

# Universidad Abierta para Adultos, UAPA



Escuela De Postgrado

Maestría En Educación Inicial

(MEI)

Influencia de la relación escuela-comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de pre primario del Nivel Inicial del Centro Educativo La Ceja del Aguacate, Distrito Municipal de San José de Matanza Provincia María Trinidad Sánchez Distrito 14-01, Año Escolar 2022-2023.

Informe final de investigación presentado como requisito para Optar por el título de Magister en Educación Inicial

**Sustentado por:**

Vilsabith Hernández A.

Luz B Mosquea P.

**Facilitador:**

Vianela Nuñez

**Recinto Cibao Oriental, Nagua  
República Dominicana Junio,  
2023**

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>ix</b>

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA E INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1 Sistematización del problema .....	3
1.3. Objetivo general .....	4
1.3.1 Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación .....	5
1.5. Descripción del contexto .....	6
1.5.1 Distrito Municipal San José de Matanzas .....	6
1.5.2 Origen del Distrito Municipal .....	7
1.5.3 Comunidad de las Cejas del Aguacate .....	7
1.5.4 Centro educativo La Ceja del Aguacate .....	8
1.6. Delimitación .....	10
1.7. Limitaciones .....	11
1.8. Cuadro de operacionalización de variables .....	11

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de investigación .....	15
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	19
2.1.3 Antecedentes locales .....	23
2.2 Bases teóricas .....	25
2.2.1 Escuela-comunidad .....	25
2.2.2 Actividades comunitarias y sus efectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....	28

2.2.3 Factores de la comunidad que inciden en el proceso del ambiente escolar .....	30
2.2.4 Conocimiento de las familias y su rol en la escuela .....	31
2.2.5 Participación de los organismos comunitarios en los procesos educativos .....	33
2.2.6 Beneficios de la integración familiar para los centros educativos y el proceso de enseñanza..	33
2.2.6.1 Entendimiento de las clases .....	35
2.2.6.2 Rendimiento en los contenidos .....	35
2.2.6.3 Mejoría de la conducta .....	36
2.2.6.4 Compromiso en las asignaciones .....	37
2.2.6.5 Motivación por la escuela .....	37
2.7 Formas de la familia integrarse a las actividades del centro educativo .....	38
2.7.1 Visitas al centro educativo .....	39
2.7.2 Comunicación con el docente para dar seguimiento .....	39
2.7.3 Revisión de los cuadernos y trabajos escolares .....	40
2.7.4 Diálogo con el niño sobre su conducta .....	40
2.7.5 Comunicación con el psicólogo del centro para mejorar la conducta .....	41
2.7.6 Supervisión al niño en el centro educativo.....	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>43</b>
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación .....	44
3.2. Técnicas e instrumentos .....	46
3.3. Población y muestra .....	47
3.4. Validez y confiabilidad.....	47
3.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	48
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos .....	49
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación e interpretación de los resultados .....	51

4.2 Análisis de los resultados .....	72
Conclusiones .....	76
Recomendaciones .....	79
Anexo y apéndices .....	89

## COMPENDIO

La presente tesis Titulada Influencia De La Relación Escuela-Comunidad En El Proceso enseñanza y aprendizaje de los niño de pre primario de Nivel Inicial del Centro Educativo La Ceja Del Aguacate, Distrito Municipal De San José De Matanza Provincia María Trinidad Sánchez Distrito 14-01, Año Escolar 2022-2023, tuvo como objetivo general Analizar la Influencia de la relación escuela-comunidad en proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de pre primario del nivel inicial del centro educativo la ceja del aguacate, distrito municipal de San José de Matanza provincia María Trinidad Sánchez distrito 14-01, año escolar 2022-2023. Fue de tipo descriptiva. La población fue de 1 docente ,1 director, 1 orientadora y 5 padres, madres y tutores. Los hallazgos de esta investigación dieron en conclusión según los datos arrojados por esta investigación se puede apreciar que existe un relación entre la comunidad y la escuela, ya que ejerce una influencia significativa en cuanto a lo que sucede en los alrededores del centro educativo como lo actores que interactúan entre ellos.

**Palabras claves:** Escuela-comunidad, Nivel inicial, Proceso enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Luego del análisis de los datos de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

**Objetivo No.1:** Identificar los efectos de las actividades comunitarias en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con relación al objetivo no.1 se concluye que los docentes, director, orientadora y padres y /o tutores concuerdan que las huelgas y/o paro de labores y fallecimiento de un miembro de la comunidad cercano al centro educativo afectan al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. También consideran que la quema de las parcelas de arroz y el riego de pesticidas en la parcela perturba el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo No.2:** Describir los factores del entorno comunitario que inciden en el ambiente escolar. En lo referente al objetivo No.2 se concluye que el ambiente escolar tiene incidencia entre la comunidad, el director y los docentes, Colaboran con los miembros de la comunidad, participan en la elaboración de las normas de convivencia del plantel que inciden en el ambiente escolar y que las condiciones del entorno natural inciden en el desarrollo del ambiente escolar. También que la ventilación del aula es un factor que incide en el desarrollo del ambiente escolar.

**Objetivo No.3:** Constatar el conocimiento de las familias en función a la importancia de su rol en la escuela. En este objetivo se concluye que los padres cumplen con su rol asistiendo y/o apoyando al niño con las tareas escolares, participan en las reuniones escolares como parte de su rol familiar, recogen a los niños puntuales ante cualquier evento o después de la jornada. La colaboración en las actividades escolares que involucran a las familias es de muy poca frecuencia. Participan y colaboran en la solución de problemas de escuela-comunidad. Aunque son tomados en cuenta en el centro para ayudar en el logro de los objetivos escolares que se propone en una proporción muy pequeña la que participa. Los padres se acercan a conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento del niño en el aula de clase.

**Objetivo No.4:** Verificar el nivel de participación de los organismos comunitarios en los procesos del centro educativo como mecanismo de apoyo a las dinámicas formativas. Se puede concluir que los organismos comunitarios intervienen en la resolución de conflictos en el centro educativo, la organización apoya de las actividades que se realizan en el centro educativo, los

organismos comunitarios participan en actividades de la escuela y pertenecen a alguna comisión de padres que participa en las organizaciones comunitarias en el proceso educativo.

**Con relación al objetivo general: analizar la influencia de la relación escuela-comunidad en proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de pre primario del nivel inicial del centro educativo la Ceja del aguacate, Distrito Municipal de San José de Matanza provincia María Trinidad Sánchez distrito 14-01, año escolar 2022-2023.** Se concluye que es evidente que la relación familia-escuela tiene influencia y si es reconocida por los padres, y más aún por los maestros, lo que ha resultado en un fortalecimiento constante de la relación, en la búsqueda frecuente de herramientas comunicativas y en una preocupación por que exista un trabajo en equipo, donde padres y maestros construyan el camino adecuado para cada uno de los niños, procurando siempre por la mejor apropiación de conocimientos por parte de los niños e implícitamente por un buen proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almonte, M. (2000) La Relación Escuela-Comunidad a Través de las Organizaciones Comunitarias. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Recinto Santiago. Puerto Plata. República Dominicana.

Alonso-Martínez, Santamaría y Regodón, (2011) La familia un concepto siempre moderno. Fuertes se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Álvarez, A. y Rosa, A. (2013) Estrategia para la integración de la Escuela Básica Ángela Núñez Fernández con la familia y la comunidad de Madre Vieja Norte del Municipio de San Cristóbal. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). San Cristóbal. República Dominicana.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Sexta edición, Caracas: Editorial Episteme. 146 págs.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. 3ra edición. Colombia: Pearson. 322 págs.

Bienestar Familiar (2013), LA FAMILIA: EL ENTORNO PROTECTOR DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COLOMBIANOS. Domingo, Diciembre 15, 2013 - 11:01 recuepradode :<https://www.icbf.gov.co/programas-yestrategias/observatorio-del-bienestar-de-la-ninez/la-familia-el-entornoprotector-de>

Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339 (2006). Universidad de Granada.

Bravo, J. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 24, julio, 2004, pp. 113-124. Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Recuperado el 28 de febrero 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>



Canal Díaz, Neus: 2017. Técnicas de muestreo. Sesgosmas frecuentes consultada el 27 de marzo 2023. <http://www.revistaseden.org/files/9-cap%209.pdf>

Caparachin, E, (2012) Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011, Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Capellán, D. (2000) Percepción de los Docentes, Padres, Madres y Comunidad respecto a la acción de supervisión educativa en los Centros de Básica del Distrito Educativo 14-01 de Nagua. Pontificia Universidad Católica Madre y

Cepeda, L. (2017) Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela. Diario de Innovación y tecnología en Educación.

Cipullo, M. (2011) CONTEXTO DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN LA ESCUELA INTEGRAL BOLIVARIANA “FRANCISCO DE MIRANDA” (MUNICIPIO PEÑA-YARACUY). REVISTA CIENTÍFICA DIGITAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA).ISBN: ppi201002LA3492.

Del Villar, M. y Andújar, L. (2014) Estrategias para la integración familia, escuela y comunidad de la Escuela Básica, el Cruce de Najayo Abajo. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). San Cristóbal. República Dominicana.

Duarte, A. & Abreu, J.(2014) La Autoridad, Dentro del Aula; Ausente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Daena: International Journalof Good Conscience. 9(2)90-121. Agosto 2014. ISSN 1870-557X.

Durston,J.(2000) LA PARTICIPACIÓN Comunitaria EN LA GESTIÓN DE LA  
ESCUELA RURAL.

Recuperado

de:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CLa%20Participaci%C3%B3n%20Comunitariaen%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20e%20la%20escuela>

Fernández, E. y Rodríguez, E.(2013) Efectos de la integración de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudiantes del Primer Ciclo en el Nivel Medio del Holy Trinity School de Santiago. Año Escolar 2012 – 2013. Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago. Santiago de Los Caballeros. República Dominicana.

Giorgana,A.(2016) Roles familiares. Enlace y Difusión Patrimonial de Hispanoamérica

S.A. de C.V. Colonia Lomas de Angelópolis. San Andrés Cholula Puebla, México.

Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica:

Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe*, 25 (1), 1-17.

Guía para docentes enseñanza dominicana (2019) ORGULLO DE MI TIERRA Enseñanza

Dominicana “Descubre María Trinidad Sánchez, Orgullo de Mi Tierra”. Santo Domingo, República Dominicana.

Guzmán, A. D., Concepción Calderón, Milagros (2010). Orientaciones Didácticas para el proceso enseñanza – aprendizaje. Santo Domingo: República Dominicana.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación, McGrawHill, 4ta Edición, México. 850 págs.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación: McGraw-Hill, 5ta, Edición, México. 613 págs.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, M. (2014). “Metodología de la Investigación”, McGraw-Hill, 6ta Edición, México. 589 págs.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

Jiménez y Montes de Oca (1997). Andamio para el aprendizaje. Santo Domingo: República Dominicana.

Ley de Educación No.66'97, Edición Especial para padres, madres y amigos de la escuela. Santo Domingo, (2000). Editora Corripio Calle a Esquina Central Zona Industrial de Herrera, Santo Domingo, República Dominicana.

Maestra (PUCMM), Recinto Santiago. Maria Trinidad Sanchez, Nagua. Republica Dominicana.

Martínez, L. (2015) Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.

Mercado, M. y Gómez, C.(2000) Diagnóstico sobre la relación escuela-comunidad en los Centros Públicos del Nivel Básico, del Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís. Año Escolar 1998-1999. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Provincia Duarte, San Francisco de Macorís. República Dominicana.

Ministerio de Educación (2010) ORDENANZA NO. 09'2000, MODIFICADA, QUE INSTITUYE LOS COMITÉS DE CURSOS Y ASOCIACIONES DE PADRES, MADRES, TUTORES Y AMIGOS DE LA ESCUELA, EN LOS NIVELES INICIAL, BÁSICO Y MEDIO. República dominicana.

Ministerio de Educación(2015) Orden Departamental No. 02-2015. FECHA DE PUBLICACIÓN 03/09/2015.

Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América. Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.

Narváez, E. (2006) Universidad Central de Venezuela Caracas - Venezuela narvaeze@ucv.ve. Para el concepto de escuela. (Educere v.10 n.35 Meridad dic. 2006 )

Olvera García, J., Piña Libien, H. R., & Mercado Maldonado, A. (2009). La Institución Educativa pública: autonomía y democracia. *Convergencia* (51), 301-321. (para definición de organismo de participación)

Peña, D.(2012) INTEGRACIÓN “ESCUELA–COMUNIDAD” EN LA PERSPECTIVA DE LA VISIÓN COMPARTIDA Y EL TRABAJO EN EQUIPO. REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES A.C. (BARQUISIMETO – VENEZUELA).

Peña, L., Díaz, P. y Reyes, C.(2002) Participación de la comunidad en la Gestión Educativa de las Escuelas del Distrito Educativo No. 01-03 del Municipio de Barahona. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Barahona .Republica Dominicana.

Pereda, C.(2003)Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 1, enero junio, 2003,.Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.

POZNER,P.(2004) El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Quinta edición. Argentina.

Rojas, R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. 8va edición. México, D.F.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Ed. Lumen-Humanista. 236 págs.

Serrano, L.; López, J & Morales, M. (2008). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. San Juan, PR: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico.  
<http://alcanza.uprrp.edu/modulo8>

Soto, M. (2011). Acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y transformación. Colección Procesos Educativo. Núm. 28. Maracaibo, Editorial Fe y Alegría.

Vamvalis,M. (2018) Educadores y estudiantes como agentes transformadores del cambio Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República

Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)