terminado el momento de la reflexión, procedió a presentar un mapa conceptual del sistema circulatorio y les realizó las siguientes cuestionantes: ¿Qué dice el mapa conceptual que ya sabías o recuerdas? ¿Por qué es importante el aparato circulatorio?</p> <p>Luego distribuyó el grupo en equipos de cuatro y les entregó una hoja con información sobre el sistema circulatorio. Realiza las siguientes preguntas:</p>				
--	--	--	--	--

<p>¿Alguien sabe qué es un infarto?</p> <p>¿Conoces a alguien que haya sido afectado por esta dolencia? ¿A quién? ¿Qué signos o síntomas viste o te contaron que manifiesta una persona afectada?</p> <p>c. ¿Sabes qué hacer cuando a una persona le da un infarto? ¿Dónde lo aprendiste?</p> <p>Al preguntar sorprendentemente muchos de los estudiantes levantaron la mano y expresaban que a su abuela le dolía mucho la cabeza o el pecho y luego presentó dificultad en la respiración.</p> <p>En equipo leyeron informaciones sobre el infarto, causas y</p>				
--	--	--	--	--

<p>síntomas. Luego se eligió un estudiante por grupo para leer una carta, la misma sería referente para completar una actividad de intercambiar la palabra entre paréntesis por un sinónimo. Después comparten por equipos las respuestas.</p> <p>Luego les pidió a los estudiantes registrar sus aprendizajes contestando las siguientes preguntas en pequeños rótulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que 				
---	--	--	--	--

<p>aprendí?</p> <p>Le asigna una tarea, con ayuda de sus padres debe escribir las recomendaciones que deben seguir las personas para prevenir infartos.</p> <p>Para terminar, motivó a los estudiantes a expresar cómo se sintieron, qué parte te gustó y responde si podría aplicar estos conocimientos para vida.</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 13 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º A descripción 2

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este día saludé a los estudiantes, les pregunté cómo se sienten, si descansaron, si tuvieron algún inconveniente para llegar a la escuela y así ...</p> <p>Luego les invite a cerrar los ojos y relajarse escuchando la siguiente la siguiente música instrumental.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cC1v</p>	<p>Todo lo descrito anteriormente lo hice con la intención, primero de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado y apto para que se produzca un aprendizaje, segundo, porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el</p>	<p>En este día participaron 39 de 40 estudiantes inscritos en 6º A, quien faltó se excusó temprano, debido a que visitaría el médico.</p>	<p>De acuerdo a lo evidenciado por los estudiantes, logramos que la participación de ellos sea más activa, comprendieron la carta de agradecimiento y lograron trabajar en equipo dentro del aula.</p>	<p>Es importante decir que este grado tiene 40 estudiantes y a veces se complica lograr que el 100% de los mismos preste atención, así como lograr que todos quieran participar de forma oral sin embargo este día, pude apreciar que estaban más motivado, más estudiantes</p>

<p><u>pBszkUs</u></p> <p>La escucharon por 3 minutos, luego les pregunté cómo se sintieron y respondieron en conjunto. Bien profe,</p> <p>Seguido de dicha actividad, les mostré la lectura "La tortuga blanca, y procedí a solicitar que Abigail leyera en voz alta, hice esto con 3 estudiantes más y luego realicé las siguientes preguntas para la reflexión a partir de la escucha atenta del cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe psicológicamente a Mao, a la tortuga y al pescador. • ¿Qué te enseñó Mao y la tortuga? ¿Has tenido alguna experiencia parecida a la de estos dos personajes? • ¿Por qué ser agradecidos con los demás? <p>Los estudiantes respondieron asertivamente a las preguntas y socializamos la reflexión haciendo</p>	<p>trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y por último y no menos importante, porque los estudiantes deben aprender las partes de una carta de agradecimiento y puedan identificarla frente a otros texto.</p>			<p>levantaron la mano para participar y se veían más contentos trabajando en equipo.</p>
---	--	--	--	--

<p>hincapié en los valores que se desprenden del cuento, sobre todo el del agradecimiento, la solidaridad, el amor al prójimo (altruismo), etc.</p> <p>Anoté en la pizarra los nombres de dichos valores y los déjelos allí para que los estudiantes los tengan presentes mientras escuchan la carta de agradecimiento.</p> <p>Mostré en la pizarra otra carta de agradecimiento, luego solicité a Eziel, José y Gabriela que la leyeran en voz alta. Mismos que la leyeron con entusiasmo.</p> <p>Mientras leían solicité que hacerlo de forma pausada a fin de que los demás pudieran reconstruir el mensaje que dicha epístola pretende transmitir.</p> <p>Al finalizar los estudiantes completaron las siguientes preguntas</p>				
---	--	--	--	--

<p>en su cuaderno, para lo que les pedí reunirse en equipo de tres.</p> <p>1. De los valores que afloraron a partir de las acciones de Mao y la tortuga en el cuento La tortuga blanca, ¿cuáles se aprecian en el texto que escuchaste más recientemente? Justifica tu respuesta.</p> <p>2. ¿A quién está dirigido el texto? ¿Cómo lo sabes?</p> <p>3. Haz una lista de las razones por las que el autor del texto escuchado sintió el deseo de agradecer.</p> <p>Justifica la veracidad o falsedad de las siguientes ideas:</p> <p>a. Tanto el autor del escrito escuchado como sus lectores son niños que están todavía en la escuela primaria o básica.</p> <p>b. Aparte de agradecer, el autor del texto persigue, de alguna manera, despedirse de las</p>				
--	--	--	--	--

<p>personas a quienes dirige su mensaje.</p> <p>c. Las personas a quienes se está agradeciendo son muy positivas. d. El autor del texto es una persona muy segura de sí misma.</p> <p>Mientras los alumnos estaban trabajando de manera organizada, les fui dando seguimiento a los equipos que así lo requirieron.</p> <p>En poco tiempo los estudiantes respondieron a la actividad propuesta. Estuve leyendo las respuestas que fueron dando, mismas que estuvieron bien formuladas, aunque algunos escribieron con muchas faltas ortográficas.</p> <p>Después de terminada la actividad. Les pedí a los estudiantes registrar sus aprendizajes contestando las siguientes preguntas</p>				
---	--	--	--	--

<p>en pequeños rótulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí? <p>Al terminar, le solicité a los estudiantes preparar un plato culinario de agradecimiento a sus amigos tomando en cuenta los macros nutrientes.</p> <p>De forma oral, pregunté cómo te sentiste, qué parte te gustó y podrías aplicar estos conocimientos para vida.</p> <p>Los estudiantes levantaron la mano para participar, por lo que conté 10 participaciones, por razón de tiempo.</p> <p>De acuerdo a las respuestas orales, estos se sintieron muy bien, según los</p>				
---	--	--	--	--

<p>mismos les gustó mucho la clase de este día.</p> <p>Luego me despedí y cerramos esta clase.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 3 de español de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A, B




Fecha: 17 de octubre **/tiempo:** 45 minutos **Área:** Lengua Española





Competencias específicas:

Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.

Contenidos: La carta de agradecimiento

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Le da la bienvenida al grupo, ordena las butacas, observa que el curso esté limpio. Luego procede al pase de lista.	Pizarra digital Internet Computadora	Observación Intercambios orales Diálogos Cuestionarios
	Creación de un clima emocional	Observan la siguiente reflexión https://www.youtube.com/watch?v=f7JV6fdtDBU Socializan		

<p>Inicial</p>	<p>positivo.</p>	<p>Les muestra un mapa conceptual, sobre el sistema circulatorio para que los estudiantes estén más edificados al momento de leer la carta</p> <p>Les formulan las siguientes preguntas: ¿Qué dice el mapa conceptual que ya sabías o recuerdas? ¿Por qué es importante el aparato circulatorio?</p>		
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>			
<p>Desarrollo</p>	<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>Invita a los estudiantes a distribuirse en equipos de tres para leer el texto "Aparato circulatorio o sistema circulatorio"</p> <p>Entablan un diálogo de saberes formulando a los muchachos las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Alguien sabe qué es un infarto?</p> <p>b. ¿Conoces a alguien que haya sido afectado por esta dolencia? ¿A quién? ¿Qué signos o</p>		

		<p>síntomas viste o te contaron que manifiesta una persona afectada?</p> <p>c. ¿Sabes qué hacer cuando a una persona le da un infarto? ¿Dónde lo aprendiste?</p>		
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Leen en equipos los siguientes textos para completar la actividad</p> <p>Los estudiantes apoyándose en el contexto, escriben dentro del paréntesis un sinónimo o una expresión que signifique lo mismo que cada una de las palabras subrayadas en cada caso.</p>   <p>La facilitadora va monitoreando el trabajo de los</p>	 	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Tareas</p>

		equipos.		
	Metacognición o autorregulación	<p>Les pide a los estudiantes registrar sus aprendizajes contestando las siguientes preguntas en pequeños rótulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí? 		
	Transferencia a otros contextos	Con ayuda de los padres realiza una lista de recomendaciones que deben seguir las personas para prevenir infartos.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Expresa cómo te sentiste, qué parte te gustó y podrías aplicar estos conocimientos para vida.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º B **descripción 3**

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En la intervención de hoy como cada día la facilitadora saludó a los estudiantes con gran alegría y les motivó a que será un gran día.</p> <p>Después, les invitó a observar un video que lleva por título “El reflejo de tus actos” algunas de las opiniones de los alumnos fueron: todo depende del cristal con el que veas las cosas, depende mucho de tu actitud, entre otras.</p>	<p>Comunica sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.</p>	<p>Los estudiantes de 6 to B</p>	<p>Los estudiantes reconocen la intención del texto y relacionan las palabras.</p>	<p>Los estudiantes dominan algunos tópicos de los infarto debido a algunas experiencias vividas con miembros de su familia o personas de su entorno.</p>

<p>Una vez terminado el momento de la reflexión, procedió a presentar un mapa conceptual del sistema circulatorio y les realizó las siguientes cuestionantes: ¿Qué dice el mapa conceptual que ya sabías o recuerdas? ¿Por qué es importante el aparato circulatorio?</p> <p>Luego distribuyó el grupo en equipos de cuatro y les entregó una hoja con información sobre el sistema circulatorio. Realiza las siguientes preguntas: ¿Alguien sabe qué es un infarto?</p> <p>¿Conoces a alguien que haya sido afectado por esta dolencia? ¿A quién? ¿Qué signos o síntomas viste o te contaron que manifiesta una persona afectada?</p> <p>c. ¿Sabes qué hacer cuando a una persona le da un infarto? ¿Dónde lo aprendiste?</p> <p>Al preguntar</p>				
--	--	--	--	--

<p>sorprendentemente muchos de los estudiantes levantaron la mano y expresaban que a su abuela le dolía mucho la cabeza o el pecho y luego presentó dificultad en la respiración.</p> <p>En equipo leyeron informaciones sobre el infarto, causas y síntomas. Luego se eligió un estudiante por grupo para leer una carta, la misma sería referente para completar una actividad de intercambiar la palabra entre paréntesis por un sinónimo. Después comparten por equipos las respuestas.</p> <p>Luego le pidió a los estudiantes registrar sus aprendizajes contestando las siguientes preguntas en pequeños rótulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho 				
---	--	--	--	--

<p>de otra manera, ¿cómo sería?</p> <p>5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Le asigna una tarea, con ayuda de sus padres debe escribir las recomendaciones que deben seguir las personas para prevenir infartos.</p> <p>Para terminar, motivó a los estudiantes a expresar cómo se sintieron, qué parte te gustó y responde si podría aplicar estos conocimientos para vida.</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º A descripción clase 3

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este tercer día de accionar en esta asignatura, llegué y les di la bienvenida al grupo, intenté ordenar las butacas en semi círculo y observé que el curso estuviera limpio y ordenado, luego procedo al pase de lista.</p> <p>A seguida solicité que observaran la siguiente reflexión, para al finalizar socializar de forma oral.</p> <p>https://www.youtub</p>	<p>Como en todas las clases de este plan de acción todo lo descrito anteriormente lo hice con la intención, primero de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado y apto para que se produzca un aprendizaje, segundo, porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula</p>	<p>En este día asistieron a clases los 40 estudiantes inscritos en el grado, por lo que participaron todos.</p>	<p>En relación al trabajo de los estudiantes, se pudo evidenciar que se creó el ambiente adecuado para comenzar el tema, los estudiantes, participaron de manera activa todo el tiempo, siguen identificando la estructura</p>	<p>Hoy pude apreciar que la participación de los niños casi fue al 100%, lo cual me hace sentir feliz, ya que, al ver un grado de 40 estudiantes adolescentes interesados en participar, hace que uno como maestra se sienta feliz, alegre y con deseos de seguir fortaleciendo</p>

<p>e.com/watch?v=f7JV6fdtDBU</p> <p>Seguido de ver el vídeo los estudiantes lo comentaron guiado por mí. En esta oportunidad, casi todos los estudiantes levantaron la mano para opinar.</p> <p>Después les mostré un mapa conceptual, sobre el sistema circulatorio para que los estudiantes estén más edificados al momento de leer otra carta de agradecimiento, esta vez relacionada a dicho sistema.</p> <p>Les formulé las siguientes preguntas: ¿Qué dice el mapa conceptual que ya sabías o recuerdas? ¿Por qué es importante el aparato circulatorio?</p> <p>Les invité a distribuirse en equipos de tres para leer el texto "Aparato circulatorio o sistema circulatorio" De forma rápida se organizaron de 3 desde el asiento</p>	<p>respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y por último y no menos importante, porque los estudiantes deben aprender las partes de una carta de agradecimiento y puedan identificarla frente a otros texto.</p> <p>Para mí como maestra y para las intenciones de este plan en ejecución es muy importante que al inicio de la clases el ambiente sea el más oportuno o adecuado para aprender, por lo que durante este plan de acción, siempre estaremos haciendo esa rutina antes de comenzar la clase.</p>		<p>de la carta de agradecimiento y esta vez en esa carta identificaron de forma correcta los verbos en presente indicativo y las oraciones interrogativas y negativas.</p>	<p>las prácticas áulicas.</p> <p>Es bueno decir que los estudiantes de este grado, respetan la maestra, por lo tanto, no curren situaciones de indisciplina con regularidad.</p>
--	---	--	--	--

<p>donde estaban sentados.</p> <p>Entablamos un diálogo de saberes formulando a los muchachos las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Alguien sabe qué es un infarto?</p> <p>b. ¿Conoces a alguien que haya sido afectado por esta dolencia? ¿A quién? ¿Qué signos o síntomas viste o te contaron que manifiesta una persona afectada?</p> <p>c. ¿Sabes qué hacer cuando a una persona le da un infarto? ¿Dónde lo aprendiste?</p> <p>d. De dicho texto identificar las oraciones con presente indicativo y las interrogativas y negativas.</p> <p>Solicité leer en equipos el texto puesto en la pizarra para luego responder.</p>				
--	--	--	--	--

<p>La alumna Amahia me preguntó que cómo identificaría el presente indicativo a lo que le respondí que es uno de los tiempos verbales en los que se divide la gramática española. Es uno de los más empleados tanto en su expresión escrita como oral, Aproveché y les expliqué a todos.</p> <p>Para responder a las preguntas el 90% de los estudiantes levantaron la mano para participar, especialmente en la pregunta si conocen a alguien que la haya dado un infarto, dijeron respuestas como: mi abuela/o murió de un infarto, mi tío - tía, vecino y demás. Me llamó la atención una niña que dijo que su prima de 8 años murió de un infarto. La socialización se dio genial.</p> <p>Luego los estudiantes apoyándose en el contexto, realizan un ejercicio que consiste en que él debía escribir dentro del paréntesis un sinónimo o una</p>				
--	--	--	--	--

<p>expresión que signifique lo mismo que cada una de las palabras subrayadas en cada caso.</p> <p>Dicha actividad fue elaborada en grupo también y la terminaron en 8 minutos.</p> <p>Fui monitoreando el trabajo de los equipos.</p> <p>Al terminar el trabajo, les pedí a los estudiantes registrar sus aprendizajes contestando las siguientes preguntas en pequeños rótulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí? <p>¿Con ayuda de los padres realiza una lista de recomendaciones que deben seguir las personas para</p>				
--	--	--	--	--

<p>prevenir infartos?</p> <p>Para finalizar les solicité que expresen cómo se sintieron, qué parte les gustó y cómo podrían aplicar estos conocimientos para vida.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 4 de español de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A, B

Fecha/tiempo: 45 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas:

Elabora textos orales y escritos con creatividad y criticidad según las conclusiones de los problemas abordados en investigaciones, y las publica a través de medios variados.

Contenidos: La carta de agradecimiento

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Saluda con entusiasmo a los estudiantes	Internet Pizarra digital Computadora	Lista de cotejo Práctica escrita
	Creación de un clima emocional positivo.	Le muestra la siguiente reflexión https://www.youtube.com/watch?v=SkepT_HIKONw Socializan con los estudiantes el video.	Classroom	Trabajo colaborativo Participación oral de los estudiantes.

Inicial	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Para extraer los conocimientos previos cantan la canción “Si tú tienes muchas ganas de bailar, cantar, reír...”</p> <p>Partiendo de esa dinámica, les pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por verbo?</p> <p>Escucha con atención las opiniones de los estudiantes y pide ejemplo.</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Invita a leer la carta de nuevo, esta vez pausada. Luego envía a los alumnos a encerrar los verbos que están en el texto.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	<p>Para acentuar el contenido, les pide a los alumnos que realicen oraciones con los verbos.</p> <p>Socializan la actividad.</p>		
	Metacognición o autorregulación	<p>Luego realiza las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho 		

		de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Escribe las acciones que debes realizar para llevar una vida saludable subraya los verbos que aparecen.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Expresa cómo te sentiste, qué parte te gustó y podrías aplicar estos conocimientos para vida.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Incompleto

Nombre: María Medrano

Fecha:

Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º B

Tiempo utilizado: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quiénes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Saluda a los estudiantes, les invitó a observar un video sobre el valor del respeto, luego de recoger los diferentes puntos de vista y puntualizar el valor de la igualdad. Luego motiva a los estudiantes a ponerse de pie para realizar la	Identificar con los verbos en la carta de agradecimiento	Los estudiantes de 6º B	Los estudiantes a través del canto identificaron los verbos.	

<p>dinámica “Si tú tienes muchas ganas de bailar, cantar, reír... partiendo de esta conceptualizó el tema (los verbos).</p> <p>Les pidió a algunos estudiantes que leyeran nuevamente la carta, mientras iban realizando una lista de los verbos. Para puntualizar les pidió a los estudiantes que escribieran una oración.</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º A Descripción 4

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para este cuarto día saludé con entusiasmo a los estudiantes, me aseguré que el aula estuviera organizada, luego les mostré la siguiente reflexión https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw</p> <p>Los estudiantes escucharon con atención y luego socializamos dicho video. Solicité que levantaran la mano para participar, muchos de ellos</p>	<p>Como he dicho en las descripciones anteriores y seguiremos diciendo en lo adelante, he hecho este trabajo con la intención, primero de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, segundo, porque nos hemos ido dando cuenta de que la</p>	<p>Hoy participaron los 40 estudiantes inscritos en el grado.</p>	<p>En esta cuarta clase de español, se lograron los resultados siguientes:</p> <p>Los niños se muestran más atentos a las explicaciones e indicaciones de la maestra.</p> <p>Se muestran más participativos</p>	<p>Es importante señalar que los estudiantes de esta escuela no suelen faltar a clase, ya que es una escuela urbana, los padres suelen ser responsable con el envío de los niños al centro.</p> <p>Solo faltan cuando es por enfermedad y en muchas ocasiones di van en la mañana llaman y vienen al medio día</p>

<p>participaron.</p> <p>Para extraer los conocimientos previos cantamos la canción "Si tú tienes muchas ganas de bailar, cantar, reír..."</p> <p>Partiendo de esa dinámica, les pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por verbo?</p> <p>Escuché con atención las opiniones de los estudiantes y pedí que me dieran ejemplo de verbos, pensando en la canción que se acabó de cantar.</p> <p>Algunos dijeron reír, aplaudir, canta, zapatear y así ...</p> <p>Luego invité a leer la carta de nuevo, esta vez pausada. Luego envié a los alumnos a la pizarra a encerrar los verbos que estaban en el texto.</p> <p>La mayoría estaba interesada en participar y les</p>	<p>armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso y armonioso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y por último y no menos importante, para que los estudiantes continúen aprendiendo sobre la carta de agradecimiento y consigo puedan identificar verbos.</p>		<p>.</p> <p>Con relación a la temática, pudieron identificar los verbos y pudieron realizar oraciones con los verbos trabajados.</p>	<p>para no perder clases.</p> <p>Este día he seguido observando el interés de los estudiantes en participar y hacer las cosas bien.</p> <p>Han expresado algunos, profe trabajemos en grupo todos los días. Me encanta así.</p>
---	--	--	--	---

<p>mandé a la pizarra a los más calladitos o los que menos participan normalmente.</p> <p>Para afianzar el contenido, les pedí a los alumnos que realizaran oraciones con los verbos que encerraron.</p> <p>Al terminar pasé por las butacas para asegurarme del trabajo realizado por ellos.</p> <p>Seguido, le entregué un papel para responder las preguntas de la metacognición.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí? <p>Terminadas las preguntas, les</p>				
---	--	--	--	--

<p>asigné una actividad para la casa, que consistió en escribir las acciones que deben realizar para llevar una vida saludable y subrayarían los verbos que aparecen.</p> <p>Para finalizar solicité que expresaran cómo se sintieron en, qué parte les gustó y cómo podrían aplicar estos conocimientos para la vida.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 5 de español de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco **Grado:** 6º A

Fecha/tiempo: 45 minutos **Área:** Lengua Española

Competencias específicas:

Contenidos: La carta de agradecimiento

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Inicia el encuentro agradeciendo al señor por el privilegio de la vida, de la familia ...		Rubrica Producción escrita Observación
	Creación de un clima emocional positivo.	observa la siguiente reflexión https://www.youtube.com/watch?v=EQG1CxjHKO Socializar en el grupo	Pizarra digital Computadora	

Inicial	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Le pregunta a los estudiantes el tema que estamos trabajando y retoman el concepto y la estructura.		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Puntualiza sobre la función de la carta y establece semejanzas y diferencias entre las dos cartas leídas.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Escribe una carta de agradecimiento a un familiar.		
	Metacognición o autorregulación	Luego realiza las siguientes preguntas 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?	Hojas blancas lápices	
	Transferencia a otros contextos	Leer y entregar la carta de agradecimiento al familiar, tomando en		

		cuenta su estructura.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Expresa cómo te sentiste y qué fue lo que más te gustó.		

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 3 de octubre

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º B

Tiempo utilizado: 2 horas de clase (90 minutos)

Qué hice hoy	Para qué lo hice	Quienes Participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>La maestra inicia agradeciendo al señor por el privilegio de la vida, de la familia y demás cosas que cada día Dios nos da ...</p> <p>Los estudiantes cerraron sus ojos y en silencio les solicité que agradecieran por algo de lo que Dios les ha dado en este despertar.</p> <p>Los estudiantes observan una</p>	<p>Todo lo que se hizo, fue con la intención de que los estudiantes debían producir de manera escrita una carta de agradecimiento con todos los componentes de una carta aprendidos durante este tiempo de intervención.</p>	<p>Participaron los estudiantes de 6º B (39) y la docente.</p>	<p>Se pueden resaltar que, en esta oportunidad, los estudiantes se han mostrado más atentos a las explicaciones e indicaciones de la maestra para realizar la carta de agradecimiento y con una mejor disciplina grupal.</p> <p>De 39 estudiantes 36 escribieron la carta de</p>	<p>Se evidenció la motivación y el interés de los estudiantes para el trabajo.</p> <p>Si pude notar que algunos niños deben mejorar los trazos y tienen bastantes faltas ortográficas que en lo adelante iniciaremos un trabajo de apoyo a esta necesidad.</p> <p>Algunos</p>

<p>reflexión propuesta en la planificación, titulada el hilo mágico para que luego salieran en grupo de 4 del curso por 5 minutos y socializar de qué trató el vídeo, luego un integrante del grupo comparte en el aula de manera general lo que socializaron fuera.</p> <p>Un integrante de cada equipo expresará de manera general lo que se socializó fuera.</p> <p>La docente procede a recordar el tema que se ha estado trabajando. Fueron respondiendo correctamente y la docente retoma la estructura de la carta, las formas de cortesía que debe llevar ésta y la función de la carta de agradecimiento.</p> <p>Los estudiantes</p>			<p>agradecimiento tomando en los componentes de las mismas.</p> <p>A 3 de ellos tuve que darle asistencia personalizada, ya que son niños que su proceso de aprendizaje ha sido lento</p>	<p>expresaron que le gustó la idea de agradecerle por medio de una carta a alguien de la escuela, ya que en la escuela es que duran más tiempo.</p>
---	--	--	---	---

<p>participaron uno detrás de otro.</p> <p>La docente solicita que establecieran semejanzas y diferencias entre las dos cartas leídas en las clases anteriores.</p> <p>Los estudiantes dieron respuestas correctas a las preguntas hechas y guiadas por la maestra.</p> <p>Seguido de esta retroalimentación, en este día la maestra solicitó que escribieran una carta de agradecimiento a algún personal de la escuela, que quisieran agradecer.</p> <p>Cuando pasaron unos 50 minutos, fueron entregando las cartas, ña docente la corregía antes de entregarla al destinatario.</p> <p>Corrigiendo la carta, aprecié que le escribieron a</p>				
---	--	--	--	--

<p>algunos maestros anteriores y a personas del equipo administrativo y la docente titular les escribieron 3.</p> <p>Luego realiza las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué aprendí hoy?2. ¿Qué me gustó más y por qué?3. ¿Qué fue lo más difícil?4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería?5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí <p>Cuando la docente termina de corregir las cartas, los estudiantes podrán entregar a las personas a quienes les escribieron.</p> <p>Luego pregunté cómo estuvo la clase y qué fue lo que más te gustó.</p>				
---	--	--	--	--

La mayoría de estudiante respondió que le fascinó escribir la carta para agradecer.				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Lengua Española

Grado: 6º A descripción 5

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este 5to encuentro de esta asignatura inicié agradeciendo al señor por el privilegio de la vida, de la familia y demás cosas que cada día Dios nos da ...</p> <p>Los estudiantes cerraron sus ojos y en silencio les solicité que agradecieran por algo de lo que Dios les ha dado en este despertar.</p> <p>Después de dicho</p>	<p>En esta última clase del proyecto, como he dicho en las descripciones anteriores y seguiremos diciendo en lo adelante, he hecho este trabajo con la intención, primero de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, segundo,</p>	<p>En esta oportunidad, también participaron los 40 estudiantes inscritos en el grado.</p>	<p>En esta quinta clase de español, se lograron los resultados siguientes:</p> <p>Los niños se muestran más atentos a las explicaciones e indicaciones de la maestra para realizar la carta de agradecimiento</p>	<p>Pude observar que todos los estudiantes terminaron su carta, uno primero que otros, pero la terminaron.</p> <p>Algo que me llamó la atención es las muchas faltas ortográficas de los niños al redactar, a pesar de que escribieron la carta como se le solicitó, la ortografía en la mayoría de los</p>

<p>momento, solicité que observaran una reflexión propuesta en la planificación, en grupo de 5 del curso por 5 minutos y socializar de qué trató el vídeo, luego un integrante del grupo comparte en el aula de manera general lo que socializaron fuera.</p> <p>Al entrar al curso, se sentaron, luego solicité que uno del integrante de cada equipo expresara de manera general lo que se socializó fuera.</p> <p>De cada grupo un integrante participó expresando lo que discutieron fuera, la participación fue espontanea.</p> <p>Seguido de esta actividad, procedí a recordar el tema que se ha estado trabajando. Fueron respondiendo correctamente y retomé la estructura de la carta, las formas de cortesía que debe llevar ésta y la función de la carta</p>	<p>porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso y armonioso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y por último y no menos importante, en esta ocasión los estudiantes tenían que producir de manera escrita una carta de agradecimiento con todos los elementos aprendidos durante este tiempo de intervención.</p>		<p>nto.</p> <p>Se mostraron más disciplinados, ordenados y muy concentrados en el trabajo que debían realizar.</p> <p>Todos escribieron la carta de agradecimiento tomando en cuenta las partes de la carta y la intención de ésta.</p>	<p>casos fue pésima.</p> <p>También a los estudiantes les gustó escribirle a alguien de la escuela para agradecer, algunos recordaron con cariño a maestros de sus primeros grados.</p>
---	---	--	---	---

<p>de agradecimiento.</p> <p>Levantaron la mano y fueron levantando la mano para participar de forma oportuna.</p> <p>También solicité que establecieran semejanzas y diferencias entre las dos cartas leídas en las clases anteriores.</p> <p>Los mismos respondieron adecuadamente las preguntas hechas y guiadas por la maestra.</p> <p>Después de trabajar esta retroalimentación, en este día solicité que escribieran una carta de agradecimiento a algún personal de la escuela, que quisieran agradecer.</p> <p>Les di tiempo y fueron escribiendo sus cartas, me paseé por cada butaca, viendo el trabajo que estaban realizando y</p>				
---	--	--	--	--

<p>recordándole el cuidado de la ortografía y caligrafía.</p> <p>Después de unos 40 minutos, fueron entregando las cartas, yo debía corregirlas antes de entregarla al destinatario. Me di cuenta que 8 le escribieron al maestro de matemática del grado anterior, 4 me escribieron a mí, un niño le escribió a su profe de preprimaria, 3 niñas le escribieron a la profe de primer grado, 2 niñas le escribieron al profe de inglés, 5 niños le escribieron a la profesora que le daba español en el curso anterior, 2 niñas le escribieron a la mayordoma de la escuela, 3 niños le escribieron a la coordinadora, 3 niñas a su maestra de 2do grado y los demás les escribieron a algún compañero del curso.</p> <p>Luego realiza las siguientes</p>				
---	--	--	--	--

<p>preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Qué me gustó más y por qué? 3. ¿Qué fue lo más difícil? 4. Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? 5. ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí <p>Les motivé a que después que yo corrigiera la carta y ellos le hicieran las correcciones de lugar al siguiente día procedieran a entregarla a la persona que se la escribieron.</p> <p>Luego pregunté cómo se sintieron y qué fue lo que más te gustó.</p> <p>La mayoría de estudiante respondió que le fascinó escribir la carta para agradecer.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 1 de matemática de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A

Fecha: 5 de octubre 2022 **tiempo:**90 minutos **Área:** Matemática

Competencias específicas: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (Conceptualización del número entero)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Llegar o comenzar puntual la clase. Saludar de forma energética, para que los estudiantes presten atención. Asegurarse de que el aula está limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estén prestando atención a la	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños.

		<p>maestra para comenzar.</p> <p>Sugerir que guarden todos los materiales o documentos que no sean de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>Presentar el área a trabajar, el tema a trabajar y la intención de la clase de este día.</p> <p>Intención: Que los estudiantes reconozcan la conceptualización de los números enteros.</p>		<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p> <p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Antes de comenzar con la temática, presentar un vídeo reflexivo titulado El valor del esfuerzo diario (https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4)</p> <p>La maestra propondrá una estrategia para constituir los grupos (puede ser mandarles a contar del 1 al 4 luego le pide que se reúnan los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente) luego les pedirá a los grupos que planifiquen para dramatizar el cuento o que inventen y</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p>	

		<p>dramaticen otro cuento con el mismo mensaje.</p> <p>Preguntar ¿qué les pareció y qué aprendizaje les dejó?</p> <p>La maestra participará afianzando los comentarios de los estudiantes sobre la importancia de esforzarse para obtener buenos resultados.</p>		
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>En este espacio la maestra presentará en una diapositiva algunos números enteros y preguntará a los estudiantes si conocen cómo se llaman estos números, para qué lo utilizamos, si consideran que son importantes, si se lo han dado en otros grados, entre otras.</p> <p>Cuando los estudiantes digan que son números enteros la maestra seguirá indagando de forma oral, preguntando qué son los números enteros, definirlos.</p>		
	<p>Construcción de</p>	<p>Después de las informaciones dadas por los, la maestra</p>	<p>Video Pizarra digital</p>	<p>Por medio de la</p>

Desarrollo	conocimientos	<p>procederá a mostrarle un vídeo explicativo y animado que explica de forma breve qué son los números enteros.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DkRXynXBJGM</p>	<p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de power point.</p>	<p>participación oral y activa de los estudiantes.</p> <p>Esquemas elaborados y presentados.</p>
	<p>Nivel de desarrollo</p> <p>Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Después de observar el vídeo, en grupo de 4, los estudiantes realizan un esquema con las principales características de los números enteros.</p> <p>La maestra pasará por las butacas de los estudiantes para verificar que están trabajando y que lo están haciendo bien.</p> <p>Después del tiempo dado para trabajar, la maestra pedirá que un integrante parejo se pare y presenten lo que hicieron.</p> <p>La maestra pasará nuevamente por las butacas para verificar que el trabajo se hizo como se solicitó.</p> <p>De forma oral preguntará si tienen dudas, si las hay se</p>		

		aclararán.		
	Metacognición o autorregulación	De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en buscar una revista de supermercado y recortar 10 alimentos con el precio que tienen y encerrarán en un círculo aquellos alimentos que tengan precios que sean números enteros.	Revista útiles escolares	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para cerrar la maestra preguntará ¿Cómo se sintieron en la clase de este día?		Por medio de la evaluación oral y activa de los estudiantes.

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 5 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º A descripción 1

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Este día llegué al aula y comencé puntual la clase. Saludé de forma energética, para que los estudiantes presten atención.</p> <p>Me aseguré de que el aula estuviera limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estuvieran prestando atención para comenzar.</p> <p>Hice la sugerencia de que guarden todos los materiales o documentos que no serían de utilidad para el área que se</p>	<p>La intención pedagógica de dar esta clase fue que los estudiantes puedan reconocer la conceptualización de los números enteros y saber el uso en la cotidianidad</p> <p>También, al accionar de esta manera, este trabajo se ha realizado con la finalidad de que los estudiantes se</p>	<p>Los estudiantes de 6º A y la docente.</p>	<p>Se pudo notar que al finalizar la clase los estudiantes dominaban la conceptualización del número enteros y pudieron expresar cómo lo utilizaríamos en la vida diaria.</p> <p>También se apreció un ambiente adecuado y de</p>	<p>Es importante decir que el área de matemática no es la más querida por los estudiantes, sin embargo, pude observar que hoy estaban relajado y participaron sin miedo.</p> <p>Noté que estaban muy atentos e interesados en lo que se estaba haciendo.</p> <p>Además, más</p>

<p>impartiré.</p> <p>Escribí la asignatura en la pizarra y la fecha.</p> <p>Antes de comenzar con el tema, presenté un video reflexivo titulado, El valor del esfuerzo diario.</p> <p>Les propuse contar del 1 al 8 para realizar 8 grupos de 5, seguido saldríamos al patio, pero antes les expliqué a los grupos que de manera rápida tenía que planificar para dramatizar la historia acabada de observar o que inventen y dramaticen otra historia con el mismo mensaje.</p> <p>Pasado 15 minutos, solicité que entraran para realizar las dramatizaciones. Dos grupos se inventaron historias nuevas y los demás dramatizaron la observada en el video.</p> <p>Nos reímos mucho, disfrutamos ese momento, de verdad que sí.</p> <p>Al finalizar las dramatizaciones les hablé de la importancia de hacer un esfuerzo diariamente para obtener buenos resultados. Les solicité atención y silencio para</p>	<p>sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, también porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y la motivación e interés de los estudiantes por aprender aumenta.</p>		<p>concentración para el trabajo.</p>	<p>estudiantes levantaron la mano para participar en clase de hoy, situación que no ocurría anteriormente.</p> <p>Se mostraron a gusto con el trabajo en grupo, ya que según ellos les gusta socializar.</p> <p>También pude observar que les agradó mucho la dramatización de lo observado en el video.</p>
---	---	--	---------------------------------------	--

<p>comenzar con la temática, todos hicieron caso y se pusieron prestos para atender</p> <p>Entonces presenté en una diapositiva algunos números enteros y pregunté a los estudiantes si conocen cómo se llaman estos números, para qué lo utilizamos, si consideran que son importantes, si se lo han dado en otros grados, entre otras.</p> <p>Fueron levantando la mano y participando, algunos dijeron que eran número decimales, mixtos y que todos los números son importantes porque nos ayudan a contar, entre otras respuestas.</p> <p>Seguí motivando la participación hasta que los estudiantes dijeron que son números enteros, Jonathan dijo, profe son números enteros. Seguí preguntando de forma oral qué son los números enteros, definirlos.</p> <p>Después de las informaciones dadas por los estudiantes, procedí a mostrarles un vídeo animado que explica de forma breve</p>				
---	--	--	--	--

<p>qué son los números enteros.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DkRXynXBJGM</p> <p>Después de observar el vídeo, en grupo de 4, los estudiantes realizaron un esquema con las principales características de los números enteros.</p> <p>Mientras trabajaban pasé por las butacas de los estudiantes para verificar que estuvieran trabajando y que lo estuvieran haciendo bien.</p> <p>Después de 13 minutos, pedí que un integrante se pare y presenten lo que hicieron.</p> <p>Así lo hicieron, los mismos estudiantes decidieron quien presentaría el esquema.</p> <p>De forma general lo hicieron bien. Algunos cometieron errores ortográficos y de escritura.</p> <p>Después que todos</p>				
--	--	--	--	--

<p>presentaron, les pregunté si tenían dudas, si necesitaban otra aclaración, a lo que ellos respondieron que no.</p> <p>.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se les harán las siguientes desde la pizarra:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Les asigné a los estudiantes una tarea que consiste en buscar una revista de supermercado y recortar 10 alimentos con el precio que tienen y encerrarán en un círculo aquellos alimentos que tengan precios que sean números enteros.</p> <p>Para cerrar pregunté oralmente:</p> <p>1-Decir un ejemplo de su vida cotidiana donde usen los números naturales.</p>				
---	--	--	--	--

<p>2-Consideran los números naturales importantes.</p> <p>3- ¿Cómo se sintieron en la clase de este día?</p> <p>Casi todos levantaron la mano para participar de estas preguntas, fueron respondiendo de acuerdo a lo que pensaban.</p> <p>Al final dijeron que se sintieron muy bien.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 5 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º B descripción 1

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>La maestra inicia agradeciendo al señor por el privilegio de la vida, de la familia y demás cosas que cada día Dios nos da ...</p> <p>Los estudiantes cerraron sus ojos y en silencio les solicité que agradecieran por algo de lo que Dios les ha dado en este despertar.</p> <p>La maestra se asegura de que el aula esté limpia y organizada en</p>	<p>Para que los estudiantes puedan reconocer la conceptualización de los números enteros y saber el uso en la cotidianidad</p>	<p>Los estudiantes de 6º B y la docente.</p>	<p>Al finalizar la clase se pudo evidenciar que los estudiantes tenían buen manejo de la conceptualización de los números enteros y pudieron expresar cómo lo utilizaríamos en la vida diaria.</p> <p>Además hoy estuvieron muy atentos y motivados en clase.</p>	<p>Es bueno decir que los estudiantes de este grado tienen muchas dificultades para aprender matemática, además no les gusta el área a más del 70%, es decir que no es su materia favorita.</p> <p>Hoy pude percatarme que, con la estrategia utilizada, estaban</p>

<p>semicírculo, también que los estudiantes estuvieran prestando atención para comenzar.</p> <p>La maestra sugiera que guarden todos los materiales o documentos que no serían de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>La maestra procede a escribir la asignatura en la pizarra y la fecha.</p> <p>Para comenzar con el tema, la maestra primero presenta un vídeo reflexivo.</p> <p>La maestra propone hacer 8 grupos de 5 estudiantes para luego salir al patio, no sin antes explicar a los grupos que tenía que planificar en poco tiempo un drama que representara la historia que acaban de ver u otra inventada, pero con el mismo mensaje.</p> <p>Después de 13 minutos, la maestra solicita que entraran al aula para realizar las dramatizaciones. Tres grupos se inventaron historias</p>				<p>motivados, más disciplinado y alegres.</p> <p>Según ellos les gustó el trabajo en grupo, el vídeo y la dramatización.</p> <p>También fue la primera vez que hicieron un esquema en matemática.</p>
---	--	--	--	---

<p>nuevas y los demás dramatizaron la observada en el vídeo.</p> <p>Fue un momento de diversión y aprendizaje, los estudiantes se disfrutaron las dramatizaciones y la maestra también.</p> <p>Después de este momento, la maestra les habla de la importancia de hacer los beneficios de esforzarse diariamente para el logro de los objetivos propuestos o las metas. La maestra solicita atención y silencio para con el tema del día. Los estudiantes prestaron atención a la maestra.</p> <p>La maestra presenta en una diapositiva algunos números enteros y hace la pregunta a los estudiantes si conocen cómo se llaman estos números, para qué lo utilizamos, si consideran que son importantes, si se lo han dado en otros grados, entre otras.</p> <p>Los estudiantes levantaron sus</p>				
---	--	--	--	--

<p>manos y participaron, algunos dijeron que eran números decimales, mixtos y que todos los números son necesarios para la vida del ser humano.</p> <p>La docente continúa insistiendo para que otros participen hasta lograr que los estudiantes dijeran que son números enteros, Estephany dijo, profe María, son números enteros. Continué preguntando de forma oral qué son los números enteros, definirlos y eso ...</p> <p>La maestra procede a colocarle el siguiente vídeo,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DkRXynXBJGM</p> <p>La maestra sugiere que, al terminar de observar el vídeo, en grupo de 5, los estudiantes realizaran un esquema con las características principales de los números enteros.</p> <p>La maestra se</p>				
---	--	--	--	--

<p>paseaba por las butacas y se fijaba en el trabajo los estudiantes realizaban, para ver que estuvieran trabajando adecuadamente.</p> <p>Al transcurrir 15 minutos, la maestra pide que un integrante de cada grupo se pare y presenten lo que hicieron.</p> <p>Cada integrante de los grupos se parón y presentó el trabajo hecho por el grupo. De forma general trabajaron bien, con excepción de que muchos cometieron errores ortográficos y de escritura.</p> <p>Al finalizar la presentación, la maestra les pregunta si tenían dudas, si necesitaban otra aclaración, a lo que ellos respondieron que no, con excepción de Evan, que dijo profe yo opino que este tema me va a gustar, siga dando clase.</p>				
--	--	--	--	--

<p>La maestra entrega a los estudiantes un pedazo de papel para que respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>La maestra les coloca a los estudiantes una tarea que consiste en buscar una revista de supermercado y recortar 10 alimentos con el precio que tienen y encerrarán en un círculo aquellos alimentos que tengan precios que sean números enteros.</p> <p>Para cerrar pregunté oralmente:</p> <p>1- ¿Cómo se sintieron en la clase de este día?</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantó</p>				
--	--	--	--	--

<p>la mano para participar de esta pregunta y decían que se sintieron fenomenal, muy bien, excelente y así.</p> <p>Luego la maestra se despide y cierra la hora de matemática.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 2 de matemática de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrana

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario: La alimentación en República Dominicana

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A

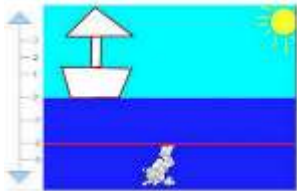
Fecha: 6 de octubre 2022 **tiempo:** 90 minutos **Área:** Matemática

Competencias específicas: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (**Lectura, escritura de números enteros y representación de números enteros**)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Llegar o comenzar puntual la clase. Saludar de forma energética, para que los estudiantes presten atención. Asegurarse de que el aula está limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estén prestando atención a la	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños.

		<p>maestra para comenzar.</p> <p>Sugerir que guarden todos los materiales o documentos que no sean de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>Presentar el área a trabajar, el tema a trabajar y la intención de la clase de este día.</p> <p>Intención: Que los estudiantes lean, comprendan, representen y utilicen números enteros.</p>		
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Para continuar con la temática que inició el día anterior, se le presentará un vídeo reflexivo titulado El valor de la empatía (https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk)</p> <p>La maestra propondrá una estrategia para constituir los grupos (puede ser mandarles a contar del 1 al 4 luego le pide que se reúnan los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente) luego les pedirá a los grupos dramaticen una escena donde se evidencie el valor de la empatía.</p> <p>Al finalizar la actuación preguntar ¿qué les pareció y qué aprendizaje les dejó?</p> <p>La maestra dará su</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p> <p>Por medio de</p>

		valoración de la reflexión.		la participación oral y activa de los estudiantes.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>En este espacio la maestra presentará en una diapositiva con una imagen que representa los enteros positivos y negativos.</p>  <p>Se conversará sobre la imagen.</p> <p>Cuando los estudiantes respondan, la maestra procederá a explicar un poco sobre lo que ven.</p>		A través del trabajo práctico realizado en el cuaderno.
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Después de la actividad anterior, la maestra procederá a colocar unas preguntas para que en pareja respondan en el cuaderno.</p> <p>¿Con qué números enteros representarían las siguientes situaciones?</p> <p>La profundidad de un submarino. Resp.: Entero negativo.</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de power point.</p>	Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.

		<p>El incremento de la temperatura. Resp.: Entero positivo.</p> <p>Disminución de los precios. Resp.: Entero negativo.</p> <p>La distancia recorrida por un cohete. Resp.: Entero positivo.</p>		
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Después de realizar la actividad propuesta, en equipo de 2 los estudiantes realizan unos ejercicios del tema para luego ir a la pizarra y resolverlos. Los ejercicios se encuentran en este enlace. p://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/matematica1/actividad_72.html</p> <p>La maestra pasará por las butacas de los estudiantes para verificar que están trabajando y que lo están haciendo bien.</p> <p>En la pizarra se corregirán los ejercicios.</p>		<p>Por medio del trabajo realizado.</p>
	<p>Metacognición o autorregulación</p>	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p>		

		<p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	Se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en que con ayuda de sus padres identifiquen e inventen situaciones en las que se utilizan los números enteros negativos y positivos en la cotidianidad. De todos los ejemplos debe haber uno relacionado con la alimentación.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para cerrar la maestra preguntará ¿Qué les pareció la clase?		Por medio de las respuestas escritas en el cuaderno.

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 6 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º A – 2da descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Hoy llegué y comencé puntual la clase, saludé de forma energética, para que los estudiantes prestaran atención.</p> <p>Ellos también respondieron con energía y todo el que estaba de lado o hablando con compañero, se volteó y dejó de hacer lo que estaba haciendo.</p> <p>Luego me aseguré de que el aula estuviese limpia y organizada, para lo</p>	<p>La intención pedagógica de dar esta clase fue que los estudiantes puedan leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas.</p> <p>Como dijimos en la descripción anterior y las demás áreas, al accionar de esta manera, este trabajo se ha realizado con</p>	<p>Los estudiantes de 6º A y la docente. Este día asistieron 39 estudiantes.</p>	<p>Se pudo apreciar que los estudiantes pudieron comprender y realizar los ejercicios con donde demostraron poder utilizar números enteros en las diferentes situaciones propuestas.</p> <p>También se pudo ver la</p>	<p>Hoy seguimos observando la actitud positiva de los estudiantes al trabajo de esta área.</p> <p>Pude ver que mostraron mucho interés en la clase y todos desarrollaron las actividades propuestas en este día.</p> <p>Además, pude notar que dramatizar es</p>

<p>mismo me paseé por el curso, mientras fui hablando de lo importante que es estar en un lugar limpio y ordenado. Solicité que guardaran todos los materiales o documentos que no fueran a utilizar en matemática.</p> <p>Gabriela me preguntó, profe por qué debemos guardar todo, a lo que le respondí que cualquier cosa que no fuera necesario para matemática, podría ser distractor.</p> <p>Procedía a escribir matemática en la pizarra y luego, el tema a trabajar y de forma oral dije que al terminar la clase ellos podrían leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas.</p> <p>Para continuar, coloqué el vídeo reflexivo titulado: El valor de la empatía, terminado éste, propuse que una estrategia para</p>	<p>la finalidad de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, también porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y la motivación e interés de los estudiantes por aprender aumenta.</p>		<p>participación activa de todos los estudiantes y la actitud positiva que mostraron en especial al trabajo en grupo.</p>	<p>una estrategia que los hace felices y los motiva a participar.</p>
---	--	--	---	---

<p>constituir 8 grupos de 5, por lo tanto, mandé a contar del 1 al 5. Posterior a esto, todos los 1 se juntaron, todos los 2 y así sucesivamente.</p> <p>Solicité dramatizaran una situación de empatía, partiendo de lo observado en el vídeo.</p> <p>Los estudiantes se pusieron felices al ver que iban a dramatizar y trabajar en grupo nuevamente.</p> <p>Después de 15 minutos los estudiantes entraron e iniciamos la puesta en escena.</p> <p>5 de los grupos dramatizaron situaciones de la escuela y 3 grupos situaciones de la casa.</p> <p>Al finalizar la actuación pregunté ¿qué les pareció y qué aprendizaje les dejó?</p> <p>Dijeron que fue genial, me gustó mucho, me sentí actor, que debemos ayudar a los demás, que hay que entender a los</p>				
--	--	--	--	--

<p>demás, no juzgarlos, muchas cosas más. En cada actuación todos reímos.</p> <p>Dije unas palabras para valorar el trabajo todos y felicitarles. Dimos un aplauso como cierre.</p> <p>Corregí la actividad asignada del día anterior, solo 2 niños no la hicieron, dieron la excusa de que no estaban en casa.</p> <p>Posterior a la corrección, presenté en una diapositiva una imagen que representa los enteros positivos y negativos.</p> <p>Conversamos un poco sobre la imagen, cuando los estudiantes respondieron, procedí a explicar un poco más sobre lo que se ve en la imagen.</p> <p>En seguida procedí a colocar unas preguntas para que en pareja respondieran en el cuaderno.</p>				
--	--	--	--	--

<p>¿Con qué números enteros representarían las siguientes situaciones?</p> <p>La profundidad de un submarino. Resp.: Entero negativo.</p> <p>El incremento de la temperatura. Resp.: Entero positivo.</p> <p>Disminución de los precios. Resp.: Entero negativo.</p> <p>La distancia recorrida por un cohete. Resp.: Entero positivo.</p> <p>Después de realizar dicha actividad, seguimos trabajando en equipo de 2, para lo mismo coloqué otros ejercicios del tema para luego ir a la pizarra y resolverlos. Los ejercicios se encuentran en este enlace. p://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/matematica1/actividad_72.htmlhtt</p>				
--	--	--	--	--

<p>Pasé por las butacas de los estudiantes para verificar que estuvieran trabajando y que lo estuvieran haciendo bien.</p> <p>Procedía a enviar a la pizarra a corregir los ejercicios, muchos querían ir, pero envié a los que menos participan en el día a día.</p> <p>Al finalizar procedí a darle un pedazo de papel para responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Al finalizar las preguntas les asigné a los estudiantes una tarea que</p>				
---	--	--	--	--

<p>consiste en que con ayuda de sus padres identifiquen e inventen situaciones en las que se utilicen los números enteros negativos y positivos en la cotidianidad. De todos los ejemplos debe haber uno relacionado con la alimentación.</p> <p>Pregunté, del 1 al 10 cuántos le dan a esta clase y todos respondieron 10.</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 6 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º B – 2da descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>La maestra inicia la clase de este día, llega al aula a la hora establecida.</p> <p>La maestra saluda con mucho ánimo, ellos también respondieron con mucho entusiasmo y todos prestaron atención a la maestra y suspendieron lo que estaban haciendo.</p> <p>.</p> <p>La maestra supervisa que el aula estuviese limpia, organizada y que los estudiantes</p>	<p>Se dio esta clase para que los estudiantes puedan leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas.</p>	<p>Los estudiantes de 6º B y la maestra.</p>	<p>Como resultado fue evidente que los estudiantes pudieron comprender y realizar los ejercicios con donde demostraron poder utilizar números enteros en las diferentes situaciones propuestas.</p> <p>Se logró que los estudiantes tuvieran una</p>	<p>Es importante decir que como son 40 estudiantes dentro del curso los grupos no pueden trabajar, por eso se ha tomado la medida de sacarlos fuera a realizar el trabajo.</p> <p>Normalmente entre 9 y 12 estudiantes dejan de hacer tareas, pero hoy me di</p>

<p>tuvieran a mano solo los recursos necesarios para la asignatura.</p> <p>La maestra escribe el área en la pizarra, el tema a trabajar y de forma oral dice que se pretende que al finalizar la clase ellos puedan leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas.</p> <p>La maestra coloca un vídeo reflexivo titulado: El valor de la empatía, antes de comenzar un niño levantó la mano y dijo, profe yo me esperaba ese vídeo, ojalá me guste como el de ayer. La maestra responde esperemos que así sea.</p> <p>Al finalizar el vídeo la maestra propone hacer 5 grupos de 8 estudiantes, para dramatizaran una situación de empatía, partiendo de lo observado en el vídeo, pero tomarían como ejemplo situaciones de la casa o de la escuela.</p> <p>Al parecer a los</p>			<p>participación activa.</p>	<p>cuenta que solo 3 no la hicieron.</p> <p>Me hizo feliz hoy ver que una niña que nunca participa por decisión propia, levantó la mano para ir a la pizarra. Fue muy gratificante este hecho.</p>
---	--	--	------------------------------	--

<p>estudiantes les gustó la idea de dramatizar nuevamente, se pusieron muy contentos cuando se les dijo que lo harían. Cuando pasaron 15 minutos la maestra solicitó a los estudiantes entrar para poner en escena lo acordado.</p> <p>De las participaciones 4 de los grupos dramatizaron situaciones de la escuela y 4 grupos situaciones de la casa.</p> <p>Hoy también fue divertido y de mucho aprendizaje.</p> <p>Cuando terminaron la maestra pregunta ¿qué les pareció y qué aprendizaje les dejó esta actividad?</p> <p>Muchos dijeron que estuvo muy bien, que debemos entender a las demás personas cuando les pasa algo, otros expresaron que son empático siempre y ayudan a sus compañeros del aula. Debo decir que en cada actuación</p>				
---	--	--	--	--

<p>disfrutábamos mucho.</p> <p>La maestra dice unas palabras para valorar el trabajo todos, felicitarles y animarles continuar haciendo bien lo que hacen cada día.</p> <p>La maestra solicitó abrir los cuadernos para corregir la actividad asignada del día anterior, solo 3 niños no la hicieron, dieron la excusa de que no estaban en casa.</p> <p>Después de corregir, la maestra presenta en un power point una imagen que representa los enteros positivos y negativos.</p> <p>Las maestras en conjunto con los estudiantes discuten un poco sobre la imagen, cuando los estudiantes dieron sus opiniones, la maestra procede a explicar un poco más sobre lo que se ve en la imagen.</p> <p>Luego la maestra procede a colocar unas preguntas para que en pareja respondan en el</p>				
--	--	--	--	--

<p>cuaderno.</p> <p>¿Con qué números enteros representarían las siguientes situaciones?</p> <p>La profundidad de un submarino. Resp.: Entero negativo.</p> <p>El incremento de la temperatura. Resp.: Entero positivo.</p> <p>Disminución de los precios. Resp.: Entero negativo.</p> <p>La distancia recorrida por un cohete. Resp.: Entero positivo.</p> <p>Al terminar la actividad anterior, la maestra sugiere seguir trabajando en equipo de 2, para lo mismo coloca otros ejercicios del tema para luego ir a la pizarra y resolverlos. Los ejercicios se encuentran en este enlace. p://contenidosdigit</p>				
---	--	--	--	--

<p>ales.ulp.edu.ar/execute/matematica1/actividad_72.html</p> <p>La maestra se pasea por las butacas de los estudiantes para asegurarse que estaban trabajando y que lo estuvieran haciendo bien.</p> <p>La maestra procede a enviar a la pizarra para corregir los ejercicios, casi todos levantaron la mano para ir, pero la maestra manda uno de cada equipo de los que menos participan.</p> <p>Nadie se equivocó en la pizarra, por lo que la maestra les felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.</p> <p>Al terminar la maestra procede a darle un pedazo de papel para responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p>				
--	--	--	--	--

<p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Luego la maestra les asigna a los estudiantes una tarea que consiste en que con ayuda de sus padres identifiquen e inventen situaciones en las que se utilicen los números enteros negativos y positivos en la cotidianidad. De todos los ejemplos debe haber uno relacionado con la alimentación.</p> <p>La maestra hace la pregunta, del 1 al 10 cuántos le dan a esta clase y todos respondieron 10.</p> <p>Otros dijeron 100 profe.</p> <p>Finalicé la clase y dije bye.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 3 de matemática de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrana

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A

Fecha: 11 de octubre **tiempo:**90 minutos **Área:** Matemática

Competencias específicas: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (**Lectura, escritura de números enteros y representación de números enteros**)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	<p>Llegar o comenzar puntual la clase.</p> <p>Saludar de forma energética, para que los estudiantes presten atención.</p> <p>Asegurarse de que el aula está limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estén prestando atención a la maestra para comenzar.</p> <p>Sugerir que guarden todos los materiales o documentos que no sean de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>La clase de este día será secuencia de la anterior, por lo tanto, se comentará todo lo que se trabajó en la sección anterior.</p> <p>Intención: Sigue siendo la misma, Que los estudiantes lean, comprendan, representen y utilicen números enteros.</p>	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	<p>Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños.</p> <p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p> <p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>
	Creación de un clima emocional positivo.	Antes de comenzar siguiendo la temática anterior, se conversará nuevamente sobre el valor de empatía, en esta oportunidad los	Video Pizarra digital Bocina Computadora Internet	

		<p>estudiantes dirán algunas vivencias donde han sido empático con alguien.</p> <p>2 estudiantes cerrarán este momento con un comentario final.</p>		
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>En este momento se procederá a revisar la tarea asignada para realizar con ayuda de los padres.</p> <p>La maestra felicitará a los estudiantes por el trabajo realizado y si alguno no lo hizo, recomendará de manera escrita que</p>		
Desarrollo	<p>Construcción de conocimientos</p>	<p>Los estudiantes tomarán 10 minutos para repasar el contenido trabajado en pareja para luego pasar a la siguiente actividad.</p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de power point.</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>
	<p>Nivel de desarrollo</p> <p>Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Después de la maestra explicar cómo se desarrollará la clase del día se procederá a enviar a que los estudiantes participen haciendo uso de la ruleta para sortear la participación de los niños.</p>		<p>Esquemas elaborados y presentados.</p>
	<p>Metacognición o autorregulación</p>	<p>En este día se trabajarán actividad interactiva con el tema en cuestión:</p> <p>https://es.educaplay.c</p>	<p>Aplicación googleplay</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarra digital</p>	

		om/recursos-educativos/7129900-la_recta_numerica_de_numeros_z.html		
		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7122898-los_numeros_enteros.html		
	Transferencia a otros contextos	<p>Se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en completar un cuestionario en googleplay sobre los números enteros. Cuando obtengan el resultado harán captura de pantalla y la enviarán a la maestra por WhatsApp.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7648996-numeros_enteros.html</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>	<p>Aplicación googleplay</p> <p>Celular</p> <p>Internet</p>	Se valorará el esfuerzo de los estudiantes y la calificación obtenida en el ejercicio digital.

Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para cerrar la maestra realizará 4 preguntas para responder oralmente: Escribirán en positivo cómo se sintieron con el desarrollo de la clase del día.		Por medio de la evaluación oral y activa de los estudiantes.
-----------------------------	--	---	--	--

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO**

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco**Fecha:** 11 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático "La alimentación en la República Dominicana"**Área:** Matemática**Grado:** 6º A- 3era descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
Llegué y comencé puntual la clase como todos los días. Saludé con energía y ellos me respondieron de igual manera. Como todos los días me percaté de que el aula estuviera limpia y organizada en semicírculo y como ya es una rutina,	Como ya dije la intención pedagógica de dar esta clase fue que los estudiantes puedan leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas. Además, al accionar de esta manera, este trabajo	Los estudiantes de 6º A y la docente.	Se pudo notar que al finalizar la clase los estudiantes pueden comprender, leer y representar los números naturales. También con la actividad en línea, logramos	En este día me sorprendió mucho que los estudiantes recordaron con lujo de detalles todo lo trabajado el día anterior y que casi todos levantaron las manos para participar en esta actividad. También pude notar que el uso de las herramientas tecnológicas con

<p>inmediatamente saludo los estudiantes se ponen derechos y guardan todo lo que no sea del área.</p> <p>Por lo tanto, ya solo debo observar para cerciorarme de que guardaron todo lo que no se utilizará. Como la clase que impartiré es secuencia de la anterior, comentamos lo trabajo del día anterior.</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantó la mano para participar y hablamos de lo trabajo la clase pasada.</p> <p>Les dije que teníamos la misma intención del día anterior y Josmeyri levantó la mano y recordó la intención del día anterior.</p>	<p>se ha realizado con la finalidad de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, también porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y la motivación e interés de los estudiantes por aprender aumenta.</p>		<p>que la clase fuera divertida, aumentó la participación colectiva,</p>	<p>actividades interactivas aumenta el interés de participación de los estudiantes, ya que, al realizar la actividad interactiva, todos estaban atentos, emocionados y querían participar.</p> <p>Fue muy divertido de verdad, hoy los vi más felices y participativo que nunca.</p>
--	--	--	--	--

<p>Antes de seguir la temática anterior, se conversará nuevamente sobre el valor de empatía, en esta oportunidad solicité a los estudiantes que digan algunas vivencias donde han sido empático con alguien.</p> <p>Muchos levantaron la mano para participar, pero solo di 6 participaciones.</p> <p>En este momento procedí a revisar la tarea asignada para realizar con ayuda de los padres.</p> <p>Pasé por las butacas y para sorpresa mía todos hicieron la tarea asignada.</p> <p>Les felicité a todos por hacer la actividad asignada y les solicité darse un aplauso.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Luego motivé a que se reúnan en pareja y en 5 minutos revisar nuevamente lo trabajado en el día anterior para luego coloqué un ejercicio en educaplay y utilicé la ruleta aleatoria (Pili App) para mandar a los estudiantes a la pizarra a realizar algunos ejercicios.</p> <p>La actividad interactiva que utilizamos se encuentra en los enlaces siguientes:</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/712-9900-la-recta-numerica-de-numeros-z.html</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/712-2898-los numeros e</p>				
--	--	--	--	--

<p><u>nteros.html</u></p> <p>Fue muy divertida esta actividad y a pesar de que la elección era por la ruleta todos querían ir, hasta lo que les tocó ir querían volver.</p> <p>Solo un niño se equivocó en la respuesta dada, todos los demás lo hicieron correcto.</p> <p>Al finalizar la actividad, entregué el papel para que respondan de forma escrita, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que</p>				
--	--	--	--	--

<p>aprendí?</p> <p>Luego se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en completar un cuestionario en educaplay sobre los números enteros. Cuando obtengan el resultado harán captura de pantalla y la enviarán a la maestra por WhatsApp.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7648996- numeros enteros.html</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 11 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º B- 3era descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar esta hora la docente hizo el cierre de la asignatura que estaba impartiendo y solicita a los estudiantes que guarden el cuaderno de la asignatura anterior y procedan a sacar el de matemática y los útiles propios del área.</p> <p>La docente se percata de que el aula está organizada y limpia, sentados en semi círculo, sentados de forma adecuada y</p>	<p>Esta clase de dio para que los estudiantes puedan leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas.</p>	<p>Los estudiantes de 6º B y la docente.</p>	<p>Pudimos percatarnos que los estudiantes pudieron leer, comprender, representar y utilizar números enteros en situaciones cotidianas que se les presentaron en diversas actividades.</p> <p>Además nos dimos cuenta que</p>	<p>Es bueno precisar que la idea sería que los estudiantes estén sentados en círculo, sin embargo, como no caben de esa forma, hacemos semicírculo.</p> <p>Entendemos que 40 estudiantes es mucho para un curso, pero es una realidad que se vive en las escuelas urbanas del país.</p>

<p>presto a atender lo que se va a trabajar en este día.</p> <p>La docente dice que la clase a impartir en este día es secuencia de la anterior, coloca la asignatura en la pizarra y luego la docente procede a iniciar un conversatorio sobre la clase del día anterior y pregunta qué hicimos en la clase pasada.</p> <p>Casi todos los estudiantes levantaron la mano para participar y hablamos de lo trabajo la clase pasada por 8 minutos.</p> <p>La maestra les dice a los estudiantes que la intención es la misma que la del día anterior y pregunta quién puede decirnos qué nos propusimos ayer, Sara levantó la mano y recordó la intención del día anterior.</p> <p>Pata continuar con la temática</p>			<p>con la actividad en línea, logramos que la clase fuera divertida, aumentó la participación colectiva y la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Además, pudimos observar que los estudiantes se motivan mucho cuando hacen actividades interactivas.</p>
--	--	--	---	---

<p>anterior, la maestra conversa con los estudiantes nuevamente sobre el valor de empatía, en esta ocasión la maestra pide a los estudiantes que digan algunas vivencias donde han sido empático con alguien.</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantó la mano para participar, la maestra da 8 participaciones, por asunto de tiempo.</p> <p>La maestra procede a revisar la tarea asignada para realizar en casa con ayuda de los padres.</p> <p>La maestra procede a ir por cada butaca revisa que hayan hecho la actividad asignada. En este día solo 2 niños no la hicieron y dieron la excusa de que no estaban en casa.</p> <p>La docente felicita a los estudiantes y sugiere que se den un abrazo cariñoso y se digan, que</p>				
---	--	--	--	--

<p>bien, lo hice, que bien lo haré y si tú no me lo dices, yo me lo diré.</p> <p>La maestra sugiere que se reúnan en triada en pareja y en 5 minutos revisar en el cuaderno nuevamente lo trabajado en el día anterior y luego la maestra coloca un ejercicio en educaplay y utiliza la ruleta aleatoria (Pili App) para mandar a los estudiantes a la pizarra a realizar algunos ejercicios.</p> <p>Dicha actividad interactiva que se utilizó se encuentra en los enlaces siguientes:</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/712990-0-la-recta-numerica-de-numeros-z.html</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/712289-8-</p>				
---	--	--	--	--

<p><u>los numeros enteros.html</u></p> <p>A los estudiantes les fascinó la actividad, muy divertida esta actividad, todos querían ir y hasta volver. En momento se alborotaron un poco diciendo, profe yo, profe, profe mándeme a mí, les expliqué que lo hacíamos de forma aleatoria para ser más democrática la participación.</p> <p>Ninguno de los niños se equivocó en dar la respuesta en la pizarra, por lo que la docente se sintió feliz y los estudiantes también. Al terminar dieron el aplauso presidencial.</p> <p>Al terminar la maestra entrega el papel acostumbrado para que los estudiantes respondan de forma escrita, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más</p>				
---	--	--	--	--

<p>y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>La maestra asigna los estudiantes una tarea que consiste en completar un cuestionario en educaplay sobre los números enteros. Cuando obtengan el resultado harán captura de pantalla y la enviarán a la maestra por WhatsApp.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/764899-6-numeros-enteros.html</p> <p>¿Para cerrar, pregunté cómo se sintieron en el día de hoy?</p> <p>Los estudiantes respondieron excelente maestra, muy bien, genial y así...</p>				
---	--	--	--	--

Plan 4 de matemática de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrana

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana


Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha: 12 de octubre **tiempo:** 90 minutos **Área:** Matemática

Competencias específicas: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (**Comparación de números enteros utilizando los símbolos <, =, >.**)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Comenzar puntual la clase. Saludar de forma positiva, para que los estudiantes presten atención. Asegurarse de que el ambiente del aula sea el adecuado. Recomendar que guarden todos los materiales o documentos	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños.

		<p>que no sean de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>Presentar el área a trabajar, el tema a trabajar y la intención de la clase de este día.</p> <p>Intención: Que los estudiantes comparen números enteros utilizando los signos =, < o >.</p>		
	Creación de un clima emocional positivo.	<p>Antes de comenzar con la temática, presentar un video reflexivo titulado El valor de la superación</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FGojE1jOL4I</p> <p>La maestra propondrá que después de ver el video los estudiantes cuenten alguna historia de superación en su familia o en el ambiente escolar</p> <p>La maestra le agradecerá por su participación.</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>En este espacio la maestra presentará en una diapositiva con la imagen</p>  <p>Preguntará si conocen lo que ven, para qué se utilizan y si saben cómo utilizarlo.</p>		<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>

Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Después de las informaciones dadas por los estudiantes, la maestra procederá a mostrarle un vídeo explicativo que explica de forma breve cómo se pueden comparar los números enteros.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLHVxnEQVOQ</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de power point.</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p> <p>Esquemas elaborados y presentados.</p>
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Después de observar el vídeo, en pareja y en el patio, los estudiantes realizan una práctica con diversas comparaciones. Al finalizar la entregarán a la docente.</p> <p>Los ejercicios los encontramos en este enlace. https://www.mateolibres.com/enteros/comparar_enteros_-15a15_001.php</p> <p>La maestra acompañará a los estudiantes al patio para verificar que están trabajando y que lo están haciendo bien.</p> <p>Después del tiempo dado para trabajar, la maestra pedirá que entreguen el trabajo realizado, después de corregido los pondrá en el espacio habilitado para el área de matemática.</p>		
	Metacognición o autorregulación	De manera escrita en un pedazo de papel se le		

		<p>harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	<p>Se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en buscar una revista de 2 supermercados y puedan comparar los precios de los alimentos haciendo oraciones y pegando las imágenes.</p> <p>Ej: El supermercado Aprezio vende los plátanos a un menor precio que la Sirena.</p>	Revista De supermercado	
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para cerrar la maestra preguntará, ¿qué les pareció la clase de este día?		Por medio de la evaluación oral y activa de los estudiantes.

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 12 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º A- 4ta descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes Participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Este día llegué al igual que todos los días, saludé y al entrar me di cuenta de que estaban organizados en semi círculo y el aula estaba limpia.</p> <p>Presenté el área a trabajar, el tema a trabajar y solicité a Isabela que leyera la intención (Al finalizar esta clase los estudiantes podrán comprar números enteros utilizando los signos =, < o >.</p> <p>Antes de comenzar con la temática,</p>	<p>Llevé a cabo esta clase con la finalidad de que los estudiantes podrían comprar números enteros utilizando los signos =, < o >.</p> <p>También, al accionar de esta manera, este trabajo se ha realizado con la finalidad de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, también porque nos hemos ido dando cuenta de que la</p>	<p>Los estudiantes de 6º A y la docente.</p>	<p>Como resultado se logró que los estudiantes pudieran realizar comparaciones de números enteros.</p> <p>La repetición de un accionar ha permitido que los estudiantes lo adquieran costumbre</p>	<p>Pude observar hoy que los estudiantes han aprendido la rutina de que deben estar organizados en semi círculo, el aula limpia y estar presto a atender, ya que no debo decirlo.</p> <p>Ya no debo solicitar que guarden lo que no van a utilizar, lo hacen sin sugerirles.</p>

<p>presenté un vídeo reflexivo titulado "El valor de la superación", al finalizar solicité que contaran alguna historia de superación en su familia o en el ambiente escolar.</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantaron la mano para participar, pero solo di 10 participaciones por razón de tiempo.</p> <p>Algunos hicieron historias familiares, otros de amigos y 2 niños hablaron de su superación cuando se le dificultó leer y escribir, uno de éstos 2 dijo que pudo aprender en 3er grado y que agradecía el esfuerzo que hizo esa maestra.</p> <p>Al finalizar agradecí por sus participaciones.</p> <p>Procedí a colocar en una diapositiva con la imagen de signos de mayor, menor e igual que y pregunté si conocen lo que ven, para qué se utilizan y si</p>	<p>armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y la motivación e interés de los estudiantes por aprender aumenta.</p>		<p>del cuidado del espacio y el mejoramiento de la disciplina del curso y la actitud positiva de los estudiantes frente al área de matemática.</p>	<p>El inicio de la clase se hace más rápido debido a lo dicho anteriormente .</p> <p>También pude notar que los estudiantes tienen mucha necesidad de ser escuchado y es que hoy todos querían que escuchara la historia y se pusieron medio incomodos, pero se les pasó rápido.</p>
--	--	--	--	--

<p>saben cómo utilizarlo.</p> <p>Levantaron la mano y verdaderamente conocen los signos. Después de las informaciones dadas por los estudiantes, procedí a mostrarles un vídeo que explica de forma breve cómo se pueden comparar los números enteros.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLHVxnEQVO0</p> <p>Todos estaban atentos y al final les hice una observación para recordar siempre (será mayor el número que esté más a la derecha del 0 será mayor) comentamos y el vídeo y luego solicité que en pareja salieran al patio para realizar una práctica con diversas comparaciones. Al finalizar me la entregaron.</p> <p>Los ejercicios de la práctica están en el siguiente enlace https://www.mateslibres.com/enteros/</p>				
---	--	--	--	--

<p><u>comparar enteros</u> <u>-15a15 001.php</u></p> <p>Mientras trabajaban me paseé por donde estaban trabajando para verificar que lo estuvieran haciendo bien y responder dudas.</p> <p>Después del tiempo dado para trabajar, después de 15 minutos solicité que entregaran el trabajo realizado, a pesar de que unas 7 parejas entregaron antes de los 8 minutos. Después de corregidas, las devolví para que vieran cómo les fue y a continuación las coloqué en los portafolios de los estudiantes.</p> <p>Luego, de manera escrita en un pedazo de papel les hice las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera</p>				
--	--	--	--	--

<p>hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Les asigné a los estudiantes una tarea que consiste en buscar una revista de 2 supermercados y puedan comparar los precios de los alimentos haciendo oraciones y pegando las imágenes. Esto podrán hacerlo digital o en físico.</p> <p>Ej: El supermercado Aprezio vende los plátanos a un menor precio que la Sirena. -24 pesos.</p> <p>Los estudiantes se mostraron entusiasmados con la tarea.</p> <p>Para cerrar pregunté, ¿cómo se sintieron en el día de hoy?</p> <p>En una voz dijeron, muy bien...</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 12 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º B- 4ta descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes Participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para impartir la cuarta de este proyecto, día llegué al igual que todos los días, saludé y al entrar me di cuenta de que estaban organizados en semi círculo y el aula estaba limpia.</p> <p>Presenté el área a trabajar, el tema a trabajar y solicité a Evan que leyera la intención (Al finalizar esta clase los estudiantes podrán comparar números enteros utilizando los signos =, < o >.</p>	<p>Dimos esta clase para que, al finalizarla, los estudiantes puedan comparar números enteros utilizando los signos =, < o >.</p>	<p>Los estudiantes de 6º A y la docente.</p>	<p>Pudimos ver que los estudiantes pudieron realizar comparacion es de números enteros en todas las actividades que se les asignaron.</p>	<p>Seguimos observando cosas positivas y eso me hace sentir feliz y motivada a seguir trabajando.</p> <p>Puedo decir que los estudiantes muestran más orden, lo que lleva a una mejor disciplina.</p> <p>También se ha evidenciado que los</p>

<p>La maestra se preocupa que antes de comenzar con la temática, colocar un vídeo reflexivo titulado " El valor de la superación", al finalizar sugiere que cuenten alguna historia de superación en su familia o en el ambiente escolar.</p> <p>Muchos estudiantes levantaron la mano para participar, pero solo di 8 participaciones por razón de tiempo.</p> <p>Algunos hicieron historias familiares, otros de amigos y 2 niños hablaron de la superación que han tenido algunos de sus compañeros, respecto a otro curso y dijeron, no sabían restar y ya saben restar, multiplicar y hasta dividir, por eso entienden ellos 2 que es una gran superación.</p> <p>La maestra agradece por las participaciones de los estudiantes.</p> <p>Seguido de este momento, la maestra procede a colocar en una diapositiva con la</p>				<p>estudiantes han adquirido hábitos de lo que hacemos diario y el tiempo se aprovecha más, alcanza más.</p> <p>Como maestra me canso menos, al llegar a casa he notado que tengo menos cansancio del acostumbrado y es porque llamo menos la atención a los estudiantes.</p> <p>También hoy me percaté de que los estudiantes se entusiasmaron con la actividad digital.</p>
---	--	--	--	---

<p>imagen de signos de mayor, menor e igual que y pregunta a los estudiantes si conocen lo que ven, para qué se utilizan y si saben cómo utilizarlo.</p> <p>Levantaron la mano y si conocen los signos. Después de las informaciones dadas por los estudiantes, la maestra procede a mostrarles un vídeo que explica de forma breve cómo se pueden comparar los números enteros.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLHVxnEQVOO</p> <p>Los estudiantes prestaron atención al vídeo y al final la maestra le hace una observación para recordar siempre (será mayor el número que esté más a la derecha del 0 será mayor) se comentó el vídeo y luego la maestra solicita que en pareja salieran al patio para realizar una práctica con diversas comparaciones.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Cuando los estudiantes terminaron entregaron a la maestra.</p> <p>Los ejercicios de la práctica están en el siguiente enlace https://www.mateslibres.com/enteros/comparar-enteros-15a15-001.php</p> <p>La maestra pasó por las butacas para verificar que todos estuvieran trabajando y responder dudas si las tenían.</p> <p>Al pasar 15 minutos la maestra solicita que entregaran el trabajo realizado. Algunos lo entregaron antes de los 10 minutos. Después de corregidas, las devolví para que vieran cómo les fue y a continuación las coloqué en los portafolios de los estudiantes.</p> <p>Luego, de manera escrita en el acostumbrado pedazo del papel la maestra preguntó</p>				
---	--	--	--	--

<p>lo siguiente:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>La maestra les asigna a los estudiantes una tarea que consiste en buscar una revista de 2 supermercados y puedan comparar los precios de los alimentos haciendo oraciones y pegando las imágenes. Esto podrán hacerlo digital o en físico.</p> <p>Ej: El supermercado Aprezio vende los plátanos a un menor precio que la Sirena. -24 pesos.</p> <p>Los estudiantes se mostraron entusiasmados con la tarea.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Para cerrar la maestra pregunta, ¿cómo se sintieron en el día de hoy?</p> <p>En una voz dijeron, muy bien...</p>				
---	--	--	--	--

Plan 5 de matemática de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrana

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha: 13 de octubre **tiempo:** 90 minutos **Área:** Matemática

Competencias específicas: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (**valor absoluto de los números enteros**)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	<p>Iniciar de forma puntual la clase.</p> <p>Hacer un ejercicio de respiración para comenzar el día.</p> <p>Asegurarse de que el aula está limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estén prestando atención a la maestra para comenzar.</p> <p>Sugerir que guarden todos los materiales o documentos que no sean de</p>	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños.

		<p>utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>Presentar el área a trabajar, el tema a trabajar y la intención de la clase de este día.</p> <p>Intención: Que los estudiantes comprendan el valor absoluto de los números enteros.</p>		
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Antes de comenzar con la temática, presentar un vídeo reflexivo titulado El valor de la amistad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZO_9_5MDzZI</p> <p>La maestra solicitará que socialicen la frase del vídeo “ Un simple acto de caridad crea un espiral sin fin que regresa a ti. ” Luego pedirá que la socialicen con los padres en casa.</p> <p>Se conversará acerca de lo importante que es compartir lo que tenemos con los demás. Los estudiantes podrán contar alguna experiencia que hayan tenido.</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>En este espacio la maestra procederá a preguntar sobre el tema trabajado en el día anterior, se hará utilizando la ruleta aleatoria para que los estudiantes participen de forma aleatoria.</p>		<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>



		<p>Después de dar 8 participaciones, la maestra procederá a colocar un vídeo relacionado con el tema a tratar (valor absoluto)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GS4hbo0SVNk</p> <p>En pareja construirán un concepto sobre el valor absoluto de un número entero, lo escribirán en el cuaderno y lo dirán en voz alta.</p> <p>La maestra soportará con aclaraciones precisas las informaciones dadas por los estudiantes.</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>Después de las informaciones dadas por los estudiantes, la maestra procederá a colocar un ejercicio para que puedan completar.</p> <p><u>Ejercicio está en el power point de apoyo que se utiliza.</u></p>	<p>Vídeo</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de power point.</p>	Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.
	<p>Nivel de desarrollo</p> <p>Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>La maestra pasará por las butacas de los estudiantes para verificar que están trabajando y que lo están haciendo bien.</p> <p>Después del tiempo dado para trabajar, que vayan a la pizarra, haciendo uso nuevamente de la ruleta aleatoria.</p> <p>Se aclararán las dudas que tengan los</p>		

		estudiantes.		
	Metacognición o autorregulación	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	<p>¿Se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en identificar de una lista dada, las expresiones incorrectas y decir por qué?</p> <p>Luego identificarán cómo podemos utilizar el valor absoluto de un número entero en la vida cotidiana.</p> <p>También deberán completar una evaluación del tema en el siguiente enlace por medio de la plataforma classroom.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/N%C3%BAmeros_enteros/Opuesto_y_valor_absoluto_de_n%C3%BAmeros_enteros_sp2453264_xq</p>	<p>Aplicación informática</p> <p>Classroom</p>	

Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para cerrar la maestra realizará una pregunta para responder oralmente: ¿Cómo se sintieron en la clase de este día?		Por medio de la evaluación oral y activa de los estudiantes.
-----------------------------	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Matemática**Grado:** 6º A 5ta descripción**Tiempo:** 90 minutos

Iniciar de forma puntual la clase.	Iniciar de forma puntual la clase.	Iniciar de forma puntual la clase.	Iniciar de forma puntual la clase.	Iniciar de forma puntual la clase.
Como siempre inicié puntual la clase, saludé a todos, luego procedí a realizar un ejercicio de respiración para comenzar el día. Para el mismo invité la estudiante Daniela que lo dirigiera, todos siguieron a la niña que le motivaba a inhalar y exhalar por 3 minutos. Agradecí a Daniela su ayuda y no tuve	La intención pedagógica de dar esta clase fue que los estudiantes al finalizarla puedan identificar el valor absoluto de un número entero. Además, como se ha dicho anteriormente, al accionar de esta manera, este trabajo se	Los estudiantes de 6º A y la docente.	Se pudo notar que al finalizar la clase los estudiantes pudieron identificar el valor absoluto de diferentes números enteros.	En este día se pudo apreciar que la motivación, concentración e interés de los estudiantes para el trabajo de esta área ha aumentado mucho, ya que participan activamente en clase.

<p>que revisar el aula, ya que los estudiantes se aseguran de que esté organizada y limpia antes de yo llegar.</p> <p>De igual manera se ponen presto a atender la clase y se quedaron solo con los materiales para matemática. Escribí la asignatura en la pizarra y dije que al terminar los estudiantes podrán conocer el valor absoluto de un número entero.</p> <p>Antes de comenzar con la temática, presenté un vídeo reflexivo titulado El valor de la amistad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZO_9_5MDzZI</p> <p>al finalizar el vídeo escribí la frase “Un simple acto de caridad crea un espiral sin fin que regresa a ti.” Luego pedí que la socialicen con los padres en casa.</p>	<p>ha realizado con la finalidad de que los estudiantes se sintieran en un ambiente adecuado, y apto para que se produzca un aprendizaje, también porque nos hemos ido dando cuenta de que la armonía, el trabajo en equipo y un clima de aula respetuoso, hace que el proceso de aprendizaje se desarrolle sin dificultad y la motivación e interés de los estudiantes por aprender aumenta.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Conversamos un poco acerca de lo importante que es compartir lo que tenemos con los demás. Solicité que contaran alguna experiencia que hayan tenido sobre ayudar a alguien. Di participación a 5 de los que levantaron la mano.</p> <p>Seguido de este momento, procedí a preguntar sobre el tema trabajado en el día anterior, para lo mismo utilicé la ruleta aleatoria para dar la participación a los estudiantes, ya que en cada clase la mayoría quiere participar</p> <p>Después de dar 8 participaciones, procedí a colocar un vídeo relacionado con el tema a tratar (valor absoluto)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GS4hbo0SVNk</p> <p>Al terminarlo solicité que en</p>				
---	--	--	--	--

<p>pareja construyeran un concepto sobre el valor absoluto de un número entero, y que lo escribieran en el cuaderno para luego uno de los integrantes decirlo en voz alta.</p> <p>Después que terminaron y solicité a uno de cada grupo que dijera oralmente lo trabajado, soportaré con aclaraciones precisas las informaciones dadas por ellos y lo hice utilizando power Paint.</p> <p>Seguido, coloqué un ejercicio para que completaran escribiendo el valor absoluto de algunas cifras dadas.</p> <p>Pasé por las butacas de los estudiantes para verificar que estuvieran trabajando y que lo estuvieran haciendo bien.</p>				
--	--	--	--	--

<p>De forma silenciosa y concentrada trabajaron los estudiantes y luego del tiempo dado para trabajar envié a la pizarra haciendo uso de la ruleta para dar participaciones.</p> <p>Todos los que fueron a la pizarra, la hicieron correctas. Me sentí muy feliz. Solicité que se corrigieran de la pizarra y pregunté si tenían dudas, a lo que ellos respondieron que no.</p> <p>Entregué en un pedazo de papel para responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo</p>				
--	--	--	--	--

<p>sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Luego de completar las preguntas, les asigné</p> <p>¿Se les asignará a los estudiantes una tarea que consiste en identificar de una lista dada, las expresiones incorrectas y decir por qué?</p> <p>Luego identificarán cómo podemos utilizar el valor absoluto de un número entero en la vida cotidiana.</p> <p>También deberán completar una evaluación del tema en el siguiente enlace por medio de la plataforma classroom.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matematicas/N%C3%BAmeros enteros/Opuesto y valor absoluto de n%C3%BAmeros enteros</p>				
--	--	--	--	--

<p><u>os_sp2453264xq</u></p> <p>Para cerrar pregunté, ¿Cómo se sintieron en la clase de este día?</p> <p>En una sola voz, dijeron muy bien profe, se escuchó decir también, excelente profe.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** María Medrano**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Matemática**Grado:** 6º B 5ta descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes Participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En esta 5ta clase, como de costumbre la maestra siempre inicié puntual la clase, saludé a todos, luego procedí a realizar un ejercicio de respiración para comenzar el día.</p> <p>Para comenzar la maestra invita al estudiante Ángel José que lo dirigiera, todos siguieron a la niña que le motivaba a inhalar y exhalar por 3 minutos. La maestra agradece</p>	<p>Esta clase se dio para que los estudiantes al finalizarla pudieran identificar el valor absoluto de un número entero.</p>	<p>Los estudiantes de 6º B y la docente.</p>	<p>En esta clase pudimos apreciar que los estudiantes al finalizarla pudieron identificar el valor absoluto de diferentes números enteros.</p>	<p>En esta quinta clase definitivamente se puede observar que la motivación, concentración y actitud positiva de los estudiantes es muy visible.</p> <p>Como maestra me siento muy satisfecha del trabajo que se ha venido haciendo y de los cambios que han venido experimentan</p>

<p>al niño su ayuda y observé desde lejos que el aula estaba organizada y que los estudiantes estaban presto para atender a la temática del día, sin sugerirlo guardaron los útiles que no eran del área a impartir.</p> <p>La maestra dice de forma oral la intención del día "al terminar los estudiantes podrán conocer el valor absoluto de un número entero"</p> <p>Posterior a la intención, la maestra procede a colocar un vídeo reflexivo titulado [El valor de la amistad y solicita a los estudiantes que presten atención</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZO_9_5MDzZI</p> <p>al finalizar el vídeo escribí la frase "<i>Un simple acto de caridad crea un espiral sin fin que regresa a ti.</i>" Luego la maestra</p>				do los estudiantes.
---	--	--	--	---------------------

<p>pide la socialicen con los padres en casa.</p> <p>La maestra conversa con los estudiantes un poco acerca de lo importante que es compartir lo que tenemos con los demás. Luego solicita que cuenten alguna experiencia que hayan tenido sobre ayudar a alguien. La maestra da 6 participaciones, eligiendo al azar a los estudiantes que levantaron la mano.</p> <p>Seguido de este momento, la maestra procede a preguntar sobre el tema trabajado en el día anterior, para lo mismo utiliza la ruleta aleatoria para dar la participación a los estudiantes, ya que en cada clase la mayoría quiere participar y de esta manera la participación se hace más democrática.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Después de que la maestra da 8 participaciones, procede a colocar un vídeo relacionado con el tema a tratar (valor absoluto)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GS4hbo0SVNk</p> <p>Cuando los estudiantes terminan, la maestra solicita que en pareja construyan un concepto sobre el valor absoluto de un número entero y que lo escriban en el cuaderno para luego uno de los integrantes decirlo en voz alta.</p> <p>Al terminar, la docente solicita a uno de cada grupo que dijera oralmente lo trabajado, la maestra realiza observaciones aclarando las informaciones dadas por ellos y se hizo utilizando power Paint.</p> <p>Al concluir, la maestra coloca un ejercicio para que completen</p>				
--	--	--	--	--

<p>escribiendo el valor absoluto de algunas cifras dadas.</p> <p>La maestra pasa por las butacas de los estudiantes para verificar que estuvieran trabajando y que lo estén haciendo bien.</p> <p>Los estudiantes trabajaron concentrados y silenciosamente. Cuando terminaron la maestra manda a la pizarra a completar la actividad.</p> <p>Todos los estudiantes que fueron a la pizarra, dieron respuestas correctas. Como docente me sentí a gusto y feliz por lo que ha estado pasando.</p> <p>A continuación, entregué un pedazo de papel para responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí</p>				
--	--	--	--	--

<p>hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>¿La maestra después de completar las preguntas, les asigna una tarea que consiste en identificar de una lista dada, las expresiones incorrectas y decir por qué?</p> <p>Luego identificarán cómo podemos utilizar el valor absoluto de un número entero en la vida cotidiana.</p> <p>También deberán completar una evaluación del tema en el siguiente enlace por medio de la</p>				
--	--	--	--	--

<p>plataforma classroom.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/N%C3%BAmeros enteros/Opuesto y valor absoluto de n%C3%BAmeros enteros_sp2453264xq</p> <p>Para cambiar de asignatura, pregunté</p> <p>¿Cómo se sintieron en la clase de este día?</p> <p>Los estudiantes respondieron; muy bien profe, se escuchó decir también, genial profe.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 6 de matemática de 6º A y B de la profesora:

Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrana

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana M. Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

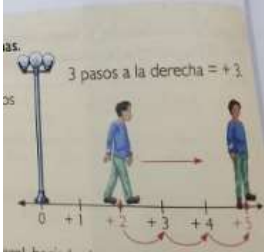
Fecha: 18 de octubre **tiempo:** 90 minutos **Área:** Matemática

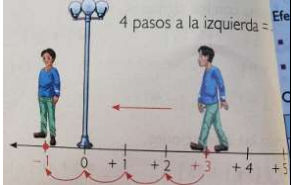
Competencias específicas: Interpreta textos, leyendo, escribiendo y discutiendo en forma comprensiva sus ideas matemáticas para resolver problemas de su contexto relacionados con la alimentación.

Contenidos: Números enteros (suma y resta de números enteros)

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Llegar o comenzar puntual la clase. Saludar de forma energética, para que los estudiantes presten atención. Asegurarse de que el aula está limpia y organizada en semicírculo, también que los estudiantes estén prestando atención a la	Mobiliario de la escuela y los útiles de los estudiantes.	Por medio de la observación en las actitudes y participación de los niños. A través de las evaluaciones subidas a classroom en la aplicación liveworksheets.

		<p>maestra para comenzar.</p> <p>Sugerir que guarden todos los materiales o documentos que no sean de utilidad para el área que se impartirá.</p> <p>Presentar el área a trabajar, el tema a trabajar y la intención de la clase de este día.</p> <p>Intención: Que los estudiantes sumen y resten números enteros</p>		
	<p>Creación de un clima emocional positivo.</p>	<p>Antes de comenzar con la temática, presentar un vídeo reflexivo titulado El niño y los clavos https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI</p> <p>La maestra propondrá una estrategia para constituir los grupos (puede ser mandarles a contar del 1 al 5 luego le pide que se reúnan los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente) después les solicitará a los grupos que planifiquen para dramatizar el cuento o que inventen y</p>	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Material impreso</p>	<p>Por medio de la participación oral y activa de los estudiantes.</p>

		<p>dramaticen otro cuento con el mismo mensaje.</p> <p>Preguntar ¿qué les pareció y qué aprendizaje les dejó?</p> <p>La maestra participará afianzando los comentarios de los estudiantes sobre la importancia de esforzarse para obtener buenos resultados.</p>		
	<p>Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos</p>	<p>En este espacio la maestra revisará que los estudiantes hicieran la actividad asignada como tarea el día anterior y preguntará que les pareció desarrollar lo asignado.</p> <p>Luego presentará en la pizarra una imagen para realizar unas preguntas:</p>  <p>Qué se puede observar en la imagen, luego explicará.</p> <p>El caminante después de alejarse del farol, hacia la</p>		

		<p>derecha, se situará a +5 metros a la derecha del mismo $(+2) + (+3) = +5$</p> <p>Lo mismo se hará a lo inverso para la resta</p> <p>.</p>  <p>El caminante después de alejarse 4 metros del farol, hacia la izquierda, se situará a -1 metro a la derecha del mismo $(+3) + (-4) = -1$</p>		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	Después de dar una explicación, se procederá a poner el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk	<p>Video</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Bocina</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de power point.</p>	<p>Ejercicios desarrollados por los estudiantes.</p> <p>De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación puesta en classroom.</p>
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	<p>Después de observar el vídeo, en grupo de 2 los estudiantes harán algunas representaciones en la pizarra de suma y resta.</p> <p>Cuando terminen, en las mismas</p>		

		parejas podrán resolver algunas operaciones de suma y resta. <i>Estarán en el power point de apoyo.</i>		
	Metacognición o autorregulación	De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?	Hoja de papel	
	Transferencia a otros contextos	Se les asignará a los estudiantes una tarea en classroom, en la herramienta de liveworksheets sobre el tema trabajado. https://es.liveworksheets.com/ke1903678 <u>oo</u>	Plataforma	
Culminación o	Cierre conceptual o	Para cerrar la maestra realizará		Por medio de la evaluación

cierre	pedagógico y actitudinal	4 preguntas para responder oralmente: 1-Qué aprendieron hoy? 2-Decir un ejemplo de su vida cotidiana donde usen los números naturales. 3-Consideran los números naturales importantes. 4- Cómo se sintieron en la clase de este día.		oral y escrita de los estudiantes.
---------------	--------------------------	--	--	------------------------------------

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático "La alimentación en la República Dominicana"**Área:** Matemática**Grado:** 6º A 6ta descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este día, después de llegar al aula y dar los buenos días a los estudiantes, me di cuenta que el salón de clase estaba organizado y los niños ordenados correctamente, en silencio y en disposición a prestar atención a la clase.</p> <p>Los habían guardado todo lo que no era de matemática solo se quedaron con lo necesario para</p>	<p>La intención pedagógica de dar esta clase fue que al finalizar la clase los estudiantes deben saber sumar y restar números enteros en diferentes situaciones.</p>	<p>Los estudiantes de 6º A y la docente.</p>	<p>Se pudo ver que al finalizar la clase los estudiantes pudieron resolver las operaciones de suma y resta con números enteros al realizar los ejercicios en el cuaderno e ir a la pizarra.</p> <p>También siguió apreciando un ambiente adecuado y</p>	<p>Pude apreciar que los estudiantes han seguido el ritmo de trabajo que estamos desarrollando día tras día.</p> <p>Han aprendido la rutina de este proyecto y ya no hay que decirles muchas cosas, ellos mismo accionan.</p> <p>El aula se siente más calmada y los estudiantes están más atentos y concentrados</p>

<p>el área. Seguido escribí la asignatura en la pizarra y dije oralmente la intención del día. Al finalizar la clase los estudiantes podrían sumar y restar números enteros en diferentes situaciones. Antes de comenzar con la temática, presenté un vídeo reflexivo titulado "El niño y los clavos" https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI</p> <p>Al finalizar solicité constituir grupos para el trabajo, pedí que contaran hasta 5, luego sugería que se reunieran los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente), saldrían del curso a planificar una dramatización relacionada con la historia observada o inventar una con el mismo mensaje.</p> <p>Antes de salir al</p>			de concentración para el trabajo.	durante las clases.
--	--	--	-----------------------------------	---------------------

<p>patio pregunté ¿Qué les pareció y qué aprendizaje les dejó?</p> <p>Di 5 participaciones y los mismos dijeron cosas como que, no debemos ofender a los compañeros, ya que, aunque se le pida perdón las heridas quedan y así.</p> <p>Di una opinión del vídeo para afianzar los comentarios de los estudiantes sobre no ofender ni maltratar a nadie nunca.</p> <p>Seguido de esto los estudiantes salieron al patio y fui con ellos para acompañarles en el trabajo, al finalizar</p> <p>volvimos al curso y dramatizamos las historias. Nos reímos mucho y disfrutamos de la actividad. Al finalizar dimos un aplauso y 2 patadas.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Luego revisé que los estudiantes hicieran la actividad asignada como tarea el día anterior y pregunté que les pareció desarrollar lo asignado.</p> <p>Respondieron a coro que no tuvieron dificultad para hacer la tarea. Seguido de pasar por las butacas y asegurarme de que la hicieran pasé a presentar en la pizarra una imagen para luego realizar unas preguntas:</p> <p>Qué se puede observar en la imagen, Juan respondió un hombre caminando, Lizmaríel dijo un niño dando pasos, luego expliqué que el caminante después de alejarse del farol, hacia la derecha, se situará a +5 metros a la</p>				
---	--	--	--	--

<p>derecha del mismo $(+2) + (+3) = +5$ y que lo mismo pasará a lo inverso para la resta.</p> <p>Explicué que el caminante después de alejarse 4 metros del farol, hacia la izquierdo, se situará a -1 metro a la derecha del mismo $(+3) + (-4) = -1$</p> <p>Después de explicar, procedí a colocar el siguiente vídeo sobre suma y resta de entero: https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk</p> <p>Al terminar de observar el vídeo, solicité que en grupo de 2 los estudiantes hicieran algunas representaciones en el cuaderno suma y resta.</p> <p>Cuando terminaron, en las mismas parejas coloqué algunas operaciones de suma y resta en el power point</p>				
--	--	--	--	--

<p>de apoyo.</p> <p>Los estudiantes estaban muy motivados trabajando y se notaban que disfrutaban mientras lo hacían. Al finalizar corregimos la actividad en la pizarra, enviando a uno de cada pareja.</p> <p>Procedimos a realizar las siguientes preguntas, de manera escrita en un pedazo de papel:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que</p>				
--	--	--	--	--

<p>aprendí?</p> <p>Luego les asigné a los estudiantes una tarea en classroom, en la herramienta de liveworksheets sobre el tema trabajado. https://es.liveworksheets.com/ke1903678go</p> <p>Para cerrar la maestra terminar pregunté que cómo se sintieron en la clase de este día, a lo que ellos respondieron en coro muy bien.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 18 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Matemática

Grado: 6º A 6ta descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este 6º y última práctica de este proyecto, la maestra llega muy feliz y saludé como de costumbre. La maestra se da cuenta que el aula está ordenada, muy organizada y los estudiantes estaba muy atentos a la maestra para comenzar la clase.</p> <p>Por lo que el inicio se hizo en poco tiempo.</p> <p>Los estudiantes guardaron todo lo que no era de matemática solo se quedaron con</p>	<p>Esta clase se dio para que al finalizarla los estudiantes deben saber sumar y restar números enteros en diferentes situaciones.</p>	<p>Los estudiantes de 6º A y la docente.</p>	<p>Se pudo ver que al finalizar la clase los estudiantes pudieron sumar y restar números enteros en diferentes situaciones.</p> <p>Además, se ha continuado apreciando un ambiente adecuado y de concentraci</p>	<p>Se pudo apreciar que salir del aula hace que los estudiantes trabajen más a gusto, más cómodos y tenga mayor libertad de hacer lo que se le pide.</p> <p>Además, me he percatado que cambiar de ambiente de vez en cuando favorece la creatividad y motivación de los estudiantes, también el trabajo en equipo</p>

<p>lo necesario para el área. A continuación, la maestra escribe la asignatura en la pizarra y dice oralmente la intención del día, al finalizar la clase los estudiantes deben saber sumar y restar números enteros en diferentes situaciones.</p> <p>Antes de comenzar con la temática, la maestra presenta un vídeo reflexivo titulado "El niño y los clavos" https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKl</p> <p>Al finalizar la maestra solicita constituir grupos para el trabajo, pide que contaran hasta 5, luego sugería que se reunieran los que les tocó el número 1, luego el 2 y así sucesivamente), saldrían del curso a planificar una dramatización relacionada con la historia observada o inventar una con el mismo mensaje.</p> <p>La maestra sale al patio con los estudiantes, después de 15 minutos, entran de regreso. Se inició la dramatización de las historias. Todos rieron y disfrutaron el</p>			<p>ón para el trabajo.</p>	<p>eficientiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>De acuerdo a los comentarios de los estudiantes, les fascina la estrategia de dramatización.</p>
--	--	--	----------------------------	--

<p>momento. Al finalizar la maestra solicitó dar un aplauso y 2 patadas.</p> <p>Seguido, la docente revisa que los estudiantes hicieran la actividad asignada como tarea el día anterior y pregunta qué les pareció hacer dicha asignación.</p> <p>Los estudiantes respondieron que la hicieron sin mucha dificultad, 3 de ellos tuvieron dudas y preguntaron a sus padres, otros 2 también, pero éstos buscaron en YouTube y lograron hacerlo sin dificultad.</p> <p>Al terminar de corregir la actividad, la maestra coloca una imagen para luego realizar una pregunta:</p> <p>Qué se puede observar en la imagen, Winy respondió un señor, Bryant expresó que era un señor dando pasos, luego la docente explica que el caminante después de alejarse del farol, hacia la derecha, se situará a +5 metros a la derecha del mismo $(+2) + (+3) = +5$ y que lo mismo</p>				
---	--	--	--	--

<p>pasará a lo inverso para la resta.</p> <p>La maestra aclara que el caminante después de alejarse 4 metros del farol, hacia la izquierdo, se situará a - 1 metro a la derecha del mismo $(+3) + (- 4) = -1$</p> <p>A seguida de exponer, procede a colocar el siguiente vídeo sobre suma y resta de entero: https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk</p> <p>Al terminar de observar el vídeo, la maestra sugiere que en grupo de 2 los estudiantes hicieran algunas representaciones en el cuaderno suma y resta.</p> <p>Al terminar, se sugiere que se quedaran las mismas parejas para hacer una actividad, para lo mismo la maestra coloca algunas operaciones de suma y resta en el power point de apoyo.</p> <p>Se pudo ver que los estudiantes trabajaron a gusto, entusiasmado y muy motivados y se notaban que</p>				
--	--	--	--	--

<p>disfrutaban mientras lo hacían. Al finalizar se corrige la actividad en la pizarra, enviando a uno de cada pareja.</p> <p>La maestra procede a realizar las siguientes preguntas, de manera escrita en un pedazo de papel:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Cuando terminaron, se les asigna a los estudiantes una tarea en classroom, en la herramienta de liveworksheets sobre el tema trabajado. https://es.liveworksheets.com/ke1903678go</p> <p>Para cerrar la maestra termina preguntando cómo se sintieron en la clase de este día, a lo que ellos respondieron</p>				
--	--	--	--	--

en coro muy bien, excelente y asi...				
---	--	--	--	--

Plan 1 de Ciencias Sociales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A B

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias Sociales

Competencias específicas:

- **Ubicación en el tiempo y el espacio:** Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas, para afianzar la capacidad de orientación, dimensionalidad y proporcionalidad.
- **Utilización crítica de fuentes de información:** Utiliza herramientas geográficas diversas para profundizar sus conocimientos sobre el mundo. Desarrolla la destreza en la interpretación y manejo de mapas

Contenidos:

- **Europa:** Límites y países.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra dirige una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio.	Inmobiliarios del aula	Por medio de la observación.
	Creación de un clima	Saludar, después poner la reflexión del día. Para esta actividad el maestro/a dirige unas	Video. Link del video: https://www.youtube.co	Mediante la actitud de escucha y acogida a la

Inicio	emocional positivo.	palabras de buenas tardes, luego pone un video titulado: Historia del perro y el conejo.	m/watch?v=HxiguZiZJTY&t=14s	actividad que muestran los estudiantes.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante una canción e imágenes mostradas sobre los continentes y Europa y se realizan algunas preguntas:</p> <p>¿Qué sabes del continente europeo?</p> <p>¿Cómo se les llaman a las personas que viven en este continente?</p> <p>¿Cuáles países conoces de este continente?</p> <p>Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Canción</p> <p>Video</p>	A través de la participación activa y significativa
	Construcción de conocimientos	<p>Ubicación del continente europeo en un globo terráqueo online en Google Earth.</p> <p>La maestra muestra un video sobre los límites del continente. Los estudiantes se</p>	<p>Google earth</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=mGHNh</p>	Observación de video y opiniones de mérito.

<p>Desarrollo</p>		<p>mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Luego de ver el video se interactúa con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas.</p> <p>Preguntas a realizar:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>La maestra muestra en un mapa los límites del continente.</p> <p>Ubicar en el globo terráqueo algunos países del continente.</p> <p>Conocer los países del continente mediante aplicación en línea.</p>	<p><u>z3YX7M</u></p> <p>Pizarra digital</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Ejercicios en línea: https://www.geoguess.com/seterra/es/vgp/3142</p>	
	<p>Nivel de desarrollo</p> <p>Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Los estudiantes realizan ejercicios impresos sobre los límites del continente.</p> <p>Los estudiantes proceden a ubicar en un mapa los países del continente.</p> <p>Enlistar los países y</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>mapas</p> <p>Ejercicios impresos.</p>	<p>Evaluación Formativa: Ejercicios impresos.</p>

	Metacognición	<p>escribir sus capitales.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	<p>Después de responder estas preguntas, asigno una tarea y es que en casa van a explorar y conocer los países del continente de Europa, mediante aplicación en línea google Earth. Como evidencia, enviarán una foto por WhatsApp</p>		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	<p>La maestra muestra una escala de valoración para que los alumnos evalúen la clase.</p>	Pizarra digital	

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Sociales**Grado:** 6º A 1era descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con esta clase, casi siempre es después de uno de los dos recreos, solicité hacer una dinámica de relajación, Por ser la primera vez la guie yo, misma que llevé a cabo para entrar en un clima de relajación y silencio. Explico que deben inhalar y exhalar a medida que voy diciendo inhala, exhala. Lo hice por 1 minuto.</p> <p>Los estudiantes se relajaron y bajaron la energía con las que entran del recreo. Pregunté si les gustó y</p>	<p>Dimos esta clase para que los estudiantes al finalizar puedan conocer los límites, la ubicación y características importantes del continente europeo haciendo uso de un globo terráqueo online por medio de la herramienta</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p> <p>Este día nos acompañó por unos 20 minutos el coordinador .</p>	<p>Al finalizar la clase los estudiantes, pudieron establecer los límites del continente europeo y conocer algunas características de Europa.</p>	<p>Esta asignatura casi siempre se da después de un recreo, por lo que los estudiantes.</p> <p>Observé que a pesar de que los estudiantes entran eufóricos del receso, haber hecho la dinámica de relajación ayudó que éstos se tranquilizaran y pudieran ponerse</p>

<p>dijeron todo siiii.</p> <p>Después coloqué en la pantalla digital una reflexión titulada, historia del perro y el conejo. Seguido de verla pregunté a los estudiantes que de manera oral dijeran qué aprendizaje obtuvieron de la reflexión y cómo podemos relacionar la reflexión con nuestro diario vivir.</p> <p>Muchos levantaron la mano y dieron sus opiniones.</p> <p>Abigail dijo que a veces sacamos conclusiones de los compañeros sin darle la oportunidad de escucharlo o saber qué pasó.</p> <p>Al terminar las opiniones de los estudiantes, procedí a trabajar los saberes previos del tema mediante continentes a canción e imágenes mostradas sobre los continentes y en especial de Europa y realizo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sabes del continente europeo?</p>	<p>Google Earth.</p>			<p>atento a la clase.</p> <p>Puede ver que la reflexión del hoy le tocó mucho, ya que se mostraron preocupados por lo que ocurría en el vídeo con el conejo y el perro.</p>
--	----------------------	--	--	---

<p>¿Cómo se les llaman a las personas que viven en este continente?</p> <p>¿Cuáles países conoces de este continente?</p> <p>Después de escuchar varias opiniones de ellos, procedí a decir de manera oral que con esta clase tenemos la intención de que los estudiantes al finalizarla puedan conocer la ubicación del continente europeo haciendo uso de un globo terráqueo online en Google Earth.</p> <p>Luego procedía a mostrar un vídeo sobre los límites del continente, al presentar el vídeo los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Al finalizar solicité que en grupo de 3 puedan responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos</p>				
--	--	--	--	--

<p>destacar?</p> <p>Cuando los estudiantes terminan las preguntas, procedemos a realizar una pequeña discusión donde les di la oportunidad a que un integrante de cada equipo participe.</p> <p>Luego presenté en un mapa los límites del continente de Europa. Así mismo mando a los estudiantes a ubicar en el globo terráqueo algunos países del continente.</p> <p>Les entregué a los estudiantes un ejercicio impresos sobre los límites del continente europeo para que completen.</p> <p>Al finalizar esta actividad solicité que en el pedazo de papel acostumbrado de manera escrita respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo</p>				
--	--	--	--	--

<p>que aprendí?</p> <p>Después de responder estas preguntas, asigno una tarea y es que en casa van a explorar y conocer los países del continente de Europa, mediante aplicación en línea google Earth.</p> <p>Luego, deben enlistar 10 de los países europeos y escribir sus capitales.</p> <p>Para cerrar muestro una escala de valoración para que los alumnos evalúen la clase del uno al 10.</p> <p>Solo un niño dio 9, todos los demás dieron 10.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Ciencias Sociales

Grado: 6º A 1era descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con esta clase, casi siempre es después de uno de los dos recreos, solicité hacer una dinámica de relajación, Por ser la primera vez la guie yo, misma que llevé a cabo para entrar en un clima de relajación y silencio. Explico que deben inhalar y exhalar a medida que voy diciendo inhala, exhala. Lo hice por 1 minuto.</p> <p>Los estudiantes se relajaron y bajaron la energía con las que</p>	<p>Dimos esta clase para que los estudiantes al finalizar puedan conocer los límites, la ubicación y características importantes del continente europeo haciendo uso de un globo terráqueo online por medio de la herramienta Google</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p> <p>Este día nos acompañó por unos 20 minutos el coordinador.</p>	<p>Al finalizar la clase los estudiantes, pudieron establecer los límites del continente europeo y conocer algunas características de Europa.</p>	<p>Esta asignatura casi siempre se da después de un recreo, por lo que los estudiantes.</p> <p>Observé que a pesar de que los estudiantes entran eufóricos del receso, haber hecho la dinámica de relajación ayudó que éstos se tranquilizaran y pudieran ponerse atento a la clase.</p>

<p>entran del recreo. Pregunté si les gustó y dijeron todo síiiii.</p> <p>Después coloqué en la pantalla digital una reflexión titulada, historia del perro y el conejo. Seguido de verla pregunté a los estudiantes que de manera oral dijeran qué aprendizaje obtuvieron de la reflexión y cómo podemos relacionar la reflexión con nuestro diario vivir.</p> <p>Muchos levantaron la mano y dieron sus opiniones.</p> <p>Abigail dijo que a veces sacamos conclusiones de los compañeros sin darle la oportunidad de escucharlo o saber qué pasó.</p> <p>Al terminar las opiniones de los estudiantes, procedí a trabajar los saberes previos del tema mediante continentes a canción e imágenes mostradas sobre los continentes y en especial de Europa y realizo las siguientes</p>	Earth.			<p>Puede ver que la reflexión del hoy le tocó mucho, ya que se mostraron preocupados por lo que ocurría en el vídeo con el conejo y el perro.</p>
--	--------	--	--	---

<p>preguntas:</p> <p>¿Qué sabes del continente europeo?</p> <p>¿Cómo se les llaman a las personas que viven en este continente?</p> <p>¿Cuáles países conoces de este continente?</p> <p>Después de escuchar varias opiniones de ellos, procedí a decir de manera oral que con esta clase tenemos la intención de que los estudiantes al finalizarla puedan conocer la ubicación del continente europeo haciendo uso de un globo terráqueo online en Google Earth.</p> <p>Luego procedía a mostrar un vídeo sobre los límites del continente, al presentar el vídeo los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p>				
---	--	--	--	--

Al finalizar solicité que en grupo de 3 puedan responder las siguientes preguntas:

¿De qué trata el video?

¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?

Cuando los estudiantes terminan las preguntas, procedemos a realizar una pequeña discusión donde les di la oportunidad a que un integrante de cada equipo participe.

Luego presenté en un mapa los límites del continente de Europa. Así mismo mando a los estudiantes a ubicar en el globo terráqueo algunos países del continente.

Les entregué a los estudiantes un ejercicio impresos sobre los límites del continente europeo para que completen.

<p>Al finalizar esta actividad solicité que en el pedazo de papel acostumbrado de manera escrita respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Después de responder estas preguntas, asigno una tarea y es que en casa van a explorar y conocer los países del continente de Europa, mediante aplicación en línea google Earth. Como evidencia, enviarán una foto por WhatsApp</p> <p>Luego, deben enlistar 10 de los países europeo y escribir sus capitales.</p> <p>Para cerrar nuestro una escala de valoración para que</p>				
---	--	--	--	--

<p>los alumnos evalúen la clase del uno al 10.</p> <p>Solo un niño dio 9, todos los demás dieron 10.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 2 de Ciencias Sociales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: María Medrano y Juana Francisco **Grado:** 6º A y B

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias Sociales

Competencias específicas:

- **Ubicación en el tiempo y el espacio:** Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas, para afianzar la capacidad de orientación, dimensionalidad y proporcionalidad.
- **Utilización crítica de fuentes de información:** Utiliza herramientas geográficas diversas para profundizar sus conocimientos sobre el mundo. Desarrolla la destreza en la interpretación y manejo de mapas

Contenidos:

Europa: Relieve e hidrografía.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra dirige una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio. La dinámica es llamada Time Out.	Inmobiliarios del aula.	Formativa: Por medio de la observación.
	Creación de un clima emocional	Saludar, después poner la reflexión del día. Para esta	Video. Link del video: https://youtu	

Inicio	positivo.	actividad el maestro/a dirige unas palabras de buenas tardes, luego pone un video titulado: Historia de la carga pesada.	u.be/OUzsLL Fs1Xo	Mediante la actitud de escucha y acogida a la actividad que muestran los estudiantes. A través de la participación activa y significativa.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante imágenes mostradas sobre un mapa físico y se realizan algunas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sab es lo que es un relieve? 2. ¿Cuá les relieves mencionar? 3. ¿Sab es cómo identificar el relieve en un mapa? <p>Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Canción</p> <p>Video</p>	
	Construcción de conocimientos	Ubicación del continente europeo en un globo terráqueo online en Google	Google earth Video: https://youtu.be/o1atR7p	Observación de video y opiniones de mismo.

Desarrollo		<p>Earth.</p> <p>La maestra muestra un video sobre el relieve del continente europeo. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Luego de ver el video se interactúa con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas.</p> <p>Preguntas a realizar:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>La maestra muestra en un mapa y junto a los estudiantes ubica el relieve más importante.</p>	<p><u>Suk</u></p> <p>Pizarra digital</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Ejercicios en línea: https://www.geoguessr.com/seterra/es/vgp/3142</p>	Evaluación Formativa: Ejercicios impresos y portafolio.
	<p>Nivel de desarrollo</p> <p>Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Los estudiantes realizan ejercicios impresos sobre la ubicación del relieve.</p> <p>Indagación dialógica sobre la hidrografía.</p> <p>Destacar y ubicar en un mapa los océanos,</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>mapas</p> <p>Ejercicios impresos.</p>	

		mares, ríos y lagos.		
	Metacognición	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Transferencia a otros contextos	<p>También tendrán que hacer un portafolio con los siguientes mapas del continente europeo: les di una semana para terminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Map a con los límites ● Map a político ● Map a con las capitales de los países ● Map a físico con el relieve ● Map a hidrográfico: océanos, ríos, mares y lagos. 		

Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	La maestra muestra una escala de valoración para que los alumnos evalúen la clase.	Pizarra digital	

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Sociales**Grado:** 6º A 2da descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes Participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En esta segunda clase de sociales y en ciencias naturales haremos la dinámica de relajación para comenzar las clases, por las razones que ya dijimos anteriormente, como es la segunda vez solicité a la niña Anelssa que lo dirigiera, la niña lo guio muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto.</p> <p>Al finalizar el ejercicio de relajación, coloqué una reflexión titulada; historia de la carga pesada, solicité que me dijeran con cuál hombre se identificaban y por</p>	<p>Dimos esta clase para que los estudiantes pudieran reconocer el relieve y la hidrografía del continente de Europa.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Después de llevar a cabo las diversas actividades con los estudiantes, se pudo evidenciar que al finalizar la clase pudieron identificar y reconocer el relieve y la hidrografía del continente de Europa.</p>	<p>En este día pude observar que, con la dinámica de relajación, ayudó a que los estudiantes pudieran bajar muy rápido el nivel de energía con el que entran de receso, se podría decir que he aprendido una estrategia para calmar a los estudiantes rápido cuando llegan de receso.</p>

<p>qué.</p> <p>Casi todos los niños levantaron la mano para participar, di algunas participaciones y luego pasé al siguiente aspecto de la clase.</p> <p>Esta reflexión les gustó mucho a los estudiantes, así lo expresaron en sus opiniones.</p> <p>Siguiendo con la clase, procedí a corregir y recordar la temática del día anterior y darle continuidad.</p> <p>Todos los estudiantes hicieron la tarea asignado. Los felicité por esto.</p> <p>Procedí luego a trabajar los saberes previos de los estudiantes, mediante imágenes mostradas en la pizarra sobre un mapa físico de Europa y se realicé algunas preguntas para llenarlas en triada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes lo que es un relieve? 2. ¿Cuáles relieves mencionar? 3. ¿Sabes cómo identificar el relieve en un mapa? <p>Para responder las</p>				
---	--	--	--	--

<p>preguntas, les di 10 minutos y luego discutimos un poco de forma oral sobre las mismas.</p> <p>Luego dije de forma oral la intención del día, al finalizar reconocen el relieve e hidrografía del continente de Europa.</p> <p>Muestro un vídeo sobre el relieve del continente europeo. Mientras el vídeo corre, los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Al finalizar el video, interactuó con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas para responder en grupo de 5. Para poder trabajar en grupo salimos al patio y los estudiantes inician el trabajo.</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>Después de 15 minutos regresamos al aula y un integrante de cada</p>				
---	--	--	--	--

<p>grupo expresa lo que como grupo han sacado.</p> <p>Dimos un aplazo y luego, mostré en un mapa y junto a los estudiantes ubicamos el relieve más importante de Europa.</p> <p>Luego entregué a los estudiantes una hoja con un ejercicio impreso sobre la ubicación del relieve.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Al terminar estas preguntas asigné una tarea para que con ayuda de los padres hagan la actividad.</p> <p>Indagación dialógica sobre la hidrografía.</p> <p>Destacar y ubicar en un mapa los océanos,</p>				
--	--	--	--	--

<p>mares, ríos y lagos.</p> <p>También tendrán que hacer un portafolio con los siguientes mapas del continente europeo: les di una semana para terminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapa con los límites ● Mapa político ● Mapa con las capitales de los países ● Mapa físico con el relieve ● Mapa hidrográfico: océanos, ríos, mares y lagos. <p>Luego solicité que con una palabra evaluaran la clase del día.</p> <p>Los estudiantes respondieron cosas como: Excelente, muy bien, genial y así ...</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Ciencias Sociales

Grado: 6º B 2da descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En esta segunda clase de sociales y en ciencias naturales haremos la dinámica de relajación para comenzar las clases, por las razones que ya dijimos anteriormente, como es la segunda vez solicité a la niña Anelssa que lo dirigiera, la niña lo guio muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto.</p> <p>Al finalizar el ejercicio de relajación, coloqué una reflexión titulada; historia de la carga pesada, solicité que me dijeran con cuál hombre se identificaban y por</p>	<p>Dimos esta clase para que los estudiantes pudieran reconocer el relieve y la hidrografía del continente de Europa.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Después de llevar a cabo las diversas actividades con los estudiantes, se pudo evidenciar que al finalizar la clase pudieron identificar y reconocer el relieve y la hidrografía del continente de Europa.</p>	<p>En este día pude observar que, con la dinámica de relajación, ayudó a que los estudiantes pudieran bajar muy rápido el nivel de energía con el que entran de receso, se podría decir que he aprendido una estrategia para calmar a los estudiantes rápido cuando llegan de receso.</p>

<p>qué.</p> <p>Casi todos los niños levantaron la mano para participar, di algunas participaciones y luego pasé al siguiente aspecto de la clase.</p> <p>Esta reflexión les gustó mucho a los estudiantes, así lo expresaron en sus opiniones.</p> <p>Siguiendo con la clase, procedí a corregir y recordar la temática del día anterior y darle continuidad.</p> <p>Todos los estudiantes hicieron la tarea asignado. Los felicité por esto.</p> <p>Procedí luego a trabajar los saberes previos de los estudiantes, mediante imágenes mostradas en la pizarra sobre un mapa físico de Europa y se realicé algunas preguntas para llenarlas en triada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Sabes lo que es un relieve? 5. ¿Cuáles relieves mencionar? 6. ¿Sabes cómo identificar el relieve en un mapa? <p>Para responder las</p>				
---	--	--	--	--

<p>preguntas, les di 10 minutos y luego discutimos un poco de forma oral sobre las mismas.</p> <p>Luego dije de forma oral la intención del día, al finalizar reconocen el relieve e hidrografía del continente de Europa.</p> <p>Muestro un vídeo sobre el relieve del continente europeo. Mientras el vídeo corre, los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Al finalizar el video, interactuó con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas para responder en grupo de 5. Para poder trabajar en grupo salimos al patio y los estudiantes inician el trabajo.</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>Después de 15 minutos regresamos al aula y un integrante de cada</p>				
---	--	--	--	--

<p>grupo expresa lo que como grupo han sacado.</p> <p>Dimos un aplazo y luego, mostré en un mapa y junto a los estudiantes ubicamos el relieve más importante de Europa.</p> <p>Luego entregué a los estudiantes una hoja con un ejercicio impreso sobre la ubicación del relieve.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Al terminar estas preguntas asigné una tarea para que con ayuda de los padres hagan la actividad.</p> <p>Indagación dialógica sobre la hidrografía.</p> <p>Destacar y ubicar en un mapa los océanos,</p>				
--	--	--	--	--

<p>mares, ríos y lagos.</p> <p>También tendrán que hacer un portafolio con los siguientes mapas del continente europeo: les di una semana para terminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapa con los límites ● Mapa político ● Mapa con las capitales de los países ● Mapa físico con el relieve ● Mapa hidrográfico: océanos, ríos, mares y lagos. <p>Luego solicité que con una palabra evaluaran la clase del día.</p> <p>Los estudiantes respondieron cosas como: Excelente, muy bien, genial y así ...</p>				
--	--	--	--	--

Plan 3 de Ciencias Sociales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana Francisco Y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias Sociales

Competencias específicas:

Ubicación en el tiempo y el espacio: Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas, para afianzar la capacidad de orientación, dimensionalidad y proporcionalidad.

Utilización crítica de fuentes de información: Utiliza herramientas geográficas diversas para profundizar sus conocimientos sobre el mundo. Desarrolla la destreza en la interpretación y manejo de mapas

Contenidos:

- **Europa: El Clima**

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra dirige una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio. La dinámica es llamada Time Out.	Inmobiliarios del aula	Formativa: Por medio de la observación.
		Saludar, después poner la reflexión del día. Para	Video. Link del	

Inicio	Creación de un clima emocional positivo.	esta actividad el maestro/a dirige unas palabras de buenas tardes, luego pone un video titulado: Historia de la carga pesada.	video: https://youtu.be/zXqmTiPeaK	Mediante la actitud de escucha y acogida a la actividad que muestran los estudiantes.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Retroalimentación de la clase anterior. Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante imágenes mostradas sobre un mapa físico y se realizan algunas preguntas: 1. ¿Qué puedes observar? 2. ¿Cómo lo relacionas? 3. ¿Qué sabes sobre el Clima? 4. Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase.	Imágenes Video Mapa	A través de la participación activa y significativa
Desarroll	Construcción de conocimientos	La maestra muestra un video sobre el clima del continente europeo. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves. Luego de ver el video se interactúa con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad	Video: https://youtu.be/Wfh64igVEM Pizarra digital Internet	Observación de video y opiniones de mérito

o		<p>se realizará mediante preguntas guiadas.</p> <p>Preguntas a realizar:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>La maestra muestra en un mapa y junto a los estudiantes ubica los diferentes tipos de climas.</p>	Computadora	
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Los estudiantes realizan ejercicios impresos sobre la ubicación de los climas.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>mapas</p> <p>Ejercicios impresos.</p>	<p>Evaluación Formativa: Ejercicios impresos y portafolio.</p>
	<p>Metacognición</p>	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		

	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes deben seguir preparando el portafolio de los mapas que se les asignó antes.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	La maestra muestra una escala de valoración para que los alumnos evalúen la clase.	Pizarra digital	

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Sociales**Grado:** 6º A Descripción 3**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con el tercer encuentro de esta asignatura, los niños entraron de receso y les sugerí que se sentaran, luego solicité al niño Joshua que dirigiera la dinámica de relajación, el niño lo hizo muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto, igual que en los días anteriores.</p> <p>Agradecía al niño y luego procedí a recordar lo trabajado el día anterior. Pregunté que cómo iban con la tarea asignada el día anterior.</p>	<p>Esta clase fue dada para que los estudiantes al finalizarla pudieran identificar los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así como su ubicación.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Después de realizar las diversas actividades con los estudiantes durante la clase, se pudo evidenciar al final que los estudiantes pudieron identificar los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así</p>	<p>En este curso he observado que hay muchos niños que les gusta pintar, por tal motivo cuando asigné el portafolio de los mapas, les gustó y hoy lo expresaron al momento de preguntar cómo iba la tarea.</p> <p>Me ha dado cuenta que conocer las necesidades e intereses de</p>

<p>Algunos levantaron la mano y dijeron que iniciaron a trabajar, que les gustó la idea de ese trabajo, de hecho, algunos niños llevaron algunos mapas para mostrar lo que iban haciendo.</p> <p>A seguida comencé con los saberes previos de los estudiantes, para lo mismo coloqué algunas imágenes que mostraban el mapa físico de Europa e hice las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puedes observar? 2. ¿Cómo lo relacionas con lo que hemos estado trabajando? 3. ¿Qué sabes sobre el Clima? <p>Los estudiantes dieron varias respuestas, decían que era un mapa, algunos se acercaron y leían un poco, dijeron que era un mapa de Europa, que se relaciona porque estamos trabajando el continente de Europa y más cosas, con relación al clima, dijeron que era</p>			<p>como su ubicación.</p>	<p>los estudiantes es un elemento muy interesante, ya que hace que uno como maestro, lo tome en cuenta para las asignaciones de las actividades.</p> <p>A los estudiantes les ha gustado la utilización de mapas en cada clase. Dakeiry dijo, profe me gusta que en cada clase utilizamos mapas a los que otros respondieron, si es verdad, en el otro curso no lo usaron casi.</p>
--	--	--	---------------------------	---

<p>el tiempo, la temperatura de un país y así sucesivamente.</p> <p>Después de que los estudiantes dieron sus respuestas dije que el tema a trabajar en el día era el clima de Europa y que con el mismo lograríamos que al finalizar, ellos pudieran identificar los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así como su ubicación.</p> <p>Seguido presento un video sobre el clima del continente europeo y pido que se mantengan en actitud de atención y captando las ideas claves, para que luego de ver el video interactuar con los estudiantes sobre lo que han visto, interacción que se hará primero en grupo de 3 y después en plenaria. Un integrante del grupo de manera oral responderá una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p>				
--	--	--	--	--

<p>Los estudiantes participaron en la plenaria sin dificultad, cada integrante del grupo elegido por ellos mismos hizo su planteamiento de forma activa.</p> <p>Al finalizar dimos el aplauso de guineo, dirigido por la estudiante Christiane.</p> <p>Luego les mostré el mapa físico y solicité que alguien se parara ubicara los diferentes tipos de climas de Europa.</p> <p>Varios estudiantes levantaron la mano, pero envié a los que normalmente menos interactúan.</p> <p>Lo hicieron muy bien, solo un niño se equivocó cuando fue a realizar la ubicación, por lo que llamé a otro niño para que le ayudara.</p>				
<p>Les entregué una práctica con un mapa para que en pareja los estudiantes pudieran identificar la ubicación de los diferentes climas de Europa:</p>				

<p>Clima templado</p> <p>Clima mediterráneo</p> <p>Clima templado</p> <p>Clima seco</p> <p>Luego escribirían las características más relevantes de estos climas.</p> <p>Les di un tiempo prudente, me paseé por las butacas a revisar que estuvieran trabajando, todos culminaron y luego procedí a entregar un papel, para que de manera escrita respondieran:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Para finalizar la maestra pregunta, con una seña díganme que les pareció la clase de hoy.</p> <p>Los estudiantes hicieron</p>				
--	--	--	--	--

la seña de bien con el dedo pulgar.				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado*

Nombre: María Medrano

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Ciencias Sociales

Grado: 6º A Descripción 3

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con el tercer encuentro de esta asignatura, los niños entraron de receso y les sugerí que se sentaran, luego solicité al niño Joshua que dirigiera la dinámica de relajación, el niño lo hizo muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto, igual que en los días anteriores.</p> <p>Agradecía al niño y luego procedí a recordar lo trabajado el día anterior. Pregunté que cómo iban con la tarea asignada el día anterior.</p>	<p>Esta clase fue dada para que los estudiantes al finalizarla pudieran identificar los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así como su ubicación.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Después de realizar las diversas actividades con los estudiantes durante la clase, se pudo evidenciar al final que los estudiantes pudieron identificar los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así</p>	<p>En este curso he observado que hay muchos niños que les gusta pintar, por tal motivo cuando asigné el portafolio de los mapas, les gustó y hoy lo expresaron al momento de preguntar cómo iba la tarea.</p> <p>Me ha dado cuenta que conocer las necesidades e intereses de</p>

<p>Algunos levantaron la mano y dijeron que iniciaron a trabajar, que les gustó la idea de ese trabajo, de hecho, algunos niños llevaron algunos mapas apara mostrar lo que iban haciendo.</p> <p>A seguida comencé con los saberes previos de los estudiantes, para lo mismo coloqué algunas imágenes que mostraban el mapa físico de Europa e hice las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puedes observar? 2. ¿Cómo lo relacionas con lo que hemos estado trabajando? 3. ¿Qué sabes sobre el Clima? <p>Los estudiantes dieron varias respuestas, decían que era un mapa, algunos se acercaron y leían un poco, dijeron que era un mapa de Europa, que se relaciona porque estamos trabajando el continente de Europa y más cosas, con relación al clima, dijeron que era</p>			<p>como su ubicación.</p>	<p>los estudiantes es un elemento muy interesante, ya que hace que uno como maestro, lo tome en cuenta para las asignaciones de las actividades.</p> <p>A los estudiantes les ha gustado la utilización de mapas en cada clase. Dakeiry dijo, profe me gusta que en cada clase utilizamos mapas a los que otros respondieron, si es verdad, en el otro curso no lo usaron casi.</p>
---	--	--	---------------------------	---

<p>el tiempo, la temperatura de un país y así sucesivamente.</p> <p>Después de que los estudiantes dieron sus respuestas dije que el tema a trabajar en el día era el clima de Europa y que con el mismo lograríamos que al finalizar, ellos pudieran identificar los diferentes climas de Europa y las características principales de estos, así como su ubicación.</p> <p>Seguido presento un video sobre el clima del continente europeo y pido que se mantengan en actitud de atención y captando las ideas claves, para que luego de ver el video interactuar con los estudiantes sobre lo que han visto, interacción que se hará primero en grupo de 3 y después en plenaria. Un integrante del grupo de manera oral responderá una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p>				
--	--	--	--	--

<p>Los estudiantes participaron en la plenaria sin dificultad, cada integrante del grupo elegido por ellos mismos hizo su planteamiento de forma activa.</p> <p>Al finalizar dimos el aplauso de guineo, dirigido por la estudiante Christiane.</p> <p>Luego les mostré el mapa físico y solicité que alguien se parara ubicara los diferentes tipos de climas de Europa.</p> <p>Varios estudiantes levantaron la mano, pero envié a los que normalmente menos interactúan.</p> <p>Lo hicieron muy bien, solo un niño se equivocó cuando fue a realizar la ubicación, por lo que llamé a otro niño para que le ayudara.</p>				
<p>Les entregué una práctica con un mapa para que en pareja los estudiantes pudieran identificar la ubicación de los diferentes climas de Europa:</p>				

<p>Clima templado</p> <p>Clima mediterráneo</p> <p>Clima templado</p> <p>Clima seco</p> <p>Luego escribirían las características más relevantes de estos climas.</p> <p>Les di un tiempo prudente, me paseé por las butacas a revisar que estuvieran trabajando, todos culminaron y luego procedí a entregar un papel, para que de manera escrita respondieran:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Para finalizar la maestra pregunta, con una seña díganme que les pareció la clase de hoy.</p> <p>Los estudiantes hicieron</p>				
--	--	--	--	--

la seña de bien con el dedo pulgar.				
--	--	--	--	--

Plan 4 de Ciencias Sociales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en República Dominicana

Maestra: Juana Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias Sociales

Competencias específicas: Relaciona las características físicas, culturales, económicas y políticas sobre el continente europeo.

Contenidos: Recursos Naturales y actividades económicas del continente europeo.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra orienta a que se haga una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio, que será dirigida por un estudiante. La dinámica es llamada Time Out.	Mobiliario del aula	
	Creación de un clima	Saludar, después poner la reflexión del día. Para esta actividad el maestro/a dirige unas palabras de buenos días, luego pone un video reflexivo: https://youtu.be/uW-eJfmbrQw	Video en YouTube: https://youtu.be/uW-eJfmbrQw	

Inicial	emocional positivo.	<u>eJfmbrQw</u>		
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la clase anterior. • Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante imágenes mostradas sobre el continente europeo. • Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase. 	Imágenes	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro le presenta el tema trabajar el día de hoy. El cual actividades económicas y recursos de Europa. • Les presenta un video sobre las actividades económicas de Europa. https://youtu.be/5hdOwHAnQZw 	Videos en YouTube. Imágenes	

		<p>Luego de ver el video los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál actividad se hace en tu país?</p> <p>¿Cuál consideras más importantes?</p> <p>Coloca otro video sobre los recursos renovables y no renovables de Europa y sus diferencias: https://youtu.be/vAGwSftLak</p> <p>¿Cuáles recursos renovables conocías y Cuáles no?</p> <p>Luego coloca varias imágenes donde los alumnos realizarán las principales actividades que se realizan en Europa a través de un mapa conceptual para cada sector.</p>		
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>A través de una ficha en la pizarra digital, los estudiantes llenarán y completarán las respuestas sobre diferentes actividades económicas y los recursos de Europa, maestro le dará participación a cada uno.</p> <p>Luego en equipo de dos</p>	<p>Pizarra digital</p> <p>Ficha de evaluación</p>	

		personas, realizará una prueba sobre los recursos renovables y no renovables que posee el continente europeo.		
	Metacognición	De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Transferencia a otros contextos	Los estudiantes tendrán que realizar en equipo de 5 un power point con animación e imágenes las diferentes actividades económicas y los recursos de Europa. En la siguiente clase tendrán que exponer este trabajo.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	Para el cierre el maestro hace entrega de unas hojas donde resaltarán y responderán algunas preguntas de metacognición.	Fichas para la evaluación de la clase.	

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Ciencias Sociales

Grado: 6º A 4ta descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este cuarto y último encuentro, al igual que siempre entraron del, los estudiantes entraron de receso y les hice la sugerencia que se sentaran, cuando estaban sentados, sugerí a la niña Suleydi, que dirigiera la dinámica de relajación, a pesar de que la niña en principio tenía vergüenza, la motivé y lo hizo muy bien, dijo las palabras inhala y exhala mientras hacía el ejercicio también, durante un minuto igual que en los días anteriores.</p> <p>Para continuar coloqué la reflexión del día titulada un suspiro de vida, los estudiantes prestaron mucha atención y se conmovieron con la historia. Como 5 niños se le salieron las lágrimas.</p> <p>Luego solicité que de manera oral dieran sus apreciaciones de la reflexión. Casi todos los niños levantaron la mano para participar, di como 12 participaciones, pero dije que fueran precisos en sus ideas.</p> <p>Después de este momento reflexivo, pasé</p>	<p>Dimos esta clase para que al finalizarla los estudiantes pudieran identificar las actividades económicas y recursos con que cuenta Europa.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Después de realizar todas las actividades llevadas a cabo durante esta clase, pudimos apreciar que los estudiantes logran identificar las actividades económicas y recursos con que cuenta Europa.</p> <p>Además, al transcurrir este tiempo se ha logrado que los estudiantes tengan una actitud más positiva hacia el trabajo.</p>	<p>Es importante decir que en esta asignatura solo se sistematizaron 4 prácticas de 90 minutos, ya que de acuerdo a las horas curriculares tiene menos horas que español y matemática.</p> <p>Señalamos en este apartado que ya los estudiantes esperan la reflexión de inicio, por lo que hoy la niña Viannela preguntó, profe cómo se llama la reflexión de hoy, ¿es bonita igual que la de ayer?</p> <p>En esta área seguimos observando que el trabajo en equipo hace que los estudiantes participan</p>

<p>a recordar la clase del día anterior y pregunté de manera democrática lo que trabajamos en la clase anterior. A pesar de que pregunté llamando por nombres, otros estudiantes levantaron la mano para participar, cuando terminé de llamar por el nombre, di participaciones a los que tenían la mano levantada.</p> <p>Al finalizar coloqué imágenes sobre el continente europeo que presentaban algunas actividades realizadas en el continente.</p> <p>Pregunté a los estudiantes que describan lo que ven y cuando lo hicieron dije el tema a trabajar oralmente “ actividades económicas y recursos de Europa” y dije que con este tema pretendo que al finalizar los estudiantes estén en la capacidad de identificar las actividades económicas y recursos con que cuenta Europa.</p> <p>Luego les presenté un vídeo sobre las actividades económicas de Europa. https://youtu.be/5hdOwHAnQZw</p>				<p>activamente y que se sientan más motivados al trabajo.</p>
---	--	--	--	---

<p>Los estudiantes de forma silenciosa y atenta observan el vídeo que, al finalizar, en pareja deben responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál actividad se hace en nuestro país?</p> <p>¿Cuál consideras más importantes?</p> <p>¿Cuáles actividades económicas se hacen en Europa que también se hacen aquí?</p> <p>Enlistar algunas de las actividades económicas que pudieron observar en el vídeo.</p> <p>Esta actividad la harán en el cuaderno.</p> <p>Cuando finalizan, procedo a colocar otro video sobre los recursos renovables y no renovables de Europa y sus diferencias: https://youtu.be/vAGwSftLak</p> <p>Al finalizar este vídeo, les pregunto</p> <p>¿Cuáles recursos renovables conocías y Cuáles no?</p> <p>Cuáles de esos recursos</p>				
--	--	--	--	--

<p>tenemos en el país.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Al finalizar de llenar estas preguntas, les asigné la siguiente tarea.</p> <p>Los estudiantes tendrán que realizar en equipo de 5 un power point con animación e imágenes las diferentes actividades económicas y los recursos de Europa. En la siguiente clase tendrán que exponer este trabajo.</p> <p>Para cerrar este momento, procedí a preguntarles a los estudiantes cómo se sintieron en el día de hoy, a lo que ellos respondieron muy bien.</p> <p>Luego me despedí.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2023

Proyecto: Eje temático "La alimentación en la República Dominicana"

Área: Ciencias Sociales

Grado: 6º A 4ta descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En este cuarto y último encuentro, al igual que siempre entraron del, los estudiantes entraron de receso y les hice la sugerencia que se sentaran, cuando estaban sentados, sugerí a la niña Suleydi, que dirigiera la dinámica de relajación, a pesar de que la niña en principio tenía vergüenza, la motivé y lo hizo muy bien, dijo las palabras inhala y exhala mientras hacía el ejercicio también, durante un minuto igual que en los días anteriores.</p> <p>Para continuar coloqué la reflexión del día titulada un suspiro de vida, los estudiantes prestaron mucha atención y se conmovieron con la historia. Como 5 niños se le salieron las lágrimas.</p> <p>Luego solicité que de manera oral dieran sus apreciaciones de la reflexión. Casi todos los niños levantaron la mano para participar, di como 12 participaciones, pero dije que fueran precisos en sus ideas.</p> <p>Después de este momento reflexivo, pasé</p>	<p>Dimos esta clase para que al finalizarla los estudiantes pudieran identificar las actividades económicas y recursos con que cuenta Europa.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Después de realizar todas las actividades llevadas a cabo durante esta clase, pudimos apreciar que los estudiantes logran identificar las actividades económicas y recursos con que cuenta Europa.</p> <p>Además, al transcurrir este tiempo se ha logrado que los estudiantes tengan una actitud más positiva hacia el trabajo.</p>	<p>Es importante decir que en esta asignatura solo se sistematizaron 4 prácticas de 90 minutos, ya que de acuerdo a las horas curriculares tiene menos horas que español y matemática.</p> <p>Señalamos en este apartado que ya los estudiantes esperan la reflexión de inicio, por lo que hoy la niña Viannela preguntó, profe cómo se llama la reflexión de hoy, ¿es bonita igual que la de ayer?</p> <p>En esta área seguimos observando que el trabajo en equipo hace que los estudiantes participan</p>

<p>a recordar la clase del día anterior y pregunté de manera democrática lo que trabajamos en la clase anterior. A pesar de que pregunté llamando por nombres, otros estudiantes levantaron la mano para participar, cuando terminé de llamar por el nombre, di participaciones a los que tenían la mano levantada.</p> <p>Al finalizar coloqué imágenes sobre el continente europeo que presentaban algunas actividades realizadas en el continente.</p> <p>Pregunté a los estudiantes que describan lo que ven y cuando lo hicieron dije el tema a trabajar oralmente “ actividades económicas y recursos de Europa” y dije que con este tema pretendo que al finalizar los estudiantes estén en la capacidad de identificar las actividades económicas y recursos con que cuenta Europa.</p> <p>Luego les presenté un vídeo sobre las actividades económicas de Europa. https://youtu.be/5hdOwHAnQZw</p>				<p>activamente y que se sientan más motivados al trabajo.</p>
---	--	--	--	---

<p>Los estudiantes de forma silenciosa y atenta observan el vídeo que, al finalizar, en pareja deben responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál actividad se hace en nuestro país?</p> <p>¿Cuál consideras más importantes?</p> <p>¿Cuáles actividades económicas se hacen en Europa que también se hacen aquí?</p> <p>Enlistar algunas de las actividades económicas que pudieron observar en el vídeo.</p> <p>Esta actividad la harán en el cuaderno.</p> <p>Cuando finalizan, procedo a colocar otro video sobre los recursos renovables y no renovables de Europa y sus diferencias: https://youtu.be/vAGwSftLak</p> <p>Al finalizar este vídeo, les pregunto</p> <p>¿Cuáles recursos renovables conocías y Cuáles no?</p> <p>Cuáles de esos recursos</p>				
--	--	--	--	--

<p>tenemos en el país.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Al finalizar de llenar estas preguntas, les asigné la siguiente tarea.</p> <p>Los estudiantes tendrán que realizar en equipo de 5 un power point con animación e imágenes las diferentes actividades económicas y los recursos de Europa. En la siguiente clase tendrán que exponer este trabajo.</p> <p>Para cerrar este momento, procedí a preguntarles a los estudiantes cómo se sintieron en el día de hoy, a lo que ellos respondieron muy bien.</p> <p>Luego me despedí.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 1 de Ciencias naturales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha/tiempo: 45 minutos **Área:** Ciencias Naturales

Competencias específicas: Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales: Identifica la célula en la formación de tejidos y órganos.

Contenidos: Célula y sus características.

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra dirige una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio. La dinámica es llamada Time Out.	Mobiliarios del aula	Formativa: Por medio de la observación.
	Creación de un clima emocional positivo.	Saludar, después poner la reflexión del día. Para esta actividad la maestra dirige unas palabras de buenas tardes, luego pone un video titulado: El optimista y el pesimista. Saludar, después poner la	Video. Link del video: El optimista y el pesimista Cuento con valores	Mediante la actitud de escucha y acogida a la actividad que muestran los estudiantes.

Inicio		reflexión del día. Para esta actividad el maestro/a dirige unas palabras de buenas tardes, luego pone un video titulado: El optimista y el pesimista.		A través de la participación activa y significativa.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante imágenes mostradas sobre las células.</p> <p>Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase.</p>	Imágenes	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>La maestra muestra un vídeo sobre las células. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Luego de ver el video se interactúa con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas.</p> <p>Preguntas a realizar:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>La maestra conceptualiza</p>	<p>Video: https://youtu.be/OVKiq9mZhhM</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p>	<p>Observación de video y opiniones de mérito.</p> <p>Evaluación Formativa: Elaboración de mapa conceptual.</p>

		algunos conceptos básicos como qué es la célula, sus funciones y sus partes principales.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	Los estudiantes en equipos de 4 elaboran un mapa conceptual sobre la célula y la temática vista en el aula.	Papel Lápiz	
	Metacognición	De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?		
	Trasferencia a otros contextos	Después de que los estudiantes completaran las preguntas, la docente procede a colocar una tarea; dibujar la célula proceden a dibujar una célula y ubicar sus partes. Entregarán esta actividad en la próxima clase.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	La maestra realizará una pregunta para responder de forma oral.	Pizarra digital	

		Pregunta: Cómo se sintieron en la clase del día de hoy		
--	--	---	--	--

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: Juana Francisco

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático "La alimentación en la República Dominicana"

Área: Ciencias Naturales

Grado: 6º A Primera descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Hoy iniciamos el primer encuentro, para comenzar después de los estudiantes estar en filas, les solicité que entren de receso y les sugerí que se sentaran, luego solicité al niño Anthony que dirigiera la dinámica de relajación, el niño lo hizo de manera correcta, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto, igual que en los días anteriores.</p> <p>Al culminar con la dinámica, procedí a colocar una reflexión como de costumbre, titulada "El optimista y el pesimista" Después de ver el interesante vídeo, la maestra crea un debate,</p>	<p>Dimos esta clase para que al finalizarla los estudiantes tendrían la habilidad de poder identificar la célula y su característica en la formación de tejidos y órganos.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Se realizaron varias actividades durante la clase, las cuales me permitieron dar cuenta que los estudiantes ya pueden identificar la célula y su característica, sin embargo, aún hay que seguir trabajando con la formación</p>	<p>Al igual que la asignatura ciencias sociales, esta se imparte seguido de uno de los 2 recesos, por lo que, como hemos dicho anteriormente, entran inquieto y enérgico del mismo.</p> <p>Seguimos haciendo la dinámica de relajación que también se llama time out,</p>

<p>para lo mismo divide el curso en 2 grupos a uno le da el personaje de optimista y al otro el pesimista y luego solicito que enumeren las cualidades de cada uno.</p> <p>Al finalizar las listas diremos por qué es importante ser optimista y por qué no debemos ser pesimista.</p> <p>Seguido de la reflexión trabajar los conocimientos previos de los estudiantes, para lo mismo mostré una imagen de una célula y pregunté si conocían la imagen.</p> <p>Algunos respondieron que es una célula, luego pregunté si sabían que era una célula, pero no recordaron la definición completa, la niña Viannela se acercó a decir que era un organismo pequeño, los demás dijeron, profe me lo dieron antes, pero no me acuerdo.</p> <p>Dije de manera oral que el tema a trabajar era la célula y al finalizar los estudiantes tendrían la habilidad de poder identificar la célula y su característica en la formación de tejidos y órganos.</p> <p>Al decir esto, procedí a</p>			<p>de tejidos y órganos.</p>	<p>debido a que los estudiantes se calman bien rápido y se disponen a comenzar con la temática.</p>
---	--	--	------------------------------	---

<p>mostrar un vídeo sobre las células. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Después de ver el video interactué con los estudiantes sobre lo que han visto, esta actividad se realizará mediante 2 preguntas guiadas de manera oral.</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantó la mano para participar de las preguntas y luego yo intervine conceptualizando algunos conceptos básicos como qué es la célula, sus funciones y sus partes principales.</p> <p>Después de esta actividad, los estudiantes en equipos de 4 elaboran un mapa conceptual sobre la célula y la temática vista en la pantalla digital en una hoja en blanco.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p>				
--	--	--	--	--

<p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Después de que los estudiantes completaran las preguntas, procedí a colocar una tarea; dibujar la célula proceden a dibujar una célula y ubicar sus partes. Entregaran esta actividad en la próxima clase.</p> <p>Pregunta para cerrar: Cómo se sintieron en la clase del día de hoy.</p> <p>Despedida.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** María Medrano**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Naturales**Grado:** 6º B Primera descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Hoy iniciamos el primer encuentro, para comenzar después de los estudiantes estar en filas, les solicité que entren de receso y les sugerí que se sentaran, luego solicité al niño Anthony que dirigiera la dinámica de relajación, el niño lo hizo de manera correcta, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto, igual que en los días anteriores.</p> <p>Al culminar con la dinámica, procedí a colocar una reflexión como de costumbre, titulada “El optimista y</p>	<p>Dimos esta clase para que al finalizarla los estudiantes tendrían la habilidad de poder identificar la célula y su característica en la formación de tejidos y órganos.</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p>	<p>Se realizaron varias actividades durante la clase, las cuales me permitieron dar cuenta que los estudiantes ya pueden identificar la célula y su característica, sin embargo, aún hay que seguir trabajando con la formación de tejidos y</p>	<p>Al igual que la asignatura ciencias sociales, esta se imparte seguido de uno de los 2 recesos, por lo que, como hemos dicho anteriormente, entran inquieto y enérgico del mismo.</p> <p>Seguimos haciendo la dinámica de relajación que también se llama time out,</p>

<p>el pesimista'' Después de ver el interesante vídeo, la maestra crea un debate, para lo mismo divide el curso en 2 grupos a uno le da el personaje de optimista y al otro el pesimista y luego solicito que enumeren las cualidades de cada uno.</p> <p>Al finalizar las listas diremos por qué es importante ser optimista y por qué no debemos ser pesimista.</p> <p>Seguido de la reflexión trabajar los conocimientos previos de los estudiantes, para lo mismo mostré una imagen de una célula y pregunté si conocían la imagen.</p> <p>Algunos respondieron que es una célula, luego pregunté si sabían que era una célula, pero no recordaron la definición completa, la niña Viannela se acercó a decir que era un organismo pequeño, los demás dijeron, profe me lo dieron antes, pero no me acuerdo.</p> <p>Dije de manera oral que el tema a trabajar era la</p>			<p>órganos.</p>	<p>debido a que los estudiantes se calman bien rápido y se disponen a comenzar con la temática.</p>
---	--	--	-----------------	---

<p>célula y al finalizar los estudiantes tendrían la habilidad de poder identificar la célula y su característica en la formación de tejidos y órganos.</p> <p>Al decir esto, procedí a mostrar un vídeo sobre las células. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Después de ver el video interactué con los estudiantes sobre lo que han visto, esta actividad se realizará mediante 2 preguntas guiadas de manera oral.</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>La mayoría de los estudiantes levantó la mano para participar de las preguntas y luego yo intervine conceptualizando algunos conceptos básicos como qué es la célula, sus funciones y sus partes principales.</p> <p>Después de esta</p>				
---	--	--	--	--

<p>actividad, los estudiantes en equipos de 4 elaboran un mapa conceptual sobre la célula y la temática vista en la pantalla digital en una hoja en blanco.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Después de que los estudiantes completaran las preguntas, procedí a colocar una tarea; dibujar la célula proceden a dibujar una célula y ubicar sus partes. Entregaran esta actividad en la próxima clase.</p> <p>Pregunta para cerrar: Cómo se sintieron en la clase del día de hoy.</p> <p>Despedida.</p>				
---	--	--	--	--

Plan 2 de Ciencias naturales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana

Maestra: Juana Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias Naturales

Competencias específicas:

- **Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales:**
Identifica la célula en la formación de tejidos y órganos.

Contenidos:

Tipos de células

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra dirige una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio. La dinámica es llamada Time Out.	Inmobiliarios del aula	Formativa: Por medio de la observación.
	Creación de un clima emocional	Saludar, después poner la reflexión del día. Para esta actividad el maestro/a dirige unas palabras de buenas tardes, luego pone un video titulado: El trabajo en equipo.	Link del video: El trabajo en equipo	

Inicio	positivo.	Al finalizar el video reflexionan sobre el video: ¿De qué trata el video? ¿Qué nos deja de enseñanza? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo?		Mediante la actitud de escucha y acogida a la actividad que muestran los estudiantes. A través de la participación activa y significativa.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	Retroalimentación de la clase anterior. Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante imágenes mostradas sobre las células. Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase.	Imágenes	
Desarrollo	Construcción de conocimientos	La maestra muestra un video sobre las células. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves. Luego de ver el video se interactúa con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas. Preguntas a realizar: ¿De qué trata el video? ¿Cuáles ideas centrales podemos destacar? Menciona una diferencia de la célula procariota y eucariota.	Video: https://www.youtube.com/watch?v=zWb9uStf6tl Pizarra digital Internet Computadora	Observación de video y opiniones de mérito

		<p>La maestra conceptualiza algunos conceptos básicos como qué es la célula eucariota y la célula procariota.</p> <p>La maestra explica la diferencia de las dos células con dos huevos</p>		Evaluación Formativa: Elaboración de mapa conceptual
Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	de	<p>Los estudiantes en equipos de 2 elaboran un cuadro comparativo sobre los tipos de células. En donde pondrán las características observadas en un experimento con dos huevos.</p> <p>Los estudiantes proceden a dibujar una célula y ubicar sus partes.</p>	Papel Lápiz	
Metacognición		<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
Transferencia a otros contextos		Al terminar asigna la tarea que consiste en realizar una maqueta con una célula		

		eucariota o procariota y luego exponer en el aula sus partes y la función de la misma.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	La maestra realizará una pregunta para responder de forma oral. Pregunta: Del 1 al 10 cómo evalúan la clase de hoy y por qué?	Pizarra digital	

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2022**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Naturales**Grado:** 6º A 2da descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En esta segunda entrega de ciencias naturales, los niños entraron de receso y les sugerí que se sentaran, luego solicité a la niña Arsiris que dirigiera la dinámica de relajación, la niña es tímida y en principio tenía vergüenza, la motivé y decidió hacerlo, de hecho, lo hizo muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto y haciendo los mismos gestos que los demás, igual que en los días anteriores.</p> <p>Después de esta parte la niña Amahia, dijo, profe ahora va la reflexión, a</p>	<p>Impartimos esta clase para que los estudiantes al finalizarla puedan reconocer la célula animal, vegetal, eucariota y procariota sabrían las características de éstas..</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p> <p>Hoy estuvieron 3 pasantes de una institución educativa que acostumbran a realizar sus prácticas profesionales en la escuela.</p>	<p>Después de impartir esta clase y desarrollar las diversas actividades descritas en la primera columna, logramos que los estudiantes trabajaran motivados, concentrados y con un aula con buena disciplina, además los estudiantes lograron reconocer</p>	<p>Hemos observado que el trabajo constante en lograr que los estudiantes estén atentos y traerles una reflexión antes de iniciar con la temática a ellos les ha gustado mucho y pregunta por la misma y ya saben en qué momento trabajarla.</p> <p>Situación que ayuda a crear un clima emocional muy positivo.</p> <p>A los estudiantes les gustó la idea</p>

<p>lo que respondí, claro que sí y dije que nuestra reflexión de hoy se titulaba el trabajo en equipo.</p> <p>Los estudiantes escucharon y vieron atentos el vídeo. Al finalizarlo de manera oral podrán responder estas preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video? ¿Qué nos deja de enseñanza? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo?</p> <p>Casi todos los estudiantes participaron y dieron su opinión sobre el vídeo. Dijeron que siempre debería trabajar en equipo, que en equipo se ayudan unos a otros y el trabajo se hace más rápido, entre otras opiniones.</p> <p>Luego de esto, procedí a recordar qué hicimos en la clase anterior, para lo mismo pregunté qué hicimos a los que ellos de manera oral fueron diciendo todo lo que hicimos.</p> <p>Seguido, continué con indagar qué saben los estudiantes del tema a tratar en el día de hoy,</p>			<p>la célula animal y vegetal con sus respectivas características.</p>	<p>de hacer la maqueta y les gustó mucho el experimento con los huevos.</p> <p>Expresaron su sentir de forma oral.</p>
--	--	--	--	--

<p>para lo mismo coloqué imágenes mostradas sobre diferentes células.</p> <p>Luego dije que el tema a tratar en este día era los tipos de células que hay y al terminar ellos podrían reconocer la célula animal, vegetal, eucariota y procariota sabrían las características de éstas.</p>				
<p>Para comenzar a trabar el tema del día, les muestro un vídeo sobre la célula animal y vegetal. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Luego de ver el video procedí a interactuar con los estudiantes sobre lo que acabaron de ver, dicha interacción se hizo respondiendo las siguientes preguntas guiadas.</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>Menciona una diferencia de la célula procariota y eucariota, una animal y vegetal.</p> <p>Los estudiantes participaron</p>				

<p>respondiendo de manera correcta a la reflexión, al parecer les llamó mucho la atención el tema, debido a que fueron muy participativos.</p> <p>Luego procedí a explicar algunos conceptos básicos como qué es la célula eucariota y la célula procariota y sus diferencias, también hicimos un experimento con 2 huevos crudos en un plato para identificar las 3 partes principales de las células: citoplasma, membrana celular y el núcleo.</p> <p>Explico que la yema es la célula, la telita delgada que tiene la yema es la membrana celular, el citoplasma es todo lo que está dentro de la membrana que es la yema, el punto blancucillo en el huevo es el núcleo de la célula.</p> <p>Todos los estudiantes en grupo de 6 fueron yendo a observar los huevos. Estaban muy motivados con esta actividad.</p> <p>Les motivé para que con una lupa en su casa pudieran seguir</p>				
--	--	--	--	--

<p>observando, tocando, oliendo,</p> <p>Después de mi participación, propuse que se reúnan en equipo de 2 y elaboren un cuadro comparativo sobre los tipos de células. En donde pondrán las características observadas en un experimento con dos huevos.</p> <p>Seguido entrego el papel, para que de manera escrita respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>				
<p>Al terminar asigno la tarea que consiste en realizar una maqueta con una célula Eucariota o procariota y luego exponer en el aula sus partes y la función de la misma.</p>				

<p>Luego realicé una pregunta para que los estudiantes respondieran de forma oral.</p> <p>Pregunta: ¿Del 1 al 10 cómo evalúan la clase de hoy y por qué?</p> <p>Todos dijeron 10, ningún estudiante dio menos de 10.</p> <p>Me despedí luego.</p>				
--	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

REGISTRO DIARIO

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano

Fecha: 17 de octubre 2022

Proyecto: Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”

Área: Ciencias Naturales

Grado: 6º B 2da descripción

Tiempo: 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>En esta segunda entrega de ciencias naturales, los niños entraron de receso y les sugerí que se sentaran, luego solicité a la niña Arsis que dirigiera la dinámica de relajación, la niña es tímida y en principio tenía vergüenza, la motivé y decidió hacerlo, de hecho, lo hizo muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto y haciendo los mismos gestos que los demás, igual que en los días anteriores.</p> <p>Después de esta parte la niña Amahia, dijo, profe ahora va la reflexión, a</p>	<p>Impartimos esta clase para que los estudiantes al finalizarla puedan reconocer la célula animal, vegetal, eucariota y procariota sabrían las características de éstas..</p>	<p>Estudiantes de 6º A y la docente del grado.</p> <p>Hoy estuvieron 3 pasantes de una institución educativa que acostumbran a realizar sus prácticas profesionales en la escuela.</p>	<p>Después de impartir esta clase y desarrollar las diversas actividades descritas en la primera columna, logramos que los estudiantes trabajaran motivados, concentrados y con un aula</p>	<p>Hemos observado que el trabajo constante en lograr que los estudiantes estén atentos y traerles una reflexión antes de iniciar con la temática a ellos les ha gustado mucho y pregunta por la misma y ya saben en qué momento trabajarla.</p> <p>Situación que ayuda a crear un clima emocional muy positivo.</p> <p>A los estudiantes les gustó la idea de hacer la maqueta y</p>

<p>lo que respondí, claro que sí y dije que nuestra reflexión de hoy se titulaba el trabajo en equipo.</p> <p>Los estudiantes escucharon y vieron atentos el vídeo. Al finalizarlo de manera oral podrán responder estas preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video? ¿Qué nos deja de enseñanza? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo?</p> <p>Casi todos los estudiantes participaron y dieron su opinión sobre el vídeo. Dijeron que siempre debería trabajar en equipo, que en equipo se ayudan unos a otros y el trabajo se hace más rápido, entre otras opiniones.</p> <p>Luego de esto, procedí a recordar qué hicimos en la clase anterior, para lo mismo pregunté qué hicimos a los que ellos de manera oral fueron diciendo todo lo que hicimos.</p> <p>Seguido, continué con indagar qué saben los estudiantes del tema a tratar en el día de hoy,</p>			<p>con buena disciplina, además los estudiantes lograron reconocer la célula animal y vegetal con sus respectivas características.</p>	<p>les gustó mucho el experimento con los huevos.</p> <p>Expresaron su sentir de forma oral.</p>
--	--	--	--	--

<p>para lo mismo coloqué imágenes mostradas sobre diferentes células.</p> <p>Luego dije que el tema a tratar en este día era los tipos de células que hay y al terminar ellos podrían reconocer la célula animal, vegetal, eucariota y procariota sabrían las características de éstas.</p>				
<p>Para comenzar a trabar el tema del día, les muestro un vídeo sobre la célula animal y vegetal. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Luego de ver el video procedí a interactuar con los estudiantes sobre lo que acabaron de ver, dicha interacción se hizo respondiendo las siguientes preguntas guiadas.</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p> <p>Menciona una diferencia de la célula procariota y eucariota, una animal y vegetal.</p> <p>Los estudiantes participaron</p>				

<p>respondiendo de manera correcta a la reflexión, al parecer les llamó mucho la atención el tema, debido a que fueron muy participativos.</p> <p>Luego procedí a explicar algunos conceptos básicos como qué es la célula eucariota y la célula procariota y sus diferencias, también hicimos un experimento con 2 huevos crudos en un plato para identificar las 3 partes principales de las células: citoplasma, membrana celular y el núcleo.</p> <p>Explico que la yema es la célula, la telita delgada que tiene la yema es la membrana celular, el citoplasma es todo lo que está dentro de la membrana que es la yema, el punto blancucillo en el huevo es el núcleo de la célula.</p> <p>Todos los estudiantes en grupo de 6 fueron yendo a observar los huevos. Estaban muy motivados con esta actividad.</p> <p>Les motivé para que con una lupa en su casa pudieran seguir</p>				
--	--	--	--	--

<p>observando, tocando, oliendo,</p> <p>Después de mi participación, propuse que se reúnan en equipo de 2 y elaboren un cuadro comparativo sobre los tipos de células. En donde pondrán las características observadas en un experimento con dos huevos.</p> <p>Seguido entrego el papel, para que de manera escrita respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>				
<p>Al terminar asigno la tarea que consiste en realizar una maqueta con una célula Eucariota o procariota y luego exponer en el aula sus partes y la función de la misma.</p>				

<p>Luego realicé una pregunta para que los estudiantes respondieran de forma oral.</p> <p>Pregunta: ¿Del 1 al 10 cómo evalúan la clase de hoy y por qué?</p> <p>Todos dijeron 10, ningún estudiante dio menos de 10.</p> <p>Me despedí luego.</p>				
--	--	--	--	--

Plan 3 de Ciencias naturales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA "PROFESOR LUCIANO DIAZ"

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Maestra: Juana Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias naturales

Competencias específicas: Ofrece explicaciones científicas a fenómenos: Reconoce las características y funciones de los órganos que conforman diferentes sistemas.

Contenidos:

Los órganos

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicial	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación, la maestra da instrucciones de como respirar para relajarse y poner la mente en actitud de aprendizaje. Tres respiraciones profundas.	Mobiliario del aula.	Formativa: Por medio de la observación.
	Creación de un clima emocional positivo.	Saludar formalmente y preguntar a los niños cómo se sintieron con el ejercicio de relajación. En qué situaciones de nuestra vida diaria nos funciona respirar para calmar nuestro cuerpo y nuestra mente.		Mediante la actitud de escucha y acogida a la actividad que muestran los estudiantes. A través de la participación

				activa y significativa.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos.	Se inicia la clase con un juego en forma de retroalimentación de la clase anterior mediante la herramienta de educaplay.		
Desarrollo	Construcción de conocimientos	<p>La maestra presenta una imagen sobre el sistema digestivo y les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>¿Sabemos quién tiene estos órganos?</p> <p>¿Cuál es el órgano más importante del cuerpo?</p> <p>¿Sabén cuál es la función de algún órgano?</p> <p>Presentar un vídeo sobre los órganos más importantes, luego de este se les preguntas:</p> <p>¿Cuáles órganos observamos?</p> <p>Explicar el concepto de los órganos mientras los alumnos escriben en sus cuadernos.</p> <p>Se procede a centralizar en los 5 órganos más importante (órganos vitales), cerebro, corazón, pulmones, hígado y riñones.</p> <p>Se explica la función de los cinco órganos mediante un</p>	<p>Pantalla digital.</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápiz</p> <p>Power point</p> <p>video: https://www.youtube.com/watch?v=BbOTUcBGUWw</p>	<p>Formativa; ejercicios y competencia en grupo.</p>

		power Paint.		
	Nivel de desarrollo Potencial Evaluación formativa	<p>Se realiza una mini competencia donde se dividen los alumnos en 5 grupos, donde se les presentará una imagen de cada uno de los órganos presentados y deberán decir qué órgano es y cuál su función, para validar las respuestas cada integrante del grupo debe haber escrito lo que se le pide en su cuaderno.</p> <p>En los mismos grupos la maestra solicita que hicieran una tabla con el nombre de 10 órganos del cuerpo y sus funciones. Después de ver un vídeo.</p>		
	Metacognición	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
	Trasferencia a otros	Como actividad para la casa, les coloqué un ejercicio en classroom relacionado con el tema para que lo completen desde casa y luego realizarán una entrevista a cualquier		

	contextos.	profesional relacionado con la salud para que le digan cuáles son los alimentos que más debemos consumir para mantener nuestros órganos sanos.		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	La maestra realizará una pregunta para responder de forma oral. Pregunta: Con una palabra decir qué le pareció la clase?	Cuadernos Lápiz Hojas de máquina	Formativa; respuesta de preguntas de metacognición .

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”**Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.****Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com****Santiago, 1996****REGISTRO DIARIO****Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado****Nombre:** Juana Francisco**Fecha:** 17 de octubre 2023**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Naturales**Grado:** 6º A 3era descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con el tercer encuentro de esta asignatura, solicité a los niños que estaban alineados que entraran al aula y les sugerí que se sentaran, luego solicité a la niña Dakeiry que dirigiera la dinámica de relajación, la niña lo hizo muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto, mientras hacía los gestos igual que los demás estudiantes.</p> <p>Luego pregunté que cómo se sintieron con el ejercicio de relajación, ellos respondieron: relajado, muy bien, excelente uy así. También pregunté en qué situaciones de nuestra vida diaria nos funciona respirar para calmar nuestro cuerpo y nuestra mente.</p>		Estudiantes de 6º A y la docente del grado.		<p>Este día pude observar que los niños entraron menos inquietos del receso.</p> <p>Es preciso aclarar que para corregir la maqueta de la célula me tomé un día de las horas de naturales, ya que se llevó mucho tiempo que los estudiantes presentaran y expusieran sus</p>

<p>Ellos respondieron, cuando estamos enojados, alterados, molestos, inquietos, una niña expresó, cansados, enojados, cuando entramos de receso profe y así ...</p> <p>Luego inicié la clase con la retroalimentación de la clase pasada, para la misma abrí una actividad mediante la herramienta de educaplay, misma que utilicé para ir enviado a los estudiantes a la pizarra a responder preguntas sobre la clase pasada. Todos los estudiantes que mandé respondieron correctamente y el sistema les dio 10 de 10. Todos aplaudieron por el resultado.</p> <p>Seguido de la actividad pasada, procedí a presentar una imagen sobre el sistema digestivo y les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>¿Sabemos quién tiene estos órganos?</p> <p>¿Cuál es el órgano más importante del cuerpo?</p> <p>¿Sabes cuál es la función de algún órgano?</p> <p>Los estudiantes fueron respondiendo de acuerdo a las preguntas presentadas, respondieron muy bien.</p> <p>Después dije que el tema a</p>				<p>trabajos.</p> <p>Solo 2 niños no lo hicieron.</p> <p>A los estudiantes les gustó mucho la actividad en la herramienta en educaplay, dijeron todos los días ponga una profe.</p> <p>Como el aula es pequeña, es bueno dejar claro que cuando hacemos grupos de más de tres estudiantes los sacamos al patio.</p>
--	--	--	--	--

<p>trabajar en el día de hoy es “ Los órganos” con la intención de que al final ellos podrían reconocer las características y funciones de los órganos que conforman diferentes sistemas.</p> <p>Procedo a mencionarles 5 los 5 órganos más importantes (órganos vitales), cerebro, corazón, pulmones, hígado y riñones.</p> <p>Procedía a explicar la función de los éstos órganos mediante un power point. Fui pasando las presentaciones y explicando. Los estudiantes estuvieron muy atentos a las explicaciones.</p> <p>Por eso al terminar la explicación procedía a realizar una mini competencia, donde dividí los alumnos en 5 grupos, y les presenté una imagen de cada uno de los órganos presentados anteriormente, ellos debían decir qué órgano era y cuál es su función principal, a medida que los grupos iban pasando eliminaba el órgano para que no se repitiera.</p> <p>Disfrutamos mucho la actividad y los estudiantes participaron de manera activa.</p> <p>En los mismos grupos solicité que hicieran una tabla con el nombre de 10 órganos del cuerpo y sus funciones. Después de ver un vídeo.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Al terminar me lo entregaron los trabajos y los coloqué en un folder para luego corregirlos.</p> <p>Me paseé por los grupos para ver que estuvieran trabajando y por si tenían dudas.</p> <p>Terminaron en un tiempo prudente y sin dificultad.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel les hice las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p> <p>Como actividad para la casa, les coloqué un ejercicio en classroom relacionado con el tema para que lo completen desde casa y luego realizarán una entrevista a cualquier profesional relacionado con la salud para que le digan cuáles son los alimentos que más debemos consumir para mantener nuestros órganos sanos.</p> <p>Pregunta: ¿Con una palabra decir qué le pareció la clase?</p> <p>Estos dijeron excelente, muy bien, genial y así...</p>				
---	--	--	--	--

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”*Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.**Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com**Santiago, 1996***REGISTRO DIARIO**

Este formato está diseñado para ser llenado de forma individual y diaria, dando cuenta del trabajo realizado

Nombre: María Medrano**Fecha:** 17 de octubre 2023**Proyecto:** Eje temático “La alimentación en la República Dominicana”**Área:** Ciencias Naturales**Grado:** 6º B 3era descripción**Tiempo:** 90 minutos

Qué hice Hoy	Para qué lo hice	Quienes participaron	Resultados	Observaciones e impresiones
<p>Para comenzar con el tercer encuentro de esta asignatura, solicité a los niños que estaban alineados que entraran al aula y les sugerí que se sentaran, luego solicité a la niña Dakeiry que dirigiera la dinámica de relajación, la niña lo hizo muy bien, diciendo las palabras inhala y exhala durante un minuto, mientras hacía los gestos igual que los demás estudiantes.</p> <p>Luego pregunté que</p>		Estudiantes de 6º A y la docente del grado.		<p>Este día pude observar que los niños entraron menos inquietos del receso.</p> <p>Es preciso aclarar que para corregir la maqueta de la célula me tomé un día de las horas de naturales, ya que se llevó mucho tiempo que los estudiantes presentaran y expusieran sus</p>

<p>cómo se sintieron con el ejercicio de relajación, ellos respondieron: relajado, muy bien, excelente y así. También pregunté en qué situaciones de nuestra vida diaria nos funciona respirar para calmar nuestro cuerpo y nuestra mente.</p> <p>Ellos respondieron, cuando estamos enojados, alterados, molestos, inquietos, una niña expresó, cansados, enojados, cuando entramos de receso profe y así ...</p> <p>Luego inicié la clase con la retroalimentación de la clase pasada, para la misma abrí una actividad mediante la herramienta de educaplay, misma que utilicé para ir enviado a los estudiantes a la pizarra a responder preguntas sobre la clase pasada. Todos los estudiantes que mandé respondieron correctamente y el sistema les dio 10 de 10. Todos aplaudieron por el resultado.</p>				<p>trabajos.</p> <p>Solo 2 niños no lo hicieron.</p> <p>A los estudiantes les gustó mucho la actividad en la herramienta en educaplay, dijeron todos los días ponga una profe.</p> <p>Como el aula es pequeña, es bueno dejar claro que cuando hacemos grupos de más de tres estudiantes los sacamos al patio.</p>
---	--	--	--	--

<p>Seguido de la actividad pasada, procedí a presentar una imagen sobre el sistema digestivo y les pregunta a los niños:</p> <p>¿Qué vemos?</p> <p>¿Sabemos quién tiene estos órganos?</p> <p>¿Cuál es el órgano más importante del cuerpo?</p> <p>¿Sabes cuál es la función de algún órgano?</p> <p>Los estudiantes fueron respondiendo de acuerdo a las preguntas presentadas, respondieron muy bien.</p> <p>Después dije que el tema a trabajar en el día de hoy es " Los órganos" con la intención de que al final ellos podrían reconocer las características y funciones de los órganos que conforman diferentes sistemas.</p> <p>Procedo a mencionarles 5 los 5</p>				
--	--	--	--	--

<p>órganos más importantes (órganos vitales), cerebro, corazón, pulmones, hígado y riñones.</p> <p>Procedía a explicar la función de los éstos órganos mediante un power point. Fui pasando las presentaciones y explicando. Los estudiantes estuvieron muy atentos a las explicaciones.</p> <p>Por eso al terminar la explicación procedía a realizar una mini competencia, donde dividí los alumnos en 5 grupos, y les presenté una imagen de cada uno de los órganos presentados anteriormente, ellos debían decir qué órgano era y cuál es su función principal, a medida que los grupos iban pasando eliminaba el órgano para que no se repitiera.</p> <p>Disfrutamos mucho la actividad y los estudiantes participaron de manera activa.</p> <p>En los mismos grupos</p>				
--	--	--	--	--

<p>solicité que hicieran una tabla con el nombre de 10 órganos del cuerpo y sus funciones. Después de ver un vídeo.</p> <p>Al terminar me lo entregaron los trabajos y los coloqué en un folder para luego corregirlos.</p> <p>Me paseé por los grupos para ver que estuvieran trabajando y por si tenían dudas.</p> <p>Terminaron en un tiempo prudente y sin dificultad.</p> <p>De manera escrita en un pedazo de papel les hice las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>				
---	--	--	--	--

<p>Como actividad para la casa, les coloqué un ejercicio en classroom relacionado con el tema para que lo completen desde casa y luego realizarán una entrevista a cualquier profesional relacionado con la salud para que le digan cuáles son los alimentos que más debemos consumir para mantener nuestros órganos sanos.</p> <p>Pregunta: Con una palabra decir qué le pareció la clase?</p>				
--	--	--	--	--

Plan 4 de Ciencias naturales de 6º A y B de la profesora: Juana M. Francisco Vásquez Y María Medrano

ESCUELA “PROFESOR LUCIANO DIAZ”

Comunidad Laica Mercedaria De La Caridad.

Ave. Yapur Dumit. Teléf. (809)921-0189. Correo, prof.lucianodiaz@hotmail.com

Santiago, 1996

Hacia un modelo didáctico basado en las perspectivas constructivista

Descripción de los momentos de aprendizaje

Competencia Ética y Ciudadana. Competencia comunicativa Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. Competencia de Resolución de problemas Competencia Científica y Tecnológica. Competencia Ambiental y de la Salud. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

Plan diario.

Eje temático: La alimentación en la República Dominicana



Maestra: Juana Francisco y María Medrano **Grado:** 6º A y B

Fecha/tiempo: 90 minutos **Área:** Ciencias Naturales

Competencias específicas: Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales: Identifica la célula en la formación de tejidos y órganos.

Contenidos: Los tejidos

Momento	Componentes	Actividades	Recursos	Evaluación
	Estrategias mediadoras para iniciar una clase.	Dinámica de relajación. La maestra dirige una dinámica para entrar en un clima de relajación y silencio. La dinámica es llamada Time Out.	Mobiliarios del aula	Formativa: Por medio de la observación.

Inicio	Creación de un clima emocional positivo.	Saludar, después poner una frase de reflexión del día. Para esta actividad el Saludar, después poner la frase del día titulado: los errores no son fracasos .		Mediante la actitud de escucha y acogida a la actividad que muestran los estudiantes.
	Exploración del nivel de conocimiento real o los conocimientos previos	<p>Retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Recuperación de saberes previos sobre el tema mediante imágenes mostradas sobre los tejidos. realizar la siguiente pregunta.</p> <p>¿Qué conoce sobre los tejidos?</p> <p>¿Ha escuchado sobre los tejidos?</p> <p>¿Dónde podemos encontrar los tejidos?</p> <p>Dar a conocer a los estudiantes la intención o propósito de la clase.</p>	Imágenes	A través de la participación activa y significativa
	Construcción de conocimientos	La maestra conceptualiza algunos conceptos básicos como ¿Qué es un tejido? tipos de tejido de la célula animal, qué es la célula vegetal, sus funciones y sus partes principales.	<p>Video:</p> <p> <u>¿Qué son los Tejidos?</u></p> <p> <u>Tipos y Características [Fácil y Rápido]</u></p> <p><u>FÍSICA </u></p> <p>Pizarra digital</p>	Observación de video y opiniones de mérito

Desarrollo		<p>La maestra muestra un video sobre las células. Los estudiantes se mantienen en actitud de atención y captando las ideas claves.</p> <p>Luego de ver el vídeo se interactúa con los estudiantes sobre lo que han visto. Esta actividad se realizará mediante preguntas guiadas.</p> <p>Preguntas a realizar:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles ideas centrales podemos destacar?</p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p>	<p>Evaluación Formativa: realización de estudio de caso</p>
	<p>Nivel de desarrollo Potencial</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Los estudiantes en equipos completan tres estudios de caso sobre los tejidos.</p> <p>Luego de la misma form en dúo realizan un quizz digital.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p>	
	<p>Metacognición</p>	<p>De manera escrita en un pedazo de papel se le harán las siguientes:</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p>		

		<p>¿Sí lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?</p> <p>¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?</p>		
Culminación o cierre	Cierre conceptual o pedagógico y actitudinal	<p>La maestra realizará una pregunta para responder de forma oral.</p> <p>Pregunta: Cómo te sentiste en clase.</p>	Pizarra digital	

Anexo 5 - Evidencia de la metacognición

This section contains two columns of handwritten metacognition tables. Each table is titled 'METACOGNICIÓN' and has four columns: 'Registros', 'Preguntas', 'Reflexión', and 'Evaluación'. The tables contain various handwritten notes and reflections on learning processes.

This section contains three handwritten metacognition tables stacked vertically. Each table is titled 'METACOGNICIÓN' and has four columns: 'Registros', 'Preguntas', 'Reflexión', and 'Evaluación'. The tables contain various handwritten notes and reflections on learning processes.

This section contains three handwritten metacognition tables stacked vertically. Each table is titled 'METACOGNICIÓN' and has four columns: 'Registros', 'Preguntas', 'Reflexión', and 'Evaluación'. The tables contain various handwritten notes and reflections on learning processes.

This section contains four handwritten metacognition tables stacked vertically. Each table is titled 'METACOGNICIÓN' and has four columns: 'Registros', 'Preguntas', 'Reflexión', and 'Evaluación'. The tables contain various handwritten notes and reflections on learning processes.

