

Universidad Abierta para Adultos

UAPA



Dirección académica de postgrado

Maestría en Ciencias de la Educación,
Mención Gestión de Centros Educativos

La Jornada Escolar Extendida como Política de Estado y su incidencia en la mejora de los procesos educativos del liceo Eladio Peña de la Rosa, distrito educativo 06, regional 06, Moca, año escolar 2022-2023

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos

POR:

Noelia Tadina Hiciano

Awilda Ilari Belén Santana

ASESOR:

Beronico Rollins, M.A.

Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Diciembre, 2023

ÍNDICE GENERAL

Índice de tablas	iv
Dedicatorias.....	vi
Agradecimientos.....	x
Resumen.....	xi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1 Sistematización del Problema.....	9
1.3. Objetivo general.....	10
1.3.1 Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación.....	10
1.5. Descripción del contexto.....	11
1.6. Delimitación.....	13
1.7. Limitaciones.....	13
1.8. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	22
2.2.1 El Equipo de Gestión en el Centro Educativo	22
2.2.1.1 Funciones del Equipo de Gestión en el Centro Educativo	24
2.2.1.2 Jornada Escolar Extendida como Política de Estado	26
2.2.1.3 Finalidad de la Jornada Escolar Extendida en los procesos educativos.....	29
2.2.1.4 Ordenanza que establece la Política de Jornada Escolar Extendida.....	31
2.2.2 Estrategias de la gestión para implementar la Jornada Escolar Extendida ...	32

2.2.2.1 Estado del arte sobre la extensión del tiempo escolar	33
2.2.2.2 El tiempo y el aprendizaje	33
2.2.2.3 Las evaluaciones de impacto de la Jornada Escolar Extendida	36
2.2.3 Niveles de satisfacción de los docentes sobre la Jornada Escolar Extendida como Política de Estado.	40
2.2.4 Beneficios que ha generado la implementación de la Jornada Escolar Extendida.	41
2.2.4.1 Clima escolar	41
2.2.4.2 Desarrollo curricular y gestión del conocimiento	41
2.2.4.3 Talleres y tutorías	42
2.2.4.4 Recursos disponibles	42
2.2.4.5 Cumplimiento del horario y del calendario escolar.....	43
2.2.4.6 Apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad	43
2.2.4.7 Nivel de seguimiento a los centros educativos	44
2.2.4.8 Roles específicos que desempeñan los actores	44
2.2.4.9 Diagnóstico del Programa de Jornada Escolar Extendida en Marcha de República Dominicana.....	45
2.2.4.10 El contexto: un marco propicio para la mejora educativa.....	46

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Diseño, tipo de investigación y método.....	48
3.1.1 Enfoque.....	48
3.1.2 Diseño.....	48
3.1.3 Tipo de investigación.....	49
3.2 Técnicas e instrumentos.....	49
3.2.1 Técnicas	49
3.2.2 Instrumentos.....	50
3.3 Población y muestra.....	50
3.3.1 Población.....	50
3.3.2 Muestra.....	51
3.4. Validez y Confiabilidad.....	51
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	52
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.....	52

**CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS
DE RESULTADOS**

4.1. Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y Equipo de Gestión por variables.....	54
4.2 Análisis y Discusión de los Resultados.....	85
4.3 Conclusiones.....	96
4.4 Recomendaciones.....	99
4.5 Referencias Bibliográficas.....	101
4.6 Anexos.....	104

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre la Jornada Escolar Extendida y su incidencia en la mejora de los procesos educativos, su objetivo general es, analizar La Jornada Escolar Extendida como política de Estado y su incidencia en la mejora de los procesos educativos del liceo Eladio Peña de la Rosa, Distrito Educativo 06, Regional 06, Moca, año escolar 2022-2023. El estudio obedece a un diseño no experimental, bajo el enfoque cuantitativo, un tipo de investigación descriptiva y de campo, el método usado deductivo, conducido por dos tipos de técnicas, observación y encuesta, la población involucrada de 33 docentes y nueve miembros del Equipo de Gestión del Centro Educativo Prof. Eladio Peña de la Rosa. La Investigación concluye que la Jornada Escolar Extendida tiene una grandiosa incidencia en las mejoras de los procesos educativos del Liceo Prof. Eladio Peña de la Rosa, cuya incidencia ha logrado: La formación de un Equipo de Gestión fuerte y enfocado en sus funciones, el Centro se visualiza como una institución planificada donde se manejan planes como, Proyecto Educativo de Centro (PEC) Plan de Mejora, Plan Operativo Anual (POA) y Proyecto Curricular de Centro (PCC), docentes y estudiantes satisfechos con los procesos que se trabajan, excelente promoción y una comunidad educativa que avanza en cuanto a la vinculación con su escuela.

CONCLUSIONES

En esta parte del capítulo IV se presentan las conclusiones de la investigación, la forma de presentación se hará en el orden de los objetivos específicos y al final el objetivo general.

Con relación al objetivo específico N0. 1. Determinar los aspectos a los que les da cumplimiento el Equipo de Gestión en cuanto a sus roles en la implementación de la Jornada Escolar Extendida como política de Estado en la mejora de los procesos educativos del Liceo Eladio Peña de la Rosa, se concluyó que los docentes reconocen que el Equipo de Gestión los orienta para garantizar el desarrollo de las planificaciones en las actividades educativas, que promueve el desarrollo de la convivencia escolar y motiva la participación de los actores a la hora de elaborar los planes de mejora del Centro Educativo.

El Equipo de Gestión cumple con la evaluación y difusión del Proyecto Educativo de Centro (PEC) considerando todas sus dimensiones educativas y sociales (Ajuste de horarios, asistencia escolar, convivencia escolar, elaboración de planes de mejora, participación de todos los actores, mantenimiento de infraestructura) para el mejor funcionamiento y organización del centro educativo.

Las planificaciones existentes y con permanencia en el Centro Educativo son: Proyecto Educativo de Centro (PEC) Plan de Mejora, Plan Operativo Anual (POA) y Proyecto Curricular de Centro (PCC) siendo el PCC el de menor presencia dentro de los actores.

Entre los principales factores que afectan u obstaculizan el total cumplimiento del Equipo de Gestión están: baja motivación de los estudiantes, número de estudiantes por taller, falta de recursos, instalaciones inadecuadas, la falta de motivación entre los docentes y la falta de tiempo para cubrir todas las áreas de los talleres.

Objetivo específico N0.2. Identificar las estrategias que utiliza la gestión escolar en la implementación de la Jornada Escolar Extendida como política de Estado en la mejora de los procesos educativos del Liceo Eladio Peña de la Rosa.

Los datos arrojaron que, las estrategias que más se utilizan para implementar la Jornada Escolar Extendida y así mejorar los procesos educativos son: acompañamiento a los docentes durante su labor, orientaciones de cómo implementar mejor la Jornada Escolar Extendida, establecimiento de las normas de funcionamiento de la comunidad educativa, diseñar y desarrollar planes de acción, gestionan las herramientas necesarias para acomodar el trabajo de los docentes motivando así su ejercicio. Para colaborar con los alumnos de manera que estos aprendan de forma significativa el Centro Educativo utiliza como estrategias, acompañamientos a todos los actores, promueven actividades pedagógicas, el equipo directivo se involucra en los procesos áulicos y orienta las planificaciones de los maestros, nivel de involucramiento que asegura un entorno de aprendizaje efectivo que brinda el apoyo necesario al quehacer diario de los docentes.

Se concluye que la Jornada Escolar Extendida contribuye a la mejora de los procesos educativos del Liceo Prof. Eladio Peña de la Rosa, específicamente porque los alumnos y docentes están más concentrados en su trabajo, el tiempo favorece la realización de las diferentes actividades, aunque se destaca que la familia debe vincularse más a los procesos educativos.

Objetivo específico N0. 3 verificar los niveles de satisfacción de los docentes sobre la Jornada Escolar Extendida como Política de Estado en la mejora de los procesos educativos.

Se concluye que los docentes del Liceo objeto del estudio están medianamente satisfechos y muy satisfechos con los logros de la Jornada Escolar Extendida. Incluso muchos de ellos recomiendan La Jornada para vivir momentos de la mejor enseñanza con tiempo suficiente, hora para retroalimentar y buena participación de la familia. Muchos consideran la Jornada Extendida como una bonita experiencia.

Objetivo específico N0.4 Especificar los beneficios que ha generado la implementación de la Jornada Escolar Extendida como política de Estado en la mejora de los procesos educativos del Liceo Eladio Peña de la Rosa.

Se concluye que La Jornada Escolar Extendida ha dejado múltiples beneficios dentro de los que se destacan: los docentes se entregan por completo al momento de realizar su labor para el

bienestar y la mejora de los procesos educativos, desarrollan aspectos de su formación profesional o laboral, fortalecimiento del trabajo en equipo, elaboración de la secuencia didáctica con tiempo y espacios disponibles, diseñan formas de enseñanza los docentes, incluyendo la situación de aprendizaje de manera más innovadora, se habla un mismo lenguaje entre el Equipo de Gestión y los demás miembros de la comunidad educativa. En materia del proceso de aprendizaje en el Liceo Prof. Eladio Peña de la Rosa se han logrado éxitos tales como: aumento considerable de la matrícula escolar, ejecución efectiva del currículo, aumento de la promoción, estudiantes más motivados, permanencia de los estudiantes, involucramiento de la comunidad. La implementación de la Jornada Escolar Extendida para la mejora del proceso educativo también ha sido ventajosa en el Liceo Prof. Eladio Peña de la Rosa, en: La alimentación de los alumnos, más tiempo para el trabajo docente, aumento laboral de los miembros de las familias, seguridad de los alumnos y ambiente de tranquilidad de las familias

Objetivo General: Analizar la incidencia de la Jornada Escolar Extendida como política de Estado en la mejora de los procesos educativos del Liceo Eladio Peña de la Rosa, Distrito Educativo 06, Regional 06, Moca, Año Escolar 2022-2023.

La Investigación concluye que la Jornada Escolar Extendida tiene una grandiosa incidencia en las mejoras de los procesos educativos del Liceo Prof. Eladio Peña de la Rosa, cuya incidencia ha logrado: La formación de un Equipo de Gestión fuerte y enfocado en sus funciones, el Centro se visualiza como una institución planificada donde se manejan planes como, Proyecto Educativo de Centro (PEC) Plan de Mejora, Plan Operativo Anual (POA) y Proyecto Curricular de Centro (PCC), docentes y estudiantes satisfechos con los procesos que se trabajan, excelente promoción y una comunidad educativa que avanza en cuanto a la vinculación con su escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, D. (2018). Evaluación del impacto de la Jornada Escolar Completa. (Tesis de maestría). Universidad de Connecticut de Perú.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Caracas: Episteme, C.A.

Axel, R. (2013). Escuelas de Jornada Extendida Documento de diagnóstico y recomendaciones. Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación 7 de agosto de (2013). Ministerio de Educación de República Dominicana.\

Balestrini, M. (2011) Metodología. Cómo se elabora el proyecto de investigación Editorial Interamericana. Colombia.

Cortés Rincón, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente: un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col).

Chaljub-Hasbún, Jeanette, Medina, Dalys, & Pozo, Úrsula. (2021). Evaluación del desarrollo de la jornada escolar extendida en centros educativos del Nivel Primario. Revista Electrónica Educare, 25(2), 441-454. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.24>.

Espinal, L. y Jiménez, O. (2019). Impacto de la jornada escolar extendida en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Yrma Alejandrina Sánchez Bidó, Distrito Educativo 07-04 Villa Riva, Provincia Duarte, año escolar 2018-2019. (Tesis de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental, República Dominicana.

Hernández, F. (2002.) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, ediciones UAPA, serie de autoaprendizaje, República Dominicana.

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad (IDEICE) “Evaluación cualicuantitativa de los centros de jornada extendida: estudios cualitativo y cuantitativo, República Dominicana” 2015

Jiménez, Then y Pérez “Impacto del programa de jornada escolar extendida en la calidad de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Centro Educativo Aura Emilia Mercedes Mata. Paso de Moca, provincia Espaillat. Año escolar 2015-2016”.

Manual de Publicaciones con Normas APA SÉPTIMA EDICIÓN 2020 | WWW.NORMASAPA.PRO Traducción basada en: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index> y en American Psychological Association (2020)

Marte y Grullón “Impacto del Equipo de Gestión en la Aplicación del Programa de Jornada Escolar Extendida en la calidad de los servicios que se ofrecen a los alumnos del Liceo San Ignacio, La Llanada, Perteneciente al Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, República Dominicana, año 2017”.

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. La experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61), 479-499. 10.1590/S1413-24782015206110.

Martinic, S. y Vergara, C. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 5(5e), 3-20. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025002.pdf>.

Metas Educativas 2021 (OEI), “Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, la meta general quinta. Año 2021.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Manual Operativo de Centros Públicos. julio 2013.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Ordenanza No. 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles: Inicial, Primario y Secundario a partir del año escolar 2014-2015.

Ministerio de educación de la República Dominicana (MINERD) Jornada Escolar Extendida es asumida como política de Estado. Artículo. Año 2016

Politécnico Prof. Eladio Peña de la Rosa. Proyecto Educativo de Centro. República Dominicana. Año 2023.

Ramos y Rodríguez “Impacto de la implementación de la jornada escolar extendida en los actores del Centro Educativo Jacqueline Lima del Distrito Educativo 16-04, Bonao, Año Escolar 2013-2014, República Dominicana”.

Rojas G. N. 2023 Metodología de la Investigación para Anteproyectos, ediciones UAPA, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Universidad Abierta para Adultos (UAPA) (2015) Reglamento de Divulgación Científica. Protocolo para elaborar Artículos Científicos

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do