

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA ACADÉMICA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

**SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA
SALOMÉ UREÑA, SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2021-2022.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR.**

POR:

Massiel Marte Estévez

Francheska María Vásquez Burgos

ASESORA:

DRA. Luz Rosa Estrella.

Santiago De Los Caballeros.

República Dominicana

Noviembre 2022

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	i
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I:.....	2
EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Objetivo General.....	4
1.3.1. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	5
1.5. Descripción del Contexto	6
1.6. Delimitación	7
1.7. Limitaciones	7
1.8. Cuadro de operacionalización de variables	8
CAPÍTULO II:.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	13
2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14
2.2. Marco conceptual	14
2.2.1. Separación de los padres.....	14

2.2.2. Familia	15
2.2.3. Dinámica familiar	15
2.2.4. Rendimiento académico	15
2.2.5. Separación o divorcios de los padres	16
2.3.2. Separación de los padres y su impacto en los hijos	18
2.3.2. La Familia.....	19
2.3.3. Rendimiento académico: definición	20
CAPÍTULO III:	22
MARCO METODOLÓGICO	22
3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	23
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	23
3.1.2. Diseño de la investigación.....	23
Tipo de Investigación	23
3.2. Tipo de estudio	24
3.3. Técnicas e instrumentos	24
3.4. Población y muestra	25
3.5. Validez y Confiabilidad.....	25
3.6. Procedimiento para la recolección de datos	25
3.7. Procedimiento para el análisis de los datos	25
CAPÍTULO IV:	27
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	27

4.1. Presentación e Interpretación de los Resultados.....	28
4.2. Análisis de los Resultados	41
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	48
APÉNDICES	55
DEDICATORIAS	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii

RESUMEN

Esta investigación tuvo como tema la separación de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, escuela Salomé Ureña, Santiago, año escolar 2021-2022. Cuyo objetivo principal fue identificar el efecto de la separación de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, Escuela Salomé Ureña, Santiago, Año escolar 2021-2022. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, con un tipo de estudio de casos, en donde se trabajó con 20 familias de padres separados y con el orientador del Centro Educativo, en donde se utilizó la técnica de la entrevista abierta, escala Olson y modelo integrador de la terapia sistémica. En la entrevista a estudiantes, respondió un 50% que la relación con sus padres es buena, el 70% de los estudiantes viven con sus madres luego de la separación de los padres, el 50%, es decir la mitad de los estudiantes entrevistados respondieron que le está yendo regular en la escuela y que el 75% respondió que es la madre quien los ayuda a estudiar. En la entrevista a los padres de familias, el 65% respondió que su relación con su expareja actualmente es complicada, además de manifestar el 75% que sus hijos se sienten triste después de la separación de los padres, pero el 60% respondieron que ponerse de acuerdo para la crianza, es por el bienestar de sus hijos. En cuanto a la escala de Olson el 60% de la población arrojan un estilo rígido.

CONCLUSIONES

Las respuestas dadas por los 20 estudiantes de familias de padres separados, los padres y la psicóloga del centro, permitió llegar a las siguientes conclusiones: identificar el efecto de la separación de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, con un cuestionario a los estudiantes, nos arrojó que, la relación entre hijos y padres, el 50% es buena, el 30% regular y el 20% mala. El 70% de los estudiantes de padres separados viven con su madre, el 25% vive con su padre y el 5% con sus abuelos. El 50% de los estudiantes expresó que le está yendo regular en la escuela, un 35% mal y el 15% bien. Mientras que el 75% manifestó que quien lo ayuda con los estudios es la madre, el 20% el padre y el 5% ningunos.

Definir las características de la separación de los padres de los estudiantes de tercer grado. En el cuestionario a los padres de familias separados el 80% respondió que su relación fue conflictiva y el 20% de mutuo acuerdo.

Determinar si los hijos de padres separados presentan bajo rendimiento académico. En la entrevista a la psicóloga del centro se notifica que, en su práctica, diariamente el equipo docente me reporta casos de niños del centro con dificultades conductuales, de concentración, desinterés y bajo rendimiento académico, la mayoría de estos estudiantes vienen de hogares disfuncionales donde sus padres se han separado, luego de este hecho, es evidente el cambio en su comportamiento y rendimiento en clases. Pero específicamente de tercer grado del nivel primario se refirió a Unidad de Orientación y Psicología 20 estudiantes de familias de padres separados que presenta bajo rendimiento académico. Estos estudiantes aprobaron el año escolar 2021-2022, pero se está trabajando un plan de apoyo psicopedagógico para que desarrollen las competencias necesarias del grado.

También manifestó que puede trabajar con los padres y los niños la técnica de la terapia narrativa, donde cada miembro podrá contarle, e interpretarle su propia vida y experiencia y como se sienten dentro de la familia y que la terapia estrategia se puede implementar también para conocer sus interacciones y colocar tareas y metas para realizar en el hogar, realizándolo como si fueran acuerdos-compromisos y diálogos reflexivos. Porque si bien, la utilización de otras estrategias propias del modelo integrador de la terapia sistémica de Minuchin pueden favorecer a estas familias, este tipo de terapia no se realiza en el centro,

pero si referimos a un profesional externo, para que la familia reciba los beneficios a mayor profundidad de acuerdo con el tipo de caso que se presente, con el objetivo de que los estudiantes no se vean afectados y de estarlo puedan superar esa situación presente.

Mientras que, para describir la dinámica familiar, luego de la separación de los padres. En la aplicación de la escala de Olson a los 20 estudiantes, los resultaron arrojaron un 60% un estilo rígido, un 25% estilo caótico y un 15% flexible.

La separación de los padres de los niños que estudian en el nivel primario influye directamente en el rendimiento académico y en su estabilidad emocional, por ellos es tan importante que el docente refiera a los estudiantes a tiempo y el psicólogo escolar involucre la familia de considerar necesario referirlo a un profesional externo, ya sea terapia de pareja o familiar para que toda la familia reciba la ayuda necesaria para salir adelante, tras la separación y el rendimiento académico de los estudiantes no se vea afectado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Salvador Minuchin (1986) Analisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias. Revista Scielo, Altern. Psicol. Vol.17 no.28, Mexico, 2013.

Aucay, M. J., y Leiva, A. L. (2021). La funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, ubicada en la ciudad de Quito, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2020-2021. <https://n9.cl/wugbe>

Agudelo Bedoya, M.E. (2020) Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. Revista De La Facultad De Trabajo Social, 24(24), 46–64.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2661>

Albarracín M., Berjman M. y Albarracín D. (1992) Intervención Ecológica en el Divorcio Destructivo. Informe Final al CONICET.

Alemany, M. (s.f.) Maltrato psicológico a menores en los procesos de separación/divorcio conflictivo. Ruptura del vínculo paterno- filial. <http://www.psicologalemany.com/>

Barahona, L., Amemiya, I., Sánchez, E., Oliveros, M., Pinto, M., y Cuadros, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. Anales de la Facultad de Medicina, 79(4), 307. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>

Bilbao. R. & Escobar. C. (2020) Investigación y Educación Superior. Universidad Metropolitana de Colombia.

Edel, N. (2004). El concepto de enseñanza- aprendizaje.

Galeano. M. (2020) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa, Universidad Eafit de Colombia.

Gantier, S. (2021). Estrategias de evaluación de competencias en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología. Revista Tecnológica-

Educativa Docentes 2.0, 11(1), 5-10. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.141>

García, B. (coord.) (1999). Mujer, género y población en México. El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía.

Garza, G. (septiembre de 2008). Instituto Mexicano de Seguro Social. Obtenido de www.imss.gob.mx

Guzmán H. (2019) Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos.

Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. 9, núm. 2, 2019 Universidad

Peruana Unión, Perú. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005>

González (2018) El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones: Alergia México vol.65 no.4 <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

Hernández, R., Fernández, H., y Baptista, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: McGraw-Hill.

Irueste, P, Guatrochi, M., Pacheco, S. y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes, (41), 11-18.

Jiménez A. (2018) Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico, Cofinanciado por el programa Erasmus+ ACACIA.

Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. Ciencia Latina Revista Científica

Multidisciplinar, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Krypton Solid (2022) Definición de separación legal. <https://kryptonsolid.com/definicion-deseparacion-legal/>

Laval, C. (21 de septiembre de 2021) Separación legal vs. divorcio: ¿Cuál es la diferencia? Abogados.com. <https://www.abogado.com/recursos/divorcio/separacion-legaldivorcio.html>

Lesnis Correa, E.P. (2020) Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2º de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf

Mata, S. 2019 Marco metodológico de investigación. Investigalia.

Méndez, L. (2020) Claves para evitar un divorcio conflictivo. BBKFAMILY. <https://bbkfamily.bbk.eus/claves-para-evitar-un-divorcio-conflictivo/#:~:text=Con%20frecuencia%2C%20las%20separaciones%20suelen%20ser%20conflictivas%20como,proceso%20de%20separaci%C3%B3n%20sea%20lo%20m%C3%A1s%20respetuoso%20posible.>

Minuchin, S. et al. (1967), Families of the Slums: an exploration of their Structure and Treatment, Nueva York, Basic Books.

Núñez, Pérez & Castro. (2017). "Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres", Instituto de Medicina Tropical Pedro Kouri, La Habana, Cuba.

Peralta, J. (2002) Derecho de familia en el Código Civil. Idemsa.

Sánchez, M. (2017). Tesis Factores que influyen en el divorcio, y cómo éste afecta a los hijos. Ecuador. Universidad de Cuenca.

Usán, P., Salavera, C., Mejías Abad, J. J., Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., y Mejías Abad, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. CES Psicología, 13(1), 125-139.

<https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>

Usán Supervía, P., y Salavera, C., (2019) El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Número 47 Vol.17 (1), <http://hdl.handle.net/10835/7547>

Vásquez, L. (2010), Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos, Revista electrónica Gramma Ciencia, vol. 14, Núm. 2, mayo-agosto.

Vera Noriega, J., (2018) Elementos de la comprensión de las dinámicas familiares. En Valdés – Cuervo, A., y Ochoa Alcantar, J., Familia y crisis: estrategias de afrontamiento. (pp. 200) Pearson Educación.

Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., Cigarroa, I., Zapata Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henríquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575.
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do