

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

**FACTORES QUE INTERACTÚAN CON EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR DONDE EL HIJO PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
DIFERENTES CONTEXTOS, HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL SANTIAGO
RODRÍGUEZ, SAN IGNACIO DE SABANETA, AGOSTO – SEPTIEMBRE 2022**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de magister en
terapia familiar

Sustentado por:

María Teresa Canalda Cabrera

Asesora:

Dra. Luz Rosa Estrella

Santiago de los Caballeros,

República Dominicana

Octubre 2022

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	ii
INTRODUCCIÓN	iii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	I
Capítulo I: El problema de investigación	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivo general	3
1.3.1 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación	5
1.7 Limitaciones	6
1.8 Cuadro de Operacionalización de las Variables	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	II
Capítulo II: Marco Teórico	9
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Nacionales	9
2.1.2 Internacionales	10
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1 Funcionamiento Familiar	11
2.2.1.1 Familia	13
2.2.1.2 Funcionalidad y Disfuncionalidad	14
2.2.2 Conductas Disruptivas	15

2.2.3 Factores que interactúan con el nivel de funcionamiento familiar y la conducta disruptiva de sus miembros	20
2.2.3.1 Eventos Familiares Estresantes	20
2.2.3.2 Comportamiento Afectivo Parental	21
2.2.3.3 Trastorno de la Conducta	23
2.2.3.4 Trastorno por Déficit de Atención / Hiperactividad	25
2.2.4 Intervención Terapéutica.....	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	III
Capítulo III: Marco Metodológico.....	28
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	28
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	28
3.2.1 Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	29
3.2.2 ¿Cómo es tu/su Familia? – Situaciones Difíciles para Adultos y Adolescentes	29
3.2.3 Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS)	30
3.2.4 Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH)	30
3.3 Población y Muestra.....	31
3.3.1 Criterio de inclusión de la Muestra.....	31
3.3.2 Criterios de Exclusión de la Muestra.....	31
3.4 Validez y Confiabilidad.....	32
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	32
3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	IV
Capítulo IV: Presentación, Interpretación y Análisis de los Resultados.....	36
4.1 Presentación e Interpretación de Resultados	36
4.1.1 Tabla 1. Funcionamiento familiar.....	36

4.1.2 Tabla 2. Eventos estresantes	37
4.1.3 Tabla 3. Comportamiento afectivo	37
4.1.4 Tabla 4. Trastorno de déficit de atención / hiperactividad y Trastorno de la conducta.....	37
4.2 Análisis de los Resultados	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS Y APÉNDICES	49

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo general identificar factores que interactúan con el nivel de funcionamiento familiar donde un hijo presenta conductas disruptivas en diferentes contextos, Hospital Provincial General Santiago Rodríguez, San Ignacio de Sabaneta, agosto – septiembre 2022. La investigación que se llevó a cabo fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, de tipo transversal. La Muestra que se extrajo fue de 6 casos de familias en las que el paciente identificado (PI) presentaba conductas disruptivas. Se encontró incidencia entre los indicadores (Situaciones familiares estresantes, Comportamiento afectivo parental, TDAH, y Trastorno de conducta) de los PI que muestran las conductas disruptivas, con la alteración de la dinámica relacional o nivel de funcionamiento familiar. Los miembros de las familias presentes en el consultorio de psicología puntúan bajos niveles de tensión. Estos resultados pueden insinuar que estas familias tienen un pobre manejo del estrés. En la mayoría de los casos, los hijos que llegan a la consulta perciben mayor comportamiento hostil del referente afectivo que lo acompaña a la consulta. Estos resultados pueden guardar relación con estilos parentales de crianza disfuncionales. En la mitad de la muestra se reportan conductas que señalan posibles diagnósticos de TDAH con predominio Hiperactivo; Trastorno de Conducta; y TDAH concomitante con Trastorno de Conducta. Tomando en cuenta los resultados se realizaron recomendaciones a las familias, a la psicóloga del hospital, a la directora del hospital y autoridades de la regional de salud pública.

Palabras claves: Nivel de Funcionamiento familiar, conducta disruptiva, situaciones estresantes, comportamiento afectivo, trastornos de la conducta y TDAH.

CONCLUSIONES

Tras la interpretación de los datos recolectados en la presente investigación respondiendo al objetivo específico No.1: **Determinar el nivel de funcionamiento familiar con los padres y los hijos que asisten a la consulta del Hospital Provincial General Santiago Rodríguez.**

- De acuerdo con los resultados obtenidos, en 4 de 6 casos, los tutores acompañantes y sus hijos pertenecían a una familia con un nivel de funcionamiento moderadamente funcional; 1 de 6 casos, pertenecían a una familia con un nivel de funcionamiento funcional; 1 de 6 de los casos, pertenecían a familia con un nivel de funcionamiento disfuncional.

Respondiendo al objetivo específico No. 2: **Determinar el puntaje de tensión de eventos estresantes que presentan las familias, en la consulta del Hospital Provincial General Santiago Rodríguez, San Ignacio de Sabaneta, agosto – septiembre 2022.**

- En todos los casos han atravesado situaciones estresantes, pero mostraron puntajes bajos de tensiones.

Respondiendo al objetivo específico No. 3: **Identificar el tipo de comportamiento afectivo predominante de esas familias, en la consulta del Hospital Provincial General Santiago Rodríguez, San Ignacio de Sabaneta, agosto – septiembre 2022.**

- 4 de 6 de los hijos identificaron mayor comportamiento hostil del referente afectivo que lo acompañó a la consulta; en 2 de los casos los hijos identificaron mayor comportamiento de cariño del referente afectivo que lo acompañó, pero en todos los casos aparecen muestras de cariño y hostilidad.

Respondiendo al objetivo específico No. 4: **Identificar la posibilidad de que se trate de un trastorno disruptivo de conducta u otra condición como TDAH que requiera intervención interdisciplinaria, Hospital Provincial General Santiago Rodríguez, San Ignacio de Sabaneta, agosto – septiembre 2022.**

- En 3 de 6 casos se reportaron conductas que señalaban posibles diagnósticos de Trastorno de Conducta; TDAH con predominio Hiperactivo; y TDAH concomitante con Trastorno de Conducta, para lo que se requiere de una intervención interdisciplinaria.

De acuerdo con el objetivo general: **Factores que interactúan con el nivel de funcionamiento familiar donde un hijo presenta conductas disruptivas en diferentes contextos, Hospital Provincial General Santiago Rodríguez, San Ignacio de Sabaneta, agosto – septiembre 2022.**

- Se concluye que, se identificaron cuatro factores que interactúan con el nivel de funcionamiento familiar donde un hijo presenta conductas disruptivas en diferentes contextos, estos fueron: situaciones estresantes, comportamiento afectivo hostil, trastorno de conducta, y trastorno déficit de atención / hiperactividad, que perturban las relaciones entre los miembros de las familias.

Estos resultados son congruentes con los hallazgos de previas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, por lo que aportan evidencia a su favor, generando confianza en teorías con enfoque sistémico y ecosistémico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armas Castro, M. (2011). Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias (2a. ed.). Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/63133>

American Psychiatric Association (APA). (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (Quinta edición). Editorial Médica Panamericana.

Bello Gaspar, V. L. (2021). Funcionalidad familiar y comportamiento disruptivo en estudiantes de una institución educativa de La Tinguña-Ica, 2020. [tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Perú

Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., De Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., y Castillo, J. A. (2018). Apoyo y vínculo: propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. Temas de psicoanálisis, 15.

Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Contribuciones a las ciencias sociales. www.eumed.net/rev/cccss/21/.

Center on the Developing Child (2012). Función Ejecutiva (InBrief). Obtenido de www.developingchild.harvard.edu.

Clavijo Portieles, A. (2011). Crisis, familia y psicoterapia. Editorial Ciencias Médicas.

Cobo, R. (2008). Mi hijo es hiperactivo. EIUNSA. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/55202>

¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento? (16/01/2022). UNIR revista. <https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/>

Duran Gil, M. y Saviñón capellán, Y. A. (2020). Dinámica familiar y agresividad en estudiantes del 3er grado de 1er ciclo, nivel secundario del centro educativo Arroyo Arriba, Municipio de Constanza, Provincia la Vega. Año escolar 2019-2020. [tesis de maestría]. Universidad Abierta Para Adultos. RAI. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1616>

Espinosa Sánchez, C. B. (2021). Grado de funcionabilidad familiar en adolescentes

embarazadas que acuden a la consulta externa del Hospital Maternidad Nuestra Señora de la Altagracia. Marzo - mayo, 2021. [tesis de posgrado]. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. RI-UNPHU. URI <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3839>

Fundación W.K. Kellogg. (1996). Familia y adolescencia: Indicadores de salud. Manual de Aplicación de Instrumentos. Washington, DC. [file:///C:/Users/maite/Downloads/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20Salud%20Manual%20de%20aplicacion%20de%20instrumentos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maite/Downloads/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20Salud%20Manual%20de%20aplicacion%20de%20instrumentos%20(1).pdf)

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

García Peláez, A. (2015). Desobediencia infantil: el modelo coercitivo. <http://conducta-psicologamadrid.blogspot.com/2015/10/desobediencia-infantil-el-modelo.html>

González Calderón, M^a J., y Carrasco Ortiz, M. Á. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Acción Psicológica, 4 (2),7-38. [fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1578-908X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

González Padilla, A. (2011). Sintonía y distonía afectiva en niños y adolescentes. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/39010>

González Villanueva, L. (Coord.) y Saur Moyano, D. (Coord.). (2019). Política y afecto: investigaciones educativas. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/130386>

Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [online]. Vol.13, n.6, pp.591-595. ISSN 0864-2125.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Hernández Suriel, A. y González Luna, B. (2020). Funcionalidad familiar de los estudiantes de 5 a 18 años que presentan conductas disruptivas en la Escuela Biondi Education del Bronx, NY., Septiembre – Diciembre 2020. [tesis de maestría].

- Universidad Abierta Para Adultos. RAI. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1710>
- Kassinove, H. (2005). El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales. Editorial Desclee de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/47754>
- Llavona Uribelarrea, L. M. y Méndez, F. X. (2012). Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. pirámide.
- Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., Zerga, J. (2021). Funcionabilidad familiar y conducta disruptiva. Editorial Grupo Compás.
- Menéndez Martínez, L. (2022). Relacion existente entre la inteligencia emocional y la conducta disruptiva en alumnos de primero de la ESO. [tesis de fin de Máster]. Universidad de Oviedo. RUO. <http://hdl.handle.net/10651/64223>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. Journal of Family Therapy, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2013). Familias latinas y jóvenes: Un compendio de herramientas de evaluación.
- Ortega Veitía, T., De la Cuesta Freijomil, D., y Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. 15(3).
- Ortiz Granja, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Pineda Rodríguez, A. (2018). Funcionalidad familiar y su relacion con la conducta agresiva de los estudiantes. [tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Santo Domingo
- Quintana, L. (2021). Rabia: afectos, violencia, inmunidad. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/189521>
- Rovira Salvador, I. (20 abril 2018). [Conductas disruptivas: descripción, causas y trastornos asociados \(psicologiymente.com\)](https://www.psicologiymente.com)
- Sanfeliu, I. (2011). La hiperactividad: la acción inagotable. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/106691>
- [Valdés Cuervo, Á. A. \(2007\). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. El Manual Moderno, S.A. de C.V.](#)

Valdés Velázquez, A. (2015). Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/41237>

Vera, A. (2/11/2020). [▶ **Conductas disruptivas: qué son, ejemplos y estrategias \(grullapsicologiaynutricion.com\)**](https://grullapsicologiaynutricion.com)

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana De Psicología, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Whitbeck, L. B., Simons, R. L., Conger, R. D., y Lorenz, F. O. (1989). Value Socialization and Peer Group Affiliation among Early Adolescents. The Journal of Early Adolescence, 9(4), 436-453. <https://doi.org/10.1177/0272431689094005>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do