

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



DIRECCION ACADEMICA DE POSTGRADO

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Incidencias de las Herramientas Tecnológicas Aplicadas en el Desarrollo de las Competencias Fundamentales del Área de Lengua Española, en el 5to Grado del 2do. Ciclo de Primaria, del Centro Educativo Filomena Gómez, Distrito Educativo 07-06 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, periodo 2022-2023

Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

PRESENTADO POR:

**Ramón Alexander Paula Reynoso
Rossmery Cabrera Rosario**

ASESORA:

Griselda Jiménez de los Ángeles, M.A.

**Recinto Cibao Oriental, Nagua
República Dominicana
Diciembre, 2023**

ÍNDICE

DEDICATORIAS	i
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Sistematización del Problema.....	4
1.3. Objetivo general	5
1.4. Objetivos específicos.....	5
1.5. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora	6
1.6. Constitución del Equipo de Investigación.....	8
1.7. Justificación.....	8
1.8. Delimitación de la investigación	12
1.9. Limitaciones de la investigación	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1. Antecedentes en el ámbito Internacional.....	15
2.1.2. Antecedentes en el ámbito nacional	23
2.2. Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	33
2.2.1. Tecnologías educativas y su impacto en la educación	33
2.2.1.1. Conceptos, origen e importancia	35
2.2.1.2. Características de las tecnologías educativas	37
2.2.2. Las TIC: Ventajas y Desventajas	38
2.2.2.1. TIC: Ventajas.....	39
2.2.2.2. TIC: Desventajas	39

2.2.2.3. Características de las TIC	40
2.2.2.4. Las TIC en la Educación	40
2.2.3. Competencias docentes en el uso de las TIC	41
2.2.3.1. Definición de competencias docentes en el uso de las TIC	42
2.2.3.2. Importancia de las competencias docentes en el uso de las TIC.....	43
2.2.3.3. Desarrollo de competencias docentes en el uso de las TIC.....	44
2.2.3.4. Evaluación de las competencias docentes en el uso de las TIC	45
2.2.4. Herramientas tecnológicas educativas.....	45
2.2.4.1. Definición de herramientas tecnológicas educativas.....	45
2.2.4.2. Funciones de las herramientas tecnológicas educativas.....	46
2.2.4.3. Características principales de las herramientas tecnológicas educativas	47
2.2.4.4. Principales tipos de herramientas tecnológicas educativas	49
2.2.4.5. Uso didáctico de las herramientas tecnológicas educativas	51
2.2.5. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	52
2.2.5.1. Importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje	53
2.2.5.2. Estrategias basadas en el enfoque constructivista	54
2.2.5.3. Estrategias de personalización y diferenciación.....	56
2.2.5.4. Estrategias de evaluación formativa y retroalimentación.....	57
2.2.5.5. Integración de herramientas tecnológicas educativas específicas.....	59
2.2.5.6. Implementación de herramientas tecnológicas educativas en las aulas	61
2.2.5.7. Causas actuales que impiden el uso de las herramientas tecnológicas	62
2.2.5.8. Herramientas TIC disponibles para el área de Lengua Española de primaria .	64
2.2.5.9. Integración de Herramientas Tecnológicas en el quinto grado de Primaria	65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Diseño, Tipo de investigación y Método	68
3.1.1. Metodología de la Investigación	68
3.1.2. Enfoque de la investigación.....	68
3.1.3. Diseño de la investigación.....	69
3.1.4. Tipo de investigación	70

3.1.5. Método a utilizar.....	71
3.2. Técnicas y procesos de recogida de información.....	72
3.3. Validación de las técnicas de recogida de información	74
3.4. Población y muestra	75

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de los resultados.....	78
4.2 Análisis de los resultados	118

CONCLUSIONES

127

RECOMENDACIONES

130

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

134

APÉNDICES

147

Apéndice A: Solicitud para la ejecución de los procesos de esta investigación 148

Apéndice B: Cuestionario aplicado al equipo de Gestión..... 149

Apéndice C: Cuestionario aplicado a la docente de quinto grado..... 152

Apéndice D: Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado 155

ANEXOS.....

159

Anexo 1: Imágenes Centro Educativo Filomena Gómez 160

Anexo 2: Imágenes equipo investigador 161

Anexo 4: Carta de solicitud para hacer la investigación dirigida al centro educativo 163

Anexo 6: Carta de validación de los instrumentos por los expertos 165

Anexo 8: Ficha validación de los instrumentos..... 167

Anexo 9: Imágenes de la aplicación del instrumento al equipo de Gestión..... 169

Anexo 10: Imagen aplicación del instrumento a los estudiantes de quinto grado 170

Anexo 11: Imagen de entrega de una copia de la tesis al centro educativo 171

Anexo 12: Imagen del recibo digital del turnitin 172

Anexo 13: Imagen del reporte del índice de similitud en turnitin..... 173

COMPENDIO

Las herramientas tecnológicas son programas, hardware e instrumentos informáticos sistematizados que tiene por finalidad facilitar la relocalización de una función en específico en los dispositivos tecnológicos. El objetivo de esta investigación fue analizar las incidencias de las herramientas tecnológicas aplicadas en el desarrollo de las competencias fundamentales del área de Lengua Española, en el quinto grado del segundo ciclo de primaria, del Centro Educativo Filomena Gómez, Distrito Educativo 07-06 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, periodo 2022-2023. Este estudio se basó en un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio se conformó por 10 integrantes del equipo de gestión del centro educativo, 34 estudiantes del 5to grado de primaria y 1 docente. En esta investigación se aplicaron encuestas que permitieron determinar las incidencias de las herramientas tecnológicas aplicadas en el desarrollo de las competencias fundamentales del área de Lengua Española, en el quinto grado del segundo ciclo de primaria, del Centro Educativo Filomena Gómez. Se concluyó que las principales ventajas que proporcionan el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la Lengua Española son: la accesibilidad inmediata a una variedad de recursos educativos digitales y en líneas tales como: diccionarios online y offline, aplicaciones de gramáticas y correctores ortográficos. Asimismo, se analizó que las desventajas son: la brecha digital existente en los docentes lo cual incide negativamente en el desarrollo de las competencias tecnológicas y en los procesos de enseñanza.

Palabras clave: Incidencias, herramientas tecnológicas, competencias, educación.

CONCLUSIONES

Objetivo específico No.1: Identificar las causas actuales que impiden la implementación de herramientas tecnológicas educativas por parte de los profesores en el área de Lengua Española para mejorar las prácticas pedagógicas.

En lo que respecta al primer objetivo se identificó que las principales causas que impiden la implementación de las herramientas tecnológicas educativas por parte de los profesores en el área de Lengua Española del citado centro objeto de estudio son: el desconocimiento y falta de capacitación. Asimismo, se identificó la resistencia al cambio lo que puede estar relacionado a la autopercepción ineficaz del dominio de las tecnologías.

Objetivo específico No. 2: Determinar las diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza del área de Lengua Española en el 5to grado de primaria, seleccionando aquellas que se alineen con los objetivos educativos y las características de los alumnos del grado.

En lo que respecta al segundo objetivo se determinó que existen diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza del área de Lengua Españolas apropiadas para quinto grado de primaria las cuales son: ortografía y escritura: Reglas de ortografías online, Blogger, Historias de ciguas online, diccionario.com. Literatura: aula de letras en línea, Word literario atlas, rincón castellano, biblioteca virtual, Blogger y actividades interactivas, testeando, apuntes de lengua, palabras azules, al borde de la lengua española. Lectura y léxico: Word Reference.com, banco de texto, Real Academia de la lengua española, revista babar.com, planetalector.com, dictado de Word. Gramática y sintaxis: analizador morfosintáctico, y expresión oral: Windows movie maker, speaker. Estas herramientas tecnológicas promueven un aprendizaje más significativo en los estudiantes las cuales permiten desarrollar las capacidades tanto en la lectura como en la escritura.

Objetivo específico No. 3: Analizar de manera exhaustiva las ventajas y desventajas de la implementación de las diferentes herramientas tecnológicas en el proceso de la enseñanza de la lengua española.

En relación con el tercer objetivo se analizó que las principales ventajas que proporcionan la implementación de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lengua española son: la

accesibilidad inmediata a una exhaustiva variedad de recursos y herramientas educativas tecnológicas en líneas tales como: diccionarios online y offline, base de datos, aplicaciones de gramáticas y correctores ortográficos; además de las gamificaciones lúdicas que mejoran el proceso de enseñanza en la Lengua Española. Asimismo, se analizó que las desventajas al implementar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza son: la falta de conexión, acceso a internet, además de la brecha digital existente en los docentes lo cual incide negativamente en el desarrollo de las competencias tecnológicas y en los procesos de enseñanza.

Objetivo específico No. 4: Determinar las competencias específicas de la lengua española que se logran al integrar las herramientas tecnológicas en el quinto grado de primaria.

En cuanto al cuarto objetivo se determinó que las competencias específicas de la Lengua Española que se logran al integrar las herramientas tecnológicas en el quinto grado de primaria son: la comprensión oral que comprende la caracterización de los sucesos y los personajes en informes de lectura que escucha sobre cuentos, fábulas y leyendas en la web. También se cuenta, la producción oral en la cual se puede producir informes de lecturas mediante el uso de procesadores de textos; la comprensión escrita que comprende la caracterización de los sucesos de los personajes insertando imágenes mediante PowerPoint, Paint, Word.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberto, E. S. (2016). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 7(19), 181-193. <https://ries.universia.net/articloe/view/1117/1882>

Altamirano, D. A. L., Zhirzhán, Z. M. P., Alvarado, F. D. R. M., Ojeda, M. E. P., Pérez, S. G. M., & Medina, N. E. R. (2020). Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo: herramientas, limitaciones y críticas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 52-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659385>

ANDRADE, C. F., SIGUENZA, J. P., & CHITACAPA, J. P. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*. ISSN, 798, 1015.

Area, M., Adell, J., & Castañeda, L. (2009). Las TIC en la sociedad del conocimiento: Nuevos entornos, nuevos roles. UOC. https://www.researchgate.net/profile/Linda-Castaneda/publication/314263884_Entornos_Personales_de_Aprendizaje_claves_para_el_ecosistema_educativo_en_red/links/58bec120aca2727fdb7b8f10/Entornos-Personales-de-Aprendizaje-claves-para-el-ecosistema-educativo-en-red.pdf

Área, M., Adell, J., & Gómez, A. (2012). *Tecnologías para la transformación educativa*. Graó. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/200861>

Area, M., Adell, J., & Gómez, A. (2021). *Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica*. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/200861>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fideas G. Arias Odón.

Arias, Fideas G. (Caracas 1999). *El Proyecto de Investigación, guía para su elaboración*. <http://smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>

Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. <http://www.eumed.net/librosgratis/2006c/203/8469019996.pdf>

Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, A. R., & Hiracheta Torres, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/1319>

Bautista, J. (2007). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. <http://comunidadesvirtuales.obolog.es/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje40185>

Belloch Ortí, C. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. Universidad de Valencia, 1-11. <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>

Betancur Ruiz, J. I. (2016). Estrategias didácticas mediadas por tic para potenciar la lectura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Entrerriós. Medellín, Colombia. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2765/Tesis%20Jorge%20Ignacio%20Betancur%20Ruiz%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2765/Tesis%20Jorge%20Ignacio%20Betancur%20Ruiz%20(1).pdf?sequence=1)

Betancur Ruiz, J. I. (2016). Estrategias didácticas mediadas por tic para potenciar la lectura en los alumnos del grado quinto de la institución educativa de Entrerriós. Medellín, Colombia. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2765/Tesis%20Jorge%20Ignacio%20Betancur%20Ruiz%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2765/Tesis%20Jorge%20Ignacio%20Betancur%20Ruiz%20(1).pdf?sequence=1)

Briones, W. J., y Orellana, G. A. (2016). Estrategias didácticas basadas en las TIC para mejorar el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de Educación General Básica. Manta: Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Obtenido de <http://repositorio.uleadu.edu.ec/handle/123456789/882>

Buzón-García, O. & Romero-García, C. (2021). Innovaciones metodológicas con TIC en educación. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/196632>

Cabero-Almenara, J.(2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. Aula abierta, 48(2), 139-146. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13283>

Cacheiro González, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/116606>

Calle, G. Y., & Lozano, A. (2018). La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria. *Revista Eleuthera*, 20, 35-54. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-5322019000100035&lng=en&nrm=iso

Cárdenas Gutiérrez, H. A., & Malpica Parra, M. R. (2019). Plan de formación docente.

Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, & Tamara. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. <https://www.oei.es/historico/metas2021/LA STIC2.pdf>

Centro Educativo Filomena Gómez. (2021). Proyecto Educativo de Centro (PEC) - 2021-2025. [Documento interno].

Cepeda, F. J. D. (2014). Actualización docente en tecnologías educativas y aprendizaje móvil: Desarrollo de un programa institucional. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 7(4), 211-226. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol7_4/7_4_3.pdf

Coll, C. (2017). La personalización del aprendizaje escolar. Ediciones SM. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wsqIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT77&dq=Estrategias+educativas+de+personalizaci%C3%B3n+y+diferenciaci%C3%B3n&ots=qOpU0-q6K9&sig=HY3pZZbmWNSVBp2WsE_tevtfZxM

Colmenares, E. y Piñero, Ma. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio- educativas. *Laurus Revista de Educación*, 14 (27), 96-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Competencias tecnológicas para el uso pedagógico de las TIC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6637/1/2019_plan_formacion.pdf

Educando. (Agosto de 2005). Educación y TICs: La experiencia dominicana. <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-y-ticsla-experiencia-dominicana/>

Fernández Delgado, A. Gutiérrez Rivas, P. & Tabasso, E. (2016). Humanizar la utilización de las TIC en educación. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/58256>

García Ponce, F. J (2012). Accesibilidad, TIC y educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/49243>

García, A. C., Valverde, M. F., & Solís, G. U. (2019). Aprender y enseñar con recursos TIC: experiencias innovadoras en la formación docente universitaria. *Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 235-248. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079604>

García, R., Ramírez, A. y Rodríguez, M. (2014). Educación en alfabetización mediática para una nueva ciudadanía. *Comunicar*, 43(22), 15-23. <http://www.redalyc.org/html/158/15831058003/>.

Giraldo, Bianney. (Enero 22 de 2013). Metodología de la Investigación. <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii>

Gross, B. y Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 103-125. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/57176>.

Guevara, N. (2022). La sinonimia como enriquecimiento léxico a través de las herramientas digitales. Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de investigación y postgrado.

Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2012). Formando docentes para la era digital: El caso de la implementación de las TIC en los programas de formación docente en Chile. *Revista de tecnología y formación docente*, 20(3), 293-311. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/37363>

Heinz, S., & Lara, M. I. (2011). Programa de capacitación en competencias TICs para docentes. In CONGRESO INTERNACIONAL TISE: Nuevas Ideas en Informática Educativa (Vol. 16, pp. 17-25). https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/32113/eba252_nuevasideasinfnf.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=18

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, C., & De Pablos, J. (2019). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100847

Johnson, L., Adams, S. y Cummins, M. (2012). Informe NMC Horizon: edición K-12 de 2012. El Consorcio de Nuevos Medios. <https://link.springer.com/article/10.7238/rusc.v12i2.2570>

León-Warthon, M. (2021). Evaluación formativa: el papel de la retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 563-571. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5359>

López Alfaro, P. (2018) Importancia de la formación en gestión de directivos, para el mejoramiento de la calidad de la educación. Pablo director del Departamento de Educación y coordinador el Magíster en Gestión Educacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile. <https://facso.uchile.cl/noticias/141657/importancia-de-la-formacion-en-gestion-de-directivos>

LucaEdu.com (2021). La importancia de la tecnología en la educación y todos los avances que propician la calidad educativa. <https://www.lucaedu.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion>

Macías Miele, R. H. (2021). Herramientas Tecnológicas para potenciar la ortografía en los estudiantes. [http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2513/1/ME DU-2022-064.pdf](http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2513/1/ME%20DU-2022-064.pdf)

Marín-Díaz, V., Prendes-Espinosa, M. P., & Gutiérrez-Portlán, I. (2016). Modelo de evaluación de competencias digitales docentes. *Comunicar*, 24(49), 81-89. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000100165

Martínez, M. O. (2016). Formación docente de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). *Revista Arbitrada de Ciencias Sociales*, 1(1). <https://www.monografias.com/docs110/formaciondocente-tecnologias-del-aprendizaje-y-conocimientotac/formaciondocente-tecnologias-del-aprendizaje-yconocimiento-tac.shtmlv>

Mendoza Rojas, J. N. (2019). Aplicación de Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, 2016-2017.

Médicis Taticuan, J. D. C. (2018). Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto.

Morales, I. F. I. Acerca del impacto de las herramientas tecnológicas en la educación. El espectro temático, 57. <https://www.academia.edu/download/58535409/ESPECTRO.pdf#page=57>

Muñoz, V., & García, A. (2002). Tecnología educativa: Características y evolución de una disciplina. Educación y Pedagogía, 14(33), 67-87. <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/tecnologia-herramienta-educativa/caracteristicas-de-la-tecnologia-educativa>

Partida, S. P., Moreno, C. I., & Castañeda, R. H. (2015). Barreras para la integración de buenas prácticas con TIC. Estudio de caso. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 1(2), 80-90.

Perea-Aguayo, A. (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/1244>

Pérez, G., & Rodríguez, R. (2017). Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet. Archidona (Málaga): Aljibe, 2017. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/64340>

Pérez, J. (2019). Tecnologías educativas: Concepto, evolución y perspectivas. Revista Iberoamericana de Educación, 79(1), 11-30. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/425>

Pico, S. (2013). Formación TIC del profesorado para garantizar el éxito en la integración de la tecnología. Ítaca. Revista de Filología, 4, 65-80. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_nlinks&pid=S2007-7467201900020000500012&lng=en

Pino De La Nava, J. (2014). Una experiencia didáctica con teléfonos móviles en el aula de lengua castellana. <http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11366/Jasmina%20Pino.pdf?sequence=1>

Pinto, S. A., Díaz, C. J., & Alfaro, C. C. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. Revista Educativa Hekademos, 19, Año IX, 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280715.pdf>

Polanco Hernández, J. D. & Ramos García, R. E. (2020). Impacto de la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la

asignatura de lengua española del Centro Educativo Ana Rosa Castillo, Nivel Secundario, Distrito 01, Regional 14, Nagua periodo 2018-2019. <http://190.122.99.186/handle/123456789/1305>

Prendes, M. P., & Castañeda, L. (2013). Las competencias docentes en entornos digitales: dimensiones e indicadores. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 165-179. <https://revistas.um.es/red/article/view/321581>

Prendes, M. P., & Castañeda, L.(2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red (pp. 11-27). Alcoy, España: Editorial Marfil. https://www.researchgate.net/profile/LindaCastaneda/publication/314263884_Entornos_Personales_de_Aprendizaje_claves_para_el_ecosistema_educativo_en_red/links/58bec120aca2727fdb7b8f10/Entornos-Personales-de-Aprendizaje-claves-para-elecosistema-educativo-en-red.pdf

Rocha, E. O., Carrillo, F. R., Carrillo, M. D. J. M., Torres, R. M. L., Rico, D. G., & Ramos, F. V. M. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. México: Red Durango de Investigadores Educativos AC. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estrategias.pdf>

Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9). 17 de marzo de 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Rodríguez, S., Bravo, J., & García-Valcárcel, A. (2018). Impacto de las TIC en el profesorado y en la calidad educativa. *Revista de Estudios de Comunicación*, (19), 209-226. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-06>

Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, ciencia y educación*, 9, 83-111. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>

Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, ciencia y educación*, 9, 83-111. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>

Rovira Salvador, I. (2018). 9 beneficios del uso de las TIC en la educación. <https://psicologiaamente.com/desarrollo/beneficios-uso-de-tic-eneducacion>

Sáez López, J. M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8298>

Salazar, J. E. C., Chabla, X. L., Santos, J. P., & Bazán, J. L. T. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 7(2), 86-93. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/304/388>

Según Bello, A. S. (2012). “La división sexual del trabajo docente: procesos discursivos y realidades sobrevenidas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*. La división sexual del trabajo profundiza en la identificación de la profesión docente como un trabajo esencialmente femenino”.

Serrano Sánchez, J. L., Gutiérrez Porlán, I., & Prendes Espinosa, M. P. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Sevilla: Eduforma. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5766450.pdf>

Sócola, C. J. M. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-La Mancha. *Mérito-Revista de Educación*, 3(7), 12-25. <https://revistamerito.org/article/view/279>

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21681/S2013023_es.pdf

Temporelli, W. (2018). Las TIC en educación: mitos y verdades de su uso constructivista. Bonum. <https://elibro.net/es/lc/uapa/titulos/213562>

UNESCO Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

UNESCO. (2002). Declaración de principios sobre la construcción de la sociedad de la información: hacia una sociedad del conocimiento. <https://unesdoc.unesco.org/a rk:/48223/pf 0000141908>

UNESCO. (2011). Estándares de Competencia en TIC para Docentes. <https://eduteka.icesi.edu.co /articulos/EstandaresDocentesUnesco>

Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186.

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. D. C., & Fernández Sánchez, R. M. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC. <https://gredos.usal.es/handle/10366/72834>

Valverde, J. (2019). Competencias digitales docentes: un desafío formativo para el cambio educativo. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, (55), 79-96. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/181633>

Vera Castro, G. (2012). Introducción de las TIC's en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Castellana. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2988>

Villa, M. D. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y saberes*, (50), 11-28.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do